

Средняя группа №4

22.04

ФЭМП:

Программные задачи:

Количество и счет: соотнесение количества предметов с цифрой; математическая загадка.
Ориентировка в пространстве: слева, справа.
Логическая задача: развитие внимания.

Цели:

продолжать учить:
соотносить цифру и количество предметов;
решать логическую задачу на основе зрительно воспринимаемой информации;
отгадывать математические загадки.
формировать:
умение понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно;
навыки самоконтроля и самооценки.

1

Игра «Где чья игрушка?» (лист 31, рис. 1).

Задание и вопросы:



Покажите стрелкой, где чья игрушка. Цифры на одежде зверюшек обозначают количество колес у игрушки.



Чья машина? (Каркуши, потому что у нее цифра 4.)



Чей велосипед? (Хрюши, потому что у него цифра 3.)



Чей самокат? (Степаши, потому что у него цифра 2.)

2

Игра «Загадка и отгадка» (лист 31, рис. 2).

Загадайте детям загадку:

Один стоит, как часовой,
Другой лежит — трава под головой.

А три на солнечной опушке

Играют в прятки —

Ушки на макушке.

Пересчитать сумеете

Всю заячью семейку.

Предложите детям раскрасить столько кружков, сколько зайчиков на картинке.

Сколько кружков раскрасили и почему? (Пять, потому что на картинке пять зайчиков.)

Физкультминутка. Проведите ее по желанию детей.

Игра «Слева, справа» (лист 31, рис. 3).

Дайте задание раскрасить предметы, которые Чебурашка видит слева, и обвести те, которые он видит справа.

Какие предметы раскрасили и почему? (Елку, лису и деревья, потому что слева.)

Игра «Посмотри и сравни»

Прочитайте детям стихотворение:

Из самых дальних жарких стран

Приплыл отважный капитан.

И мне привез тигренка,

Тигриного ребенка.

И. Михайлова

Предложите детям раскрасить столько кружков, сколько они найдут между тигрятами отличий

(четыре отличия: у тигренка слева на голове три полосы, у тигренка справа — одна; у тигренка слева есть усы, у тигренка справа их нет; у тигренка слева на туловище две полосы, у тигренка справа — три; у тигренка слева три полосы на хвосте, у тигренка справа — две).

Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

Физическое развитие.

Задачи. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры.

1 часть. Ходьба в колонне по одному, на сигнал воспитателя: «Воробышки!» - остановиться и сказать: «Чик-чирик», а затем продолжить ходьбу; бег в рассыпную. Ходьба и бег проводятся в чередовании.

Построение в три колонны.

2 часть. Обще развивающие упражнения с малыми обручами.

1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, обруч вниз. Поднять обруч вперед, вверх, опустить вперед, вниз, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

2. И. п. - стойка на коленях, обруч в обеих руках у груди. Поворот вправо (влево), обруч в сторону, руки прямые; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза в каждую сторону).

3. И. п. - сидя, ноги врозь, обруч в обеих руках у груди. Поднять обруч вверх, наклониться вперед и коснуться пола между носками ног, поднять обруч вверх; вернуться в исходное положение (5-6 раз).

4. И. п. - сидя, ноги, согнутые в коленях, в обруче, руки в упоре сзади. Развести ноги в стороны, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

5. И. п. - лежа на спине, обруч в прямых руках за головой. Поднять согнутые в коленях ноги, коснуться ободом обруча колен; выпрямить ноги, вернуться в исходное положение (5-6 раз).

6. И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки свободно вдоль туловища, обруч на полу. Прыжки на двух ногах вокруг обруча (используя взмах рук в чередовании с ходьбой по 3 раза в каждую сторону).

Основные виды движений.

1. Лазанье под шнур, не касаясь руками пола, в группировке (8-10 раз).

2. Ходьба на носках по доске, лежащей на полу (3-4 раза).

После выполнения общеразвивающих упражнений воспитатель предлагает детям повесить обручи на стойку и построиться в шеренгу. Натягивает поперек зала 2-3 шнура (резинки с крючками) на высоте 50 см от уровня пола. Дети 2-3 шеренгами подлезают под шнур, стараясь не задевать за него и не касаться руками пола. Сначала воспитатель показывает и объясняет, как надо выполнять упражнение. После каждого подлезания по шнур дети выпрямляются и хлопают в ладоши над головой.

Ходьба по доске выполняется поточным способом двумя колоннами. Главное - сохранять устойчивое расстояние и правильную осанку: голову и спину при ходьбе держать прямо.

Подвижная игра «У медведя во бору». На одной стороне зала (площадки) проводится черта - это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов, очерчивается место для медведя. На противоположном конце зала обозначается линией «дом» детей. Воспитатель назначает одного из играющих медведем (можно выбрать считалкой), остальные играющие - дети, они находятся дома.

Воспитатель говорит: «Идите гулять». Дети направляются к опушке леса, собирают грибы - имитируют соответствующие движениям и произносят:

«У медведя во бору

Грибы, ягоды беру,

А медведь сидит

И на нас рычит».

Медведь с рычанием поднимается, дети убегают. Медведь старается их поймать (коснуться). Пойманного ребенка он отводит к себе «в бор». Игра возобновляется. После того как медведь поймает 2-3 детей, назначается или выбирается другой медведь. Игра повторяется.

3 часть. Игра малой подвижности «Где постучали?». Дети стоят по кругу (или сидят). Водящий выходит на середину и закрывает глаза. Воспитатель бесшумно обходит круг позади детей, останавливается возле кого-нибудь из ребят, стучит палочкой и кладет ее в руки ребенка, отходит в сторону и говорит: «Пора!» Стоящий в кругу должен отгадать, где постучали, и подойти к тому, у кого спрятана палочка. Отгадав, он становится на место ребенка, у которого была палочка, тот становится водящим. Если ребенок не отгадает, то он вновь водит. Если и второй раз он ошибется, то выбирают нового водящего. В этой игре дети должны соблюдать тишину, иначе водящему трудно будет отгадать.