

## **Занятия в средней группе №4 с 18.05 по 22.05 2020**

**18.05.2020**

### **Беседа в средней группе ознакомление с окружающим «Первоцветы»**

**Задачи:** Учить детей различать и правильно называть первые весенние цветы, выделять характерные особенности, уточнить знания о значении их в природе. Воспитывать бережное отношение к первоцветам, природе, помочь увидеть красоту.

#### **Ход беседы**

**Воспитатель:** Ребята, вы знаете, какое сейчас время года?

**Ответы:** Весна.

**Воспитатель:** Назовите весенние приметы, что меняется в природе с приходом весны? Почему, это происходит?

**Ответы:** Солнышко греет, снег тает, звенит капель, птицы весело щебечут и на пригорках появляются первые цветы.

**Воспитатель:** Когда появляются первые цветы в лесу?

**Ответы:** Как только растает снег, и появятся первые проталины.

**Воспитатель:** Как называют первые цветы?

**Ответы:** подснежники.

**Воспитатель:** А раз они первые цветы, то их еще называют первоцветами. Почему подснежник так называется?

**Ответы:** Потому что он растет из-под снега. Этот маленький цветочек может выдержать даже сильный мороз.

**Воспитатель:** Сейчас я вам прочитаю стихотворение о подснежнике, а вы внимательно его послушайте.

У занесённых снегом кочек  
Под белой шапкой снеговой  
Нашли мы маленький цветочек  
Полузамёрзший, чуть живой.  
Первым вылез из землицы  
На проталинке.  
Он мороза не боится,  
Хоть и маленький.  
Из-под снега расцветает,  
Раньше всех весну встречает.

Про весну говорят – Весна - красна, а как ещё можно сказать про весну? Давайте вместе подумаем и скажем весна, она, какая?

**Ответы:** Тёплая, красивая, добрая.

**Воспитатель:** Ребята, а что нужно цветам для роста?

**Ответы:** Свет, тепло и вода, солнышко.

**Воспитатель:** Мы ведь тоже любим играть на солнышке, правда?

**Игра "Солнышко и дождик"**

**Воспитатель:** Сейчас я покажу вам картинки, где нарисованы цветы с очень интересным названием.

**Мать - мачеха** - это не только красивый цветок, это ещё полезное растение. Мать-мачеху можно заваривать, как чай и пить, когда болит горлышко, и когда кашляем. Ещё мы его называем – одуванчик. Ярко-желтые, мелкие цветочки одуванчика собраны в круглую корзинку, расположенную на самом верху длинного стебля – цветоноса. На этом стебле нет листиков. Растут одуванчики в огородах и садах, вблизи домов, по обочинам дорог, на лугах и полянах.

**Ветреница** - это растение названо за совпадение времени своего цветения со временем сильных весенних ветров. К тому же тонкий, нежный стебелек ее качается от любого ветерка.

Ветер по земле гуляет

Ветреница засыпает.

Тонкий, нежный стебелек

Клонит легкий ветерок.

Чисто-желтые цветы,

Далеко видны в дали.

**Подснежник** – растет под снегом. Это цветок появляется ранней весной. У подснежника светло-зеленый стебелек с бутонами. Цветы белоснежно-голубоватого цвета. Подснежники **первыми** выходят из-под снега.

Расцветают они, когда на деревьях еще нет листьев.

**Крокус** - цветет после подснежника, среди полурастаявшего снега. Цветки крокуса появляются почти из-под снега. Стебель крокуса сильно укорочен. Листья у крокусов узкие, зеленые. Цветки у крокусов направлены вверх, с лепестками. Распустившиеся цветки напоминают тюльпан. Цветы желтые, белые, бледно –голубые, сиреневые.

**Гусиный лук.** Когда-то гусяного лука по лугам и лесным полянам было много. И старые люди рассказывают, что на эти луга и поляны по весне всегда опускались стаи диких гусей, чтобы передохнуть здесь после трудной дороги и пощипать всходы лука, который они очень любили. Вот откуда и сложилось полное имя этого ранневесеннего цветка - гусиный лук. И верно, стоит появиться первым цветкам гусяного лука, как тут же высоко-высоко в небе появляются стаи перелётных гусей, летящих весной с юга на север, на свою родину.

**Медуница**– появляется ранней весной. На стебельке этого растения одни цветы темно-розовые, другие – сиреневые, третьи – ярко-синие.

Название «медуница» происходит от слова «мед», потому что цветки этого растения наполнены сладким душистым нектаром. Медуница любит яркий солнечный свет. По окраске цветка пчелы сразу определяют, есть в нем мед или нет. В нераспустившихся бутонах розового цвета меда совсем немного.

