

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5

г. Лебедянь Липецкой области

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №5
Протокол № 1 от 31.08.2020г

Утверждено
приказ № 64 от 31.08.2020г
заведующий Е.Н. Хрусталева



Рабочая программа
воспитателей старшей группы №2 МБДОУ д/с №5
на 2020 - 2021 учебный год

Составитель:

воспитатель первой квалификационной категории
Ткаченко Н.Н.

воспитатель первой квалификационной категории
Боровских С.Н.

Лебедянь, 2020

Содержание программы

Пояснительная записка.

Цели и задачи реализации программы.

Принципы формирования программы.

Основные подходы к формированию программы.

Возрастные особенности детей конкретного возраста.

Режим пребывания воспитанников в группе (холодный и теплый период)

Учебно – тематический план

Список детей

Социальный паспорт

Перспективно – тематический план

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Методические материалы

Пояснительная записка

Данная Рабочая программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования МБДОУ детского сада комбинированного вида № 5 г.Лебедянь

В соответствии с :

- Уставом и нормативными документами МБДОУ № 5 г. Лебедянь ;
- Федеральным законом РФ от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";
- СанПин 2.4.1.3049-13;
- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. N 1014 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральным государственным стандартом дошкольного образования от 17.10.2013 № 1155.

Цель программы:

- Обеспечивать развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей
- Создать условия развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Задачи программы:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Принципы к формированию Программы:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности и практической применимости;
- принцип критерия полноты, необходимости и достаточности;
- принцип единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- принцип развития ребенка с учетом возрастных закономерностей его психического развития на каждом возрастном этапе;
- принцип реализации качественного, возрастного, культурно-исторического, личностного и деятельностного подходов.

Основные подходы к формированию программы

- Программа сформирована на основе требований ФГОС, предъявляемых к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.
- Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Возрастные особенности детей старшего возраста (5-6 лет)

Ребёнок 5—6 лет стремится познать себя и другого человека как представителя общества, постепенно начинает осознавать связи и зависимости в социальном поведении и взаимоотношениях людей.

В этом возрасте в поведении дошкольников происходят качественные изменения — формируется возможность саморегуляции, дети начинают предъявлять к себе те требования, которые раньше предъявлялись им взрослыми. Так они могут, не отвлекаясь на более интересные дела, доводить до конца малопривлекательную работу (убирать игрушки, наводить порядок в комнате и т.п.). Это становится возможным благодаря осознанию детьми общепринятых норм и правил поведения и обязательности их выполнения.

В возрасте от 5 до 6 лет происходят изменения в представлениях ребёнка о себе. В этом возрасте дети в значительной степени ориентированы на сверстников, большую часть времени проводят с ними в совместных играх и беседах, их оценки и мнения становятся существенными для них. Повышается избирательность и устойчивость взаимоотношений с ровесниками. Свои предпочтения дети объясняют успешностью того или иного ребёнка в игре.

В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств, эмоций, специфика гендерного поведения).

Существенные изменения происходят в игровом взаимодействии, в котором существенное место начинает занимать совместное обсуждение правил игры. При распределении детьми этого возраста ролей для игры можно иногда наблюдать и попытки совместного решения проблем («Кто будет...?»). Вместе с тем согласование действий, распределение обязанностей у детей чаще всего возникает ещё по ходу самой игры. Усложняется игровое пространство (например, в игре «Театр» выделяются сцена и гримёрная). Игровые действия становятся разнообразными.

Вне игры общение детей становится менее ситуативным. Они охотно рассказывают о том, что с ними произошло: где были, что видели и т. д. Дети внимательно слушают друг друга, эмоционально сопереживают рассказам друзей.

Более совершенной становится крупная моторика. Ребёнок этого возраста способен к освоению сложных движений: может пройти по неширокой скамейке и при этом даже перешагнуть через небольшое препятствие; умеет отбивать мяч о землю одной рукой несколько раз подряд. Уже наблюдаются различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков — более порывистые, у девочек — мягкие, плавные, уравновешенные), в общей конфигурации тела в зависимости от пола ребёнка.

К пяти годам дети обладают довольно большим запасом представлений об окружающем, которые получают благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. Ребёнок этого возраста уже хорошо знает основные цвета и имеет представления об оттенках (например, может

показать два оттенка одного цвета: светло-красный и тёмно-красный). Дети шестого года жизни могут рассказать, чем отличаются геометрические фигуры друг от друга. Для них не составит труда сопоставить между собой по величине большое количество предметов: например, расставить по порядку семь—десять тарелок разной величины и разложить к ним соответствующее количество ложек разного размера. Возрастает способность ребёнка ориентироваться в пространстве.

Внимание детей становится более устойчивым и произвольным. Они могут заниматься не очень привлекательным, но нужным делом в течение 20—25 мин вместе со взрослым. Ребёнок этого возраста уже способен действовать по правилу, которое задаётся взрослым. Объём памяти изменяется не существенно, улучшается её устойчивость. При этом для запоминания дети уже могут использовать несложные приёмы и средства.

В 5—6 лет ведущее значение приобретает наглядно-образное мышление, которое позволяет ребёнку решать более сложные задачи с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Возраст 5—6 лет можно охарактеризовать как возраст овладения ребёнком активным (продуктивным) воображением, которое начинает приобретать самостоятельность, отделяясь от практической деятельности и предвзятой её. Образы воображения значительно полнее и точнее воспроизводят действительность. Ребёнок чётко начинает различать действительное и вымышленное.

Действия воображения — создание и воплощение замысла — начинают складываться первоначально в игре. Это проявляется в том, что прежде игры рождается её замысел и сюжет. Постепенно дети приобретают способность действовать по предварительному замыслу в конструировании и рисовании. На шестом году жизни ребёнка происходят важные изменения в развитии речи. Для детей этого возраста становится нормой правильное произношение звуков. Дети начинают употреблять обобщающие слова, синонимы, антонимы, оттенки значений слов, многозначные слова. Словарь детей также активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, универсам, спортивный клуб и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий, прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Дети учатся самостоятельно строить игровые и деловые диалоги, осваивая правила речевого этикета, пользоваться прямой и косвенной речью; в описательном и повествовательном монологах способны передать состояние героя, его настроение, отношение к событию, используя эпитеты и сравнения.

Круг чтения ребёнка 5—6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен удерживать в памяти большой объём информации, ему доступно чтение с продолжением.

Повышаются возможности безопасности жизнедеятельности ребенка 5—6 лет. Это связано с ростом осознанности и произвольности поведения, преодолением эгоцентрической позиции (ребёнок становится способным встать на позицию другого). Развивается прогностическая функция мышления, что позволяет ребёнку видеть перспективу событий, предвидеть (предвосхищать) близкие и отдалённые последствия собственных действий и поступков и действий и поступков других людей.

В старшем дошкольном возрасте освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Становится возможным освоение детьми разных видов ручного труда.

В процессе восприятия художественных произведений, произведений музыкального и изобразительного искусства дети способны осуществлять выбор того (произведений, персонажей, образов), что им больше нравится, обосновывая его с помощью элементов эстетической оценки. Они эмоционально откликаются на те произведения искусства, в которых переданы понятные им чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом. Совершенствуется качество музыкальной деятельности. Творческие проявления становятся более осознанными и направленными (образ, средства выразительности продумываются и сознательно подбираются детьми). В продуктивной деятельности дети также могут изобразить задуманное (замысел ведёт за собой изображение).

Режим пребывания воспитанников в группе (холодный и теплый период)

Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация режима дня в старшей группе № 2 (холодный период)

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 7.50
Утренняя гимнастика	7.50-8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к од, самостоятельная деятельность	8.50 – 9.00
ООД	9.00-9.55
Коррекционная деятельность в группах комбинированной направленности	9.00-9.55 (по индивидуальному плану учителя-логопеда)
Второй завтрак	9.55-10.05
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.05-12.30
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.30-12.40
Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность	12.40-13.10
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность, дневной сон	13.10 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20 – 15.35
Организационная деятельность	15.35-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей	16.00-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30-17.30
Уход детей домой	17.30

Организация режима дня в теплый период

Режимные моменты	Старшие группы
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.15-8.25
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, завтрак	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.55-9.05
Прогулка (игры на творческих площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.05-12.15
Второй завтрак	10.40.- 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, босохождение	13.00-13.10
Дневной сон	13.10-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение литературного произведения)	15.35-16.50
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры.	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), вечерняя прогулка до дома	17.15-18.00

Учебно – тематический план

Расписание

Образовательной деятельности

Дни недели	ОД	время
<i>понедельник</i>	1. Коммуникация (развитие речи) 2. Музыка 3. Художественное творчество (рисование)	9.00-9.22 9.35-9.57 10.10-10.32
<i>вторник</i>	1. Познание (ФЭМП) 2. Физическая культура 3. Познание (конструирование)	9.00-9.22 9.35-9.57 10.10-10.32
<i>среда</i>	1. Познание (ознакомление с социальным миром) 2. Художественное творчество (рисование) 3. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.22 9.35-9.57 10.10-10.32
<i>четверг</i>	1. Коммуникация (обучение грамоте) 2. Физическая культура	9.00-9.22 9.35-9.57
<i>пятница</i>	1. Художественное творчество (аппликация / лепка) 2. Музыка	9.00-9.22 9.35-9.57

Социальный паспорт группы

В группе воспитывается 30 детей

Детей – сирот – 0

Детей, оставшихся без попечения родителей – 0

Детей – инвалидов – 0

Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 0

Детей Чернобыля – 0

Детей из многодетных семей – 7

Детей из неполных семей – 1

В том числе:

Воспитывает одна мать – 2

Воспитывает один отец – 0

Из неблагополучных семей – 0

Из семей родителей – инвалидов – 0

Детей, проживающих в семьях родственников – 0

Детей, получающих пенсию по утрате кормильца – 1

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца «Урожай собирай»

Темы: 1. «Прощай лето, осень в гости просим».
 2. «Во саду ли, в огороде».
 3. «Чтим семейные традиции».
 4. «Знакомим с русской культурой».

Цели: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:» Прощай лето, осень в гости просим»	Тема:» Во саду ли , в огороде».	Тема:» Чтим семейные традиции»	Тема:» Знакомство с русской культурой»
- наблюдение за: 1.за облаками; 2.за деревьями; 3.за ветром; 4.за прохожими; 5.за трудом дворника. - целевая прогулка: к железной дороге. - общение: Расширять представление об изменении позиции ребенка с взрослением - ситуации: Образ Я Формировать представление об общественной значимости здорового	- наблюдение за: 1.за проезжающим транспортом; 2.за птицами на участке; 3.за дождем; 4.за березой; 5.за кошкой. - общение: Формировать желание заботиться о младших. Помогать им, защищать слабого. - ситуации: Образ Я Формировать потребность вести себя в соответствии с общественными	- наблюдение за: 1.за небом; 2.за ветром; 3.за трудом взрослого на огороде; 4.за рябиной; 5.за погодой. - общение: Умение находить самостоятельно общие интересные занятия. - ситуации: Образ Я Углублять представление о себе в прошлом, настоящем и будущем.	- наблюдение за: 1.за деревьями; 2.за прохожими; 3.за погодой; 4.за ветром; 5.за рябиной. - экскурсия: - общение: Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и т.д.) - ситуации: Образ Я Расширять представление о правилах поведения в общественных местах.

