

Занятия в средней группе №4 С 25.05. по 26.05.2020

25.05.2020

ОЗНАКОМЛЕНИЮ С ОКРУЖАЮЩИМ **ТЕМА: "ЗДОРОВЬЕ-ТВОЕ БОГАТСТВО!"**

Цель:

- продолжать формировать у детей представления о здоровье и здоровом образе жизни;
- знакомить детей с составляющими здорового образа жизни;
- дать представления о значении физических представлений для организма человека;
- продолжать формировать культурно-гигиенические навыки.
- закрепить знания детей о влиянии на здоровье двигательной активности, закаливания, питания, свежего воздуха, настроения.
- развивать умение заботиться о своем здоровье;
- продолжать развивать память, логическое мышление, внимание, речь;
- развивать познавательный интерес мыслительную активность, воображение.
- воспитывать желание быть здоровым, внимательно относиться к себе.
- продолжать воспитывать потребность быть здоровым.

Оборудование:

Набор иллюстраций – «Продукты питания», модель солнца, мяч, макет дерева, телефон, гномик (игрушка), кукла доктор Неболейко, магнитофон, диск с комплексами ритмической гимнастики.

ХОД ООД

Воспитатель: - Здравствуйте, ребята!

Дети:-Здравствуйте!

Воспитатель: -Когда мы с вами здороваемся, то чего желаем друг другу?

Дети: -Здоровья!

Воспитатель:-Правильно!

Воспитатель: - Сегодня мы собрались с вами, чтобы поговорить о здоровье. Когда мы здороваемся, мы желаем друг другу здоровья. Давайте и мы поздороваемся друг с другом и сделаем это в игре «Здравствуй».
(проводится коммуникативная игра с мячом).

Игра «Здравствуйте».

1. По дорожке мы шагаем и друзей своих встречаем. *(Идти по кругу или парами)*

Здравствуй, солнце, здравствуй, речка. *(Поднимают руки вверх и машут)*

Здравствуй, белая овечка *(делают рожки)*

Здравствуй, козлик! *(указательные пальцы прикладывают к голове)*

Здравствуй, кот, *(перебирают мягкими ручками)*

Тот, кто моет лапой рот. *(«умываются»)*

2. По дорожке мы шагаем и друзей своих встречаем.

(Идти по кругу или парами)

Здравствуй, солнце, здравствуй, речка. *(Поднимают руки вверх и машут)*

Здравствуй, белка! *(Прижимают согнутые руки к груди)*

Здравствуй, стриж! *(Машут «крылышками»)*

Здравствуй, зайнышка-малыш! *(Руки подставляют к голове)*

Здравствуйте, мои друзья! *(Поднимают руки вверх и машут)*

Очень рад всех видеть я!

(Прижимают руки к груди и вытягивают их вперед)

Далее за дверью раздаётся чей-то плач.

Воспитатель идет посмотреть.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, к нам в гости пришел гномик, давайте поздороваемся с ним.

Дети: -Здравствуй, гномик!

Воспитатель: *(обращаясь к гномику):*- Что случилось с тобой, гномик, почему ты такой грустный?

Гномик: -Ребята, я пришел к вам за помощью. Что-то я совсем без сил, мне кажется, что я потерял свое здоровье и не знаю, где его найти. Вы мне можете помочь?

Дети: - Да!

Воспитатель: - Ребята, а как вы думаете, кто может помочь гномику, кто все знает о здоровье и о том, что надо делать, чтобы его не потерять.

Дети: -Врач.

Воспитатель:- А где можно найти врача?

Дети: -В больнице.

Воспитатель: - Как можно вызвать врача сюда?

Дети: - Позвонить по телефону.

Воспитатель: - По какому номеру телефона вызывают врача?

Дети: -03

Воспитатель:- Правильно, чтобы вызвать врача, скорую помощь нужно набрать всего лишь 2 цифры – 03.

(воспитатель показывает этот номер телефона и звонит)

Воспитатель: -Алло, здравствуйте, это больница? Мы бы хотели вызвать врача к нам в детский сад «Людмила». У нас, кажется, заболел гномик. Вы сможете прийти? Спасибо! Ждем!

Воспитатель: - Ну вот, гномик, скоро придет врач и подскажет, как можно тебе помочь.

(Появляется доктор Неболейко (кукла у воспитателя).)

Доктор:-Здравствуйте, ребята. Я пришел по вызову. Что же у вас случилось? Неужели кто-то заболел?

Воспитатель: -Нет, наши дети здоровы, но вот к нам в гости пришел гномик, который себя плохо чувствует и боится, что он потерял свое здоровье. Он не знает как можно найти свое здоровье.

Доктор: -Я открою вам маленький секрет. Наше здоровье можно сравнить с солнышком у которого много лучиков. Эти лучики живут в каждой клеточке

нашего организма. Чтобы узнать, как называется первый лучик нашего солнышка здоровья, я предлагаю вам поиграть в игру, которая называется «Правильно, правильно, совершенно верно».

Игра: «Правильно, правильно, совершенно верно».

- Я буду вам говорить маленькие стихотворения, если в них говорится то, что правильно, то вы все вместе говорите «правильно, правильно, совершенно верно», а если в стихотворении говорится о том, что не надо делать, то вы молчите. Вы поняли?

Дети: - Да.

1. Чтоб расти и закаляться
Надо спортом заниматься.

«правильно, правильно, совершенно верно»

2. Будет пусть тебе не лень
Чистить зубы дважды в день.

«правильно, правильно, совершенно верно»

3. Чтобы зубы не болели
Ешь конфеты-карамели.

.....

4. Если выходишь зимой погулять
Шапку и шарф надо дома оставлять.

.....

5. Фрукты и овощи перед едой
Тщательно, очень старательно мой.

«правильно, правильно, совершенно верно»

6. Вовремя ложись, вставай
Режим дня ты соблюдай.

«правильно, правильно, совершенно верно»

7. Вот еще совет простой
Руки мой перед едой.

«правильно, правильно, совершенно верно»

8. От мамы своей быстро вы убегайте
Ногти свои ей подстричь не давайте.

.....

9. Платочек, расческа должны быть своими
Это запомни и не пользуйся чужими.

«правильно, правильно, совершенно верно»

10. Если на улице лужа иль грязь
Надо туда непременно упасть.

.....

Доктор:- Как можно одним словом назвать все те действия, которые надо обязательно выполнять и на которые вы дружно ответили «правильно, правильно, совершенно верно»?

Дети: - Гигиена.

Доктор:- Именно так называется наш первый лучик здоровья. Чтобы быть здоровым нужно соблюдать личную гигиену.

Открываем 1-ый лучик солнышка здоровья.

Доктор:- А теперь я предлагаю вам проделать небольшой опыт. Попробуйте глубоко вздохнуть, а потом закройте ладошкой нос и рот. Что вы чувствуете?

Дети: -Тяжело дышать.

Доктор: -А чем мы дышим?

Дети: -Воздухом.

Доктор: -Каким должен быть воздух?

Дети: - Чистым.

Доктор:- Правильно, мы дышим свежим воздухом, именно поэтому мы выходим каждый день на улицу, на прогулку.

Открываем 2-й лучик нашего солнышка здоровья – это свежий воздух.

Воспитатель: -Давайте мы вместе вспомним, какие упражнения на дыхание мы знаем.

Пальчиковая гимнастика "Воздушный шарик"

Гномик: - Оказывается так интересно правильно дышать. Мне так понравилось это упражнение. Теперь я буду делать их каждый день.

Доктор: -А еще у меня есть для вас особый рецепт. Вот послушайте.

Никогда не унываю

И улыбка на лице

Потому что принимаю

Витамины А, В, С.

Доктор: - Ребята, а что будет, если организму не будет хватать витаминов?

Дети: -Если принимать мало витаминов, то будешь плохо расти, не будешь бегать, прыгать, играть, потому, что просто не будет сил. И поэтому будут прилипать всякие болячки, и с ними будет трудно бороться.

Доктор: -Правильно, ребята! Как вы думаете, где можно взять витамины или из чего получить их?

Дети: -*В продуктах питания, овощах и фрукта.*

Доктор: -Молодцы! Ребята, а вы знаете стихи о витаминах? Расскажите гномику.

Я витаминка А

Меня запомнить просто

Найдешь меня в морковке

Я - витаминка роста.

Витаминкой **В** назвали

Строго-настрога сказали:

Жить в орешках, огурцах,

Хлебе, щавеле, грибах.

Хоть и кислый я на вкус

Улыбнитесь, Сони...
Витаминкой С зовусь
И живу в лимоне.

Мы на солнышке лежали
Витамин Д принимали.
Кто же мы теперь ребятки
Или просто шоколадки?

Доктор:- А теперь я предлагаю вам вырастить чудо-дерево, на котором будут расти только полезные продукты. Вот здесь картинки с изображением различных продуктов питания. Каждый из вас подойдет, возьмет одну карточку с изображением полезного продукта и повесит ее на дерево. А потом тихонько сядет на свое место.

- Какие продукты не взяли на дерево?
Почему?

- А как можно одним словом назвать продукты, изображения которых вы повесили на дерево?

Какие они?

Дети: *-Полезные витаминны.*

Доктор: - Именно так называется наш следующий лучик - **витаминная еда.**
Открываем 3-й лучик солнышка здоровья.

Доктор: - У нашего солнышка уже открыты 3 луча.

- А теперь давайте проверим, много ли силы в ваших руках. Покажите свои мускулы.

- Ребята, а от чего появляется сила в наших руках, как вы думаете?

- А вы любите делать зарядку?

Дети: -Да!

Воспитатель: -Давайте мы сейчас покажем гостям, как мы умеем делать зарядку.

Проводится комплекс ритмической гимнастики под музыку.

Доктор: -Как вы думаете, почему человек должен быть сильным?

Дети: *-Сила укрепляет здоровье человека.*

Доктор:- Правильно!

- Следующий, 4-й лучик нашего солнышка называется –
физические упражнения и спорт.

Открывает 4-й лучик.

Гномик: -Я все понял, чтобы найти свое здоровье и не потерять его, надо хорошо питаться, гулять на свежем воздухе, делать каждый день зарядку и не забывать мыть руки.

Доктор: -Все правильно, гномик. Но у нашего солнышка есть еще один лучик. Посмотри на наших ребяток, они весело улыбаются. Как ты думаешь, какое у них настроение?

Гномик: -Хорошее настроение .

Доктор:- **Хорошее настроение** – вот название последнего, пятого лучика.

Открывает 5-й лучик.

Воспитатель: -Посмотрите, как улыбается солнышко, оно радуется, что мы вместе узнали, как найти и сохранить свое здоровье. И мы все очень рады, что мы сумели тебе помочь. Ведь правда, ребята?

Дети: - Да!

Воспитатель: -Теперь ты знаешь, как найти и сберечь свое здоровье?

Гномик: -Да, конечно, спасибо, ребята. Теперь я расскажу эту хорошую новость другим гномикам.

Воспитатель: - Ребята, понравилось вам наше солнышко здоровья? Давайте назовем, какие лучики у солнышка мы открыли.

1-й лучик: гигиена

2-й лучик: свежий воздух

3-й лучик: витамины

4-й лучик: физические упражнения

5-й лучик: хорошее настроение.

Доктор: -Друзья, если вы будете соблюдать правила здоровья , то непременно будете здоровы! Теперь я могу быть спокоен, что ребята из средней группы д/с «Людмила» будут всегда здоровы и научат беречь свое здоровье всех своих близких. За то, что вы такие умные, активные, добрые я принес вам угощение. Ну, а мы с вами прощаемся. До свидания, ребята!

Дети:- До свидания!

Физкультура

Программное содержание:

1. Образовательные задачи:

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках.

2. Оздоровительные задачи:

Содействовать формированию правильной осанки и стопы.

3. Воспитательные задачи:

Воспитывать интерес к физической культуре и любовь к спорту.

Место проведения: спортзал

Оборудование: гимнастическая скамейка (1 шт.), мячи среднего размера (27 шт.).

Методы и приёмы: наглядный, словесный.

Длительность: 20 минут.

Ход занятия:

- I. Вводно-подготовительная часть: Ходьба в колонне по одному (1круг); ходьба на носочках, руки вверх (1круг); ходьба на пятка, руки за спину(1круг); на сигнал воспитателя изменить направление (поворот кругом в движении); ходьба в колонне по одному (1круг); ходьба с высоким поднимание колен,

руки на поясе (1круг); обычная ходьба (1круг); бег врассыпную (1круг);
обычная ходьба (1круг).

Раздача пособий: воспитатель раздает.

Перестроение для ОРУ: через центр по четыре.

ОРУ:

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч в обеих руках вниз.

1- Поднять мяч вверх;

2- Подняться на носки;

3- Потянуться;

4- И.п..

4-5 раз

умеренный

Обращаем внимание на прямые ноги, правильную осанку, прямые руки.

2.

И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке.

1- Наклон вперед;

2- Коснуться мячом пола у левой ноги;

3- Выпрямиться;

4- Переложить мяч в левую руку.

6 раз

умеренный

Обращаем внимание на прямые ноги, правильную осанку, амплитуду наклона.

3.

И. п. - стойка ноги на ширине ступни, мяч у груди.

1- Присесть;

2- Мяч вынести вперед;

3- Подняться;

4- И.п..

5-6 раз

умеренный

Обращаем внимание на правильную осанку, прямые руки., глубину приседа.

4.

И. п. - сидя, ноги врозь, мяч в согнутых руках перед собой.

1- Наклониться;

2- Прокатить мяч от одной ноги к другой;

3- Выпрямиться;

4- И.п..

6 раз

умеренный

Обращаем внимание на прямые ноги, правильную осанку, прямые руки, амплитуду наклона.

5.

И. п. - лежа на спине, мяч в прямых руках за головой.

1- Согнуть колени;

2- Коснуться их мячом;

3- Выпрямиться;

4- И.п..

5-6 раз

умеренный

Обращаем внимание на прямые руки.

б.

И. п. - стойка ноги слегка расставлены, руки произвольно, мяч на полу.

Прыжки на двух ногах в обе стороны.

3-4 раза (с небольшой паузой между серией прыжков)

умеренный

Обращаем внимание на правильную осанку, глубину приседа.

Способ организации детей на занятии: фронтальный.

Схема:

II. Основная часть:

Выполнение комплекса ОВД:

Техника безопасности: следить за правильным выполнением движений.

1. Броски мяча о землю, и ловля его двумя руками (10-12 раз). Дети располагаются произвольно по всему залу.

2. Ползание по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени.

После показа и объяснения дети самостоятельно выполняют упражнение в бросках мяча в произвольном темпе. Основное внимание воспитатель уделяет правильному исходному положению - ноги слегка расставлены, руки согнуты в локтях, мяч в правой или в левой руке.

Бросать мяч о пол следует одной рукой, а ловить двумя руками, стараясь не прижимать его к себе.

Подвижная игра «Лиса и куры».

Техника безопасности: следить за тем, чтобы дети выполняли правила игры (не толкались, не хватали друг друга). Лиса может ловить кур, а куры могут взбираться на насест только по сигналу воспитателя «Лиса!»..

На одной стороне зала находится «курятник» (можно использовать гимнастическую скамейку). В «курятнике» на «насесте» сидят «куры».

На противоположной стороне зала «нора» лисы. Все свободное место - это двор.

Один из играющих назначается лисой, остальные дети - куры. По сигналу воспитателя «куры» прыгают с насеста, бегают по двору, хлопают крыльями, клюют зерна. По сигналу: «Лиса!» - «куры» убегают. «Лиса» старается поймать «кур». Не успевшую спастись «курицу» она уводит в свою нору. Игра возобновляется. Когда «лиса» поймает 2-3 «кур», выбирается другая «лиса».

- III. Заключительная часть: Ходьба в колонне по одному (дыхательное упражнение) выполняем медленный вдох через нос и шумный выдох через рот.

26.05.2020

Художественно-эстетическое развитие (аппликация)

«Цветы».

Программное содержание:

Учить детей создавать объемную аппликацию на листу бумаги из ткани, оформляя ее нетрадиционными методами рисования. Учить детей красиво выстраивать композицию на листе, развивать воображение, фантазию и мелкую моторику.

Задачи:

Воспитывать самостоятельность в создании композиции. Вызвать у детей положительный эмоциональный отклик на красоту природы. Развивать умение работать в коллективе, согласовывать свои действия друг с другом.

Материал для наглядности:

Картинки с изображением цветов. Готовая работа.



Необходимый материал:

Красивые кусочки ткани, вырезанные по контуру цветка; белая бумага в форме овала; тарелочка, гуашь. Мешочек с разноцветными лоскутками. Кисти для клея. Тряпочки и клеенка. Специально изготовленные «тычки» по количеству детей: колпачок от фломастера с вставленным внутрь поролоном.



Ход ООД:

Воспитатель: Здравствуйте ребята. Давайте с вами возьмемся за руки и встанем в круг. А теперь закройте глаза, я скажу: «Раз, два, три» и мы с вами представим, что превратились в красивые цветы.

Воспитатель: Раз, два, три мы не просто встали в круг, мы большой красивый луг. Открывайте глаза. Ой, как много тут красивых цветов! Ты какой цветок? (Спрашивает каждого ребенка)

Дети отвечают: мать – и – мачеха, ромашка, подснежник и т.п.

Воспитатель: Здорово. А давайте сделаем одну большую, красивую полянку цветов прямо у нас на ковре. Достает мешочек с разноцветными лоскутками и предлагает их детям.

Дети: составляют коллективную композицию из разноцветных лоскутков.

Воспитатель: какая красивая полянка у вас получилась! Так и хочется погулять по ней, понюхать аромат цветов. А какие цветы растут на вашей полянке? Каких цветов больше?

Дети отвечают.

Воспитатель: молодцы, ребята, а теперь давайте сделаем такую же полянку, только поменьше и подарим её маме. Идите к столу. Посмотрите, что я для этого приготовила.

Дети садятся за столы на которых лежат лоскутки ткани, клей, кисточки для клея, тычки с поролоном, зеленая краска, белая бумага овальной формы.

Воспитатель: возьмите и расположите у себя на листе столько лоскутков, сколько будет цветов на вашей полянке. Теперь нужно приклеить каждый лоскуток. Работать нужно аккуратно, использовать небольшое количество клея, чтобы работа не была грязной.

Дети выполняют работу, самостоятельно располагая лоскутки по своей задумке. Воспитатель помогает, если нужно, индивидуально.

Физ. минутка.

Дети выходят из-за стола.

«На лужайке поутру мы затеяли игру.

Я – подснежник, ты – вьюнок.

Становитесь в наш венок.

Раз, два, три, четыре

Раздвигайте круг по шире.

А теперь мы ручейки,

Побежим вперегонки.

Прямо к озеру спешим,

Станет озеро большим.

Становитесь в круг опять,

Будем в солнышко играть.

Мы – веселые лучи, мы резвы и горячи.»

(Дети выполняют движения в соответствии с текстом)

Воспитатель: Молодцы, ребята. Садитесь на свои места. Посмотрите, чего не хватает на нашей полянке?

Дети: предлагают свои варианты.

Воспитатель: А я вам предлагаю сделать нашу полянку еще красивее, чтобы белой бумаги не было видно. Мы сделаем на ней зеленую травку. Для этого мы возьмем, вот такие, специальные тычки, опустим их в тарелочку с зеленой краской и будем примакивать к нашей работе. Вот так (показывает). Теперь у нас с вами получалась самая настоящая полянка с весенними цветам.



Воспитатель: Молодцы, ребята. Теперь давайте сложим ваши работы на один общий стол, чтобы каждую работу было всем видно, а вместе у нас получилось целое цветочное поле.

Рефлексия занятия: воспитатель обсуждает с детьми, что делали на занятии; что получилось; что было самым интересным; в чем возникли затруднения, а что было легким и простым.