Когда мед накопится, цветок становится сиреневым, а когда увядает – синим.  
Из высушенных листьев и стебельков пьют чай при болях в горле, кашле.

**Воспитатель:** Ребята, давайте с вами поиграем.

**Физминутка.**

На лугу растут цветы

Небывалой красоты.

(Потягивания – руки в стороны)

К солнцу тянутся цветы,

С ними потянись и ты.

(Потягивания – руки вверх).

**Воспитатель:** Дети, а можно ли рвать первоцветы?

**Ответы:** Нельзя.

**Воспитатель:** Правильно. Читает детям стихотворение

Если я сорву цветок,

Если ты сорвешь цветок...

Если ВСЕ: и Я, и ТЫ-

Если МЫ сорвем цветы

То окажутся пусты

И деревья, и кусты.

И не будет красоты.

Многие первоцветы занесены в Красную книгу. А, значит, они охраняются.

Ребята, назовите, какие вы знаете первые первоцветы?

**Ответы:** ландыши, одуванчики, подснежники, ветреница, гусиный лук и т. д.

**Воспитатель:** Хочу вам рассказать о правилах, которые мы должны соблюдать вместе с вами:

- Не рви цветы в лесу, на лугу. Пусть красивые растения остаются в природе. - Помни, что букеты можно составлять только из тех растений, которые выращены человеком.

Посади первоцветы в саду и ухаживай за ними.

- Расскажи друзьям и близким об охране первоцвета.

**Воспитатель** подводит итог занятия:

- Ребята, понравилось вам занятие? Что особенно было вам интересно?

С какими первыми цветами Весны мы с вами сегодня познакомились?

Чем похожи все цветы?

Что у них общего?

А чем они различаются?

**19.05.2020**

**Художественно-эстетическое развитие (лепка)**

**«Весенняя веточка»**

**Задачи:**

**Образовательные**

1. Формирование понятия «весна»;
2. Уточнение и расширение словаря по теме: цветущая ветка

**Развивающие**

1. Развивать умение изображать ветку весеннего дерева с помощью пластилина; передавать характерные особенности цветущей ветки.
2. Развивать приёмы раскатывания, сплющивания, пластилина, деления на части с помощью стеки;
3. Развивать мелкую моторику рук;

**Воспитательные**

1. Воспитывать эстетическое восприятие, любовь к природе, желание передавать её красоту в своём творчестве

**Материал:** весенние веточки, картон, пластилин, стека, салфетка для рук, вата.

**Ход занятия.**

Организационный момент.

Отгадывание загадки:

Я распускаю почки  
В весенние листочки.  
Деревья поливаю,  
Движением полна,  
Зовут меня.....(весна)  
Дети: Весна.

Воспитатель: Молодцы дети, сразу видно, что вы наблюдательны. А какие ещё признаки весны вы знаете?

Дети: Тает снег, травка растёт, возвращаются из тёплых краёв птицы и т.д.

Воспитатель: Верно, весной оживает всё кругом. Всё начинает расти и цвести. Все, кто попрятались на зиму в разные щёлочки, под кору деревьев, под землю, в норки - просыпаются. Вся природа приходит в движение: звери после зимней спячки приводят в порядок слежавшийся мех, птицы делают гнёзда. А что происходит с деревьями весной?

Дети: Распускаются почки, появляются первые листочки, распускаются цветы. Все начинает расти и цвести. Птицы делают гнезда.

Воспитатель: Молодцы! Я хочу вам показать ветку цветущей яблони. Мы ее нарисуем, но рисовать будем пластилином, который придаст объем нашему изображению. Но прежде чем мы приступим к работе, давайте внимательно рассмотрим ветки. (дети вместе с воспитателем рассматривают ветку, цвет, форма)

### Поэтапное выполнение работы:

Воспитатель: А теперь приступим к нашей работе. Перед вами лежит картон и пластилин. Из коричневого пластилина раскатаем тонкие колбаски и приложим, слегка прижимая, к картону (показ воспитателя).

Воспитатель:

Теперь мы будем лепить цветы. Сначала сделаем серединку цветка – для этого нужно раскатать шарики жёлтого цвета, разложить на веточках в разных местах.

Затем мы делаем тычинки: для этого нужно раскатать тонкую жёлтую колбаску, стекой разделить на мелкие по размеру части, скатать пальчиком маленькие горошины и серединку цветка заполнить ими. Оформить так же все серединки.