образа жизни. Семья Углублять представление детей о семье. Детский сад Расширять представление ребенка о себе, как о члене коллектива. Родная страна Расширять представление о родной стране. Наша армия Расширять представление детей о Российской армии. - экспериментирование: «Прозрачная вода». Книга «Экспериментальная деятельность». - творческие игры: «Магазин». - дидактические игры: «Не ошибись»; «Похож, не похож»; «Вершки, корешки»; «Загадай, мы отгадаем». - театрализованные игры: По сюжету русских народных сказок по	нормами. Семья Расширять знания о деятельности родителей, как важен для общества их труд. Детский сад Формировать активную позицию через проектную деятельность. Родная страна Расширять представление о государственных праздниках. Наша армия Рассказать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину. экспериментирование: «Вода принимает форму» Книга «Экспериментальная деятельность». - творческие игры: «Шоферы». - дидактические игры: «Найди, что опишу»; «Отгадай, что за растение»; «Экологическое лото». - театрализованные игры: По сюжету сказки «Колобок».	Семья Поощрять участие детей в подготовке к семейным праздникам. Детский сад Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду. Родная страна Формировать представление о том, что Россия-многонациональна. Наша армия Знакомство с героями войны. - экспериментирование: «Какие предметы плавают». Книга «Экспериментальная деятельность». - творческие игры: «Семья». - дидактические игры: «Кто что делает»; «Дед Мазай»; «К названному дереву беги»; «Овощи и фрукты». - театрализованные игры: По сюжету сказки «Теремок».	Семья Выполнять постоянные обязанности по дому. Детский сад Приобщать к мероприятиям совместно с родителями. Родная страна Москва-столица России. Наша армия Рассматривание картинок с военной темой. - экспериментирование: «Воздух всюду». Книга «Экспериментальная деятельность». - творческие игры: «Больница». - дидактические игры: «Что растет в лесу»; «4 времени года»; «Что за зверь, что за птица». - театрализованные игры: Театрализованные хороводы: «Урожайная»;
---	---	---	---

желанию детей. - подвижные игры «Ловишки»; «Парный бег»; «Не оставайся на полу»; «Кто скорей добежит до флажка» - музыкальные игры «ловишки» «Музыкальное лото» - развлечение Концерт «Мы любим песни». - рассматривание картинок И. Левитан «Осенний день». - чтение: Сказка «Лиса и кувшин»; сказка «Кукушка»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Л. Толстой «Косточка»; «Лев и собачка». - труд Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: 1 «Картинка про лето» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 44	- подвижные игры «Мышеловка»; «Караси и щука»; «Кто лучше прыгнет»; «Медведь и пчелы». - музыкальные игры «Бабочки на лугу» «Веселый колокольчик» - развлечение «Осень золотая». - рассматривание картинок И. Шишкин «Утро в сосновом бору». - чтение: Сказка «Крылатый, мохнатый да масляный»; С. Есенин «Береза»; «Черемуха»; А. Гайдар «Чук и Гек». - труд Выполнять обязанности дежурного по столовой. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: 1 Знакомство с акварелью Н.Е. Веракса Комплексные занятия,	- подвижные игры «Хитрая лиса»; «С кочки на кочку»; «Охотники и зайцы». - музыкальные игры «Музыкальный бубен» «На лесной поляне» - развлечение Инсценировка сказки «Колобок». - рассматривание картинок Ван Гог «Корзина с яблоками». - чтение: Сказка «Крошечка-Хаврошечка»; Стихи Б. Заходера В. Драгунский «Друг детства». - труд Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: 1 Рисование цветов Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.64	«К нам гости пришли». - подвижные игры «Бездомный заяц»; «Удочка»; «Попади в обруч». - музыкальные игры «Кот и мыши» «Угадай на слух» - физкультурный досуг Эстафеты. - рассматривание картинок «Хлебное поле». - чтение: Л. Толстой «Заяц-хвостун»; С. Козлов «Сентябрь»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»; Н. Носов «Живая шляпа». - труд Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Путешествие в мир искусства»
--	--	---	--

2 Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 48 Лепка: «Грибы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.46 <u>Физическое развитие</u> №1; №2. Без предметов. Игровое занятие на улице «Добеги быстрее» Здоровье Формировать у детей элементарные представления о здоровом образе жизни. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Счет предметов. Ориентировка в пространстве.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 43 Познавательное развитие «Домик с окошком» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.43. <u>Речевое развитие</u> развитие речи «В мире людей. Моя	стр. 53 2 «Чебурашка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 58 Аппликация: «На лесной поляне выросли грибы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.55 <u>Физическое развитие</u> №3; №4. Без предметов. Игровое занятие на улице «В здоровом теле – здоровый дух» Здоровье Приобщать детей к занятиям спортом. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Счет предметов. Величина.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.51 Познавательное развитие «Птица» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Мое имя» Н.Е. Веракса	2 «Что ты любишь рисовать больше всего» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.67 Лепка: «Фрукты» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.66 <u>Физическое развитие</u> №5; №6. С гимнастической палкой. Игровое занятие на улице «Бег с препятствиями» Здоровье Продолжать знакомство со строением человека и его тела. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Количественный состав чисел(до 5).» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.62 Познавательное развитие Оригами «Кошка». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, Стр.20 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Семейные традиции»	Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.73 <u>Физическое развитие</u> №7; №8. С гимнастической палкой. Игровое занятие на улице «Путешествие в страну здоровья» Здоровье Формировать элементарные представления о болезнях и лекарствах. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Группы предметов. Счет.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.69 Познавательное развитие Оригами «Мышка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.19 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Хозяйство семьи» Н.Е. Веракса
--	--	--	---

семья.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 40 Обучение грамоте «Знакомство с гласным звуком а, буквой А» Бондаренко, стр 59 Чтение художественной литературы Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка». Безопасность Формировать основы экологической культуры и бережного поведения на прогулке.	Комплексные занятия, стр.49 Обучение грамоте «Звук и буква У» Бондаренко стр.69 Чтение художественной литературы Ушинский «Умей обождать». Безопасность Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход и др.)	Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.60 Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А и У». Бондаренко стр.81 Чтение художественной литературы Рассказы и стихи об осени Безопасность Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.	Комплексные занятия, стр.68 Обучение грамоте «Знакомство со звуком и буквой О» стр91 Чтение художественной литературы П. Божова «Серебряное копытце». Безопасность Знакомство с работой службы спасения – МЧС.
<u>Итоговые мероприятия</u> 1. Викторина «Приметы осени» 2. Выставка детского творчества. 3. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья»			

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки на тему: «Лето»; И. Левитана «Осенний день»; И. Шишкина «Утро в сосновом бору»; «Корзина с яблоками».

- разместить рисунки детей на темы: «Картинка про лето»; «Яблоня с золотыми яблоками»; «Чебурашка»; «Рисование цветов».

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой «Стихи Б. Заходера».

- оформить выставку книг Л. Толстого «Филиппок»; стихи поэтов С. Есенина, А. Пушкина.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Осень» репродукции картин художников об осени.

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Картинка про лето»; «Яблоня с золотыми яблоками»;

«Чебурашка»; «Рисование цветов».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Четыре времени года»; «Что за зверь, что за птица»; «Удочка».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Домик с окошком».

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями. Порекомендовать повторить с детьми приметы осени. Папка-передвижка «Золотая осень». Консультация на тему: «Безопасность на дороге»; «Профилактика простудных заболеваний».

С учителем – логопедом. Обследование детей.

С музыкальным руководителем. Разучивание совместных песен.

С медсестрой : « Профилактика простуды»

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца **«Золотая осень».**

Темы: 1. «Хлеб- всему голова».
 2. «Деревья, кустарники нашего двора».
 3. «Народное творчество».
 4. «Животные в природе и дома».

Цели: расширять знания о характерных признаках осени, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда: об осенних изменениях в природе. Формировать представление о культуре народного творчества. Уточнять представление о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:» Хлеб всему голова»	Тема:» « Деревья , кустарники нашего двора»	Тема:» Народное творчество»	Тема:» Животные в природе и дома»
- наблюдение за: 1 за работой дворника. 2 легковым автомобилем. 3 листопадом - целевая прогулка: по улицам города. - общение: Беседа о названиях улиц родного города. - ситуации: Образ Я «Моя родословная». «Что есть в нашем городе для детей».	- наблюдение за: 1 подорожником. 2 за небом. 3 за ветром 4 за изменениями в природе 5 за птицами. - общение: «Как выращивают хлеб». - ситуации: Образ Я Беседа о летнем отдыхе в деревне. «Если тебе нужна	- наблюдение за: 1 за подосиновиком. 2 за светофором. 3 за мусорной машиной. 4 за березой. 5 за елью. - общение: Беседа о русских народных сказках. - ситуации: Образ Я Как мы играли в игру «Хорошо ли драться».	- наблюдение за: 1 за рябиной. 2 за транспортом. 3 за лошастью. 4 за лужами. 5 за погодой. - экскурсия: в краеведческий музей. - общение: Беседа о памятниках родного города. - ситуации: Образ Я «Много у бабушки снами хлопот». «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми».

Семья Расширять знания детей о своей семье; о том , где работают родители.	игрушка». Семья Закрепить знания о составе семьи; макет семейного древа.	Семья Беседа о семье; о взаимоотношениях членов семьи.	Семья Знакомство с родословной.
Детский сад Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка.	Детский сад Расширять представление о профессиях сотрудников д/с.	Детский сад Познакомить с трудом муз. руководителя, его значении в жизни д/с.	Детский сад Закрепить знание о д/с (название , улица, где находится и т.д.).
Родная страна Знать название улицы, где живешь; ее историю.	Родная страна Знать учреждения находящиеся в городе. Кем работают родители	Родная страна Беседа о городском транспорте.	Родная страна Памятники родного города.
- экспериментирование: Посадка фасоли, наблюдение за ростом.	- экспериментирование: «Какие предметы могут плавать?»	- экспериментирование: «Делаем мыльные пузыри».	- экспериментирование: «Воздух повсюду».
- творческие игры: «Транспорт» (по улицам едут машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару).	- творческие игры: «Детский сад» (воспитывать вежливое отношение к работникам детского сада).	- творческие игры: «Магазин игрушек» (покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом).	- творческие игры: «Почта» (люди пишут письма, посылают посылки и телеграммы).
- дидактические игры: 1 Овощи. 2 Что лишнее?» 3 «Подскажи Петрушке звук». 4 «Что за птица?»	- дидактические игры: 1 «Назови следующее число». 2 «Раз, два, три к . . . беги». 3 «Дни недели». 4 «Угадай сказку».	- дидактические игры: 1 «Узнай предмет по описанию». 2 «Чудесный мешочек». 3 «Что за птица прилетела?».	- дидактические игры: 1 «Назови нужное слово». 2 «Съедобное- несъедобное». 3 Загадки о животных.
- театрализованные игры: «Шаг вальс».	- театрализованные игры: «Заяц- хваста».	- театрализованные игры: «Лиса и рак».	- театрализованные игры: «Теремок».
- подвижные игры 1 «Подарки». 2 «Хитрая лиса». 3 «Мы- веселые ребята». 4 «Курочка- хохлатка».	- подвижные игры 1 «Море волнуется». 2 «Ровным кругом». 3 «Холодно-горячо». 4 «Разрывные цепи».	- подвижные игры 1 «Лохматый пес». 2 «Лавата». 3 «Ой, ребята, та-ра-ра». 4 «День- ночь».	- подвижные игры 1 «Черное чернило». 2 «Мышеловка». 3 «Третий лишний». 4 «Слон и Моська».

