

**Задания для старшей группы №1  
С 12.05. по 15.05.2020**

**12.05.2020**

**Познавательное развитие (ФЭМП).**

**Занятие 28**

**Программные задачи**

*Количество и счет:* решение математической загадки, сложение числа 10 из двух меньших.

*Геометрические фигуры:* круг, овал, треугольник.

*Ориентировка в пространстве:* ориентировка на листе бумаги.

**Цели**

*Учить:*

- отгадывать математическую загадку, записывать решение, читать запись;
- решать логическую задачу на анализ и синтез;
- понимать учебную задачу и выполнять ее самостоятельно.

*Закреплять:*

- умение составлять число 10 из двух меньших;
- понятия «левый верхний/нижний угол», «правый верхний/нижний угол», «середина»;
- знания о геометрических фигурах: круг, овал, треугольник.

*Формировать* навыки самоконтроля и самооценки.

\* \* \*

**1. Игра «Отгадай загадку» (лист 28, рис. 1).**

Загадайте детям загадку С. Волкова:

Девять сосисок мама купила.  
Киска одну через час утащила!

И посчитать мы вас очень попросим,  
Сколько сосисок досталось нам?  
(*Восемь.*)

Предложите детям записать решение и прочитать запись:  
 $9 - 1 = 8$  (*девять минус один равняется восьми*).

## 2. Игра «Дорисуй цветы» (лист 28, рис. 2).

Задания

✧ Дорисуйте на каждой клумбе столько цветов, чтобы их стало поровну — по 10.

✧ В первых квадратах напишите, сколько цветов на клумбе, во вторых — сколько вы их нарисовали.

✧ Прочитайте записи:  $5 + 5 = 10$ ;  $3 + 7 = 10$ ;  $4 + 6 = 10$ .

## 3. Физкультминутка «Найди свое место».

Для игры понадобятся карточки с цифрами от 1 до 10.

У каждого ребенка в руках карточка. Дети бегают по группе. На слова педагога «Стройся по порядку!» дети выстраиваются в ряд, ориентируясь на цифру соседа.

Игра повторяется 2—3 раза, при этом дети меняются цифрами.

(Если детей в группе больше 10, желательно иметь два набора цифр и провести игру «Чья команда быстрее построится?».)

## 4. Игра «Рисуем картину» (лист 28, рис. 3).

Скажите детям, что они будут рисовать картину, на которой в левом верхнем углу — солнце, в правом верхнем — облако, в левом нижнем — дом, а в правом нижнем — елочка. В середине нарисовать, кто что захочет.

## 5. Игра «Найди и раскрась» (лист 28, рис. 4).

Задание и вопросы

✧ Из каких геометрических фигур состоит неваляшка? (*Из кругов: большого, поменьше и двух маленьких.*)

✧ Из каких геометрических фигур состоит зайка? (*Из пяти овалов и одного круга.*)

✧ Из каких геометрических фигур состоит рыбка? (*Из пяти овалов и двух треугольников.*)

✧ Раскрасьте тот рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.

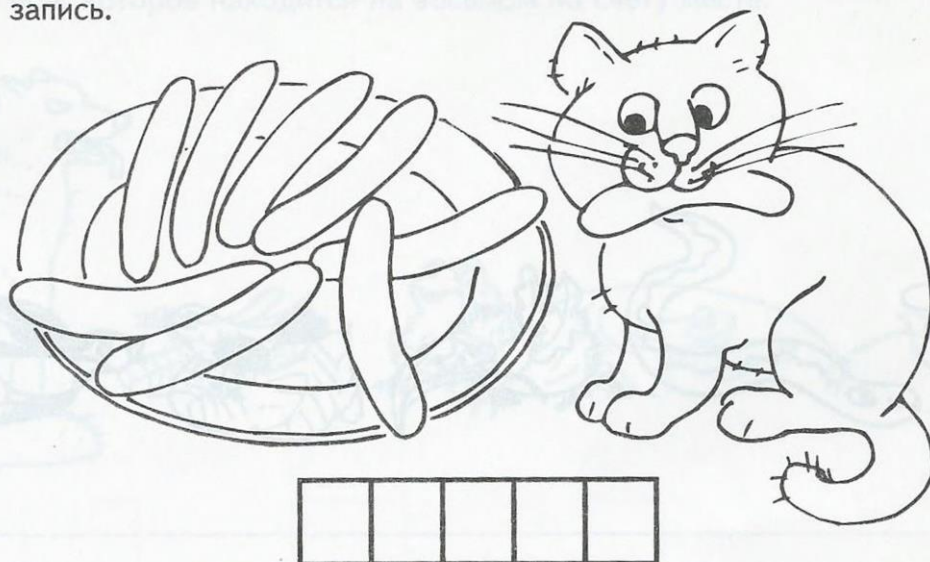
✧ Какой предмет раскрасили и почему? (Рыбку, потому что только она состоит из пяти овалов и двух треугольников.)

