

# Задания для подготовительной группы №2

## С 12.05. по 15.05.2020

12 мая Вторник

### 1.Познавательное развитие (ФЭМП)

#### Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Развивать умение объединять части множества, сравнивать целое и его части на основе счета.
- Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

#### Дидактический наглядный материал

*Демонстрационный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, мяч, карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах, бубен, на доске в клетку образец узора (см. рис. 55).

*Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку, карандаши.

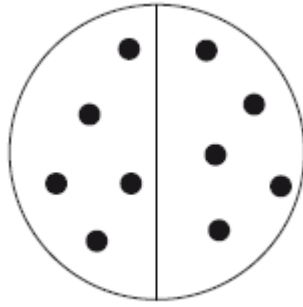
#### Методические указания

**I часть.** Дидактическая игра «Назови предметы такой же формы».

Воспитатель вспоминает с детьми названия знакомых геометрических фигур и предлагает поиграть. Дети встают в круг. Воспитатель называет геометрическую фигуру и передает мяч ребенку, который называет предмет такой же формы (квадрат – картина, шар – мяч и т. д.), называет другую геометрическую фигуру и передает мяч следующему ребенку.

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

На доске модель задачи (см. рис. 54).



Воспитатель предлагает детям определить, на какое арифметическое действие будет задача, обосновать свое предположение, назвать числа, которые будут использоваться в задаче. Дети составляют задачи.

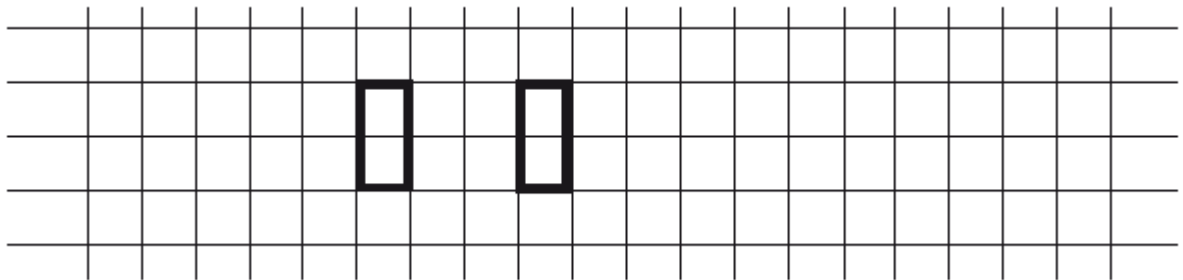
Воспитатель выслушивает детей и вместе с ними выбирает задачу для решения. Вызванный ребенок повторяет свою задачу. Дети определяют структуру задачи, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают свое решение.

### **Физкультминутка «Пляшущие человечки»**

Воспитатель поочередно показывает детям карточки со схематичными изображениями человечков в различных позах и предлагает воспроизвести их. После выполнения каждого задания дети делают подскоки под бубен.

### **III часть. Игровое упражнение «Ставим кирпичики в ряд».**

На доске образец узора (см. рис. 55).



*Рис. 55*

Воспитатель вместе с детьми рассматривает рисунок и уточняет: «Что изображено на рисунке? (*Прямоугольник.*) Чему равна короткая (длинная) сторона прямоугольника? Где расположены короткие стороны? (*Вверху и внизу.*) Где расположены длинные стороны? (*Справа и слева.*) Сколько клеток пропущено между прямоугольниками?»

Воспитатель показывает последовательность выполнения рисунка, определяет с детьми в тетрадах точку отсчета.

Воспитатель предлагает под «кирпичиками» нарисовать узор из прямых и наклонных линий. Затем оценивает работы детей, а дети рисуют соответствующие солнышки.

**IV часть.** Дидактическая игра «Сколько вместе?».

На доске дана схема с изображением геометрических фигур (см. рис. 56).

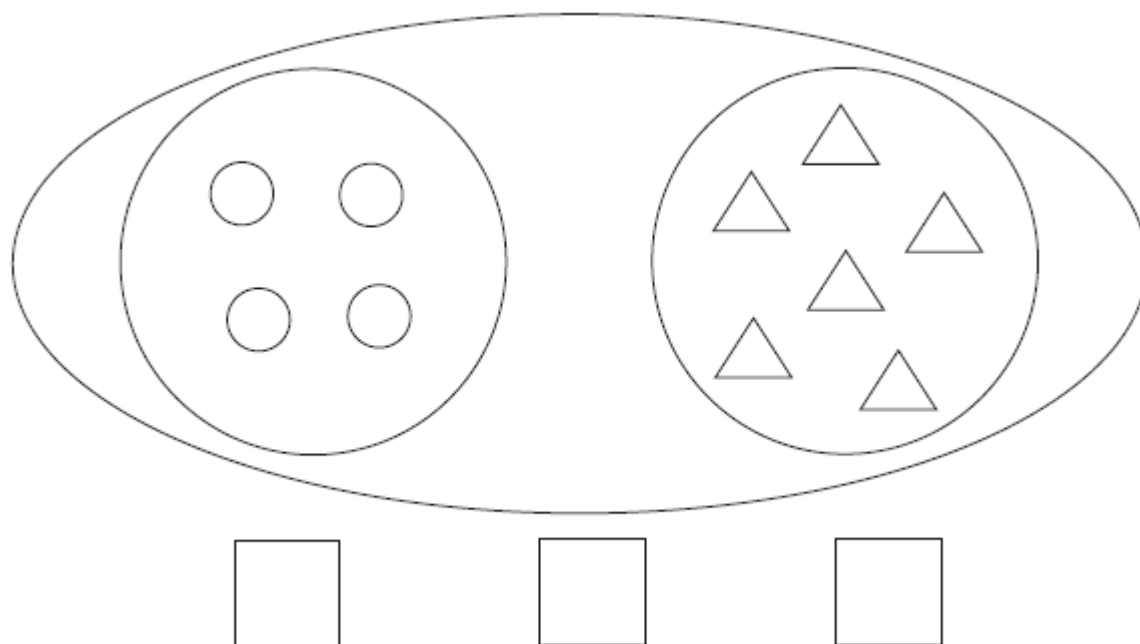


Рис. 56

Воспитатель спрашивает у детей: «Какие фигуры нарисованы в кругах? Сколько кругов? Сколько треугольников? Сколько элементов в первом круге? Сколько элементов во втором круге? В первом круге группа фигур состоит из четырех элементов, во втором круге – из шести элементов. Что нам показывает большой круг? (*Большой круг показывает, что две группы составляют одну целую большую группу.*) Что надо сделать с двумя группами фигур? (*Две группы надо объединить, соединить вместе.*) Какое арифметическое действие надо выполнить, чтобы получить целое?» (*Действие сложения.*) Дети ставят в пустые квадраты карточки с цифрами в соответствии с количеством элементов в группе и в двух группах вместе и знаки «+» и «=». Воспитатель поясняет действия детей.