- музыкальные игры «Ловишки». «Не выпустим» (игра со звоночком). - развлечение «Шоу мыльных пузырей». - рассматривание картинок И. И. Левитан «Золотая осень». - чтение: О. Белявская «Листопад»; О. Высотская «Осеннее утро»; А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад». - труд Привлечь к сбору семян деревьев для гербария. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: 1. Рисуем пейзаж. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр.19 2. Унылая пора! Очей очарование! Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр. 20 Аппликация: «Дары осени». Волчкова В.Н., Степанова Н.В.	- музыкальные игры «Найди свой листочек». «Кот и мыши». - развлечение «День музыки». - рассматривание картинок Семейные фотографии. - чтение: Г. Скребицкий «Исчезли на зиму»; В. Мусатов «У рябины листопад». - труд Учить нарезать бумажные салфетки. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: 1 «Идет дождь». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.81 2 Рисование по замыслу. Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.91 Лепка: «Козленок» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,	- музыкальные игры «Вальс с листьями». «Летчики на аэродроме». - развлечение Стихи К. И. Чуковского. - рассматривание картинок Национальной и современной одежды. - чтение: А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало». - труд Учить складывать материал для занятий по математике. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: 1 «вечерний город». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр.94 2 «Очарован лес стоит». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр.98 Аппликация: «Блюдо с фруктами» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,	- музыкальные игры «Найди себе пару». «Найди игрушку». - развлечение Пальчиковый театр. - рассматривание картинок Детенышей домашних и диких животных. - чтение: А. Квитко «Я с бабушкой своею...»; русские народные сказки. - труд Убирать материал со стола после занятия. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: 1 Знакомство с городецкой росписью. Рисование: 2 «Медведь и пчелы». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.102 Лепка: «Мишутка». Н.Е. Веракса Комплексные занятия,
--	--	---	---

Конспекты занятий по изо, стр. 9 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице «Кто самый меткий?». Здоровье «Как заботиться о нашем здоровье?» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Число и цифра 6».стр.80 В.П. Новикова Математика в детском саду, 14. Познавательное развитие «Машины» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,стр.80 Познавательное развитие «Рассказывание о хлебе». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.81 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень». Н.Е. Веракса Комплексные занятия,	стр.82 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице «Кто быстрее» Здоровье Экскурсия в медицинский кабинет детского сада. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Четырехугольник» В.П. Новикова Математика в детском саду, 11 Познавательное развитие «Котенок из природного материала». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.89 Познавательное развитие «Деревья и кустарники нашего двора». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.91 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Дом, в котором я живу». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.86	стр.93 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице «Попади в цель» Здоровье Измерение своего роста. Наблюдение за ростом. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «составление предмета из треугольника» В.П. Новикова Математика в детском саду, 17 Познавательное развитие «Машины». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.97 Познавательное развитие «Наша одежда. Сезонная одежда». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.95 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Заучивание стихотворения Е. Благининой «Посидим в тишине». Н.Е. Веракса Комплексные занятия,	стр.93 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице «Полоса препятствий» Здоровье «Если кто-то заболел?». <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Трапеция, ромб» В.П. Новикова Математика в детском саду, 20. Познавательное развитие «Птичка из природного материала». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.106 Познавательное развитие «Беседа о хлебе». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.103 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Рассказывание на тему «Осенний лес». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.102
---	--	--	--

стр.77 Обучение грамоте «Знакомство с согласными звуками [м], [м’], буквой М». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 101 Чтение художествен. литературы Русская народная сказка «Царевна-лягушка». Безопасность «Играем дружно».	Обучение грамоте «Закрепление звуков [а], [у], [о], [м]». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.110 Чтение художествен. литературы В. Драгунский «Друг детства». Безопасность «Правила поведения на улице и в транспорте».	стр.93 Обучение грамоте «Знакомство с согласными звуками [с], [с’], буквой С». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.121 Чтение художествен. литературы Е. Благинина «Посидим в тишине». Безопасность Беседа о транспорте.	Обучение грамоте «Знакомство с согласными звуками [х], [х’] и буквой Х». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.130 Чтение художествен. литературы В. Чаплина «Белка». Безопасность «Пассажирский транспорт, безопасность движения».
---	--	--	---

Итоговые мероприятия

1. Развлечение «Встречаем осень»
2. Сюжетно – ролевая игра «Конкурс поваров».
3. Выставка детских работ «Осенний вернисаж».
4. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки: «Золотая осень», городецкая роспись.

- разместить рисунки детей: «Идет дождь», «Осень», «Нарядная барышня», городецкая роспись.

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: Е. Чарушина «Про Никитку»; «Лесные домики».

- оформить выставку книг: К. И. Чуковский «О хлебе»; русские народные сказки.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Элементы городецкой росписи»; И. Левитан; Остроухов.

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Городецкая роспись»; «Нарядная барышня»; «Идет дождь».

4. «Центр развивающих игр»

-познакомить с новыми играми: «Почемучка»; «Профессии»; «Конек- горбунок»; «Шашки».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Улица» (дорожные знаки).

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения». «Лебедянь- мой город родной».

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями: участие родителей в конкурсе «Осень».

С учителем – логопедом: обследование детей.

С музыкальным руководителем: подготовка к празднику, разучивание номеров.

С медсестрой: наблюдение за ростом и весом детей.

Перспективное планирование на *ноябрь* месяц

Темы: 1. История моего города

2. Домашняя утварь

3. Куда улетают птицы

4. Дары природы

Цели: расширять представления детей о родной стране, о родном городе. Формировать интерес к малой Родине, рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях. Формировать элементарное представление о быте и жизни человека. Умение делиться с другими детьми знаниями о мебели, которая окружает его. Уметь поддерживать беседу о птицах. Обогащать знания детей о живой и неживой природе. Проявлять активность и любознательность.

Формы работы с детьми

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Наблюдение за: - листопадом, - сравнить плоды клена и ясеня, - закрепить характерные признаки дерева и кустарника, - за рябиной, - за птицами. Общение: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Наблюдение за -ветром, -рассказать о подготовке детей к зиме, -за дождем, -за туманом. Общение: Воспитывать стремление радовать старших хорошим поступком, уважительно относиться к окруж.	Наблюдение за -за облаками -рассказать о подготовке зверей к зиме -за дождем -за туманом Общение : Продолжать формировать желание заботиться о младших, помогать им.	Наблюдение за -за почвой -за синицей -рассмотреть замерзшие лужи -за лужами -за первым снегом Общение: Обогащать словарь детей вежливыми словами
Ситуации: Образ Я Продолжать	Ситуации: Образ Я Расширять	Ситуации: Образ Я Беседа «кто я?»	Ситуации: Образ Я Беседа: «Поведение

расширять представления ребенка о связи со взрослым.	представления о правилах поведения в общественных местах	д/и «прошлое, настоящее, будущее»	в общественных местах»
Семья Беседа «моя семья и ее история»	Семья Беседа «Профессия моих родителей»	Семья Рассказ детей: «Наши семейные праздники»	Семья Беседа «мои обязанности по дому»
Детский сад Продолжать расширять представление ребенка о себе.	Детский сад Формировать активную позицию взаимодействия детей разных возрастов	Детский сад Продолжать приобщать к мероприятиям, которые проводятся в д/с	Детский сад Продолжать приобщать к проведению мероприятий совместно с родителями
Родная страна Расширять знания о родной стране	Родная страна Формировать представления о РФ	Родная страна Дать понятие о России , как стране многонациональной	Родная страна Знакомство с родным городом
Наша армия Продолжать расширять представления о Рос. Армии	Наша армия Рассказы о почетной обязанности защищать Родине	Наша армия Знакомить с подвигами дедов	Наша армия Рассматривание картин с военной тематикой
- экспериментирование «каждому камешку свой домик»	- экспериментирование «свет повсюду»	- экспериментирование «Свет и тень»	- экспериментирование «замерзшая вода»
- творческие игры «поликлиника»	-творческие игры: «Строители»	-творческие игры: «Шоферы»	-творческие игры: «магазин»
- дидактические игры «что вы знаете о своем городе», «назови ласково», «скажи, когда много»	-дидактические игры: «туалетные принадлежности», «посчитай», «какая бывает посуда»	-дидактические игры: «правильно ли это», «закончи предложение», «Кто управляет этим транспортом»	-дидактические игры: «закончи предложение», «кто где живет», «правильно ли это»
- театрализованные игры	-театрализованные игры:	-театрализованные игры:	-театрализованные игры:

инсценировка сказки «три медведя» - подвижные игры «медведь и пчелы», «самолеты», «лиса и заяц», «барашек», «третий лишний» - развлечение Утренник «осенний бал» -рассматривание картинок Фотографии с видами родного города - чтение А. Фета «зреет рожь над жаркой нивой» А. Барто «Самолет» А. Линдарен «Карлсон» (отрывки) С. Дрожжина «Поле» -труд Дежурство в уголке природы <u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Рисование: «девочка в нарядном платье» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 107 Рисование «Здравствуй это я»	Кукольный театр «Три поросенка» -подвижные игры «хитрая лиса», «ракета», «ловишки», «мышеловка», «самолеты». -развлечение Кукольный театр «три поросенка» -рассматривание картинок С домашней утварью в разные века -чтение «Федорино горе», Заучивание Сурикова «детство», р.н.с. «Лиса и кувшин», «Кукушка» -труд Закреплять навыки аккуратной уборки со стола <u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Рисование: «автобус с флажками едет по улице» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 127 Рисование «моя любимая	Инсценировка сказки «колобок», «коза-дереза». -подвижные игры «ракета», «Дуй сильней», «медведи и пчелы», «удочка» -развлечение игра-драматизация «Коза-дереза» рассматривание картинок с изображением лисы, разного вида транспорта -чтение р.н.с. «Заяц-хваста», В.Бианки «Сова», А.Барто «Девочка чумазая», К. Чуковский «Мойдодыр» -труд Убирать столы после занятий <u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Ознакомление с искусством Рассматривание картины М. Шишкина «Рожь» Рисование «городские дома» Н.Е. Веракса	Инсценировка сказки «Коза-дереза» -подвижные игры: «Олени и пастух», «третий лишний», «забрось мяч в кольцо» -физкультурный досуг Игры-эстафеты Рассматривание картинок Людей разных профессий, диких животных -чтение Н.Носова «Живая шляпа», «огурцы», С. Михалков «Дядя Степа милиционер» -труд Приводить в порядок игровой уголок <u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Рисование: По замыслу Н.Е. Веракса Комплексные занятия, Стр.116 Рисование «Городецкий цветок на закладку» Н.Е.
---	--	---	--

Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 111	сказка» стр.119	Комплексные занятия, стр. 135	Веракса Комплексные занятия, стр.143
Аппликация «наш любимый мишка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.109	Лепка «Олешек» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр 118	Аппликация «машины едет по улице» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 129	Лепка «моя любимая игрушка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.137
<u>Физическая культура</u> №1,2 по плану без предметов	<u>Физическая культура</u> №3,4 по плану без предметов	<u>Физическая культура</u> №5,6 по плану с обручами	<u>Физическая культура</u> №7 по плану
Игровое занятие на улице «Хочу стать ловким»	Игровое занятие на улице «мы бросаем далеко»	Игровое занятие на улице «веселые аттракционы»	Игровое занятие на улице «играем в городки»
<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Число и цифра 7» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 22	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Геометрические фигуры» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 24	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Измерение» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 27	<u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Деление предметов на несколько равных частей» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 141
<u>Познавательное развитие</u> «история и достопримечательно сти родного города» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 112	<u>Познавательное развитие</u> «В гостях у бабушки в деревне» Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие, стр. 41	<u>Познавательное развитие</u> «Куда улетают птицы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 135	<u>Познавательное развитие</u> «Профессии людей. Составление рассказа по теме: «дары природы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 139
<u>Познавательное развитие</u> Конструирование из природного материала «Лебедь» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,125	<u>Познавательное развитие</u> Оригами «мухомор»	<u>Познавательное развитие</u> «ракета»	<u>Познавательное развитие</u> Конструирование «машина»

<u>Речевое развитие</u> Творческое рассказывание Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 28. <u>Обучение грамоте</u> Занятие №1 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 27 <u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> Некрасов «Мой край» А.Линдарен «Карлсон» <u>Безопасность</u> «Ребенок и его здоровье»	<u>Речевое развитие</u> <u>1.Развитие речи</u> Пересказ художественного произведения Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 30 <u>Обучение грамоте</u> Занятие №2 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 28 <u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> К.И. Чуковский «Федорино горе» <u>Безопасность</u> «Ребенок на улице города»	<u>Речевое развитие</u> <u>1.развитие речи</u> Чтение художественных произведений. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 32. <u>Обучение грамоте</u> Занятие №3 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 29 <u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> Строкова «трясогузка белая» Р.н.с. «Заяц хвоста» <u>Безопасность</u> «ребенок в быту»	<u>Речевое развитие</u> <u>Развитие речи</u> Рассказывание по серии картинок. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи,25 <u>Обучение грамоте</u> Занятие №4 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 30 <u>Чтение</u> <u>художественной</u> <u>литературы</u> Н.Носов «Живая шляпа», «Огурцы», А.Барто «Вовка добрая душа» <u>Безопасность</u> «ребенок и другие люди»
---	--	--	--

Итоговые мероприятия

1. Игра – путешествие по Лебедяни.
2. Творческая мини – выставка «Искусство России».
3. Выставка детского творчества.
4. Развлечение «Если с другом вышел в путь».