Следующий этап – это лепестки. Вы должны скатать толстую белую или розовую колбаску, разделить стекой на 5 частей, из каждой части раскатать шарик и сделать из него лепесточек. (сжать шарик между пальцами). Защипнуть внизу лепестка небольшую складочку. Сделать все 5 лепестков и составить из них цветок около готовых серединок, слегка прижимая. Таким образом выполняем все остальные цветы. Скатать колбаску из зеленого пластилина, разрезать стекой на одинаковые части, сплющить каждую, чтобы они стали плоскими. Теперь у каждого листика сплющить с одной стороны кончик, сделать его заостренным, а с другой стороны защипнуть складочкой. Определить место листика на веточке между цветами.

Дети выполняют задание.

Воспитатель: Ребята, ваши пальчики устали, проделали много работы. Давайте их немного разомнём.

### Пальчиковая гимнастика.

Долго, долго мы лепили,  
Наши пальцы утомились.  
Пусть немного отдохнут  
И опять лепить начнут.

Дружно руки разведём  
И опять лепить начнём.  
(Руки сцеплены в замок, круговые вращения.  
Встряхивание кистями рук.  
Поглаживание каждого пальчика.  
Разведение рук в стороны.  
Хлопки в ладоши.)

Воспитатель: Немного отдохнули, и теперь можно продолжать. Вы уже слепили ветки, а теперь на веточки прилепим почки, а чтобы у нас получилась верба, мы почки украсим ватой и получатся пушистые, красивые барашки.

**20.05.2020**

### **ООД по ФЭМП (математике)**

#### **Тема: «Счёт до 5. Повторение».**

##### **Задачи:**

1. Закреплять знания в счете до 5; уточнить знания детей о геометрических фигурах; учить уравнивать группы предметов по количеству;
2. Развивать внимание, память, речь, логическое мышление;
3. Воспитывать доброжелательные взаимоотношения, уважение друг к другу, желание прийти на помощь .

**Образовательная область:** «Познавательное развитие», «Речевое развитие» и «Социально-коммуникативное развитие».

##### **Оборудование:**

1. Раздаточный материал: геометрические фигуры, счетные палочки.
2. Наглядный материал: геометрические фигуры, картинки с изображением чисел от 1 до 5, картинки с изображением геометрических фигур, морковок и огурцов.

#### **Ход ООД.**

##### **I. Орг. момент.**

Станем рядышком, по кругу,  
Скажем "Здравствуйте!" друг другу.  
Нам здороваться ни лень:

Всем "Привет! " и "Добрый день! ";

Если каждый улыбнется –

Утро доброе начнется.

– ДОБРОЕ УТРО!

**Воспитатель:** У нас сегодня гости. Давайте и им улыбнемся и поздороваемся.

## II. Основная часть.

**Воспитатель:** Сегодня мы совершим путешествие в сказку. Отгадайте, в какую?

Круглый и румяный

Бежит по дорожке.

Тем, кого встречает,

Он песенку напевает.

**Дети:** В сказку «Колобок».

**Воспитатель:** Жили - были старик со старухой. Вот как-то раз просит старик: «Испеки-ка мне, старуха, колобок».

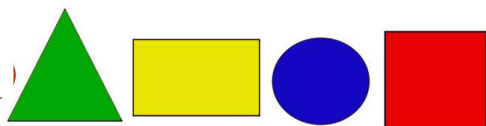
«Из чего же испеку? Муки-то нет!» - ответила старуха. «А ты по амбару помети, по сусекам поскреби – авось и найдешь муки-то». Старуха так и сделала: замесила тесто, скатала колобок, испекла его и положила на окошко остывать.

**Воспитатель:** А колобок любопытный был. Ему захотелось узнать, что же там за окошком. Спрыгнул он с подоконника и покатился по тропинке.

Катится колобок, а навстречу ему заяц скачет. Увидел колобка и говорит: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок ему отвечает: «Не ешь меня, я тебе песенку спою». А заяц ему в ответ: «Некогда мне твои песни слушать. Лучше помоги мне дом построить».

**Воспитатель:** Поможем колобку? Давайте сядем за столы.

**Воспитатель.** У вас на столах лежат геометрические фигуры, давай те из них постоим дом для зайца.



**Воспитатель:** Какие геометрические фигуры лежат у вас на столах?

**Дети:** Овал, треугольник, прямоугольник, круг и квадрат.

**Воспитатель:** Сколько углов у треугольника? А сторон? (Ответы детей)

Сколько углов у прямоугольника? А сторон? (Ответы детей)

У какой фигуры тоже 4 угла и 4 стороны? (Ответы детей)

А у каких фигур нет углов? (Ответы детей)

Строят дом для зайца, каждый ребенок свой дом.

