

10.04.2020г.

1 младшая группа «Ромашка»

**Художественно-эстетическое развитие (рисование)
«Трава для зайчат»**

Цель: Продолжать воспитывать у детей доброе отношение к игровым персонажам, вызывать желание помогать им, учить наносить штрихи и проводить в разных направлениях длинные и короткие прямые линии.

Материал: Цветные карандаши зеленого цвета, бумага (половинки от целых листов), игрушка зайчат.

Ход занятия: Дети сидят на стульчиках, воспитатель рассказывает детям историю. **(Игровая мотивация)**

Воспитатель:

– Ребята сегодня я пришла к вам не одна, а с зайчатами, посмотрите какие они хорошие. Сегодня я вышла из дома, чтобы идти в детский сад к вам, как вижу камне навстречу, зайчата бегут. Бегут со всех ног, серыми пушистыми комочками катятся. Подбежали камне и старший зайчик Ушастик, и говорит.

Зайчик Ушастик:

– Здравствуйте, ох, помогите, пожалуйста нам! Только мама утром на работу ушла, как к нам мишка пожаловал. Все кусты поломал, траву повытоптал, весь двор разорил!

Воспитатель:

– Бедные зайчата, вы, наверное, сильно перепугались?

Зайчик Ушастик:

- Что вы, зачем его боятся? Нам мама объясняла, что мишка никого не трогает, его только дразнить не надо. У нас один Пушистик испугался, он же трусишка и обедала к тому же, под диван полез и застрял — толстый слишком, ни туда, ни сюда, мы его еле вытащили.

Воспитатель:

- Почему же мишка у вас такой разгром устроил?

Зайчик Ушастик:

– Он, наверное, за малиной пришел, у нас кусты малины росли, а ягоды еще не поспели, вот он и рассердился.

Воспитатель:

– Чем же я могу вам помочь зайчата?

Зайчик Ушастик:

- Надо новую травку посадить, а то мама вернется с работы и расстроится. Да и нам неприятно, что у нас такой беспорядок во дворе.

Воспитатель:

– Ну, одна я с этим не справлюсь, пойдемте к нашим детям в детский сад, они обязательно помогут. Вот и пришли со мною зайчата к вам ребята за помощью.

– Ребята поможем зайчатам нарисовать им травку?

Дети:

– Да.

Воспитатель:

- Ребята вставайте, мы зайчатам покажем, как мы можем прыгать.

Физ. минутка:

Зайка

Скок-поскок, скок-поскок, (*Прыжки.*)

Зайка прыгнул на пенёк.

В барабан он громко бьёт,

В чехарду играть зовёт.

Зайцу холодно сидеть, (*Присели.*)

Нужно лапочки согреть.

Лапки вверх, лапки вниз,

На носочки подтянись.

Лапки ставим на бочок,

На носочках скок-скок-скок. (*Прыжки.*)

А затем вприсядку,

Чтоб не мёрзли лапки.

Воспитатель:

– Давайте нарисовать травку для зайчика.

Дети садятся за столы, на столе лежат листки бумаги и зеленые карандаши.

Воспитатель:

А вы умеете рисовать травку.

Дети:

– Нет.

Воспитатель:

– Тогда давайте учиться, травка похожа на маленькие и длинные линии. Вы умеете рисовать линии?

Дети:

- Да.

Воспитатель:

Тогда рисуем.

Воспитатель показывает способ изображения травы на доске и индивидуальной форме тем детям, которые не справляются с заданием.

По окончании рисования зайчата благодарят детей, и отправляются домой ждать маму с работы.