

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад №4 г. Вязьмы Смоленской области



**ПРИНЯТО**

Решением педагогического совета  
МБДОУ д/с №4 г. Вязьмы  
Смоленской области  
Протокол №1 от 31.08. 2022г.

**УТВЕРЖДЕНО**

приказом заведующего МБДОУ д/с №4  
г. Вязьмы Смоленской области  
№ 64 - О от 31.08 2022г.

**Рабочая программа  
образовательной деятельности  
во 2 младшей группе №4  
общеразвивающей направленности  
по образовательной программе дошкольного  
образования «Мозаика»  
на 2022 – 2023 учебный год**

Разработали:  
Левина Т.Ю.  
Никитина Е.А.

г. Вязьма  
2022

# ОГЛАВЛЕНИЕ

№ п/п	Содержание	Страница
1	<b>ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи Программ	
1.1.2	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3	Возрастные особенности детей младшего дошкольного возраста	
1.1.4	Характеристика особенностей дошкольного возраста. Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года).	
1.2	Планируемые результаты освоения Программы	
2	<b>СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
2.1	Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка	
2.1.1	Содержание образовательной области «Социально – коммуникативное развитие».	
2.1.2	Содержание образовательной области «Познавательное развитие»	
2.1.3	Содержание образовательной области «Речевое развитие»	
2.1.4	Содержание образовательной области «Художественно – эстетическое развитие».	
2.1.5	Содержание образовательной области «Физическое развитие»	
2.2	Взаимодействие взрослых с детьми.	
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы	
2.4	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	
2.5	Способы и направления поддержки детской инициативы	
2.6	Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.	
3	<b>ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ</b>	
3.1	Психолого – педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка.	
3.2	Организация развивающей предметно – пространственной среды	
3.3	Материально – техническое обеспечение Программы.	
3.4	Планирование образовательной деятельности.	
3.6	Список литературы	

# 1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ.

## 1.1. Пояснительная записка.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области): социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы. Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта.

Обязательная часть Программы предполагает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти взаимодополняющих образовательных областях (пункт 2.5 Стандарта).

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные и/или разработанные самостоятельно участниками образовательных отношений Программы, направленные на развитие детей в одной или нескольких образовательных областях, видах деятельности и/или культурных практиках (далее - парциальные образовательные программы), методики, формы организации образовательной работы. Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений, может включать различные направления, выбранными участниками образовательных отношений из числа парциальных и иных программ создаваемых ими самостоятельно.

Объем обязательной части Программы рекомендуется не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

Целевой раздел образовательной программы младшей группы «Солнышко» МБДОУ детский сад № 4 г. Вязьмы (далее Программа) определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров. Программа определяет целевые ориентиры, содержание и организацию образовательного процесса для детей дошкольного возраста и направлена, в соответствии с требованиями ФГОС ДО, на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности; на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической, физической.

Организационный раздел Программы описывает:

- психолого-педагогические, кадровые, материально-технические условия;
- организации развивающей предметно-пространственной среды;
- режим дня и распорядок дня с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- планирование образовательной деятельности;
- перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы. Программа может корректироваться в связи с изменениями:
- нормативно-правовой базы дошкольного образования;
- образовательного запроса родителей;
- видовой структуры групп и др.

Программа направлена на формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья детей дошкольного возраста, коррекцию нарушений в физическом и психическом развитии.

Срок реализации Программы – 1 год.

Форма обучения воспитанников - очная.

Рабочая программа группы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МОиН РФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
  - "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
  - Устав МБДОУ детского сада № 4 г. Вязьмы Смоленской области
  - Примерной основной образовательной Программы дошкольного образования «Мозаика» (далее — Программа, Программа «Мозаика»)

Общие сведения о группе.

Список используемых сокращений:

- ДО – дошкольное образование
- ДОУ – дошкольное образовательное учреждение
- ИКТ – информационно-коммуникативные технологии
- АООП - адаптированная образовательная программа
- ФГОС ДО - федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

В младшей группе на начало учебного года 29 человек, из них: 18 мальчиков и 11 девочек. Все дети соответствуют возрастным рамкам данной группы.

### 1.1.1. Цели и задачи Программы.

**Цель Программы:** создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечивать преемственность целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- создавать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развивать способности и творческий потенциал каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- обеспечивать целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формировать предпосылки учебной деятельности;

- обеспечивать вариативность и разнообразие содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- формировать социокультурную среду, соответствующую возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.
- обеспечивать психолого-педагогическую поддержку семьи и повышать компетентность родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию и реализации Программы.**

Основными принципами к формированию и реализации Программы являются следующие:

1. Сохранение уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека.
2. Поддержка специфики и разнообразия дошкольного детства.
3. Реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности.
4. Создание благоприятной социальной ситуации развития каждого ребёнка в соответствии с его возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями.
5. Личностно развивающий и гуманистический характер содействия и сотрудничества детей и взрослых в процессе развития детей и их взаимодействия с людьми, культурой и окружающим миром.
6. Вариативность организации дошкольного образования.
7. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
8. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.
9. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.

### **Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений Дети дошкольного возраста (3-8 лет)**

**Цель:** Создание условий для формирования у дошкольников системных представлений о ближайшем природном, социокультурном окружении, ценностного отношения к родному краю.

#### **Задачи:**

- формировать представления дошкольников об истории родного края, города Вязьмы, его достопримечательностях, традициях;
- расширять представления о природе, флоре и фауне, природных явлениях родного края;
- формировать осознанно-правильное отношение и бережливость к природе малой Родины;
- воспитывать гражданско-патриотические чувства, знакомить с этнокультурными традициями региона;
- развивать любознательность, познавательный интерес, исследовательские действия детей.

Программа представляет собой целостную систему высокого уровня: все компоненты в ней взаимосвязаны и взаимозависимы.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы.**

В Программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребенка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современной научной «Концепции дошкольного воспитания» (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.) о признании самоценности дошкольного периода детства. Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребенку и направлена на его всестороннее развитие, формирование духовных и общечеловеческих ценностей, а также способностей и интегративных качеств. В Программе отсутствуют жесткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В соответствии с ФГОС ДО Программа построена на следующих принципах:

**1. Поддержка разнообразия детства.** Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Образовательная деятельность строится с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

**2. Полноценное проживание ребенком всех этапов детства как важного этапа в общем развитии человека.** Самоценность детства - понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

**3. Позитивная социализация ребенка.** Освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходит в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

**4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников ДОУ) и детей.** Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

**5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.** Привлечение к активному участию всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

**6. Сотрудничество Организации с семьей.** Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе.

**7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами.** Использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Установление партнерских отношений с семьями детей, с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействие проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психологопедагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

**8. Индивидуализация дошкольного образования.** Образовательная деятельность, обеспечивает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности.

**9. Возрастная адекватность образования.** Подбор педагогами содержания и методов дошкольного образования осуществляется в соответствии с возрастными особенностями детей. Деятельность педагога соответствует психологическим законам развития ребенка, учитывает его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

**10. Развивающее вариативное образование.** Образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей

усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей, ориентируется на зону ближайшего развития ребенка.

**11. Интеграция образовательных областей** в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

**12. Комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса.**

**13. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы.**

### **Методологические подходы к формированию Программы.**

В основу Программы положены идеи возрастного, личностного и деятельностного подходов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

Реализация этих идей предполагает и предусматривает:

- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми; основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

1. Возрастной подход, учитывающий, что психическое развитие на каждом возрастном этапе подчиняется определенным возрастным закономерностям, а также имеет свою специфику, отличную от другого возраста.

2. Личностный подход.

Все поведение ребенка определяется непосредственными и широкими социальными мотивами поведения и деятельности. В дошкольном возрасте социальные мотивы поведения развиты еще слабо, а потому в этот возрастной период деятельность мотивируется в основном непосредственными мотивами. Исходя из этого, предлагаемая ребенку деятельность должна быть для него осмысленной, только в этом случае она будет оказывать на него развивающее воздействие.

3. Деятельностный подход.

В рамках деятельностного подхода деятельность наравне с обучением рассматривается как движущая сила психического развития. В каждом возрасте существует своя ведущая деятельность, внутри которой возникают новые виды деятельности, развиваются (перестраиваются) психические процессы и возникают личностные новообразования.

**Основными принципиальными положениями Программы являются:**

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;

- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

#### **1.1.3. Значимые для разработки программы характеристики.**

Основными участниками реализации программы являются: администрация ДОУ, воспитатели, специалисты, родители (законные представители).

Программа реализуется в группе общеразвивающей направленности в течение всего времени пребывания ребёнка в детском саду в соответствии с 12-ти часовым режимом работы.

Программа обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3 лет до 4 лет с учетом их возрастных, индивидуальных и физиологических, кросс-культурных особенностей в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Нормативный срок обучения по Программе составляет 1 год.

Структура группы в ДОУ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей контингента воспитанников имеет следующую специфику:

группа	возраст	Количество детей
Младшая группа №4	3-4	29

Основными приоритетными направлениями в деятельности дошкольного образовательного учреждения в нашей группе являются:

- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья детей; - познавательное развитие обучающихся.

Реализация дополнительных образовательных услуг (исходя из запросов родителей и возможностей ДОУ).

Программа основывается:

- ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования,
- Конвенция ООН о правах ребёнка;
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 30 августа 2013 г. N 1014 г. Москва "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»

#### 1.1.4. Характеристика особенностей дошкольного возраста.

##### Характеристика особенностей развития детей младшего возраста (3-4 года).

#### Социально-коммуникативное развитие

К трем годам ребенок достигает определенного уровня социальной компетентности: он проявляет интерес к другому человеку, испытывает доверие к нему, стремится к общению и взаимодействию с взрослыми и сверстниками.

У ребенка возникают личные симпатии, которые проявляются в желании поделиться игрушкой, оказать помощь, утешить. Ребенок испытывает повышенную потребность в эмоциональном контакте с взрослыми, ярко выражает свои чувства - радость, огорчение, страх, удивление, удовольствие и др. Для налаживания контактов с другими людьми использует речевые и неречевые (взгляды, мимика, жесты, выразительные позы и движения) способы общения. Осознает свою половую принадлежность («Я мальчик», «Я девочка»).

Фундаментальная характеристика ребенка трех лет - самостоятельность («Я сам», «Я могу»). Он активно заявляет о своем желании быть, как взрослые (самому есть, одеваться), включаться в настоящие дела (мыть посуду, стирать, делать покупки и т.п.). Взаимодействие и общение детей четвертого года жизни имеют поверхностный характер, отличаются ситуативностью, неустойчивостью, кратковременностью, чаще всего иницируются взрослым.

Для детей 3х летнего возраста характерна игра рядом. В игре дети выполняют отдельные игровые действия, носящие условный характер. Роль осуществляется фактически, но не называется. Сюжет игры - цепочка из 2х действий; воображаемую ситуацию удерживает взрослый. К 4м годам дети могут объединяться по 2-3 человека, для разыгрывания простейших сюжетно-ролевых игр.

Игровые действия взаимосвязаны, имеют четкий ролевой характер.

Роль называется, по ходу игры дети могут менять роль. Игровая цепочка состоит из 3-4 взаимосвязанных действий. Дети самостоятельно удерживают воображаемую ситуацию.

#### Познавательное развитие

Общение ребенка в этом возрасте ситуативно, иницируется взрослым, неустойчиво, кратковременно. Осознает свою половую принадлежность. Возникает новая форма общения с взрослым – общение на познавательные темы, которое сначала включено в совместную со взрослым познавательную деятельность. В развитии познавательной сферы расширяются и качественно изменяются способы и средства ориентировки ребенка в окружающей обстановке. Ребенок активно использует по назначению некоторые бытовые предметы,

игрушки, предметы-заместители и словесные обозначения объектов в быту, игре, общении. Формируются качественно новые свойства сенсорных процессов: ощущение и восприятие. В практической деятельности ребенок учитывает свойства предметов и их назначение: знает название 3-4 цветов и 2-3 форм; может выбрать из 3-х предметов разных по величине «самый большой». Рассматривая новые предметы (растения, камни и т.п.) ребенок не ограничивается простым зрительным ознакомлением, а переходит к осязательному, слуховому и обонятельному восприятию. Важную роль начинают играть образы памяти. Память и внимание ребенка носит непроизвольный, пассивный характер. По просьбе взрослого ребенок может запомнить не менее 2-3 слов и 5-6 названий предметов.

К 4-м годам способен запомнить значительные отрывки из любимых произведений. Рассматривая объекты, ребенок выделяет один, наиболее яркий признак предмета, и, ориентируясь на него, оценивает предмет в целом. Его интересуют результаты действия, а сам процесс достижения еще не умеет проследивать. Конструктивная деятельность в 3-4 года ограничивается возведением несложных построек по образцу (из 2-3 частей) и по замыслу. Ребенок может заниматься, не отрываясь, увлекательной для него деятельностью в течение 5 минут.

### **Речевое развитие**

Уникальность речевого развития детей в этом возрасте состоит в том, что в этот период ребенок обладает повышенной чувствительностью к языку, его звуковой и смысловой стороне. В младшем дошкольном возрасте осуществляется переход от исключительного господства ситуативной (понятной только в конкретной обстановке) речи к использованию и ситуативной, и контекстной (свободной от наглядной ситуации) речи. Овладение родным языком характеризуется использованием основных грамматических категорий (согласование, употребление их по числу, времени и т.д., хотя отдельные ошибки допускаются) и словаря разговорной речи. Возможны дефекты звукопроизношения.

### **Художественно-эстетическое развитие**

Ребенок с удовольствием знакомится с элементарными средствами выразительности (цвет, звук, форма, движения, жесты), проявляется интерес к произведениям народного и классического искусства, к литературе (стихи, песенки, потешки), к исполнению и слушанию музыкальных произведений. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В 3-4 года они только начинают формироваться. Графические образы бедны, предметны схематичны. У одних дошкольников в изображении отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Замысел меняется по ходу изображения. Дети уже могут использовать цвет. Большое значение для развития моторики в этом возрасте имеет лепка. Ребенок может вылепить под руководством взрослого простые предметы. В 3-4 года из-за недостаточного развития мелких мышц руки, дети не работают с ножницами, апплицируют из готовых геометрических фигур. Ребенок способен выкладывать и наклеивать элементы декоративного узора и предметного схематичного изображения из 2-4 основных частей. В музыкально-ритмической деятельности ребенок 3-4 лет испытывает желание слушать музыку и производить естественные движения под звучащую музыку. К 4 годам овладевает элементарными певческими навыками несложных музыкальных произведений. Ребенок хорошо перевоплощается в образ зайчика, медведя, лисы, петушка и т.п. в движениях, особенно под плясовую мелодию. Приобретает элементарные навыки подыгрывания на детских ударных музыкальных инструментах (барабан, металлофон). Закладываются основы для развития музыкально-ритмических и художественных способностей.

### **Физическое развитие**

3-хлетний ребенок владеет основными жизненно важными движениями (ходьба, бег, лазание, действия с предметами). Возникает интерес к определению соответствия движений образцу. Дети испытывают свои силы в более сложных видах деятельности, но вместе с тем им свойственна неумение соизмерять свои силы со своими возможностями.

Моторика выполнения движений характеризуется более или менее точным воспроизведением структуры движения, его фаз, направления и т.д. К 4-м годам ребенок может без остановки пройти по гимнастической скамейке, руки в стороны; ударять мяч об пол и ловить его двумя руками (3 раза подряд); перекладывать по одному мелкие предметы (пуговицы, горошины и т.п. – всего 20 шт.) с поверхности стола в небольшую коробку (правой рукой). Начинает развиваться самооценка при выполнении физических упражнений, при этом дети ориентируются в значительной мере на

оценку воспитателя. 3-4-х летний ребенок владеет элементарными гигиеническими навыками самообслуживания (самостоятельно и правильно моет руки с мылом после прогулки, игр, туалета; аккуратно пользуется туалетом: туалетной бумагой, не забывает спускать воду из бачка для слива; при приеме пищи пользуется ложкой, салфеткой; умеет пользоваться носовым платком; может самостоятельно устранить беспорядок в одежде, причёске, пользуясь зеркалом, расческой). На четвёртом году жизни ребёнок-субъект самостоятельной деятельности и социальных отношений.

### ***Социальная ситуация развития***

Изменяется место ребёнка в системе отношений (ребёнок уже не является центром своей семьи), развивается способность к идентификации с людьми, образами героев художественных произведений. Происходит усвоение норм поведения, а также различных форм общения. Ребёнок начинает осознавать, что он – индивидуальность, приобретает интерес к телесной конституции человека.

### ***Мышление***

Активность и неутомимость мышления в этом возрасте проявляются в постоянной готовности к деятельности. Ребёнок уже умеет гордиться успехами своих действий, критически оценить результаты своего труда. Формируется способность к целеполаганию: он может более чётко представить результат, сравнить с образцом, выделить отличие.

На основе наглядно-действенного к четырём годам начинает формироваться наглядно-образное мышление. Другими словами, происходит постепенный отрыв действий ребёнка от конкретного предмета, перенос ситуации в «как будто».

### ***Восприятие***

В этом возрасте ребёнок воспринимает предмет без попытки его обследования. Его восприятие приобретает способность более полно отражать окружающую действительность. Дети от использования прототипов переходят к сенсорным эталонам – культурно выработанным средствам восприятия (к концу возраста восприятие до пяти и более форм предметов, до семи и более цветов, дифференциация предметов по величине, ориентировка в пространстве группы).

### ***Речь***

Младшие дошкольники начинают осознавать особенности своего произношения. Развивается звуковая сторона речи. Интенсивно растёт словарный запас ребёнка. Развивается грамматический строй речи. Детями усваиваются тонкие закономерности как морфологического так синтаксического порядка.

### ***Память***

У младших дошкольников память произвольная, характеризуется образностью. Преобладает узнавание, а не запоминание. Ребёнок не ставит перед собой цели что-то запомнить или вспомнить и не владеет специальными способами запоминания. Ребёнок быстро запоминает стихотворения, сказки, рассказы, диалоги из фильмов, сопереживает их героям, что расширяет сферу познавательной деятельности ребёнка. Хорошо запоминается только то, что было непосредственно связано с его деятельностью, было интересно, эмоционально окрашено. Тем не менее, что запомнилось, сохраняется надолго. Ребёнок постоянно учится повторять, осмысливать, связывать материал в целях запоминания, использовать связи при воспоминании.

### ***Внимание***

Ребёнок не способен длительное время удерживать своё внимание на каком-то одном предмете, он быстро переключается с одной деятельности на другую.

### ***Воображение***

На четвёртом году жизни преобладает воссоздающее воображение, т.е. ребёнок способен лишь воссоздать образы, почерпнутые из сказок и рассказов взрослого. Большое значение в развитии воображения играют опыт и знания ребёнка, его кругозор. Для детей этого возраста характерно смешение элементов из различных источников, реального и сказочного. Фантастические образы, возникающие у малыша, эмоционально насыщены и реальны для него.

### ***Эмоциональная сфера***

В эмоциональном плане характерны резкие перепады настроения. Эмоциональное состояние продолжает зависеть от физического комфорта. На настроение начинают влиять взаимоотношения со сверстниками и взрослыми, поэтому характеристики, которые ребёнок даёт другим людям, очень субъективны. И всё же эмоционально здоровому дошкольнику присущ оптимизм. В процессе общения со сверстниками и взрослыми ребёнок осваивает социальные

формы выражения чувств. Изменяется роль эмоций в деятельности ребёнка, формируется эмоциональное предвосхищение.

### ***Отношения со сверстниками***

В 3-4 года дети начинают усваивать правила взаимоотношений в группе сверстников, а затем косвенно контролироваться взрослыми.

### ***Игровая деятельность***

Игровая деятельность оказывает значительное влияние на развитие ребёнка. В игре дети учатся полноценному общению на друг с другом. Игра способствует становлению не только общения со сверстниками, но и произвольного поведения ребёнка.

## **1.2. Планируемые результаты освоения Программы (в виде целевых ориентиров ФГОСДО).**

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и произвольность) не позволяет требовать от ребенка дошкольного возраста достижения конкретных образовательных результатов и обуславливает необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров. Целевые ориентиры представлены как социальнорегулятивные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

В Программе целевые ориентиры даются для детей раннего возраста (на этапе перехода к дошкольному возрасту) и для старшего дошкольного возраста (на этапе завершения дошкольного образования).

### ***Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:***

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности
- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого

высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинноследственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность. Программой предусмотрено право самостоятельного выбора ДОУ инструментов педагогической психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

Качества	Динамика формирования интегративных качеств
<b>Физические качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Соответствует антропометрическим показателям возраста</li> <li>• Владеет соответствующими возрасту основными движениями, участвует в подвижных играх.</li> <li>• Имеет элементарные представления о культурно-гигиенических навыках, сохранении здоровья, выполняет гигиенические процедуры.</li> <li>• Ритмично двигается под музыку.</li> <li>• Принимает участие в труде.</li> <li>• Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться в определённой последовательности.</li> <li>• Соблюдает элементарные правила поведения в детском саду.</li> <li>• Выполняет движения по инструкции взрослого.</li> </ul>

<b>Интеллектуальные качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес, любопытство и активность ко всему новому</li> <li>• Проявляет активность в организации собственной двигательной деятельности и деятельности сверстников, подвижных играх.</li> <li>• Рассматривает окружающее, наблюдает за окружающей действительностью.</li> <li>• Любит слушать уже знакомые и новые сказки, рассказы, стихи; участвует в обсуждении; рассматривает иллюстрации к текстам, называет изображённых на них героев.</li> <li>• Эмоционально заинтересованно сопереживает героям.</li> <li>• Проявляет интерес к произведениям народно-декоративно искусства, с которыми можно действовать.</li> <li>• Проявляет интерес к звуку, музыкальному звуку, стремление и желание слушать музыку.</li> <li>• Проявляет интерес к участию в праздниках, поставках, совместных досугах и развлечениях.</li> <li>• Проявляет интерес к продуктивной деятельности, изменяет постройки, надстраивая или заменяя одни детали другими.</li> <li>• Реализует задуманное, радуется полученному результату, гордится собой.</li> </ul>
<b>Личностные качества</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к сверстникам, взрослым, реагирует на их эмоциональное состояние.</li> <li>• Откликается на предложение общения.</li> <li>• Задаёт вопросы, выражает словами свою просьбу, желания.</li> <li>• Обращается к взрослому с просьбой почитать, поиграть.</li> <li>• Проявляет жалость, сочувствие, сопереживание, радость.</li> <li>• Оказывает помощь другому.</li> <li>• Проявляет интерес к социальной стороне действительности, задаёт вопросы о себе, родителях, о том, что было, когда он сам ещё не родился и т.п.</li> <li>• Самостоятельно выбирает игры и игрушки.</li> </ul>

**Показатели развития детей в соответствии с возрастом  
Младший дошкольный возраст**

<b>образовательные области и направления организации жизнедеятельности детей</b>	<b>Показатели развития ребёнка</b>
<b>Социально-коммуникативное развитие</b>	
<b>Овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами и правилами поведения в социуме</b>	<p>Самопознание</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Объясняет, зачем нужны органы чувств и части тела.</li> <li>• Замечает ярко выраженное настроение взрослых и детей (смеётся, плачет, радуется, сердится).</li> <li>• Называет и употребляет в общении свое имя, фамилию; имя родителей, воспитателя; членов семьи, указывая родственные связи и свою социальную роль (мама, папа, бабушка, бабушка, сын, дочь).</li> <li>• Проявляет доброжелательность к сверстникам, оказывает помощь, умеет вместе играть и пользоваться игрушками и книжками.</li> <li>• Соблюдает правила поведения в группе и на улице.</li> <li>• Проявляет интерес к своей семье и родственным связям.</li> </ul> <p>• <i>Мир, в котором я живу</i></p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Называет своё имя, фамилию, возраст; на- звание родного города, села; название группы , которую посещает.</li> <li>• Выбирает и берёт на себя роль в сюжетно - ролевой игре.</li> <li>• Взаимодействует и ладит со сверстниками.</li> </ul> <p>Обогащает игру посредством объединения отдельных действий в единую сюжетную линию</p>
<p><b>Овладение элементарной трудовой деятельностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Владеет навыками самообслуживания.</li> <li>• Соблюдает порядок и чистоту в группе и на участке детского сада (убирает на место за собой игрушки, помогает готовить материалы к занятиям, накрывает на стол)</li> </ul>
<p><b>Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Знает в лицо своих родственников.</li> <li>• Понимает, что чужой человек может быть опасным.</li> <li>• Понимает, что нельзя подходить к открытому окну, выходить на балкон без сопровождения взрослого.</li> <li>• Знает предметы, опасные для маленьких детей ( ножи, ножницы, иголки, вилки, спички, зажигалки, лекарства).</li> <li>• Отличает движущуюся машину от стоящей на месте.</li> </ul> <p>Называет сигналы светофора, знает, при каком сигнале можно переходить дорогу</p>
<p><b>Познавательное развитие</b></p>	
<p><b>Овладение познавательно - исследовательской деятельностью.</b>  <b>Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.</b>  <b>Развитие воображения и творческой активности.</b>  <b>Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира</b></p>	<p><b>Сенсорное развитие</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Различает и выделяет в объектах и предметах семь цветов спектра.</li> <li>• Ориентируется в плоскостных фигурах, подбирая формы по образцу.</li> <li>• Различает пять геометрических форм и четыре фигуры.</li> <li>• Осуществляет сенсорный анализ, выделяя ярко выраженные в предметах качества и свойства.</li> <li>• Собирает одноцветные и разноцветные пирамидки из 4—5 деталей.</li> </ul> <p style="text-align: center;"><b>Познавательно-исследовательская деятельность</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Проявляет интерес к средствам и способам практических действий, экспериментированию с предметами и материалами.</li> <li>• Замечает существующие в окружающем мире простые закономерности и зависимости.</li> <li>• Составляет описательные рассказы о объектах.</li> <li>• Проявляет активность в экспериментировании.</li> </ul> <p><b>Конструирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Конструирует несложные постройки из 2—3 деталей.</li> <li>• Создаёт постройки «по сюжету» (дом, машина и т.д.).</li> <li>• Выполняет в сотворчестве со взрослым</li> </ul>

	<p>поделки из природного материала.</p> <p><b>Мир живой и неживой природы</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявляет участие в уходе за растениями.</li> <li>•Различает и называет конкретные виды деревьев, кустарников, травянистых растений, животных разных групп.</li> <li>•Называет основное строение, признаки живого объекта, состояние по сезонам.</li> <li>•Выделяет причины изменения во внешнем виде растения (пониженные листочки, опавшие цветы).</li> <li>•Определяет состояние живого объекта по сезонам.</li> <li>•Участвует непосредственно в уходе за живыми объектами.</li> </ul> <p><b>Развитие элементарных математических представлений</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Находит и группирует предметы по указанным свойствам.</li> <li>•Составляет при помощи взрослого группы из однородных предметов и выделяет один предмет из группы.</li> <li>•Выделяет и называет несколько свойств предметов путём сравнения и обобщения.</li> <li>•Находит в окружающей обстановке один и много одинаковых предметов.</li> <li>•Понимает и использует в речи слова: больше, чем, короче, чем; сначала, потом; вперёд, назад; направо, налево и др.</li> <li>•Различает круг, квадрат, соотносит с предметами, имеющими углы и круглую форму.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>•Понимает смысл обозначений: вверху — внизу, впереди — сзади, слева — справа, верхняя — нижняя полоска.</li> <li>•Понимает смысл слов: утро, вечер, день, ночь.</li> </ul> <p>Выявляет самостоятельно отношения равенства и неравенства путём практического сравнения, зрительного восприятия</p>
<p><b>Речевое развитие</b></p>	
<p><b>Овладение речью как средством общения культуры</b></p> <p><b>Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Отвечает на разнообразные вопросы взрослого (в пределах ближайшего окружения).</li> <li>•Проявляет желание и умение воспроизводить короткие стихи, рассказы.</li> <li>•Проявляет активность в общении.</li> <li>•Отбирает слова в зависимости от контекста или речевой ситуации.</li> <li>•Оперировать антонимами, синонимами</li> <li>•Рассказывает содержание произведения с опорой на рисунки в книге, вопросы воспитателя.</li> <li>•Называет произведение, прослушав отрывок из него.</li> <li>•Читает наизусть небольшое стихотворение.</li> <li>•Самостоятельно рассказывает известную сказку по схеме-модели.</li> <li>•Продолжает или заканчивает начатую взрослым сказку, рассказ.</li> </ul>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	
<p>Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Проявляет эмоциональную отзывчивость при восприятии иллюстраций, произведений народного декоративно-прикладного искусства, игрушек, объектов и явлений природы.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Радуется созданным ими индивидуальным и коллективным работам.</li> <li><b>В рисовании</b></li> <li>•Знает, называет и правильно использует изобразительные материалы.</li> <li>•Знает и называет названия народных игрушек (матрёшка, дымковская игрушка).</li> <li>•Изображает отдельные предметы, простые композиции и незамысловатые по содержанию сюжеты.</li> <li>•Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам.</li> <li><b>В лепке</b></li> <li>•Знает свойства пластических материалов (глины, пластилина, пластической массы), понимает, как можно из них лепить.</li> <li>•Умеет отделять от большого куска глины небольшие комочки, раскатывать их прямыми и круговыми движениями ладоней.</li> <li>•Лепит различные предметы, состоящие из 1—3 частей, используя разнообразные приёмы лепки.</li> <li><b>В аппликации</b></li> <li>•Создаёт изображения предметов из готовых фигур, украшает заготовки из бумаги разной формы.</li> <li>•Подбирает цвета, соответствующие изображаемым предметам и по собственному желанию.</li> </ul> <p>Аккуратно использует материалы.</p>
<p><b>Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Слушает музыкальное произведение до конца.</li> <li>•Узнаёт знакомые песни.</li> <li>•Различает звуки по высоте (в пределах октавы).</li> <li>•Замечает изменения в звучании (тихо — громко).</li> <li>•Поёт, не отставая и не опережая других.</li> </ul> <p>Умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать, двигаться под музыку с предметами</p>
<p><b>Физическое развитие</b></p>	
<p><b>Овладение двигательной деятельностью</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Выполняет правильно все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье).</li> <li>•Умеет ходить прямо, свободно, не опуская головы в заданном направлении.</li> <li>•Умеет ходить и бегать, сохраняя равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости.</li> <li>•Умеет перестроиться в колонну, шеренгу, круг.</li> <li>•Правильно принимает исходные положения, соблюдает направление движения тела и его частей.</li> <li>•Чувствует ритм, изменяет положение тела в такт музыке или под счёт.</li> <li>•Умеет ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом (захват реек кистями рук: четыре пальца сверху, большой снизу; постановка серединой стопы ног на рейку).</li> <li>•Энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, выполняет прыжок в длину с места с мягким приземлением</li> <li>•Умеет катать мяч в заданном направлении, ловит мяч кистями рук, многократно ударяет им о пол и ловит его.</li> <li>•Самостоятельно скатывается на санках с горки, скользит по ледяной дорожке с помощью взрослых.</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Передвигается на лыжах ступающим и скользящим шагом.</li> <li>•Свободно катается на трёхколёсном велосипеде.</li> <li>•Участвует в подвижных играх, инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях.</li> </ul> <p>Называет шахматные фигуры, выполняет простейшие ходы</p>
<b>Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>•Самостоятельно выполняет гигиенические процедуры (моет руки, лицо).</li> <li>•Самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды.</li> </ul> <p>Имеет элементарные представления о ценности здоровья, закаливании, необходимости соблюдения правил гигиены</p>

**Планируемые результаты части, формируемой участниками образовательных отношений**

<b>К 3 - 4 годам</b>	<p>Ребёнок проявляет познавательный интерес к своей семье, детскому саду, событиям, праздникам в семье и в детском саду. Придумывает вместе с воспитателем несложный сюжет «Моя улица», Проявляет интерес при рассматривании иллюстраций, схем, слайдов о городе Вязьма, путешествий по географической карте Смоленской области. Имеет представление о труде и отдыхе горожан. Предпринимает попытку устанавливать элементарные зависимости между объектами природы родного края. С удовольствием включается в экспериментальную деятельность, организованную взрослым. Наличие интереса к процессу создания художественного образа по теме «Мой дом», «Мой город Вязьма», «Мой родной край» и продукту изобразительного творчества: в рисовании, в лепке, в аппликации, в конструировании; Наличие интереса к восприятию произведений изобразительного искусства художников, воспевающих красоту родного края.</p>
----------------------	---

**Система оценки результатов освоения Программы**

В соответствии с ФГОС ДО, целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей. Освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся. Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Программой предусмотрена система педагогической диагностики динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности и включающая:

- Инструментарий для педагогической диагностики - карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия. Программа предоставляет право самостоятельного выбора инструментов педагогической и психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

В соответствии с ФГОС ДО и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

- поддерживает ценности развития и позитивной социализации ребенка дошкольного возраста;
- учитывает факт разнообразия путей развития ребенка в условиях современного постиндустриального общества;
- ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативности используемых образовательных программ и организационных форм дошкольного образования;
- обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогов ДОУ в соответствии:
  - с разнообразием вариантов развития ребенка в дошкольном детстве,
  - разнообразием вариантов образовательной среды,
  - разнообразием местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Планируемые результаты освоения детьми образовательной программы дошкольного образования подразделяются на промежуточные и итоговые.

Промежуточные результаты освоения Программы раскрывают динамику формирования интегративных качеств воспитанников в каждый возрастной период освоения Программы по всем направлениям развития детей. Планируемые итоговые результаты освоения детьми Программы дошкольного образования описывают интегративные качества ребенка, которые он может приобрести в результате освоения Программы:

Промежуточная оценка проводится один раз в полугодие – это описание динамики формирования интегративных качеств воспитанников каждой возрастной группы по освоению ими Программы по всем направлениям развития детей, т. е. результаты мониторинга.

Итоговая оценка проводится ежегодно в подготовительной группе при выпуске ребенка из детского сада в школу и включает описание интегративных качеств выпускника ДОУ. Портрет выпускника составлен педагогическим коллективом ДОУ с учетом нормативных документов.

Планируемые результаты освоения детьми Программы фиксируются в карте оценки индивидуального развития воспитанников по возрастам. Программой предусмотрено право самостоятельного выбора инструментов педагогической психологической диагностики развития детей, в том числе, его динамики.

## **Оценка индивидуального развития детей**

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Результаты педагогической диагностики

Система педагогической диагностики (мониторинга) достижения детьми планируемых результатов освоения

Программы обеспечивает комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволяет осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания оценки.

В процессе педагогической диагностики исследуются физические, интеллектуальные и личностные качества ребенка путем наблюдений за ребенком, бесед, экспертных оценок, критериально-ориентированных методик нетестового типа, критериально-ориентированного тестирования, скрининг тестов и др. Обязательным требованием к построению системы мониторинга является сочетание низко формализованных (наблюдение, беседа, экспертная оценка и др.) и высокоформализованных методов (тестов, проб, аппаратурных методов и др.), обеспечивающее объективность и точность получаемых данных.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей».

Периодичность педагогической диагностики (мониторинга) обеспечивает возможность оценки динамики достижений детей, сбалансированность методов, не приводит к переутомлению воспитанников и не нарушает ход образовательного процесса.

Содержанием мониторинга тесно связано с образовательными программами обучения и воспитания детей.

В системе педагогической диагностики (мониторинга) используются только те методы, применение которых позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки. Итоговые результаты (интегративные качества) отражаются в портрете выпускника, в котором фиксируются качества и степень их сформированности.

Для выделения содержания педагогической диагностики (мониторинга) результаты, на достижение которых направлена Программа, соотносятся с теми качествами, которые определены в федеральных государственных образовательных стандартах дошкольного образования.

Педагогическая диагностика (мониторинг) достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы осуществляется два раза в год (октябрь–апрель)

## **II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ.**

### **2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие.

#### **2.1.1. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие».**

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия

ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в ДОО; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

#### ***Задачи возраста:***

- развивать положительное отношение ребёнка к себе, к другим детям, взрослым людям и окружающему миру;
- формировать бережное отношение к своей семье, к родителям, к детскому саду;
- создавать условия для формирования у ребёнка представлений о себе, о том, что он хороший и любимый. Овладение элементарной трудовой деятельностью продолжать воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

#### ***Задачи возраста:***

- воспитывать стремление к самостоятельности; формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать мусор на пол, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять их, вытирать ноги перед входом в помещение
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание их выполнять.

В совместных действиях, наблюдениях, поручениях обеспечивать освоение процессов самообслуживания. «Овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира». Дети в возрасте от трёх до четырёх лет живут настоящим, они сосредоточены на том, что происходит «здесь и сейчас». В связи с этим младшие дошкольники зачастую нетерпеливы и не способны на ожидание будущих событий.

Тем не менее самое главное преимущество малышей данного возраста в обучении личной безопасности состоит в том, что они любят правила, фактически они полагаются на правила.

**Цель:** Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира) через решение следующих задач:

- формировать у детей понимание того, что ребёнок должен находиться рядом со взрослыми;
- учить детей различать родных и чужих людей;
- знакомить детей с источниками потенциальной опасности, которые находятся в помещении (окна, различные предметы и др.);
- приучать детей осторожному обращению с объектами природы;
- дать понятие детям об элементарных правилах дорожного движения.

#### **Блок «Наши дети и другие люди»**

Знакомить детей с понятиями «родной человек» и «чужой человек». Рассказать, что может быть опасным в общении с другими людьми. Требовать от детей постоянно быть на виду у взрослых, причём близких людей.

#### **Блок «Наш ребёнок дома»**

Объяснить детям, что существуют предметы, которыми им нельзя пользоваться (ножи, иголки, ножницы, лекарства, спички, розетки и др.); нельзя самостоятельно включать плиту и другие электроприборы, открывать кран с водой.

Обращать внимание детей на то, что нельзя подходить к открытому окну, а также выходить на балкон без сопровождения взрослых.

#### **Блок «Наши дети и окружающая природа»**

Следует объяснить детям, что надо быть осторожнее на своём игровом участке, полянке, в лесу, на даче и необходимо отучиться от вредной привычки пробовать ягоды, траву, грибы. Рассказать детям, что на улице, в квартире, на участке детского сада могут находиться животные. Объяснить, как надо вести себя при контакте с ними.

#### **Блок «Наши дети и дорога»**

Учить детей различать виды наземного транспорта. Познакомить малышей с сигналами светофора. Формировать представление об улице: объяснить, для чего предназначены тротуар, проезжая часть, почему транспорт может быть опасным.

#### **Блок «Родители должны знать»**

Необходимо:

- активно защищать детей в случае необходимости от посторонних;
- находиться рядом с ребёнком и активно помогать ему устанавливать границы дозволенного, которые он ещё не может определить сам. «Овладение элементарной трудовой деятельностью»

Цель: продолжать воспитывать желание принимать посильное участие в трудовой деятельности.

Задачи возраста:

- воспитывать стремление к самостоятельности (при одевании, умывании, во время еды); формировать элементарные умения и навыки самообслуживания;
- побуждать бережно относиться к труду других людей: не бросать на пол мусор, аккуратно обращаться с вещами и предметами, не ломать, не рвать, не мять, вытирать ноги перед входом в помещение;
- развивать интерес к поручениям взрослых, желание выполнять их.

В совместных действиях, наблюдениях, поручениях обеспечивать освоение процессов самообслуживания. Привлекать к выполнению отдельных хозяйственных поручений: убирать за собой игрушки, одежду, аккуратно на полочку, чтобы в группе было красиво и было приятно находиться, играть. Формировать представление о труде взрослых: знакомить с некоторыми профессиями (медицинский работник, повар, воспитатель, младший воспитатель), обращать внимание на их действия и результат. Побуждать беречь то, что сделано людьми.

### **2.1.2. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»**

Овладение познавательно-исследовательской деятельностью спонтанная манипуляция предметами в этом возрасте достаточно быстро перерастает в целенаправленность.

Ребёнок отрывается от непосредственного назначения предметов, и у него проявляется воображение. Интерес к средствам и способам практических действий создаёт уникальные возможности для становления ручной умелости. Ребёнок начинает получать удовольствие от того, что он что-то умеет, гордиться своими умениями. Осознание младшим дошкольником собственных желаний, попытка справиться своими силами (самостоятельность) приводит к новому уровню отношений к людям, вещам, занятиям.

Ребёнок самостоятельно или с помощью взрослого выделяет наиболее привлекательные для него объекты живой и неживой природы, пробует себя в уходе за растениями и животными.

Задачи возраста:

- развивать интерес к экспериментированию с предметами окружающего мира и познанию их свойств;
- формировать элементарные представления о материалах, из которых изготовлены предметы, учить пользоваться предметами с их назначением;
- поощрять самостоятельные открытия детьми свойств природных объектов, знакомить с некоторыми свойствами воды, песка, глины, камешков, особенностями растений, животных.

*Сенсорное развитие*

Задачи возраста:

- формировать умение различать и выделять в предметах и объектах основные цвета и их оттенки (красный, жёлтый, зелёный, белый, чёрный, синий) (розовый, серый, голубой); геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, овал, прямоугольник); (формы (куб, кирпич, пластина, призма);
- различать предметны величины (длина, ширина, высота) и их сравнение (длинный-короткий);
- развивать действия по использованию эталонов: устанавливать тождество какого-либо качества воспринимаемого объекта эталону;
- соотносить с эталоном предмет, свойство которого не точно такое же, как эталон, но может быть к нему отнесено;
- развивать предметно-орудийные действия, знакомить с функциями предметов;
- обеспечить постепенный переход от предметного восприятия и узнавания объекта к простейшему сенсорному анализу;
- способствовать сенсорному развитию в процессе исследования различного природного материал

### **Природное окружение**

**Задачи возраста:**

- развивать интерес ко всему живому, природе в целом, объектам живой и неживой природы, наиболее ярко выраженным сезонным явлениям;
- воспитывать эмоционально-положительное, бережное отношение к природе, способность любоваться её красотой;
- формировать первые представления о взаимосвязях в природе на примерах из ближайшего окружения.

#### *Развитие элементарных математических представлений*

Задачи возраста:

- формировать интерес к математической стороне действительности;
- знакомить с количественными характеристиками, величиной, формой предметов;
- содействовать овладению умениями понимать множества (различать «много», «мало», «один») предметов и явлений в ближайшем окружении;
- формировать способность к практическому сравнению множеств по количеству входящих в них элементов без счёта (освоение способов наложения, приложения);
- содействовать ориентировке во времени и пространстве.

#### 2.1.3. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Речевое развитие».

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров

детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки

обучения грамоте.

Задачи возраста:

- обогащать активный словарь;
- способствовать правильному и чёткому произношению слов;
- формировать предпосылки связной речи, умения строить предложения.

Обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы и фольклора знакомство детей младшего дошкольного возраста с художественной литературой осуществляется с помощью литературных произведений разных жанров, осознавая свою «самость», ставя себя в позицию субъекта.

Задачи возраста:

- развивать эмоциональную отзывчивость на литературные произведения и интерес к ним, желание

отвечать на вопросы;

- поддерживать стремление детей повторять ритмически организованные строки, воспроизводить небольшие стихотворения;

- создавать условия для самостоятельного рассматривания детьми книг.

#### 2.1.4. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Художественно-эстетическое развитие».

Развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью

Художественная деятельность выступает как ведущий способ эстетического воспитания и развития детей младшего дошкольного возраста. В художественном развитии детей центральной является способность к восприятию художественного произведения и самостоятельному созданию нового образа (в рисунке, лепке, аппликации), который отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.

*Задачи возраста:*

-развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов, объектов природы (растения, животные); вызвать чувство радости;

- формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации, изображать простые предметы и явления, передавать их образную выразительность;
- развивать умение видеть красоту основной формы предмета, его частей, цвета; использовать для обследования предметов обе руки;
- развивать умение видеть красоту цвета, в объектах природы, картинах, народных игрушках (дымковские, филимоновские игрушки, матрёшки) одежде детей; отличается оригинальностью, вариативностью, гибкостью, подвижностью. Эти показатели относятся как к конечному продукту, так и к характеру процесса деятельности.
- вызвать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда);
- развивать умение создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью

*Задачи возраста:*

- создавать комфортные психолого-педагогические условия для сенсорного развития;
- воспитывать интерес к пению, слушанию, эмоциональную отзывчивость на музыку образного содержания;
- развивать основные виды движений.

### **2.1.5. Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»**

Овладение двигательной деятельностью

Освоение ребёнком основных движений сопровождается развитием физических качеств. Сила и выносливость развиваются у ребёнка естественным путём в процессе двигательной активности. В различных видах деятельности необходимо обеспечить достаточный объём двигательной активности. Основная направленность физической подготовки детей четвёртого года жизни – развитие ловкости, гибкости, освоение новых движений, на фоне которых развивается быстрота и выносливость.

*Задачи возраста:*

- Развивать физические качества (сила, гибкость, быстрота, выносливость) и двигательные способности (силовые, скоростные, двигательно-координационные, выносливость);
- Накапливать двигательный опыт детей (овладение основными движениями);
- Формировать потребность в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- Обеспечивать необходимый объём двигательной активности детей;
- Создавать условия для развития творчества и самостоятельности двигательного опыта в разнообразной предметно-игровой среде.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни

Младший дошкольный возраст – этап формирования идентичности и подражания, ребёнок начинает осознавать свои качества, возможности и своё состояние; приобщения ребёнка к здоровому образу жизни путём формирования элементарных навыков личной гигиены; освоения понятия охраны личного здоровья, здоровья окружающих, которое осуществляется на модели родительского отношения к здоровью, в процессе подражания им.

*Задачи возраста:*

- формировать навыки здорового образа жизни, закреплять потребность в чистоте и аккуратности;
- формировать навыки культурного поведения; добиваться понимания детьми предъявляемых им требований;
- знакомить детей с факторами, влияющими на их здоровье;
- воспитывать потребность в оздоровительной активности.

## **2.2. Взаимодействие взрослых с детьми**

Процесс приобщения общих культурных умений возможен только в том случае, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка позитивных качеств.

Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления. Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному

принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с взрослыми и переносит его на других людей.

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования одним из основных принципов дошкольного образования является принцип содействия и сотрудничества детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Оптимальной формой организации сотрудничества является совместная партнерская деятельность взрослого и ребенка. В данном взаимодействии решаются развивающие задачи самого широкого плана:

- развитие общих познавательных способностей (в том числе, сенсорики, символического мышления)
- развитие инициативности детей во всех сферах деятельности;
- развитие способности к планированию собственной деятельности и произвольному усилию, направленному на достижение результата, задачи освоения ребенком «мироустройства» в его природных и рукотворных аспектах (построение связной картины мира).

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми учитываются тезисы Н.А. Коротковой:

- включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми;
- добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения);
- свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства);
- открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Формы совместной деятельности взрослого с детьми (игровая, изобразительная, познавательно-исследовательская деятельность, коммуникативная) являются организующими

компонентами в условиях реализации комплексного подхода в образовательном процессе. Для инициирования совместной деятельности с детьми воспитатель использует тематические содержания, отражающие сезонные изменения, событийную жизнь страны, родного города, детского сада.

Образовательная среда дошкольного образовательного учреждения - пространство, где взаимодействуют друг с другом субъекты образования: педагоги, родители и дети. Ребёнок, как член социума, включен в систему человеческих отношений, где происходит постоянный диалог личностей, ценностных установок, «перемещение в чужую субъектность». Ребенок «включен» в другого человека и через эту включенность, развивается как личность, расширяя субъектный опыт.

Общение взрослого с детьми дошкольного возраста, основанное на диалоге, является фактором развития дошкольников, поскольку именно в диалоге дети проявляют себя равными, свободными, раскованными, учатся самоорганизации, самодеятельности, самоконтролю.

Ребенок дошкольного возраста ещё не может самостоятельно найти противоречия в окружающем, сформулировать проблему, определить цель (замысел), выстроить последовательность действий по достижению поставленной цели. В этом ему помогают взрослые.

Деятельность начинается с выбора темы, её согласование с образовательными задачами пяти взаимодействующих образовательных областей, решаемыми в различных видах детской деятельности: игровая, познавательно-практическая, художественно-речевая, трудовая, общение и т.д. Педагог должен создавать ситуации,

когда ребёнок должен что-то познать самостоятельно, догадаться, придумать, попробовать.

Большую помощь в решении данной задачи оказывает окружающая среда вокруг ребёнка, которая должна быть незаконченной, незавершённой. Динамичность среды, её изменчивость и неоднозначность должна стимулировать ребёнка к эвристической, поисковой деятельности, развивать у дошкольника любознательность. Особую роль в данном случае играют уголки по познавательно-практической деятельности.

Подготовительный этап обеспечивает успешность совместной деятельности по решению проблем, актуальных для ребёнка. Алгоритм совместной деятельности включает несколько этапов:

I этап - целеполагание и мотивация детей на деятельность: воспитатель акцентирует внимание детей на фактах. Стимулируя детские высказывания, активизируя имеющийся опыт детей, педагог направляет обсуждение на постановку проблемы. Рассматривается вариативность её решения. В результате совместного обсуждения выдвигается гипотеза, которую воспитатель предлагает детям подтвердить в процессе поисковой деятельности.

II этап представляет собой разработку совместного плана действий по достижению цели. Сначала проводится общее обсуждение, чтобы дети выяснили, что они уже знают об определённом предмете или явлении. Воспитатель обсуждает с детьми возможные пути решения проблемы. Ответы детей можно фиксировать наглядно (лист ватмана, интерактивная доска), используя условные обозначения, понятные детям. Чтение книг, энциклопедий, обращение к родителям, специалистам, проведение экспериментов, тематических экскурсий - все эти действия могут стать решением поставленного вопроса. Таким образом, составляется план совместных действий, интегрирующий готовый проект педагога и предложения детей. Главные задачи данного этапа - обучение детей планированию и формирование навыков взаимодействия.

III этап - практическая часть, в ходе которой дети исследуют, экспериментируют, творят.

Воспитатели на равных правах с ребенком участвуют в процессе достижения цели, осуществляя постоянный обмен информацией и действиями, являются соучастником деятельности ребенка, распределяя права, обязанности, ответственность.

Функция педагога по отношению к детям заключается не трансляция информации, а организация исследовательской деятельности по её усвоению, решению выявленных проблем. На данном этапе осуществляется обучение ребёнка действиям контроля и самоконтроля.

Заключительным, IV этапом совместной партнёрской деятельности является презентация. В зависимости от возраста детей и темы проекта презентация может проходить в различных формах: итоговые игры-занятия, тематические развлечения, игры-викторины, оформление фотовыставок, альбомов, мини-музеев, творческих газет и т.д.

### **Модель организации деятельности взрослых и детей в ДОУ. младший дошкольный возраст (3-4 лет)**

Образовательная область	Совместная деятельность взрослого и дете
<b>Социально – коммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы</li> <li>• Оценка эмоционального настроения группы с последующей коррекцией</li> <li>• Формирование навыков культуры еды</li> <li>• Формирование навыков культуры общения</li> <li>• Театрализованные игры</li> <li>• Сюжетно-ролевые игры</li> <li>• Индивидуальная работа</li> <li>• Трудовые поручения</li> <li>• Игры-ряжения</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Общение младших и старших детей</li> <li>• Сюжетно – ролевые игр</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры-занятия</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Наблюдения</li> <li>• Беседы</li> <li>• Экскурсии по участку</li> <li>• Исследовательская работа, опыты и экспериментирование</li> <li>• Игры</li> <li>• Досуги</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игры - занятия</li> <li>• Чтение</li> <li>• Дидактические игры</li> <li>• Беседы</li> <li>• Ситуации общения</li> <li>• Работа в книжном уголке</li> <li>• Игры</li> <li>• Инсценирование</li> </ul>
<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Од по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности</li> <li>• Эстетика быта</li> <li>• Экскурсии на участке</li> <li>• Музыкально-художественные досуги</li> <li>• Совместное творчество детей и взрослых</li> <li>• Индивидуальная работа</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Прием детей на воздухе в теплое время года</li> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гигиенические процедуры (умывание)</li> <li>• Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, умывание, воздушные ванны, Физкультминутки на занятиях</li> <li>• Занятие физической культурой</li> <li>• Двигательная активность на прогулке</li> <li>• Бодрящая гимнастика после сна</li> <li>21</li> <li>• Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне, коррегирующая гимнастика)</li> <li>• Физкультурные досуги, игры, развлечения</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)</li> </ul>

## 2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы

Группа работает в условиях 12 часового пребывания, в режиме 5-дневной рабочей недели.

Общий объем обязательной части Программы для группы дошкольного возраста – 80%.

Объем учебной нагрузки в течение недели определен в соответствии с санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений.

В планы ДОУ включены пять направлений (образовательные области), обеспечивающие – социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие. Реализация планов предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей.

Необходимыми требованиями при составлении учебного плана является соблюдение минимального количества занятий на изучение каждой образовательной области, которое определено в инвариантной части учебного плана, и предельно допустимая нагрузка. Часы факультативных, групповых и индивидуальных занятий входят в объем максимально допустимой нагрузки. Реализация физического и художественно-эстетического направлений занимают не менее 50% общего времени занятий.

**Особенности организации образовательного процесса (климатические, демографические, национально -культурные и другие).**

1. Климатические особенности: Процесс воспитания и развития в детском саду является непрерывным, но, тем не менее, график образовательного процесса составляется в соответствии с выделением двух периодов:

- холодный период: учебный год (сентябрь-май), составляется определенный режим дня и расписание организованных образовательных форм;
- летний период (июнь-август), для которого составляется другой режим дня.

2. Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОУ).

3. Организация образовательной среды, направленной на обеспечение краеведческого образования, осуществляется с учетом реализации принципа культуросообразности и регионализма, предусматривающего становление различных сфер самосознания ребенка на основе культуры своего народа, ближайшего социального окружения, на познании историко-географических, этнических особенностей социальной, правовой действительности Смоленского региона, с учетом национальных ценностей и традиций в образовании.

4. Уровень образованности воспитанников, отражающий основные образовательные достижения детей, определяется с учетом последовательности приобщения ребенка к социальному опыту по следующим составляющим возможного результата дошкольного образования:

- деятельностно-коммуникативная (уровень развития навыка эффективного применения освоенных способов, умений в продуктивных видах деятельности и области отношений с другими);
- предметно-информационная (степень владения информацией, раскрывающей особенности ближайшего природного и социального окружения);
- ценностно-ориентационная (степень соответствия индивидуальных ориентаций принятым нормам и правилам жизнедеятельности).

Принципы организации образовательного процесса:

1. Принцип психологической комфортности, предполагающий психологическую безопасность, защищенность ребенка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для активности, самореализации дошкольника (ценность жизни и здоровья, здоровьесберегающие технологии)
2. Принцип активности, инициативности и субъективности развития ребенка (развивающий, личностный, деятельностный подход).
3. Принцип выбора. Без выбора невозможно развитие индивидуальности и субъектности, самоактуализации способностей ребенка (индивидуальный, личностный, деятельностный подход)
4. Принцип доверия и поддержки. Вера в ребенка, доверие ему, поддержка его устремлений к самореализации и самоутверждению (личностный подход, здоровьесберегающие

технологии). Принципы организации образовательного процесса соотносятся с ценностно-целевыми ориентирами, подходами в деятельности дошкольного образовательного учреждения.

Структура образовательного процесса:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье.

Организованная образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

### **Формы образовательной деятельности по образовательным областям (дошкольный возраст)**

<b>Образовательные области</b>	<b>Формы образовательной деятельности</b>
<b>Социальнокоммуникативное развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Индивидуальная игра</li> <li>• Совместная с воспитателем игра</li> <li>• Совместная игра со сверстником (сверстниками)</li> <li>• Педагогическая ситуация</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Праздники, акции</li> <li>• Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера</li> <li>• Различные виды труда (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе)</li> <li>• Дежурство</li> <li>• Субботник «Зеленая Россия»</li> <li>• Акция «Помощь маленькому другу»</li> <li>• Акция «Подарим мусору вторую жизнь».</li> <li>• Акция «Окна победы».</li> </ul>
<b>Познавательное развитие</b>	<p>Занятие</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Исследовательский проект (детские исследования, тематические недельные проекты)</li> <li>• Развлекательная игра (игра-исследование, игра-экспериментирование, игры с правилами)</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Создание мини-музеев, выставок, коллекций</li> <li>• Прогулки в природу</li> <li>• Ситуативный разговор</li> <li>• Проблемная ситуация</li> <li>• Интеллектуальные игры, конкурсы (викторины, дошкольные олимпиады, квесты)</li> <li>• Детские увлечения (их презентация ребенком и (или) совместно с семьей) – создание условий для поддержки и развития</li> <li>• Индивидуальная работа с ребенком по формированию представлений</li> <li>• Самостоятельная деятельность детей: во всех видах самостоятельной детской деятельности</li> </ul>
<b>Речевое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность (словотворчество, детское книгоиздательство и др.)</li> <li>• Различные виды игр (словесные и настольно-</li> </ul>

	<p>печатные игры, сюжетно-ролевые игры, режиссерская игра, дидактическая игра, игра-драматизация, подвижная игра с текстом, хороводная игра с текстом)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ситуативный разговор с детьми</li> <li>• Ситуация общения в процессе режимных моментов</li> <li>• Разновозрастное общение (в рамках «гостевых» мероприятий: показ детьми театра 23 малышам, совместные игры и др.)</li> <li>• Театрализованная игра</li> <li>• Конкурсы чтецов (тематические)</li> <li>• Праздники</li> <li>• Индивидуальная работа с детьми по развитию речи</li> <li>• Все виды самостоятельной детской деятельности, предполагающие общение со</li> </ul>
<b>Художественноэстетическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Занятие</li> <li>• Экскурсия</li> <li>• Проектная деятельность</li> <li>• Детские мастер-классы</li> <li>• Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр</li> <li>• Различные виды игр (дидактические, драматизации, сюжетные и др.)</li> <li>• Праздники и тематические досуги (музыкально-литературные гостиные, ярмарки, фольклорные праздники)</li> <li>• Организация детских выставок (тематических, персональных)</li> <li>• Слушание музыки</li> <li>• Слушание музыки, сопровождающей проведение режимных моментов</li> <li>• Создание коллекций</li> <li>• Самостоятельная изобразительная деятельность.</li> </ul>
<b>Физическое развитие</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Утренняя гимнастика</li> <li>• Гимнастика после дневного сна</li> <li>• Занятие по физической культуре</li> <li>• Двигательная разминка во время перерыва между занятиями</li> <li>• Динамические паузы во время занятий</li> <li>• Подвижные игры на прогулке</li> <li>• Индивидуальная работа по развитию движений на прогулке</li> <li>• Физкультурно - спортивные праздники</li> <li>• Проектная деятельность («Если хочешь быть здоров»)</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность.</li> </ul>

Ежедневно в общем объеме образовательной деятельности по реализации всех образовательных областей педагогами планируются и решаются также задачи, направленные на реализацию вариативной части программы, что находит отражение в календарно-тематическом планировании основных видов деятельности (ООД, самостоятельная деятельность, и взаимодействие с родителями).

### **Методы и средства реализации Программы**

Выбор педагогом методов в рамках реализации образовательной Программы будет зависеть:

- от цели и содержания предстоящего взаимодействия с детьми;
- содержания учебного материала;

- возрастных особенностей детей (в младшем дошкольном возрасте ведущая роль принадлежит наглядным и игровым методам; в старшем дошкольном возрасте возрастает роль практических и словесных методов).

Название метода	Определение метода	Рекомендация по их применению
Методы по источнику знаний		
Словесные	Словесные методы: рассказ, беседа (познавательная, этическая, вводная и итоговая), чтение художественной литературы. Приемы: - вопросы (требующие констатации; побуждающие к мыслительной деятельности); - указание (целостное и детальное); - пояснение; объяснение.	Словесные методы позволяют в кратчайший срок передать информацию детям Устное или печатное слово: - фольклор (песни, потешки, заклички, сказки, пословицы, былины); - поэтические прозаические произведения (стихотворения, литературные сказки, рассказы, повести и др.); - скороговорки, загадки и др. - показ способов действий; - показ образца
Наглядные	Метод наблюдения (наблюдаемые объекты, предметы, явления) Метод иллюстрирования (предполагает применение картинок, рисунков, изображений, символов, иллюстрированных пособий: плакатов, картин, карт, репродукций, зарисовок и др.) Метод демонстрации (связан с демонстрацией объектов, опытов, мультфильмов, кинофильмов, диафильмов и др.). Приемы (различные действия и движения, манипуляции с предметами, имитирующие движения и др.): - показ способов действий; - показ образца	Под наглядными методами образования понимаются такие методы, при которых ребенок получает информацию, с помощью наглядных пособий и технических средств. Наглядные методы используются во взаимосвязи со словесными и практическими методами обучения. В современных условиях особое внимание уделяется применению таких средств наглядности, как компьютер индивидуального пользования и другие ТСО. ТСО дают возможность воспитателю моделировать определенные процессы и ситуации, выбирать из ряда возможных решений оптимальные по определенным критериям, т.е. значительно расширяют возможности наглядных методов в образовательном процессе при реализации
Практические	Практические методы обучения основаны на практической деятельности детей и	Выполнение практических заданий проводится после знакомства детей с тем

	<p>формируют практические умения и навыки.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Упражнения (устные, графические, двигательные и трудовые)</li> </ul> <p>подражательноисполнительского характера, конструктивные, творческие.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Элементарные опыты, экспериментирование</li> <li>- Моделирование</li> </ul>	<p>или иным содержанием, и носят обобщающий характер.</p> <p>Упражнения могут проводиться не только в организованной образовательной деятельности, но и в самостоятельной деятельности.</p>
Игровые	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Сюжетно-ролевые игры.</li> <li>- Дидактические игры. Игры с готовым содержанием и правилами.</li> <li>- Режиссерские игры</li> <li>- Игры импровизации</li> <li>- Игры-экспериментирования с различными предметами и материалами</li> </ul>	<p>Игра – самая любимая и естественная деятельность дошкольников. Игра должна сопровождать детей в течение всего времени пребывания в детском саду.</p>
<b>Методы по характеру образовательной деятельности детей</b>		
Информационнорецептивный	<p>Воспитатель сообщает детям готовую информацию, а они ее воспринимают, осознают и фиксируют в памяти.</p>	<p>Один из наиболее экономных способов передачи информации.</p>
Репродуктивный	<p>Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию воспитателя</p>	<p>Деятельность воспитателя заключается в разработке и сообщении образца, а деятельность детей - в выполнении действий по образцу.</p>
Проблемное изложение	<p>Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия.</p> <p>Назначение этого метода - показать образцы научного познания, научного решения проблем</p>	<p>Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.</p>
Частично-поисковый	<p>Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.</p>	<p>Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.</p>
Исследовательский	<p>Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.</p>	<p>В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисковоисследовательской деятельности.</p>
Активные методы	<p>Активные методы предоставляют</p>	<p>Активные методы обучения</p>

	дошкольникам возможность обучаться на собственном опыте, приобретать разнообразный субъективный опыт.	предполагают использование в образовательном процессе Определенной последовательности выполнения заданий: начиная с анализа и оценки конкретных ситуаций, дидактическим играм. Активные методы должны применяться по мере их усложнения. В группу активных методов образования входят дидактические игры - специально разработанные игры, моделирующие реальность приспособленные для целей обучения.
<b>Методы формирования социально-значимого поведения</b>		
Методы развития сознания	Это основа мировоззрения ребенка, его интеллектуальная база, знание норм и правил поведения в социуме. В эту группу входят все словесные и наглядные методы из предыдущей классификации.	Чем более богата и вариативна эта область, тем больше у ребенка возможностей делать отбор вариантов для социально правильного поведения
Методы формирования социальноположительного поведения	Использование знаний не только в играх и на занятиях, но и применение их на практике, многократное повторение в разных ситуациях.	Первоначально это делается под руководством взрослого человека, а затем дети тренируют навык самостоятельно
Методы стимулирования (или формирования чувств	Это побуждение к более быстрому усвоению действия с помощью воздействия на чувства ребенка. Поэтому используется похвала, порицание, одобрение, создаются ситуации успеха.	Формы воспитательной работы используются самые разнообразные, т.к. методы стимулирования применяются в сочетании с методами развития сознания и формирования поведения. При этом важна эмоциональная реакция взрослых на действия ребенка, как действенного метода воспитания

### **Здоровьесберегающие технологии.**

Использование здоровьесберегающих технологий направлено на воспитание валеологической культуры дошкольников. В процессе данной работы у детей формируется валеологическая компетентность: осознанное отношение к своему здоровью и жизни, накопились знания о здоровье и умения его оберегать, поддерживать и сохранять его, что позволило дошкольникам самостоятельно и эффективно решать задачи здорового образа жизни и безопасного поведения, задачи, связанные с оказанием элементарной медицинской, психологической самопомощи и помощи.

### **Игровые технологии**

Согласно ФГОС ДО, игра как форма деятельности является основополагающей при реализации программы, представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

В ДОУ создана оптимально насыщенная многофункциональная среда, предоставляющая возможность для организации различных видов игр с детьми, также для моделирования игровой среды в соответствии с игровой ситуацией. На основе потенциала развивающей предметно – пространственной среды с соответствующим наполнением реализуется игровая деятельность в пределах каждой образовательной области. В игровом пространстве дети осваивают социальные навыки и учатся сотрудничеству. Игра изнутри мотивирует детскую деятельность, стимулируется социальная активность ребенка.

Игровая среда является необходимым условием развития социального интеллекта детей. Возникающие между детьми контакты по поводу игрушек или других предметов становятся первой формой социального общения со сверстником, формируется опыт координации своих действий и взаимопонимания. Помимо социализации, игра предоставляет возможности для других направлений развития – индивидуализации и персонализации. Содержанием индивидуализации является обретение ребенком социальной неповторимости и индивидуального стиля деятельности. В игровом контексте взаимодействия повышается творческая активность не только детей, но и взрослых, формируются позитивный настрой, условия для преодоления внутриличностных и межличностных барьеров.

-Технологии ТРИЗ и РТВ.

Целью применения технологии ТРИЗ и РТВ является развитие творческих способностей детей, позволяющих решать проблемные задачи и создавать творческие продукты (загадки, пословицы, сказки, поделки и т.п.). Технология ориентирована на развитие творческого неординарного мышления у детей дошкольного возраста, формирование умений решать изобретательские (проблемные) задачи, воспитание интереса к собственному творчеству, к поиску рациональных решений.

Применение ТРИЗ и РТВ в образовательной деятельности позволяет:

- расширять у детей дошкольного возраста круг представлений, словарный запас.
- формировать диалектику и логику, способствует преодолению застенчивости, замкнутости, робости; маленький человек учится отстаивать свою точку зрения, а попадая в трудные ситуации самостоятельно находить оригинальные решения.
- развивать наглядно-образное, причинное, эвристическое мышление; память, воображение, воздействует на другие психические процессы.
- развивать творческие способности.

Работа построена на следующих принципах:

1. Принцип диалектичности. Этот принцип обеспечивается обучением на базе ТРИЗ. Любая проблема, возникшая в системе решается с учетом объективных закономерностей ее развития.
2. Принцип обучения «на уровне метода» (обучения способам действий). Предметом РТВ является не информация о структуре и свойствах конкретных систем, а модели и приемы, применимые к любым системам (техническим, биологическим, художественным и т. д.).
3. Принцип продуктивного выхода. Любая творческая работа заканчивается получением значимого для ребенка продукта: решением задачи, созданием загадки, сказки и т. п.
4. Принцип творческого подхода к обучению творчеству. Он означает, что многие приемы и модели дети как бы переоткрывают самостоятельно в результате построенной определенным образом образовательной деятельности.
5. Принцип регулярного воспроизводства заданий (принцип игры). Основные операции (системные переходы, разрешение противоречий оценка объектов, классификация и т.п.) отрабатываются в играх, повторяющихся в течение всего времени обучения.

Программа поддерживается методической литературой по ТРИЗ и РТВ.

При решении изобретательских задач основное место занимает работа с противоречиями, поиском выхода из различных ситуаций, а продуктом этой деятельности является мыслительный процесс, в ходе которого дети учатся словами передавать все мыслительные операции, происходящие в процессе решения творческой задачи, что стимулирует развитие детей.

Обучение детей основывается на приемах и методах Теории Решения Изобретательских Задач (в дальнейшем - ТРИЗ).

Методы ТРИЗ и РТВ применяемые в работе с детьми старшего дошкольного возраста.

1. Методы ТРИЗ:

- Метод «мозгового штурма»

- Метод маленьких человечков
- Метод ассоциаций
- Метод синектики
- Метод нахождения и разрешение противоречий и сходства (непосредственно изобретательские задачи).

## 2. Методы РТВ:

- Круги Луллия.
- Метод морфологического анализа.
- Метод фокальных объектов.
- Метод эмпатии.
- Типовые приемы фантазирования (уменьшение – увеличение, изменение строения, изменение подвижности, преобразование свойств времени, прием «Наоборот»).

## 3. Модели составления сказок:

- Модель составления сказки с помощью метода «Каталога».
- Модель составления сказки с помощью метода «Морфологического анализа».
- Модель составления сказки с помощью метода «Системного оператора».

Игры и задания ТРИЗ применяемые в образовательном процессе способствуют развитию активного мышления дошкольников, а также делают процесс творческого становления личности намного увлекательнее как для ребенка, так и для взрослого.

В результате занятий с применением технологии ТРИЗ и РТВ у детей снимается чувство скованности, преодолевается застенчивость, развивается воображение, речевая и общая инициатива, повышается уровень познавательных способностей, что помогает детям освободиться от инерции мышления.

### **Проектная технология.**

Цель проектного метода в ДОУ: развитие свободной творческой личности, которое определяется задачами развития и задачами исследовательской деятельности детей, становление у детей и взрослых научно-познавательного, практически-деятельного, эмоционально-нравственного отношения к окружающей действительности.

В целях создания условий для организации детской проектно-экспериментальной деятельности, педагогами ДОУ разрабатываются проекты для всех возрастных групп по различной тематике с учетом уровня актуального развития зоны и ближайшего развития. В образовательном процессе ДОУ проектная деятельность носит характер сотрудничества, в котором принимают участие дети и педагоги ДОУ, а также вовлекаются родители и другие члены семьи. Родители являются не только источниками информации, реальной помощи и поддержки ребенку и педагогу в процессе работы над проектом, но и становятся непосредственными участниками образовательного процесса, обогащают свой педагогический опыт, испытывают чувство сопричастности и удовлетворения от своих успехов и успехов ребенка. Проектная технология позволяет эффективно использовать ресурсы образовательной системы дошкольного учреждения путем активного включения в нее родителей воспитанников. Привлечение корганизации процесса детского познания родителей стимулирует детскую самостоятельность, активность, любознательность, заинтересованность родителей и других членов семей в образовательном процессе дошкольного учреждения.

Выстраивание отношений с родителями по принципам взаимосвязи, взаимодополнения, создает максимальные условия для личностного роста и развития детей.

Сочетание различных видов детской деятельности во взаимодействии взрослых и детей в одном целом –проекте, закрепляет навыки воспитанников, помогает им открывать и познавать окружающую действительность гораздо быстрее и глубже.

### **Информационно-коммуникативные технологии.**

Направления использования информационно коммуникационных технологий в системе деятельности ДОУ:

- использование ИКТ при организации образовательного процесса с детьми;
- использование ИКТ в процессе взаимодействия ДОУ (педагога) с родителями (законными представителями);
- использование ИКТ в процессе и организации методической работы с педагогическими кадрами.

Подобранные задания и видеоматериалы, демонстрируемые с помощью мультимедийной техники, способствуют повышению мотивации детей к занятиям. Общение с ПК вызывает у детей живой интерес, сначала как игровая деятельность, а затем и как учебная. Этот интерес и лежит в основе формирования таких важных структур, как познавательная мотивация, произвольные память и внимание, предпосылки развития логического мышления. Одним из основных средств расширения детских представлений являются презентации, слайд-шоу, мультимедийные фотоальбомы, интерактивные игры. Наглядность дает возможность воспитателю выстроить объяснение на занятиях логично, научно, с использованием видеофрагментов. При такой организации материала включаются три вида памяти детей: зрительная, слуховая, моторная. Презентация дает возможность рассмотреть сложный материал поэтапно, обратиться не только к текущему материалу, но и повторить предыдущую тему.

Применение ИКТ в работе с детьми дошкольного возраста.

Применение информационных технологий в образовательной деятельности позволяет преодолеть интеллектуальную пассивность детей на занятиях, даёт возможность повысить эффективность образовательной деятельности педагога ДОУ.

Образовательная деятельность (занятие) с мультимедийной поддержкой.

На таком занятии используется только один компьютер в качестве «электронной доски». На этапе подготовки анализируются электронные и информационные ресурсы, отбирается необходимый материал для урока.

Для подбора необходимых материалов для объяснения темы занятия создаются презентационные материалы с помощью программы PowerPoint или других мультимедийных программ.

Использование мультимедийной презентаций позволяет сделать занятие эмоционально окрашенными, интересными, являются прекрасным наглядным пособием и демонстрационным материалом, что способствует хорошей результативности занятия.

С помощью мультимедийных презентаций разучиваются с детьми комплексы зрительных гимнастик, упражнений для снятия зрительного утомления.

Мультимедийные презентации позволяют представить обучающий и развивающий материал как систему ярких опорных образов, наполненных исчерпывающей структурированной информацией в алгоритмическом порядке. В этом случае задействуются различные каналы восприятия, что позволяет заложить информацию не только в фактографическом, но и ассоциативном виде в память детей.

Применение компьютерных слайдовых презентаций в процессе обучения детей имеет следующие достоинства:

- Осуществление полисенсорного восприятия материала;
- Возможность демонстрации различных объектов с помощью мультимедийного проектора и проекционного экрана в многократно увеличенном виде;
- Объединение аудио-, видео- и анимационных эффектов в единую презентацию способствует компенсации объема информации, получаемого детьми из учебной литературы;
- Возможность демонстрации объектов более доступных для восприятия сохранной сенсорной системе;
- Активизация зрительных функций, глазомерных возможностей ребенка;
- Компьютерные презентационные слайд-фильмы используются для вывода информации в виде распечаток

крупным шрифтом на принтере в качестве раздаточного материала для занятий с дошкольниками

**Развивающие технологии:** в традиционном обучении ребёнку представляется для изучения уже готовый продукт, шаблон действия. При развивающем обучении педагоги ДОУ обучали детей самостоятельно прийти к какому-либо мнению, решению проблемы в результате анализа своих действий.

**Коррекционные технологии:** их целью является снятие психоэмоционального напряжения дошкольников.

Педагогами использовались следующие виды: арттерапия, сказкотерапия, цветотерапия, музыкальная терапия.

**Личностно-ориентированные технологии:** цель работы педагогов ДОУ по данной технологии – создание демократичных партнёрских гуманистических отношений между

ребёнком и воспитателем, а также обеспечение условий для развития личности воспитанников. При личностно-ориентированном подходе личность ребёнка ставилась во главу обучения.

#### **2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик**

Организованная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, коммуникативной, трудовой, познавательной – исследовательской и др.) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения общеобразовательной программы дошкольного образования и решения конкретных образовательных задач. При проведении образовательной деятельности игра используется как: часть занятия, методический приём, форма проведения, способ решения и т.д. Ежедневно педагоги должны планировать и организовывать игры: подвижные, дидактические, настольнопечатные, театрализованные, сюжетно-ролевые. Воспитатель, основываясь на интересах и игре детей, предлагает им виды деятельности, которые стимулируют их познавательную деятельность. Предоставляя детям, возможность прямого контакта с людьми, материалами и реальным жизненным опытом, воспитатель стимулирует интеллектуальное развитие ребенка. Тематические игровые центры дают детям возможность самостоятельного выбора материалов и, соответственно, области познания. Различные темы, масштабные задания (проекты) также должны учитывать интересы детей могут быть связаны с определенными центрами. Интерьер группы должен быть организован таким образом, чтобы детям был предоставлен достаточно широкий выбор центров и материалов. В обстановке, ориентированной на ребенка, дети:

- делают выбор;
- активно играют;
- используют материалы, которым можно найти более чем одно применение;
- работают все вместе и заботятся друг о друге;
- отвечают за свои поступки.

Принципы работы с детьми:

- уход от жестко регламентированного обучения школьного типа;
- обеспечение двигательной активности детей в различных формах;
- использование многообразных форм организации обучения, включающих разные специфически детские виды деятельности;
- обеспечение взаимосвязи непосредственно образовательной деятельности с повседневной жизнью детей, их самостоятельной деятельностью (игровой, художественной, конструктивной и др.);
- использование цикличности и проектной организации содержания образования;
- создание развивающей предметной среды, функционально моделирующей содержание детской деятельности и иницирующей.
- широкое использование методов, активизирующих мышление, воображение и поисковую деятельность детей;
- введение в обучение элементов проблемности, задач открытого типа, имеющих разные варианты решений;
- широкое использование игровых приемов, игрушек; создание эмоционально значимых для детей ситуаций;
- обеспечение ребенку возможности ориентироваться на партнера-сверстника, взаимодействовать с ним и учиться у него (а не только у взрослого);
- выделение в качестве ведущей в образовательном процессе диалогической формы общения взрослого с детьми, детей между собой, что обеспечивает развитие активности, инициативности ребенка, формирует уважение и доверие к взрослому;
- формирование детского сообщества, обеспечивающего каждому ребенку чувство комфортности и успешности.

Между воспитателями и детьми должно быть взаимное уважение. Уважение является необходимым элементом в том сообществе, которым является группа детского сада. Воспитатели подают пример взаимопонимания, уважения и заботы друг о друге, которых они ждут от детей. Степень уважения, которое дети ощущают со стороны

других людей, представляет собой ключевой фактор развития у них самоуважения. А самоуважение, в свою очередь, закладывает прочные основы позитивных взаимоотношений с другими детьми. Педагоги проявляют уважение к каждому ребенку в группе, и дети учатся с удовольствием всех остальных детей - и тех, кто медленно бежит, и тех, кто отлично рисует, и даже детей с необычным или конфликтным поведением. Когда дети видят и чувствуют, что каждого из них принимают и уважают, они начинают ощущать себя комфортно и могут вести себя свободно и реализовывать свои собственные интересы.

Демонстрация детям своего уважения:

- Всегда называйте детей по имени.
- Говорите индивидуально с каждым ребенком так часто, как это только возможно.
- При разговоре находите на одном уровне с ребенком: опускайтесь на корточки или садитесь на низкий стул.
- Слушайте, что говорит вам ребенок, и отвечайте ему.
- Если вы пообещали детям, что вы что-то сделаете для них позднее, не забудьте сделать это.
- Выражайте искреннее восхищение результатами работы детей.
- Дайте детям возможность рассказывать другим о своей работе и своих интересах.
- Используйте идеи и предложения детей и благодарите их за помощь.

## **2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы**

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований:

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата;
- своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу;
- дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;
- поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Основные линии личностного развития ребенка дошкольного возраста в соответствии с ФГОС ДО:

-самостоятельность, инициативность, творчество. Инициативность - качество воспитанника, направленное на удовлетворение познавательных интересов и потребностей.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. На самостоятельную деятельность детей 3 – 7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня отводится не менее 3 – 4 часов.

Принципы педагогического воздействия и взаимодействия:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором ребенок сам выбирает содержание своего образования (становится субъектом образования);

- содействие и сотрудничество всех участников образовательных отношений в различных видах деятельности;
- создание условий для свободного выбора детьми того или иного вида деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, свободного выражения чувств и мыслей, недирективная помощь детям.

Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей;
- самостоятельные опыты и эксперименты и др.

Чем выше уровень развития инициативы, тем разнообразнее игровая деятельность, а, следовательно, и динамичнее развитие личности. Проявляется инициативность во всех видах деятельности, но ярче всего в общении, предметной деятельности, игре, экспериментировании. Инициативный дошкольник стремится к организации игр, продуктивных видов деятельности, содержательного общения. Он умеет выбирать деятельность, соответствующую собственному желанию; включаться в разговор, предлагать интересное дело.

В детском возрасте инициативность связана с любознательностью, пытливостью ума, изобретательностью.

Инициативное поведение дошкольника проявляется, прежде всего, в том, как он планирует свои действия, ставит перед собой задачи и последовательно решает их. Способность планировать свою деятельность развивается постепенно. Таким образом, для инициативной личности характерно:

- произвольность поведения;
- самостоятельность;
- развитая эмоционально-волевая сфера;
- активность в различных видах деятельности;
- стремление к самореализации;
- общительность;
- творческий подход к деятельности;
- высокий уровень умственных способностей;
- общая познавательная активность.

Создание условий для самостоятельной деятельности детей в уголках развития, для свободного выбора детьми деятельности, а также участников совместной деятельности, является одним из способов поддержки детской инициативы. Условия, способствующие развитию детской инициативы:

- педагогическое общение, основанное на принципах взаимоуважения, понимания, терпимости и упорядоченности деятельности.
- воспитание ребенка в условиях развивающего общения и обучения.
- полноценное развитие с позиции позитивной социализации и самостоятельности ребенка.

Создание условий предполагает следующее:

- предметно-развивающая среда должна быть разнообразна по своему содержанию;
- должно быть отведено время на занятия по выбору - так дети учатся сознательно делать выбор и реализовывать свои интересы и способности. Умение детей осуществлять выбор, решать проблемы, взаимодействовать с окружающими людьми, ставить и достигать цели - вот, что является наиболее важным для освоения образовательной программы в ДОУ;
- образовательная и игровая среда, должна стимулировать развитие поисково-познавательной деятельности детей.

Не следует забывать, что особенно легко запоминается и долго сохраняется в памяти тот материал, с которым ребёнок что-то делал сам: ощупывал, вырезал, строил, составлял, изображал;

- содержание развивающей среды должно учитывать индивидуальные особенности и интересы детей конкретной группы. Это значит, что все материалы и оборудование, которые находятся в

группе, ее интерьер способствуют развитию каждого из детей, и что предлагаемые виды деятельности учитывают разброс уровней развития разных детей.

Требования к педагогу, осуществляющему педагогическую поддержку:

- доброжелательное отношение взрослого к положительной инициативе;
- постоянное одобрение и развитие инициативности;
- предоставление ребенку возможности действовать самостоятельно, по- своему;
- создание условий для самоутверждения ребенка.

Приоритетные сферы деятельности развития инициативы:

- 3-4 года – продуктивная деятельность;

Способы поддержки детского инициирования:

- создание предметно-пространственной среды для проявления самостоятельности при выборе деятельности по интересам;
- выбор ребенком сотоварищей);
- обращение ребенка к взрослым на основе собственного побуждения;
- стремление ребенка выразить результат в продуктивных видах деятельности (рисунках, схемах, постройках и т.д.)

Педагогическая поддержка, помощь ребенку в процессе выдвижения им игровых познавательных задач

- Гипотезы, предложения, мнение, советы.
- Ассоциации, аналогии.
- Преобразование способов поиска, задач, результата.
- Метод «проб и ошибок», метод «мозгового штурма».
- Освоение игры по частям (фрагментном). Составление мини-ситуаций.
- Догадка (инсайт, озарение): О чем надо догадаться? Что отгадать?
- Поиск результата по алгоритмическому предписанию (тренинг).
- Приемы мнемотехники.

Приемы творческой педагогики (на развитие воображения, творчества, актерских умений):

- ТРИЗ (РТВ): инверсия (наоборот), хорошо-плохо, наоборот (противоположности).
- Элементы режиссерской, ролевой игры.
- Креативные приемы (существующее в жизни и нет, реклама, что для чего, продолжение игры, придумывание начала к фрагменту и др.).

### Способы и направления поддержки детской инициативы в зависимости от возраста детей

<b>3 – 4 года</b>	Приоритетной сферой проявления детской инициативы является игровая и продуктивная деятельность. Для поддержания инициативы ребенка 3-4 лет взрослым необходимо: <ul style="list-style-type: none"><li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li><li>- создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка;</li><li>- рассказывать детям о из реальных, а также возможных в будущем достижениях;</li><li>- отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу;</li><li>- помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей;</li><li>- способствовать стремлению научиться делать что-то и поддерживать радостное ощущение возрастающей умелости;</li><li>- в ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять действовать ему в своем темпе;</li><li>- не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности, используя в качестве субъекта критики игровые персонажи;</li></ul>
-------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным конфликтным, непопулярным детям;</li> <li>- уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков;</li> <li>- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявлять любовь ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплые слова для выражения своего отношения к каждому ребенку, проявлять деликатность и терпимость;</li> <li>- всегда предоставлять детям возможность для реализации замыслов в творческой игровой и продуктивной деятельности.</li> </ul>
--	---

## **2.6. Взаимодействие детского сада с семьей.**

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей. Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младшем и дошкольном возрасте. Поэтому педагоги, реализующие Программу, учитывают в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей. Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОО. Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социальнопедагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Основные задачи взаимодействия детского сада с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребенка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равноответственность педагогов и родителей.

Виды взаимоотношений ДОО с семьями воспитанников:

- Сотрудничество – общение на равных, где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать.
- Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения.

Родители являются основными социальными заказчиками ДОО. Направления взаимодействия педагогов с родителями учитывают взаимосвязь всех специалистов дошкольного учреждения в

образовательном процессе, возрастные и индивидуальные особенности контингента воспитанников и направлены на: проведение педагогического мониторинга, педагогическую поддержку родителей, педагогическое образование родителей и совместную деятельность педагогов и родителей.

## **2.6. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Семья для ребёнка дошкольного возраста — жизненно необходимая среда, определяющая путь развития его личности. Родительская любовь обеспечивает ребёнку эмоциональную защиту, психологический комфорт и жизненную опору. Данная программа ориентирует воспитателя на взаимодействие с семьёй.

Воспитатель в сотрудничестве с родителями стремится к позиции поддержки, соучастия и сопереживания им в сложном процессе осознания материнских и отцовских функций. Эффективными методами работы с родителями являются активные методы взаимодействия, особенность которых заключается в том, что субъекты проявляют инициативу и самостоятельность.

*План работы см. в приложении (« Семейный клуб»)*

### **Содержание регионального компонента.**

Содержание дошкольного образования в ДОО включает в себя вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного мира, который с детства окружает ребенка. Поликультурное воспитание дошкольников строится на основе изучения национальных традиций семей воспитанников ДОО. Дошкольники знакомятся с самобытностью и уникальностью русской и других национальных культур Смоленской области, представителями которых являются участники образовательного процесса.

Программа включает в содержание работы региональный компонент во всех видах детской деятельности: через изучение и максимальное использование климатических, природных и культурных особенностей края при проведении физкультурно - оздоровительной и воспитательно-образовательной работы. Реализация регионального компонента осуществляется в образовательной деятельности в режимных моментах с учетом принципов:

1. Содействие и сотрудничество детей и взрослых;
2. Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
3. Сотрудничество ДОО с семьей.

Климатические особенности	Учитываются при составлении режима дня с выделением двух периодов: холодного (сентябрь-май) и летнего (июнь-август). В режим дня каждой возрастной группы ежедневно включены разные виды гимнастик, упражнения для профилактики плоскостопия, упражнения для коррекции плоскостопия, дыхательная гимнастика, гимнастика для глаз.
Национально-культурные особенности	Обучение и воспитание в ДОО осуществляется на русском языке (в соответствии с Уставом ДОО) и учитываются реальные потребности детей различной этнической принадлежности. Педагоги ДОО с уважением относятся к детям других национальностей,
Региональные особенности	Смоленская область издавна славится своими умельцами, историей, культурой. Все это направляет деятельность ДОО на знакомство с историей, географией, традициями, достопримечательностями, народными промыслами, выдающимися земляками, природой родного края. Ведущие отрасли экономики обуславливают тематику ознакомления детей

Реализация регионального компонента осуществляется в тесной взаимосвязи с социальными институтами города и при их поддержке в совместной деятельности педагога и детей и в самостоятельной деятельности воспитанников в соответствии с возрастными особенностями через адекватные формы работы.

Региональный компонент предусматривает:

- содержание данного раздела программы ДОО на местном материале о городе Вязьме, Смоленской области с целью воспитания уважения к своему дому, к родной земле, малой родине.
- приобщение ребёнка к национально - культурному наследию: образцам национального местного фольклора, народным художественным промыслам, национально – культурным традициям, произведениям писателей и поэтов, композиторов, художников, исполнителей, спортсменов, знаменитых людей г. Вязьмы и Смоленской области, приобщение к ознакомлению и следованию традициям и обычаям предков.

Компоненты духовно-нравственного и патриотического воспитания детей на примере истории, быта и культуры малой родины: города Вязьмы, Смоленщины активно включаются во все виды деятельности с детьми и взрослыми:

- непрерывную организованную образовательную деятельность;
- совместную деятельность педагога с детьми по всем основным направлениям развития ребёнка;
- самостоятельную деятельность детей»;
- совместную деятельность с родителями воспитанников;
- работу с социумом.

### **3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка**

В группе созданы психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

- Уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.
- Использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей).
- Построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития.
- Поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности.
- Поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности.
- Возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения.
- Защита детей от всех форм физического и психического насилия.

Программа нацелена на создание следующих психолого-педагогических условий:

- лично ориентированного взаимодействия взрослых с детьми;
- полноценного общения ребёнка со сверстниками, старшими и младшими детьми;
- разработку развивающих педагогических технологий, соответствующих возрасту и опирающихся на усвоение культурных средств деятельности в определённом возрасте;
- разработку развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающей коммуникативную, игровую, познавательную, речевую, физическую, творческую деятельность детей в соответствии с возрастом;
- возможности выбора для всех субъектов образования (педагогов, детей, родителей (законных представителей)) образовательных программ, педагогических технологий и видов деятельности.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

### 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда в группе создана для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения и совместной деятельности детей и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования), а именно:

- отвечают особенностям каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития;
- обеспечивают возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения;
- являются содержательно насыщенными, трансформируемыми, полифункциональными, вариативными, доступными и безопасными;
- обеспечивают игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- обеспечивают двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- обеспечивают эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- обеспечивают возможность самовыражения детей;
- соответствуют требованиям надёжности и безопасности при использовании.

Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Полифункциональность материалов предполагает возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.

Важным условием организации жизни детей является создание и гибкое проектирование развивающей среды детского сада и каждой дошкольной группы.

Требования к организации предметно-развивающей среды:

- обеспечение безопасности и соответствия физиологическим потребностям ребёнка в движении;
- соответствие мебели физическим параметрам развития детей (росту, возможностям здоровья и т.п.)
- наличие разнообразного игрового оборудования, соответствующего возрасту детей и образовательным задачам;
- использование компактной, легко трансформируемой детской мебели (выдвижные и раскладные кровати, складные и сдвигающиеся столы и стулья, мягкие модули и др.) в целях обеспечения оптимальной двигательной активности детей в течение дня, высвобождения дополнительных площадей для полноценной игровой деятельности, а также гибкого моделирования образовательного пространства в зависимости от образовательных задач; наличие различного «неоформленного», «бросового» материала для организации творческого ручного труда, проведения опытов и экспериментирования (шишки, пуговицы, бусины, кусочки кожи и ткани, камешки, брусочки, нитки, солома и др.);
- наличие оборудования для зонирования и гибкого проектирования пространства (ширмы, перегородки, игровые модули и др.);

- изменение предметно-развивающей среды помещения в соответствии с образовательными акцентами, но не реже одного раза в неделю (в соответствии с темой недели);
- доступность игрового оборудования, материалов для творческой деятельности (изобразительной, музыкальной, танцевальной, театральной и др.), игрушек, дидактических материалов, размещение их в поле зрения ребёнка и обеспечение возможности свободного использования;
- обеспечение эстетического оформления пространства в группе и других помещениях, ориентированного на психологический комфорт ребёнка (цветовая гамма, удобство, комфорт, эстетика и т.д.);
- совместное с детьми изменение и проектирование образовательного пространства.

Необходимо уделять особое внимание созданию развивающей речевой среды как фактору развития речи и общения. Среда общения строится всеми участниками образовательного процесса: педагог — ребёнок, ребёнок — ребёнок, педагог — родитель, ребёнок — родитель.

Требования к организации среды общения:

- доброжелательный, спокойный тон воспитателя;
- культура речи взрослых;
- соответствие содержания речи взрослого возрасту детей, их развитию, запасу представлений, с опорой на их опыт;
- умение слушать и слышать ребёнка;
- умение своевременно реагировать, поддерживать детские высказывания, вступать в диалог;
- создание ситуации для свободного высказывания;
- умение отвечать на детские вопросы;
- обеспечение возможности существования разных точек зрения;
- умение ориентироваться на позицию партнёра в общении;
- проявление толерантности в общении;
- умение ориентироваться на процесс непосредственной ситуативной коммуникации;
- умение посредством речи посочувствовать, порадоваться, поощрить и т.п.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребёнку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как совместной, так и в самостоятельной деятельности.

### **Оснащение развивающей предметно-пространственной среды в младшей группе.**

<b>Центры развития</b>	<b>Оборудование и материалы</b>
----------------------------	---------------------------------

Центр физкультуры и здоровья

- Контейнеры для хранения физкультурного оборудования

Теоретический материал:

- Карточка нетрадиционного оборудования
  - утренней гимнастики
  - гимнастики после дневного сна
  - дыхательной гимнастики
  - гимнастики для глаз
  - пальчиковой гимнастики
  - игр на координацию речи с движением
  - подвижных игр
  - игр по формированию здорового образа жизни
- иллюстрационная карточка спортивных игр и упражнений
- Карточка консультации для родителей
- Маски и атрибуты для подвижных игр:
  - «Солнышко и дождик»
  - «Курочка и цыплята»
  - «У медведя во бору»
  - «Лягушки»
  - «Кот и мыши»
  - «Воробушки и автомобиль»

Оборудование для профилактики плоскостопия и развития мелкой моторики рук:

- мешочки с крупой (бобы, горох, фасоль и т. д.) в разных формах для ходьбы;
- коврики и массажные дорожки с рельефами, «ребрами», резиновыми шипами и т. д.;

- бросовой материал (шишки, яйца от киндера сюрпризов и т. д.) для захвата и перекладывания с места на место стопами и пальцами ног.

- нестандартное оборудование, сделанное своими руками;

- мячики – ежики;

- мешочки с разной крупой для рук;

Для игр и упражнений с прыжками:

- скакалки;• обручи;

- шнуры;

- «классики»

Для перешагивания, подъема и спуска, равновесия

- бруски деревянные

Для игр и упражнений с бросанием, ловлей, метанием:

- «А ну-ка, попади!»

- «Игрушки – липучки»

- мячи резиновые, пластмассовые, вязаные разных размеров;

- кегли;

- нестандартное оборудование.

Центр познавательного развития  
(в т. ч. сенсорного)

Содержание развивающей предметно-пространственной среды (наличие пособий, материалов, оборудования)

- Различные виды конструктора
- Геометрические плоскостные фигуры и объемные формы, различные по цвету, размеру
- Лото, домино в картинках
- Предметные и сюжетные картинки, тематические наборы картинок (одежда, обувь, мебель, посуда, овощи, животные, игрушки, транспорт, профессии)
- Иллюстрации с изображением предметов, используемых детьми в самообслуживании процессов самообслуживания
- Иллюстрации, изображающие деятельность детей и взрослых в различные отрезки времени
- Наборы иллюстраций с изображением игрушек, предметов одежды, обуви, посуды, мебели и предметов ближайшего окружения в единственном и во множественном числе
- Иллюстрации с изображением красочно оформленных ближайших улиц и зданий
- Макет проезжей части
- Предметы и игрушки одного типа, различные по назначению, цвету и размеру, форме и размеру
- Матрешка – теремок
- Пирамидки на конусной основе из уменьшающихся по размеру одноцветных колец
- Сборные разборные игрушки
- Пособия на липучках

Материалы на развитие мелкой моторики кистей рук

- Наборы разрезных и парных картинок (из двух – шести частей)
- Башенки из уменьшающихся по размеру колец разной формы, чередуемых в определенной последовательности (2-3 цвета)
- Наборы кубиков с предметными и сюжетными картинками (по 2-6 кубиков)
- Коробки или ящики с отверстиями и соответствующими вкладышами формы геометрических фигур
- Коробки разных размеров, пузырьки пластмассовые, банки с закручивающимися крышками
- Стержни для нанизывания с цветными кольцами, шарами, катушками, полусферами (5-7 мм)
- Различные виды мозаики
- Бизиборды
- Набор шумовых коробочек
- «Чудесные мешочки»

Игры для интеллектуального и сенсорного развития

- Парные картинки
- Наглядно-дидактические пособия (серия «Мир в картинках»: инструменты домашнего мастера, водный транспорт, автомобильный транспорт, бытовая техника, посуда,
- «Загадочные» предметы (калейдоскоп, игрушки с разнообразными пусковыми механизмами, лупа, часы, телефон) со следующими свойствами:
- Неопределенные по форме, назначению незнакомые ребенку;
- Имеющие оптимальный уровень сложности предмета
- Открывающие богатые возможности для разнообразных манипуляций

Материалы, связанные с тематикой по ОБЖ и ПДД (иллюстрации, игры

- Иллюстрации, изображающие инструменты (ножницы, иголки, пила и т.д.

<p style="text-align: center;"><b>Центр книги или центр</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Детские книги с учетом возраста детей (произведения русского фольклора: частушки, потешки, песенки; народные сказки о животных, произведения русской и зарубежной классики, рассказы, сказки, стихи современных авторов)</li> <li>• Игрушки для обыгрывания содержания литературного произведения, например: читаем про мишку, к книгам ставим игрушку мишку</li> <li>• Магнитная доска</li> <li>• Иллюстрации к детским произведениям, игрушки, изображающие сказочных персонажей</li> <li>• Альбомы или подборки иллюстраций по темам: времена года, семья, животные, птицы</li> <li>• Сюжетные картинки разнообразной тематики</li> <li>• Выставки: книги одного автора или одно произведение в иллюстрациях разных художников</li> <li>• Портреты писателей и поэтов</li> <li>• Книжки раскраски</li> <li>• Книжные иллюстрации с последовательными изображениями сюжета сказки</li> <li>• Столики для детей для рассматривания детских книг и иллюстрации</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр творчества</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Произведения народного искусства</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями произведений декоративно-прикладного искусства</li> <li>• Скульптуры малых форм, изображающие животных</li> <li>• Трафареты для рисования (деревья, цветы, животные, различные предметы и т.д.)</li> <li>• Бумага тонкая и плотная, рулон простых белых обоев, картон</li> <li>• Цветные карандаши, гуашь</li> <li>• Круглые кисти (беличьи, колонковые), подставка под кисти</li> <li>• Цветные мелки, восковые мелки: доски для рисования мелом</li> <li>• Глина, салфетки из ткани, хорошо впитывающие воду (30x30 см), для вытирания рук вовремя и после лепки</li> <li>• Фартуки и нарукавники для детей</li> <li>• Светлая магнитная доска для демонстрации рисунков детей, магнитные кнопки</li> <li>• Емкости для промывания ворса кистей от краски</li> <li>• Рисунки иллюстрации с изображением знакомых детям предметов, объектов природы и т.д.</li> <li>• Печатки, губки, ватные тампоны для нанесения узоров</li> <li>• Альбомы для раскрашивания</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр живой природы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Дидактическая кукла с набором одежды по временам года</li> <li>• Коллекция камней, ракушек, семян</li> <li>• Библиотека познавательной природоведческой литературы</li> <li>• Картины-пейзажи с изображением всех времен года</li> <li>• Комнатные растения с различными листьями и стеблям, цветущие комнатные растения 3-4 вида</li> <li>• Иллюстрации, изображающие различные состояния погоды</li> <li>• Реалистически выполненные игрушки-животные</li> <li>• Муляжи овощей и фруктов (огурец, помидора, морковь, яблоко)</li> <li>• Календарь погоды; календарь природы</li> <li>• Материал для развития трудовых навыков (лейки с длинным носиком для полива комнатных растений, маленькие деревянные лопатки для уборки снега, тазики для воды пластмассовые ведерки)</li> <li>• Иллюстрации с изображением кустарников, деревьев, трав, цветов;</li> <li>• Иллюстрации с изображением зверей (домашних и диких, мест их обитания), птиц, аквариумных рыб, насекомых (бабочек, мух, комаров, лягушек)</li> <li>• Растения, характерные для разных времен года (ветки вербы – весной, букеты желтых листьев –осенью и т.д.)</li> <li>• Серия тематических картин (среднего размера) «Животные и их детеныши» (собака со щенком, кошка с котятами...)</li> <li>• Серия тематических картин «Обитатели леса» (реалистическое изображение животных и птиц: заяц, лиса, волк, белка, ёж, медведь и пр.)</li> <li>• Дидактические игры природоведческой тематик</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр сюжетно – ролевых игр</b></p>	<p>Игровой материал:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Набор парикмахера</li> <li>• Куклы разных размеров</li> <li>• Предметы – заместители</li> <li>• Калькулятор, весы, сумки, счеты</li> <li>• Овощи, фрукты, кондитерские изделия</li> <li>• Медицинский халат, шапочки, косынки</li> <li>• Набор доктора</li> <li>• Комплект кукольной мебели</li> <li>• Игрушечная посуда</li> <li>• Гладильная доска, утюги</li> <li>• Комплект постельных принадлежностей для кукол</li> <li>• Кукольная одежда</li> <li>• Рули</li> <li>• Инструменты</li> <li>• Разнообразные машины</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр музыки</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Игрушки – музыкальные инструменты (бубен, колокольчики, погремушки, барабан, дудочка, металлофон, треугольники, шуршащие султанчики, гитара</li> <li>• Игрушки с фиксированной мелодией (электромusикальные игрушки с наборами мелодий, звуковые книжки и открытки)</li> <li>• Альбомы с рисунками или фотографиями музыкальных инструментов</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• В аудиозаписи: детские песенки, фрагменты детских классических музыкальных произведений, произведений народной музыки и песенного фольклора, колыбельных, записи звуков природы</li> <li>• Картинки к песням, исполняемым на музыкальных занятиях</li> <li>• Народные игрушки</li> <li>• Телевизор</li> <li>• Колонки</li> <li>• Ноутбук</li> </ul>

<p style="text-align: center;"><b>Центр воды и песка</b></p>	<p>Набор для экспериментирования с водой:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Емкости 2-3 размеров и разной формы</li> <li>• Предметы орудия для переливания и вылавливания – черпачки, сачки, плавающие и тонущие игрушки и предметы (губки, дощечки, металлические предметы, предметы из резины, пластмассы и т.д.), различные формочки</li> <li>• Рыбки, черепашки, дельфинчики, лягушки – мелкие и средних размеров (пластмассовые, резиновые, простые, заводные)</li> </ul> <p>Набор для экспериментирования с песком:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Стол-песочница</li> <li>• Формочки разных форм</li> <li>• Емкости разного размера</li> <li>• Предметы-орудия – совочки, лопатки, ведерки, игрушки</li> <li>• Некрупные игрушки для закапывания (кольца, геометрические тела разных размеров)</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>Центр экспериментирования</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Камни, земля, глина, снег (зимой)</li> <li>• Емкости для измерения, пересыпания, исследования, хранения (пустые пластиковые бутылки, банки)</li> <li>• Стол с клеенкой</li> <li>• Пластичные материалы, интересные для исследования и наблюдения предметы</li> <li>• Формочки для изготовления цветных льдинок</li> <li>• Материалы для пересыпания (фасоль, горох, крупы, макароны)</li> <li>• Трубочки для задувания,</li> <li>• «Волшебный мешочек»</li> <li>• Игрушка «Мыльные пузыри», различные соломки и трубочки для выдувания мыльных пузырей</li> <li>• Маленькие зеркала</li> <li>• Магниты</li> <li>• Бумага, фольга</li> <li>• Поролоновые губки разного размера, цвета, формы</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>центр театра</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Переносная ширма</li> <li>• Разные виды театра: настольный, на ширме, «живая рука», пальчиковый, перчаточный</li> <li>• Игрушки-забавы</li> <li>• Маски, шапочки, рисунки-эмблемы, на ободках</li> <li>• Домик (избушка) для показа фольклорных произведений</li> <li>• Аксессуары сказочных персонажей</li> </ul>

### 3.3 Материально – техническое обеспечение Программы

#### 1. Приёмная комната (раздевалка)

- Индивидуальные шкафчики
- Информационные стенды для родителей
- Банкетки
- Скамейки
- Стол

#### 2. Групповая комната:

- Столы детские – трансформеры, стулья детские
- Детская мебель для практической деятельности
- Игровая мебель
- Атрибуты для сюжетно – ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Салон красоты», «Больница», «Магазин»;

- Уголок природы, экспериментирования
- Книжная полка
- Театрализованная зона, стойка – вешалка для костюмов
- Творческая мастерская
- Физкультурный уголок
- Дидактические, настольно – печатные игры
- Конструкторы (напольный, деревянный, крупный «ЛЕГО»)
- Методические пособия в соответствии с возрастом детей

### 3. Спальное помещение

- Спальная мебель
- Методические шкафы.

### Материалы и оборудование для игровой деятельности

- Атрибуты для сюжетно-ролевых игр
- Бусы-шнуровки
- Бусы-шарики
- Бусы «Геометрические фигуры»
- Вкладыши в ассортименте
- Гигантская мозаика
- Домино в ассортименте
- Доски-тренажёры
- Игровое поле для построек
- Игра-тренажёр «Шнуровка»
- Кукольный дом (макет) для кукол среднего размера
- Кукольный дом (сборно-разборный макет) для мелких персонажей
- Комплект игрушек-забав и народных игрушек
- Куклы в ассортименте
- Кровать для куклы
- Коляска для куклы
- Конструкторы с соединением по принципу задвигания выступа на одной детали в паз другой
- Комплекты сезонной одежды и обуви для кукол
- Комплекты постельных принадлежностей
- Лото в ассортименте
- Логический куб
- Мозаика в ассортименте
- Мозаика «Фантазия»
- Мебель для куклы
- Музыкальные игрушки в ассортименте
- Набор дорожных знаков
- Настольная игра «Поймай рыбку»
- Набор «Шнуровки»
- Набор для уборки
- Набор для стирки
- Набор посуды (столовая, чайная, кухонная)
- Наборы «Овощи» и «Фрукты»
- Объёмные или силуэтные мелкие деревья на подставках для ландшафтных макетов
- Одежда для куклы
- Пазлы в ассортименте
- Пирамиды в ассортименте
- Развивающий куб
- Рамки-вкладыши
- Разрезные картинки в ассортименте
- Тематический набор «Домашние животные с детёнышами»
- Тематический набор «Домашние животные»
- Тематический набор «Дикие животные»
- Тематический набор «Животные Африки»
- Тематический набор кукол: семья
- Тематический набор кукол: профессии

- Транспорт и «технические» игрушки
- Телефон детский
- Шнуровка «Разноцветные пуговицы»
- Альбомы для рисования в ассортименте
- Доска для работы с пластилином
- Карандаши, мелки, фломастеры в ассортименте
- Краски гуашевые в ассортименте
- Краски акварельные в ассортименте
- Кисточки в ассортименте
- Конструкторы: деревянные, пластмассовые, мелкого, среднего и крупного размера
- Конструктор из необработанного дерева
- Конструктор «Лего»
- Набор кубиков различных цветов для построения объёмных конструкций
- Мозаика в ассортименте
- Разноцветные деревянные кубики
- Разрезные картинки в ассортименте
- Строительный набор
- Стаканчики (баночки)
- Пазлы в ассортименте
- Перчаточные куклы
- Палитра
- Пластилин для детского творчества
- Цветная бумага и картон в ассортименте

Материалы и оборудование для познавательно-исследовательской деятельности

- Головоломки в ассортименте
- Детский садовый инвентарь
- Игровые наборы для песка и воды
- Логическая игра-конструктор
- Набор «Водный мир»
- Магнитный лабиринт
- Стержни на платформе с набором цветных колец, шаров, катушек, полусфер для нанизывания
- Юла-волчок

Материалы и оборудование для двигательной активности

- Дорожка для подлезания
- Набор платочков
- Мячи
- Проворные мотальщики
- Сборно-разборный тоннель-конструктор
- Тактильные элементы (ладошки, следочки)
- Тоннели

### **3.4. Планирование организованной образовательной деятельности**

#### **Планирование ежедневной организации образовательного процесса**

Планирование ежедневной организации образовательного процесса включает время, отведённое на организованную образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной, чтения), образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов, самостоятельную деятельность детей, взаимодействие с семьями воспитанников и учитывает равно долевое соотношение основных направлений развития ребёнка: социально – коммуникативное, познавательное, речевое, художественно – эстетическое, физическое

**Комплексно-тематическое планирование.  
Младшая группа (четвёртый год жизни)**

<b>Тема месяца</b>	<b>Тема недели</b>
<b>Сентябрь</b> «Ходит осень по дорожке (адаптационный период)	1 неделя «Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки» 1 неделя «ПОДАРКИ ОСЕНИ». Фрукты 2 неделя «ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!» «Разноцветные листья» 3 неделя «ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ». Тучки и дождик
<b>Октябрь.</b> «Разноцветный мир вокруг»	1-2 недели «Я И МОЯ СЕМЬЯ. Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу.» 3 неделя «Наш участок в детском саду осенью» 4 неделя «ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом»
<b>Ноябрь.</b> «Конец осени начало зимы»	1 неделя «4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА» 2 неделя «Домашние птицы осенью» 3 неделя «Животные в деревне осенью» 4 неделя «ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях.»
<b>Декабрь.</b>	1 неделя «ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ? Снежок, холодок» 2 недели «ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ! Ёлочка — зелёная иголочка. Гости в каждом доме в Новый год» 3—4 недели «УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!» Игрушки и украшения для ёлочки. ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС! Дед Мороз и Снегурочка
<b>Январь.</b> «Наши любимые игры, игрушки, занятия»	1-2 неделя Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13) 3—4 недели «ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть. ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчишки играть. Играй с радостью »
<b>Февраль.</b> «Мы поздравляем наших пап»	1 неделя «Какой бывает транспорт» автобус 2 недели «ВОЕННАЯ ТЕХНИКА» Пушки и танки 3 неделя «НАША АРМИЯ СИЛЬНА» 4 неделя «Добрые дела» Помощь другу
<b>Март.</b> «Поздравь мамочку!»	1 неделя «МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.» 2-3 недели «ДОМ ДОБРОТЫ.» Мама в сказках 4 недели «ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ!» Сказочные птицы
<b>Апрель.</b> «Весенние деньки»	1 неделя «НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ.» Дети любят книжки. 2 недели «ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ» Звёзды и ракеты. 3 неделя « Радуются солнышку птицы и насекомые» 4 неделя «Волшебница вода». Реки весной
<b>Май.</b> ««Весна идёт — навстречу лету!»»	1 неделя «ПРАЗДНИКИ МАЯ.» 9 мая — День Победы 2 недели «МОЯ СЕМЬЯ.» Мои любимые занятия 3—4 недели Весенние травы и цветы.

**Июнь — август. «Долгожданная пора, тебя любит детвора»****Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, проводимых в группе.**

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программу включен раздел «Культурно-досуговая деятельность», посвященный особенностям традиционных событий, праздников, мероприятий. Развитие культурно-досуговой деятельности дошкольников по интересам позволяет обеспечить каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие, способствует формированию умения занимать себя.

Основой данного раздела являются мероприятия (праздники, события) тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста:

- нравственной жизни ребенка (День защиты детей, День Именинника).
- окружающей природы (акции).
- мир искусства и литературы («Конкурс чтецов»).
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям (Новый год, Рождество, Масленица).
- События, формирующие чувства гражданской принадлежности (День России, День защитника Отечества, День Победы, День города,).

Традиции как часть общественной жизни имеют свою специфику. Традиционность делает организацию более интересной и качественной, так как педагоги могут распланировать совместную деятельность с детьми и продуктивное сотрудничество с родителями. Для детей младшего дошкольного возраста традиции становятся сюрпризом, а для детей старшего дошкольного возраста – это возможность приобрести определенный социальный опыт и гордиться им.

**Задачи для детей младшей группа от 3 до 4 лет:**

- Развивать культурно - досуговую деятельность детей по интересам.
- Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие.
- Формировать умение занимать себя игрой. Развлечения.
- Показывать театрализованные представления.
- Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов.
- Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала).
- Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения. Праздники.
- Приобщать детей к праздничной культуре.
- Отмечать государственные праздники (Новый год, 8 марта).
- Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность.

- Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.
- Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками.
- Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

**Образовательная деятельность в младшей группе на 2022-2023 учебный год**

<b>ПОНЕДЕЛЬНИК</b>	9.00 -9.15 познавательное социально- коммуникативное развитие
	9.20-9.35 художественно-эстетическое развитие ( музыка)
	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие (рисование)

<b>ВТОРНИК</b>	16.10-16.25 физическое развитие
<b>СРЕДА</b>	9.00 -9.15 познавательное развитие ФЭМП 9.25-9.40 художественно-эстетическое развитие (музыка) <i>Кружок « Азбука безопасности» 2-я половина дня</i>
<b>ЧЕТВЕРГ</b>	9.00-9.15 художественно-эстетическое развитие (лепка/аппликация)
<b>ПЯТНИЦА</b>	9.00 -9.15 физическое развитие 9.25-9.40 речевое развитие

### **Планирование и принципы образовательной деятельности**

Планирование составляет одну из основ правильной организации жизни детей в детском саду. Оно строится

на анализе достигнутых успехов всей группы и индивидуально каждого ребёнка.

Планирование должно предусматривать альтернативные виды деятельности, так как детально спланировать весь педагогический процесс невозможно, поскольку разнообразные жизненные явления (внезапное изменение погоды, интерес ребёнка к объекту и т.п.) вносят свои коррективы в деятельность.

Основу планирования составляют комплексные образовательные задачи на определённый промежуток времени (в соответствии с примерным комплексно-тематическим планированием — на неделю). Образовательные задачи объединяют проектирование предметно-развивающей среды и разработку содержания деятельности и общения педагога с детьми и их родителями.

В планировании образовательного процесса принимают участие руководитель образовательной организации, заместитель заведующего, педагоги (воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

Недельное планирование строится на основе образовательных задач, сформулированных на годовой временной период.

Планирование образовательного процесса строится с учётом следующих принципов:

**Принцип последовательности.** В основе — отход от формального параллельного планирования с большими временными затратами на написание планов к последовательному планированию образовательной деятельности детьми (неделя — временной период планирования):

- формулируются образовательные задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми:

- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- создаётся развивающая предметно-пространственная среда.

**Принцип интеграции.** В основе — установление системных связей между образовательными задачами разных образовательных областей через их дополнение и взаимное обогащение.

Например, освоение пространственных представлений, знакомство с математическими понятиями формируется в конструировании, формировании элементарных математических представлений, на занятиях музыкой и физической культурой.

При построении образовательного процесса, подчиняющегося принципу интеграции, образовательные задачи также интегрируются и способствуют комплексному развитию ребёнка.

Разные виды деятельности при планировании становятся иницирующим началом интеграции. Например, чтение рассказа о природе может активизировать исследовательскую деятельность детей в ближайшем природном окружении, передачу образов животных в лепке или рисовании, разыгрывание сюжетов рассказа в свободной сюжетной игре.

Представления детей о театре, обобщённые в познавательной деятельности, могут найти отражение в детских рисунках, сочинении рассказов, конструировании театральной сцены,

изготовлении афиши на занятии по аппликации и завершиться проведением театральной постановки, досуга.

В Программе для каждой возрастной группы приведён примерный перечень основных видов организованной образовательной деятельности с детьми, не жёстко фиксированный, а подвижный, что поможет воспитателю самостоятельно определять последовательность организованной деятельности, обеспечивая баланс разных видов активности детей. Воспитатель для решения тех или иных задач может заменять одни виды деятельности другими в рамках времени, отведённого для них в режиме дня.

Обязательной должна быть связь специально организованной деятельности с детьми с их повседневной жизнью, предусматривающая возможность ещё раз вернуться к тому, что происходило на занятиях, продолжить работу над своей поделкой, практически использовать полученные знания (например, учились устанавливать взаимно однозначное соответствие двух групп предметов на математике, а затем сравнивали количество машин и «водителей» в игровом уголке, количество чашек и блюдца при сервировке стола).

Комплексно-тематический принцип. В основе — выбор определённой темы в соответствии с интересами и возможностями детей. Событийная организация образовательной деятельности в условиях комплексно-тематического планирования расширяет многочисленные возможности для детской практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Каждая тема предполагает вариативный подход к выбору форм, методов, видов деятельности, их количество может быть уменьшено или увеличено с учётом заинтересованности детей. Для реализации содержания программы рекомендуется внедрять в педагогическую практику следующие формы образовательной деятельности: экскурсии, исследования и опыты, наблюдения с комментариями происходящего и обсуждениями, путешествия по природноклиматическим зонам нашего края; театрализованные игры, игры-драматизации, игры-импровизации; творческие мастерские; фольклорные игры, фестивали народного творчества; календарно-обрядовые праздники; создание коллективных продуктов (тематических плакатов, атрибутов для оформления среды группы), музыкальнолитературные гостиные для детей и родителей; тематические развлечения, спортивные праздники, соревнования и др.

Выбор той или иной формы деятельности должен быть педагогически обоснован и целесообразен.

Освоение детьми определённого содержания может завершаться организацией того или иного событияпраздника, соревнования, досуга, выставки, на которых дети обобщают полученные знания, демонстрируют свои успехи. Подобные мероприятия могут служить своеобразным средством контроля за ходом педагогического процесса, если в сценарий включить соревновательные моменты, элементы викторин, практические задания, требующие применения полученных знаний.

При организации совместной деятельности с детьми необходимо учитывать:

- организацию пространственной среды группы: столы кругом, полукругом, веером; на ковре, у окна, на улице

и т.п.;

- организацию коллективного просматривания детских работ (обращать внимание на успех того или другого ребёнка, оригинальность решения и т.п.);

- предоставление возможности каждому ребёнку осуществить самоконтроль результатов деятельности, сравнить свой результат с результатом других детей.

Проектируя образовательный процесс, важно через планирование объединять деятельность воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, учителя-логопеда и др. Необходимо предусмотреть соответствие содержания деятельности педагогов с учётом тематики, недели, выбора итогового мероприятия, реализации интеграции образовательных задач и видов деятельности, соответствующих форм работы с детьми, устранив повторы и дублирование материала.

Освоение тематического содержания программы начинается с «погружения» ребёнка в мир образов природы, предметов, явлений окружающего мира.

В дошкольном возрасте целью интегрированных занятий является информационно-образное и сенсорное насыщение ребёнка, его гармоническое развитие на основе полихудожественного восприятия мира и выражение себя в разных видах деятельности.

Интегрированный подход исходит из природы детского возраста, когда мир воспринимается нерасчленённым на части, как единое целое, освоение которого ребёнок начинает от своего «Я», когда закладываются основы социального опыта и духовно-нравственного развития личности.

Планирование и организация работы с детьми дошкольного возраста осуществляются на основе модели ступенчатой интеграции постижения образов окружающего мира по соответствующим темам.

Модель состоит из четырёх структурных единиц:

- увидеть (наблюдение за миром);
- услышать (звуки окружения);
- обыграть (телом, умом, лицом — пантомима, пластика);
- создать (самостоятельная деятельность).

Данная модель поможет воспитателю систематизировать тематическое планирование по программе и выстраивать работу с детьми в логической последовательности.

В приложениях к данной Программе представлено примерное комплексно-тематическое планирование:

- Приложение 1. Примерное комплексно-тематическое планирование: младшая группа (четвёртый год жизни);

Примерный алгоритм последовательного планирования образовательной работы на неделю:

- неделя — временной период планирования;
- воспитатель формулирует последовательные обучающие и развивающие задачи (специфические) на этот период, решение которых предполагается в ходе совместной деятельности, во время режимных моментов, ситуациях повседневного общения с детьми; воспитательные задачи должны быть сквозными, решаться в постоянном режиме, в любой ситуации, этому способствующей (воспитательные задачи планируются на год);
- подбираются оптимальные формы взаимодействия с детьми;
- вводятся новые слова в активный словарный запас;
- изменяется (пополняется) предметно-пространственная развивающая среда;
- осуществляется коррекция развития (индивидуально или для всей группы).

Структура примерного комплексно-тематического планирования включает:

- сквозную тему каждого месяца, объединяющую все способы познания;
- недельные подтемы, которые воспитатель может изменять с учётом инициативы детей;
- формы работы, отражающие соответствующее содержание по решению образовательных задач на основе обобщённой модели: увидеть (наблюдение за окружающей действительностью); услышать (звуки окружения); обыграть; создать продукт самостоятельной деятельности.

В рамках каждой темы месяца рекомендуется проводить кульминационное событие, которое становится проектом, объединяющим все виды деятельности: праздник, выставку, туристический поход, встречу с интересным человеком, игровое шоу и т.п.

Приоритетные направления деятельности

Программа в соответствии с требованиями ФГОС ДО решает задачи развития детей в пяти образовательных областях:

- социально-коммуникативного развития;
- познавательного развития;
- речевого развития;
- художественно-эстетического развития;
- физического развития.

Область социально-коммуникативного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение коммуникативной деятельностью и элементарными общепринятыми нормами, и правилами поведения в социуме, а именно:
- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками,

формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

- овладение элементарной трудовой деятельностью, в том числе формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- овладение основами собственной безопасности и безопасности окружающего мира.

Область познавательного развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение познавательно-исследовательской деятельностью, формирование познавательных действий, становление сознания;

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;

- развитие воображения и творческой активности;

- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Область речевого развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение речью как средством общения и культуры, развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;

- обогащение активного словаря в процессе восприятия художественной литературы, знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- развитие речевого творчества;

- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;

- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область художественно-эстетического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- развитие детей в процессе восприятия художественной литературы;

- развитие детей в процессе овладения изобразительной деятельностью;

- развитие детей в процессе овладения музыкальной деятельностью;

- развитие детей в процессе овладения театрализованной деятельностью;

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- становление эстетического отношения к окружающему миру;

- формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Область физического развития включает следующие приоритетные направления организации жизнедеятельности детей:

- овладение двигательной деятельностью, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость;

способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма,

развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением

основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование

начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании,

двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.), становление ценностей здорового образа жизни.



## Комплексно-тематическое планирование

### младшая группа (четвертый год жизни)

неделя	Тема неделя	Формы и средства работы	Игры, книги, развивающие тетради
<b>Сентябрь. «Ходит осень по дорожке» (адаптационный период)</b>			
1 неделя	Я В ДЕТСКОМ САДУ! Весёлые игрушки	<p>Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Конструирование. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в течение всего года). Оформление фотовыставки «Лето красное»</p> <p>Экскурсия по группе и участку детского сада. Беседа «Наша группа». Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Хороводные и подвижные игры. Игры-забавы. Дидактические игры. Игры с природным материалом (песком, водой). Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Конструирование. Оформление и заполнение портфолио каждого ребёнка и группы (в</p>	<p>Комплект машинок-каталок из дерева; комплект деревянных игрушек-забав; комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа</p>

		течение всего года). Оформление фотовыставки «Лето красное»	
2 неделя	<b>ПОДАРКИ ОСЕНИ. Фрукты</b>	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Обследование овощей и фруктов, грибов (цвет, форма, запах, выявление вкусовых качеств — если возможно). Аппликация. Рисование. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового, перчаточного). Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком. Игры-забавы. Дидактические игры «Ящик ощущений», «Узнай по цвету», «Узнай по вкусу «Овощи», «Фрукты». Пазлы. Хороводные и подвижные игры. Разыгрывание ситуаций «Что я люблю». Пальчиковые и жестовые игры «Овощи и фрукты», «Капуста» и др. Конструирование	комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект деревянных пазлов-конструкторов № 2; комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект конструкторов для маленьких; Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: Ходит осень по дорожке. Сентябрь.
3 неделя	<b>ВОТ ОНА КАКАЯ — ОСЕНЬ ЗОЛОТАЯ!</b> Разноцветные листья	Рассматривание опавших листьев. Рассказы воспитателя об осенних приметах. Наблюдение за растениями на участке, птицами, за небом, солнечным зайчиком. Беседа «Осень на моей улице». Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Рисование красками «Осенние листочки». Чтение произведений об осени. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Укрась	Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект конструкторов для маленьких; Играем, дружим, растём: сборник

		осеннее дерево», «Ящик ощущений», «Волшебные мешочки» Дыхательные упражнения. Разыгрывание ситуаций «Я осенью». Игры на участке с природным материалом. Игровые упражнения «Перепрыгни ручеёк». Подвижные и хороводные игры. Игры с предметами, игры-забавы. Конструирование. Собираание пазлов.	игр для младшей группы. Тематические недели в детском саду: младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.
4 неделя	<b>ДЕНЬ ОСЕННИЙ НА ДВОРЕ.</b> Тучки и дождик.  27 сентября — День воспитателя и всех дошкольных работников	Чтение художественных произведений об осени. Рассказ воспитателя об истории улицы, её достопримечательностях. Разучивание песен и стихов. Рисование на тему «Дождик». Слушание музыкальных произведений. Музыкально-дидактические игры. Игры-забавы. Самостоятельная деятельность с музыкальными игрушками, инс	игровой комплекс «Кухня»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы
<b>Октябрь. «Разноцветный мир вокруг»</b>			
1—2 недели	<b>Я И МОЯ СЕМЬЯ.</b> Бабушки и дедушки. Улица, на которой я живу.  1 октября — Международный день пожилых людей	Чтение художественных произведений по теме. Рассматривание семейных фотографий. Беседа «Я и моя семья», «Мои бабушка и дедушка». Беседа «Улица, на которой я живу». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку. Театрализованная деятельность	игровой комплекс «Кухня»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект

		<p>по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Игры на внимание. Пальчиковые игры. Игры-забавы. Игры-драматизации. Сюжетные игры. Собираание пазлов. Логические игры. Конструирование. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. «Открытка для бабушки и дедушки».</p>	<p>конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Фотографии семья.</p>
3 неделя	Наш участок в детском саду осенью	<p>Чтение художественных произведений об осени. Разучивание песен и стихов. Наблюдение на участке. Экспериментирование с природным материалом. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры «Одень куклу Катю на осеннюю прогулку», «Украшь осеннее дерево». Сюжетные игры. Логические игры. Конструирование. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Выставка детского творчества</p>	<p>комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Пирамидки»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект конструкторов для маленьких; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.</p>
4 неделя	ОСЕНЬ В МОЁМ ГОРОДЕ (СЕЛЕ). Тёплый дом	<p>Рассказ воспитателя о городе (селе). Беседа о городе (селе). Разучивание стихов. Экскурсии. Ситуативный разговор. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры «Улица города (села)». Сюжетные игры. Конструирование. Собираание пазлов. Логические игры. Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Кульминационное проектное событие месяца «Выставка детского</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Математика для малышей»; комплект для игр с водой; комплект «Волшебные мешочки»; комплект «Мозаика для малышей»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; Играем, дружим,</p>

		творчества»	растём: сборник игр для младшей группы.
<b>Ноябрь. «Конец осени — начало зимы»</b>			
1 неделя	4 НОЯБРЯ — ДЕНЬ НАРОДНОГО ЕДИНСТВА	Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Рассказ воспитателя о городе (селе). Экскурсии. Ситуативный разговор. Дидактические игры «Улица города (села)». Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга («Приветствие», «Наши имена»). Игры на понимание общения («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Игры-драматизации. Собираание пазлов. Конструирование. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Игры и упражнения на участке с природным материалом. Коллективная творческая работа	Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Математика для малышей»; комплект для игр с водой; комплект «Волшебные мешочки»; комплект «Мозаика для малышей»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.
2 неделя	Домашние птицы осенью	Беседа. Наблюдения за особенностями поведения птиц. Чтение художественной литературы. Слушание голосов птиц (аудиозаписи). Разучивание песен и стихов. Создание мини-музея «Курочка Рябушечка» (использование экспонатов музея в течение года). Дидактические игры. Сюжетные игры.	Игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект деревянных пазловконструкторов № 2; комплект «Математика для малышей»; комплект для игр с водой; комплект домино «1, 2, 3,

			4... много»: «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.
3 неделя	Животные в деревне осенью	Чтение произведений о животных. Наблюдение на участке за птицами, насекомыми. Разучивание песен и стихов. Рассматривание картинок и фотографий с изображением животных. Игры-эксперименты (смешивание красок, раскрашивание силуэтов животных). Слушание музыкальных произведений. Звукоподражание животным. Дидактические игры «Где чей домик», «Угадай, чей голосок». Сюжетные игры. Собираание пазлов. Конструирование. Импровизация движений под музыку. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры на принятие друг друга. Игры по воспитанию чувства самоуважения. Игры на формирование коммуникативных умений. Пальчиковые и жестовые игры. Выполнение коллективных творческих работ. Выставка детского творчества.	Игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Математика для малышей»; комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект для игр с водой: «Водный мир», «Поймай уточку»; комплект домино «1, 2, 3, 4... много»: «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.
4 неделя	ДЕНЬ МАТЕРИ. Мамины заботы о детях.	Последнее воскресенье ноября — Чтение художественных произведений. Разучивание песен и стихов о маме, танцевальных упражнений к празднику.	Игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Математика для малышей»;

		<p>Ситуативный разговор. Аппликация «Открытка для мамы». Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку. Игры со звуком. Мимические игры. Дидактические игры. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание, логические игры. Сюжетные игры. Собираание пазлов. Совместное выполнение игровых действий педагогом и ребёнком в сюжетных играх. Сюжетные игры «Дочки- матери». Пальчиковые игры. Беседа «Я и моя семья». Выставка детского творчества. Музыкальное развлечение «Мамочка моя». Кульминационное проектное событие месяца</p>	<p>комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект «Волшебные мешочки»; комплект для игр с водой: «Водный мир», «Поймай уточку»; комплект домино «1, 2, 3, 4... много»: «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.</p>
<b>Декабрь</b>			
1 неделя	<p><b>ЧТО ПОДАРИТ НАМ ЗИМА, ЧЕМ ОНА ПОРАДУЕТ?</b> Снежок, холодок</p>	<p>Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Наблюдение и экспериментирование, знакомство со свойствами снега на участке и в группе. Чтение произведений. Ситуативный разговор. Беседа «Моя улица». Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений, хороводов к празднику. Подвижные игры. Игры-забавы. Игры на формирование коммуникативных умений. Сюжетные игры. Собираание пазлов. Игры-драматизации. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку</p>	<p>комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек) комплект игрушек «Логика для малышей»; комплект домино «1, 2, 3, 4... много»: «Домашние животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект перчаточных мягконабивных кукол; Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группа. Хрестоматия для детского сада.</p>
2 неделя	<p><b>ДЕРЕВЬЯ, КОТОРЫЕ РАДУЮТ!</b></p>	<p>Рассматривание хвойных деревьев на участке,</p>	<p>Игровой набор из дерева</p>

	<p>Ёлочка — зелёная иголочка. Гостя в каждом доме в Новый год</p>	<p>картинах. Беседа. Ситуативный разговор. Чтение художественных произведений. Изготовление украшений совместно с родителями и детьми к Новому году. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений к празднику. Подвижные игры и упражнения. Слушание музыкальных произведений. Импровизация движений под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Сюжетные игры. Собираание пазлов. Игры-драматизации Экспериментирование со снегом. Дидактические игры (форма, цвет)</p>	<p>«Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект перчаточных мягконабивных кукол; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Картины с изображением деревьев зимой</p>
3—4 недели	<p><b>УКРАШАЙ ЛЕСНУЮ ГОСТЬЮ!</b> Игрушки и украшения для ёлочки. <b>ВСТРЕЧАЙ ПРАЗДНИК ЧУДЕС!</b> Дед Мороз и Снегурочка</p>	<p>Музыкально-дидактические игры. Чтение сказок. Подвижные игры и упражнения. Ситуативный разговор. Показ сказок с помощью разных видов театра (стендового, настольного, пальчикового). Импровизация под музыку. Игры на формирование коммуникативных умений. Игры-драматизации. Сюжетные игры. Хороводные игры, игры-забавы. Кульминационное проектное событие месяца «Совместный праздник “Все вместе встречаем Деда Мороза!”»</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект перчаточных мягконабивных кукол; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Картины с изображением деревьев зимой, рассматривание картин «Новогодние праздники.</p>

**Январь. «Наши любимые игры, игрушки, занятия»**

<p>1—2 недели</p>	<p>Зимние каникулы (СанПиН, п.12.13).  ЗИМНИЕ ЗАБАВЫ. На санках с горки</p>	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Ситуативный разговор. Беседа. Музыкально-дидактические игры. Показ сказок с помощью разных видов театра (настольного, пальчикового). Театрализованная деятельность по интересам детей. Импровизация под музыку. Сюжетные игры. Собираание пазлов. Экспериментирование со снегом. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Совместное с родителями и детьми мероприятие на улице «Наша горка»</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект перчаточных мягконабивных кукол; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Картины с изображением деревьев зимой, рассматривание картин «Новогодние праздники».</p>
<p>3—4 недели</p>	<p>ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ ДЕВЧОНКИ? Любят девочки играть.  ИЗ ЧЕГО ЖЕ СДЕЛАНЫ ЭТИ МАЛЬЧИШКИ? Любят мальчики играть.  Играй с радостью!</p>	<p>Чтение и рассказывание потешек, песенок, сказок и стихов. Знакомство с народными игрушками. Ситуативный разговор. Беседа. Показы-инсценировки. Игра-импровизация «Создай образ любимой игрушки». Театрализованная деятельность по интересам детей. Подвижные игры и упражнения. Художественное творчество. Двигательная деятельность. Музыкально-дидактические игры. Дидактические игры (сенсорные эталоны). Сюжетные игры. Собираание пазлов. Конструирование. Продуктивная деятельность. Разучивание стихов, песенок, потешек. Кульминационное проектное</p>	<p>Игровой набор из дерева «Кукольный домик»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплект перчаточных мягконабивных кукол; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы.</p>

		событие месяца «Реализация проекта по циклу произведений А. Барто “Игрушки”»	Картины с изображением деревьев зимой, Иллюстрации как играют дети.
<b>Февраль. «Мы поздравляем наших пап»</b>			
1 неделя	КАКОЙ БЫВАЕТ ТРАНСПОРТ. Автобус	Чтение произведений по теме. Рассмотрение фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Показы-инсценировки. Разучивание стихов. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Логические игры. Звукоподражательные игры. Собираание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Конструирование из строительного материала и кнопочного конструктора	Комплект машинок-каталог из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект домино «1, 2, 3, 4... много»: «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; комплект «Мозаика для малышей»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплекты для творческого конструирования; комплект перчаточных мягконабивных кукол; комплект «Непоседы». Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа.

			Сказки-раскраски: «Заюшкина избушка». Младшая группа. Сказки-раскраски: «Лиса и заяц». Младшая группа.
2 неделя	ВОЕННАЯ ТЕХНИКА. Пушки и танки	Чтение художественных произведений по теме. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Беседа. Разучивание песен и стихов, танцевальных упражнений. Слушание музыкальных произведений. Подвижные игры и упражнения, игры на внимание. Игры-драматизации. Собираание пазлов, мозаики. Сюжетные игры.	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); комплект «Ледяной театр»; комплект деревянных пазлов «Сказка-1»; комплект «Маша и медведь»; комплект домино «1, 2, 3, 4... много»: «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек «Умница»; комплект для игр с водой; комплект «Мозаика для малышей»; конструктор «Мягкие блоки»; конструктор настольный деревянный; комплекты для творческого. Альбомы «Транспорт» «Военная техника»
3 неделя	НАША АРМИЯ СИЛЬНА. Кто нас защищает. 23 февраля.  23 февраля — День защитника	Рассказ воспитателя о защитниках Отечества. Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Аппликация «Подарок для папы». Составление рассказов о том, где папа работает. Рассматривание	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов

	Отечества	фотографий папы. Собираание пазлов, мозаики. Игры с правилами. Сюжетные игры. Игры-инсценировки. Кульминационное проектное событие месяца «Спортивный праздник с папами	для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек «Умница»; Альбомы «Транспорт», «Военная техника», «Наша Армия.»
4 неделя	ДОБРЫЕ ДЕЛА. Помощь другу	Чтение произведений. Беседа. Подвижные игры и упражнения. Собираание пазлов, мозаики. Конструирование. Игры в парах, игры с правилами. Сюжетные игры. Слушание музыкальных произведений. Импровизация под музыку. Игры на принятие друг друга («Похвали друга», «Наши имена»). Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с игрушками. Разучивание стихов, песен к празднику для мам. Продуктивная деятельность «Подарок для мамы». Кульминационное проектное событие месяца «Проводы зимы (Масленица)». Огород на окне	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо.
<b>Март. «Поздравь мамочку!»</b>			

1 неделя	<p>МАМИН ПРАЗДНИК 8 МАРТА.</p> <p>8 Марта — Международный женский день</p>	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассматривание фотографий. Составление рассказов о маме. Игры на общение («Прикосновения», «Эти разные слова»). Игры на формирование коммуникативных умений («Добрые слова», «Комплименты»). Игры-забавы с куклами-игрушками. Игры-драматизации. Игры с правилами. Конструирование. Собираание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник для мам»</p>	<p>Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек. Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна»</p>
2—3 недели	<p>ДОМ ДОБРОТЫ. Мама в сказках.</p> <p>В МИРЕ ДОБРОЙ СКАЗКИ.</p> <p>Дружная семья в сказках</p>	<p>Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Игры-драматизации. Собираание пазлов, мозаики. Сюжетные игры. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Логические игры. Конструирование. Двигательная деятельность</p>	<p>Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек. Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна»</p>

4 неделя	ВОЛШЕБСТВО, КОТОРОЕ ПОМОГАЕТ! Сказочные птицы	Чтение и обсуждение сказок. Рассматривание иллюстраций. Импровизация под музыку. Театрализованная деятельность по интересам детей. Игровые ситуации. Просмотр мультфильмов. Слушание музыкальных произведений. Игры со звуком. Дидактические игры. Собираание пазлов, мозаики. Конструирование. Двигательная деятельность. Развлечения по сказкам	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек. Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра «Мамины помощники». Альбом «Весна». Настольные театры.
<b>Апрель. «Весенние деньки»</b>			
1 неделя	НЕДЕЛЯ ДЕТСКОЙ КНИГИ. Дети любят книжки.  1 апреля — День юмора и смеха	Оформление выставки детских книг. Рассматривание иллюстраций в книгах. Развлечение «День смеха». Чтение сказок, потешек, стихов и дразнилок. Дидактические игры. Игры-инсценировки. Собираание пазлов, мозаики. Конструирование. Сюжетные игры. Разучивание песен и стихов о весне. Наблюдение за весенними приметами.	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект

			логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна». Настольные театры.
2 неделя	ДЕНЬ КОСМОНАВТИКИ. Звёзды и ракеты 12 апреля — День космонавтики	Чтение художественных произведений. Продуктивная деятельность: изготовление ракет, птиц. Прослушивание аудиозаписей с голосами птиц, звуками природы. Двигательная деятельность. Дидактические игры. Сюжетные игры. Конструирование. Собираание пазлов, мозаики. Игры и упражнения на участке с природным материалом Рассматривание иллюстраций в книгах.	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна». Альбом «космос»
3 неделя	Радуются солнышку птицы и насекомые	Чтение и рассказывание художественных произведений. Разучивание песен и стихов, закличек. Наблюдение за прилётом птиц. Наблюдение за насекомыми. Экскурсия в парк. Экспериментирование с природным материалом. Сюжетные игры. Продуктивная деятельность. Конструирование.	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для

		Дидактические игры. Огород на окне	мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна».
4 неделя	Волшебница вода. Реки весной	Чтение художественных произведений. Наблюдение за ручейками, лужами. Экспериментирование (глубина луж, ручейков, сравнение талой воды с водопроводной). Рассматривание иллюстраций в книгах. Сюжетные игры. Игры с водой. Логические игры. Собираание пазлов и мозаики. Конструирование. Двигательная деятельность. Музыкальная деятельность. Кульминационное проектное событие месяца Игры с кораблями.	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна».
<b>Май. «Весна идёт — навстречу лету!»</b>			
1 неделя	ПРАЗДНИКИ МАЯ. 9 мая — День Победы	Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассказ воспитателя о праздниках. Беседа о праздниках.	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой

		<p>Рассматривание фотографий, картин, иллюстраций в книжках. Продуктивная деятельность «Открытие к празднику», «Салют». Прослушивание музыкальных произведений. Сюжетные игры.</p> <p>Конструирование пазлов, мозаики.</p> <p>Двигательная деятельность.</p> <p>Кульминационное проектное событие месяца «Праздник с родителями “День Победы”»</p>	<p>набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна». Альбом « День Победы»</p>
2 неделя	МОЯ СЕМЬЯ. Мои любимые занятия	<p>Чтение и рассказывание художественных произведений. Рассказы о себе: «Мой портрет», «Что я люблю». Рассказ о своей семье ( маме, папе, бабушке). Рассматривание семейных фотографий. Рассказ «Дом, в котором я живу». Драматизация фрагментов сказок. Прослушивание музыкальных произведений. Продуктивная деятельность. Игры-инсценировки.</p> <p>Конструирование. Пальчиковые игры. Импровизация под музыку. Дидактические игры. Развлечения</p>	<p>Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек . Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна».</p>

3—4 недели	Весенние травы и цветы. СКОРО ЛЕТО! Насекомые	Чтение художественных произведений. Наблюдение в природе. Прослушивание музыкальных произведений. Двигательная деятельность. Пальчиковые игры. Дидактические игры. Сюжетные игры. Продуктивная деятельность. Собираание пазлов, мозаики. Игры и упражнения на участке с природным материалом. Импровизация под музыку. Кульминационное проектное событие месяца «Праздник»	Комплект машинок-каталок из дерева; игровой набор из дерева «Кукольный домик»; игровой набор из дерева «Скотный двор»; комплект игровых комплексов для сюжетных игр; комплект шнуровок «Времена года» (для мальчиков и девочек); «Домашние животные», «Дикие животные»; комплект «Человечки и транспорт»; комплект логических игрушек. Картины из серии хорошо плохо. Настольная игра « Мамины помощники». Альбом « Весна». Альбомы « Насекомые» Альбом « лето»
<b>Июнь — август</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Приём детей на участке.</li> <li>• Оформление стенда-баннера (информирование родителей) «Летние новости» при входе на территорию детского сада: — название тематической недели; — комплекс мероприятий; — результаты мероприятий, творческие работы детей и т.д.</li> <li>• Тематические недели определяются самостоятельно коллективом каждого ДОО.</li> <li>• Использование активных форм взаимодействия с детьми, проведение профилактических, спортивных, физкультурно- оздоровительных мероприятий</li> </ul>		Играем, дружим, растём: сборник игр для младшей группы. Тематические дни в детском саду: 40 карточек со сценариями. Тематические недели в детском саду: 40 карточек со сценариями. Тематические прогулки с дошкольниками: 40 карточек со сценариями. Электронное пособие-диск «Времена года»: группа раннего возраста, младшая группа. Хрестоматия для детского сада. Младшая группа. Сказки-раскраски: «Заюшкина избушка». Младшая группа. Сказки-раскраски: «Лиса и заяц». Младшая группа. Книги-пазлы серии «Мозаика развития»: младшая группа. Конспекты игровых комплексных занятий по книгам-пазлам «Мозаика развития»: младшая группа. Игровой материал.	

## **Программно – методическое обеспечение педагогического процесса в младшей группе**

Примерная основная образовательная программа дошкольного образования «Мозаика» / авт.-сост. В.Ю. Белькович, Н.В. Гребёнкина, И.А. Кильдышева. — М.: ООО «Русское слово — учебник», 2014. — 464 с. — (ФГОС ДО. Программно-методический комплекс «Мозаичный ПАРК»).

Методические рекомендации к примерной основной образовательной программе дошкольного образования «Мозаика» младшая группа/авт.-сост. В.Ю.Белькович, Н.В.Гребенкина, И.А.Кильдышева. – М.: ООО «Русское слово- учебник», 2014

### **3.5 Режим дня и распорядок.**

Ежедневная организация жизни и деятельности детей

Ежедневная организация жизни и деятельности детей осуществляется с учётом:

- Построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;
- Решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

### **Организация режима дня**

Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

При проведении режимных процессов следует придерживаться следующих правил:

1. Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
2. Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
3. Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
4. Формирование культурно-гигиенических навыков.
5. Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
6. Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
7. Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

1. Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
2. Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОО для каждой возрастной группы определен свой режим дня.
3. Организация режима дня проводится с учетом теплого и холодного периода года (таблица 1, 2)

### **Режим дня детей младшей группы в холодный период года (сентябрь-май)**

<b>Режимные моменты</b>	
Приём детей. Взаимодействие с родителями, Самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, утренний круг	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Самостоятельная деятельность, подготовка к образовательной деятельности. Образовательная деятельность( занятия)	8.50-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10.
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.10-11.50
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	11.50-12.15
Подготовка к обеду, обед	12.15-12.50
Подготовка ко сну. Дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные, закаливающие процедуры	15.00-15.20
Подготовка к полдник. Полдник уплотнённый	15.20-15.50
Объединения по интересам	15.50-16.15
Самостоятельная игровая деятельность	16.15-16.35

Подготовка к прогулке. Прогулка	16.35-18.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину, ужин. Самостоятельная деятельность, уход детей домой. Взаимодействие с родителями	18.10-19.00

### Режим дня детей младшей группы в теплый период года (июнь – август)

Режимные моменты	Время
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, самостоятельная деятельность детей	7.00-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Самостоятельная деятельность детей, подготовка к прогулке, выход на прогулку	8.45-9.00
Прогулка (наблюдения, игры, второй завтрак, подгрупповая и индивидуальная работа с детьми, опытно-экспериментальная деятельность)	9.00-11.15
Возвращение с прогулки, гигиенические процедуры, подготовка к обеду, обед	11.15-12.00
Подготовка ко сну, дневной сон	12.00-15.05
Постепенный подъем, закаливающие процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.05-15.30
Подготовка к прогулке, прогулка	15.30-17.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к ужину, ужин	17.10-17.55
Подготовка к прогулке, прогулка, совместная деятельность, индивидуальная работа, уход детей домой	17.55-19.00

### Двигательный режим детей в младшей группе

Режимные моменты	Младшая группа
Прием детей, самостоятельная двигательная деятельность	Ежедневно 30 — 40 мин
Утренняя гимнастика	Ежедневно 6-8 мин из 6 общеразвивающих упражнений
Физкультурные занятия в спортивном зале	2 раза в неделю по 15 мин
Физкультурное занятие на прогулке	1 раз в неделю
Физкультминутки во время занятий	1-3 мин
Музыкальные занятия	2 раза в неделю
Прогулка	1 ч
Корректирующая гимнастика после сна	5-10 мин
Самостоятельная двигательная активность, подвижные игры вечером	20— 30 мин ежедневно, индивидуально
Физкультурный досуг	1 раз в неделю 20 мин

Спортивные упражнения, игры (лыжи, велосипед)	Целенаправленное обучение педагогом не реже 1 раза в неделю на физкультурном занятии на прогулке (фронтально и по подгруппам)
Спортивный праздник	2 раза в год до 30мин.

### Система закаливающих мероприятий в младшей группе

Содержание	младшая группа
<b>1.1. Воздушнотемпературный режим:</b>	от +20 до + 22 С обеспечивается рациональное сочетание температуры воздуха и одежды детей
Одностороннее проветривание	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Допускается снижение температуры на 1-2 С
Сквозное проветривание (в отсутствии детей):	В холодное время проводится кратковременно (5-10 мин). Критерием прекращения проветривания является температура воздуха, сниженная на 2-3 С
Утром перед приходом детей	К моменту прихода детей температура воздуха восстанавливается до нормальной.
Перед возвращением детей с дневной прогулки	+22 С
Во время дневного сна, вечерней прогулки	В теплое время года проводится в течение всего периода отсутствия детей в помещении
<b>1.2. Воздушные ванны</b>	
Утренняя гимнастика	В летний период на улице. В холодное время года проводится ежедневно в зале, одежда облегченная
Физкультурные занятия	2 раза в неделю физкультурное занятие в зале при +18С Одно занятие круглогодично на воздухе до -10С
Прогулка	Одежда и обувь соответствуют метеорологическим условиям. В холодное время года до -10С
Хождение босиком	Ежедневно. В теплое время года при температуре воздуха от +20 С до + 22 С. В холодное время года в помещении при соблюдении нормативных температур
Дневной сон	Обеспечивается состояние теплового комфорта соответствием одежды, температуры + 20С
После дневного сна	В помещении температура на 1-2 градуса ниже нормы
<b>1.3. Водные процедуры:</b> Гигиенические процедуры	Умывание, мытье рук до локтя водой комнатной температуры В летний период - мытье ног.

### Список литературы

- В.Ю. Белькович., Н.В. Гребёнкина., И.А. Кильдышева образовательная программа «Мозаика»
- И.А. Корпухина конспекты занятий во второй младшей группе детского сада  
Знакомство с окружающим миром  
Художественная литература
- Н.В. Рыжова « Развитие речи в детском саду»
- Д.Н. Колдина аппликация вс детьми 3-4 лет
- Д.Н. Колдина лепка с детьми 3-4 лет
- Е.В. Колесникова Развитие звуковой культуры речи у детей 3-4 лет
- Е.В. Колесникова математика для детей 3-4 лет
- И.Ф. Мулько Развитие представлений о человеке в истории культуры

Э.Я. Степаненкова, М.Ф. Филенко дошкольникам о правилах дорожного движения.