Воспитатель: «Понравился мне дом, который вы построили» - говорит заяц. Так уж и быть, отпущу я тебя колобок.

Отпустил заяц колобка, и тот покатился дальше.

Вдруг навстречу ему волк - зубами щелк. Увидел колобка и говорит:

«Колобок, колобок, я тебя съем!» А колобок говорит: «Не ешь меня, я тебе песенку спою». Волк отвечает: «Да знаю я твои песенки про бабушку и деда.

Вот справишься с моим заданием, отпущу, а нет, проглочу.

Нужно из счётных палочек выложить геометрические фигуры.

**Воспитатель:** Посмотрите, все ли геометрические фигуры у вас получаются? (Ответы детей)

**Воспитатель:** Правильно, у вас не все геометрические фигуры получаются.

Круг и овал сделать не удастся, потому что они не имеют углов.

Дети выкладывают геометрические фигуры из счётных палочек.

**Воспитатель:** И с этим заданием справились. Отпустил волк колобка.

Покатился он дальше.

Катится колобок дальше, сил больше нет, устал. Думает, а может мне сделать зарядку и у меня снова появятся силы.



Силы у колобка прибавилось, покатился он дальше.

Вдруг навстречу ему медведь: «Колобок, колобок, я тебя съем!» Колобок говорит: «Не ешь меня, мишенька, я тебе песенку спою». Медведь отвечает: «Нет, лучше расскажи мне стих про цифры и сосчитай до 5, тогда и отпущу».

Воспитатель: Ребята, поможем колобку? (Да) Давай те я стих про цифры расскажу, а потом мы вместе с вами посчитаем.

«Веселый счет»

**Самуил Маршак**

Вот один (иль единица),  
Очень тонкая, как спица,



А вот это цифра два.  
Полубуйся, какова:  
Выгибает двойка шею,  
Волочится хвост за нею.

А за двойкой — посмотри —  
Выступает цифра три.  
Тройка — третий из значков —  
Состоит из двух крючков.

За тремя идут четыре,  
Острый локоть оттопыря.  
А потом пошла плясать.  
По бумаге цифра пять.  
Руку вправо протянула,  
Ножку круто изогнула.

Воспитатель: А вот и появились наши цифры. Давайте вместе посчитаем по порядку от 1 до 5. (Считают). **Воспитатель.** Молодцы, помогли колобку.

**Воспитатель.** Покатился колобок дальше. А навстречу ему хитрая лиса. Лиса говорит: «Колобок, колобок, какой ты румянький и аппетитненький! Мне так и хочется тебя съесть». Колобок отвечает: «Не ешь меня. Я песенки петь умею». А лиса ему: «Не надо мне песенок. Ты лучше помоги мне зайчиков и морковок сосчитать». Начал колобок считать.

Выкладываю 4 зайца

- Сколько зайцев? (4)
  - А теперь выложите столько же морковок, сколько зайцев.
  - Что мы можем сказать про зайцев и морковки? (зайцев больше чем морковок, а морковок меньше чем зайцев)
  - Что мы можем сделать, чтобы их было поровну? (добавить 1 морковку или убрать 1 зайца)
- Добавляем 1 морковку
- Что вы можете сказать про количество зайцев? (зайцев 5)
  - А про морковки? (морковок 5)
  - Если зайцев 5 и морковок 5, что можно про них сказать? (их поровну)

Молодцы! Вот мы и посчитали для лисы. Я думаю, мы помогли нашему гостю и с этим заданием справиться.

**Воспитатель.** Всё равно не отпускает лиса колобка. Не может вырваться он из лисьих лап. Что же делать, как помочь колобку? А лиса говорит: «Расскажи стих про меня, тогда и отпущу».

**Воспитатель:** Давайте мы с вами расскажем стих про лису и она отпустит нашего колобка.

В рыжем платице из ситца  
раскрасавица лисица.  
Хвостик — с белым кончиком,  
краска, что ли, кончилась?

**Воспитатель.** А лиса говорит: «Со всеми моими заданиями ты справился, так и быть, отпущу я тебя». И покатился колобок дальше, только его и видели.

### **III. Итог ООД**

- Воспитатель:** - В какой сказке мы с вами побывали?  
- Как мы помогали колобку, чтобы его не съели лесные жители?  
- Что Вам понравилось?