## **2.Художественно эстетическое развитие (Аппликация)**

## Тема: « Цветы в вазе»

Программное содержание:

Воспитывать любовь и уважение к маме, стремление сделать приятный сюрприз - побуждать к созданию подарка для неё своими руками. Упражнять в умении вырезать предмет по контуру из бумаги сложенной вдвое.

Аккуратно пользоваться ножницами, клеем. Развивать пространственное и логическое мышление, мелкую моторику, творчество, композиционные умения.

Материал: Иллюстрации с разными видами ваз; цветная бумага; шаблоны, простые карандаши, ножницы, готовые цветы в технике оригами, выполненные детьми ранее; лей ПВА, кисточки, салфетки, белые листы (А-4); аудиозапись инструментальной музыки («Мама для мамонтёнка», «Про маму»).

1. Орг. момент. (Звучит музыка из мультфильма «Мама для мамонтёнка»)

-Ребята, какой праздник у нас будет в ближайший выходной? (День матери)

2. Вступительная беседа.

-Правильно, ребята. Каждое последнее воскресенье ноября в России отмечают День матери, вспоминают заслуги и бескорыстный труд матери для блага своего ребёнка.

И мы с вами тоже начали готовить поздравления для дорогих мам. Давайте об этом расскажем:

Дети читают стихотворение «Каждый по-своему маму поздравит»

Каждый по-своему  
Маму поздравит,  
Каждый таланты  
Как может проявит.

Кто-то сготовит  
Для мамы обед,  
Кто-то возьмёт  
Ей в театр билет.

Кто-то станцует,  
А кто-то споёт.

Кто-то порядок  
И блеск наведёт.

Кто-то роскошный  
Ей купит цветок,  
Кто-то красивый  
Прорастит росток.

Я нарисую  
Для мамы портрет.  
Ну и, конечно,  
Красивый букет.

Я напишу  
Для мамули стишок.  
Изобразю,  
Как поёт петушок.

Каждый по-своему  
Маму поздравит,  
Каждый таланты  
По ярче проявит.

-Молодцы! А как ещё мы можем порадовать своих мам? (Сделать подарок своими руками)

-Давайте сделаем в подарок аппликацию «Вазу с цветами».

Цветы из бумаги мы уже делали, и у вас они получились очень красивые. Кто скажет, как мы их делали? (Складывали из квадратов бумаги разного цвета)

-А сегодня нам нужно научиться вырезать вазу и затем составить красивую композицию.

3. Рассматривание иллюстраций с разными видами ваз.

- Ребята, а какие бывают вазы? Из какого материала их чаще всего изготавливают? (Из стекла, из керамики, глины) А вы знаете как называется профессия человека, который делает вазы из стекла? (Стеклодув).

- Ну а мы сегодня сделаем вазу из бумаги. Проходите к столам и занимайте свои места.

4. Показ поэтапного выполнения работы.

На столе у вас лежат заготовки для аппликации: цветы, сделанные вами, шаблон и квадрат, из которого будем вырезать вазу.

Чтобы вырезать вазу, я беру квадратный лист цветной бумаги, складываю его пополам, цветной стороной внутрь, линия сгиба находится от меня с левой стороны, проведу пальцем сверху вниз, чтобы выделить линию сгиба. Затем прикладываю шаблон прямой стороной к линии сгиба, придерживаю его рукой и обвожу карандашом фигурную сторону. После чего, не раскрывая лист, снизу вверх вырезаю по контуру - так как будто рисую половинку вазы.

Вот моя ваза готова, можно будет приступать к выполнению композиции.

#### 5. Физкультминутка.

Ладони соединены в форме тюльпана, пальцы медленно раскрываются, затем производятся плавные покачивания кистями рук, затем медленно закрываются, приобретая форму цветка, производятся покачивания головкой цветка.

Наши алые цветки

Распускают лепестки,

Ветерок чуть дышит,

Лепестки колышит.

Наши алые цветки

Закрывают лепестки,

Тихо засыпают,

Головой качают.

#### 6. Правила техники безопасности работы с ножницами.

Прежде чем приступить к работе повторим волшебные правила работы с ножницами:

1. Не держи ножницы концами вверх.
2. Не оставляй ножницы в открытом виде.

3. При работе следи за пальцами левой руки.
4. Клади ножницы на стол так, чтобы они не свалились.
5. Передавай ножницы в закрытом виде, кольцами в сторону товарища.
6. Не режь ножницами на ходу.
  
7. Самостоятельная работа детей.

(Во время работы звучит лиричная инструментальная музыка «Для мамы»)

Воспитатель контролирует работу детей, дополнительно показывает, помогает справиться с заданием, поощряет достижения, активизирует самостоятельность каждого ребёнка.

8. Выставка работ.

Воспитатель предлагает разместить все работы на доске.

9. Рефлексия.

- Мы сегодня проделали большую и интересную работу. Что мы сделали? (Подарки мамам) Как вы думаете, вашим мамам понравятся такие подарки? А какие работы вам понравились больше всего? Почему?

- Молодцы, ребята! Вы все справились с заданием. Спасибо вам за хорошие работы.

А завершить наше творческое занятие я хочу стихотворением:

Есть в нашем мире слово вечное,  
Короткое, но самое сердечное.  
Оно прекрасное и доброе,  
Оно простое и удобное,  
Оно душевное, любимое,  
Ни с чем на свете не сравнимое:  
МА - МА!

### **3.Физическое развитие**

**Цель:** Упражнять детей в построении в колонны, повторить упражнения в равновесии и прыжках

**1ч** Построение в шеренгу, проверка осанки и равнения. Игровое упражнение «Быстро в колонну» Построение в три колонны (перед каждой цветной ориентир, по сигналу дети разбегаются по всей площадке, через 20 сек., каждый должен найти свое место. Побеждает та колонна, которая собралась первой. 2р

**2 ч.** Игровые упражнения

«Пингвины» Мешочек зажат между ног.

