

Проект

Тема: «*Азбука финансовой грамотности*» (дети 5-6 лет)

Наконечная В.А.

2021г.

Паспорт проекта

Тема проекта: «День рождения друга»

Продолжительность проекта: недельный

Участники проекта: дети 5-6 лет, воспитатели, родители.

Актуальность темы:

«Финансовая грамотность определяет качество жизни человека, по крайней мере, не в меньшей степени, чем знание родного языка, арифметики и умения завязывать шнурки»

(С.А. Швецов

первый заместитель Председателя Центрального банка России)

Финансовое просвещение и воспитание детей дошкольного возраста – сравнительно новое направление в дошкольной педагогике, отражающее интерес педагогической и родительской общественности к глобальной социальной проблеме, неотделимой от развития ребенка с первых лет его жизни. В современном мире ребенок поневоле встречается с *экономикой*, даже если его не учат этому. Он узнаёт что такое «*моё*», «*твоеё*», «*наше*», «*обмен*», «*деньги*», «*цена*» и пр. Обучение *экономической* культуре не сводится к тому, чтобы учить зарабатывать деньги. На первый план ставится формирование нравственных *понятий*: честность, обязательность, умение подчинять свои желания возможностям, законопослушность, взаимопомощь и пр.

Неправильно полагаться на стихийное усвоение экономической стороны жизни, так как в процессе познания дети сталкиваются с такими этическими понятиями, как богатство, деньги, кредиты, долги, бедность и другое.

Дети - это зеркало мамы и папы, поэтому в плане экономии и планирования финансов они стараются подражать родителям. Если родители сами не умеют правильно планировать финансы, то и ребенок вырастет финансово неграмотным человеком. Если у ребенка не сформировать правильное представление о деньгах, то у него появится собственное, зачастую неверное мнение. Дети должны осознавать, что денежные средства зарабатываются собственным трудом. Ребёнку нужно *помочь* в освоении финансовой грамотности, но не делать все за него.

В этих понятиях заключен большой нравственный смысл, в котором отражаются социальные ценности: честность, доброта, трудолюбие, взаимопомощь и многое

другое. Этим обусловлена актуальность данного проекта для детей дошкольного возраста.

Цель проекта:

Содействие финансовому просвещению и воспитанию детей дошкольного возраста, создание необходимой мотивации для повышения их финансовой грамотности.

Учить детей правильно дарить и принимать подарки.

Познакомить с требованиями к выбору подарков, учитывая правила подарочного этикета.

Задачи проекта:

- Формировать основы финансовой грамотности у дошкольников;
- Развивать основы финансовой грамотности дошкольников посредством разнообразных видов детской деятельности;
- Совершенствовать коммуникативные качества детей;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений.
- Развивать память, внимание, речь, стимулировать активность детей.
- Развивать умение творчески подходить к решению ситуаций финансовых отношений посредством игровых действий.
- Воспитывать представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость и честность.
- Обогащать словарный запас и познакомить с понятиями: *планировать*, экономить, откладывать, транжирить, покупать.

Предполагаемый результат:

- Дети приобретают первичный финансовый опыт, учатся устанавливать разумные финансовые отношения в различных сферах жизнедеятельности; совершенствуются коммуникативные качества детей.
- Родители получают дополнительные знания по воспитанию финансовой грамотности детей;
- Педагоги получают систему работы по формированию финансового опыта детей.

План реализации проекта:

Понедельник:

Рассказ воспитателя о деньгах, о цене товара

Просмотр мультфильма «Уроки Тетушки Совы» (Что такое деньги)

Д/И «Деньги»

Анкетирования для родителей «Ваше отношение к воспитанию финансовой грамотности у дошкольников»

Вторник:

Чтение произведений К. Чуковского «Муха-Цокотуха».

Д/и «Кому что подарим?»

С/Р игра «Супермаркет»

Консультация для родителей «.....»

Среда:

Беседа «Что подарить другу»

Продуктивный вид деятельности «Изготовление поделок из глины»

«Ярмарка поделок»- учить устанавливать собственную цену стараясь продать «товар» по собственной цене.

Д/И «День рождения куклы Тани»

Четверг:

Решение проблемной ситуации «Помоги друзьям»

Д/И «Что важнее?»

