

Четверг
09.04.2020г.

Подготовительная группа №2
«Божьи коровки»

Познавательное развитие (ФЭМП)

Программное содержание

- Продолжать учить самостоятельно составлять и решать задачи на сложение и вычитание в пределах 10.
- Упражнять в умении ориентироваться на листе бумаги в клетку.
- Учить «читать» графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения.
- Развивать внимание, память, логическое мышление.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Цветные карандаши, образец лабиринта (см. рис. 2), числовая линейка, 2 сюжетные картинки с 8–10 отличиями.

Раздаточный материал. Тетради в клетку с изображением двух числовых линеек, состоящих из 10 клеток, карандаши, картинки с изображением лабиринтов (см. рис. 2).

Методические указания

I часть. Игровое упражнение «Сделай картинки похожими».

На доске 2 картинки. Воспитатель предлагает детям рассмотреть их, найти отличия между ними и дорисовать предмет так, чтобы они стали похожи.

II часть. Игровое задание «Рисуем задачу».

У детей тетради в клетку с изображением двух числовых линеек. Воспитатель спрашивает: «Сколько клеток на числовой линейке?» (*Десять клеток.*)

Дети дугой отмечают на числовой линейке сначала 4 клетки, а затем еще 5 клеток (правильность выполнения задания они сверяют с образцом на доске). На основании рисунка делают запись для будущей задачи с помощью цифр и арифметических знаков.

Дети читают запись, вызванный ребенок выкладывает ее на доске. По записи дети составляют задачу. Воспитатель выслушивает варианты задач. Дети вместе с воспитателем обосновывают правильность их составления, решают и отвечают на вопросы задачи, объясняют ее решение.

На второй числовой линейке дети дугами обозначают 9 клеток

(сверху) и 5 клеток (снизу слева). Затем аналогично составляют и решают задачу на вычитание.

Физкультминутка

Воспитатель читает стихотворение и вместе с детьми выполняет соответствующие движения.

Покажите пальцем зайца, (Правую руку сжать в кулак и выпрямить средний и указательный пальцы.)

Книжку, (Положить рядом две раскрытые ладони.)

Орех. (Сжать кулак.)

Указательному пальцу

Все известно лучше всех. (Вытянуть вверх указательный палец, согнуть и разогнуть его.)

Упражнение повторяется 2–3 раза со сменой рук.

III часть. Игровое упражнение «Спрячь фигуры».

От предыдущего задания в тетрадах дети отсчитывают вниз 4 клетки. Воспитатель дает им новое задание: «Нарисуйте квадрат со стороной, равной двум клеткам. Отступите три клетки и нарисуйте еще один такой же квадрат. Продолжите рисовать квадраты до конца строки».

После выполнения задания уточняет у детей: «Какую фигуру мы уже спрятали в квадрат?» (*Круг.*)

Ребенок на доске с помощью воспитателя показывает, как вписать круг в квадрат. Дети выполняют задание в тетрадах.

Воспитатель предлагает детям подумать, какую еще фигуру можно спрятать в квадрат. (*Треугольник.*) Показывает, как вписать треугольник в квадрат: верхнюю сторону квадрата надо разделить пополам и поставить точку, а затем прямыми линиями соединить ее с левым нижним и с правым нижним углами квадрата (см. рис. 1).

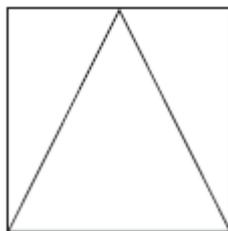


Рис. 1

Воспитатель выясняет у детей, где спряталась третья сторона треугольника. (*В стороне квадрата.*)

Дети отсчитывают от предыдущего задания вниз две клетки и рисуют квадраты в строчку на расстоянии две клетки друг от друга и

вписывают в них треугольники.

Воспитатель оценивает работу, и дети рисуют соответствующие солнышки.

IV часть. Игровое упражнение «Ищем дорожку к домику».

У детей картинки с изображениями лабиринтов (см. рис. 2).

Воспитатель предлагает рассмотреть схему пути на графическом рисунке и прочертить дорогу к домику в соответствии со схемой.

Вызванный ребенок выполняет задание на образце и комментирует свои действия.