Прыжки по кругу на двух ногах влево, вправо.

«Не промахнись» Дети образуют два- три круга, у каждого по два мешочка, в центре обруч, по сигналу дети бросают мешочки стараясь попасть в центр круга 2 р

«По мостику» Ходьба по бревнам, руки в стороны

Подвижная игра «Ловишки с ленточками»

**3 ч.** Игра малой подвижности. «У кого мяч?»

## **13 мая среда**

### **1.Рисование**

**Тема «Цветущий сад»**

Программные задачи:

Развивать у детей эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать ее красоту. Учить изображать цветущие деревья (яблони, вишни), располагая их на всем листе бумаги.

Продолжать учить пользоваться нетрадиционным изобразительным материалом (ватными палочками).

Воспитывать интерес к творческой деятельности.

Предварительная работа: беседы о временах года, различных садовых деревьях, в том числе яблони; рассматривание иллюстраций; чтение русской народной сказки «Молодильные яблоки»; выполнение стволов яблонь техникой выдувания; рисование методом «тычка».



Оборудование:

- демонстрационный материал: аудиозапись «Весенняя песня» Мендельсона, магнитофон, образец рисунка, яблочный сок, одноразовые стаканчики.
- раздаточный материал: альбомные листы, акварельные краски, простые карандаши, тряпочки, баночки с водой, кисти, палитры, ватные палочки.

Ход занятия:

1 часть – вводная беседа

Под музыку Мендельсона «Весенняя песня» дети садятся на ковёр.

Воспитатель:

- Пригревает теплое ласковое солнышко, весело щебечут птицы, радуясь приходу весны. А вот на деревьях распустились нежные бело - розовые цветы, аромат которых манит трудолюбивых пчел. Вся природа, радуется приходу весны.
- Как вы думаете, могут ли цветы распуститься на деревьях?
- Какие деревья цветут? (яблоня, вишня, груша)
- Как можно назвать все эти деревья? (плодовые).
- В какое время года это происходит? (весной)
- В каком месяце обычно цветут деревья? (в мае).

В нашем фруктовом саду тоже цветут деревья, подойдите к окошку, взгляните на них (дети подходят к окну)

- Посмотрите на яблоньку, какая она? (нежная, красивая, как - будто в белом кружеве, с ровным длинным стволом, густые ветки только наверху).
- Давайте вспомним, из каких основных частей состоит дерево? (ствол, корни, ветви).
- Верно. Яблоня – это плодородное дерево с высоким ровным стволом, ветки кроны у яблони густые, но не прямые. Ребята, обратите на это внимание. Именно такие яблони будут на наших рисунках.

Динамическая пауза

Давайте и мы с вами на минутку превратимся в деревья

В поле дерево стоит - Дети поднимают руки через стороны, вверх  
Ветер ветки шевелит - Руки вверху, слегка покачиваются из стороны в сторону

Дует ветер нам в лицо - Имитационные движения

Закачалось деревцо – Руки вверху, слегка покачиваются

Ветерок всё тише, тише - Медленно приседают

Деревцо всё выше, выше - Встают из приседа, руки вверх.

встают на носки

Высокие, красивые деревья здесь растут - Слегка покачиваются

А корни под землёю водичку пьют - Медленно приседают.

2 часть – рисование «Цветущие сады за нашим окном»

Дети садятся за столы с изобразительным материалом, на мольберте - образец

Показ способов создания изображения с объяснением:

- Итак, мы будем рисовать цветущие яблони. Что будем рисовать сначала? (Ствол, он коричневого цвета.)

- Затем ветви, слегка изогнутые, большинство веток наверху – тоже коричневым цветом

- А сейчас давайте рассмотрим цветы яблоньки. Какого они цвета? (Белые, розовые.)

- Что нужно сделать, чтобы получить розовый цвет? (Смешать несколько цветов).

- А что нам понадобится для смешивания красок? (Палитра.)

- Верно, палитра. А какие краски нужно смешать, чтобы получился красивый розовый цвет. (В белую краску нужно добавить красную).

- Каким способом можно нарисовать много белых и розовых цветов? («тычком» или кончиком ватной палочки)

Воспитатель просит одного ребенка показать правила рисования «тычком» на образце.

- Что еще мы обязательно должны нарисовать? (Листья.)

- Правильно. Вот сейчас мы их будем рисовать. А как вы думаете, каким способом можно их нарисовать? (примакиванием)

- Правильно. Но я вас хочу предупредить, что не нужно брать много воды на кисть, от этого рисунок получится размытым. Скажите, пожалуйста, какой оттенок имеют листья яблони? (Светло-зеленый.)

- Чего не хватает на наших рисунках? (Земли, травы, неба и т. д.)

Закрепление способов создания изображения

Самостоятельная работа детей

Рефлексия:

«У щенка - собачка мама,

У котёнка - кошка,

А у яблочка какая мама,

Что ли понарошку?

Мамочка для яблочка -

Яблонька красавица,

По весне в зеленый цвет

Листьев наряжается

Белым кружевом цветов  
Зацветает в мае,  
Ароматами садов  
Воздух наполняет.

Дружит с пчелками она  
Угощает медом,  
Крона завязей полна,  
Вызревает плодом,

А по осени она  
Славным урожаем  
Сочных яблок дополна  
В дом к нам посылает »

- Давайте посмотрим, что же получилось у каждого из вас?
- Найдите рисунок с самыми стройными яблоньками (с самыми воздушными цветами, и т. д.)
- Какие вы все молодцы! Все справились! Ребята, давайте вспомним, какими способами мы рисовали на сегодняшнем занятии?

Воспитатель: Ребята, у меня остался для вас последний вопрос: когда яблони отцветут, что появляется на них осенью? (Яблоки.)

- Правильно. А что можно приготовить из яблок? (Пирог, компот, сок.)
- Вы все правы. И мне очень хочется угостить вас яблочным соком. Спасибо за занятие и угощайтесь на здоровье!

Дети угощаются яблочным соком.

## **2.Ознакомление с окружающим миром**

Цель: - совершенствовать представления детей о разнообразных свойствах воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного.

- Способствовать накоплению у детей конкретных представлений о свойствах воды: без цвета, без запаха, без вкуса, без формы и т. д.;
- Дать представление о круговороте воды в природе, закрепить знания детей о значении воды в жизни человека;
- Прививать бережное отношение к воде.