### 6. Самоконтроль и самооценка выполненной работы.

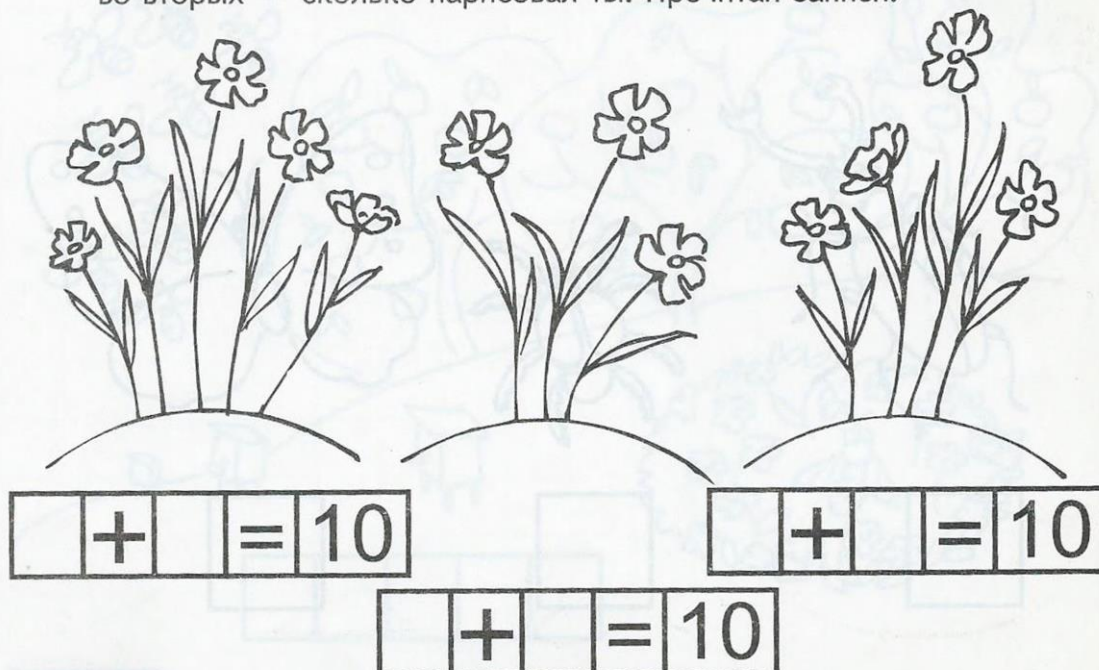
Приложение

#### Занятие 28

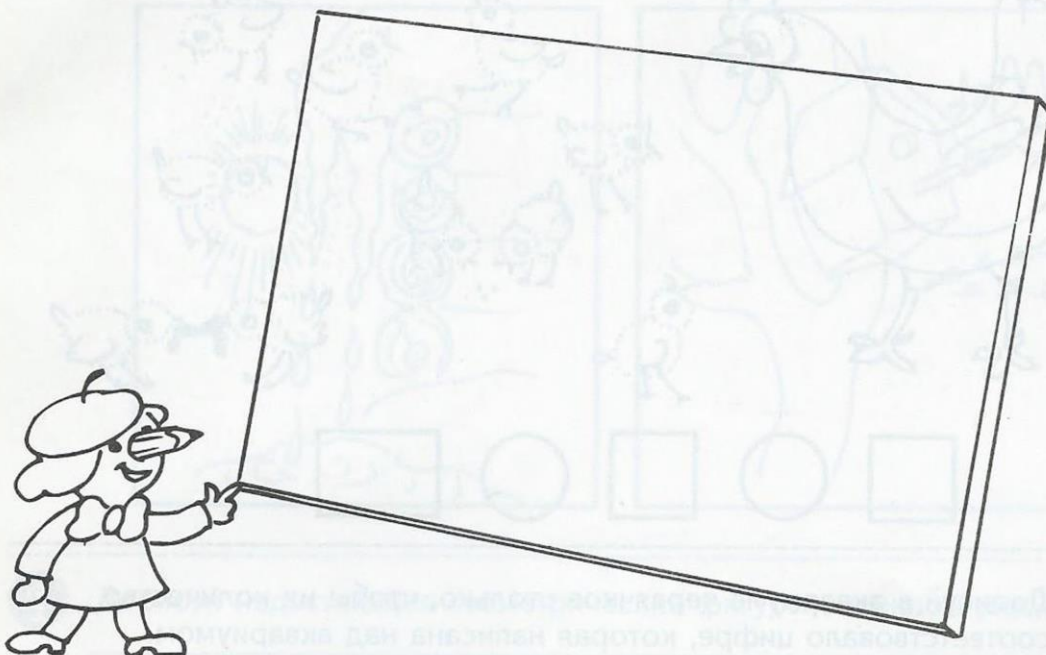
- 1 Составь задачу по рисунку. Запиши решение задачи и прочитай запись.



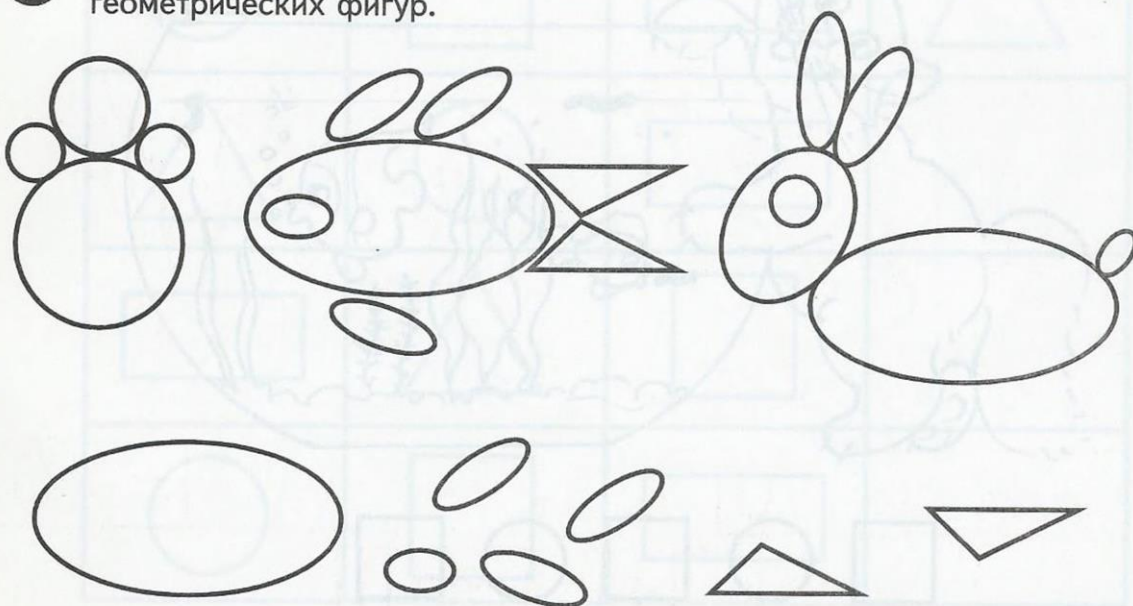
- 2 Дорисуй на каждой клумбе столько цветов, чтобы их стало поровну по 10. В первых квадратах напиши, сколько цветов на клумбе, во вторых — сколько нарисовал ты. Прочитай записи.



- 3 Нарисуй в левом верхнем углу солнце, в правом верхнем углу — облако, в левом нижнем углу — дом, в правом нижнем углу — елочку. В середине нарисуй, что захочешь.



