

Занятия в 1 младшей группе №3
С 25.05. по 28.05.2020

Познавательное развитие
«Путешествие солнышка»

Программное содержание:

1. Познакомить дошкольников с временными понятиями *утро, день, вечер, ночь*; последовательностью и действиями временного отрезка.
2. Развивать логическое мышление и наблюдательность; умение правильно и отчётливо называть своё имя.
3. Воспитывать дружеские отношения, культуру поведения.
4. Активизировать соответствующий словарь: *утро, день, вечер, ночь*.

Материалы: игрушка Незнайка, фланелеграф, 2 солнышка, 2 тучки, картинки по теме *утро-день-вечер-ночь*, бубен, календарь для Незнайки.

Предварительная работа: беседа о частях суток, чтение сказки К. Чуковского «Краденое солнце», рассматривание иллюстраций с изображением частей суток.

Ход занятия:

Раздаётся стук в дверь, воспитатель вносит в группу куклу Незнайку.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, кто пришёл к нам в гости. Кто это? (Незнайка)

Воспитатель: Давайте поздороваемся: «Здравствуй, Незнайка!»
(Дети здороваются)

Воспитатель: Незнайка, давай знакомиться. Меня зовут...
Воспитатель подходит к каждому ребёнку с вопросами:

- А как зовут тебя?
- А тебя?
- Как твоё имя?

- Очень приятно, Незнайка.

Воспитатель: Вот мы и познакомились. Ребята, а почему этого мальчика зовут Незнайкой? (Он ничего не знает)

Воспитатель: Незнайка, оставайся с нами, и ты узнаешь много интересного о путешествии солнышка. (садит Незнайку на стул)

Воспитатель подходит к фланелеграфу, читает стихотворение, выставляя солнышко из-за тучи.

Наше солнышко проснулось,
Потянулось, улыбнулось.
Разбудило петушка,
Просыпаться всем пора.

Воспитатель: Ребята, когда мы с вами просыпаемся? (Утром)

Воспитатель: Правильно, утром солнышко просыпается и начинает всех будить.

Воспитатель: А что вы делаете утром? (Просыпаемся, одеваемся, умываемся, чистим зубы, идём в детский сад, кушаем (воспитатель уточняет – завтракаем), идём в детский сад, делаем зарядку.)

Воспитатель: Правильно.

Мы утром просыпаемся, сами одеваемся,
Чистим зубки, моем глазки.
Маму за руку берём
И в наш детский сад идём.
Ну а здесь - всё по-порядку,
Дружно делаем зарядку.

Воспитатель: Ребята, Незнайка пришел к нам в гости утром первый раз и не видел, как мы умеем делать зарядку, давайте ему покажем.

Воспитатель: Встаньте возле своих стульчиков, начинаем.

Каждый день по утрам
Делаем зарядку.
Очень нравится нам
Делать по порядку:
Весело шагать,
Руки поднимать,

Руки опускать. 2 раза
Приседать и вставать,
Прыгать и скакать.

Воспитатель: Молодцы, садитесь на стульчики.

Воспитатель: Ребята, когда мы делаем с вами зарядку? (Утром.)

Воспитатель: Теперь и Незнайка научит своих друзей делать по утрам зарядку.

Воспитатель меняет картинку и передвигает солнышко на середину фланелеграфа.

Солнце по небу гуляет
Ярко лучики сверкают.
Дети весело играют,
Когда это всё бывает? (Днём)

Воспитатель: Ребята, когда солнышко ярко светит? (Днём.)

Воспитатель: Вслед за утром наступает день.

Воспитатель: Посмотрите на картинку и расскажите, чем мы занимаемся днём. (на картинке – дети играют, кушают (воспитатель уточняет – обедают), читают книги, спят (воспитатель уточняет – дневной сон), гуляют и т.д.)

