

10.04.2020г.

Старшая группа «Капельки»

Художественно - эстетическое развитие (рисование)

Тема недели «Космос»

Ракета в космосе (часть 1)

(Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)

Программное содержание. Рассказать детям о первом человеке, полетевшем в космос, – Юрии Гагарине. Учить рисовать восковыми мелками ракету.

Демонстрационный материал. Фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты.

Раздаточный материал. Альбомные листы, восковые мелки.

Ход занятия

Покажите детям портрет Ю. Гагарина и скажите, что это первый человек, который много лет назад 12 апреля 1961 года побывал в космосе. Поэтому теперь 12 апреля принято считать Днем космонавтики.

Прочитайте детям стихотворение В. Степанова «Юрий Гагарин»:

В космической ракете

С названием «Восток»

Он первым на планете

Подняться к звездам смог.

Поет об этом песни

Весенняя капель:

Навеки будут вместе

Гагарин и апрель.

Рассмотрите с детьми изображение ракеты, отметьте, что ее корпус похож на конус. На нем расположены иллюминаторы. Внизу у ракеты есть небольшие крылья.

Предложите изобразить на листе бумаги ракету восковыми мелками, закрасить ее.

Занятие 60. Ракета в космосе (часть 2)

(Рисование набрызгиванием. Восковые мелки, гуашь)

Программное содержание. Познакомить детей с новым способом рисования – набрызгиванием. Учить набирать краску на зубную щетку и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу.

Демонстрационный материал. Фотография Ю. Гагарина, изображение космической ракеты.

Раздаточный материал. Рисунки детей, гуашь, разведенная водой, зубные щетки, расчески-гребешки, тряпки, фартуки (или старые рубашки, чтобы не забрызгать одежду).

Ход занятия

Вспомните вместе с детьми, что они рисовали на прошлом занятии, раздайте рисунки.

Познакомьте детей с новым способом тонирования листа бумаги набрызгиванием. Для этого на зубную щетку надо набрать гуашь и проводить ею вперед-назад по расческе, разбрызгивая краску на бумагу. Затем хорошенько помыть зубную щетку и набрать другую краску. Получится небо, усеянное мелкими точками (звездами).

Речевое развитие Обучение рассказыванию по теме «Мой любимый мультфильм»

Цель. Помогать детям составлять рассказы на темы из личного опыта.

Ход занятия

«Вчера я просила вас составить рассказ о любимом мультфильме. Я, например, очень люблю все мультфильмы о Простоквашино, особенно эпизод, когда Шарик с фоторужьем гонится за шустрым зайчишкой. Зайчишка еще и умным оказался. Понял, что спастись от преследователя можно только у Дяди Федора. А Матроскин еще над запыхавшимся охотником издевается: „Еще не так бегать придется, чтобы зайцу фотографию вручить“.

Я о своем любимом мультфильме рассказала. Теперь ваша очередь. В блокноте я буду отмечать лучшие моменты, которые услышу, и ваши ошибки».

Дети рассказывают о любимых мультфильмах. Педагог следит за их речью, подсказывает более точные слова; оценивает рассказы, отмечает как большое достижение отсутствие необоснованно используемых а, а он (а она) повторов.

Заканчивая занятие, воспитатель подводит итог: «Сегодня мы с вами учились рассказывать и у вас это уже неплохо получается».

Физическое развитие.

Задачи. Повторить ходьбу и бег между предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей.

I часть. Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения; ходьба и бег между предметами.

II часть. *Общеразвивающие упражнения с короткой скакалкой.*

1. И. п. – основная стойка, скакалка вниз, сложенная вдвое. 1 – правую ногу отвести назад на носок, скакалка вверх; 2 —вернуться в исходное положение. То же левой ногой.

2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, скакалка вниз. 1 – скакалка вверх; 2 – наклон вправо; 3 – выпрямиться, скакалка вверх; 4 – вернуться в исходное положение.

3. И. п. – сидя, ноги врозь, скакалка на грудь; 1 – скакалку вверх;

2 – наклон вперед, коснуться носков ног; 3 – выпрямиться, скакалку вверх; 4 – вернуться в исходное положение.

4. И. п. – стойка в упоре на коленях, скакалка вниз. 1–2 – сесть справа на бедро, скакалку вынести вперед; 3–4 – вернуться в исходное положение.

5. И. п. – лежа на животе, скакалка в согнутых руках перед собой.

1–2 – прогнуться, руки выпрямить вперед-вверх; 3–4 – вернуться в исходное положение.

6. И. п. – основная стойка, руки свободно вдоль туловища, скакалка на полу. Прыжки через скакалку с поворотом кругом.

Основные виды движений.

1. Прыжки через короткую скакалку на месте, вращая ее вперед.

2. Прокатывание обручей друг другу, стоя в шеренгах.

3. Пролезание в обруч прямо и боком.

Дети расходятся по всему залу на такое расстояние, чтобы не мешать друг другу и не нанести травму. Воспитатель на примере наиболее подготовленного ребенка показывает, как следует вращать скакалку вперед и перепрыгивать через нее в тот момент, когда она находится внизу и касается пола. Прыжки выполняются на двух ногах.

Дети строятся в две шеренги, в руках у ребят одной шеренги обручи. Воспитатель напоминает детям, что обруч надо поставить вертикально и, придерживая обод левой рукой сверху, а правой плавно оттолкнув его, послать вперед по прямой навстречу своему партнеру (расстояние между детьми 3 м). После того как дети займут правильное исходное положение, подается команда к прокатыванию обручей.

Пролезание в обруч выполняется также двумя шеренгами – одна группа детей держит обручи, а вторая упражняется в пролезании в обруч; затем ребята меняются ролями.

Подвижная игра «Стой».

III часть. Ходьба в колонне по одному. Подвижная игра малой подвижности.