Чтение художественной литературы рус.народная сказка «Чудесная рубашка»

Пятница:

Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?»

Роль родителей в реализации проекта:

Посещение магазинов вместе с детьми. Беседы на темы: «Покупки, цена, бережливость», «Правила поведения в торговом центре». Участие в организации проведения развлечения «День рождения друга». (изготовление праздничных колпачков, оформление группы, домашняя выпечка)

Приложение

Конспекты:

Игры:

«Деньги»

Цель:

познакомить с понятием «деньги».

Задачи:

Дать представление о том, что деньги мы используем, чтобы обменять на товар.

Продолжать учить выбирать товар, согласно возможностям (на имеющуюся сумму денег).

Закреплять понятие «потребность» и «полезность».

Ход игры: Ребенок-продавец выкладывает товары по категориям. Дети-покупатели выбирают товары согласно имеющимся деньгам. Продавец проверяет правильность покупки.

«Кому что подарим»

Цель:

развивать умение правильно подбирать подарок, обосновывая свой выбор, воспитывать желание дарить подарки своему другу, родителям и т.д., приучать к самостоятельности.

ТСО:

карточки – картинки, на которых изображены машинка, кукла, мяч, щенок, котенок, платье, велосипед, заколка, книга.

Содержание игры:

вместе с детьми воспитатель выбирает ребенка, которому будут дарить подарки (с помощью считалки). Остальным ребятам воспитатель предлагает рассмотреть карточки – картинки, на которых нарисованы разные предметы, вещи, украшения. Дети должны выбирать понравившуюся и подарить ребенку, которого выбрали заранее. При этом дети объясняют свой выбор.

«День рождения куклы Тани»

Цель:

В игре закреплять навыки культурного поведения, навыки эффективного управления личными деньгами, формировать умение экономить денежные средства

Игровые задания:

Кукла Таня приглашает детей на день рождения. Детям предлагается подумать о том будет ли подарок куплен, либо сделан своими руками. Далее каждый ребенок

рекламирует свой подарок. Дети вместе обсуждают, какой подарок они подарят имениннице (игрушку-самоделку, представление и др.)

Кукла Таня принимает гостей.

Вручение подарка.

Угощение.

Совместные игры.

ТСО: Кукла, деньги, игрушки-самоделки, костюмы, грамзапись.

«Что важнее?»

Цель:

закреплять умение ориентироваться в понятиях «предметы роскоши» и «жизненно необходимые предметы»; учить дифференцировать предметы по степени их значимости, делая логические выводы.

Ход игры:

В игре могут принимать участие 2-3 детей. Каждому из них дается карточка с изображением предметов, которые используются людьми в различных жизненных ситуациях.

Задание 1. Закрыть фишками предметы, которые не являются жизненно необходимыми для человека и которые можно назвать предметами роскоши. Задание 2 Объяснить назначение предметов, изображенных на рисунках, что остались. Обосновать их необходимость для человека.

Задание 2 Закрыть фишками изображения вещей, наиболее важных для жизнедеятельности человека, предметов, без которых трудно обойтись. Предложить обосновать свое отношение к предметам роскоши, изображения которых остались закрытыми. С целью усложнения задачи возможно использование второго варианта игры: ребенку дается более сложное задание — закрыть фишками изображения тех предметов, которые могут иметь двойную функцию, то есть в одно и то же время быть и предметами роскоши, и жизненно важными для отдельных людей. Например, машина для инвалида, фортепиано для пианиста, украшения для артиста и тому подобное.

«Супермаркет»

Цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру «Супермаркет».

Задачи:

- продолжать знакомить детей с трудом продавца, охранника,
- развивать навыки диалогической и монологической речи.
- способствовать применению элементарных правил безопасности поведения в нестандартных ситуациях в общественных местах.

- развивать у детей творческое воображение, способность совместно разворачивать игру,

-развивать фантазию, воображение

Воспитывать умение играть коллективно, уступать друг другу, договариваться между собой.

Методические приёмы:

Мы пошли купить продукты:

Молоко, сметану, фрукты.

На кассу все несем в корзине.

Мы в продуктовом...магазине!