Воспитатель: Когда мы всё это делаем? (Днём)

Воспитатель: Что вы любите днём делать больше всего? (Играть)

Воспитатель: Незнайка, а ты любишь играть? Давайте вместе поиграем в игру «День и ночь»

Проводится знакомая детям игра «**День и ночь**»
(светит солнышко, звучит бубен - дети играют, бубен молчит, солнышко прячется – дети спят)

Воспитатель: Незнайка, понравилась тебе игра? (Да)

Воспитатель: Ребята, а чтобы Незнайка не забыл, давайте ему напомним, когда мы играем, гуляем, читаем, обедаем? (Днём)

Воспитатель: А солнышко двигается дальше.

Воспитатель прячет солнышко за тучку, оставляя только лучики.

День окончен, там и тут
Люди все домой идут,
Мамы в детский сад спешат
Забирать своих ребят.

Воспитатель: Ребята, когда вас родители забирают из детского сада домой? (Вечером)

Воспитатель: Правильно, вечером. На смену дню приходит – ВЕЧЕР.

Воспитатель: Что мы делаем вечером? (Кушаем (воспитатель уточняет – ужинаем), купаемся, чистим зубы, слушаем сказку, ложимся спать.)

- Давайте скажем для Незнайки все вместе *вечер*.

Солнце по небу плывёт
И за тучку спать идёт.
Тьма легла на крыши прямо,
В целом доме шума нет,
Папа спит, уснула мама,
И везде погашен свет.

Воспитатель: Солнышко спряталось, наступила..... (ночь)

Воспитатель: Когда наступает ночь и солнышко прячется за тучку, на улице становится как? (Темно)

Воспитатель: Незнайка, а ты знаешь, что делают ночью? Нет?!

Воспитатель: Ребята, подскажите Незнайке, что все люди делают ночью? (Спят)

Воспитатель: Вот и наши пальчики спят.

Игра с пальчиками.

Этот пальчик хочет спать,
Этот пальчик – прыг в кровать,
Этот пальчик прикорнул,
Этот только что уснул,
А последний спит давно.

За окном уже темно.

Воспитатель: Когда спят наши пальчики? (ночью)

- Ребята, наше солнышко выспалось, проснулось, вышло из-за тучки и опять наступило(утро).

- А чтобы наш Незнайка ничего не забыл, мы подарим ему календарь
- подсказку.

Воспитатель показывает календарь, двигает стрелку и читает стихотворение.

Утро, день, вечер, ночь –
Убежали сутки прочь.
Чтоб о сутках не жалеть,
Нужно каждый час беречь,
Чтоб успеть потанцевать,
Почитать, порисовать,
Поиграть с друзьями
И вернуться к маме.

Воспитатель: Ребята, Незнайке не терпится показать календарь своим друзьям. Давайте с ним попрощаемся. До свидания Незнайка. Приходи к нам ещё.

Развитие речи

тема: «Подарок для зайчика»

Конспект по развитию речи для детей младшей группы.

Данное занятие развивает у детей умение описывать игрушку и предметы, закрепить название овощей и фруктов, подбирать ласкательно-уменьшительные слова; развивает речь, память, мышление, расширяет словарный запас детей.

Цель:

- закрепить умение детей описывать игрушку и предметы;
- закрепить название овощей и фруктов;
- учить детей подбирать ласкательно-уменьшительные слова;

- упражнять в согласовании существительных, прилагательных, местоимений в роде, числе, активизировать в речи детей прилагательные;
- развивать речь, память, расширить словарный запас детей, интерес к природе, эмоциональную отзывчивость;
- воспитывать бережное отношение к окружающему миру.

Словарная работа: зайка-побегайка, ощупь, грызть, овощи, фрукты.

Предварительная работа: чтение художественных произведений о зайце, рассматривание цветных иллюстраций с изображением лесных животных, овощей фруктов.

Оборудование: игрушка зайка, «волшебный» мешочек, овощи (морковь, капуста, помидор), фрукт (яблоко).

Содержание

Воспитатель: Ребята, я шла сегодня в детский сад и по дороге встретила зайчонка, он тоже шел в детский сад. Вот он. (*Воспитатель показывает детям игрушку зайца*). Зайчик рассказал мне вот такую историю, что бабушка дала ему мешочек с гостинцами, зайчик открыл мешочек, посмотрел, но так ничего и не понял, что же дала ему бабушка. И вот он решил прийти в детский сад, чтоб вы ему помогли узнать, что лежит в мешочке.

Воспитатель: Ребята, как можно назвать зайчонка ласково?

Ответы детей. (зайка, зайчишка, зайка-побегайка)

Воспитатель: Посмотрите на зайчонка, какой он красивый, он любит, когда дети его рассматривают.

-Что есть у зайчика? (*Уши*)

-Какие у него уши? (*Длинные*).

-А что это? (*Хвостик*).

-Какой хвостик у зайки? (*Короткий*).

Воспитатель: Какой зайка на ощупь?

Ответы детей (Мягкий, пушистый).

Воспитатель: Что умеет делать зайчонок?

Ответы детей (Прыгать, скакать, бегать, грызть морковку).

Воспитатель: Зайка-побегайка, у тебя же был мешок. Где он? (*Зайка достает мешок*).

Воспитатель: Зайке не терпеться, узнать, что же ему дала бабушка. Давайте посмотрим. (*Воспитатель смотрит в мешок и говорит: «Зайка ты правильно сделал, что пришел к нам в детский сад, ребята знают, что это такое, воспитатель достает из мешочка морковь»*.)

Воспитатель: Что это? (*Морковка*).

-Какая морковка? (*Длинная, оранжевая*).

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Морковка длинная, оранжевая».

Воспитатель: А это что? (*Капуста*).

-Какая капуста? (*Круглая, зеленая*).

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Капуста круглая, зеленая».

Воспитатель: А это что? (*Помидор*).

-Какой помидор? (*Круглый, красный, большой*).

Воспитатель: Повторяем все вместе: «Помидор круглый, красный, большой».

Воспитатель: Как можно назвать одним словом морковь, капусту и помидор?

Ответы детей (Овощи).

Воспитатель: Где растут овощи?

Ответы детей.

Воспитатель: Наш зайка наверно устал сидеть, давайте вместе с ним поиграем.

Физминутка: *«Зайка, серенький сидит».*

Зайка серенький сидит, и ушами шевелит

Вот так, вот так и ушами шевелит.

Зайке холодно стоять, надо зайке поскакать,

Вот так, вот так, надо зайке по скакать.

Зайку кто-то напугал,

Зайка раз и ускакал.

Воспитатель: Ребята посмотрите, в мешочке еще что-то осталось.

(Воспитатель достает яблоко).

-Что это? (Яблоко).

-Какое яблоко? (Круглое, красное).

Воспитатель: Где растет яблоко?

Ответы детей.

Воспитатель: Как можно назвать по-другому яблоко?

Ответы детей.

Воспитатель: Кто знает, где живет зайка?

Ответы детей.

Воспитатель: Зайка не один живет в лесу, у него там много друзей. Кто еще живет в лесу?

Ответы детей.

Итог:

Воспитатель: Молодцы. Ребята, посмотрите, оказывается бабушка дала зайчонку те овощи и фрукты, которые он любит. Вы ему помогли узнать, как они называются и где растут. Зайка благодарен вам!

Художественно-эстетическое развитие (лепка)

Тема: «Бусы»

Программные задачи:

1. Продолжать знакомить детей с соленым цветным тестом, как нетрадиционным материалом для лепки.
2. Закреплять приемы лепки из теста: раскатывание круговыми и продольными движениями, придавливание, загибание, отщипывание.

3. Развивать творчество, фантазию, мелкую моторику кистей рук в создании образа бус посредством формы, размера и цвета.
4. Воспитывать аккуратность.

Материалы: цветное соленое тесто, листы цветного картона, дощечки для лепки, кукла, бусы.

Ход занятия:

1. Игровой прием «Бусы для куклы Тани».

Воспитатель показывает детям куклу, сидящую перед зеркальцем и читает стихотворение:

Кукла в гости собиралась,
Кукла в платье наряжалась.
Туфли новые надела,
Долго в зеркальце глядела.
Причесалась не спеша,
До чего же хороша!
Бусы новые надела,
Застегнула неумело,
Разбежались бусы вскачь,
Тише, куколка, не плачь.

- Посмотри, у нас тоже есть бусы. Посмотри сколько: и большие и маленькие, разноцветные. Выбирай, какие тебе нравятся!
 - Не хочешь такие? Что же нам делать? Как же помочь кукле?
 - Ребята, а давайте, слепим для куклы Тани бусы и ей подарим?
2. Постановка и руководство по выполнению задания.
 - У вас на столах лежат по три кусочка цветного соленого теста. Из одного кусочка вы сделаете ниточку, на которой будут висеть бусинки. Как вы будете ее лепить?
 - Свою ниточку вы аккуратно прилепите на картонку.
 - А из двух других кусочков, понемногу отщипывая, вы сделаете бусинки, которые повесите на ниточку. Как вы будете делать бусинки?
 - Сделайте все аккуратно, чтобы кукле Тане понравился ваш подарок.
 3. Самостоятельная работа детей. Индивидуальная помощь тем, кому она необходима.
 4. Выставка детских работ.

Развитие речи

Тема: Сказка В. Бианки «Лис и мышонок».

Воспитатель: Плахотина Н.И.

Цель: познакомить с содержанием сказки В. Бианки «Лис и мышонок», приучать внимательно слушать литературные произведения без наглядного сопровождения, формировать способность детей к диалогической речи.

Задачи:

1.Образовательные: учить отвечать на вопросы словом и предложениями, состоящими из 3-4 слов, учить различать животных и угадывать их по описанию;

2.Развивающие: развивать мышление, сообразительность, память, сенсорные возможности, умение слушать песню и выполнять движения под музыку, развивать общую и мелкую моторику;

3.Воспитательные: воспитывать любовь к художественной литературе, к животным, интерес к игре, вызвать положительные эмоции.

Материал: сказка Бианки «Лис и мышонок», мягкие игрушки – Лиса и Мышонок, строительный материал: 4 арки, 1 кирпичи; платок, карточки с изображением мышек в норках и дверки (синие, красные, желтые, зеленые) из картона - по количеству детей, **Музыкальное сопровождение** : «Развивающие песенки Железновых. Маленькая мышка».

1. Вводная часть. (Сюрпризный момент)

Воспитатель. Дети, сегодня к нам прибежал маленький зверёк. Вот он спрятался у меня в кармане. Зверёк серенький. Очень боится кошек. Про него придумана загадка:

В подполье, в каморке

Живёт она в норке,

Серая малышка.

Кто же это?(дети отвечают)

(Достает игрушку-мышонка).

Конечно, это мышка. Какая она? Где живет? А вы знаете, что не все мышки живут в домах? Есть мышки, которые живут в лесу. И там тоже есть зверь, которого мышки очень боятся. Вы его знаете?*(дети отвечают: «Нет»)* Нет? Тогда послушайте сказку.

2.Основная часть.

Чтение сказки

В.Бианки «Лис и мышонок».

Воспитатель читает сказку В.Бианки «Лис и мышонок».

- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

- Землю копал.
- Для чего землю копал?
- Норку делал.
- Для чего норку делал?
- От тебя, Лиса, прятаться.
- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!
- А у меня в норке спальенка.
- _ Кушать захочешь – вылезешь!
- А у меня в норке кладовочка.
- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою.
- А я от тебя в отнорочек – и был таков.

Беседа с детьми «Какая лиса?»

Воспитатель. От кого же прячется в свою норку мышонок?(ответы детей). Да, мышонок прячется от лисы. (показывает детям игрушечную лису). Вот она, хитрая лисичка-сестричка. А какая у нее шубка? (дети отвечают : рыжая, пушистая). Да, на ней красивая рыжая шубка. Ее легко узнать по острой мордочке. Какая у лисы мордочка?(дети отвечают: «У лисы острая мордочка»)А что ещё есть у лисички?(ответы детей). Да, у лисички есть красивый пушистый хвост. Кого хочет съесть Лиса?

Физминутка.

Дети, а вы знаете песенку про Мышку? Давайте потанцуем и споем .

(Дети по показу воспитателя выполняют ритмические движения под песню Железновых «Маленькая мышка»)

Маленькая мышка по городу бежит.*(бегут пальцами обеих рук по коленям)*

Глядит ко всем в окошки*(сложив пальцы рук круглым окошечком, заглядывают в него)*

И пальчиком грозит *(грозят пальчиком)*

А кто не лег в кроватку? А кто не хочет спать? (руки прижаты ладонями друг к другу под голову, затем перевернуть на другой бок)

Такого непослушного я буду щекотать! *(щекочут пальчиками то одну, то другую ладошку).*

У нас все дети послушные?

Чтение сказки Бианки «Лис и мышонок»(повторное).

Инсценирование сказки.

(Инсценирует воспитатель с игрушками)

А хотите еще раз послушать сказку «Лис и мышонок»? (ответы детей) Теперь ее вам расскажут Лис и Мышонок. Слушайте внимательно, а кто запомнил помогайте рассказывать сказку.

- Мышонок, Мышонок, отчего у тебя нос грязный?

- Землю копал.

- Для чего землю копал?

- Норку делал.

- Для чего норку делал?

- От тебя, Лис, прятаться.

- Мышонок, Мышонок, я тебя подстерегу!

- А у меня в норке спаленка.

_ Кушать захочешь – вылезешь!

- А у меня в норке кладовочка.

- Мышонок, Мышонок, а ведь я твою норку разрою.

- А я от тебя в отнорочек – и был таков.

Беседа по содержанию сказки.

Воспитатель. Кто встретился Лису в лесу?(ответы детей)Что было у мышонка испачкано в земле?(ответы детей)Почему Мышонок испачкался?(ответы детей)Зачем мышонку нужна норка?(ответы детей)Что хотел Лис?(ответы детей)

Дидактическая игра «Спрячь мышку»

Как же нам помочь мышонку? Ведь лиса очень хитрая. На столе лежат норочки с мышками, я вам раздам дверки. И мы спрячем вход в норку.

(Воспитатель раздает детям дверки 4 основных цветов: красный, синий, желтый, зеленый. На столе заранее разложены картинки с нарисованными норками и мышками. По сигналу воспитателя закрываем норки). Покажите красные норки, зеленые, синие, желтые.



Рефлексия

Игровой момент «Лиса крадется к норкам»

Воспитатель Дети, смотрите, Лиса крадется к мышиным норкам. Мордочка у неё какая?*(Острая)*. Шубка какая? Рыжая, пушистая. Что она хочет сделать?*(Разрыть норки)*. А что мы сделали для наших мышат?*(закрыли дверкой норки)*

Давайте и нашему Мышонку построим норку –домик и закроем дверкой

Пальчиковая гимнастика

Целый день тук да тук
Раздается звонкий стук
Молоточки стучат,
Строим домик для мышат
Вот с такою крышей,
Вот с такими стенами,
Вот с таким окошком,
И вот с такой дверью

Конструирование домика для мышонка.

3.Заключительная

Воспитатель Вот и построили мы мышонку норку с дверкой. Мышонок спрятался от лисы. Закрывл дверь и не откроет хитрой лисе. *(Объяснить детям , что нельзя открывать дверь посторонним)*.

