

Вторая младшая группа №5 **С 25.05. по 28.05.2020**

Познавательное развитие (ознакомление с предметным и социальным окружением)

Тема: Подарки для медвежонка

Цель: Закрепление знаний детей о свойствах ткани и бумаги; совершенствовать умение детей различать бумагу и ткань; производить с ними разнообразные действия; упражнять в словарном описании свойств бумаги и ткани; учить находить предметы изготовленные из ткани и бумаги; формировать умение отвечать на вопросы; расширять словарный запас; продолжать формировать навыки культурного поведения.

Материал: Медвежонок (игрушка, одежда для медвежонка из ткани и бумаги), игрушки из бумаги и дерева, подарочный пакет.

Ход занятия: Ребята, к нам пришёл сегодня гость, а что за гость вы узнаете отгадав загадку.

Он всю зиму в шубе спал,
Лапу левую сосал,
А проснулся, стал реветь,
Этот зверь лесной... (медведь)

Воспитатель показывает игрушку медведя.

Здравствуйте, ребята, меня зовут Мишка, у меня сегодня день рождения, мне исполнилось 3 года.

Воспитатель: ребята, а что можно подарить Мишке? (Игрушки, мебель, одежду)

Мишка остаётся в группе.

Воспитатель предлагает отправиться в магазин игрушек, в котором продаются деревянные и бумажные игрушки. Можно выбрать один подарок с помощью обследования. Воспитатель, объясняет, что бумажные игрушки не прочные, т.к бумага рвётся, мнется, лучше дарить деревянную игрушку, потому что она прочнее.

Дети выбирают в подарок медвежонку деревянную игрушку.

Дети отправляются в магазин, в котором продаётся одежда из ткани и бумаги. Рассматривают одежду на ощупь.

Воспитатель спрашивает у них какую одежду лучше подарить?

Дети выбирают одежду из ткани, и объясняют (при помощи воспитателя) что ткань можно постирать, что она не рвётся, а бумага не прочная и намокает.

Складывают все в подарочный пакет.

Воспитатель: маленький медвежонок очень обрадуется нашим подаркам, ведь они такие прочные и красивые.

Дети дарят подарки.

Мишка благодарит и уходит.

26.05.2020

(ФЭМП)

«Число 5. Утро, день, вечер, ночь. Логическая задача»

Программное содержание: закреплять навыки счёта в пределах 5; продолжать учить называть числительные по порядку; закреплять умение различать и называть части суток: утро, день, вечер, ночь; учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации, понимать поэтические сравнения, лежащие в основе загадки.

Ход ООД:

Вводная часть.

Психогимнастика: Собрались все дети в круг.

Я - твой друг и ты - мой друг!

Дружно за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Ребята, к нам в группу кто-то прилетел. Отгадайте загадку:

Он пушистый, он игривый,

Очень-очень шаловливый,

Часто любит хвост ловить,

Молоко парное пить.

Испугаешь – он шипит,

Спинку выгибает,

Приласкаешь – он мурчит,

Весело играет. (*Котенок*)

Дети: отгадывают.

Воспитатель: Правильно, это котенок (показывает картинку). Давайте поздороваемся с ним.

Дети: здороваются

Котенок: Здравствуйте, ребята, мне нужна ваша помощь.

Воспитатель: Что случилось?

Котенок: Мне столько задали заданий, а сам я выполнить не могу.

Помогите мне, пожалуйста.

Воспитатель: Ребята, поможем котенку?

Дети: Да!

Основная часть.

Воспитатель: Тогда слушайте внимательно, глазки смотрят на меня.

Давайте поиграем в игру: «Слушай, считай, делай». Хотите?

Дети: Да!

Дидактическая игра «Слушай, считай, делай»

Воспитатель читает детям стихотворение:

Один, два, три, четыре, пять.

Начинаем мы считать!

Сколько пальцев на руке?

Сколько зайцев на катке?

Сколько в домике окошек?

А в окошке сколько кошек?

Один, два, три, четыре, пять.

Все мы можем сосчитать.

Воспитатель: Посчитайте и скажите, сколько пальцев на руке? (Пять)

Сколько в домике окошек? (Пять) (*картинка домика*)

В окошке сколько кошек? (Три) (*картинка домика с кошками*)

Воспитатель: А вот и первое задание, которое должен был выполнить котенок. Посмотрите внимательно, что изображено?

Дети: домик, кошки.

Воспитатель: Правильно, а что находится справа от домика?

Дети: прямоугольник с кружочками.

Воспитатель: Вам необходимо посчитать, сколько кошек в окошках и обвести столько кружков, сколько кошек в окошках.

Воспитатель: А теперь проверим, сколько кружков вы закрасили. Молодцы, справились с этим заданием. А теперь приступаем к следующему, но чтобы его выполнить нужно, отгадать загадки:

На траву роса ложится,
Ну а нам пора вставать,
На зарядку становиться,
Чтобы лучше день начать. (*Утро, показ иллюстрации*)

Воспитатель: Что вы делаете утром?

Солнце в небе высоко,
И до ночи далеко,
Коротка деревьев тень.
Что за время суток? (*День, показ иллюстрации*)

Воспитатель: Чем занимаетесь днем?

