

17.04.2020г.
Подготовительная группа №2
Развитие речи

Лексико-грамматические упражнения

Ход занятия

«Я уверена, что вы хорошо будете учиться в школе, так как много знаете и умеете, – начинает разговор педагог. – Давайте проверим, насколько богат ваш словарный запас».

Воспитатель предлагает вниманию дошкольников картинку, на которой изображены образцы тканей.

Указывая на образец ткани, воспитатель просит детей определить ее цвет и рассказать, что на ней нарисовано. Например: «Ткань в мелкие белые цветочки на оранжевом поле (оранжевая ткань с белыми мелкими, похожими на снежинки цветочками); белая ткань с крупными яркими синими цветочками – васильками».

Далее педагог просит детей назвать предметы в единственном и множественном числе: один чулок и много... (*чулок*), один носок и много... (*носок*), одна чашка кофе и много чашек... (*кофе*), много роялей и один... (*рояль*), одно пианино и несколько (*пианино*), одно ухо и много... (*ушей*), одно пальто и много... (*пальто*), много простыней и одна... (*простыня*).

Воспитатель дает детям новое задание: просит подобрать антонимы к словам: тяжело... (*легко*), соленая (рыба)... (*свежая*), густая каша... (*жидкая*), вареная (морковь)... (*сырая*), солнечная (погода)... (*пасмурная*), ветреная (погода)... (*тихая*), смелый (ребенок)... (*робкий*).

В заключение педагог предлагает детям закончить стихотворные строки:

*Океан волной играет,
Дельфиненочка... (качает).*

*Восемь ножек осьминог
Под скалою... (спрятать смог).*

*Рак-отшельник – смелый рак,
Он любитель... (ссор и драк).
Н. Майер*

Рисование

Программное содержание:

Цель. Продолжать знакомить детей с трудом, вызвать интерес к изображению труда.

Образовательные задачи:

- Учить детей отображать в рисунке труд людей: положение фигур, выполняющих ту или иную работу; орудия труда.
- Закреплять умения передавать соотношение по величине при изображении взрослых и детей
- Совершенствовать умение рисовать простым карандашом
- Аккуратно закрашивать рисунок, заполнять весь лист изображениями

Развивающие задачи:

- Развивать внимание, мышление, память

Воспитательные задачи:

- Воспитывать уважение и доброжелательное отношение к труду.

Материалы: Листы формата А4, простой графитный и цветные карандаши, краски, кисти.

Ход НОД:

Воспитатель: Наступила весна. Уже растаял снег. На участке нашего детского сада осталось полно высохших листьев, погибших растений, сорняков, мусора с прошлого года.

Воспитатель: Неужели все так и останется лежать?

Ответы детей.

Воспитатель: Правильно, весь мусор убирают. А когда это происходит? (Ответы детей) Да, во время субботника.

Воспитатель: А что делают во время субботника?

Воспитатель: Во время субботника люди трудятся: они убирают прошлогодние листья, собирают и выкидывают мусор с участка, раскидывают снег, что бы он быстрее растаял. А вы видели, как трудятся на субботнике?

Ответы детей.

Воспитатель: А теперь посмотрите на эти картины. Здесь люди упорно трудятся на субботнике, заботясь о природе. Кто-то копает, кто-то подметает, кто-то сажает. И посмотрите с какими инструментами они трудятся: лопата, грабли, веник.

Воспитатель: Итак, я думаю, вы поняли, что сегодня мы с вами будем рисовать как люди трудятся на субботнике: они могут сажать деревья, подметать листья или убирать мусор. Постараться заполнить лист изображением нескольких людей, ведь на субботник не выходит трудиться один человек.

Поощрять наиболее полное отражение темы в рисунке.

Воспитатель: Вот мы и нарисовали как трудятся люди, а теперь давайте посмотрим у кого кто каким трудом занят (кто копает, кто подметает и т. д.)

Физическое развитие

Задачи. Упражнять детей в ходьбе в колонне по одному, в построении в пары (колонна по два); в метании мешочков на дальность, в ползании, в равновесии.

I часть. Построение в шеренгу, перестроение в колонну по одному; ходьба в колонне по одному. По сигналу педагога перестроение в пары (колонна по два); ходьба колонной по одному; ходьба и бег врассыпную.

II часть. ^ *Общеразвивающие упражнения*

1.
И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. 1 — шаг вправо, руки за голову; 2 — исходное положение. То же влево (6—8 раз).
2.
И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки на пояс. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вперед, к правой (левой) ноге; 3 — выпрямиться; 4 — исходное положение (5 раз).
3.
И. п. — стойка ноги на ширине плеч, руки за голову. 1 — руки в стороны; 2 — наклон вправо (влево), правую руку вниз, левую — вверх; 3 — выпрямиться, руки в стороны; 4 — исходное положение.
4.
И. п. — основная стойка, руки на пояс, 1—2 — присед, колени развести в стороны, удерживая равновесие; 3—4 — исходное положение (5 раз).
5.
И. п. — основная стойка, руки вдоль туловища. Прыжком ноги врозь, руки в стороны; прыжком в исходное положение. Выполняется на счет «1-8». Повторить 3-4 раза, с небольшой паузой между сериями прыжков.

Основные виды движений

1.
Метание мешочков на дальность — «Кто дальше бросит».
2.
Ползание по гимнастической скамейке на четвереньках с мешочком на спине.
- 3.

Ходьба боком приставным шагом с мешочком на голове, перешагивая через предметы.

4.

Прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед («Кто быстрее до переднего предмета»).

Дети строятся в шеренги. На полу перед каждым ребенком лежит 3—4 мешочка. Задание: метнуть мешочек как можно дальше способом от плеча, заняв правильное исходное положение — одна нога чуть впереди другой; используя энергичный замах. Ориентиром могут быть кубики (кегли), поставленные на разном расстоянии от детей. После выполнения задания дети собирают мешочки, воспитатель отмечает отличившихся и приглашает следующую группу.

Ползание по скамейке на четвереньках, с опорой на ладони и колени, с мешочком на спине выполняется двумя колоннами. Каждый следующий в колонне ребенок кладет предыдущему мешочек на спину. В умеренном темпе. Главное — смотреть вперед и не уронить мешочек.

Вдоль зала в две линии кладут набивные мячи (кубики) на расстоянии двух шагов ребенка между мячами (расстояние между линиями 2—2,5 м). Дети двумя колоннами лицом друг к другу выполняют ходьбу приставным шагом с мешочком на голове, руки на пояс — два приставных шага, подняв согнутую ногу, перешагнуть через предмет и приставить вторую ногу, и так до конца дистанции. Главное — сохранять устойчивое равновесие и не уронить мешочек.

Задание в прыжках выполняется двумя шеренгами. На исходную линию выходит первая группа. Задание: прыжки ноги врозь, ноги вместе и так далее, продвигаясь вперед до линии, на которой стоит кубик (дистанция 6—8 м). Тот, кто быстрее выполнит задание и поднимет кубик над головой, считается победителем.

Подвижная игра «Затейники».

III часть. Ходьба в колонне по одному.