**21.05.2020**

### **Развитие речи**

#### **«В поисках сказок»**

#### **Программное содержание:**

- Связная речь: формировать умение с помощью взрослого составлять сюжет рассказа, развивать монологическую речь, упражнять в использовании разных типов распространенных предложений.
  - Грамматика: формировать навыки образовывать слова — антонимы, согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже.
  - Словарь: активизировать употребление слов — антонимов и существительных, которые часто употребляются в форме множественного числа.
  - Упражнять в умении пересказывать рассказ с помощью опорных схем, учить узнавать сказки по моделям.
  - Развивать речь дошкольников, мышление, творческое воображение, воспитывать интерес к словесному творчеству.
- Предварительная работа с воспитанниками: чтение сказок, изучение стихотворений о животных, составление сказок по схемам.

Материалы: игрушечная белочка, книжка с чистыми листами, аудио запись, схемы сказки, модели, игрушки.

### **Ход занятия в средней группе детского сада**

Воспитатель. Ребята, а вы любите сказки? А какие сказки вам больше всего нравятся? О ком они?

Я сегодня принесла еще одну книгу сказок. Давайте посмотрим, какие там живут сказки?

(Воспитатель открывает книгу, а там пустые страницы).

Ой, а куда это исчезли сказки? Почему?

Воспитатель. Наши дети в последнее время много смотрят телевизор, а сказок почти не читают. Сказки обиделись и ушли от нас. А вы хотите их вернуть? (Да). Тогда отправляемся на поиски сказок. На чем мы будем путешествовать?

Дети. На самолете.

Воспитатель. Усаживайтесь поудобнее и отправляемся в путешествие. (Звучит голос, который просит пристегнуть ремни безопасности, шум самолета)

Воспитатель. Вот мы прибыли в Сказочную страну.

Дети подходят к «волшебным» дверям.

Воспитатель. Чтобы открылась дверь надо образовать слова противоположного значения

### **Дидактическая игра «Скажи наоборот»**

День – ночь,

Зима – лето,

Горячий – холодный,

Белый – черный,

Утро – вечер,

Толстый – худой,

Длинный – короткий,

Гладкий – колючий.

Воспитатель. Молодцы! Вот и открылись наши двери.

Мы с вами в Сказочной стране.

Нас встречает «Музей сказок». Дети, а кто знает, что такое музей? (место, где хранятся ценные вещи). А как вы думаете, что хранится в сказочном музее? (сказочные вещи)

Да, герои разных сказок оставили здесь свои вещи. Давайте попробуем отгадать, какая вещь кому принадлежит.

### **Дидактическая игра «Музей сказочных вещей»**

Яйцо — курице из сказки «Про курочку Рябу»

Кувшин — Журавлю из сказки «Лисичка и Журавль»

Пирожки-Маше из сказки «Маша и Медведь» и т.п.

Воспитатель. Молодцы, все сказки хорошо знаете. Итак, путешествуем дальше. Ой, а что это за конверт? Что в нем? (Воспитатель открывает конверт). Дети, здесь зашифрованы сказки, давайте попробуем назвать их.

**Дидактическая игра «Какая сказка здесь спряталась?»**

Дети рассматривают модели сказок. («Колобок», «Три поросенка», «Маша и медведь», «Репка», «Волк и семеро козлят») Молодцы, хорошо знаете сказки.





Я думаю, что теперь нам надо немножко отдохнуть.

### **Физкультминутка.**

Мы за сказками пошли,  
Но не сразу их нашли.  
Ножками мы топали,  
Кулачками стучали,  
Помнят сказки нас,  
Наклонились мы на «раз».  
А на «два» мы поднялись,  
Вместе за руки взялись.  
Все по кругу мы пошли.  
Наши сказочки нашли.

(Под звуки веселой музыки дети идут дальше и находят белочку, которая сидит и плачет). Ребята, а вы знаете почему плачет белочка? (Нет). Потому что о ней нет никакой сказки. А хотите, чтобы была еще и сказка о белочке?

### **Дидактическая игра «Составляем сказку»**

Педагог предлагает детям самим сочинить сказку с помощью схем. Как мы можем начать сказку?

В одном далеком сказочном лесу жила маленькая белочка... Далее дети рассказывают по очереди, опираясь на подсказанные вопросы. Составив коллективно сказку, дети еще раз пересказывают сказку по схемам. Хорошая получилась у нас сказка. Какими словами мы ее закончим? («Вот и сказочке конец, а кто слушал — молодец»).