День прошел. Садится солнце.
Сумрак медленно крадется.
Зажигайте лампы, свечи —
Наступает темный. (*Вечер, показ иллюстрации*)

Воспитатель: Что люди делают вечером?

Звезды пляшут и резвятся,
Шепчут что-то фонари,
Чудеса ребятам снятся.
Что продлится до зари? (*Ночь, показ иллюстрации*)

Воспитатель: Что люди ночью делают? Какие молодцы, а вот и следующее задание. Посмотрите, что изображено? Какие части суток изображены? Как вы считаете? (*Утро, день, вечер, ночь*).

Воспитатель: справились с заданием, давайте немного отдохнем.

Физкультминутка «Раз, два, три, четыре, пять»

Раз, два, три, четыре, пять, топаем ногами.

Раз, два, три, четыре, пять,

Хлопаем руками.

Руки вытянуть пошире,
Наклониться – три, четыре,
И на месте поскакать –
Раз, два, три, четыре, пять.

Воспитатель: Мы с вами отдохнули, давайте продолжим наше занятие. Котенок подготовил для вас еще одну загадку:

Две плетенки,
Две сестренки
Из овечьей пряжи тонкой.
Как гулять – так надевать,
Чтоб не мерзли пять да пять. (*Варежки*)

Дети: варежки

Воспитатель: Посмотрите на последнее задание, что вы видите?

Дети: Варежки

Воспитатель: Давайте посчитаем, сколько варежек.

Дети: считают

Воспитатель: Сколько варежек? А они одинаковые или разные?

Дети: 6, отвечают

Воспитатель: А теперь, вам нужно соединить линией одинаковые варежки. Выполняйте.

Воспитатель: Сколько детей могут надеть эти варежки?

Дети: трое

Заключительная часть.

Воспитатель: Молодцы, помогли, котенку справится с заданиями.

Давайте с ним попрощаемся.

Дети: прощаются.

Воспитатель: Кто приходил к нам в гости?

Какие задания вы выполняли?

Какое задание было самым трудным?

27.05.2020

Художественно-эстетическое развитие(лепка)

Тема: Красивая бабочка

(Нанесение пластилина на поверхность)

Программное содержание: продолжать учить детей наносить пластилин на поверхность тонким слоем внутри контура рисунка, украшать изделие. Развивать речь и мышление. Учить с помощью движений изображать слова стихотворения.

Демонстрационный материал: пять бабочек разных цветов, пять цветков тех же цветов.

Раздаточный материал: картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки; пластилин; горох; рис.

Ход занятия:

Предложите детям рассадить бабочек на цветы, совпадающие с ними по цвету. Затем прочитайте стихотворение «бабочка», вместе с ребятами выполняя соответствующие тексту движения.

Спал цветок и вдруг проснулся (сложить ладони под щекой)

Больше спать не захотел (помотать головой)

Шевельнулся, потянулся (пошевелиться и потянуться)

Взвился вверх и полетел (покружиться)

Положите перед каждым ребёнком картон, на котором нарисован простым карандашом контур бабочки.

Установите вместе с детьми последовательность работы: сначала нужно отрывать маленькие кусочки пластилина одного цвета, прикреплять их на картон и размазывать по всей поверхности изображения в пределах контура, а потом украсить крылья бабочки горохом или рисом.

В конце занятия спросите у детей, что умеет делать бабочка? (Порхать, летать, пить нектар, спать)

28.05.2020

Развитие речи.

Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостья»

Цель. Помочь детям вспомнить стихи, которые они учили в течение года; запомнить новое стихотворение.

Ход занятия

Часть I. Воспитатель напоминает детям о том, что в течение года они учили стихи: «Хочу проверить, не забыли ли вы их».

Педагог читает первые строчки стихотворения, предварительно предупредив детей, что не нужно декламировать произведение хором: «Петушки распетушились, но подрагаться не решились...» («Эй, не стойте слишком близко...»), «Осень наступила, высохли цветы...», «На заснеженной полянке я, зима и санки...»). Воспитатель указывает на ребенка, и тот продолжает стихотворение.

Затем дети (1–2 человека) читают стихи, выученные дома.

Часть II. Воспитатель спрашивает у детей, какое сейчас время года (*Весна.*), и предлагает запомнить стихотворение «Весенняя гостья». («Как вы думаете, кто она, эта весенняя гостья?»)

*Милая певунья,
Ласточка родная,
К нам домой вернулась
Из чужого края.
Под окошком вьется
С песенкой живою:
«Я весну и солнце
Принесла с собою...»*

Педагог читает стихотворение еще раз, уточняет, как в нем называют весеннюю гостью («*Милая певунья, ласточка родная*» – хоровые и индивидуальные повторения); куда она вернулась («*К нам домой вернулась*») и откуда («*Из чужого края*»). Обращаясь к кому-нибудь из детей, спрашивает: «Оля (Дима), ласточка к нам домой вернулась из чужого края?» (2–3 ответа)

«Под окошком вьется с песенкой живою», – декламирует педагог и просит вспомнить ласточкину песню. (*«Я весну и солнце принесла с собою...»*)

Воспитатель читает стихотворение полностью, потом повторяет его, а дети негромко помогают.

Примечание. В последующие дни воспитатель неоднократно декламирует стихотворение, помогая желающим читать его самостоятельно.