

**Четверг**  
**09.04.2020г.**

**Вторая младшая группа №5**  
**«Светлячки»**

**Речевое развитие**

**«Звуковая культура речи. Звук Ф»**

**Цель:** Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.

**Задачи:**

1. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.
2. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова.
3. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.

*Методы и приемы:*

- практические – игровое упражнение, двигательное упражнение;
- наглядные – рассматривание фотографий;
- словесные – констатирующие и познавательные вопросы, рассказ воспитателя, объяснение.

*Материалы и оборудование:* Игрушка Ежик, флажок, формочки, филин, фартук, фуражка, фонарь, игрушечная кастрюля с кашей (вата).

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель показывает игрушку Ежика, спрашивает у детей, как фырчит ежик. Затем показывает кастрюльку с «кашей» (паролоном), спрашивает, как шипит каша, когда варится.	Дети выполняют упражнение на звукоподражание, четко проговаривая <i>фыр – фыр – фыр, ф – ф – ф.</i>	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей. Эмоционально – заинтересованно следят за развитием действия в играх –

			драматизациях (появление ежика)
2	<p><b>Физкультминутка:</b>  Маленький ежик, четверо ножек,  На спине листок несет, песенку поет.  Фуф- ты, Фуф- ты, Фуф- ты, фу,  На спине листок несу,  самый сильный я лесу,  Но боюсь одну лесу.</p>	<p>Дети шагают по кругу, наступая на пятку, руки – на затылке.  прыжки на месте  приседание  сгибание рук в локтях к плечам  поднимаются на носки, тянутся вверх</p>	<p>Согласовывают действия со словами.  Рационально используют запас воздуха.</p>
3	<p><b>Д/игра «Чего не стало?»</b>  Воспитатель показывает предметы: фартук, формочки, фуражка, фонарь, флажок, филин. По очереди вызывая детей, предлагает им отвернуться (убирает один предмет) и сказать, чего не стало.</p>	<p>Дети называют слова, в которых есть звук «ф», четко произносят звук «ф», « ф` »</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы полными простыми распространенными предложениями.  Правильно произносят звуки ф`, ф</p>
4	<p>Воспитатель: Ребята, зимой ежи впадают в спячку. А какое животное тоже ложится спать? (медведь).</p> <p><b>Пальчиковая гимнастика:</b>  Мишка косолапый по лесу гулял,  Для своей берлоги место выбирал.</p> <p>Под сосной высокой землю стал копать,</p> <p>Выкопал берлогу и улегся спать.</p> <p>Звездочки – снежинки падали с небес,  Снег покрыл дорожки, и дома, и лес.</p> <p>И всю зиму ветер в том лесу шумел,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы</p> <p>сжать руку в кулак, вытянуть большой палец и мизинец</p> <p>левую руку согнуть в локте и растопырить пальцы</p> <p>накрыть мишку левой ладошкой</p> <p>руки медленно опускаем вниз, шевеля пальцами</p> <p>руки поднимаем вверх, качаем</p> <p>складываем ладони, кладем их под щеку, глаза закрываем</p>	<p>Согласовывают действия со словами, развита мелкая моторика.</p>

	И всю зиму мишка под сосной храпел.		
4	<b>Гимнастика для глаз:</b> Сел медведь на брёвнышко Стал глядеть на солнышко. - Не гляди на свет, медведь!  Глазки могут заболеть!	Дети садятся на стул, поднимают голову вверх и водят глазами вправо-влево в ритме стихотворения  прикрывают глаза ладонями	Снятие статического напряжения мышц глаз, улучшение кровообращения
5	<b>Игра «Определи звук»:</b> Воспитатель предлагает послушать слова и хлопнуть в ладоши тогда, когда в слове слышен звук «ф»: Фрукты, ананас, фантик, озеро, фломастер, садик, финик, факел	Дети внимательно слушают слова, хлопают в ладоши, когда слышат звук «ф»	Создана заинтересованность в работе. Дети выделяют звук «ф» хлопком в ладоши.
6	Воспитатель подводит итог занятия. Опрашивает детей, какие звуки учились произносить, что им понравилось и почему. Поощряет всех детей.	Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении	Умеет высказывать своё мнение.

## Физическое развитие

**Задачи.** Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

**1-я часть.** Ходьба в колонне по одному. По сигналу : «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.

**2-я часть.** *Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (между серией движений ногами небольшая пауза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

*Основные виды движений.*

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Показать упражнение и объяснить, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч. Предлагается занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. По сигналу: «Бросили!» – дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый в своем темпе. Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.

Ползание по ограниченной поверхности «Медвежата». Предложить детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой на ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» – «медвежата» быстро передвигаются на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Подвижная игра «Мы топаем ногами». Встать вместе с детьми в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,  
Мы хлопаем руками,  
Киваем головой.  
Мы руки поднимаем,  
Мы руки опускаем,  
Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

И бегаем кругом,  
И бегаем кругом.

Через некоторое время говорим: «Стой!» Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

**3-я часть.** Спокойная ходьба.