- 4 Раскрась рисунок, который составлен из нарисованных внизу геометрических фигур.



## Художественно эстетическое развитие (рисование)

### Радуга-дуга

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с цветовым спектром, состоящим из семи цветов. Закреплять понятие «холодные и теплые тона». Учить рисовать радугу и весеннее небо пастельными мелками. Воспитывать активность при выполнении работы, эстетический вкус и чувство цвета. Развивать образное мышление.

**Демонстрационный материал.** Изображение радуги.

**Раздаточный материал.** Половинки альбомных листов, пастельные мелки.

#### Ход занятия

Прочитайте детям загадку:

Над лугами, над водой

Хлынул дождик проливной,

А потом повисло

В небе коромысло.

Ребятишек радует

Цветная... (радуга).

Расскажите детям, что когда одновременно идет дождь и светит солнышко, на небе появляется радуга. Предложите посмотреть на изображение радуги и сосчитать, из скольких цветов она состоит (из семи) и какой цвет за каким идет (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Напомните подсказку: «Каждый охотник желает знать где сидит фазан».

Спросите детей, какие из цветов теплые, а какие – холодные. Вспомните, к каким цветам относится зеленый цвет (он может быть и холодным, и теплым). Если в него добавить желтую краску, он станет салатным, как молодая травка, а значит, теплым. Если добавить холодный синий, то зеленый станет цвета морской волны и превратиться в холодное море. Предложите детям пастельными мелками нарисовать радугу, начиная с верхней красной дуги. Цвета радуги могут слегка находить один на другой.

**В свободное время можно почитать детям чтение рассказа М.М**

**Пришвина «Золотой луг», «Лисичкин хлеб»**

**Среда 13.05.2020**

## **Речевое развитие**

### **Обучение рассказыванию по картинкам**

Цель. Закреплять умение детей составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием.

Предварительная работа. На занятии можно использовать любые картинки с последовательно развивающимся действием, например, из пособия В.В. Гербовой «Учусь говорить» (старший дошкольный возраст), книги Н. Радлова «Рассказы в картинках».

Воспитатель просит детей выбрать понравившиеся картинки и внимательно рассмотреть их, чтобы на занятии порадовать слушателей рассказом о забавной истории. Затем предлагает озаглавить картинки.

Ход занятия

Воспитатель просит детей назвать картинки, о которых они собираются рассказать, и выслушивает рассказы (во время рассказа ребенок держит картинку перед собой).

Затем выясняет, кто из детей может иначе рассказать про ту или иную картинку.

Педагог выслушивает рассказы столько детей, сколько позволяет время занятия.

### **Физическое развитие**

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.

**II часть.** *Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)*

1. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).

6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево. *Основные виды движений*

1. Прыжки в длину с места.

2. Ведение мяча одной рукой, продвигаясь вперед шагом (дистанция 6-10 м).

3. Пролезание в обруч прямо и боком, не касаясь руками пола и не касаясь верхнего края обруча (3—4 раза).

Прыжки в длину с места выполняются небольшими группами. Главное — энергично отталкиваться и приземляться на обе ноги. Ведение мяча по прямой, отбивая его одной рукой (баскетбольный вариант) до обозначенной линии, затем взять мяч в руки и повернуться кругом. Повторение упражнения от линии финиша (3—4 раза). Упражнение в лазаньи в обруч выполняется парами. Один ребенок держит обруч вертикально, а другой — несколько раз подряд пролезает в обруч прямо и боком. По сигналу педагога дети меняются местами. Подвижная игра «Горелки».

III часть. Игра малой подвижности «Летает — не летает».

**В свободное время можно почитать детям чтение А. Лингер «Карлсон, который живёт на крыше»**

**Четверг 14.05.2020**

**Художественно эстетическое развитие (аппликация)**

**Гусеница (из салфеток)**

**Цель занятия:** познакомить детей с насекомыми, их образом жизни и внешним видом; учить составлять изображение гусеницы нетрадиционным способом - комканием салфеток.