- Воспитывать у детей стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту.

- Воспитывать аккуратность при работе; умение работать сообща; сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок.

Ход ООД:

I часть: Вводная (информационно-познавательная)

Ребята, сегодня мы с Вами отправимся в лабораторию, но прежде чем попасть туда, нам необходимо отгадать кроссворд и прочитать ключевое слово. А отгадывать кроссворд мы будем с помощью загадок.

1. Что за звездочки сквозные на пальто и на платке.

Все сквозные, вырезные, а возьмешь — вода в руке? (Снежинка)

2. Вьется, вьется вдалеке

Лента на просторе.

Узкий кончик – в роднике,

А широкий – в море. (Река).

3. Растет она вниз головою,

Не летом растет, а зимою.

Но солнце ее припечет -

Заплачет она и умрет. (Сосулька)

4. Он идёт, а мы бежим,

Он догонит всё равно!

В дом укрыться мы спешим,

Будет к нам стучать в окно.

И по крыше тут да тук!

Нет, не впустим, милый друг! (Дождь)

5. Вечером – рождается,

Ночью – наслаждается.

Утром – умирает.

Днем ее не бывает (Роса).

А теперь посмотрите на наш кроссворд, у нас не отгаданным осталось одно слово скажите, что объединяет снежинку, речку, сосульку, дождь и росу. Как можно это все назвать одним словом? (Вода)

С Н Е Ж И Н К А

Р Е К А

С О С У Л Ь К А

Д О Ж Д Ъ

Р О С А

В О Д А

Все правильно, это состояние воды, которая нам встречается в природе.

Сегодня мы поговорим о воде, ее свойствах и о значении. Но для его нам понадобится наша волшебная мини-книжка - лэпбук, в которой собрана вся информация о воде.

Но случилась беда и у меня здесь все перепуталось. (открываем лэпбук, а оттуда выпадают картинки)

Хотите мне помочь, разобраться? (Да)

Ребята, посмотрите, а здесь на картинках, что нарисовано? (иней, роса, радуга, облако, дождь, снег, лед, водоем). Где такое состояние воды у нас встречается? (в природе)

Правильно, все эти картинки мы отправляем в кармашек нашей книжки, который называется «Вода в природе». Молодцы!

Кто ни будь, помнит, в каком состоянии бывает вода?

(Жидком, твердом, газообразном).

Подберите мне картинки, которые относятся к жидкому состоянию воды? Твердому? Газообразному?

Молодцы! С этим мы тоже разобрались. Мы тоже вставляем картинки в кармашек лэпбука.

Какая бывает вода? (теплая, горячая, холодная, соленая, пресная, прозрачная, газированная и т. п.).

Для чего вода нужна человеку? (пить, мыться, купаться, готовить еду, стирать, поливать растения, мыть посуду и т. п.).

- Ребята, для жизни человека вода имеет очень важное значение.

- А вы знаете, что на нашей планете Земля очень много воды, но не вся она пригодна растительному, животному миру и человеку нужна вода пресная. А какая это вода пресная? Может вы знаете о ней?

- Правильно, пресная вода - это вода без солей. А в морях, в океанах, как вы знаете, вода- солёная. Жить в такой воде, питаться могут только морские обитатели. А людям употреблять такую воду невозможно, поэтому люди берут воду из подземных скважин - это в посёлках, деревнях. А в городах, где много живёт людей и нужно много воды, вода поступает в краны из рек, очищенная на водоочистительных предприятиях, где лаборанты следят за тем, чтобы вода была чистая, хорошего качества. Питьевую воду нужно беречь. Почему? (Дети объясняют)

- А ещё необходимо беречь воду, потому что запас пресной воды на нашей планете уменьшается, в связи с плохой экологической обстановкой; реки загрязняются, высыхают, исчезают некоторые небольшие речушки, а глубоководные реки становятся мелкими.

- А как вода поступает в реку?

- Ребята, что такое круговорот воды в природе? (Объяснения детей)

- Дети, посмотрите на рисунок, когда солнце нагревает поверхность водоёма или суши, содержащаяся там вода превращается в пар и поднимается в воздух. Высоко вверху, насыщенный влагой воздух охлаждается, образуются облака, тучи, которые с помощью ветра передвигаются в воздухе и выпадают на землю в виде осадков: летом – дождя, зимой – снега. Так происходит круговорот воды в природе.

Физкультурная минутка

Как приятно в речке плавать!

Как приятно в речке плавать! (Плавательные движения.)

Берег слева, берег справа. (Повороты влево и вправо.)

Речка лентой впереди. (Потягивания — руки вперёд.)

Сверху мостик — погляди. (Потягивания — руки вверх.)

Чтобы плыть ещё скорей,

Надо нам грести быстрее.

Мы работаем руками.

Кто угонится за нами? (Плавательные движения.)

А теперь пора нам, братцы,

На песочке поваляться.

Мы из речки вылезаем (Ходьба на месте.)

И на травке отдыхаем.

II часть: Практическая (Опытно-экспериментальная)

- И я сегодня хочу пригласить вас в лабораторию.

- А вы знаете, что такое лаборатория? (Это место, где учёные проводят опыты и ставят эксперименты.)

А почему я вас решила пригласить в лабораторию, да потому что в нашей книжечке есть кармашек, который называется «Свойства воды» и без исследований мы здесь не разберемся.

- Давайте сегодня мы с вами превратимся в таких учёных и будем проводить опыты по исследованию воды, её свойств. Ведь только о ней мы с вами сегодня и говорим.

- Для проведения опытов по исследованию воды и её свойств нам понадобятся некоторые материалы. Посмотрите на наши лабораторные столы, и проверим все ли у вас есть (перечисляем, что стоит на столе)

- Занимайте свои рабочие места. Приступим к нашему исследованию.

Опыт 1. Вода не имеет собственного запаха.

Предложить детям определить, есть ли у воды запах. (Ответы детей). И дать понюхать кофе.

Вывод: у воды нет запаха. (вывешивается иллюстрация, которая символизирует, что не имеет запах)

Опыт 2. Какого цвета вода?

Возьмем два стакана – один с водой, а другой с молоком. Возьмем картинку и поставим ее за стаканом с водой. Нам видно картинку? (ответы детей). А теперь поставим картинку за стаканом с молоком. Что мы обнаружили?