Центры деятельности

1. Информационное поле

- разместить фотографии с видами родного города, профессии
- разместить рисунки детей

2. Центр книги

- познакомить с новой книгой А.Ленгред «Малыш и карлсон»
- оформить выставку книг Н.Носова , К.Чуковского, Л.Толстого, р.н.сказки

3. Центр изобразительного творчества

- оформить выставку рисунков художников по теме : «Осень», Шишкина «Рожь»
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

«Город мой родной»

4. Центр развивающих игр

-познакомить с новыми играми «Ракета», д/и «Туалетные принадлежности», «кто где живет»

5. Центр конструирования

-предложить крупный строительный материал для совместной постройки : «Ракеты», «Лебедь», origami «Мухомор»

6. Уголок краеведения

- - оформить уголок о городе «Лебедянь», выставка «городские достопримечательности

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и др.)

С родителями : консультации, беседы, о профилактике гриппа

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца: «Зимушка – зима»

Темы: 1. Снег идет.
2. Животные зимой.
3. История возникновения одежды.
4. Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.

Цели: привлечение детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействия чувства уведомления от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: « Снег идет.»	Тема: «Животные зимой.»	Тема: « История возникновения одежды.»	Тема: «Новый год у ребятишек елка ждет.»
- наблюдение за: -погодой, -различать ель и сосну, -за рябиной, -за птицами. - общение: «Почему полезно заниматься физкультурой» - ситуации: Образ Я Правила поведения в общественных местах	- наблюдение за: -воронами, -галками, -снегирями, -рябиной. - общение: «Зачем нужны дорожные знаки» - ситуации: Образ Я Как и за что мы благодарим окружающих.	- наблюдение за: -за облаками, -рассказать о подготовке животных к зиме, -за падающим снегом, -за кошкой. - общение: «Как правильно украшать елку» - ситуации: Образ Я Беседа: «Как мы заботимся о своих близких»	- наблюдение за: -за изменением снежного покрова, -рассмотреть замёрзшие лужи, -за долгой зимой, -за снегом. - общение: «Елочные гирлянды красиво, но не безопасно» - ситуации: Образ Я Беседа: «Как мы заботимся об окружающих»

Семья Что такое традиции	Семья Семейное древо на примере одной семьи	Семья Мое любимое занятие дома	Семья Наш домашний праздник.
Детский сад Рассматривание фотографий из архива детского сада	Детский сад Детскому саду ... лет. Как его украсить?	Детский сад Экскурсия по саду в новогоднем убранстве	Детский сад Закладывание основ праздничной культуры
Родная страна «Новый год» в России и в других странах	Родная страна Слушание гимна России. Рассматривание герба и флага.	Родная страна Памятники Кремля. Царь – колокол.	Родная страна Рассказ о новогоднем празднике.
экспериментирование: «Воздух» (расширить представления детей о воздухе)	экспериментирование: «Солнце дарит нам тепло и свет» (источник тепла и света)	Экспериментирование: «Почему дует ветер?» (причины возникновения ветра)	экспериментирование: «Почему не тонут корабли» (причины плавучести предметов)
- творческие игры: «Ветеринарная лечебница»	- творческие игры: «Семья»	- творческие игры: «Мастерская Деда Мороза»	- творческие игры: «Библиотека»
- дидактические игры: «Назови слово со звуком...», «Овощи и фрукты», «Назови цветок», «найди детёныша»	- дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Узнай предмет по звучанию», «Что за сказка», «Чудесный мешочек»	- дидактические игры: «Сломанный телефон», «какое время года», «Дни недели», «Чего не бывает», «Вершки и корешки»	- дидактические игры: «Где я родился» «Летает – не летает» «Что изменилось» «Какой по счету» «Что за птица прилетела»
- театрализованные игры: «Пых»	- театрализованные игры: «Колосок»	- театрализованные игры: «Три медведя»	- театрализованные игры: «Заюшкина избушка»
- подвижные игры «Два Мороза» «Ловишки» «Мы – веселые ребята» «Третий лишний»	- подвижные игры «День – ночь» «Мышеловка» «Ровным кругом» «Если нравится тебе»	- подвижные игры «Море волнуется раз...» «Разрывные цепи» «лохматый пес» «Ой ребята та –ра –ра»	- подвижные игры «Поезда» «салки – приседали» «»Курочка – хохлатка»

- музыкальные игры «На чем играю» «Будь ловким» - развлечение «Вечер шуток» - рассматривание картинок «Игры зимой» «Дикие животные» - чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит» Ш. Перо «Золушка» А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» М. Михалков «Два Мороза» - труд Подмести снег с веранды, Собрать ягоды рябин. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: 1. «Зима» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 152 2. Рисование по замыслу. Н.Е. Веракса Комплексные занятия стр. 156 Лепка: «Цветок» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.154	- музыкальные игры «Не выпустим» «апчхи» - развлечение Дымковская игрушка» - рассматривание картинок «Птицы» «Предметы быта» - чтение: В. Осеева «Просто старушка» «Азбука безопасности» В. Семернин «запрещается – разрешается» - труд Сгрести снег к стволам деревьев. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: 1. «Большие и маленькие ели». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.161 2. Рисование узора из снежинок Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 164. Аппликация: «Дом на нашей улице» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 146	- музыкальные игры «Игры со звоночком» «Игры с бубном» - развлечение «Теремок» - рассматривание картинок «Деревья» «Дети в зимней одежде» - чтение: В. Осеева «Навестила» А. Митта «шарик в окошке» «Загадки о домашних животных» А. Крупская « Чистота» - труд Расчистить дорожки от снега. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: 1. «Птицы синие и красные» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 169 2. «Наша нарядная елка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 172 Лепка: «Девочка в зимней шубе» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 171	- музыкальные игры «Найди себе пару» «Кот и мыши» - развлечение «Зимние забавы» - рассматривание картинок «Новогодние открытки» «Собаки» - чтение: Загадки о бытовых предметах и строительных машинах. В. Катаев «Цветик – семицветик» - труд Украсить елку в группе. Украшение игрового уголка. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с искусством: «Дымковская роспись» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 176 Рисование: «Усатый – полосатый» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 180 Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 179
---	---	---	--

<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>	<u>Физическое развитие</u>
По плану	По плану	По плану	По плану
Игровое занятие на улице	Игровое занятие на улице	Игровое занятие на улице	Игровое занятие на улице
Здоровье Культура поведения во время еды.	Здоровье Наводим порядок в шкафу для одежды.	Здоровье Закрепляем умение быстро и правильно умываться.	Здоровье Как заботится о своей одежде.
<u>Познавательное развитие</u>	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Познавательное развитие</u>	<u>Познавательное развитие</u>
ЭМП «Далеко – близко» В. П. Новика Математика в детском саду, стр.30	ЭМП «Порядковый счет до 7» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 159	ЭМП «Число и цифра 8» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 33	ЭМП «Четырехугольник» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 37
Познавательное развитие «Грузовик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 151	Познавательное развитие «Плот» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 159	Познавательное развитие «Робот» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 167	Познавательное развитие «Козлик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 175
Познавательное развитие «Животные наши помощники» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 44	Познавательное развитие «Нелюбимые животные» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 48.	Познавательное развитие Животные Липецкой области» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 51	Познавательное развитие «Животные разных стран» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 54.
<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>	<u>Речевое развитие</u>
Рассказывание произведение В. П. Катаева «Цветик – семицветик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 154	«Пересказ художественного произведения» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 41.	«Чтение художественных произведений» Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие речи, стр. 42.	«Рассказывание об игрушках» Волчкова В.Н., Степанова Н.В Развитие речи, стр. 45
Обучение грамоте Согласные звуки [л] [л’], буква Л. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,	Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш, Л». Т. М. Бондаренко	Обучение грамоте «Гласный звук [ы], буква Ы.» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,	Обучение грамоте «Согласные звуки [н], [н’],буква Н. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,

стр. 176. <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность Безопасность на физ. Занятиях (как правильно себя вести)	Комплексные занятия, стр.186. <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность Ребенок на улице города (дорожные знаки)	стр.195. <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность «Елочные огоньки» (безопасность в быту)	стр. 207 <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.
<u>Итоговые мероприятия</u> 1. Сюжетно ролевая игра « Прогулка по зимнему лесу». 2. Проект «Зимний лес». (сделать и повесить кормушки) 3. Экскурсия в зимний парк. 4. Новогодний утренник.			

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки

Дымковская роспись; новогодний праздник,
Зимние забавы.

Новый год.

- разместить рисунки детей

Зима, дымковская роспись.

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой

«Скоро Новый год», «Внучка Деда мороза».

- оформить выставку книг по новогодней тематике.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:

«Зимние забавы», «первый снег».

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

«Зима», «большие и маленькие ели», «Узоры из снежинок».

4. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: «Что лишнее?», «Узнай, где я есть». 5. «Центр конструирования» - предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «машины», «Мосты и дороги» - познакомить с рисунком- схемой для постройки: «Мосты» 6. «Уголок краеведения» Разместить картинки с изображением костюмов разных народов. 7. «Уголок __Безопасности__»	
--	--

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)	
<u>С родителями</u> Консультация: «Одеваемся по сезону», Беседа: «Закаливание», Папка – передвижка: «Точечный массаж» <u>С учителем – логопедом</u> Отработать стихотворения к новомуднему утреннику. <u>С музыкальным руководителем</u> Подготовка к новомуднему утреннику. <u>С медсестрой</u> Измерение роста и веса детей.	

Планирование на январь месяц

Тема месяца: Широка матушка Русь.

Темы: 1. Народные праздники на Руси.
2. Любимый детский сад.
3. Зимние забавы.
4. мой город – моя Родина.

