

Занятия 2мл. группа № 5

18.05.2020

Ознакомление с предметным и социальным окружением.

Тема «Опиши предмет»

Программное содержание. Совершенствовать умения детей выделять существенные признаки предметов, устанавливать элементарные причинно-следственные связи между предметами.

Материал. Алгоритм описания предмета: принадлежность к природному или рукотворному миру, цвет, форма, основные части, размер, легкий или тяжелый, материал, назначение; кукла; коробка с кукольной обувью (тапочки, сапожки, туфли, ботинки) и одеждой (платье, кофта, колготы, пальто, шапка, варежки, трусики); два подноса; корзина с муляжами овощей (морковь, помидор, свекла, лук, капуста) и фруктов (яблоко, груша, апельсин, лимон).

Ход занятия

Раздается стук в дверь. Входят девочки из подготовительной группы, приносят куклу Катю и коробку с ее вещами. Они дарят куклу детям и просят ухаживать за ней, чтобы она не скучала без своих бывших хозяек, не забывая кормить ее фруктами и гулять с ней. Девочки прощаются и уходят. Дети рассматривают куклу, затем решают, что ее надо накормить.

Воспитатель. Давайте посмотрим, что лежит в корзинке. Выкладывайте все на поднос. Что это?

Дети выкладывают из корзины муляжи фруктов и овощей, перечисляют их названия.

Воспитатель. Пусть каждый возьмет какой-нибудь фрукт или овощ. Вы будете по очереди предлагать их Кате. Только надо рассказать ей все об этом предмете по подсказке, чтобы ни о чем не забыть.

Дети по очереди описывают предмет с опорой на алгоритм. Кукла Катя уточняет сказанное и задает наводящие вопросы. Когда Кате

предлагают овощ, она говорит: «Спасибо, но мне не хочется это, потому что я люблю фрукты. А это что?» Ребенок отвечает: «Это овощ». Катя спрашивает: «А как ты догадался?» (*Он растет в огороде на грядке.*)

Дети раскладывают муляжи овощей на один поднос, а муляжи фруктов – на другой. Если ребенок предлагает фрукт, кукла Катя говорит: «Спасибо, я люблю это, потому что это... (*фрукт*). Почему ты считаешь, что это фрукт? (*Потому что он растет в саду на дереве.*)»

После того как дети разделят предметы на две группы, кукла Катя задает им вопросы: «Вы знаете, откуда берутся овощи и фрукты? К какому миру они принадлежат – к природному или рукотворному? Что можно приготовить на обед из овощей? Что можно приготовить на обед из фруктов? К природному или рукотворному миру будет принадлежать компот? А суп? Почему вы так думаете?»

Затем кукла Катя просит ребят приготовить для нее на обед суп и компот, но сначала – помочь ей одеться на прогулку. Дети достают из коробки вещи (обувь и одежду), называют их и предлагают Кате надеть то, что они взяли, описывая при этом предмет по алгоритму. Кукла Катя задает наводящие вопросы, обещает подумать и выбрать, когда увидит все вещи, а пока просит разложить их на два столика: «На этот столик кладите то, что я буду обувать. Как можно назвать все это? (*Обувь.*) Для чего нужна обувь? К какому миру предметов принадлежит обувь? Почему вы так думаете?»

Аналогичные вопросы кукла Катя задает об одежде. Далее организуется сюжетно-ролевая игра: прогулка куклы Кати, приготовление обеда, обед и т. д.

19.05.2020 (вторник)

Формирование элементарных математических представлений

Тема: Число 5. Большой, поменьше, самый маленький. Весна.

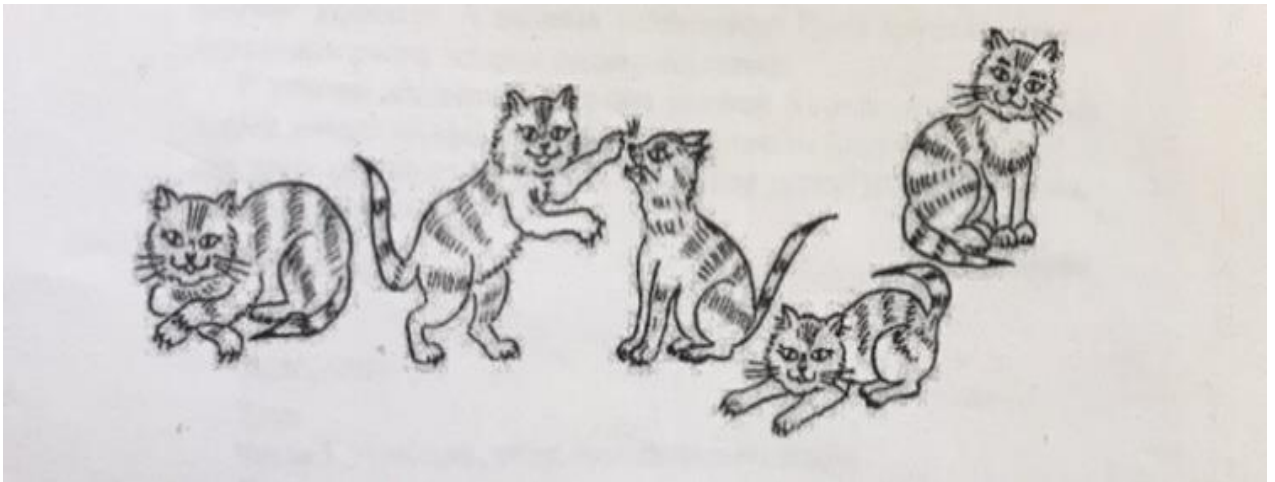
Цель:- познакомить с числом 5;

