

Задания для первой младшей группы №3 С 12.05. по 15.05.2020

13.05.2020

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

«Заборчик»

Программное содержание:

Развивать интерес детей к лепке, умение отламывать комочки пластилина от большого куска, лепить палочки и колбаски, раскатывать комочек между ладонями прямыми движениями;

Формировать умение узнавать на картинках домашних животных и называть их;

Формировать умение отвечать на вопросы, повторять несложные фразы;

Формировать способность воспринимать и воспроизводить движения, показанные взрослым.

Приёмы работы: игровая ситуация, указания, художественное слово, помощь.

Материал: образец, картинка «Дом», пластилин, доски для лепки, фланелеграф, квадрат, треугольник, полоски, картинки с изображением животных.

Ход занятия

Беседа о доме: воспитатель говорит, что у каждого есть дом, дома бывают большие и маленькие (показывает), уточняет строение, выкладывает на фланелеграфе дом.

Вот квадратик, треугольник,

Получился целый домик!

Мы в него кота поселим,

Вот ему будет веселье!

К. Мельникова

Дом есть осталось сделать забор.

Воспитатель выкладывает забор из полосок на фланелеграфе.

Воспитатель: Давайте мы с вами сделаем для этого дома забор из пластилина.

(показывает картинку «Дом»)

Дети вместе с воспитателем рассматривают образец.

Воспитатель: Вот какой красивый забор у дома. Посмотрите на что походит забор (ответы), Какого цвета?, Как расположены, сколько дощечек (ответы детей) Дощечки расположены в ряд, одна около другой. Вот такой красивый забор мы будем делать.

Показ способов выполнения работы.

Воспитатель: Чтобы раскатать столбик пластилин возьму в левую руку, а пальцами правой руки отщипну кусочек, положу его на ладонь, накрою другой ладонью и буду раскатывать вперед-назад.

Воспитатель закрепляет способы выполнения работы, индивидуальные указания.

Анализ детских работ.

Как много столбиков вы сделали, какие они красивые, ровные, длинные.

Воспитатель помогает детям выложить забор.

Упражнение «Котенька»

Педагог исполняет песню и выполняет движения в соответствии с текстом, дети выполняют вместе с педагогом.

Котик в домике будет жить не один, послушайте кто ещё с ним будет жить?

стихотворение О.Емельянова «Косточки собака гложет»

Косточки собака гложет,
Злых людей кусает тоже –
Чтобы не забрался вор,
Сторожит и дом и двор.

14.05.2020

Развитие речи

Тема: Чтение сказки А. и П. Барто «Девочка - ревушка»

Цели: познакомить детей с произведением А. и П. Барто «Девочка – ревушка», помочь понять малышам, как смешно выглядит капризуля, которой все не нравится.

Ход занятия

Воспитатель просит девочек назвать свои имена. «А девочки плаксы и капризули у нас есть? – интересуется педагог. – И хорошо, что их нет. Я знаю стихотворение про одну капризулю. Оно называется "Девочка – ревушка"».

Педагог читает стихотворение. Выждав момент, когда дети пробуют осмыслить услышанное, уточняет: «Ревушка вам нравится? Нос распух, что свекла, платье все промокло. Оо – оо – оо!..»

Воспитатель интересуется, согласны ли дети послушать стихотворение еще раз. «Только вы помогайте мне, постарайтесь пореветь, как Таня. А у нее это по-разному получалось: уу-уу-уу, оо-оо-оо, аа-аа-аа».

Педагог читает отрывок, воспроизводит Танин плач, а дети повторяют звукоподражания: «Аа-аа-аа» и т.д.

Примечание. Чтобы дети потом не дразнили раскапризничавшегося ребенка, не стоит называть его ревушкой. Лучше сказать: «Ты ведь у нас не девочка Таня, правда?»

Что за вой? Что за рёв?
Там не стадо ли коров?
Нет, там не коровушка -
Это Таня-рёвушка

Плачет,
Заливается,
Платьем утирается...
УУ-УУ-У!..

Вышла рёва на крыльцо,
Рёва сморщила лицо:
- Никуда я не пойду!
Мне не нравится в саду.
Уу-уу-у!..-

Вот вернулась Таня в дом,
Слёзы катятся ручьём:
- Ой, пойду обратно!
Дома неприятно!
Оо-оо-о!..

Дали Тане молока.
- Эта кружка велика!
В этой не могу я!
Дайте мне другую!
УУ-УУ-У!..

Дали рёвушке в другой,
Рёва топнула ногой:
- В этой не желаю!
Лучше дайте чаю!
Аа-аа-а!..-

Уложили Таню спать,
Плачет рёвушка опять:
- Ой, не буду спать я!
Ой, наденьте платье!
УУ-УУ-У!..

Тут сбежался народ.
Чтоб узнать: кто ревет?
Кто всё время плачет?
Что всё это значит?

Видят - девочка стоит,
Очень странная на вид:

Нос распух, что свёкла,
Платье всё промокло.
Оо-оо-о!..
УУ-УУ-У!..

- Что ты плачешь, рёвушка,
Рёвушка-коровушка?
На тебе от сырости
Плесень может вырасти.

Физическое развитие

«В руки кубики возьмем»

Цель: создать благоприятные условия для физического развития и укрепления здоровья детей раннего возраста

Задачи:

1. учить ходить по ограниченной площади;
2. развивать образное восприятие и фантазию;
3. продолжать развивать навыки ходьбы и бега;
4. поощрять двигательное творчество и разнообразную игровую деятельность

Инвентарь: кубики.

Ход занятия

Дети находятся в зале. Вбегает Незнайка.

Незнайка: Здравствуйте, ребята! Я не знаю что делать. В нашем цветочном городе случилась беда. В нем заболели все коротышки, у всех высокая температура, чихают и кашляют. Они плачут и просят, чтобы им кто-нибудь помог.

Инструктор: Не расстраивайся ты так, Незнайка. Мы с ребятами тебе поможем. Наши ребята знают зарядку для здоровья с кубиками. Ты посмотри, а потом научишь всех коротышек своего города, чтобы они

каждое утро делали такую зарядку, укрепляли свое здоровье и никогда не болели. Ребята, возьмите кубики. Рассмотрите их внимательно. Видите, какие они все разноцветные. Вставайте друг за другом и шагайте за мной.

Ходьба на носочках по залу с кубиками в руках, подняв руки вверх над головой.

Инструктор: По ровненькой дорожке шагают наши ножки (топ-топ-топ).

Прыжки на двух ногах, руки держать в стороны на уровне плеч.

Инструктор: По камешка, по камешкам (прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок, прыг-скок).

Присесть на корточки

Инструктор: В ямку бух.

Ходьба на пятках, руки с кубиком за головой.

Инструктор: Поднимаемся и выбираемся из ямки.

Все упражнения повторить.

Дети становятся врассыпную по залу. Выполняют ОРУ с кубиками под музыкальное сопровождение.

«Покажи кубики»

И.п. Ноги на ширине плеч. Руки с кубиками за спиной.

1-2 — Из-за спины с кубиком протянуть руки вперед (показать).

3-4 — Убрать руки с кубиками за спину (спрятать).

«Подними-опусти кубики»

И.п. Ноги на ширине плеч. Кубики лежат на полу. Руки поднять вверх.

1-2 — Наклониться вперед. Взять кубики.

3-4 — Поднять кубики вверх, поднимая руки через стороны, выпрямляясь в И.п.

«Присядь с кубиками»

И.п. Ноги вместе. Руки с кубиками в руках опущены вниз.

1-2- Присесть, руки с кубиками вытянуть вперед перед собой.

3-4 — Встать в И.п.

«Попрыгаем»

И.п. Ноги вместе, руки на поясе. Кубики лежат на полу.

1-8 — Прыгать вокруг кубиков на двух ногах.

9-16 — Марш на месте.

«Перешагни»

И.п. Ноги вместе руки на поясе. Кубики лежат на полу.

1-2 — Перешагнуть правой ногой через кубики вперед, левую ногу приставить к правой ноге.

3-4 — Выполнить поворот к кубикам.

5-6 — Перешагнуть через кубики.

7-8 — выполнить неглубокое приседание (как «пружинку»).

«Бег с кубиками»

Встать друг за другом и пробежать по залу за инструктором.

Дети становятся в круг, приседают, кубики держат руками, которые стоят на полу перед ними.

«Кубики по кругу»

1-2 — Переставить кубики соседу.

3-4 — Положить руки на кубики, которые переставил сосед.

«Дотянись до кубика»

Кубики стоя на полу по кругу.

И.п. Дети садятся на пол. Кубики находятся у стоп каждого ребенка.

1-2 - Сидя выполнить наклон вперед к ногам, потянуться руками к кубику.

3-4 — Вернуться в И.п.

Инструктор: Вот, Незнайка, беги скорее в свой город и разучи эту зарядку с коротышками.

Незнайка: Спасибо, вам ребята, побегу скорее к коротышкам и разучу с ними эту зарядку. И они непременно все избавятся от хвори. До свидания.

Незнайка уходит. Дети с ним прощаются.

15.05.2020

Художественно-эстетическое развитие (рисование)

«Трава для зайчат»

Цель: Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.

Материал: Цветные карандаши зеленого цвета, бумага (половинки от целых листов), игрушка зайчат.

Ход занятия: Дети сидят на стульчиках, воспитатель рассказывает детям историю. (Игровая мотивация)

Воспитатель:

– Ребята сегодня я пришла к вам не одна, а с зайчатами, посмотрите какие они хорошие. Сегодня я вышла из дома, чтобы идти в детский сад к вам, как вижу ко мне навстречу, зайчата бегут. Бегут со всех ног, серыми пушистыми комочками катятся. Подбежали ко мне и старший зайчик Ушастик, и говорит.

Зайчик Ушастик:

– Здравствуйте, ох, помогите, пожалуйста нам! Только мама утром на работу ушла, как к нам мишка пожаловал. Все кусты поломал, траву повитоптал, весь двор разорил!

Воспитатель:

– Бедные зайчата, вы, наверное, сильно перепугались?

Зайчик Ушастик:

- Что вы, зачем его боятся? Нам мама объясняла, что мишка никого не трогает, его только дразнить не надо. У нас один Пушистик испугался, он же трусишка и объедала к тому же, под диван полез и застрял — толстый слишком, ни туда, ни сюда, мы его еле вытащили.

Воспитатель:

- Почему же мишка у вас такой разгром устроил?

Зайчик Ушастик:

— Он, наверное, за малиной пришел, у нас кусты малины росли, а ягоды еще не успели, вот он и рассердился.

Воспитатель:

— Чем же я могу вам помочь зайчата?

Зайчик Ушастик:

- Надо новую травку посадить, а то мама вернется с работы и расстроится. Да и нам неприятно, что у нас такой беспорядок во дворе.

Воспитатель:

— Ну, одна я с этим не справлюсь, пойдете к нашим детям в детский сад, они обязательно помогут. Вот и пришли со мною зайчата к вам ребята за помощью.

— Ребята поможем зайчатам нарисуем им травку?

Дети:

— Да.

Воспитатель:

- Ребята вставайте на ножки мы зайчатам покажем, как мы можем прыгать.

Физ. минутка:

Зайка

Скок-поскок, скок-поскок, (Прыжки.)

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Зайцу холодно сидеть, (Присели.)

Нужно лапочки погреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок. (Прыжки.)

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Воспитатель:

— Теперь садимся за столы и будем рисовать травку.

Дети садятся за столы, на столе лежат листки бумаги и зеленые карандаши.

Воспитатель:

Дети, а вы умеете рисовать травку.

Дети:

– Нет.

Воспитатель:

– Тогда давайте учиться, травка похожа на маленькие и длинные линии.

Вы умеете рисовать линии?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

Тогда рисуем.

Воспитатель показывает способ изображения травы на доске и индивидуальной форме тем детям, которые не справляются с заданием.

По окончании рисования зайчата благодарят детей, и отправляются домой ждать маму с работы.