

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 5

г. Лебедянь Липецкой области

Принято
на заседании педагогического совета
МБДОУ д/с №5
Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
приказ № 64 от 31.08.2020
заведующий Е.Н. Хрусталева



Рабочая программа
воспитателей первой младшей группы №1 МБДОУ д/с №5
на 2020-2021 учебный год

Составитель:

воспитатель первой квалификационной категории
Гребенникова Ю. Н.
воспитатель высшей квалификационной категории
Дмитриева К. В.

Лебедянь, 2020

Содержание программы.

Пояснительная записка.

Ценностно – целевые ориентиры образовательного процесса.

Возрастные особенности детей от 2 до 3 лет.

Задачи реализации программы.

Режим пребывания воспитанников в группе (холодный и теплый период).

Учебно – тематический план.

Список детей.

Социальный паспорт.

Перспективно – тематический план.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Методические материалы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и разработана на основе современных требований. Этим обосновывается актуальность представленной программы.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздником, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Ценностно-целевыми ориентирами образовательного процесса является:

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка;
- создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение музыкального развития ребенка в ходе воспитания и обучения;
- привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада, дошкольной образовательной организации в целом;
- соблюдение принципа преемственности.

Данная программа разработана на основе общеобразовательной программы муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Лебедянь Липецкой области.

Возрастные особенности детей первой младшей группы (от 2 до 3 лет).

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжает развиваться предметная деятельность, ситуативно – деловое общение ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Развиваются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.

В ходе совместной со взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять простые словесные просьбы взрослых в предметах видимой наглядной ситуации.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить простые предложения, в разговоре со взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1000 – 1500 слов. К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

Игра носит процессуальный характер, главное в ней – действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности.

В середине третьего года жизни появляются с предметами заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» - окружности и отходящих от нее линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2 – 3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями. Основной формой мышления становится наглядно – действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни

ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

Образовательный процесс построен на системе воспитания маленьких детей, который ориентирован на личностные, индивидуальные, возрастные особенности ребенка, а в целом удовлетворяет запросы и родителей, и взрослых. Главными приоритетами образовательного процесса являются укрепление здоровья, обеспечение благоприятных условий для развития всех детей, уважение прав ребенка на сохранение своей индивидуальности. Важными компонентами педагогического процесса являются построение режима и место игры в детском саду, гигиенические условия организации жизни, профилактика заболеваний.

Организация образовательной работы предполагает воспитание и обучение на специальных занятиях, в режимные моменты и в совместной деятельности педагога с детьми в течение всего дня. Занятия целиком проходят в форме игры. Игровые приемы обеспечивают динамичность процесса обучения, максимально удовлетворяют потребности ребенка в самостоятельности – речевой и поведенческой (движения, действия и т.п.)

Физкультурные занятия являются основной формой систематического обучения детей физкультурным упражнениям и проводятся 3 раза в неделю. Программой предусмотрено занятие по рисованию, лепке.

Совместная деятельность воспитателя с детьми включает проведение утренней гимнастики, наблюдения во время прогулки и в повседневной жизни, обучение детей трудовым действиям, культурно – гигиеническим навыкам, чтение художественной литературы в различных режимных моментах, используются пальчиковые упражнения и применение дидактических игр.

Образовательный процесс составлен с учетом интеллектуального развития детей в учебной, игровой и трудовой деятельности. Основной упор сделан на применение дидактических игр и игровых упражнений. Содержание игр направляет взрослых на организацию игрового взаимодействия с ребенком, предусматривает речевую активность детей в игре и овладение предметными действиями.

Главной формой организации деятельности детей является индивидуальная деятельность педагога с детьми, которая осуществляется в течение всего дня пребывания ребенком в детском саду и проходит во всех режимных моментах.

Режим пребывания воспитанников в группе.