Вывод: через воду рисунок виден, а через молоко – не виден. Значит вода прозрачная жидкость. Итак, делаем вывод, что вода прозрачная жидкость. (Используя при этом алгоритм, символизирующий это свойство воды. И вывешиваем его на доску)

Опыт 3. Какой вкус у воды?

А есть ли у воды вкус? Дети пробуют воду и высказывают свое мнение. Затем предлагаем размешать в воде сахар, другому – соль, третьему – аскорбиновую кислоту. После растворения веществ, предложить попробовать снова воду на вкус. Что изменилось? У воды появился вкус. Вода стала сладкая, соленая, кислая.

Вывод: своего вкуса у воды нет. (вывешиваем на доску картинку, символизирующий это свойство)

Опыт 4. Какой формы вода?

На столе лежит кубик и шарик. Воспитатель спрашивает, какой формы эти предметы (ответы детей).

А имеет ли форму вода? Для этого возьмем узкую баночку и наполним ее водой. Перельем эту воду в широкую баночку. Форма, которую принимает вода, все время изменяется.

Вывод: вода не имеет формы и принимает форму того сосуда, в котором находится. Вода – жидкость. Вспомните лужи после дождя. На асфальте они растекаются, в ямках собираются, а в землю впитываются их не видно, только земля влажная. И так вода не имеет формы. (Воспитатель показывает картинку, которая символизирует, что у воды нет формы, и вывешивает на магнитную доску)

Ребята, мы сами провели четыре опыта, скажите, что вы можете сказать о воде? (она не имеет цвета, запаха, вкуса и формы)

Вывешивается картинка



Давайте выйдем из-за своих лабораторных столов и пройдем на ковёр. (Дети располагаются на ковре в произвольном порядке.)

Физкультурная минутка

КАК ЖИВЁШЬ?

Как живёшь?

Вот так! (показывают палец вверх)

Как плывёшь?

Вот так! (показывают как плывут)

Как бежишь?

Вот так! (бегут на месте)

Вдаль глядишь?

Вот так! (руку прислоняют к лбу, как будто смотрят в даль)

Машешь вслед?

Вот так! (машут)

Ждёшь обед?

Вот так! (гладят себя по животу в круговую)

Утром спишь?

Вот так! (соединяют ладошки и прислоняют к правой щеке)

А шалишь?

Вот так!

- Отдохнули, ребята? Тогда давайте, еще раз повторим свойства воды. И расположим картинки в нужный карман.

- В лэпбуке есть кармашек «Вода в сказках». Вы не знаете, как это понять?

- Посмотрите у меня есть картинки по сказкам, давайте разбираться?

(на столе лежат картинки из сказок, некоторые не подходят)

Вот и с этим мы с вами справились. Вот, что бы я без вас делала. Какие вы у меня молодцы!

Давайте продолжим нашу работу.

Опыт 5. Способность воды отражать предметы.

- Приглашаю всех подойти к моему столу. Скажите, что на нём стоит? (Таз с водой)

- Давай все по очереди заглянем в него. Что вы там увидели? (Своё лицо, отражение.)

- А где ещё можно увидеть своё отражение? (в зеркале, в витрине магазина и т. д.)

- Значит, вода может отражать предметы, так же, как зеркало. Давайте подуем все вместе на воду и заглянем в неё. Увидели ли вы теперь своё отражение? (Очень плохо, оно размытое)

Вывод: Спокойная вода отражает предметы, как зеркало. Если вода беспокойна, то отражение предметов нечётко и размыто

Итог занятия.

Мне очень хочется узнать:

1. Что больше всего вам сегодня понравилось?
2. Что мы можем определить, только посмотрев на вещество? (Состояние, цвет, форму, прозрачность.)
3. Дети, что было полезным для нас?
4. Что вы сегодня узнали?

Дорогие ребята, мне сегодня было приятно снова побывать с вами в нашей лаборатории и проводить исследования. Спасибо вам большое. И мы обязательно вернемся в нашу лабораторию и проведем еще различные опыты с водой.

### **3. Физическое развитие**

**Цель:** Повторить ходьбу и бег между предметами, враспынную, с остановкой по сигналу, упражнения в прыжках, развивать ловкость в беге, разучить игровые упражнения с мячом.

**1 ч.** Ходьба в колонне по одному, между предметами, ходьба в рассыпную, бег. Ходьба и бег чередуются

**2 ч.** И/у «Передай мяч» 3-4 команды стоят в колонне, у первого игрока мяч, по сигналу передача мяча над головой, как только мяч дойдет до последнего игрока он быстро бежит встает первым и снова передает мяч, побеждает та команда у кого ни разу не упал мяч

«Не задень» Бег змейкой меду кеглями

П/и «Мы веселые ребята»

**3 ч.** И М П «Найди и промолчи»

## **14 мая Четверг**

### **1.Познавательное развитие ( ФЭМП)**

#### **Программное содержание**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Закреплять умение в последовательном назывании дней недели.
- Развивать способность в моделировании пространственных отношений между объектами на плане.
- Развивать пространственное восприятие формы.

#### **Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Мяч.

*Раздаточный материал.* Листы бумаги (1/2 листа, целый лист), карандаши, карточки с цифрами и арифметическими знаками, рабочие тетради.

#### **Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Назови день недели».

Воспитатель по очереди задает детям вопросы и бросает мяч. Дети должны ответить на вопросы и вернуть мяч.

– Саша уехал к бабушке в пятницу, а вернулся через два дня на третий. В какой день недели вернулся Саша? (*В понедельник.*)

– Дети в детском саду начали готовиться к празднику «Встреча птиц» в понедельник, а через три дня на четвертый начался праздник. Когда начался праздник? (*В пятницу.*)

– В воскресенье Маша спросила у мамы, когда у нее будет день рождения. Мама сказала, что послезавтра. Когда у Маши будет день рождения? (*Во вторник.*) И так далее.

Затем дети называют дни недели по порядку, передавая мяч другу другу.

**II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

Воспитатель уточняет: «Сколько частей в задаче? Как называется каждая часть? С помощью каких арифметических действий можно решать задачи?»

Воспитатель предлагает детям составить задачу на тему «Встречаем птиц».

Выслушивает составленные задачи, вместе с детьми определяет, с помощью каких арифметических действий их можно решить, выбирает задачу для решения. Работа над задачей ведется в следующей последовательности:

- повторение задачи;
- определение структуры задачи;
- выбор арифметического действия с указанием числовых данных;
- выполнение арифметического действия;
- запись решения задачи с обозначением целого и его частей (на местах и на доске);
- запись решения задачи с помощью цифр и арифметических знаков;
- чтение записи решения задачи;
- ответ на вопрос задачи и его обоснование.

**III часть.** Игровое упражнение «Поможем птицам заселиться в домики». У детей листы бумаги. Воспитатель предлагает им расположить на участке домики для птиц, соблюдая следующие условия:

- посередине участка растет береза, нарисуйте ее, обозначив треугольником черного цвета;
- на вершине березы нарисуйте скворечник, обозначив его квадратом коричневого цвета;

- справа от березы растет рябина, нарисуйте ее, обозначив треугольником красного цвета; – на рябине нарисуйте скворечник прямоугольной формы;
  - слева от березы растет ель, нарисуйте ее, обозначив треугольником зеленого цвета;
  - на ели нарисуйте гнездо круглой формы черного цвета;
  - под березой – кустарник, обозначив его овалом зеленого цвета;
  - на кустарнике – кормушку овальной формы черного цвета;
  - за березой нарисуйте тополь, обозначив его треугольником желтого цвета;
  - на тополе нарисуйте зеленую кормушку прямоугольной формы.
- Воспитатель предлагает детям рассказать по плану, где они развесили скворечники, гнездо и кормушки.

**IV часть.** Игровое упражнение «Формляндия» (рабочая тетрадь, с. 4, задание А).

Дети рассматривают рисунок и линиями соединяют плоские и объемные фигуры, похожие между собой. Затем объясняют свой выбор.

Занятие 7

### **Программное содержание**

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Совершенствовать умение конструировать объемные геометрические фигуры.
- Упражнять в счете в прямом и обратном порядке в пределах 20.

### **Дидактический наглядный материал**

*Демонстрационный материал.* Картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин, мяч, таблица с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).

*Раздаточный материал.* Карточки с цифрами и арифметическими знаками, тетради в клетку с образцом задания (см. рис. 58), плакат с изображениями дорожных знаков (см. рис. 59), карандаши.

### **Методические указания**

**I часть.** Игровое упражнение «Считай дальше».

Дети образуют круг. Воспитатель предлагает им, передавая друг другу мяч, назвать сначала все числа от 1 до 20, а потом от 20 до 1.

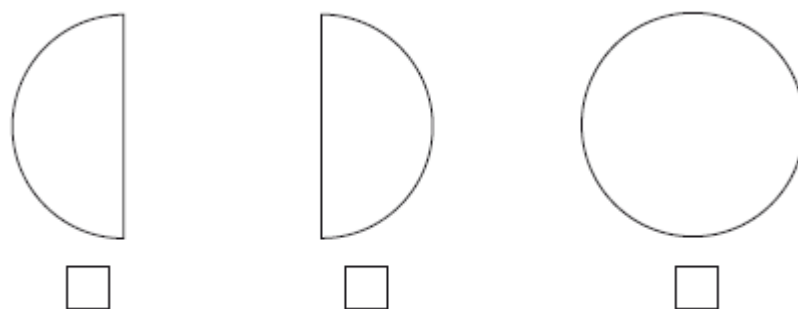
Затем воспитатель по очереди передает детям мяч и просит их посчитать от 10 до 15 (от 1 до 5, от 13 до 10, от 8 до 12, от 20 до 15).

### **II часть.** Игровое упражнение «Составим задачу».

На доске картинка «Улица нашего города», на которой изображено 4 грузовых и 6 легковых машин. Воспитатель вместе с детьми рассматривает картинку. Уточняет структуру задачи и предлагает составить задачу на сложение.

Выслушивает задачи детей и спрашивает: «Какое условие в задаче? Какой вопрос в задаче? Что известно из условия задачи? Что неизвестно в задаче? Как решить задачу, чтобы найти неизвестное?»

Ребенок на доске зарисовывает решение задачи, обозначая целое и его части, расставляет арифметические знаки между цифрами в клетках (см. рис. 57).



*Рис. 57*

Дети повторяют задачу целиком, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков, читают запись, отвечают на вопрос задачи и обосновывают решение.

### **III часть.** Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

Воспитатель спрашивает у детей: «Что такое „дорожные знаки“? Какие дорожные знаки помогают переходить дороги? (*Переход, подземный переход.*)

Воспитатель вывешивает знаки на доске: «Какие дорожные знаки помогают машинам правильно ездить по улицам?» (*Проезд запрещен, стрелки, обозначающие направление движения, повороты.*)

Воспитатель объясняет и показывает на доске, как нарисовать круг диаметром в 2 клетки (см. рис. 58).

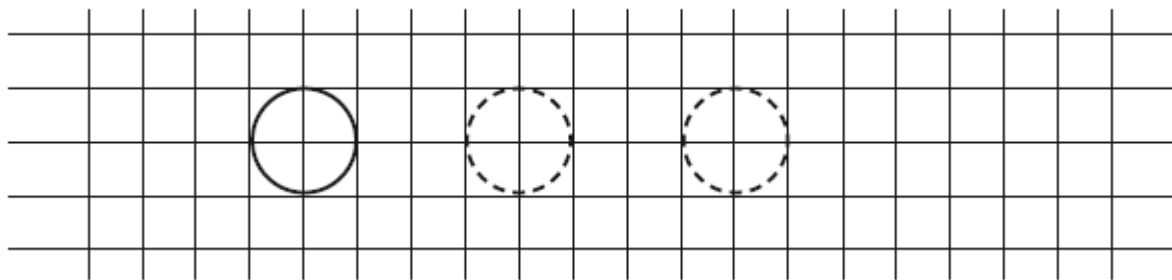


Рис. 58

В тетрадях дети рисуют круги по точкам и самостоятельно заканчивают строчку. В кругах дети рисуют дорожные знаки.

Воспитатель предлагает детям в тетрадях нарисовать дорожные знаки: от первого круга слева вниз отсчитать вниз 2 клетки и нарисовать квадраты со стороной в 2 клетки и с расстоянием между квадратами в 2 клетки. В квадратах дети рисуют знаки дорожного движения.

Дети рассказывают о нарисованных дорожных знаках.

**IV часть.** Игровое упражнение «Нарисуй дорожный знак».

У детей плакаты с изображением дорожных знаков (см. рис. 59).

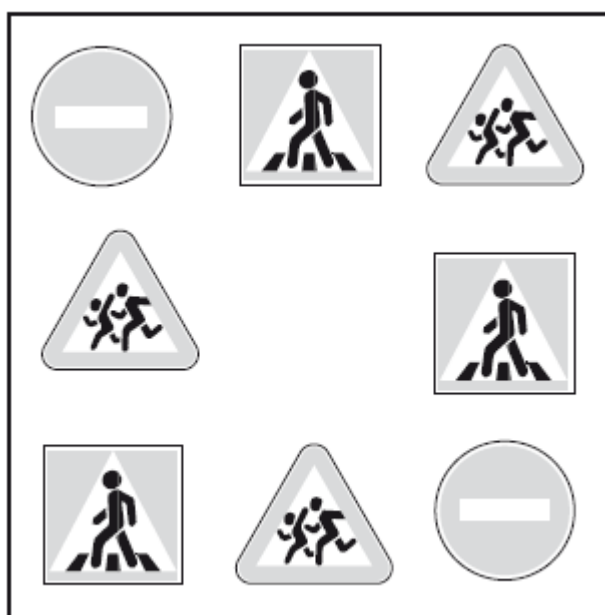


Рис. 59

Воспитатель спрашивает у детей: «Что изображено в квадратах (кругах, треугольниках)? *(Дорожные знаки.)* Какие дорожные знаки? Нарисуйте недостающий знак».

Дети по образцу проверяют задание (в середине таблицы знак «Проезд закрыт»).

2.Музыка

## **15 мая Пятница**

### **1.Речевое развитие**

Звуковая культура речи. Подготовка к обучению грамоте.

Программное содержание. Продолжать совершенствовать фонематическое восприятие, умение детей делить слова на части, называть слова с определенным слогом. Упражнять в умении детей определять последовательность звуков в словах. Закреплять звуковой анализ слова. Продолжать развивать умение подбирать синонимы к прилагательным. Воспитывать умение работать по подгруппам.

Методы и приемы: Д/и «Подбери словечко», «Раздели на слоги», игра «Проанализируй слово», игр. упр. «Работаем по схемам слов и предложений», игра «Я - вам, вы - мне», физкультминутка.

Материал: фишки, доска, рабочие тетради, карандаши, картины с определенными звуками, схема предложений и слов.

#### Ход занятия

Упражнение для язычка, произношение чистоговорок( дифференциация звуков). Упражнение выполняется сидя на стульях.

Ра-ра-ра начинается игра

Ар-ар-ар кипит наш самовар

Ша-ша-ша мама моет малыша

Ре-ре-ре стоит домик на горе...

Воспитатель напоминает детям о том, что они - будущие школьники - уже много знают и умеют.

- Вы знаете, что предложения состоят из слов, и умеете называть слова в предложении в правильной последовательности. Если это даже большое



предложение, например, вот такое: «Бразды пушистые взрывая, летит кибитка удалая» (А. С. Пушкин) (показывает картину)

-Какими словами можно заменить слово удалая? (лихая, быстро несущая...). Давайте вместе проговорим предложение, чтобы запомнить его.

Затем педагог «раздает» детям слова (Роме - бразды, Оле - пушистые и т.д.) и просит произнести фразу, не переставляя и не пропуская слова.

Вторая группа детей выстраивает у стола педагога цепочку слов в правильной последовательности.

-В предложении шесть слов. Ваня нарисуй нам на доске схему предложения. (Ребенок рисует на доске схему предложения)- Молодец, Ваня.

-А сейчас мы с вами поиграем в игру «Сколько частей в слове». Я буду называть слова, а вы скажете сколько частей в слове. (Сколько раз похлопали в ладоши, столько частей в слове). Например: зи-ма , ле-тит , бе-ги , по-ми-дор и.п. и называть эти части.- Назовите первую часть в слове зима, вторую часть...

-В слове беги первая часть бе- говорит воспитатель - вспомните другие слова, начинающиеся со слога бе- (Бегемот, бетон, бегун, беда...) А я из словаря выписала вот такие слова: бездельник, бедовый, белокурый. Можете объяснить, что обозначают эти слова? (Ответы детей).

Физкультминутка: А теперь все вместе стали

Руки вверх подняли

В стороны, за спину.

Наклонились вправо, влево

Быстро сели вновь за дело.

-Сегодня мы с вами будем учиться определять последовательность звуков в словах, - объясняет педагог новое задание. – Например, в слове мак три звука: м, а, к. В слове кот тоже три звука.

А сколько звуков в слове коты и что это за звуки? (К, о, т, ы.)

- Назовите звуки в словах сыр, сыры.( ответы детей).

-В слове лиса четыре звука. Какие? (Л, и, с, а) Воспитатель вместе с детьми проводить звуковой анализ слова. Работа у доски. Л-твердый согл. звук , живет в синем домике, отмечаем синей фишкой и т.п.

-Сколько частей в слове? (состоит из двух слогов)

-Какой ударный звук в слове? (а- ударный звук) В слове лиса 4 буквы и 4 звука.

Работа за столом. Детям раздается задание на определение последовательности звуков в словах.

-Оля, какое слово у тебя? Назови последовательность звуков? (Ответ) – А у Сони какое слово написано и сколько звуков в слове? (Ответ)

В конце занятия воспитатель предлагает поиграть в игру «Я вам - вы мне».

-Наступила зима. Это предложение или слово? (Это предложение) – Назовите первую часть в слове зима? (первая часть – зи). А это слово или звук? (А это звук). В ходе игры дети, предлагая воспитателю задания, усваивают термины предложение, части слова, звуки, что очень важно для их осознанного употребления.

Анализ занятия.

-Ребята, что мы сегодня делали на занятии?

-Что вы нового узнали на занятии? (О последовательности звуков).

-Молодцы ребята. Сегодня вы все постарались и поэтому за сегодняшнее занятие все получают звездочку.

## 2.Рисование

### тема «Весна»

**Задачи.** Учить детей рисовать весенний пейзаж; самостоятельно придумывать композицию рисунка; выделять передний и дальний план пейзажа; вызвать чувство восхищения красотой весенней природы; формировать у детей художественно-творческие способности; познакомить с нетрадиционной техникой изображения листвы, травы, воды-рисованием текстилем; развивать интерес к нетрадиционным техникам рисования на бумаге, к экспериментированию; развивать речь; воспитывать чувство прекрасного.

**Словарная работа.** Весна, весенний пейзаж, передний и дальний план, молодая листва, первая травка, талая вода, ствол, ветки, крона.

**Предварительная работа.** Наблюдение за весенней природой во время прогулки; знакомство с пейзажем; рассматривание картин русских

художников с изображением весеннего пейзажа; рисование деревьев; чтение стихов о весне.

**Материал.** Альбомный лист, гуашь, баночки с водой, кисточки, салфетки, кусочки ткани, палитра, репродукции картин И. С. Остроухова "Ранняя весна", И. И. Левитана "Весна. Большая вода. "

### Ход занятия

**И. Воспитатель:** Ребята скажите, какое сейчас время года?

**Дети.** Весна.

*Появляется весна*

Весна: Здравствуйте ребята!

Воспитатель: Здравствуй Весна, а мы как раз про тебя беседуем. Побудешь с нами?

Весна: С радостью

**Воспитатель.** Какими приметами вы можете доказать, что сейчас весна?

**Дети.** Стало тепло, появились первые листочки, цветочки, прилетели птицы, появились насекомые.

**Воспитатель.** Весна- очень красивое время года, когда пробуждается вся природа.

Этому времени посвятили стихи многие поэты. Весна, а какое твое самое любимое стихотворение?

Весна: А я вам сейчас расскажу его

А. С. Пушкин. «Весна»

Гонимы вешними лучами,

С окрестных гор уже снега

Сбежали мутными ручьями

На потопленные луга.

Улыбкой ясною природа

Сквозь сон встречает утро года;

Синие блещут небеса.

Ещё прозрачные, леса

Как будто пухом зеленеют.

Как описывает А.С. раннюю весну в своём стихотворении?

**Воспитатель.** Какое настроение вызывают у вас эти строки?

**Дети.** Радостное.

Веснаб я рада, что и вам оно понравилось. Гну, а мне пора отравляться дальше гулять по лесным дорожкам и городским паркам. До свидания Ребята!

**Воспитатель.** До свидания!

**Воспитатель: Весна....** Это время года любили не только поэты, но и художники. Вспомните вот эти картины. Что на них нарисовано?

**Дети.** Деревья с молодыми листочками, голубое небо, талая вода.

**Воспитатель.** Какие краски используют художники для изображения весны?

**Дети.** Светло-зелёные, светло-голубые, светло-коричневые.

**II. Воспитатель:** Ребята, сегодня мы будем рисовать весенний пейзаж. Для этого нам понадобится лист белой бумаги. Вам надо зрительно разделить его на части и подумать, где будет небо, земля, ручей.

Небо, воду и землю мы сегодня будем рисовать кусочками ткани.

Чтобы закрасить лист, нужно взять ткань в комочек и обмакнуть в краску, прижать к бумаге и размазать по листу хаотическими движениями.

Там где будет небо, мы нанесём светло-голубую краску (наберём больше воды, меньше краски, там, где будет вода-краска будет чуть темнее (больше краски, меньше воды).

Краску предварительно нужно развести.

Для того, чтобы изобразить землю, нужно взять чуть-чуть коричневой краски и размазать по обе стороны ручья. После того, как она подсохнет, добавить чуть-чуть зелёной краски-молодая травка.

Когда всё подсохнет, можно обозначить стволы деревьев кисточкой с коричневой краской. Подумайте, где будут располагаться у вас деревья.

Вначале лучше нарисовать деревья на переднем плане, они будут больше, а потом на дальнем-они будут казаться меньше.

Ствол нужно рисовать всем ворсом кисточки: вверху-тоньше, внизу-толще. Веточки-кончиком кисточки.

А как можно нарисовать молодую листву?

Я предлагаю нарисовать её тоже кусочком ткани, только методом примакивания по поверхности листа. Для этого нужно взять ткань, обмакнуть её в краску, прижать к листу бумаги и оторвать. Сделать таким образом несколько отпечатков, обозначив крону деревьев.

### **III. Рисование детьми весеннего пейзажа.**

Ой ребята, а к нам в гости пришло яркое весеннее солнышко. Здравствуй Солнышко! Что тебя привело сегодня к нам в группу?

Солнце: Здравствуйте ребята! Я проходила мимо и увидела какие вы нарисовали красивые весенние картины и решила с вами сделать солнечную зарядку.

### **IV. Физкультминутка. "Солнышко".**

Солнышко, колоколнышко, *Дети поднимают руки над головой.*

Ты пораньше взойди, *Скрещивают их.*

Нас пораньше разбуди. *Делают ритмические хлопки.*

Нам в поля бежать, *Выполняют бег на месте.*

Нам весну встречать. *Вытягивают руки вперёд, в стороны.*

Что ты ждёшь? Не жди, весна! *Делают ритмические хлопки.*

Приходи! Ты нам нужна! *Ходят на месте.*

Воспитатель: Спасибо тебе Солнышко!

Солнце: И вам спасибо ребята, что нарисовали такие солнечные рисунки. Ну, а мне пора идти дальше. До свидания!

### **V. Итог.**

**Воспитатель.** Ребята, у вас получились очень красивые рисунки.

Давайте мы закончим наше занятие чтением стихотворения Е. Баратынского "Весна".

Весна, весна! Как воздух чист!

Как ясен небосклон!

Своей лазурию живой

Слепит мне очи он.

Весна, весна! Как высоко

На крыльях ветерка,

Ласкаясь к солнечным лучам,

Летают облака!

Шумят ручьи! Блестят ручьи!

Взревев, река несёт

На торжествующем хребте

Поднятый ею лёд!

### **3. Физическое развитие**

**Цель :** Повторить бег, продолжительностью до мин, упражнения в прыжках. Развивать ловкость и глазомер, координацию движений

**1 ч.** Ходьба с выполнением задания для рук, бег 1 мин., переход на обычную ходьбу, дых. упр.

**2 ч.** И/у «Не попадись»

Чертится круг, в центре 2,3 водящих, Дети за кругом прыгают из круг в круг стараясь не приближаться к водящим, если водящий кого-то коснулся то он все равно продолжает играть игра идет 30 сек.

«Мяч о стенку» - ловля после отскока от земли

П/и « Быстро возьми» На земле лежат любые предметы на одного ребенка меньше , по сигналу дети выполняют бег, ходьбу или прыжки , на слова

« быстро возьми», дети берут предмет, кто не успел, тот проигравший 2 р.

Спокойная ходьба между предметами, положенными в одну линию