Цели: расширить представления ребенка о родной стране, о церковных и государственных праздниках. Расширить представления ребенка как о члене коллектива. Формировать интерес к малой родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширить и обогатить знания об особенностях зимней природы.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Народные праздники на Руси.»	Тема: «Любимый детский сад»	Тема: «Зимние забавы.»	Тема: « Мой город – моя Родина».
- наблюдение за: Деревьями в зимнем уборе, За комнатными растениями, За снегирями, Метелью. - целевая прогулка - общение: Продолжать обогащать словарь вежливыми словами. Побуждать к использованию фольклора в речи. - ситуации: Образ Я Формировать представление ребенка о себе, как члене коллектива. Семья Формировать представления ребенка о семье и его истории.	- наблюдение за: Ветром, Птицами, прилетающими к кормушке, Снегопадом, Деревьями. общение: формировать представление о значимости здорового образа жизни. - ситуации: Образ Я Формировать представление о значимости здорового образа жизни. Семья Дать детям понятия семейные праздники.	- наблюдение за: Узорами на стекле, Свойствами льда, Следами на снегу, Небом. - общение: Развивать стремление выражать свое мнение. - ситуации: Образ Я Развивать гендерные представления. Семья Развивать представления о родителях и его	- наблюдение за: Снежным покровом. Синицей. Долготой дня. Метелью. - экскурсия: - общение: Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим. - ситуации: Образ Я Продолжать развивать гендерные представления. Семья Побуждать к выполнению постоянных обязанностей

Детский сад Продолжать развивать представления ребенка о себе, как о члене коллектива. Родная страна Продолжать расширять представления о родной стране. экспериментирование: «Вода – растворитель. Очищение воды» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 46 - творческие игры: «Парикмахерская» - дидактические игры: «Чего не бывает», «Собери правильно» - театрализованные игры: «Коза дереза» р.н. сказка - подвижные игры «Шоферы» «Кошки – мышки» «Куропатки и охотники» «Смени флажок» «Медведи и пчелы» - музыкальные игры Упражнения на развитие голоса и слуха «Определи по ритму» - развлечение «Мы любим петь»	Детский сад Формировать активную позицию через проектную деятельность. Родная страна Формировать интерес к «малой родине» экспериментирование: «Сила тяготения» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 47 - творческие игры: «Детский сад» - дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы», «Что лишнее», «Дни недели» - театрализованные игры: Колобок р.н. сказка - подвижные игры «Куропатки и охотники» «Смени флажок» «Совушка» «Найди свой цвет» «Съедобное не съедобное» - музыкальные игры Игры на музыкальных инструментах - развлечение Вечер зимних загадок	значимости. Детский сад Поощрять посильное участие в жизни детского сада. Родная страна Рассказать о достопримечательностях города. экспериментирование: «Упрямые предметы» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 48 - творческие игры: «Шоферы» - дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний» - театрализованные игры: «Три медведя» р.н. сказка - подвижные игры «Русские богатыри» «Палочка стукалочка» «Зайцы и морковь» «Хитрая лиса» - музыкальные игры Музыкально игровое творчество «Играем в снежки» - развлечение Вечер сказок	по дому. Детский сад Приобщать к мероприятиям, проводимых в детском саду. Родная страна Продолжать знакомить с гербом и флагом России. экспериментирование: «Почему предметы движутся» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 53 - творческие игры: «Путешествие» - дидактические игры: «Где я родился», «Что изменилось», «Назови сколько» - театрализованные игры: «Петушок и бобовое зернышко» - подвижные игры «Кто позвал» «Караси и щука» «Береги предмет» «Не оставайся на полу» - музыкальные игры Игра на металлофоне «Лесенка» - развлечение Эстафеты
---	---	---	--

- рассматривание картинок Народные гуляния - чтение: И. Ретенина «Зима, Рождество». С. Городетского «Котенок» - труд Приводить в порядок игровой уголок. Участвовать в подготовке рабочих мест для занятия. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Усатый – полосатый» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 180 «Капельки – кляксы нам с детства знакомы» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр. 47 Аппликация: Петрушка на елке Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.196 <u>Физическое развитие</u> Ходьба по наклонной доске, прыжки на одной ноге, забрасывание мяча в корзину. Игровое занятие на улице Здоровье Продолжать учить детей следить за своим	- рассматривание картинок Дети в детском саду - чтение: Н. Калининой « Про снежный колобок» М. Яснова «Мирная считалка» - труд Посыпать дорожки песком. Освободить участок от снега. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Дети делают зарядку» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 189 Фигуры человека» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 194 Лепка: Сказочного образа снегурочки Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.188 <u>Физическое развитие</u> Прыжки в длину с места, ползание под дугой, пролаз. в обруч. Игровое занятие на улице Здоровье Приобщать детей к занятию спортом.	- рассматривание картинок Зимние забавы детей - чтение: Тютчев, Есенин, Пушкин о зиме. В. Бианки «Синичкин календарь» - труд Протирать мебель. Подкармливать птиц, усыпать снегом кусты. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Новое искусство – графика» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр.46 «Рисуем штрихом» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр.50 Аппликация: Разноцветные рыбки Т. М. Бондаренко, стр. 230 <u>Физическое развитие</u> Ходьба по гимнастической доске, прыжки через шнур, ведение мяча. Игровое занятие на улице Здоровье Провести беседу с детьми о болезнях, причин	- рассматривание картинок Города, иллюстраций «Лебедянь» - чтение: Б. Вовк «Чи цветы лучше?» Снегирева «Пингвиний пляж», Р.н. сказка «Заяц хвоста». - труд Делать снежные постройки. Наводить порядок в шкафах. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: Описание картины В. Васнецова «Богатыри» Ушакова, 99 Мое любимое животное Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.210. Лепка: «Зайчик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.208 <u>Физическое развитие</u> Эстафеты. Игровое занятие на улице Здоровье Беседа: «Профилактика заболеваний».
---	---	--	---

внешним видом. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Порядковый счет до 10» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.182 <u>Познавательное развитие</u> «Народные праздники на Руси» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.182. <u>Познавательное развитие</u> «Зима полна серебра» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 58. <u>Речевое развитие</u> «Творческое рассказывание» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр.47 <u>Обучение грамоте</u> Закрепление звуков (н) (н') и буквы Н. Т. М. Бондаренко комплексные занятия, стр. 217 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях и способов поведения в них.	<u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Порядковый счет до 10» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.191 <u>Познавательное развитие</u> «Мой детский сад» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 191 <u>Познавательное развитие</u> «Зимовье зверей» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 60. <u>Речевое развитие</u> «Пересказ художественного произведения» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 48. <u>Обучение грамоте</u> «Звуки (р) (р') и буквы Р. Т. М. Бондаренко комплексные занятия, стр. 226 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа о правилах безопасного дорожного движения.	заболевания. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Сравнение предметов по величине и цвету» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.202 <u>Познавательное развитие</u> Заочная экскурсия «Приметы зимы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.204 <u>Познавательное развитие</u> «Покормите птиц зимой» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр.64. <u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 51 Закрепление звуков (р) (р'). Печатанье буквы Р Бондоренко, 235 <u>Обучение грамоте</u> Закрепление звуков (р) (Р') и буквы Р. Т. М. Бондаренко комплексные занятия, стр. 235 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Формировать представления о безопасном поведении на улице.	<u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение» В.П. Новикова, стр. 39 <u>Познавательное развитие</u> «Мой город – моя родина» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 212 <u>Познавательное развитие</u> «Волшебница – зима» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 67. <u>Речевое развитие</u> «Рассказывание по картине» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 55. <u>Обучение грамоте</u> Сопоставление звуков р) (л) Т. М. Бондаренко комплексные занятия, стр. 246 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Сопроотивление агрессии со стороны незнакомых людей.
---	--	---	--

Итоговые мероприятия

Театрализованное представление.
Вернисаж «зимние узоры»
Развлечение на улице.

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки к сказкам о животных, зимние природы, фотографий достопримечательностей родного города.

- разместить рисунки детей

«Что мне больше понравилось на новогоднем празднике» «Фигура человека», «Усатый – полосатый»

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой

Н. Сладков «Рассказы для детей»

- оформить выставку книг о зиме.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:

«Богатыри»

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

«Человек», «Фигура человека»

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

«Русские богатыри», «Птицы, рыбы, звери»

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:

«Городок для кукол», «Микрорайон города»

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

Микрорайон города

6. «Уголок краеведения»

Продолжать пополнять уголок «Мой город – Лебедянь»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Ежедневные беседы с родителями, на интересующие их темы.

С учителем – логопедом: Заучивание скороговорок

С музыкальным руководителем : Закрепление чистого произношение звуков

С медсестрой

Консультация на тему «Простуда и ее профилактика»

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца: «Защитники отечества»

Темы: 1. Волшебные слова
2. Наша армия родная
3. Военные профессии
4. Знакомство с древесиной

Цели: продолжать беседу о вежливом обращении сопровождая эмоциональной речью; высказывать свою точку зрения. Учить поддерживать беседу о военных профессиях, придумывать небольшой рассказ на заданную тему.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Волшебные слова»	Тема: «Наша армия родная»	Тема: «Военные профессии»	Тема: «Знакомство с древесиной»
- наблюдение за: Сезонными изменениями, Ивой, Елью, Легковым автомобилем, Ветром. - целевая прогулка На водоем - общение: Побуждать обогащать словарь вежливыми словами, побуждать в использовании фольклора в речи. - ситуации: Образ Я Расширять представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением. Семья Продолжать углублять представления ребенка	- наблюдение за: Сосулькой, Сосной, Осиной, Пешеходной дорожкой, Рябиной. - общение: Формировать умения решать спорные вопросы с помощью речи. - ситуации: Образ Я Углублять представления ребенка о себе в прошлом. Семья Расширять представления ребенка о том, где работают его	- наблюдение за: Сезонными изменениями, За следами на снегу, Домашней птицей. - общение: Продолжать развивать речь, как средства общения. - ситуации: Образ Я Углублять представления ребенка о себе в будущем. Семья Поощрять стремление ребенка участвовать в подготовке семейных	- наблюдение за: Снегопадом, Работой дворника, Проезжей части дороги, небом. - экскурсия: На почту - общение: Поощрять попытки детей делиться со взрослыми и сверстниками различными впечатлениями. - ситуации: Образ Я Формировать представления о значимости здорового образа жизни. Семья Расширить представления о семейных традициях.

о семье и ее истории.	родители и как важен их труд для общества.	праздников.	
Детский сад Забота о младших товарищах обязанность старших.	Детский сад Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.	Детский сад Расширить представления ребенка о себе, как о члене коллектива.	Детский сад Формировать позицию активного участия в жизни детского сада.
Родная страна Расширить представления о родной стране.	Родная страна Рассказать детям о культуре своего края.	Родная страна Рассказать детям о замечательных людях, прославивших наш край.	Родная страна Формировать представления о том, что российская Федерация – огромная многонациональная страна.
экспериментирование: поставить в воду веточки тополя.	экспериментирование: разная вода	- экспериментирование: Куда уходит снег	- экспериментирование: Сухой из воды
- творческие игры: Телеграф	- творческие игры: Кинотеатр	- творческие игры: Телефонная станция	- творческие игры: Фабрика игрушек
- дидактические игры: геометрические фигуры; двенадцать месяцев, угадай - ка	- дидактические игры: Назови материал, Назови и опиши, Что лишнее.	- дидактические игры: Угадай по описанию, Бывает не бывает, Дни недели.	- дидактические игры: Путешествие по Лебедяни, Назови сколько, Назови ласково.
- театрализованные игры: «Веселый Старичок-Лесовичок»	- театрализованные игры: «Немой диалог» на развитие артикуляции	- театрализованные игры: Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.	- театрализованные игры: Игра: » Пантомима»
- подвижные игры Хитрая лиса, Передай – встань, Два мороза.	- подвижные игры Мышеловка, Мы веселые ребята, найди мяч.	- подвижные игры Салки, Круг – кружочек, Гори, гори ясно.	- подвижные игры Ручеек, Курочка хохлатка, разрывные цепи.
- музыкальные игры Угадай по звуку Ловишки	- музыкальные игры Кто повторит, Где мои детки	- музыкальные игры На чем играю, Музыкальные загадки.	- музыкальные игры Звонящие колокольчики, На чем играю.

- развлечение Показываем полюбившуюся сказку - рассматривание картинок Времена года - чтение: А. Милн «баллада о королевском бутерброде», Ю. Владимиров «Чудаки». - труд Участвовать в подготовке к физкультурным занятиям. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: Декоративное рисование «Золотая хохлома» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 231 Красивое дерево зимой Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.226 Аппликация: «Матрос с сигнальными флажками» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.242. Физическое развитие По плану	- развлечение Наши именинники - рассматривание картинок Зимние виды спорта - чтение: Я. Аким «жадина», А. Волков «Волшебник изумрудного города». - труд Приводить в порядок рабочее место после занятий. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Декоративная роспись шаблонов посуды» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.239 «Пограничник с собакой» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.243. Лепка: «Щенок» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.230 Физическое развитие По плану	- развлечение Спортивные состязания рассматривание картинок военные профессии - чтение: О. Пройслер «Маленькая баба – Яга», С. Городецкий «Котенок». - труд Высаживать лук на зелень. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Рисование наш город занятие №1» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 267. «Рисование наш город занятие №2» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 270. Аппликация: «Вертолет» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 271 Физическое развитие По плану	- развлечение Вечер загадок рассматривание картинок дикие животные - чтение: В. Дмитриева «Малыш и Жучка», В. Катаев «Цветик – семицветик». - труд Сооружать постройки из снега. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с искусством: «Ознакомление с понятием пейзаж» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр. 19 «Рисование зимнего пейзажа» . Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 260 Лепка: «Любимый сказочный герой» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 258 Физическое развитие По плану
--	---	--	---

Игровое занятие на улице Здоровье Беседа «03 – скорая помощь» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Закономерность расположения предметов» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 225 Познание Предметы быта» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 222 Познание Мост для пешеходов Веракса, 225 <u>Речевое развитие</u> «Творческое рассказывание» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 58 Обучение грамоте Гласные и согласные звуки Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 258 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Продолжать знакомить со строением тела человека	Игровое занятие на улице Здоровье «как работает мой организм» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Понятие марка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 237 Познание Характеристика зимних месяцев Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 226 Познание «Домик для зайки» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 226 <u>Речевое развитие</u> «пересказ худ. произведения» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 63 Обучение грамоте Звуки [к] [к’], буквы К. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 268 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта.	Игровое занятие на улице Здоровье «Мой организм – как его беречь?» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 247 Познание Военные профессии. Беседа по вопросам Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 244. Познание «Подарки для пап и дедушек» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 274 <u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 64 Обучение грамоте Закрепление звуков [к] [к’], буквы К. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 277 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Продолжать знакомить с правилами поведения во время зимних игр на улице.	Игровое занятие на улице Здоровье Как заботится о себе. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП Уравнивание групп предметов разными способами Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 254 Познание Рассказ о ежах Н.Е. Веракса Комплексные занятия 208 Познание «Тюфелька золушки» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 283 <u>Речевое развитие</u> «Рассказывание по серии картинок» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 67 Обучение грамоте Звук [п] [п’], буква П. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 287 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Расширить представления об источниках опасности в быту.
---	---	---	--

<u>Итоговые мероприятия</u> Выставка детских работ Тематическое занятие «Защитники Родины» Вечер загадок.			

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки Военные профессии, Символы России. - разместить рисунки детей Пограничник с собакой, декоративное рисование «Хохлома» 2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой А. Волков «Волшебник изумрудного города». - оформить выставку книг Наши защитники 3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме: Военные профессии Зимний пейзаж - оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: Зимний пейзаж, «Хохлома» 4. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: 5. «Центр конструирования» - предложить крупный строительный материал для совместной постройки: Моста - познакомить с рисунком- схемой для постройки: Железнодорожного моста 6. «Уголок краеведения»

Пополнить предметами хохломской росписи

7. «Уголок пополнить уголок по ПДД

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Привлечь к подготовке развлечения «23 февраля»

Беседа: « Поведение детей во время зимних игр на улице»

С учителем – логопедом

Консультация :«Психологические особенности детей старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

С музыкальным руководителем

Подготовка к развлечению: разучивание песен, игр.

С медсестрой

Беседа с родителями о пользе кислородного коктейля.

Планирование на *март* месяц

Тема месяца: «Мы весну – красну встречаем»

- Темы:** 1. Долгожданная весна
2. Любимая мамочка моя
3. Весенние приметы
4. Опасные предметы вокруг нас

Цели: продолжать организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о народных игрушках. Формировать представления о весне, как о времени года. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Долгожданная весна»	Тема: «Любимая мамочка моя»	Тема: «Весенние приметы»	Тема: «Опасные предметы вокруг нас»
- наблюдение за: Наблюдение за сезонными изменениями за воробьем за ивой - целевая прогулка По прилегающей улице - общение: Беседа: «Долгожданная весна. Признаки весны» - ситуации: Образ Я Продолжать формировать представления ребенка об общественной значимости. Семья Продолжать углублять представления о семье и ее истории.	- наблюдение за: за работой дворника за легковым автомобилем за сосульками - общение: Беседа: «моя мама лучше всех» - ситуации: Образ Я Продолжать формировать потребности вести себя в соответствии с общественными нормами. Семья Расширить представления о труде родителей и его	- наблюдение за: за птицами на участке детского сада за рябиной за легковым автомобилем за сорокой - общение: Беседа: «Весенние месяцы» - ситуации: Образ Я Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Семья Продолжать расширять участия детей в семейных праздниках.	- наблюдение за: за сезонными изменениями за специальным транспортом — «скорой помощью» за тополем - экскурсия: В магазин - общение: Беседа: «опасности вокруг нас» - ситуации: Образ Я Расширять гендерные представления. Семья Побуждать выполнять постоянные обязанности по дому.

Детский сад Продолжать углублять представления ребенка о себе, как о члене коллектива. Родная страна Продолжать расширять представления о праздниках страны. - - экспериментирование: Солнце дарит нам тепло и свет. Тугушева, 61. - творческие игры: «Семья» - дидактические игры: «доскажи словечко» «мамочка» «Угадай на вкус» «Так бывает или нет» - театрализованные игры: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина. - подвижные игры «Лисичка и курочка» «Журавли – журавли» «Ловишки» «Удочка» - музыкальные игры «Музыкальное лото» «Кот Васька»	значимости. Детский сад Продолжать приобщать к участию в общественных мероприятиях, проводимых в детском саду. Родная страна Дать более углубленные знания о Москве, как столице нашей родины. - экспериментирование: Почему дует ветер Тугушева, 64. - творческие игры: «Строим город» - дидактические игры: «Закончи предложение» «Выложи предмет без образца» «Вежливые слова» «Время суток» - театрализованные игры: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!» - подвижные игры «Хлопки» «Лисичка и курочка» «Горелки» «Лови – бросай» - музыкальные игры «Определи по ритму» «Найди игрушку»	Детский сад Побуждать совместно с родителями, принимать участие в подготовке выставок детских работ. Родная страна Продолжать формировать интерес к культуре, традициям родного края. - экспериментирование: Почему не тонут корабли Тугушева, 48. - творческие игры: «Мы строим город будущего» - дидактические игры: «Продолжи словечко» «Кузовок» «Кто самый внимательный» «Где расположен предмет» - театрализованные игры: Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая) - подвижные игры «Подними платок» «Цыплята» «Гуси – гуси» «Кузнечик» - музыкальные игры «Буратино» «Музыкальный магазин»	Детский сад Продолжать формировать активную позицию через проектную деятельность. Родная страна Знакомить с достопримечательностями малой родины. - экспериментирование: Путешествие капельки Тугушева, 70. - творческие игры: «Поликлиника» «аптека» - дидактические игры: «подбери по признакам» «Когда это бывает» «Кто позвал» - театрализованные игры: «Музыкальный диалог» - подвижные игры «Верблюд и верблюжонок» «Мыч ведущему» «Выше ноги от земли» - музыкальные игры «Времена года» «Найди себе пару» - развлечение
---	--	--	--

- развлечение «Мама, мамочка моя» - рассматривание картинок Весна, Прилет птиц. - чтение: Б.С. Жидков «Как я ловил человечков»; Ю. Мариц «Весна» Нем. Сказка «Кукушка» - труд Дежурство по столовой, в уголке природы. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Пришла весна, прилетели птицы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.275 «Картины для мамы к празднику» Т. М. Бондаренко, стр. 318 Аппликация: «Цветы для мамочки» Т.М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 318 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице	- развлечение «Вечер поэзии» - рассматривание картинок Мама с ребенком, Дети играют с мамой. - чтение: В. Бианки «Голубые лягушки»; Маяковский «Кем быть» Стихотворения о маме и бабушке. - труд Подкормка птиц, уборка веранды. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: Декоративное рисование» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.269 «Роспись посуды для кукол» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.267 Лепка: «Кувшинчик из целого куска пластилина» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.267 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице	- развлечение Театр теневой - рассматривание картинок Весенние месяцы, Признаки весны - чтение: Я. Тайце «поезд»; М. Зощенко «Глупая история» Э. Сум «Сосулька» - труд Сеять рассаду, Готовить столы к занятию. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Мамочка милая, мама моя» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ИЗО, стр. 65. «Портрет друга» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ИЗО, стр. 66. Аппликация: «Красивые цветы, с элементами рисования» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.297 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице	Показ русской народной сказки. - рассматривание картинок Опасные ситуации Дорожные знаки - чтение: Ю. Тувима «Птичий двор»; В. Бианки «Синичкин календарь». - труд Наводить порядок в шкафу, оказывать помощь в мытье игрушек. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Автопортрет» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ИЗО, стр.69. «Подарим мамам цветы» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 328 Лепка: «Птицы на кормушке» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 288 <u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице Здоровье
---	--	---	---

Здоровье Беседа: «культура еды» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 262. Познание «Беседа о маме» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.261 Познание «Кошечка» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.294 <u>Речевое развитие</u> «Творческое рассказывание» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 69 Обучение грамоте Закрепление звуков[п] [п’], буквы П. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 298 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Ребенок и его здоровье»	Здоровье Закреплять умения вешать одежду на вешалку аккуратно. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.273. Целостная картина мира Признаки весны» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.264 Познание «Цветы для мамочки» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.316 <u>Речевое развитие</u> «пересказ худ. произведения» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 74 Обучение грамоте Звуки [т] [т’], буквы Т. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 308 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Люди на улицах города»	Здоровье Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 284. Целостная картина мира «Народные праздники на Руси» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.282 Познание «Плетем коврик для Винни – Пуха» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 326 <u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 76 Обучение грамоте Закрепление звуков[т] [т’], буквы Т. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 320 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Безопасность ребенка в быту»	Продолжать формировать привычку следить за внешним видом. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.295. Целостная картина мира «Опасности вокруг нас» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.292 Познание «Конструирование кораблей» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 307 <u>Речевое развитие</u> «Рассказывание по картине» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 81 Обучение грамоте Звук [и] буква И. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.328 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Ребенок и другие люди»
--	--	--	--

Итоговые мероприятия

Цветник и огород на подоконнике
Весенний праздник «Мама лишь одна бывает»
Выставка детских работ «Весна стучится в окна»
Викторина.

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки
«Мама с ребенком», «Весенние месяцы»

- разместить рисунки детей
«Весна», «Подарок маме», «Гжель»

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой

Б.С. Жидков «Как я ловил человечков»;

- оформить выставку книг
Стихи о весне.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:
Весна, гжель.

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:
Гжель, Весна.

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

«Хлопки»,

Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая)

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:
города

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:
Город мечты

6. «Уголок краеведения»

Продолжать пополнять уголок нравственного воспитания.

7. **«Уголок** пополнять уголок нравственного воспитания.

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Провести утренник «Мам лишь одна бывает»

Беседа с родителями отдельных детей «Развитие психических процессов»

С учителем – логопедом. Проговаривание скороговорок.

С музыкальным руководителем

Подготовка к утреннику

С медсестрой

Консультация: «Прививаем детей»

Планирование на *апрель* месяц

Тема месяца: «Мир искусства»

- Темы:** 1. «В гостях у художников»
2. «День космонавтики»
3. «День земли. Человек часть природы»
4. «Живая и не живая природа»

Цели: проявление интереса к искусству при рассматривании репродукций А.К. Саврасов и др. художников. Учить поддерживать беседу о дне космонавтики, как о гос. празднике. высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. Дать элементарные представления о строении солнечной системы. Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: В гостях у художников	Тема: День космонавтики	Тема: День земли. Человек часть природы	Тема: Живая и не живая природа
- наблюдение за: Кустарниками, Облаками, Как тает снег на солнце. - целевая прогулка По участкам детского сада. - общение: Беседа «Что бы не было беды», «Если к нам приехали гости». - ситуации: Образ Я Продолжать формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами. Семья Беседа: «Если папу зовут... - то отчество сына...»	- наблюдение за: Птицами на участке детского сада, Как птицы строят гнезда, Машинами. - общение: День космонавтики. Первый полет человека в космос. - ситуации: Образ Я Углубить представления об общественной значимости здорового образа жизни. Семья Беседа: «Моя мама работает...»	- наблюдение за: Небом, Солнцем, в разное время суток, Работой дворника. - общение: Беседа: «Правила поведения в лесу. Труд людей в деревне» - ситуации: Образ Я Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Семья Беседа: «Какие обязанности по дому выполняю я»	- наблюдение за: Появлением первых цветов, Травой, Деревьями. - экскурсия: К реке Дон. - общение: Беседа: «Угадай, какое у меня настроение». - ситуации: Образ Я Углубить представления о ребенке в прошлом. Семья Беседа: «Мой папа работает...»
Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад

Показ сказки детям младшей группы «Три медведя»	Приобщить детей и родителей к совместному спортивному развлечению.	Продолжать через проектную деятельность формировать активную позицию.	Продолжать приобщать детей к активному участию в жизни детского сада.
Родная страна Беседа: «Земля – наш общий дом»	Родная страна Беседа: «Первый человек в космосе»	Родная страна Продолжать расширять представления о родной стране.	Родная страна Рассказать детям о замечательных людях, прославивших Лебедянь.
- экспериментирование: «Сила тяготения» Г.П. Тугушева, 47.	- экспериментирование: «Что такое масса» Г.П. Тугушева, 56.	- экспериментирование: «Почему дует ветер» Г.П. Тугушева, 48.	- экспериментирование: «Чем можно измерить длину» Г.П. Тугушева, 70.
- творческие игры: «Травм пункт»	- творческие игры: «Аптека»	- творческие игры: «Космонавты»	- творческие игры: «Поликлиника»
- дидактические игры: «Что изменилось», «Доскажи словечко» «Красный, синий, зеленый», «зоологическое лото», «Найди предмет».	- дидактические игры: «Доскажи словечко», «Замени слово», «Найди предмет такой же формы», «Что за птица прилетела»	- дидактические игры: «Летает не летает», «Что за птица прилетела», «Назови цифру», «Времена года».	- дидактические игры: «Что изменилось», «Кто это», «Узнай на слух», «зоологическое лото»
- театрализованные игры: Театрализация отрывков из стихотворений С. Маршака.	- театрализованные игры: Инсценировка отрывка из р. н. сказки «Три медведя»	- театрализованные игры: Инсценировка «Как у наших у ворот» муз. Ан. Александрова.	- театрализованные игры: «Полянка» (муз. игра – сказка) муз. Т. Вилькорейской.
- подвижные игры «Лавота» «Гори – гори ясно» «Ой ребята та – ра – ра» «Пожарные на учении»	- подвижные игры «Займи место» «Водяной» «Затейники» «Классы»	- подвижные игры «Гуси – лебеди» «Встречные перебежки» «Уточка» «Космонавты»	- подвижные игры «Третий лишний» «Караси и щука» «Мышеловка» «Кто быстрее»
- музыкальные игры «Паучок» «Эхо»	- музыкальные игры «Колпачок» «Ой зайныка по сенечкам»	- музыкальные игры «Не выпустим» «Музыкальное лото»	- музыкальные игры «Музыкальные загадки» «Времена года»
- развлечение	- развлечение	- развлечение	- развлечение

«Конкурс знатоков» Н.В. Алешина, 134 - рассматривание картинок Натюрморты, пейзажи, портреты. - чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» А. Минаева «горячий гвоздь» П. Бажов «Серебряное копыто» - труд Ухаживание за посевами. Уборка участка. Совершенствовать умения создавать из бумаги объемные фигуры. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: Декоративное рисование. Гжелевые узоры. Н. Е. Веракса Комплексные занятия, 313 «Хохломские чудеса» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова 61. Лепка: «Украшаем детский сад» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова, 74. <u>Физическое развитие</u> По плану №1-2 Игровое занятие на улице Стр. 139 №76	«Фольклорный праздник» Н.В. Алешина, 133 - рассматривание картинок Дымковские игрушки. - чтение: А. Мусаков «Стакан молока» Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу манную» - труд Развивать желание помогать друг другу. Привлекать детей к изготовлению пособий к занятиям. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Как я с мамой иду из детского сада» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 323 «Городецкие узоры» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 57. Аппликация: «Наша новая кукла» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 325. <u>Физическое развитие</u> По плану № 2-3 Игровое занятие на улице Стр. 150 №82	«День земли» - рассматривание картинок Космос, планеты. - чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла» А. Волков «Волшебник изумрудного города». - труд Поливать рассаду и цветы. Закреплять умения делать игрушки из природного материала. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: Декоративное рисование «Роспись индюка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 333. «Дети танцуют на празднике в детском саду» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 337 Лепка: «Индюк из целого куска пластилина» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 312 <u>Физическое развитие</u> По плану № 3-4 Игровое занятие на улице Стр. 152 № 84	Эстафеты на участке детского сада. - рассматривание картинок Профессии. Времена года. - чтение: А. Рогов «Кладовая радости» А. Митяев «Сказка про трех пиратов» - труд Пересадка цветов и комнатных растений. Закреплять умения экономно расходовать материал. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: Рисование «Жостовский орнамент» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова 63. «Спасская башня Кремля» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 347. Аппликация: «Пригласительный билет родителям на празднования Дня Победы» Н. Е. Веракса Комплексные занятия, 346 <u>Физическое развитие</u> По плану № 5-6 Игровое занятие на улице
--	--	--	---

А.Д. Глазырина. Здоровье Правила оказания первой медицинской помощи при порезах и ушибах. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова, 76. Целостная картина мира «В гостях у художника» Н. Е. Веракса Комплексные занятия. 304. <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Творческое рассказывание» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 84 Обучение грамоте. №27 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. 58 <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность Познакомить с явлениями природы, с правилами поведения во время грозы. В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 195	А.Д. Глазырина Здоровье Для чего делают прививки. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение» В. П. Новикова, 78 Целостная картина мира «Этот загадочный космос» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 162 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Пересказ художественного произведения» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 88 Обучение грамоте. №28 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. 59 <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность «Что мы знаем об электричестве» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 167	А.Д. Глазырина Здоровье Как вести себя во время болезни. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» В. П. Новикова, 80 Целостная картина мира «Наша Земля» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 155 <u>Речевое развитие</u> развитие речи Заданный звук в начале, середине, конце слова» Н. Е. Веракса Комплексные занятия. 337 Обучение грамоте. №29 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. 60 <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность «Будьте осторожны с огнем» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 178	Стр. 158 № 88 А.Д. Глазырина Здоровье Что полезно для здоровья. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова, 82. Целостная картина мира «Человек часть природы» Н. Е. Веракса Комплексные занятия. 333 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Рассказывание о предмете» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 96 Обучение грамоте. №30 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте. 61 <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность «Безопасность на дороге» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 182
---	---	---	---

Итоговые мероприятия

Викторина «В мире искусства»

«День космонавтики»

Выставка детских работ.

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки

Космос. Натюрморты, пейзажи. Времена года.

- разместить рисунки детей

Хохломские чудеса, городецкая роспись, жостовские узоры.

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой

А. Рогов «Кладовая радости»

А. Митяев «Сказка про трех пиратов»

- оформить выставку книг

Про космос

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:

Хохлома, городетская роспись.

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

Дети танцуют на празднике в детском саду.

Спасская башня Кремля.

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

«Узнай на слух»,

«зоологическое лото»

«Космонавты»

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:

Корабля

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

Корабля

6. «Уголок краеведения»

Пополнить уголок ко дню Космонавтики

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Консультация «Безопасность во время паводка»

С учителем – логопедом

Подготовка к областной логопедической комиссии.

С музыкальным руководителем

Подготовка дня космонавтики.

С медсестрой

Прививки по плану. Медицинский осмотр.

Планирование на *май* месяц

Тема месяца: «Давайте жить дружно.»

Темы: 1. День Победы
2. Труд родителей и детей
3. Лес – наше богатство
4. Мы дружная семья

Цели: Иметь представления о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уметь поддерживать беседу. Иметь представление о гос. символах России. Развивать интерес к искусству. Учить поддерживать беседу на различную тему.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: « День Победы»	Тема: «Труд родителей и детей»	Тема: «Лес – наше богатство»	Тема: «Мы дружная семья»
- наблюдение за: Майским жуком; Цветником на участке; Божьей коровкой; Одуванчиками; Травой. - целевая прогулка К памятнику солдата ВОВ - общение: Беседа: «Этот день Победы» - ситуации: Образ Я Продолжать формировать представление о значимости ЗОЖ Семья Приобщить к подготовке Дня Победы в семье. Детский сад Приобщить к	- наблюдение за: Комаром; Сезонными изменениями; Дождем; сосной - общение: Общение: «Как трудятся родители» - ситуации: Образ Я Закрепить представления о месте ребенка в обществе. Семья Углубить представления о том, где работают родители. Детский сад Закрепить представления	- наблюдение за: Облаками; Стрекозой; Мать – и мачехой; Тюльпанами; Различным видом транспорта. -общение: Беседа: «Лес – наше богатство» - ситуации: Образ Я Закрепить представления о правилах поведения в общественных местах. Семья Закрепить знания об истории семьи. Детский сад Посильно принимать	- наблюдение за: Бабочкой; Небом; Березой; Приближающей грозой; Природой после дождя. - экскурсия: В парк - общение: Составление творческих рассказов о дружбе и друзьях. - ситуации: Образ Я Закрепить потребность вести себя в соответствии с нормами. Семья Семейные традиции. Детский сад Продолжать закреплять

подготовке 9 мая.	о себе, как о члене коллектива	участия в субботниках.	представления о себе, как о члене коллектива.
Родная страна Рассказать детям о подвиге солдат в годы ВОВ.	Родная страна Формировать интерес к прошлому нашей страны.	Родная страна Продолжать формировать представления о том, что РФ – многонациональная страна.	Родная страна Рассказать детям о столице нашей Родины.
Экспериментирование «Песчаный конус» <u>Цель:</u> помочь определить, может ли песок двигаться.	Экспериментирование: «Ветер» <u>Цель:</u> Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.	Экспериментирование «Разноцветные огоньки» <u>Цель:</u> Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.	Экспериментирование: «Передача солнечного зайчика» <u>Цель:</u> Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.
- творческие игры: У зубного врача.	- творческие игры: Экскурсия в музей.	- творческие игры: Аэропорт Ателье.	- творческие игры: Школа мы фермеры.
- дидактические игры: Узнай по описанию, Бывает не бывает, Времена года.	- дидактические игры: Опиши предмет, Летает не летает, Третий лишний.	- дидактические игры: Цветы и насекомые, Какое слово заблудилось, Что слышно.	- дидактические игры: Узнай по голосу, Будь внимателен, Четыре стихии.
- театрализованные игры: Обыгрывание сказки «Гуси лебеди»	- театрализованные игры: Кукольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	- театрализованные игры: Инсценировка «К нам гости пришли»	театрализованные игры: настольный театр «Сказка о глупом мышонке»
- подвижные игры «Летучая мышь» «Караси и щука» «Сбей кеглю» «Водяной»	- подвижные игры «Лови хорька» «Третий лишний» «разрывные цепи» «Мяч водящему».	- подвижные игры «Король зверей» «Ручеек» «Пустое место» «Бездонный заяц»	- подвижные игры «Медведь и пчелы» «Мельница» «Кто скорее добежит до флажка»
- музыкальные игры «Музыкальный домик» «Цветы» муз. Н. Бахутовой.	- музыкальные игры «Громко, тихо запоем» «Времена года»	- музыкальные игры «Береги обруч» муз. В. Витлина. «Небо синее» муз. Е. Тиличевой.	- музыкальные игры «Жил у нашей бабушке черный баран» рус. нар. шуточная песня.
- развлечение	- развлечение	- развлечение	- развлечение

9 мая – день Победы. - рассматривание картинок Фотографии военных лет. - чтение: «Верево́чка» А. Барто «Мой сади́к» А. Плещеев «Дед и внук...» Л.Н. Толстой (притча) «Муравей и голубка». Басня - труд Приводить в порядок игровую зону, места для занятий. Развивать желание помогать друг другу. Привлекать к созданию пособий для занятий. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 335 «Радуга» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 359 Аппликация: «Коллаж из ткани» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 88 <u>Физическое развитие</u> По плану № 1-2 Игровое занятие на улице №71	Викторина загадок. - рассматривание картинок Профессии. - чтение: «Чук и Гек» А. Гайдар (главы) - труд Высаживать растения в грунт. Закрепить умения делать объемные фигуры из бумаги. Формировать привычку бережно относиться к вещам. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «волшебный конек горбунок» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 43. «Цветные страницы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 370 Лепка: «Мы лепим вазу для цветов» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 85 <u>Физическое развитие</u> По плану № 3-4 Игровое занятие на улице №83	В гости к лесовику» - рассматривание картинок Лес. Деревья. - чтение: Мимо острова буяна, к царству славного Салтана. А.С. Пушкин. «Летний дождь» А. Майков. - труд Ухаживание за растениями на участке. Дежурство по столовой. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Сервизы порадуют всех и позовут на чай». В. Н. Волчкова ИЗО,стр. 85 «Сказочные витражи» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 89 Аппликация: «Весенний ковер» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 388 <u>Физическое развитие</u> По плану № 5-6 Игровое занятие на улице №85 А.Д. Глазырина.	Математическая викторина. - рассматривание картинок Сюжетные картинки «дружба» - чтение: «Друг за дружкой» тадж. песенка. «Черемуха» С. Есенин. - труд Уборка веранды. Дежурство. Формировать желание самостоятельно создавать игрушку для сюжетно ролевой игры. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Бабочки летают над лугом» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 386. «Цветы на лугу» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 390. Лепка: «Красная шапочка несет гостинцы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 390 <u>Физическое развитие</u> По плану №7-8 Игровое занятие на улице №87
--	---	--	--

А.Д. Глазырина. Здоровье Совершенствовать умение быстро одеваться. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение» В.П. Новикова, стр. 85 Целостная картина мира «Этот день победы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 350 Познавательное развитие «Животные на волшебной поляне» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 379. <u>Речевое развитие</u> развитие речи «творческое рассказывание» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 98 Обучение грамоте №31 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 62 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Осторожно, грипп!» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова	А.Д. Глазырина. Здоровье Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова, стр. 87. Целостная картина мира «Кто такие насекомые» В.Н. Волчкова Экология, стр. 110 Познавательное развитие «Конструирование узора с помощью шнура затыльника» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.389 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Пересказ художественного произведения» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 101 Обучение грамоте №32 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 62 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Умеешь ли ты обращаться с животными»	Здоровье Воспитывать привычку следить за чистотой тела. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП Порядковые числительные» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 384. Целостная картина мира «насекомые и цветы созданы друг для друга» В.Н. Волчкова Экология, стр. 114 Познавательное развитие «Чебурашка из природного материала» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.362 <u>Речевое развитие</u> развитие речи «чтение художественных произведений» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 104 Обучение грамоте №33 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 63 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Ядовитые грибы и ягоды» В. Н. Волчкова, Н.В.	А.Д. Глазырина. Здоровье Закреплять привычку заботиться о своем внешнем виде. <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Повторение В.П. Новикова, стр. 90 Целостная картина мира «О дружбе и о друзьях» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 381 Познавательное развитие «Веселый человечек из природного материала» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.384. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Рассказывание по серии картин» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 107 Обучение грамоте №34 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 64 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Осторожно, улица» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова
--	---	--	--

Познавательное развитие. 176	В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 192	Степанова Познавательное развитие. 198	Познавательное развитие. 189
<u>Итоговые мероприятия</u> Концерт «День Победы» Викторина загадки Выставка детских работ Викторина « Что, где, когда?» (математическая).			

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки

День победы

Профессии

Деревья.

- разместить рисунки детей

Цветущая весна

Радуга

Цветные страницы

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой

Сказки А. С. Пушкина

- оформить выставку книг

Детям о войне

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:

День победы

Цветущая весна.

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:
Цветные истории
Радуга.

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:
Четыре стихии
мельница

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:
Красная площадь. Кремль.

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:
Кремля.

6. «Уголок краеведения»

Пополнить уголок ко Дню Победы.

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)
--

<u>С родителями</u>

Оформить папку – передвижку ко Дню Победы Консультация «Прогулка в лес»
--

<u>С учителем – логопедом</u>

Консультация: «Говорим правильно»

<u>С музыкальным руководителем</u>

Подготовка праздника 9 мая.

<u>С медсестрой</u>

Беседа на тему летние отпуска детей.

Социальное партнерство с родителями

Задачи взаимодействия педагога с семьями дошкольников:

- Ориентировать родителей на изменения в личностном развитии старших дошкольников - развитии любознательности, самостоятельности, инициативы и творчества в детских видах деятельности. Помочь родителям учитывать эти изменения в своей педагогической практике.
- Способствовать укреплению физического здоровья дошкольников в семье, обогащению совместного с детьми физкультурного досуга (занятия в бассейне, коньки, лыжи, туристические походы), развитию у детей умений безопасного поведения - дома на улице, в лесу, у водоема,
- Побуждать родителей к развитию гуманистической направленности отношения детей к окружающим людям, природе, предметам рукотворного мира, поддерживать стремление детей проявить внимание, заботу о взрослых и сверстниках.
- Познакомить родителей с условиями развития познавательных интересов, интеллектуальных способностей дошкольников в семье. Поддерживать стремление родителей развивать интерес детей к школе, желание занять позицию школьника.
- Включать родителей в совместную с педагогом деятельность по развитию субъектных проявлений ребенка в элементарной трудовой деятельности (ручной труд, труд по приготовлению пищи, труд в природе), развитие желания трудиться, ответственности, стремление довести начатое дело до конца
- Помочь родителям создать условия для развития эстетических чувств старших дошкольников, приобщения детей в семье к разным видам искусства (архитектуре, музыке, театральному, изобразительному искусству) и художественной литературе.

Формы работы с семьей

1. Групповые родительские собрания (1 раз в квартал)
2. Анкетирование родителей с целью выявления уровня родительских требований к дошкольному образованию
3. Оформление библиотечки для родителей
4. Консультации, беседы с родителями
5. Оформление выставок, стендов
6. Освещение педагогического процесса через наглядные формы информации:
7. Фотовыставки
8. Уголки для родителей
9. «Чем мы сегодня занимались»
10. Настольная тематическая информации

Методические материалы

Социально-коммуникативное развитие

- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Зацепина М.Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, —М.:Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Севостьянова Е.О. «Дружная семейка» ТЦ Сфера, 2007 г.,
- Стеркина Р.Б., Князева О.Л, Авдеева Н.Н. «Основы безопасности детей дошкольного возраста» М., 2002г.,
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. — М.: Просвещение, 1991.
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. — М.: Просвещение, 1991.

Познавательное развитие

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.-М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. — М.:Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Речевое развитие

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников, — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 5-6 лет, в 6-7 лет (Учебно-методический комплект)/О.С. Гомзяк.- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.-128 с.
- Диагностика нарушений речи у детей и организация логопедической работы в условиях дошкольного образовательного учреждения: Сб. методических рекомендаций. — СПб.: Детство-Пресс, 2001.
- Жукова И.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития у дошкольников. — М., 1990.
- Методы обследования речи детей: Пособие по диагностике речевых нарушений / Под общ. Ред. Проф. Чиркиной. — 3-е изд., доп. — М. : АРКТИ, 2003.
- Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. — М., 1991.
- Полякова М.А. Самоучитель по логопедии: универ.рук. / М.А.Полякова. — М.: Айрис-Пресс, 2009
- Программа воспитания и обучения в детском саду. Под. ред. Васильевой. — 2007.
- Филичева Т.Б. Коррекционное обучение и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи / Т.Б.Филичева, Г.В.Чиркина. — М., 1991.
- Филичева Т. Б. Программа коррекционного обучения и воспитания детей с общим недоразвитием речи 6-го года жизни / Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина. — М.: АПН РСФСР, 1989.
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста: Практическое пособие. — М.: Айрис-пресс, 2007.

Художественно-эстетическое развитие

- Баранова Е, В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С, Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005.

- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М., 2005.
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М, 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5 -7 лет/ Сост.В.В. Гербова, Н.П.Ильчук и др. - М., 2005г.
- Короткова Л.Д. Сказкотерапия для дошкольников. Методические рекомендации для педагогической и психокоррекционной работы. - М.:«ЦТЛ», 2004. -246с.
- Нищева Н.В. Разноцветные сказки: Цикл занятий по развитию речи, формированию цветовосприятия и цветоразличения у детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие - конспект/ худ.И.Ф.Дукк - 48с.
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005- 2010. 99
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика- Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С, Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010
- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. —М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004.
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Зацепина М. Б., Антонова ТВ. Праздники и развлечения в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие

Программа «Физкультура от 2-х до 7»

В.П.Щербаков, «Центр инновации в педагогике», М.;1996.

- Программно-методическое пособие «Расту здоровым». В.Н.Зимонина, «Владос», М.; 2002.
- Программа «Здравствуй» М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997.
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 2000.
- Ознакомление с природой через движение / М.А. Рунова, А.В. Бутилова. – М.: Мозаика-синтез, 2006
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, М.А. Рунова. – М.: Мозаика-синтез, 1999.
- Физическая культура – дошкольникам / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2004.
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М.: Владос, 2005.
- Физкультура – это радость / Л.Н. Сивачева. – СПб.: Детство-пресс, 2001.
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н.С. Голицына. – М.: Скрепторий, 2004.
- Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003.
- Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999.
- Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003.
- Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002.
- Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003.
- Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник.