Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад №4 г. Вязьмы Смоленской области

ПРИНЯТО
Решением педагогического совета
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада
№4 г. Вязьмы Смоленской области
От «31» 08 2016г
Протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Приказом
Муниципального бюджетного
дошкольного образовательного
учреждения детского сада №4
г. Вязьмы Смоленской области
№ 47/1 от 01.09 2016 года

ПОЛОЖЕНИЕ
об организации образовательного процесса

1.ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ
1.1.Положение об организации образовательного процесса в МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области разработано в соответствии с нормативно – правовыми документами:

- Федеральный Закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования от 17.10.2013 №1155;
- Устав МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области;
- «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений» СанПиН 2.4.1.3049-13, утверждѐнными постановлением главного государственного санитарного врача РФ № 26 от 15.05.2013 г.
- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области.

1.2.Настоящее Положение регламентирует образовательную деятельность МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области.
1.3. Цель образовательной деятельности: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, сохранение и укрепление здоровья детей, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность.
Основные задачи образовательного процесса:

- Охрана жизни и укрепление физическое и психическое здоровье детей;
- Обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников;
- Воспитание с учетом возрастных особенностей воспитанников гражданственности, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- Взаимодействие с семьѐй для обеспечения полноценного развития ребѐнка;
- Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания образования и развития детей.

1.4. В МБДОУ получают дошкольное образование, присмотр и уход дети в возрасте от 2 месяцев (при наличии соответствующих условий) до прекращения образовательных отношений.
1.5. Основной структурной единицей дошкольного образовательного учреждения является группа детей дошкольного возраста.
1.5.1. Группы имеют общеразвивающую направленность.
1.5.2.Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) при пятидневной рабочей недели.
1.5.3. Режим дня для каждой возрастной группы строится с учетом возрастных особенностей детей, холодного и теплого периода года и способствует их гармоничному развитию.
1.6. Обучение и воспитание в Учреждении ведется на русском языке. В Учреждении создаются условия для изучения русского языка как государственного языка Российской Федерации.

2. СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

2.1. Содержание образовательного процесса ДОУ определяется основной общеобразовательной программой дошкольного образования, разрабатываемой,

принимаемой и реализуемой им самостоятельно в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.
2.2. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области, в соответствии с ФГОС ДО состоит из двух частей: обязательная и части, формируемой участниками образовательного процесса.
2.3. Часть, формируемая участниками образовательного процесса, основной общеобразовательной программы включает ознакомление детей с родным краем, учитывающую специфику национально-культурные, демографические, климатические условия (региональный компонент), а также содержание работы по приоритетному направлению: духовно-нравственное и физкультурно-оздоровительное развитие дошкольников.
2.4. Образовательный процесс в МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области реализуется в соответствии с годовым планом, учебный планом, комплексно-тематическим планом, ежедневным планом воспитательно-образовательного процесса.
2.4.1. Годовой план работ отражает систему методических мероприятий с участниками образовательного процесса по реализации годовых задач.
2.4.2. Учебный план регламентирует организованную образовательную деятельность в МБДОУ. Учебный план разрабатывается и утверждается образовательным учреждением. На основе учебного плана составляется расписание организованной образовательной деятельности.
2.4.3. Комплексно-тематический план (КТП) отражает последовательность тем недель по месяцам. В качестве тем выступают «Сезонные явления в природе», «Праздники», «Реализация проектов» (выбор темы обусловлен интересами, желаниями детей), «Тематические недели» (ознакомление с предметным окружением).
2.4.4. В ежедневном плане воспитательно-образовательного процесса представлено содержание работы по реализации основной общеобразовательной программы: виды деятельности с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов работы.
2.5. Образовательные задачи решаются:

- в совместной деятельность взрослых и детей, которая осуществляется в режимных моментах и в рамках непосредственной образовательной деятельности;
- самостоятельной деятельности детей.

2.6 МБДОУ устанавливает максимальный объем нагрузки на воспитанников во всех видах деятельности соответствующий требованиям Сан ПиН
2.6.1 Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) должна занимать в режиме дня не менее 3-4 часов.
2.6.2 Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая организованную образовательную деятельность по дополнительному образованию для детей дошкольного возраста составляет:

- в группах раннего возраста (с 2 месяцев до 3-х лет) 1,5 часа в неделю,
- в группе для детей с 3 до 4 лет – 2 часа 45 минут,
- в группе для детей с 4 до 5 лет – 4 часа,
- в группе для детей с 5 до 6 лет - 6 часов 15 минут,
- в группе для детей с 6 до 7 лет – 8 часов 30 минут.

2.6.3.Продолжительность организованной образовательной деятельности:

- для детей раннего возраста – не более 8-10 минут
- для детей четвертого года жизни – не более 15 минут,
- для детей пятого года жизни – не более 20 минут,

- для детей шестого года жизни – не более 25 минут,
- для детей седьмого года жизни – не более 30 минут.

2.6.4. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной группах 45 минут и 1,5 часа соответственно.
2.6.5. Перерывы между периодами организованной образовательной деятельности – не менее 10 минут. Организованная образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность должна составлять не более 25-30 минут в день. В середине организованной образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.
2.6.6.Организованная образовательная деятельность физкультурно- оздоровительного и эстетического цикла должна занимать не менее 50% общего времени, отведенного на организованную образовательную деятельность.
2.6.7.Организованная образовательная деятельность организуется с группой детей и делением группы детей на подгруппы.
2.6.8. В середине учебного года (первая неделя января), а также в летний период (июнь-август) для детей дошкольных групп организуются каникулы, во время которых проводятся организованная образовательная деятельность только эстетического и оздоровительного цикла (музыкальная, спортивная).
2.7. Воспитатель может варьировать место организованной образовательной деятельности в педагогическом процессе, интегрировать содержание различных видов деятельности в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.
2.8. Итоговый результат освоения основной общеобразовательной программы – портрет выпускника, состоящий из сформированных у него физических, личностных и интеллектуальных качеств.

3. ПРОМЕЖУТОЧНЫЕ И ИТОГОВЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ. (МОНИТОРИНГ)

3.1. Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребѐнка к концу дошкольного образования.
3.2.Освоение примерной основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.
3.3.Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.
3.4.Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.
3.5.Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития Коротковой Н.А., Нежнова П.Г. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить

результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др.

3.6.Результаты мониторинга могут использоваться исключительно для:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребѐнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей;

3)для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.7.Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

3.8.Участие ребѐнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

3.9. Мониторинг детского развития осуществляется посредством использования сочетания низкоформализованных и высокоформализованных методов, обеспечивающих объективность и точность получаемых данных.

3.10. Мониторинг не должен приводить к переутомлению воспитанников и нарушать ход образовательного процесса

4. УЧАСТНИКИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Участниками образовательного процесса МБДОУ д\с №4 г.Вязьмы Смоленской области являются воспитанники, родители (законные представители), педагогические работники МБДОУ д\с №4 г.Вязьмы Смоленской области

4.2. Администрация и педагогический персонал обязаны ознакомить родителей (законных представителей) с основной общеобразовательной программой дошкольного образования МБДОУ д\с №4 г. Вязьмы Смоленской области и другими документами, регламентирующими организацию образовательного процесса.

4.3. Отношения воспитанников и персонала МБДОУ д\с № 4 г.Вязьмы Смоленской области строятся на основе сотрудничества, уважения личности ребѐнка, диалога, содержательного творческого общения в индивидуальных, групповых и коллективных видах детской деятельности с учетом интереса и права выбора самим ребенком содержания, средств, форм самовыражения, партнеров по деятельности.

4.4. Ребенку гарантируется: охрана жизни и здоровья; защита от всех форм физического и психического насилия; защита его достоинства; удовлетворение потребности в эмоционально-личностном общении; удовлетворении физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями; развитие его творческих способностей и интересов; образование в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом; получение дополнительных образовательных услуг; предоставления оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

4.5. На педагогическую деятельность принимаются лица, имеющие среднее профессиональное или высшее профессиональное образование. Их образовательный ценз подтверждается документами государственного образца о соответствующем уровне образования и (или) квалификации.

4.6. Педагоги, специалисты детского сада организуют взаимодействие с семьѐй по обеспечению полноценного развития ребѐнка; оказывают консультативную и методическую помощь родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, образования и развития детей.

4.7. Воспитатели, в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, организуют взаимодействие с семьями воспитанников по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с № 4 г. Вязьмы Смоленской области.

5. ОТВЕТСТВЕННОСТЬ

5.1. Административный и педагогический персонал несет в установленном законодательством РФ порядке ответственность за:

- реализацию в полном объѐме основной общеобразовательной программы дошкольного образования МБДОУ д\с № 4 г. Вязьмы Смоленской области;
- соответствие применяемых форм, методов и средств организации образовательного процесса возрастным, психофизиологическим особенностям, склонностям, способностям, интересам и потребностям детей.

Прошнуровано, пронумеровано
листа (листа)
Заведующий МБДОУ д/с№4
_____ А.В.Воробьёва