- продолжать учить называть числительные по порядку, указывая на предметы;
- продолжать учить относить последнее числительное ко всей пересчитанной группе;
- различать и называть время года – весна;
- продолжать учить сравнивать знакомые предметы по величине, определять и соотносить предметы контрастных размеров;

1. «Считай, закрашивай»

Прочитайте детям стихотворение С. Михайлова.

Хороши у нас котята.
 Раз, два, три, четыре, пять
 Приходите к нам ребята
 Посмотреть и посчитать.



Вопросы и задания детям:

- Посчитать и сказать, сколько котят нарисовано? (Пять)
- Обвести кружков по точкам столько, сколько котят на картинке.
- Сколько кружков обвели? (Пять)
- Почему? (Потому что на картинке пять котят)

2. Игра «Когда это бывает?»

Прочитайте детям отрывок из стихотворения Л.Аграчевой.

Весело аукнула
 Из лесу весна
 Ей медведь откликнулся,
 Проурчав от сна.
 Всполошилась белочка,
 Глянув из дубла, -
 Дождалась, пушистая,
 Света и тепла.

- Спросите детей о каком времени года говорится в стихотворении? (О весне)
- Какие времена года они знают ещё? (осень, зима)



3. Физкультминутка

Пальчики уснули
В кулачок свернулись.

Один!

Два!

Три!

Четыре!

Пять!

Захотели поиграть!

На счёт 1,2,3,4,5 пальцы поочередно разжимать из кулачка. На слова «захотели поиграть» пальцы свободно двигаются.

4. Игра «Соедини правильно»

Вопросы и задания детям:

-Какого размера вазы?(большая, поменьше, маленькая)

-Какого размера цветы? (Большой, поменьше, маленький)

-Предложите детям соединить линей цветы с вазами соответственно их размеру – большой цветок с большой вазой, цветок поменьше – с вазой поменьше, маленький цветок – с маленькой вазой.

20.05.2020

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

Тема: Жучки.

Программное содержание: продолжать учить детей составлять коллективную композицию; доводить изделие до нужного образа с помощью фломастеров.

Учить громко и чётко произносить слова потешки. Воспитывать аккуратность при работе.

Интеграция образовательных областей: художественное творчество, чтение художественной литературы, социализация.

Материалы: ватман с наклеенным на него изображением цветов и травы; игрушечные насекомые - божья коровка и жук; детали для жуков на каждого ребёнка: овалы жёлтого, красного, коричневого цвета и полукруги чёрного цвета; клейстер и кисточки; тряпочки и клеёночки; фломастеры.

Ход:

1. Организационный момент.

-Ребята, поглядите, кто залетел к нам в группу! (Божья коровка.)

Ребята с воспитателем рассматривают божью коровку, описывают её.

2. Основная часть.

-Ребята, кто из вас помнит потешку про божью коровку?

Ребёнок кладёт божью коровку на ладошку и рассказывает потешку:

-Божья коровка,

Улети на небо,

Принеси нам хлеба,

чёрного и белого,

Только не горелого.

Потешку рассказывают несколько желающих.

Ребята, поглядите, кто-то ещё к нам прилетел. Кто это? (Жук.) Послушайте и про него потешку:

-Жук-жучок,

Не летай в озёрышко

Улетишь высоко,

Упадёшь глубоко.

Уж ты на землю падёшь-

тебя мышка съест.

Уж ты на воду падёшь-

Тебя рыбка заглотнёт.

-Ребята, а как называют божьих коровок, жуков одним словом? (Насекомые.)

-Где живут насекомые? (Ответы детей.)

Пригласить детей на "лужок".

-Что растёт на лугу? (Ответы детей.)

-На этом лугу совсем никто не живёт. Кого можно поселить на травке, в цветочках? (Ответы детей.)

-У меня есть разноцветные овалы и полукруги чёрного цвета. Попробуйте сделать из них жучков.

-Чего-то не хватает у этих насекомых. Чего же? (Ножек и усиков.)

-Дорисуем ножки и усики фломастерами.