Воспитатель. Ну что же, малыши, а нам пора отправляться домой. Давайте садиться в самолет. (под гул самолета дети возвращаются обратно.).

Вот мы и дома. Понравилось вам в Сказочной стране?

Воспитатель вновь обращает внимание на книгу со сказками.

Дети, посмотрите, в книге опять есть сказочки. Они вернулись к нам, потому что вы хорошо знаете сказки.

### **Итог. Рефлексия**

Воспитатель. Почему вы сегодня отправились на поиски сказок?

— Какие сказки вам нравятся?

— На кого из героев сказок вы хотели бы быть похожими? Почему?

**22.05.2020**

## **Конспект нетрадиционного занятия по рисованию на тему**

### **«Цветущая яблонька»**

#### **Программное содержание:**

- Учить детей смешивать краски 2-х цветов с целью получения третьего, показать, что в процессе смешивания можно получить несколько оттенков.
- Продолжать знакомить с нетрадиционными техниками рисования.
- Развивать мелкую моторику пальцев рук.
- Совершенствовать эстетическое видение красоты окружающей природы, учить осмысливать свои впечатления, выражая их посредством рисования.
- Развивать воображение, интерес к творчеству, самостоятельность.

**Материалы и оборудование:** карточки с изображением цветов, разрезные картинки, палитры, гуашь (белая и малиновая), ватные палочки, салфетки, Предварительная работа: беседа о плодовых деревьях- яблоне, груше, вишне.

Рассматривание цветов на яблоне. Чтение рассказа Л. Толстого «Старик и яблоня»

### Ход занятия:

Воспитатель: А заметили ли вы, ребята, что солнце стало светить ярче, на улице стало теплее. Как вы думаете, почему? *(потому, что пришла весна)*

Идет лесами и лугами

Весна в пестром сарафане,

В зеленом венке,

С цветком в руке.

Весну можно не только увидеть *(веточка с распустившимися листочками)*, но и услышать *(фрагмент фонограммы голосов птиц)*

### Дидактическая игра « Весенний букет»

Воспитатель: Я приглашаю вас на волшебную поляну, где растут разные цветы. Мы соберем с вами букет из весенних цветов, а вот эти фишки будут вам подсказкой, кто какой цветок будет искать. *(Дети находят цветы по образцу)*.

Вот какой прекрасный весенний букет. Наш букет не простой. Он нам подскажет, чем сегодня мы будем заниматься.

### Загадка

Веточки на дереве расцвели в саду,

Я от этих веточек глаз не отведу.

В благодарность веточки людям за труды

Осенью подарят сочные плоды.

Воспитатель: Кто догадался, о каком дереве говорится в загадке? Да, ребята, яблоневые цветы тоже распускаются весной. И я приглашаю вас на прогулку по яблоневому саду.

Воспитатель: Закройте глаза. 1,2,3 –в сад из яблонь скорей попади. Откройте глаза.

Посмотрите, как красивы яблони в своем весеннем наряде *(слайды с изображением цветущего яблоневого сада)*. Представьте, что вы входите в сад. Яблони рады своим гостям. Они наклоняют свои веточки с множеством цветков, как бы предлагая: «Полюбуйся мной».

Давайте рассмотрим ветки с разных яблонь. Сравним их по цвету и количеству лепестков в цветке. *(показ картины)*

- Какого цвета лепестки на этой ветке?
- А здесь какого цвета лепестки?
- А сколько лепестков в цветке?
- Чем эти веточки отличаются друг от друга?



Воспитатель: Скажите, сколько пальцев на руке? Все знают. Можно не считать. Так вот, и лепестков у яблони в цветке, запомните ребята, ровно 5.

Воспитатель: Весной все оживает и просыпается вокруг. Вот и божья коровка прилетела, да не одна, а со своими подружками - посмотрите, сколько их на лужайке

### **Пальчиковая гимнастика «Божья коровка»**

Вот ромашка-краса,

*Перекрестить раскрытые и повернутые ладонями вверх кисти рук.*

А в ромашке роса.

*Легкое постукивание указательным пальцем правой руки по раскрытой ладони левой руки и наоборот.*

Как из чашки, из ромашки

*Сложить обе ладони в виде чашечки*

Будут пить росу букашки.

*Наклонить голову к «чашечке»- ладошкам*

Божья коровка приползла

*На раскрытую ладонь левой руки посадить «божью коровку», сложенную в шепоть округленную кисть правой руки*

И водички попила.

*Поглаживание ладони левой руки большим пальцем правой руки*

Воспитатель: Сегодня мы будем рисовать цветы яблони. Краска какого цвета нам потребуется? А еще какого? Есть ли у нас розовая краска? А краски какого цвета есть? Как же нам ее получить?

Педагог показывает, как получить на палитре темно- розовый и светло- розовый цвета: в белую гуашь добавить немного малиновой акварели и осторожно размешать. Получится красивый розовый цвет. Затем обмакнуть печатку в гуашь. Сделать оттиск цветов на черешках. Когда цветочки высохнут, желтым цветом серединку нарисовать ватной палочкой. Затем показывает, как прорисовать прожилки на листочках: концом тонкой кисти зеленой краской темного оттенка разделить листочек на две части, затем провести наклонные линии от края к центру

*После комментированного показа воспитатель уточняет все детали рисования ветки яблони.*

### Физ. минутка

Рисование яблоневого ветки (самостоятельная работа детей)

Для каждого из вас я приготовила веточку. Подумайте, какого цвета будут лепестки ваших цветов. Приступайте к работе. *(Работа детей.)* Во время работы педагог помогает детям советом или непосредственно показывает на своем листе. Следит за техникой рисования

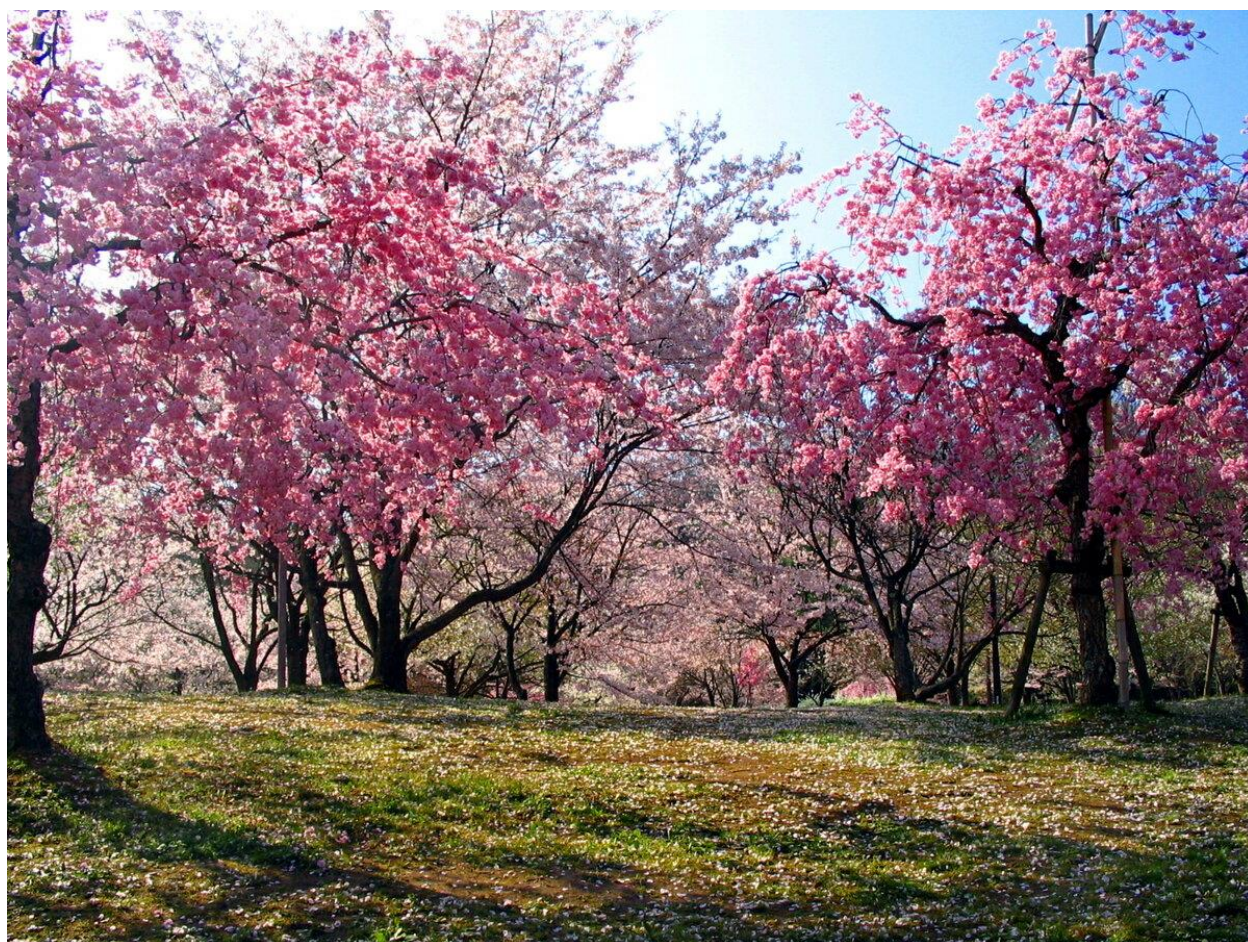
Рефлексия:



Давайте полюбуемся вашими рисунками. Какие они красивые! Вы молодцы!

Нарисованные яблоневые веточки и зимой, и летом, и осенью будут напоминать вам о красоте цветущего сада Стихотворение Н. Забила «Яблонька»

Солнышко весеннее ярче с каждым днем  
Мы сажали яблоньку в садике своем  
Маленькую яблоньку мы водой польем  
Песенку веселую про нее споем  
Расти, расти яблонька подрастай,  
Цвети, цвети яблонька расцветай  
Росла, росла яблонька, подросла.  
Цвела, цвела яблонька отцвела.  
Отряхнула яблонька свой наряд  
И поспели яблочки для ребят!







## Конспект физкультурного занятия

### Программное содержание:

1. Образовательные задачи:  
Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.
2. Оздоровительные задачи:  
Содействовать формированию правильной осанки и стопы.
3. Воспитательные задачи:  
Воспитывать интерес к физической культуре и любовь к спорту.  
Место проведения: спортзал  
Оборудование: гимнастическая скамейка (1 шт.), мячи среднего размера ( 27 шт.).  
Методы и приёмы: наглядный, словесный.  
Длительность: 20 минут.

### **Ход занятия:**

- I. Вводно-подготовительная часть: Ходьба в колонне по одному (1круг); ходьба на носочках, руки вверх (1круг); ходьба на пятка, руки за спину(1круг); на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному (1круг); ходьба с высоким поднимание колен, руки на поясе (1круг); обычная ходьба (1круг); бег врассыпную (1круг); обычная ходьба (1круг).  
Раздача пособий: воспитатель раздает.  
Перестроение для ОРУ: через центр по четыре.  
ОРУ:  
И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз.  
1- Поднять мяч вверх;  
2- Подняться на носки;  
3- Потянуться;  
4- И.п..  
4-5 раз  
умеренный  
Обращаем внимание на прямые ноги, правильную осанку, прямые руки.  
2.  
И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.  
1- Наклон вперед;  
2- Коснуться мячом пола у левой ноги;  
3- Выпрямиться;  
4- Переложить мяч в левую руку.  
6 раз  
умеренный  
Обращаем внимание на прямые ноги, правильную осанку, амплитуду наклона.  
3.

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди.

1- Присесть;

2- Мяч вынести вперед;

3- Подняться;

4- И.п..

5-6 раз

умеренный

Обращаем внимание на правильную осанку, прямые руки., глубину приседа.

4.

И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.

1- Наклониться;

2- Прокатить мяч от одной ноги к другой;

3- Выпрямиться;

4- И.п..

6 раз

умеренный

Обращаем внимание на прямые ноги, правильную осанку, прямые руки, амплитуду наклона.

5.

И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой.

1- Согнуть колени;

2- Коснуться их мячом;

3- Выпрямиться;

4- И.п..

5-6 раз

умеренный

Обращаем внимание на прямые руки.

6.

И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.

Прыжки на двух ногах в обе стороны.

3-4 раза (с небольшой паузой между серией прыжков)

умеренный

Обращаем внимание на правильную осанку, глубину приседа.

## II. Основная часть:

Выполнение комплекса ОВД:

Техника безопасности: следить за правильным выполнением движений.

1. Броски мяча о землю, и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу.

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

После показа и объяснения дети самостоятельно выполняют упражнение в бросках мяча в произвольном темпе. Основное внимание воспитатель уделяет правильному исходному положению - ноги слегка

расставлены, руки согнуты в локтях, мяч в правой или в левой руке. Бросать мяч о пол следует одной рукой, а ловить двумя руками, стараясь не прижимать его к себе.

#### **Подвижная игра «Лиса и куры».**

Техника безопасности: следить за тем, чтобы дети выполняли правила игры ( не толкались, не хватали друг друга). Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!»..

На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «насесте» сидят «куры». На противоположной стороне зала «нора» лисы. Все свободное место - это двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные дети - куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».

- III. **Заключительная часть:** Ходьба в колонне по одному (дыхательное упражнение) выполняем медленный вдох через нос и шумный выдох через рот.