Ребята, мы будем сегодня играть в игру «Супермаркет» Но перед игрой хотела бы узнать. Вы были в супермаркете? С кем вы были? В каком супермаркете были? Что там продается? Кто работает супермаркете?

-Отгадайте загадки. Дети отгадывают загадки о работниках магазина

-Чем занимается продавец? (кассир, охранник, т.д) Воспитатель задает вопросы с помощью показа: Что это? Ответы детей (касса, чек, прилавок, ценники, витрина)

Ребята, а как вы хотели бы назвать наш супермаркет?

А теперь давайте выберем работников для супермаркета.

А я буду директором супермаркета.

Продавцы вставайте на свои рабочие места и приведите их в порядок.

Оставшиеся дети будут покупателями, возьмите все что необходимо покупателю (сумки, кошельки, деньги).

Директор приглашает посетить супермаркет «Радуга» **Покупатели** начинают заходить в супермаркет.

Каждый из продавцов приглашает рекламируя свой товар

Беседы с детьми:

«Что такое деньги?»

Цель: уточнить представление детей о том, как взрослые зарабатывают деньги и для чего они нужны человеку. Развивать логическое мышление; воспитывать уважительное отношение к труду, бережливость.

Материалы: бумажные и металлические деньги.

Ход беседы: Ребятки, а вы ходите в магазин? А с кем вы ходите в магазин? (*ответы детей*). А в какие магазины вы ходите? А для чего ходят взрослые в магазин? (*чтобы купить товары, которые необходимы.*) А какие товары покупают в магазинах ваши бабушки и дедушки, папы и мамы? (*еду, одежду, игрушки, книги и т. д.*). А как вы думаете для чего нужны эти вещи, которые взрослые покупают в магазине? (*ответы детей*) Ребята, вещи, которые продаются в

магазине называют товарами. Ребята, как вы думаете без чего не дадут товар в магазине? *(ответы детей)* Правильно! Товары в магазине не дадут без денег.

Появились на свет давно,
Назначение у них одно;
В магазине вы берите
Все, что только захотите,
Только к кассе подойдите
И, конечно, заплатите.

Ребята, деньги бывают разные. На Земле очень много стран и в каждой стране свои деньги. Деньги, которыми пользуются в нашей стране называются рублями. Бывают деньги бумажные, а бывают металлические. Металлические деньги еще по-другому называются монетами.

Ребята, а как вы думаете, какими деньгами удобнее пользоваться? Металлическими или бумажными? *(ответы детей)* Ребята, бумажными деньгами, пользоваться удобнее, так как они занимают мало места в кошельке, и они легче металлических. *(дать потрогать бумажные и металлические деньги)* Какие деньги легче, какие тяжелее? *(ответы детей)*

Ребята, взрослые, которые приходят в магазин для того, чтобы купить товары, называются покупателями. Покупатели приходят в магазин с деньгами, берут товар и отдают за него деньги продавцу. Продавец берет деньги и только после этого отдаёт товар покупателю. Покупатель покупает товар у продавца. Между покупателем и продавцом происходит обмен. Что отдаёт покупатель продавцу? *(деньги)* А что отдаёт продавец покупателю? *(товар)* Отдаст ли продавец товар покупателю без денег? *(ответы детей)*

Ребята, а как вы думаете откуда взрослые, ваши мамы и папы, берут деньги? *(ответы детей)* Ребята, взрослые деньги зарабатывают. Что делают ваши мамы и папы, чтобы заработать деньги? *(работают)*. Ребята, а вы знаете кем работают ваши мамы и папы? *(ответы детей)*. Для того, чтобы заработать деньги нужно трудиться. Например, повар готовит еду. Приготовление еды - это труд. А за труд человек получает деньги, заработную плату. То есть повар получает деньги за то, что готовит еду-варит суп и компот, печет пироги, жарит котлеты. Ребята, а как вы думаете, если человек не будет работать, сможет ли он получить деньги, заработную плату? *(ответы детей)*

Ребята, как вы думаете нужно ли покупать в магазине товары, которые не нужны? *(ответы детей)* Почему не нужно покупать в магазине ненужные товары? *(ответы детей)* Правильно, ребята не следует покупать в магазине ненужные товары, ведь они не принесут пользы, а деньги на них потратятся. А если у вас не останется денег, то вы уже ничего больше не сможете купить в магазине. Деньги нужно тоже беречь, как и товары, которые вы купите в магазине, ведь товары стоят денег. А деньги, как мы уже выяснили, без труда человеку не даются, человек зарабатывает деньги своим трудом для того, чтобы заработать деньги, взрослые каждый день ходят на работу.

О чем мы сегодня с вами говорили? *(о деньгах)*. Для чего нужны деньги? *(для того, чтобы в магазине покупать товары)*. Может ли продавец отдать покупателю

товары без денег? *(ответы детей)*. Какие бывают деньги *(металлические и бумажные)*. Молодцы, ребята, вы верно ответили на вопросы!

(Можно предложить детям нарисовать денежные купюры и поиграть в сюжетно-ролевую игру «Магазин».)

«Что подарить другу?»

Цель:

— научить детей правильно дарить и принимать подарки, понимать его значение

Задачи:

Определить правила выбора подарка, обозначить подарки для членов семьи, друзей, определить правила поведения при получении подарков.

Ход беседы:

Мы все очень любим праздники. Праздник у всех ассоциируется в первую очередь с подарками. Кто-то из нас больше любит получать подарки, а кто-то — дарить. Наверняка, когда вас приглашают на какой-то праздник, каждый задает себе один и тот же вопрос: что же подарить? Бывает, что над ответом мы думаем несколько дней, а потом покупаем первую попавшуюся вещь. Подарки делают нашу жизнь намного ярче: они придают особый лоск отношениям, укрепляют дружбу. Но нужно помнить одно золотое правило: никогда не дари подарок человеку только потому, что он тебе что-то подарил. Во-первых, подарок нужно делать от чистого сердца, а во-вторых, тебе самому неприятно будет дарить подарок человеку.

Представьте себе такую ситуацию: вы стоите в магазине и пытаетесь выбрать подарок другу на день рождения. Вокруг все такое красивое, блестящее, яркое — просто глаза разбегаются, но что же выбрать? На одной полке стоят сувениры, на другой — книги, на третьей — игрушки. Наконец, вы выбрали тот подарок, который понравился вам больше всех, о таком подарке вы всю жизнь мечтали. На эту вещь вы смотрели не один день, и наконец-то решили купить. Теперь она украсит вашу комнату и ...но ведь вы же покупали подарок другу. Как же быть? Уже не хочется отдавать эту вещь, ведь она вам так понравилась. Но, переступив через себя, вы все же решаетесь подарить ее своему другу. Вы приходите на торжество, вручаете подарок, ждете, что именинник тут же раскроет коробку и будет вас благодарить за подарок. Но не тут-то было — он кладет вашу коробку в кучу со всеми остальными. Конечно же, вы чувствуете обиду, ведь вы так долго думали, что подарить, да и к тому же буквально от сердца оторвали понравившуюся вещь. Когда время приходит распаковывать подарки и именинник доходит до вашего подарка, вы все еще ждете, что он скажет, что это — вещь, о которой он всю жизнь грезил, но и сейчас этого не происходит. А почему? Да потому что это вещь вашей мечты, а вкусы у вас с другом разные.

КАК НУЖНО ВЫБИРАТЬ ПОДАРКИ?

Как вы поняли, выбрать подходящий подарок — это настоящее искусство. Здесь очень много тонкостей, но при всем при этом можно выделить несколько правил, зная которые вы очень легко определитесь со своим выбором.

Когда выбираете подарок, нужно руководствоваться не только своим мнением. Вы же его не для себя покупаете. Часто вкусы того человека, который дарит подарки, отличаются от вкусов того человека, которому предназначается этот подарок. Поэтому идеальный, на ваш взгляд, подарок может абсолютно не понравиться человеку, не разделяющему ваших пристрастий.

Сейчас существует огромный выбор оригинальных вещей, которыми можно порадовать человека, которому хотите купить подарок. Но, чтобы не прогадать, нужно знать ответы на эти вопросы:

- Чем он (она) увлекается?
- Какие у него (нее) мечты?
- Чем он (она) занимается в свободное время?
- Чему отдает предпочтение?

Если ты знаешь ответ хотя бы на один вопрос, то проблем с выбором подарка у тебя не возникнет. Ведь очень просто угодить человеку, зная его привычки. Подумайте сами: явно будет радовать глаз вещь, которая вам интересна. Например, вы собираете коллекционные машинки, или фонарики, или плюшевых медведей. Вы же будете рады, если ваша коллекция пополнится. Если вы делаете подарок своему лучшему другу, то, наверняка, вы знаете его привычки и интересы наизусть, а, если с человеком вы дружите совсем недавно, но он вас пригласил к себе на праздник, то потрудитесь узнать о нем как можно больше заранее. Еще нужно быть очень внимательным. Потому что люди очень часто любят говорить о тех вещах, которые хотят получить в подарок.

Художественная литература:

К. Чуковский «Муха-Цокотуха».
рус.народная сказка «Чудесная рубашка»

Проблемная ситуация:

«Помоги друзьям»

Проблемная ситуация:

Топтыжка продавал на рынке мед. На вырученные деньги он хотел купить малины, чтобы угостить гостей которые придут к нему на День рождения. Его друг Косолапый продавал малину, чтобы купить липовый мед. Покупателей на рынке было мало, и торговля шла плохо. Медвежата загрустили.

Какие решения могут принять медвежата, чтобы оба были довольны?

Продуктивная деятельность:

Конспект занятия в подготовительной группе «Глиняная игрушка».

Цель. Познакомить детей с историей возникновения глиняной игрушки. Воспитывать интерес к народной игрушке, любознательность. Продолжать учить детей применять знакомые приемы лепки. Развивать у детей мелкую моторику.

Материалы. Выставка глиняных игрушек, глина, доска для лепки.

-Ребята, сегодня разговор у нас пойдет необыкновенно интересный. Скажите, пожалуйста, а всегда ли были у людей игрушки? *(Ответы детей)*

-У людей всегда были дети, а значит и игрушки были всегда. А то из чего сделаны были игрушки создано самой природой. Представьте себе, что вы идете по лесу. Светит яркое солнце, цветут цветы, поют птицы, прыгают кузнечики и порхают бабочки и вдруг вы видите на тропинке лужу. «*Что такое?*»- думаете вы и заглядываете в лужу. И что вы там видите? Чистая прозрачная вода, а на дне грязь. Взяли вы со дна лужи комочек грязи в руки....(В этот момент воспитатель раздает всем детям по комочку глины)

-Ребята, положите кусочек грязи на ладошку. Что вы чувствуете? *(холод)*

-А теперь понюхайте этот комочек. Что чувствуете? Есть ли запах? *(Нет.)*

-А теперь сожмите этот комочек пальцами. Какая грязь на ощупь? *(Мягкая, липкая, послушная, из нее можно лепить).*

-Эта грязь создана природой и называется глиной.

-А вот комочек глины, который я скатала вчера. Что с ним случилось?

Какой глина стала? *(Комочек стал твердым, каменным).* Человек заметил это свойство глины и стал ее использовать, лепить посуду, игрушки.

-Поговорим теперь о глиняных игрушках. Посмотрите, что умелые руки мастериц делали из глины. (Демонстрация глиняных игрушек: дымковская водоноска, филимоновская барышня, филимоновская корова)

-А вот игрушки, мной вылепленные. (Демонстрация игрушки барышни, кота-разбойника, озорной собаки).

-Чем они отличаются? *(В первом случае игрушки гладкие, расписные) .*

-Правильно, ребята! Мастерицы сначала лепили игрушки, потом их обжигали и расписывали.

(Воспитатель дает детям потрогать на ощупь дымковскую барыню)

-Ребята, а как вы думаете, о чем рассказывают нам игрушки?

-Мастерицы лепили то, что видели сами: двор, вот курочка вышла поклевать зернышки, а с ней цыплята. Посмотрите, курочка высоко подняла голову, смотрит, есть ли опасность.

-А вот корова *(воспитатель демонстрирует филимоновскую корову)*. Как вы догадались, что это животное- корова? *(есть рога, вымя)*

-Правильно, но обратите внимание на шею коровы, она длинная. Вот здесь мастерицы пофантазировали, т. е. игрушка содержит сказочный элемент.

-А как раскрашены игрушки? *(яркими красками: ярко- желтыми, ярко- малиновыми)*

-Как вы думаете, почему мастерицы использовали яркие краски при раскрашивании игрушек *(ответы детей).*

-Долгими зимними вечерами мастерицы изготавливали игрушки, когда было мало солнечных дней. Мастерицы хотели подарить детям кусочек солнышка, поэтому игрушки яркие, нарядные.

Физкультминутка. Игра «Ручеек»

-Глиняную игрушку часто делали свистулькой. Дети часто ходили в поле пасти коз и телят. Вот сядут маленькие пастушки на зеленую травку, достанут свистульку и начнут разговаривать с птицами.

-А теперь я вам предлагаю слепить из глины свою игрушку.

-Ну как легко работать с глиной?

Посмотрите, какие игрушки у нас получились.

Конспект развлечения:

Консультации для родителей:

«Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста»

*Если хочешь быть богатым,
Нужно быть финансово грамотным.
Роберт Кийосаки.*

Дети растут. Рано или поздно они станут взрослыми. Какие знания и уроки они сейчас получают от Вас, именно такими они, впоследствии, и станут учениками, работниками, мужьями и женами, родителями.

Вы, конечно, заметили, что в старшем дошкольном возрасте у ребёнка появляются новые интересы: он чаще задаёт вопросы, активно обсуждает всё происходящее вокруг и, что совсем неожиданно, проявляет интерес к такой сложной сфере, как экономика и финансы.

С экономикой и финансами ребёнок сталкивается постоянно: когда идёт с родителями в магазин, где просит купить понравившуюся игрушку; когда в банке или сберкассе вносят плату за квартиру, газ и свет, когда бабушка с дедушкой дарят деньги.

Все, наверное, согласятся, что лучше, когда ребенок постепенно начнет осваивать азы работы с финансами и, будучи уже взрослым, он сможет правильно обращаться со своими деньгами, правильно распределять доходы, расходы и долю

инвестирования. И поэтому именно на вас, на родителях, лежит необходимость обучить своего ребенка грамотному управлению финансами.

Экономисты советуют начинать финансово обучать ребёнка уже с пяти лет. В этом возрасте тяга к познанию малыша уже выходит за рамки семьи: ребёнок готов усвоить нечто новое.

Финансовая грамотность состоит из нескольких элементов, которые полностью взаимосвязаны между собой, она включает в себя создание накоплений, установление целей. Что означает для ребенка быть финансово грамотным?

- Знать, как экономить средства;
- Научиться ставить финансовые цели, как на длинный, так и на короткий промежуток времени;
- Уметь управлять средствами;
- Уметь распределить бюджет на все жизненно важные нужды;
- Выполнять контроль над своими средствами, в том числе и с помощью современных средств;
- Осознавать, что за свои деньги ответственен только их хозяин;
- Уметь жертвовать часть своих средств без ущерба для себя и одновременно для помощи нуждающимся;
- Правильно принимать решения о трате средств;
- Знать, как работают банковские системы;
- Уметь зарабатывать средства и достигать финансовые задачи.

Это только самая необходимая часть науки, которую Вы должны преподавать своим детям

Обучение ребенка деньгам, это гораздо больше, чем один разговор. Использование реальных жизненных ситуаций и примеров помогут ему понять все на практике. Они будут учиться не только из Ваших слов, но и через свои действия. Вот Вам несколько идей и возможностей, чтобы поговорить с ребенком о деньгах.

Когда он получает подарок

Когда Ваш ребенок получает подарок на день рождения или другой праздник, это самое прекрасное время, чтобы поговорить с ним о экономии денег. Действительно, получив подарок, ребенок может отказаться от других планируемых покупок и сэкономить некоторые средства. А если это подарок деньгами, так тут сам бог велел. Вы можете помочь своему ребенку спланировать, каким образом он будет экономить и для чего он будет это делать.

Когда Вы пользуетесь банкоматом

Банкомат — это волшебный ящик, который выдает деньги, когда Вы вводите секретный код. Как бы не так! Но дети думают именно таким образом! И Вам нужно обязательно поговорить с ними о том, что такое банкомат и как он работает. Это отличная возможность поговорить о зарплате, экономии и принятии решений о расходах.

В магазине

Берите ребенка с собой в походы по магазинам. Это идеальная возможность объяснить ему о составлении бюджета. Расскажите о том, что различные вещи стоят различные суммы. Вы даже можете попросить ребенка помочь Вам сравнить цены и найти самый дешевый вариант.

Оплата счетов и квитанций

Оплата квитанций, вероятно, не то, что Вы обычно делаете вместе с Вашим ребенком. Тем не менее, это хорошая возможность поговорить с ним о финансовых вещах, которые он принимает, как само собой разумеющееся. Можно говорить о работе и обязанностях, и о том, как Вы оплачиваете эти расходы каждый месяц.

Так же Вы можете подробно рассказать малышу о том, откуда берутся деньги, где их взять, на что можно тратить.

Хорошо помогают в освоении азов финансовой грамотности детские деловые игры: «Магазин», «Кассовый аппарат», «Бизнес», «Монополия» и др. Играя в такие игры, ребёнок учится финансово размышлять, вырабатывать собственные стратегии преумножения и траты денег, экономить.

Уважаемые родители! Начинайте учить своих детей деньгам и финансовой грамотности как можно раньше, в каком бы возрасте они сейчас не были. Чем раньше они узнают эту науку, тем проще им будет принять эти знания в своей голове и использовать их в своей будущей жизни.

Конспект ООД. Тема: «Почему взрослые работают?»

(для детей старшей группы)

Цель: развивать представление о том, что труд является средством удовлетворения разнообразных потребностей человека и источником дохода.

Закреплять понимание экономических категорий «потребности», «труд», «продукт труда», «профессия», «специальность»;

Продолжать формировать элементарные представления о различных профессиях, специальностях.

Материал и оборудование: картинки-путаницы с изображением людей различных профессий; фрагменты мультфильма «Уроки тетушки Сова» (6-я серия) - «Работа и зарплата»; лист раскраска с заданием; картинка-задание «Людям каких профессий нужны эти вещи?»; цветные карандаши.

Ход образовательной деятельности:

Воспитатель: Ребята, я рада видеть вас таких красивых, добрых, с хорошим настроением! Этот день мы проведем вместе. Пусть вам он принесет радость и много новых интересных впечатлений. Давайте радовать друг друга!

Вот и собрался наш круг.

Руку дал другу друг.

Ксюша дала руку Леше,

А Леша дал руку Тане.....

(про каждого ребенка по кругу)

Вот и собрался наш круг.

(покачать руками вместе)

Воспитатель: На прошлых занятиях мы с Вами говорили о труде и профессиях. Разные профессии помогают людям удовлетворять свои потребности.

- Назовите профессии, которые вы знаете. *(Ответы детей)*

- А все ли вы знаете, кем работают Ваши родители? *Дети рассказывают о профессиях мам и пап.*

- Как вы думаете, зачем родители ходят на работу? *(Ответы детей)*

Воспитатель: Сегодня мы с вами встретимся с героями мультфильма «Уроки тетушки Сова». И тетушка Сова расскажет, для чего нужно трудиться.

Воспитатель демонстрирует фрагмент мультфильма из серии «Азбука денег тетушки Сова - Работа и зарплата» (продолжительность 3 минуты 40 секунд). *После просмотра мультфильма воспитатель беседует с детьми.*

Воспитатель: Ребята, вот вы просмотрели мультфильм, как вы поняли, о чем он? *(Ответы детей)*

- Что получают люди за работу?

Воспитатель: Разная ли работа оплачивается?

Дети: Нет, домашняя работа не оплачивается, но она тоже необходима.

Воспитатель: Какое значение имеет мамина работа на кухне для всей семьи? *(Ответы детей)*

Физминутка

Если хочешь стать маляром - делай так, (красят кистью)

Если хочешь стать швеей, то делай так (строчат на машинке)

Если будешь ты водитель - делай так (вращают руль)

Если будешь ты сапожник - делай так (топают ногами)

Если будешь ты столяр - делай так (хлопают руками)

Если будешь ты спортсмен - делай так (приседают)

Хватит в профессии играть,

Пора занятие продолжать.

Воспитатель размещает на доске картинки-путаницы с изображением людей различных профессий.

Воспитатель: Ребята, посмотрите, на доску что вы видите? *(ответы детей)*

Воспитатель: Правильно, здесь изображены люди разной профессии. Художник перепутал профессии людей. Найдите эти ошибки и расскажите, что он перепутал.

Воспитатель: А сейчас я вас приглашаю поиграть в игру: «**Угадай профессию по движениям**».

Дети делятся на две команды, каждая команда выбирает себе профессию и показывает какие-то действия, по которым другая команда отгадывает загаданную профессию (водитель крутит руль, скрипач играет на скрипке, парикмахер причесывает и стрижет, маляр красит, дворник подметает и т. п.).

Затем они меняются местами.

Воспитатель создает проблемную ситуацию, чтобы подвести детей к пониманию значимости труда.

Воспитатель: Давайте представим, что мы попали в сказочную страну. В нашей сказочной стране нет врачей (учителей, полицейских, продавцов, строителей...). К чему это может привести? *(ответы детей)*

В процессе беседы дети приходят к выводу, что любая деятельность взрослых имеет результат труда для общества - делать людей здоровыми, образованными, обеспечивать порядок. Все, кто трудится, приносит пользу для людей.

Воспитатель: По вашему мнению, людям, каких профессий нужны эти вещи? *(ответы детей)*

После выполнения каждого упражнения воспитатель организует беседу с обсуждением того, что выполнено детьми.

Заключительная часть.

Воспитатель: Мы с вами узнали, что получают люди за свою работу. Работа бывает самой разной...

А какая работа не оплачивается...? Каждый труд важен и полезен для людей.

Нужно трудиться, чтобы всем пригодиться.

Анкета для родителей.

Уважаемые родители!

Экономическое воспитание дошкольников – это процесс формирования экономического кругозора, освоения экономических представлений и понятий, начальных экономических умений, приобретение таких качеств личности как

трудолюбие, бережливость, деловитость. Нам интересно Ваше мнение об этом. Просим ответить на следующие вопросы.

Считаете ли Вы что в воспитании ребенка экономический аспект играет важную роль?

«Да» «Нет»

Часто ли Вы разговариваете с ребенком на экономические темы (роль труда, стоимость различных товаров и т.п.)?

«Да» «Нет»

Считаете ли Вы, что разговоры о деньгах могут испортить ребенка, привить «нездоровый» интерес к ним?

«Да» «Нет»

Считаете ли Вы важным развить в своем ребенке такие качества, как бережливость, экономность, расчетливость?

«Да» «Нет»

В случае если бы Вы были не в состоянии купить ребенку понравившуюся вещь, стали бы Вы объяснять причину отказа?

«Да» «Нет» «Иногда»

Рассказываете ли Вы ребенку о стоимости приобретаемых товаров?

«Да» «Нет» «Иногда»

Рассказываете ли Вы ребенку, откуда берутся деньги?

«Да» «Нет» «Иногда»

Рассказываете ли Вы ребенку о своей работе?

«Да» «Нет» «Иногда»

Наблюдаете ли Вы вместе с детьми за трудом людей (строитель, продавец, дворник, шофер, парикмахер и др.)?

«Да» «Нет» «Иногда»

В чем с Вашей точки зрения польза таких наблюдений?

Ответ _____

Участвует ли Ваш ребенок в домашнем труде?

«Да» «Нет»

.Как часто он это делает?

«Систематически» «Время от времени»

.Есть ли у Вашего ребенка какие-либо постоянные небольшие обязанности (например, уборка игрушек, помощь младшему в одевании)?

«Да» «Нет»

.В чем Вы испытываете наибольшие затруднения, осуществляя трудовое воспитание ребенка:

«Ребенок не хочет выполнять трудовые поручения, задания взрослого»

«Забывает»

«Не доводит дело до конца»

«Не проявляет старания при выполнении работы»

«Готов бросить дело при затруднении (не знает, как выполнять, сомневается, теряется)»

«Нет затруднений»

.Оплачиваете ли Вы помощь ребенка по дому?

«Да» «Нет» «Иногда»

.Как Вы считаете, созданы ли в детском саду условия для экономического воспитания детей?

«Да» «Нет» «Частично»

.Какая помощь от педагогов детского сада вам требуется по проблеме экономического воспитания вашего ребенка?

«Консультация» «Мастер-класс»

«Совместная с детьми деятельность» «Не нуждаюсь в помощи»

Благодарим за сотрудничество!

Методическая литература: