

**21.04.2020г**  
**Старшая группа №1**

**Познавательное развитие (ФЭМП).**

**Программное содержание.** Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

**Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтное изображение ракеты, состоящей из геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки.

*Раздаточный материал.* Геометрические фигуры-эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.

**Методические указания**

Игровая ситуация «Полет в космос».

Воспитатель вместе с детьми рассматривает иллюстрации с изображением космического пространства и космического корабля. Предлагает совершить полет в космос и раздает эмблемы в форме разных геометрических фигур.

**I часть.** Тренировка «космонавтов» перед полетом.

- Дидактическая игра «Считай дальше».

Игра проводится с мячом. Воспитатель называет число, передавая мяч ребенку, а дети считают от названного числа до 10.

- Игра «Назови соседей».

Воспитатель называет число, а дети его соседей (на один больше и на один меньше).

Под музыку дети имитируют полет.

**II часть.** Игровое упражнение «Найди свой сувенир».

Дети приземляются на неизвестную планету. На стульчиках и подоконниках разложены карточки с изображением предметов разной формы. Дети находят «сувенир», форма которого соответствует форме эмблемы, и объясняют свой выбор.

Под музыкальное сопровождение дети имитируют полет.

**III часть.** Игровое упражнение «Соберем ракеты».

Воспитатель показывает макет ракеты (силуэтное изображение) и предлагает детям помочь инопланетянам собрать космические корабли. Дети запоминают строение ракеты и выкладывают такие же из геометрических фигур, стоя у столов.

Под музыкальное сопровождение полет продолжается.

**IV часть.** Продолжение полета.

Воспитатель предлагает продолжить полет с помощью ручного управления. Дети берут листы бумаги и устанавливают круг – пульт управления в середине листа.

Воспитатель дает команды:

- впереди планета Марс, ее надо облететь, переведя пульт управления в верхний правый угол;
- навстречу нам движется метеоритный дождь, переводим пульт управления в нижний левый угол;
- приближаемся к искусственному спутнику Земли и переводим пульт управления в нижний правый угол;
- пересекаем созвездие Большой Медведицы и переводим пульт управления в верхний левый угол;
- переходим на автоматическое управление, переводя пульт управления на середину.

Полет продолжается под музыку.

**V часть.** Игра «Найди свой космодром».

Дети приземляются на свои космодромы, формы которых соответствуют формам эмблем (космодромы составлены из шнуров и физкультурных палок и имеют формы квадрата, круга, прямоугольника, овала, треугольника).

## **Художественно эстетическое развитие (рисование)**

### **Тема: «Самолет-истребитель».**

**Программное содержание.** Вызвать интерес у детей к изображению самолета. Учить передавать специфические особенности формы строения самолета, использовать простой карандаш для создания эскиза. Закреплять навыки рисования акварелью. развивать творческие способности детей, мелкую моторику кистей руки

**Материал:** альбомные листы бумаги кисточки баночки подставки для кисточек, простой карандаш, ластик.

#### **Ход занятия.**

Ребята, предлагаю вам отгадать загадку, и тогда вы узнаете, что мы будем сегодня рисовать

Не пчела, а гудит,

Не птица, а летит,

Гнезда не вьет,

Людей и груз везет. (самолет)

Как называется самолёт, который перевозит людей? (пассажирский)

Как называется самолёт, который перевозит солдат? (военный)

Каким еще транспортом могут передвигаться люди?

А какое главное преимущество самолета перед другими видами транспорта?

Военная авиация имела огромное значение в годы ВОВ. Одним из таких примеров может служить самолет-истребитель Ла-5

Советские конструкторы во главе с Лавочкиным изобрели самолет Ла-3, но у него не хватало мощности. Тогда решили заменить его двигатель и был выпущен другой истребитель Ла-5, который был лучше и быстрее фашистских самолетов.

Его летные качества и мощное вооружение помогали нашим летчикам уверенно бить врага. На этом истребители совершили подвиги Иван Кожедуб, будущий 3-ты Герой Советского Союза, Кирилл Евстигнеев, сбивший 56 самолетов противника и закончивший войну 2-ты Героем Советского Союза и Александр Горовец, который оказался один на один с большой группой немецких бомбардировщиков.

Давайте рассмотрим части самолета: нос с кабиной, корпус самолета, хвост, крылья, силовая установка самолёта - двигатель. Кто находится в кабине? (пилот)

Какая его задача? (управлять самолётом).

Прежде чем приступить к рисованию, давайте поиграем.

Физминутка «Самолёт».

Мы садимся в самолёт, (дети приседают)

Отправляемся в полёт! (заводят самолёт, встают, говорят: «жу - жу»)

Мы летим над облаками. (руки в стороны)

Машем папе, машем маме (по очереди обеими руками)

Видим, как течет река (показываем руками волны)

Видим в лодке рыбака (забрасывают удочку)

Осторожнее: гора! (наклоняются влево, вправо, говорят: «жу – жу»)

Приземляться нам пора (приседают).

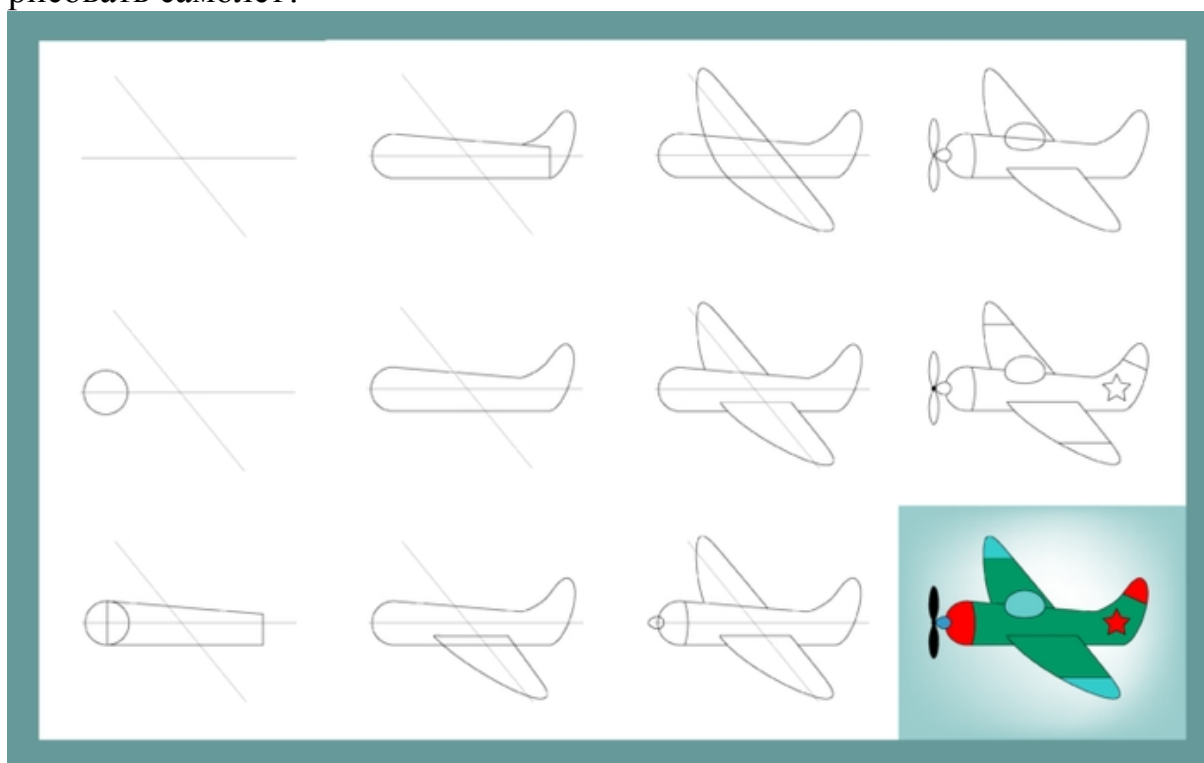
Выставляется схема рисования. Воспитанники приступают к работе

Обращается внимание детей на то, какого цвета бывают самолёты.

В конце все рисунки повесить на доску. Обратит внимание детей как много разных самолётов—истребителей они нарисовали, как они красиво летят в небе.

Воспитатель. Дети, что вы рисовали? Чем вы рисовали самолёты-истребители? Мне очень понравились ваши рисунки. А вам понравилось

рисовать самолёт?



**В свободное время можно почитать детям чтение чтение рассказа**

**В. Морозова «Марат Казей»**