**Материалы:** заводная игрушка – гусеница, иллюстрация бабочки, музыкальный диск, зонтик, заготовка для аппликации, салфетки разных цветов, клей, тарелочки под клей, кисти, клеенка, подставки под кисти.

**Ход занятия:**

К нам сегодня пришла гостья и хочет подружиться с вами. А кто это, попробуйте угадать:

По листочкам я ползу

И тихонько их грызу.

Много ножек есть, и я

Стану бабочкой, друзья. (Гусеница)

Показать детям игрушку-гусеницу. Посмотрите, какая она? (зеленая, красивая, веселая). А что есть у гусеницы? (рожки, глазки, ножки, ротик и т. д.). Молодцы! Гусеница встала рано утром и сделала зарядку. Давайте вместе с ней сделаем зарядку.

**Физкультминутка:**

Рано гусеница встала (*встать на ножки*),

Потянулась, позевала (*потянуться, позевать*).

Раз, два, три, четыре, пять (*похлопать*)

Вышла в сад она гулять (*пошагать*).

На травинку заползала (*наклоны в сторону*),

И, конечно же, устала (*вздохнуть*).

Раз, два, три, четыре, пять (*захлопать*)

Захотелось ей поспать (*руки под щечку*).

Улеглась под одеяло (*присесть, руки под щекой*),

Снов увидела немало.

А когда пора настала (*встать*),

Бабочкой красивой стала (*покружиться, помахать руками*)

- Вот такой бабочкой хочет быть наша гусеница, посмотрите (показать картинку)! Красивая бабочка? (Да).

- Наша гусеница через некоторое время станет красивой бабочкой, будет порхать над цветочками. А пока что ей придется побыть гусеницей, поползать по листочкам и поискать себе подружек.

- Давайте сделаем ей друзей (дети усаживаются за столы).

1. Рассмотреть образец, обратить внимание, что тело гусеницы сделано из салфеток, наклеены комочки круглой формы рядом друг с другом, не заходя один на другой.



2. Показать детям как сминать салфетки, чтобы получился комочек круглой формы.

3. Расположить комочки согласно образцу.

4. Наклеить поочередно части гусеницы, начиная от головы.

- Посмотрите на своих гусениц. Понравились они вам? (Да). Что понравилось? (Ответы). Все наши гусеницы гуляют под солнышком.

- Давайте тоже пройдемся! **Музыкальная игра «Солнышко и дождик».**

- Давайте узнаем у нашей гостьи - Гусеницы, понравились ли ей друзья? (Нажимаю незаметно на гусенице кнопку, она танцует под музыку).

Понравились! Она говорит всем большое спасибо и хочет побыть ещё у нас в гостях.

**Итог занятия:** А какие гусеницы вам понравились больше, что именно.

**В свободное время можно заучивать наизусть стихотворение А. Блока «На лугу»**

Леса вдали виднее,  
Синее небеса,  
Заметней и чернее  
На пашне полоса,  
И детские звончее  
Над лугом голоса.  
Весна идёт сторонкой,  
Да где ж она сама?  
Чу, слышен голос звонкий,  
Не это ли весна?  
Нет, это звонко, тонко  
В ручье журчит волна.

**Пятница 15.05.2020**

## Художественно эстетическое развитие (рисование)

### **Цветик-семицветик (Рисование гуашью)**

**Программное содержание.** Продолжать знакомить детей с цветами радуги. Учить аккуратно закрашивать предмет гуашью, давая краске подсохнуть. Закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Воспитывать эстетический вкус и чувство цвета.

**Демонстрационный материал.** Нарисованный цветик-семицветик.

**Раздаточный материал.** Альбомные листы, простые карандаши, гуашь, кисти, баночки с водой, палитры, тряпочки.

#### **Ход занятия**

Заранее познакомьте детей со сказкой В. Катаева «Цветик-семицветик». На занятии спросите ребят, хотели бы они, чтобы им подарили такой волшебный цветок. Поинтересуйтесь у детей, какие желания они бы загадали.

Предложите нарисовать цветик-семицветик.

Спросите детей:

– Сколько лепестков у этого цветка? (Семь.)

Причем каждый лепесток своего цвета, покажите образец цветика-семицветика.

Детям надо нарисовать в центре листа круг (сердцевину), а вокруг семь лепестков. Назовите вместе с ребятами цвета лепестков (красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый). Вместе повторить фразу «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан», в которой первая буква слова совпадает с первой буквой соответствующего цвета. Детям нужно в этой последовательности закрасить лепестки. Вспомните с ребятами, что для получения оранжевого надо смешать на палитре красную и желтую краску, для голубого – синюю и белую, фиолетового – красную и синюю.

Получился волшебный цветик-семицветик.

## Речевое развитие

**Чтение рассказа В. Драгунского «Сверху вниз, наискосок».**

### **Лексические упражнения**

**Цель.** Уточнить, что такое рассказ; познакомить детей с новым юмористическим рассказом. Активизировать словарь детей.

#### **Ход занятия**

«Любите ли вы слушать рассказы? – начинает занятие педагог. – А любимые рассказы у вас появились?» (Если необходимо, напоминает о рассказах про пингвинов, загадочных историях, коте-ворюге и др.)

Воспитатель интересуется, не забыли ли дети понравившийся им рассказ «Друг детства», который написал В. Драгунский, и предлагает послушать еще один рассказ автора.

Педагог читает рассказ. Затем дает детям возможность обменяться впечатлениями.

«„Друг детства“ – это рассказ? – спрашивает педагог. – Правомерно ли я назвала этих очень деятельных детишек проказниками? („Мишка две недели белье стирал. А Аленку мыли в семи водах со скипидаром...“)

Чему радовалась Аленка? Что она выкрикивала? („Я индейка!“) А ведь индейка – это птица! Не знала девочка, что женщин у индейцев зовут... (индианками). Кстати, где жили индейцы? Нет, не в Индии, там живут индусы, а в Америке.

Много народов живет на земле: индусы, индейцы, россияне (А это кто?) и...» (Дети перечисляют известные им народности, педагог дополняет список.)

Педагог читает отрывки из рассказа В. Драгунского (по выбору детей).

Завершая занятие, уточняет: «И какие же они, эти понравившиеся вам проказники? (Засчитываются только те характеристики, которые действительно отражают характер и поступки детей.)

## Физическое развитие

**Задачи.** Упражнять детей в ходьбе и беге со сменой темпа движения, в прыжках в длину с места; повторить упражнения с мячом.

**I часть.** Ходьба в колонне по одному; ходьба со сменой темпа движения по сигналу педагога; ходьба и бег врассыпную.

**II часть.** *Общеразвивающие упражнения с мячом (большой диаметр)*

1. И. п. — основная стойка, мяч на грудь, руки согнуты в локтях. 1 — мяч вверх; 2 — мяч за голову; 3 — мяч вверх; 4 — исходное положение (6 раз).

2. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч вниз. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вправо (влево); 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (8 раз).

3. И. п. — основная стойка, мяч вниз. 1-2 — присесть, мяч вперед; 3—4 — исходное положение (6 раз).

4. И. п. — стойка ноги на ширине плеч, мяч на грудь, руки согнуты. 1 — мяч вверх; 2 — наклон вниз, прокатить мяч от одной ноги к другой; 3 — выпрямиться, мяч вверх; 4 — исходное положение (6—7 раз).

5. И. п. — стойка на коленях, сидя на пятках, мяч на полу перед ребенком. 1—4 — прокатить мяч вокруг туловища вправо (влево), перебирая его руками (3 раза в каждую сторону).

6. И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища, мяч на полу. Прыжки вокруг мяча вправо, затем влево.

*Основные виды движений*

1. Прыжки в длину с разбега. Разбег с 3-4 шагов, энергичное отталкивание и приземление на полусогнутые ноги (на две ноги одновременно) (5-6 раз).

2. Метание мешочков в вертикальную цель (проводится небольшими группами). Главное — правильное исходное положение ног, энергичный замах от плеча, попадание в цель (расстояние до цели 3-4 м).

3. Равновесие — ходьба между предметами с мешочком на голове.  
Подвижная игра «Горелки».

**III часть.** Игра малой подвижности «Летает — не летает».

**В свободное время можно почитать детям чтение А. Лингера «Карлсон, который живёт на крыше»**