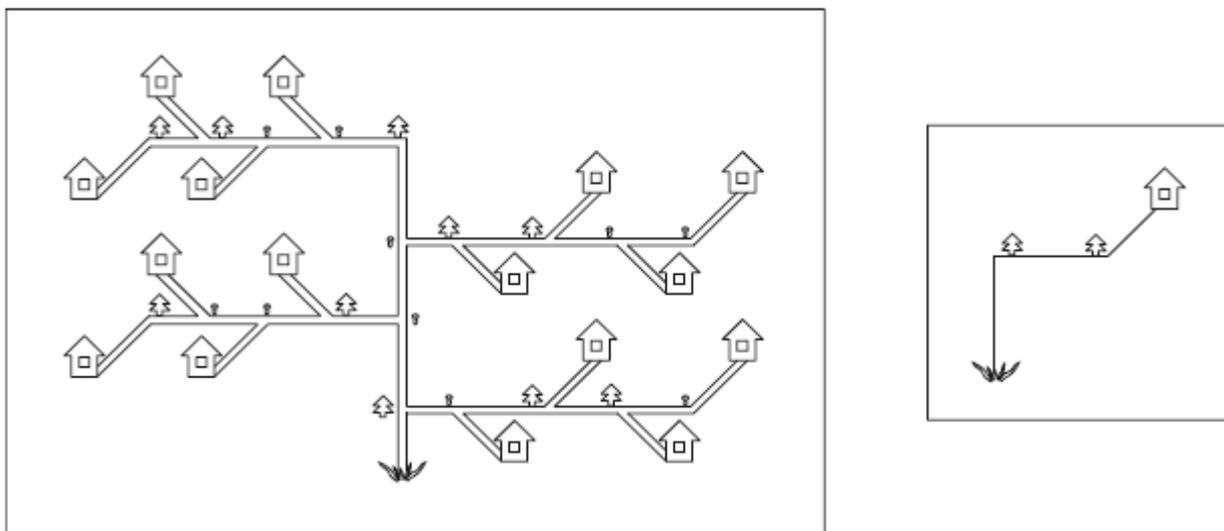


Рис. 2

Вторая младшая группа №5
«Светлячки»

Речевое развитие

«Звуковая культура речи. Звук Ф»

Цель: Тренировать отчетливо и правильно произносить изолированно звук «ф» и звукоподражательные слова с этим звуком.

Задачи:

1. Учить отчетливо и правильно произносить изолированный звук [ф] и звукоподражательные слова с этим звуком.
2. Продолжать учить выделять звуки [ф, ф'] на фоне слова.
3. Воспитывать звуковую и интонационную выразительность речи.

Методы и приемы:

- практические – игровое упражнение, двигательное упражнение;
- наглядные – рассматривание фотографий;
- словесные – констатирующие и познавательные вопросы, рассказ воспитателя, объяснение.

Материалы и оборудование: Игрушка Ежик, флажок, формочки, филин, фартук, фуражка, фонарь, игрушечная кастрюля с кашей (вата).

№	Деятельность воспитателя	Деятельность воспитанников	Ожидаемые результаты
1	Воспитатель показывает игрушку Ежика, спрашивает у детей, как фырчит ежик. Затем показывает кастрюльку с «кашей» (паролоном), спрашивает, как шипит каша, когда варится.	Дети выполняют упражнение на звукоподражание, четко проговаривая <i>фыр – фыр – фыр, ф – ф – ф.</i>	Создан положительный эмоциональный настрой, привлечено внимание детей. Эмоционально – заинтересованно следят за развитием действия в играх – драматизациях (появление ежика)

2	<p>Физкультминутка: Маленький ежик, четверо ножек, На спине листок несет, песенку поет. Фуф- ты, Фуф- ты, Фуф- ты, фу, На спине листок несу, самый сильный я лесу, Но боюсь одну лесу.</p>	<p>Дети шагают по кругу, наступая на пятку, руки – на затылке. прыжки на месте приседание сгибание рук в локтях к плечам поднимаются на носки, тя-нутся вверх</p>	<p>Согласовывают действия со словами. Рационально используют запас воздуха.</p>
3	<p>Дигра «Чего не стало?» Воспитатель показывает предметы: фартук, формочки, фуражка, фонарь, флажок, филин. По очереди вызывая детей, предлагает им отвернуться (убирает один предмет) и сказать, чего не стало.</p>	<p>Дети называют слова, в которых есть звук «ф», четко произносят звук «ф», « ф` »</p>	<p>Умеют отвечать на вопросы полными простыми распространенными предложениями. Правильно произносят звуки ф`, ф</p>
4	<p>Воспитатель: Ребята, зимой ежи впадают в спячку. А какое животное тоже ложится спать? (медведь). Пальчиковая гимнастика: Мишка косолапый по лесу гулял, Для своей берлоги место выбирал. Под сосной высокой землю стал копать, Выкопал берлогу и улегся спать. Звездочки – снежинки падали с небес, Снег покрыл дорожки, и дома, и лес. И всю зиму ветер в том лесу шумел,</p>	<p>Дети отвечают на вопросы сжать руку в кулак, вытянуть большой палец и мизинец левую руку согнуть в локте и растопырить пальцы накрыть мишку левой ладошкой руки медленно опускаем вниз, шевеля пальцами руки поднимаем вверх, качаем складываем ладони, кладем их под щеку, глаза закрываем</p>	<p>Согласовывают действия со словами, развита мелкая моторика.</p>

	И всю зиму мишка под сосной храпел.		
4	Гимнастика для глаз: Сел медведь на брёвнышко Стал глядеть на солнышко. - Не гляди на свет, медведь! Глазки могут заболеть!	Дети садятся на стул, поднимают голову вверх и водят глазами вправо-влево в ритме стихотворения прикрывают глаза ладонями	Снятие статического напряжения мышц глаз, улучшение кровообращения
5	Игра «Определи звук»: Воспитатель предлагает послушать слова и хлопнуть в ладоши тогда, когда в слове слышен звук «ф»: Фрукты, ананас, фантик, озеро, фломастер, садик, финик, факел	Дети внимательно слушают слова, хлопают в ладоши, когда слышат звук «ф»	Создана заинтересованность в работе. Дети выделяют звук «ф» хлопком в ладоши.
6	Воспитатель подводит итог занятия. Опрашивает детей, какие звуки учились произносить, что им понравилась и почему. Поощряет всех детей.	Отвечают на вопросы, участвуют в обсуждении	Умеет высказывать своё мнение.

Физическое развитие

Задачи. Повторить ходьбу и бег с выполнением заданий; развивать ловкость и глазомер в упражнении с мячом; упражнять в ползании на ладонях и ступнях.

1-я часть. Ходьба в колонне по одному. По сигналу : «Великаны!» – ходьба на носках, руки вверх; переход на обычную ходьбу. По сигналу: «Гномы!» – присед, руки положить на колени. Повторить 2 раза.

2-я часть. *Общеразвивающие упражнения.*

1. И. п. – ноги на ширине ступни, руки вдоль туловища. Поднять руки в стороны, помахать кистями, опустить руки, вернуться в исходное положение (5 раз).

2. И. п. – ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, вынести руки вперед, подняться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

3. И. п. – стойка на коленях, руки на поясе. Наклониться вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).

4. И. п. – лежа на спине. Попеременное сгибание и разгибание ног – «велосипед» (между серией движений ногами небольшая пауза).

5. И. п. – ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах с поворотом вправо и влево (кругом), в чередовании с ходьбой на месте.

Основные виды движений.

Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками.

Показать упражнение и объяснить, что бросать надо перед собой невысоко и при этом смотреть на мяч. Предлагается занять исходное положение: ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках перед собой. По сигналу: «Бросили!» – дети подбрасывают мяч вверх и ловят его каждый в своем темпе. Упавший мяч не поднимают, пока не будет дана команда взять его. Построение для упражнений с мячом может быть различным.

Ползание по ограниченной поверхности «Медвежата». Предложить детям-«медвежатам» отправиться в лес за малиной. Дети становятся на четвереньки с опорой на ладони и ступни у исходной черты. По сигналу: «В лес!» – «медвежата» быстро передвигаются на четвереньках до «леса» (кубики, кегли, набивные мячи). Дистанция 3 м. На исходную линию дети возвращаются шагом. Упражнение повторяется.

Подвижная игра «Мы топаем ногами». Встать вместе с детьми в круг на расстоянии выпрямленных в сторону рук. В соответствии с произносимым текстом дети выполняют упражнения:

Мы топаем ногами,
Мы хлопаем руками,
Киваем головой.
Мы руки поднимаем,
Мы руки опускаем,
Мы руки подаем.

С этими словами дети дают друг другу руки, образуя круг, и продолжают:

И бегаем кругом,
И бегаем кругом.

Через некоторое время говорим: «Стой!» Дети замедляют движение, останавливаются. При выполнении бега можно предложить детям опустить руки.

| **3-я часть.** Спокойная ходьба.