

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 4 г. Вязьмы Смоленской

ПРИНЯТО на заседании педагогического совета протокол № 1 от 31.08 2020г.	СОГЛАСОВАНО С советом родителей (законных представителей) воспитанников Протокол №1 от 31.08.2020	УТВЕРЖДЕНО Приказом МБДОУ д/с №4 г. Вязьмы Смоленской области от 31.08.2020г. № 68-О
---	--	---



Рабочая программа
дополнительного образования
по социально-коммуникативному направлению
«Азбука безопасности»
Срок реализации программы: 1 год

Разработчик:
Воспитатель Е.А. Никитина

Вязьма
2020 г.

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ситуация в обществе сегодня складывается таким образом, что возникает необходимость не только в улучшении условий для сохранения жизни и здоровья детей, но и в поиске эффективных форм и методов работы с самими детьми, в более тесном сотрудничестве с их родителями, взаимодействии дошкольного учреждения с общественными организациями. Тем самым обеспечивается снижение социальной дезадаптации подрастающего поколения, предупреждение или снижение последствий возможных чрезвычайных ситуаций, формирование культуры безопасного поведения дошкольников.

Воспитание такой культуры предполагает овладение навыками корректного поведения в разнообразных ситуациях, предупреждение и преодоление потенциально опасных ситуаций, формирование готовности использовать этот опыт в постоянно меняющихся условиях, чему способствует нравственная, психологическая, коммуникативная, экологическая и физическая готовность. Нравственное воспитание, как основополагающий фактор становления личности дошкольника, позволит ребенку осознать как свою уникальность, так и ценность любой жизни на Земле, что влечет за собой стремление сохранить свою жизнь и окружающий мир.

Данная программа разработана в силу особой актуальности: обеспечения безопасности дошкольников в повседневной жизни.

Проблема защиты от опасностей возникла одновременно с появлением человека на земле. Многие правила безопасности формулировались, когда люди пытались защититься от диких зверей и природных явлений. Со временем изменились условия жизни человека, изменились и правила безопасности жизнедеятельности. Теперь они связаны с интенсивным движением транспорта на городских улицах, развитой сетью коммуникаций, большим скоплением людей, технизацией жилища. Безопасность жизнедеятельности представляет серьезную проблему современности.

Таким образом, формула безопасности гласит: предвидеть опасность; при возможности избегать; при необходимости действовать.

Для детей эту формулу можно зарифмовать в стихах:

Безопасности формула есть:
Надо видеть, предвидеть, учесть.
По возможности-всё избежать,
А где надо-на помощь.

Опасность - центральное понятие безопасности жизнедеятельности, она носит скрытый характер. Выделяют ряд опасностей, связанных с местом пребывания человека:

Опасности дома;

Опасности на дороге и улице;

Опасности на природе;

Опасности в общении с незнакомыми людьми.

Именно от облученности и опыта в большей степени зависит способность людей к безопасному существованию в окружающей среде. Ни для кого не секрет, что сложившаяся социальная и экологическая обстановка вызывает беспокойство у людей всей планеты. Особую тревогу мы испытываем за самых незащищенных граждан – маленьких детей. Задача взрослых (педагогов и родителей) состоит не только в том, чтобы оберегать и защищать ребенка, но и в том, чтобы подготовить его к встречи с различными сложными, а порой опасными жизненными ситуациями.

Малыш по своим физиологическим особенностям не может самостоятельно определить всю меру опасности своего существования. Поэтому на взрослого человека природой возложена миссия защиты своего ребенка. Детям нужно разумно помогать избегать повреждений, ведь невозможно все время водить их за руку, удерживать возле себя. Необходимо воспитывать привычку правильно пользоваться предметами быта, учить общаться с животными, объяснить как вести себя во дворе, на улице и дома. Нужно привить детям навыки поведения в ситуациях, чреватых получением травм, формировать у них представление о наиболее типичных, часто встречающихся ситуациях. Правила поведения и различные запреты непосредственным образом связаны с условиями жизни человека. Они имеют определенный, порой жизненно важный смысл. Однако взрослые, стремясь оградить детей от физических и психических травм, как правило, либо используют долгие наставления и нравоучения, либо регулируют поведение детей путем прямых запретов. И тот, и другой путь малоэффективны. В первом случае у взрослого возникает иллюзия, что ребенок понял смысл того или иного правила поведения, тогда как на самом деле это не всегда соответствует действительности, и в изменившихся обстоятельствах ребенок снова может допустить опасную ошибку. Второй путь неизбежно приводит к необходимости постоянного внимания и контроля со стороны взрослого, что не всегда возможно. Кроме того, если запреты будут налагаться на многочисленные действия ребенка, он не сможет выполнять их в полной мере, и некоторые из правил неизбежно будут нарушаться. А это может привести к несчастным случаям и травмам.

Для того чтобы прямые запреты стали реальными нормами поведения детей и действительно выполняли охранную функцию, необходимо чтобы дети увидели ту или иную ситуацию со стороны и даже сами приняли в ней участие. Только тогда им будет понятно, что можно, а чего нельзя делать, как поступить в той или иной ситуации.

Правила поведения и меры безопасности непосредственным образом связаны с условиями проживания человека, будь то современный город или сельская местность, привычная домашняя обстановка или морское побережье – каждая среда диктует совершенно различные способы поведения и соответственно меры предосторожности. Если бы все люди их хорошо знали и соблюдали, было бы меньше травм и несчастных случаев. А каким образом об этом можно узнать?

К сожалению, пока не существует такого единого свода правил, в котором все они были бы собраны и популярно изложены. Моя программа «Осторожно, малыш...» создана на основе учебно-методического пособия по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста Н.Н. Авдеевой, О.Л. Князевой, Р.Б. Стеркиной - 2002год, методических пособий К.Ю. Белой «Как обеспечить безопасность дошкольника», О.А. Скоролуповой «Правила и безопасность дорожного движения»-2008год, примерной основной общеобразовательной программе ДОУ Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой «От рождения до школы» (2012г), Образовательной программы ДОУ и собственных наблюдений, моего опыта работы с дошкольниками.

Изучив всю выше перечисленную методическую литературу, у которой есть недостатки: она разработана в основном для старшего дошкольного возраста и в программе «От рождения до школы» в перспективно-тематическом планировании содержание организованной образовательной деятельности разработано только по правилам дорожного движения, а я считаю, что работа должна вестись с младшего дошкольного возраста в доступной для них форме и в совместной работе с родителями по всем разделам, которые указаны в моей программе «Азбука безопасности»

«Я и другие люди»;

«Мой дом»;

«Азбука здоровья»;

«Дорожная азбука»;

«Я и природа»;

Успешному развитию навыков ОБЖ у дошкольников способствует специальная работа, организованная в группе детей младшего дошкольного возраста. Совместная деятельность проводится во второй половине дня, один раз в неделю, продолжительностью 15- 20 минут. Программа рассчитана на 1 год обучения. Всего 35 занятий.

1.2 Целевые ориентиры образовательного процесса

В соответствии с Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155 «...целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от форм реализации Программы, а также от её характера, особенностей развития детей и Организации, реализующей Программу. Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников...».

Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;

стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

владеет простейшими навыками самообслуживания;

владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку;

эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности; ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет

свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

-ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности»

1.3 Промежуточные результаты освоения программы

1. Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.
2. Соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения.
3. Различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение.
4. Понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети».
5. Различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».
6. Знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Характеристика возрастных особенностей воспитанников

Возраст от четырех до пяти лет - период относительного затишья.

Ребенок в целом стал спокойнее, послушнее, покладистее. Всё более сильной становится потребность в друзьях, резко возрастает интерес к окружающему миру.

В этом возрасте у ребёнка активно проявляются:

Стремление к самостоятельности.

Ребенку важно многое делать самому, он уже больше способен позаботиться о себе и меньше нуждается в опеке взрослых. Обратная сторона самостоятельности – заявление о своих правах, потребностях, попытки устанавливать свои правила в окружающем мире.

Этические представления.

Ребенок расширяет палитру осознаваемых эмоций, он начинает понимать чувства других людей, сопереживать. В этом возрасте начинают формироваться основные этические понятия, воспринимаемые ребенком не через то, что говорят ему взрослые, а исходя из того, как они поступают.

Творческие способности.

Развитие воображения входит в очень активную фазу. Ребенок живет в мире сказок, фантазий, он способен создавать целые миры на бумаге или в своей голове. В мечтах, разнообразных фантазиях ребенок получает возможность стать главным действующим лицом, добиться недостающего ему признания.

Страхи как следствие развитого воображения.

Ребенок чувствует себя недостаточно защищенным перед большим миром. Он задействует своё магическое мышление для того, чтобы обрести ощущение безопасности. Но безудержность фантазий может породить самые разнообразные страхи

В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы, игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит произвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов. К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений.. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать.

2.2 Задачи рабочей программы

1) обучить воспитанников умению распознавать и оценивать опасности окружающей среды;

2) раскрыть систему знаний об опасностях различного происхождения, мерах по их предотвращению, ликвидации их последствий;

3) привить воспитанникам навыки защиты и самозащиты, помощи и взаимопомощи в ситуациях, опасных для их физического, психологического здоровья и жизни;

По разделу «Дорожная азбука»

- Знакомить детей с наземным транспортом и его назначением
- Формировать умение определять красный и желтый как запрещающие сигналы(стоять), зеленый цвет как разрешающий движение(идти)
- Учить детей различать элементы дороги (дорога, тротуар, проезжая часть)
- Учить играть в обстановку на дороге, водителя за рулем автомобиля, в движении с транспорта на проезжей части
- Учить ориентироваться в пространстве (понятия «далеко» «близко» «вверху» «внизу» «слева» «справа»)
- Знакомить с детской литературой по дорожной тематике

По разделу «Мой дом»

- Учить называть свой домашний адрес.
- Знакомить детей с пожароопасными предметами, профессией пожарного.
- Знакомить с электроприборами.
- Формировать чувство безопасности и самосохранения, умение ориентироваться в пространстве.
- Воспитывать у детей аккуратность, бережное отношение к предметам.
- Знакомить с детской литературой по теме

По разделу «Я и природа»

- Учить бережно относиться к природе: не топтать зеленые насаждения, не ломать ветки, не рвать цветы, не сорить на участке.
- Формировать понятие о том, что в природе все взаимосвязано.
- Приучать не брать в рот растения, ягоды, грибы, узнавать некоторые ядовитые и съедобные грибы и ягоды
- Знакомить с животными, воспитывать навыки осторожного общения с ними.
- Знакомить с детской литературой о природе

По разделу «Азбука здоровья»

- Дать понятие о микробах и некоторых способах защиты от них. Не давать другому ребенку свою и не брать чужую зубную щетку,

расческу, носовой платок и т.д.

- Воспитывать привычку мыть руки перед тем, как взять в руки еду, после пользования туалетом, после любой грязной работы.
- Формировать понятие о необходимости чистить зубы, полоскать рот и горло для защиты зубов и всего организма от болезней.
- Внушать детям, что опасности для здоровья можно избежать, если правильно вести себя в определенной ситуации.
- Учить вести себя за столом, во время еды не допускать шалостей, чтобы не пораниться ножом, вилкой, не опрокинуть тарелку, чашку с горячей пищей и др.
- Приучать не брать в рот лекарства, мелкие предметы, не играть с острыми, огнеопасными, стеклянными предметами. Дать детям элементарное понятие о закаливании и его значении для здоровья.
- Воспитывать в детях стремление как можно быстрее вылечиться в случае заболевания, приучать не бояться доктора и лечебных процедур.

По разделу «Я и другие люди»

- Воспитывать любовь к родителям и близким людям, знать свое имя, имена членов своей семьи.
- Формировать опыт поведения в среде сверстников, объяснять детям, что нельзя драться и обижать других детей.
- Довести до сознания детей мысль о том, что не всегда приятная внешность человека означает его добрые намерения, и наоборот.
- Знакомить с детской литературой по теме

2.3 Модель образовательного процесса

В данной программе используется *комплексно-тематическая модель* структурирования содержания образования

Комплексно–тематический принцип образовательного процесса определяется Научной концепцией дошкольного образования (под ред. В. И. Слободчикова, 2005 год) как основополагающий принцип для структурирования содержания образования дошкольников. Авторы поясняют, что «...тема как сообщаемое знание о какой-либо сфере деятельности, представлено в эмоционально-образной, а не абстрактно-логической форме». Темы придают системность и культуросообразность образовательному процессу. Реализация темы в комплексе разных видов деятельности (в игре, рисовании, конструировании и др.) призывает взрослого к более свободной позиции – позиции партнера, а не учителя.

В основу организации образовательных содержаний ставится тема, которая выступает как сообщаемое знание и представляется в эмоционально-образной форме. Реализация темы в разных видах детской деятельности («проживание» ее ребенком) вынуждает взрослого к выбору более свободной позиции, приближая ее к партнерской. Набор тем определяет воспитатель и это придает систематичность всему образовательному процессу. Модель

предъявляет довольно высокие требования к общей культуре и творческому и педагогическому потенциалу воспитателя, так как отбор тем является сложным процессом.

2.4 Содержание работы

При разработке своей программы я придерживалась следующих принципов:

Принцип полноты

Содержание занятий и других видов деятельности должно быть реализовано по всем разделам. Если какой-то раздел выпадет из раздела, то дети окажутся незащищенными от представленных в нем определенных источников опасности.

Принцип системности

Работа должна проводиться системно весь учебный год при гибком распределении видов деятельности в течение дня на каждом возрастном этапе.

Принцип

сезонности

При ознакомлении детей с природой учитывать местные условия.

Принцип возрастной адресованности

При работе с детьми разного возраста содержание обучения выстраивается последовательно, с соответствующим усложнением от группы к группе.

Принцип преемственности взаимодействия с ребенком в условиях ДОУ и семьи

Содержание работы по ОБЖ должно проводиться не только в ДОУ, но и в семье.

В работе с детьми я использую различные методы, включая:

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, загадки;

Дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые персонажи.

В работе с родителями я использую следующие формы:

родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые занятия, оформление папок – передвижек, стендов, родительских уголков, совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, милиционера, пожарника.

2.5 Программно-методический комплекс образовательного процесса

Примерный перечень программ, технологий и пособий:

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность [текст] / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина // Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2002
2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников текст К.Ю. Белая // Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
3. Батурина, Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду [текст] Е.Г. Батурина // От автора. – М.: Просвещение, 1974
4. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду [текст] А.К. Бондаренко // Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1977
5. Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С., Васильева, М.А. От рождения до школы текст Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова, М.А. Васильева // Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования. - М.: Мозаика-Синтез, 2012
6. Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [текст] Л.Г. Горькова, А.В. Кочергина, Л.А. Обухова // Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем. – М.: ВАКО, 2007
7. Шукшина, С.Е. Я и мое тело [текст] С.Е. Шукшина // Пособие для занятий с детьми с практическими занятиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Формы и приёмы организации образовательного процесса

Наглядные:

1. Рассмотрение и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями, плакатов по технике безопасности
2. Рассмотрение возможно опасных объектов помещения.
3. Выставка детских плакатов «Безопасность везде».

Практические:

4. Опыты, экспериментирование.
5. Работа со схемами.

Словесные:

6. Составление творческих рассказов.
7. Беседы, игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые).
8. Чтение художественной и познавательной литературы.
9. Досуги, спортивные развлечения.

Наиболее эффективная форма организации, метод и прием – игра

3.2 Технологии обучения

Перечисленные методики и технологии обеспечивают выполнение рабочей программы и соответствуют принципам полноты и достаточности.

- игровая технология;
- технология, опирающиеся на познавательный интерес (Л.В. Занков, Д.Б. Эльконин - В.В. Давыдов);
- технология проблемного обучения;
- технология сотрудничества (В.Дьяченко, А.Соколов и др.);
- проектная технология.

Игровая технология

Концептуальные идеи и принципы:

- игра – ведущий вид деятельности и форма организации процесса обучения;
- игровые методы и приёмы - средство побуждения, стимулирования обучающихся к познавательной деятельности;
- постепенное усложнение правил и содержания игры обеспечивает активность действий;
- игра как социально-культурное явление реализуется в общении. Через общение она передается, общением она организуется, в общении она функционирует;
- использование игровых форм занятий ведет к повышению творческого потенциала обучаемых и, таким образом, к более глубокому, осмысленному и быстрому освоению изучаемой дисциплины;
- цель игры – учебная (усвоение знаний, умений и т.д.). Результат прогнозируется заранее, игра заканчивается, когда результат достигнут;
- механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, саморегуляции, самореализации.

Технология, опирающиеся на познавательный интерес

Концептуальные идеи и принципы:

- активный деятельностный способ обучения (удовлетворение познавательной потребности с включением этапов деятельности:

целеполагание, планирование и организацию, реализацию целей и анализ результатов деятельности);

-обучение с учётом закономерностей детского развития;

-опережающее педагогическое воздействие, стимулирующее личностное развитие (ориентировка на «зону ближайшего развития ребёнка»);

-ребёнок является полноценным субъектом деятельности.

Технология проблемного обучения

Концептуальные идеи и принципы:

-создание проблемных ситуаций под руководством педагога и активная самостоятельная деятельность обучающихся по их разрешению, в результате чего и осуществляется развитие мыслительных и творческих способностей, овладение знаниями, умениями и навыками;

-целью проблемной технологии выступает приобретение ЗУН, усвоение способов самостоятельной деятельности, развитие умственных и творческих способностей;

-проблемное обучение основано на создании проблемной мотивации;

-проблемные ситуации могут быть различными по уровню проблемности, по содержанию неизвестного, по виду рассогласования информации, по другим методическим особенностям;

-проблемные методы — это методы, основанные на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, требующей актуализации знаний, анализа, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, умения видеть за отдельными фактами явление, закон.

Технология сотрудничества

Концептуальные идеи и принципы:

-позиция взрослого как непосредственного партнера детей, включенного в их деятельность;

-уникальность партнеров и их принципиальное равенство друг другу, различие и оригинальность точек зрения, ориентация каждого на понимание и активную интерпретацию его точки зрения партнером, ожидание ответа и его предвосхищение в собственном высказывании, взаимная дополнительность позиций участников совместной деятельности;

-неотъемлемой составляющей субъект-субъектного взаимодействия является диалоговое общение, в процессе и результате которого происходит не просто обмен идеями или вещами, а взаиморазвитие всех участников совместной деятельности;

-диалоговые ситуации возникают в разных формах взаимодействия: педагог - ребенок; ребенок - ребенок; ребенок - средства обучения; ребенок – родители;

-сотрудничество непосредственно связано с понятием – активность. Заинтересованность со стороны педагога отношением ребёнка к познаваемой действительности, активизирует его познавательную деятельность, стремление подтвердить свои предположения и высказывания в практике;

-сотрудничество и общение взрослого с детьми, основанное на диалоге - фактор развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Проектная технология

Концептуальные идеи и принципы:

-развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, динамичностью предметно-пространственной среды;

-особые функции взрослого, побуждающего ребёнка обнаруживать проблему, проговаривать противоречия, приведшие к её возникновению, включение ребёнка в обсуждение путей решения поставленной проблемы;

-способ достижения дидактической цели в проектной технологии осуществляется через детальную разработку проблемы (технологии);

-интеграция образовательных содержаний и видов деятельности в рамках единого проекта совместная интеллектуально – творческая деятельность;

-завершение процесса овладения определенной областью практического или теоретического знания, той или иной деятельности, реальным, осязаемым практическим результатом, оформленным тем или иным образом.

3.3 Формы организации обучения

Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей осуществляется

в разных направлениях, основные - работа с детьми, родителями с педагогическим коллективом. Важно не только оберегать ребенка от опасностей, но и готовить его к встрече с возможными трудностями, формировать представление о наиболее опасных ситуациях, о необходимости соблюдения мер предосторожности, прививать ему навыки безопасного поведения в быту совместно с родителями, которые выступают для ребенка примером для подражания.

В нашей группе обширный материал по воспитанию навыков безопасного поведения дошкольников. Для этого мы оформили «Центр безопасности», где разместили:

- памятки «Пользования электричеством для детей и взрослых», «Порядок действия при несчастном случае», «Доктор Айболит» и др.;
- художественную литературу: В.Семерин «Запрещается-разрешается», А.С.Маршак «Сказка о глупом мышонке», Г.Ш.Шалаева «Большая книга правил поведения для воспитанных детей» и др.
- дидактические игры: «Мамы всякие нужны», «Кто где живет?», «Кто действует правильно?», «Что где растет?» и др.;
- настольно-печатные игры: «Дорожные правила», «Ралли по пустыне», «Морское путешествие» и др.;
- атрибуты к сюжетно-ролевым играм: «Полицейские», «Скорая помощь», «Мой дом» и др.;
- план - схемы, составленные детьми «Безопасная дорога в парк», «Безопасная дорога от детского сада до дома», «Оказание первой помощи при порезах» и др.

3.4 Планирование образовательной деятельности

Старшая группа

Дата проведения	Тема. Цель	Программное содержание	Методические приёмы
Сентябрь 1 неделя	Введение. Диагностика. Цель: выявить уровень знаний детей по ОБЖ.	Познакомить детей с новым видом деятельности в творческом объединении «Береги себя». Рассказать, почему важно знать о безопасности. Выявление у детей, знаний и представлений по ОБЖ. Диагностическое обследование детей по вопросам охраны и безопасности жизнедеятельности.	1.Ознакомительная беседа. 2.Дид. такое безопасность?» 3.Рассматривание иллюстраций, видео слайдов. й игра «Что

<p>Сентябрь 2 неделя</p>	<p>«Вместе шагать...» Цель: закрепить правила безопасного поведения во время прогулки.</p>	<p>Напомнить о правилах безопасности на прогулке. Правила пользования самокатом, велосипедом. Разыгрывание ситуации возникающих при нарушении правил безопасного поведения. Как нужно вести себя при игре в подвижные игры.</p>	<p>1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я бежал за мячиком и упал». 3. Практическая деятельность: обработка раны перекисью, зелёной, пластырем (учить последовательность обработки раны).</p>
<p>Сентябрь 3 неделя</p>	<p>«Животные и насекомые» Цель: закрепить правила безопасного поведения с насекомыми и животными.</p>	<p>Закрепить правила поведения с бродячими животными: кошки, собаки. Познакомить с правилами поведения при встрече с коровами (не подходить близко), змеями (собираясь в лес, одевайте сапоги, увидев змею, не трогайте, а обойдите, её стороной); насекомыми: пчёлы и осы(ни в коем случае нельзя махать руками и бежать), клещи (собираясь в лес, одеть защитную одежду, если укусил, быстро обратиться к врачу), муравьи; рассказать об особенностях их жизни. Объяснить о недопустимости убивать живые существа из-за боязни к ним. должны</p>	<p>1. Дид. Игра «Что нужно одеть, собираясь в лес» 2. Настольная игра «Опасные насекомые» 3. Наблюдение «Жизнь насекомых» (например: «Муравейник и его обитатели») 4. Игра «Кто где живёт» (дети на две группы 1насекомые(животные) ,2-их дома; по сигналу «В дома!», все должны найти свой домик).</p>
<p>Сентябрь 4 неделя</p>	<p>«Ягоды, грибы» Цель: закрепить знание ядовитых грибов, растений</p>	<p>Расширить представления детей о грибах. Учить различать съедобные и ядовитые грибы по внешним признакам (мухомор, бледная поганка). Рассказать, что старые грибы тоже могут стать ядовитыми, а съедобные грибы можно употреблять только после варки, засолки. Познакомить с ядовитыми растениями: ландыш,</p>	<p>1. Беседа по иллюстрациям. 2. Дид. игра «Собери букет» (выбрать растения не опасные для жизни) 3. Подвижная игра «Кто быстрее соберёт съедобные грибы в корзинку» 4. Моделирование ситуации «Я нашёл в лесу красивый цветок...»</p>

		лютик едкий, белена чёрная, волчье лыко, вороний глаз, объяснить, чем опасны эти растения.	
Октябрь 1 неделя	«Как избежать опасных домогательств и насилия» Цель: объяснить, как избежать опасных домогательств и насилия.	Объяснить, какие действия называют насильственными, что такое домогательство. Учить правилам поведения: всегда предупреждать, куда и к кому вы идёте, всегда говорить взрослым, если кто-то пристаёт к вам, что если вас пытаются насильно куда-то затащить, нужно кричать: «На помощь, помогите, чужой человек!» Учить быть внимательными и осторожными.	.Игра-тренинг «Незнакомый взрослый пытается вас затащить в машину» 2.Обыгрывание при помощи кукольного театра и обсуждение типичных ситуаций. 3.Подвижная игра «Похитители и находчивые ребята» (командная игра)
Октябрь 2 неделя	«Дети и терроризм » Цель: знакомить с правилами поведения при захвате в заложники	Рассказать детям, что такое терроризм, кто такие террористы и заложники. Привести примеры типичных ситуаций, рассказать о правилах безопасного поведения при захвате в заложники	1.Моделирование ситуации: «Террористы захватили детский сад, школу и т.п» 2.Дид. игра «Кто на этом рисунке может представлять опасность» 3.Тематическая беседа.
Октябрь 3 неделя	«Личная безопасность» Цель: закрепить правила поведения с незнакомыми людьми.	Рассмотреть и обсудить с детьми типичные опасные ситуации возможных контактов с незнакомыми людьми на улице (нельзя уходить с незнакомым, нельзя вступать в разговор, нельзя брать угощение от чужого человека, опасно доверять чужим людям), дома (не нужно подходить к двери, разговаривать с чужим, если вступил в разговор, то не говорить, что ты дома один), и учить следовать этим правилам.	1.Творческое задание: нарисовать людей кого дети считают: Своими, чужими, знакомыми. 2.Чтение сказки «Приключение Буратино» и её обсуждение. 3.Игра тренинг на типичные опасные ситуации на улице и дома. 4.Просмотр мультфильма: «уроки тётушки Совы о безопасном поведении»
Октябрь	«Сказочная	Вспомнить различные	1.Тематическая беседа.

4 неделя	безопасность» Цель: обучение правилам безопасного поведения на примере сказок.	литературные произведения – сказки разобрать опасные ситуации, угрожающие жизни героев. И предложить выход из сложившейся опасной ситуации. сказках. На их примере	2. Презентация «Безопасность в сказках» 3. Дид. игра «Куда бежать, если за тобой гонятся». 4. Разыгрывание сценки из сказки «Кот, петух и лиса», обсуждение. 5. Дид. игра «А что если бы герой...»
Ноябрь 1 неделя	«Главный сказочный урок» Цель: продолжать выявлять в сказке правила безопасного поведения	На примере сказки «Волк и семеро козлят», «Колобок», рассмотреть чему учат эти сказки, объяснить как нужно вести себя, чтобы сказка не стала былью. Провести моделирование типичных ситуаций.	1. Беседа. 2. Дид. игра «Добрый, злой сказочный герой» 3. Моделирование ситуации: «Незнакомец стучится в дверь», «Не
Ноябрь 2 неделя	«Поплотнее кран закрой — осторожен будь с водой» Цель: рассказать о правилах пользования водопроводной водой и возможных последствиях неправильного обращения	Рассказать, как в наши квартиры поступает вода. Какую воду называют питьевой, какую технической, почему. Объяснить, почему воду перед употреблением нужно кипятить, почему техническую нельзя употреблять для питья и приготовления пищи. Рассказать, какие последствия могут возникнуть, если пренебрегать этими правилами.	1. Разгадывание загадок. 2. Тематическая беседа. 3. Опыты с водой. (на текучесть, прозрачность, цвет)
Ноябрь 3 неделя	Сказка «Наводнение в кукольном домике» Цель: закрепить правила обращения с водой.	Чтение сказки и её обсуждение. Выявление опасных ситуаций и причин их возникновения. Тематическая беседа о правилах безопасного обращения с водой. Объяснить, что может случиться, если не закрыть кран с водой	1. Чтение сказки «Наводнение в кукольном доме» 2. Тематическая беседа. 3. Дид. игра «Что нужно для умывания» 4. Моделирование ситуации: «Кран с водой не закрывается», «Воду неожиданно отключили воду в домике»
Ноябрь 4 неделя	«Ток бежит по проводам» Цель:	Вспомнить с детьми, что называют	1. Игра «Отгадай загадку по картинке».

	учить правилам пользования электроприборами.	электроприборами. Привести примеры. Рассказать об их назначении для человека, правилах пользования. разучивание стихотворения «Электрический ток».	2.Беседа об электроприборах. 3.Совместное составление рассказа «Как мишка один остался дома и что-то натворил. Используя в рассказе электроприборы».
Декабрь 1 неделя	«Правила пользования электричеством» Цель: закрепить знание элементарных правил пользования электроприборами.	Провести беседу об электрическом токе, назвать правила пользования электроприборами. Выполнение тематических карточек. Объяснение назначения надписи 220. Рисование электроприборов находящихся в группе.	1. Тематическая беседа, разгадывание загадок. 2. Предложить детям нарисовать электроприборы и знаки возле каждого предмета: «Нельзя самому пользоваться! Осторожно пользоваться!»
Декабрь 2 неделя	«А что такое газ?» Цель: повторить номер специальной службой газа 04, закрепит правила безопасного поведения	Беседа о правилах поведения на кухне, рассказать для чего человеку нужен газ, почему газ пахнет, откуда он берётся, к каким последствиям может привести неправильное обращение с газовой плитой, спичками. Учить правильно, набирать номер службы газа, и вести диалог с диспетчером. Учить быть внимательными и осторожными.	1.Игра-тренинг «Звоним в службу газа» 2. Тематическая беседа. Разгадывание загадок. 3.Дид. игра «Опасности в быту»
Декабрь 3 неделя	Сказка «Любопытный ветерок» Цель: закрепить правила безопасного поведения с газовым оборудованием.	Прочитать сказку, провести тематическую беседу о правилах поведения с газовым оборудованием, закрепить правила вызова службы газа 04, обсудить при каких обстоятельствах стоит их вызывать, а когда можно справиться самим.	1. Чтение сказки. 2. Тематическая беседа. 3. Сюжетно-ролевая игра «Семья» («Печем пирог для мамы»)
Декабрь 4 неделя	«Ни ночью, ни днём не балуйся с огнём» Цель: повторить правила пожарной	Вспомнить правила пожарной безопасности используя дидактические карточки. Обсуждение,	1. Беседа. 2. Игра –тренинг «Вызываем пожарную службу 01»

	безопасности.	какие детские шалости могут привести к пожару. Назвать правила поведения возле новогодней ёлки, при зажжении фейерверков, хлопушек	3. Дид. карточки «Пожарная безопасность»
Январь 1 неделя	Рассказ «Бумажный самолётик» Цель: закрепить правила пожарной безопасности.	Прочитать и обсудить рассказ «Бумажный самолётик». Закрепить правила безопасного поведения с огнеопасными и легковоспламеняющимися предметами. Провести опыт «Горит – не горит» (в хорошо вентилируемом помещении) горит	1. Чтение сказки «Бумажный самолётик», тематическая беседа. 2. Демонстрация опыта: «Горит – не горит» (показать, как быстро сгорает спичка, как легко возгорается бумага, и как водой можно затушить данные предметы). бывает
Январь 2 неделя	«Запомните детки, таблетки на конфетки» Цель: учить безопасному обращению с лекарственными препаратами.	Провести тематическую беседу. Рассказать, что называют лекарством, что многие лекарства могут стать ядами при неправильном обращении, почему говорят таблетки—не конфетки. Рассказать о первой мед. Помощи при отравлении лекарственными препаратами. Познакомить с профессией фармацевт.	1.Чтение стихотворения «Таблетки—не конфетки». 2.Моделирование ситуации: - дети остались одни дома, играли и нашли коробку с лекарствами. 3.Игра-тренинг «Как вызвать скорую помощь?»
Январь 3 неделя	«Полезны е вещи - молоток и клещи» Цель: познакомить с предметам и, требующими осторожного обращения	Провести беседу о безопасном обращении с инструментами; правила безопасности при работе с молотком, гвоздями, кнопками; правила обращения с клещами, отвёрткой. Беседа о правилах хранения инструментов в доме.	1. Тематическая беседа. 2. Работа с дидактическими карточками. 3. Демонстрация строительных инструментов: клещи, отвёртка, пиляножовка, гвозди, шурупы, кнопки
Январь 4 неделя	Рассказ «Данилка и пилка» Цель: закрепить правила безопасности с предметам и, требующими	Прочитать рассказ, провести тематическую беседу по прочитанному. Закрепить правила обращения и хранения опасных предметов,	1. Чтение рассказа «Данилка и пилка», обсуждение. 2. Дид. игра «Можно – нельзя». 3. Практическая

	осторожного обращения	правила осторожного обращения со строительными инструментами.	деятельность : «Обработка раны – порез»
Февраль 1 неделя	«Если хочешь быть здоров!» Цель: дать общее представление об устройстве человеческого тела, важности бережного отношения к своему здоровью	Дать общее понятие человек. Рассказать о строении тела человека, функционировании органов. Объяснить, что организм человека необходимо беречь, укреплять, чтобы не болеть. Рассказать о необходимости посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу.	1.Игровая ситуация. «Куклы Ваня и Таня собрались в путешествие» 2.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 3.Игра-тренинг «На прививку мы идём» 4.Физ. зарядка «Дорожка здоровья».
Февраль 2 неделя	«Что нужно делать, чтобы быть здоровым » Цель: продолжить формировать бережное отношение к своему здоровью.	Рассказать о том, что здоровье зависит от человека, за ним нужно следить, его необходимо беречь, сохранять и поддерживать, соблюдать режим дня.	1.Сюжетно-ролевая игра «Больница» 2.Рассматривание и обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым». 3.Релаксационная пауза.
Февраль 3 неделя	«Цель: закрепить правила вызова скорой помощи. Если случилась беда»	Вспомнить о правилах поведения, если вдруг человеку стало плохо, заболел, то куда нужно обращаться. Вспомнить номер специальной службы 03, правила вызова скорой помощи, о недопустимости ложных вызовов.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Маме стало плохо – нужно вызвать скорую помощь». 3. Графические работы: составление схемы вызова службы медицинской помощи
Февраль 4 неделя	Дидактические игры. Цель: закрепить знания правил поведения по сохранению и укреплению своего здоровья.	Вспомнить правила оказания первой помощи при носовом кровотечении, порезе. Правила вызова специальных служб. Провести работу по дидактическим карточкам. Рассказать о необходимости	1. Тематическая беседа. 2. Практические задания: «Измеряем пульс человека». 3. Дид. игра «Вирусы и микробы», «Полезная пища», «Наш режим дня». 4.Рассматривание и

		посещения врачей, поведения прививок. Воспитывать бережное отношение к своему телу. Рассказать о правильном, здоровом питании.	обсуждение ситуаций: «Что надо делать, чтобы быть здоровым»; «Что не нужно делать, чтобы быть здоровым».
Март 1 неделя	«Мальчики и девочки» Цель: закрепить у детей понимание различия полов человека	Обобщить понимание у детей о строении тела человека. Вспомнить половые различия мальчиков и девочек. Формировать правильное отношение к различиям во внешнем облике и поведении. Показать на схеме классификацию: девочки - мальчики, девушки – юноши, мужчины – женщины, бабушки – дедушки.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация и изучение схемы «Половые различия человека». 3. Дид. игра «Возраст человека»
Март 2 неделя	«Меня зовут» Цель: знакомить с пониманием своего имени.	Способствовать нахождению ребёнком смысла своего имени, знакомство со значением своего имени. Развивать умение выразить эмоциональное отношение к своему имени, воспитывать навыки этикетного поведения.	1. Дид. игра «Подобрать дета меня» 2. Подвижная игра «Садовник» (вед. Ухаживает за цветами, затем закрывает глаза и тактильно определяет ребёнка) 3. Дид. игра «Узнай себя лучше» (сравнивают себя по имени, росту, особенностям тела, одежде) 4. Пантомима «Догадайся кто я» ли внешности как у
Март 3 неделя	«Мой внутренний мир» Цель: учить эмоционально выразить свои желания и чувства.	Рассказать, что человеку нужно уметь описывать свои желания, чувства, осознавать свои физические и эмоциональные ощущения. Развивать внимание к себе, своим переживаниям, воспитывать положительный образ собственного «я».	1. Беседа с детьми. 2. Игра-тренинг «Я грущу», «Я радуюсь». 3. Игра-тренинг «Нарисуй чего я боюсь» (рисование в квадратах разной величины) 4. Дид. упражнение «Нарисуй мимику соответствующую настроению» (радость, гнев, спокойствие и др.)

Март 4 неделя	«Семейный этикет» Цель: продолжить формирование понятия этикет.	Рассказать о взаимоотношениях в кругу семьи, учить ценить хорошие отношения близких людей, отвечать им вниманием, заботой, добротой. На типичных примерах учить оценивать свои поступки и поступки других людей. Рассказать о способах	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Друзья ссорятся», «Мама пришла с работы, а сын не хочет с мамой разговаривать», «Девочка кричит на бабушку» (обсуждение их и решение конфликтов)
Апрель 1 неделя	«Переходим через улицу» Цель: закрепить основные правила дорожного движения.	Вспомнить, что такое улица, тротуар, проезжая часть, бордюр. Познакомить с различными видами пешеходных переходов (показать знаки), привести примеры. Учить правильно, переходить проезжую часть (сначала посмотреть налево, дойдя до середины направо), нельзя переходить в неположенном месте, всегда быть внимательным и осторожным.	1. Тематическая беседа по правилам дорожного движения. 2. Демонстрация макетов дорожных знаков. 3. Моделирование ситуации: - нужно перейти проезжую часть, а светофора и пешеходного перехода нет. 4. Сюжетно-ролевая игра «Дорога».
Апрель 2 неделя	Сказка «Воробышка Тишка» Цель: закрепление правил дорожного движения.	Прочитать сказку, обсудить ситуации нарушения правил дорожного движения. Повторить уже изученные правила, используя дидактические карточки.	1. Чтение сказки «Воробышка Тишка» 2. Разгадывание загадок по теме. 3. Дид. карточки «Правила дорожного движения»
Апрель 3 неделя	«Дорожные знаки» Цель: научить различать и понимать некоторые дорожные знаки.	Познакомить детей с историей возникновения дорожных знаков, рассказать об их значении сейчас. Привести примеры опасных ситуаций возникающих при нарушении ПДД. Изучить простейшие дорожные знаки: пешеходный переход,	1. Игровая ситуация. Воспитатель включается с детьми в игру в «Центре ПДД» и по ходу игры выясняет у детей обозначения дорожных знаков и вносит новые. 2. Дид. игра «Дорожные знаки» (воспитатель показывает детям макеты дорожных знаков, дети называют

			их.) 3.Настольная игра « Найди и назови дорожные знаки на карте 4.Просмотр тематического мультфильма «Уроки безопасности тётушки Совы»
Апрель 4 неделя	«Транспорт» Цель: закрепить правила поведения в общественном транспорте	Вспомнить особенности пассажирского транспорта, назвать виды и примеры транспорта. Закрепить правила поведения и проезда в автомобиле (детское кресло), общественном транспорте (автобус, трамвай, маршрутное такси), важности и необходимости их соблюдения. Объяснить причины возникновения аварий.	1. Тематическая беседа. 2. Моделирование ситуации: «Я еду в автобусе, где много пассажиров», «Я стою на остановке», «Мы с папой едем в город». 3. Дид. игра «Виды транспорта»
Май 1 неделя	«Уроки Айболита» Цель: выявить сформированность навыка оказания элементарной медицинской помощи.	Вспомнить элементарные способы оказания первой медицинской помощи при ушибе, порезе. Назвать последовательность оказания первой помощи с использованием схем. Выполнение практических упражнений по теме. Закрепление знания номера 03, правила вызова скорой помощи	1. Тематическая беседа. 2. Игра – тренинг: «Вызов 03» 3. Моделирование ситуации: «Я порезал палец», «У меня ушиб». 4. Дидактические карточки «Органы человека», «Измеряем пульс».
Май 2 неделя	«Оказание первой помощи» Цель: познакомить с правилами оказания в чрезвычайных ситуациях.	Рассказать о различных чрезвычайных ситуациях (пожар, наводнение, обморожение). Познакомить с правилами оказания первой помощи при пожаре (если человек отравился угарным газом), спасённому из воды, при обморожении. Воспитывать ответственность за свои поступки и действия.	1. Тематическая беседа. 2. Демонстрация иллюстраций «Чрезвычайные ситуации». 3. Просмотр видеофильма «Уроки Тётушки совы»
Май	«Скоро лето» Цель:	Познакомить с основными	1. Тематическая

3 неделя	закрепить правила безопасного поведения во время летнего отдыха.	правилами поведения во время отдыха на пляже, прогулке в лес. Вспомнить виды лекарственных и ядовитых растений.	беседа. 2.Подвижная игра «Собери вещи на мере». (можно использовать иллюстрации) 3.Дид. игра «Знакомство с морем, озером, рекой» (на развитие воображения) 4.Игра «Мы плаваем» (каждый ребёнок плавёт по –своему.)
Май 4 неделя	«Береги себя» Цель: подведение итогов обучения, диагностирование.	Обобщение и повторение изученного материала по ОБЖ. Проведение тематических заданий и беседы по темам ОБЖ за год. Диагностирование.	1. Мониторинг. 2. Развлечение «Знатоки безопасности» 3. Разгадывание тематических загадок

3.5 Мониторинг освоения программы

Мониторинг детского развития проводится два раза в год: ноябрь и апрель. В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с дошкольниками. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

Планируемые итоговые результаты освоения детьми рабочей программы

Планируемые итоговые результаты освоения детьми программы по «Безопасности» дошкольного образования должны описывать

интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы.

Критерии диагностики развития детей

Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду. Соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями, животными. Имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

3.6 Формы и направления взаимодействия с коллегами, семьями воспитанников

В работе с детьми использую различные методы, включая:

Игровые тренинги, в которых разыгрываются жизненные ситуации и подкрепляются сказочными сюжетами;

Обучение детей приемам защитного поведения (крик, призыв о помощи);

Использование художественной литературы, где иллюстрируются потенциально опасные ситуации;

Применение видеоматериалов;

Экскурсии, беседы, загадки;

Дидактические игры, игры-драматизации, игровые проблемные ситуации, игровое моделирование, игровые персонажи.

В работе с родителями использую следующие формы:

родительские собрания, индивидуальные подгрупповые консультации, открытые занятия, оформление папок – передвижек, стендов, родительских уголков, совместные мероприятия с приглашением медицинских работников, милиционера, пожарника и т.д.

Список литературы

1. Авдеева, Н.Н., Князева, Н.Л., Стеркина, Р.Б. Безопасность [текст] / Н.Н. Авдеева, Н.Л. Князева, Р.Б. Стеркина // Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. - СПб.: Детство-Пресс, 2002

2. Белая, К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников текст К.Ю. Белая // Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 2012

3. Батурина, Е.Г. Сборник игр к Программе воспитания в детском саду [текст] Е.Г. Батурина // От автора. – М.: Просвещение, 1974

4. Бондаренко, А.К. Словесные игры в детском саду [текст] А.К. Бондаренко // Пособие для воспитателя детского сада. – М.: Просвещение, 1977

5.Веракса, Н.Е., Комарова, Т.С.,Васильева,М.А. От рождения до школы текст Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, М.А Васильева //Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования.-М.:Мозаика-Синтез,2012

6.Горькова, Л.Г., Кочергина, А.В., Обухова, Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников [текст] Л.Г.Горькова, А.В.Кочергина, Л.А.Обухова // Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем. – М.: ВАКО, 2007

7.Шукшина, С.Е. Я и мое тело [текст] С.Е.Шукшина // Пособие для занятий с детьми с практическими занятиями и играми. – М.: Школьная Пресса, 2004