Режим дня в детском саду организуется с учетом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приема пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребенка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Организация режима дня в первой младшей группе №1
(холодный период)

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.05-8.45
Игры, подготовка к НОД	8.45 – 9.00
НОД	9.00-9.10; 9.20-9.30
Второй завтрак	10.00 – 10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10.30 – 11.20
Возвращение с прогулки, игры	11.20 – 11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40– 12.20
Подготовка ко сну, дневной сон	12.20 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15– 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30- 17.30
Вечерняя прогулка до дома	16.30– 17.30

Организация режима дня в теплый период.

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (игры на творческих площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.00-11.15
Второй завтрак	10.30- 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Гигиенические процедуры, босохождение	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), вечерняя прогулка до дома	17.15-17.30

Учебно–тематический план: количество ОД по каждому образовательному направлению для реализации содержания образования.

**РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

дни недели	НОД	время
<i>понедельник</i>	1. Рисование 2. Музыка	9.00-9.09 9.20-9.29
<i>вторник</i>	1. Развитие речи 2. Физическая культура	9.00-9.09 9.20-9.29
<i>среда</i>	1. Познавательное развитие 2. Физическая культура(на лице)	9.00-9.09 9.20-9.29
<i>четверг</i>	1. Развитие речи 2. Музыка	9.00-9.09 9.20-9.29
<i>пятница</i>	1. Лепка 2. Физическая культура	9.00-9.09 9.20-9.29

Список группы.

Социальный паспорт
I младшей группы №1 на 2020 – 2021 уч. год

В группе воспитывается ___ детей.

Детей – сирот – нет

Детей, оставшихся без попечения родителей – нет.

Детей – инвалидов –нет.

Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев – нет.

Детей Чернобыля – нет.

Детей из многодетных семей – .

Детей из неполных семей – .

В том числе:

Воспитывает одна мать – .

Воспитывает один отец –нет.

Из неблагополучных семей – нет.

Из семей родителей – инвалидов – нет.

Детей, проживающих в семьях родственников – нет.

Детей, получающих пенсию по утрате кормильца – .

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца: «Игрушки»

- Темы:** 1. Игрушки.
 2. Учимся одевать куклу.
 3. Ждем гостей.
 4. Мы – строители.

Цели: Познакомить детей с фольклорным произведением. Учить малышей узнавать на слух источник звука. Обучать ритмическим движениям, умению слушать мелодию.

Учить детей различать фрукты на вкус. Познакомить детей с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходства с предметами, аккуратно пользоваться пластилином. Учить раскатывать комочки, работать аккуратно.

Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Игрушки».	Тема: «Учимся одевать куклу».	Тема: «Ждем гостей».	Тема: «Мы строители».
<p>- наблюдение за: сезонными изменениями(облака, ветер, дождь).</p> <p>- целевая прогулка: по территории детского сада.</p> <p>- общение: развивать речевое средство общения.</p> <p>- ситуации: Образ Я: формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.</p> <p>Семья: побуждать называть имена членов</p>	<p>- наблюдение за: работой помощника воспитателя.</p> <p>- общение: развивать через различные простейшие поручения общение детей со взрослыми.</p> <p>- ситуации: Образ Я: формировать элементарные представления об изменении социального статуса в связи с поступлением в детский сад.</p> <p>Семья: побуждать называть имена членов</p>	<p>- наблюдение за: деревьями на участке (рябина, береза).</p> <p>- общение: развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть свое имя.</p> <p>Семья: продолжать побуждать детей</p>	<p>- наблюдение за: профессиями (дворник, садовник).</p> <p>- общение: учить детей общаться друг с другом.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть свое имя и имя своих родителей.</p> <p>Семья: формировать элементарные</p>

<p>своей семьи.</p> <p>Детский сад: развивать представления о положительных эмоциях в детском саду.</p> <p>Родная страна: учить детей знать город в котором они живут</p> <p>- творческие игры: выполнение движений с листочками.</p> <p>- дидактические игры: «Тяжело – легко», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>- театрализованные игры: «Кукла Катя показывает концерт».</p> <p>- подвижные игры: «Догони мяч», «Мяч в кругу».</p> <p>- музыкальные игры: «Дождик», «Бубен».</p> <p>- развлечение: «Мишкин день рождения».</p> <p>- рассматривание картинок: «Игрушки», «Сказки».</p> <p>- чтение: А. Барто «Игрушки», «Потешки».</p> <p>- труд: учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>своей семьи.</p> <p>Детский сад: развивать представления о положительных эмоциях в детском саду.</p> <p>Родная страна: рассказать детям о том, что такое город.</p> <p>- творческие игры: танцевальная игра «Дождик».</p> <p>- дидактические игры: «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>- театрализованные игры: кукольный театр «Три поросенка».</p> <p>- подвижные игры: «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?».</p> <p>- музыкальные игры: «Воробушки», «С погремушками попляшем».</p> <p>- развлечение: кукольный театр «Три поросенка».</p> <p>- рассматривание картинок: «Кукла Катя», «Посуда».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Репка», «Колобок».</p> <p>- труд: привлечь детей к простейшим трудовым поручениям.</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: развивать представление об общности детского сада и дома и их отношениях</p> <p>Родная страна: напомнить детям название города, в котором они живут.</p> <p>- творческие игры: «К нам гости пришли».</p> <p>- дидактические игры: «Кто как кричит?», «Уберем одежду в шкаф».</p> <p>- театрализованные игры: «Бабушка приглашает в гости».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Доползем до погремушки».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с платочками», «Полянка».</p> <p>- развлечение: инсценировка песенки «Кошка и котенок».</p> <p>- рассматривание картинок: «Животные».</p> <p>- чтение: песенки, потешки: «Наша утка с утра...», «Зайка Егорка».</p> <p>- труд: привлечь детей к уборке в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность</p>	<p>представления о семье.</p> <p>Детский сад: развивать представление об общности детского сада и дома и их отношениях.</p> <p>Родная страна: напомнить детям название улицы, на которой они живут.</p> <p>- творческие игры: сюжетная игра «Покорим птичек».</p> <p>- дидактические игры: «Большой – маленький», «Чудесный мешочек».</p> <p>- театрализованные игры: настольный театр «Заюшкина избушка».</p> <p>- подвижные игры: «Перешагнем через палку», «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «Где ты, зайка?», «Пляска с куклами».</p> <p>- развлечение: «На бабушкином дворе».</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашняя птица».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Курочка Ряба», песенки и потешки.</p> <p>- труд: формировать привычку одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Образовательная деятельность</p>
---	--	--	--

<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Лучики для солнышка», Н. Е. Веракса, стр.38</p> <p>Лепка: знакомство с родителями.</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №1</p> <p>Игровое занятие на улице: «Как шарик улетает», Н. Е. Веракса, стр. 47</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Рассматривание игрушки», Н. Е. Веракса, стр.31; «Чтение стихотворения», Н. Е. Веракса, стр.39</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: Знакомство с карандашами.</p> <p>Лепка: «Угостим кукол конфетами», Т. М. Бондаренко, стр. 86</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №2</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Мишка», Н. Е. Веракса, стр.33; д.и. «Какой?», В.В. Гербова, стр.41</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: соблюдать правила взаимодействия с песком.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Раскрашивание», Н.Е. Веракса, стр.53</p> <p>Лепка: «Испечем оладушки», Т. М. Бондаренко, стр. 91</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №3</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Рассказывание детям сказки «Репка», В.В. Гербова, стр.39</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: элементарное представление о правилах дорожного движения.</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Что за палочки такие?» Т. М. Бондаренко, стр.101</p> <p>Лепка: «Витаминчики», Т. М. Бондаренко, стр. 97</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие № 4</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Повторение сказки «Репка», В.В. Гербова, стр. 39; Занятие № 8, В. В. Гербова, стр.42</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: соблюдать правила поведения на участке детского сада.</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Инсценировка сказки «Репка»; Кукольный театр «Три поросенка».</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле» - разместить картинки «Мои игрушки»; «Осень». - разместить рисунки детей</p>

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: р. н. с. «Колобок»; А. Барто «Игрушки».
- оформить выставку книг: русские народные сказки.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Золотая осень».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Мои игрушки».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Солнышко и дождик»; «Доползи до мяча».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Домик для кукол».
- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок _____»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Провести родительское собрание Адаптация ребенка к детскому саду».

С учителем – логопедом

Проводить пальчиковую гимнастику.

С музыкальным руководителем

Учить детей ходить друг за другом.

Слушать мелодию, узнавать настроение произведения.

С медсестрой

Консультация «Первый раз в детском саду»

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца: «Животные и их детеныши».

- Темы:** 1. «Петушок с семьей».
 2. « Собака со щенятами».
 3. «Знакомство с игрушечным домиком».
 4. «Рассматривание игрушечных машин».

Цели: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и т. д.); продолжать развивать игровую деятельность детей. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослый любит его, как и всех остальных детей. Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания; продолжать формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие артикуляционного и голосового аппарата.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Петушок с семьей».	Тема: «Собака со щенятами».	Тема: «Знакомство с игрушечным домиком».	Тема: «Рассматривание игрушечных машин».
- наблюдение за: старшими дошкольниками; за цветами. - общение: беседа на тему: «Как я помогаю маме». - ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка. Семья: продолжать воспитывать любовь к семье. Детский сад: знакомство с сотрудниками детского сада. Родная страна: показ фотографий нашего города.	- наблюдение за: работой дворника (садовника). - общение: продолжать учить детей общаться друг с другом. - ситуации: Образ Я: побуждение называть свое имя. Семья: учить детей называть имена всех своих членов семьи. Детский сад: экскурсия к медицинской сестре. Родная страна: учить называть свой город	- наблюдение за: старшими дошкольниками, подметающими дорожки. - общение: «Мои любимые игрушки». - ситуации: Образ Я: «Как я живу в детском саду». Семья: «Как я помогаю маме убирать игрушки». Детский сад: отличать обстановку от домашнего быта. Родная страна: показ иллюстраций – Лебедянь.	- наблюдение за: природным явлением – листопад. - общение: формирование излагать собственные просьбы друг к другу. - ситуации: Образ Я: продолжать находить свое «Я» в обществе детей. Семья: знать имена бабушек и дедушек. Детский сад: ориентация в помещениях детского сада. Родная страна: знать свой адрес.

<p>- творческие игры: игровая ситуация: «Купание куклы Кати».</p> <p>- дидактические игры: «Найди маму для малыша»; «Найди мишку».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка сказки «Репка».</p> <p>- подвижные игры: «Не переползай линию»; «Целься быстрее».</p> <p>- музыкальные игры: «Кошечка»; «Догонялка».</p> <p>- развлечение: прослушивание сказки «Маша и Медведь».</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашние животные».</p> <p>- чтение: И. Крылов «Басни. Зеркало и обезьяна».</p> <p>- труд: учить правильно и последовательно одеваться.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Следы котенка», С. В. Полозова, стр.22</p> <p>Лепка: «Бублики для кота», Н. Е. Веракса, стр. 85</p>	<p>- творческие игры: «Автомобили и светофор».</p> <p>- дидактические игры: «Что звучит?»; «Чего не стало».</p> <p>- театрализованные игры: «Бабушка приглашает в гости».</p> <p>- подвижные игры: «Прокати мяч»; «На лесной лужайке».</p> <p>- музыкальные игры: «Вот как мы умеем»; «Где же наши ручки...»</p> <p>- развлечение: показ сказки «Колобок» с игрушками.</p> <p>- рассматривание картинок: «Осень».</p> <p>- чтение: стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол».</p> <p>- труд: убирать игрушки в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «У кошки усы», С. В. Полозова, стр. 34</p> <p>Лепка: «Миска для собачки», Н. Е. Веракса, стр. 70</p>	<p>- творческие игры: «Помощники».</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Соберем пирамидку».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка отрывка сказки «Лиса и волк».</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Наши ручки».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с платочками»; «Гости».</p> <p>- развлечение: «Вечер сказок».</p> <p>- рассматривание картинок: «Любимые игрушки».</p> <p>- чтение: русские народные сказки.</p> <p>- труд: учить правильно носить стулья.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Красивая чашка в горошек», Н. Е. Веракса, стр. 80</p> <p>Лепка: «Заборчик для козлят», Н. Е. Веракса, стр. 78</p>	<p>- творческие игры: «Угощение для кукол (чаепитие)».</p> <p>- дидактические игры: «Зажги фонарь»; «Найди кубик».</p> <p>- театрализованные игры: «Зоопарк».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч»; «Кто быстрее».</p> <p>- музыкальные игры: «Птички»; «Пляска с куклами»; «Утро».</p> <p>- развлечение: загадки про осень.</p> <p>- рассматривание картинок: «Собираем урожай».</p> <p>- чтение: «Бычок - смоляной бочок»; «Теремок».</p> <p>- труд: учить детей правильно раскладывать одежду в шкафчиках.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с искусством: Иллюстрация к р. н. с. «Репка».</p> <p>Лепка: «Травки для коровушки», Н. Е. Веракса, стр. 84</p>
--	--	---	--

<p>Физическое развитие: занятие №1.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Лохматый пес».</p> <p>Здоровье: знакомство детей с правилами безопасного общения с предметами.</p> <p>Познавательное развитие «Кошка с котятами», Н. Е. Веракса, стр.65</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Найди миски для кошки с котятами», Н. Е. Веракса, стр. 65</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: формирование умений гигиенических навыков.</p>	<p>Физическое развитие: занятие №2.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Птички в гнездышках».</p> <p>Здоровье: профилактика против гриппа.</p> <p>Познавательное развитие «Кто нам помогает?» (о няне). Н. Е. Веракса, стр.69</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Собака со щенятами»; «Сравнение игрушек собаки и щенка», Н. Е. Веракса, стр. 72</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: знакомство с понятием «Можно».</p>	<p>Физическое развитие: занятие №3.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Самолеты».</p> <p>Здоровье: сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>Познавательное развитие «Чайная посуда», Н. Е. Веракса, стр.77</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Знакомство с игрушечным домом: спрячь зайку от лисы», Н. Е. Веракса, стр.79</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: знакомство с понятием «Нельзя».</p>	<p>Физическое развитие: занятие №4.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Бездомный заяц».</p> <p>Здоровье: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Познавательное развитие «Корова и теленок», Н. Е. Веракса, стр. 88</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Одежда для кукол»; «Угадай по описанию», Н. Е. Веракса, стр.85</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: правила поведения в детском саду.</p>
<p>Итоговые мероприятия: инсценировка сказки «Колобок».</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле» -разместить картинки: «Мои любимые игрушки». - разместить рисунки детей: «Лучики солнышка».</p> <p>2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой: «Мойдодыр» К. Чуковский. - оформить выставку книг: К. Чуковского.</p>

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Осень».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Помощь маме».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Солнышко и дождик»; «Кто быстрее»; «Пляска с куклами».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Домик для куклы».
- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»: фотографии города Лебедянь.

7. «Уголок _____»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Беседа на тему: «Одежда в осенний период».

С учителем – логопедом

Игры пальчиковые.

С музыкальным руководителем

Оформить игры наглядными пособиями.

С медсестрой

Анкеты, договора профилактических прививок

Планирование на *ноябрь* месяц

Тема месяца: «Что нас окружает?»

- Темы:**
1. «Комнатные растения и уход за ними».
 2. «Комнатные растения нашей группы».
 3. «Что мы одеваем в детский сад».
 4. «Одевание куклы на прогулку».

Цели: знакомить детей с растениями, находить различия между ними. Развивать внимание, речь, учить детей различать предметы, находить общие признаки. Учить сооружать постройки по образцу, различать крупный строительный материал по образцу. Формировать у детей правильную осанку. Учить эмоционально воспринимать музыку, находить названный предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки личной гигиены.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Комнатные растения и уход за ними».	Тема: «Комнатные растения нашей группы».	Тема: «Что мы одеваем в детский сад».	Тема: «Одевание куклы на прогулку».
<p>- наблюдение за: птицами; комнатными растениями; осенними листьями; хмурым небом.</p> <p>- общение: рассказать цвета светофора, заучивание стихотворения.</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о себе.</p> <p>Семья: побуждать называть свое имя, имя папы, мамы.</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях.</p>	<p>- наблюдение за: первым снегом; ветром; оставшимися листьями на деревьях.</p> <p>- общение: составить предложение: «Комнатные растения».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формировать представление ребенка о доме и детском саду.</p> <p>Семья: знать имена бабушек и дедушек.</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях.</p>	<p>- наблюдение за: рябиной; льдом; инеем.</p> <p>- общение: составить рассказ, что я одеваю в детский сад.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть свое имя.</p> <p>Семья: рассматривание фотографий «Моя семья».</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях.</p>	<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками; птицами; снегом.</p> <p>- общение: «Что мы оденем на прогулку?».</p> <p>- ситуации: Образ Я: называть членов своей семьи по отношению к себе.</p> <p>Семья: составление рассказа: «Как я маме помогаю».</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях.</p>

<p>Родная страна: напоминать детям название города, в котором мы живем.</p> <p>- творческие игры: «Лошадка».</p> <p>- дидактические игры: «Выше – ниже»; «Кто что ест»; «Вверх – вниз».</p> <p>- театрализованные игры: «Кукольный театр по сказке «Гуси – лебеди».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч»; «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «Бубен».</p> <p>- развлечение: игра: «Из – за леса, из – за гор».</p> <p>- рассматривание картинок: «Растения: цветущие и не цветущие».</p> <p>- чтение: стихотворение Капутикяна «Все спят».</p> <p>- труд: развивать трудовую деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Яблоки для куклы», Н. Е. Веракса, стр.93</p>	<p>Родная страна: рассматривание улиц нашего города (фотографии).</p> <p>- творческие игры: пересказ сказки «Курочка Ряба» с помощью иллюстраций.</p> <p>- дидактические игры: «Один – много»; «Чего не стало?»; «Найди картинку».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка «Баю, бай».</p> <p>- подвижные игры: «Лови мяч»; «Птички в гнездышках».</p> <p>- музыкальные игры: «Шагают наши ножки».</p> <p>- развлечение: «День рождения куклы».</p> <p>- рассматривание картинок: «Комнатные растения».</p> <p>- чтение: стихотворение Берестовой «Большая кукла».</p> <p>- труд: формировать уважение к труду няни.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Маленькие и большие следы», Н. Е. Веракса, стр.99</p>	<p>Родная страна: рассматривание достопримечательностей нашего города (фотографии).</p> <p>- творческие игры: инсценировка движения животных и птиц в сопровождении музыки.</p> <p>- дидактические игры: «Назови как можно больше предметов»; «Покажи игрушку ... цвета».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка «Ладушки».</p> <p>- подвижные игры: «Заинька»; «Догони меня»; «Дружок».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с платочками».</p> <p>- развлечение: игры с мячом.</p> <p>- рассматривание картинок: «Одежда».</p> <p>- чтение: «Идет коза рогатая», русские народные сказки.</p> <p>- труд: формирование представления о труде повара.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Сапожки для матрешки», Е. В. Полозова, стр.67</p>	<p>Родная страна: экскурсия по детскому саду.</p> <p>- творческие игры: инсценировка сказки «Курочка Ряба».</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Научи куклу убирать одежду в шкаф».</p> <p>- театрализованные игры: «На бабушкином дворе».</p> <p>- подвижные игры: «Кошка»; «У медведя во бору».</p> <p>- музыкальные игры: «Серенькая кошечка».</p> <p>- развлечение: музыкальные игры.</p> <p>- рассматривание картинок: «Одежда и головные уборы».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Заюшкина избушка».</p> <p>- труд: роль труда в жизни каждого человека.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Украшим платочек», Е. В. Полозова, стр. 57</p>
---	--	--	--

<p>Лепка: «Угостили ежика яблоком», Т. М. Бондаренко, стр. 121</p> <p>Физическое развитие: занятие №1.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Мы веселые и ловкие ребята».</p> <p>Здоровье: сохранять и укреплять физическое и психическое развитие детей.</p> <p>Познавательное развитие: «чудесный мешочек», Т. М. Бондаренко, стр.127</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Занятие № 1, 2», Т. М. Бондаренко, стр.119</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: формирование культурно – гигиенических навыков.</p>	<p>Лепка: «Веточки для козы», Н. Е. Веракса, стр.97</p> <p>Физическое развитие: занятие №2.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Сделай шире круг».</p> <p>Здоровье: проводить закаливающие мероприятия.</p> <p>Познавательное развитие : «Рассматривание картины «Птицы», Т. М. Бондаренко, стр.130</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Занятие № 3, 4», Т. М. Бондаренко, стр. 121</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: развитие интереса к растениям и животному миру.</p>	<p>Лепка: «Дрова для ежика», Е. В. Полозова, стр.43</p> <p>Физическое развитие: занятие №3.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Кто быстрее прибежит».</p> <p>Здоровье: формировать культурно – гигиенические навыки.</p> <p>Познавательное развитие : «Оденем куклу после сна», Т. М. Бондаренко, стр.126</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Знакомство с игрушечным зайчиком», Н. Е. Веракса, стр.104; «Игра «Найди пару», Н. Е. Веракса, стр. 105</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: знакомство с работой водителя.</p>	<p>Лепка: «Пуговица для платья», Е. В. Полозова, стр.60</p> <p>Физическое развитие: занятие №4.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Правила дорожного движения».</p> <p>Здоровье: формировать умение с помощью взрослого одеваться.</p> <p>Познавательное развитие: «Разноцветная одежда», Н. Е. Веракса, стр. 110</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Научим куклу раздеваться после прогулки», Н. Е. Веракса, стр.111</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: закрепить понятие «Можно» и «Нельзя».</p>
<p>Итоговые мероприятия: «Мои любимые игрушки»; «Игра с мишкой».</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле»</p> <p>-разместить картинки: «Одежда»; «Овощи и фрукты»; «Обувь»; «Головные уборы».</p> <p>- разместить рисунки детей: по темам рисования.</p>

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: «Доктор Айболит» К. Чуковского.
- оформить выставку книг А. Барто.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Поздняя осень»; «Мы в детском саду».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Профессии»; «Комнатные растения»; «Одежда».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Музыкальные игрушки»; «Собери картинку»; «Крупная мозаика».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Башня».
- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок «Мы живем в одной семье». Атрибуты.

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями:

Анкетирование «Нравится ли ребенку в детском саду»,

С учителем – логопедом:

Изучить отдельные фразы и четко произносить слова.

С музыкальным руководителем:

Учить слушать произведения, различать веселую и грустную музыку.

С медсестрой:

Консультация: «Прививки против гриппа. Нужны ли прививки детям».

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца: «Зима».

Темы: 1.«Зимние забавы родителей и малышей».

2. «Тепло оденем куклу».

3. «В обувном магазине».

4. «Скоро новогодний праздник».

Цели: Продолжать работать по обогащению непосредственного, чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постоянно включая все виды восприятия; развитие понимания речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед, скользко, можно упасть). Развитие движения в разнообразных формах двигательной активности. Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желание и умение заботиться о них.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зимние забавы родителей и малышей».	Тема: «Тепло оденем куклу».	Тема: «В обувном магазине».	Тема: «Скоро новогодний праздник».
<p>- наблюдение за: птицами; снегом; рисунком на окне; кошкой.</p> <p>- общение: рассказать, как правильно переходить дорогу. Игра «Пешеход».</p> <p>- ситуации: Образ Я: закрепить представление ребенка о доме и его месте в нем.</p> <p>Семья: составить небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и</p>	<p>- наблюдение за: сезонными явлениями; снегом; морозом; льдом.</p> <p>- общение: составить 1, 2 предложения по сюжетной картинке.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть по имени маму и папу.</p> <p>Семья: рассказывать, кто, что делает в семье.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и</p>	<p>- наблюдение за: работой дворника; снегоуборочной машиной; птицами на кормушке.</p> <p>- общение: «С кем я живу дома».</p> <p>- ситуации: Образ Я: называть свое имя и фамилию.</p> <p>Семья: закрепить имена своих родственников.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и</p>	<p>- наблюдение за: деревьями зимой; следами на снегу.</p> <p>- общение: «Погода на улице».</p> <p>- ситуации: Образ Я: называть имя и отчество воспитателя.</p> <p>Семья: по фотографии называть имя членов семьи.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и</p>

<p>отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: рассматривание картинок города Москвы.</p> <p>- творческие игры: инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>- дидактические игры: «Какие бывают птицы?»; «Кто ушел?»</p> <p>- театрализованные игры: «Кто у нас хороший?»</p> <p>- подвижные игры: «Лохматый пес»; «Воробьишки и автомобиль».</p> <p>- музыкальные игры: «Танцы с платочком».</p> <p>- развлечение: игры со снегом; катание с горки.</p> <p>- рассматривание картинок: «Зимние птицы».</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Краденое солнце».</p> <p>- труд: продолжать развивать трудовую деятельность в процессе игры.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Нарисуй свой домик», Е. В. Полозова, стр.105</p>	<p>отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: рассказ детям о родном городе.</p> <p>- творческие игры: пальчиковый театр «Три поросенка».</p> <p>- дидактические игры: «Покажи и назови»; «Волшебный мешочек».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка «Заюшкина избушка».</p> <p>- подвижные игры: «У медведя во бору»; «Лохматый пес».</p> <p>- музыкальные игры: «Вот как мы умеем».</p> <p>- развлечение: катание на санках.</p> <p>- рассматривание картинок: «Дети на прогулке».</p> <p>- чтение: стихотворений о зиме.</p> <p>- труд: выполнять посильную помощь няне.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Снег идет», Е. В. Полозова, стр. 107</p>	<p>отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: учить детей называть город, в котором они живут.</p> <p>- творческие игры: подпевки к детским песенкам.</p> <p>- дидактические игры: «Подбери перышко»; «Собери пирамидку».</p> <p>- театрализованные игры: «Веселые зайчата».</p> <p>- подвижные игры: «На лесной лужайке»; «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>- музыкальные игры: «Молоточки».</p> <p>- развлечение: «Мои любимые сказки».</p> <p>- рассматривание картинок: «Животные».</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>- труд: участвовать в уборке игрового уголка.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Разноцветные ворота», Н. Е. Веракса, стр.126</p>	<p>отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: «Главные улицы города».</p> <p>- творческие игры: инсценировка движения животных под музыку.</p> <p>- дидактические игры: «Чья мама?»; «Чего не стало?»</p> <p>- театрализованные игры: «Котик и козлик».</p> <p>- подвижные игры: «Лохматый пес»; «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «К празднику Новый год».</p> <p>- развлечение: «Зима пришла».</p> <p>- рассматривание картинок: «Новогодние открытки».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Снегурочка».</p> <p>- труд: помощь воспитателю в уголке природы.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: рассматривание картин художников на тему «Зима».</p>
--	---	---	---

<p>Лепка: «Шарик для снеговика», Н. Е. Веракса, стр. 116</p> <p>Физическое развитие: занятие №1.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Попади в цель».</p> <p>Здоровье: сохранять и укреплять физическое состояние детей.</p> <p>Познавательное развитие: «Кормушка для птиц», Н. Е. Веракса, стр.120</p> <p>Речевое развитие развитие речи: чтение стихотворения «Снег» А. Барто, В. Гербова, стр. 70; «Р. н. с. «Рукавичка», В. Гербова, стр.50</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: знакомство с работой врача.</p>	<p>Лепка: «Виноград», Е. В. Полозова, стр. 93</p> <p>Физическое развитие: занятие №2.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Катаем снежный ком».</p> <p>Здоровье: воздушные ванны для здоровья детей.</p> <p>Познавательное развитие: «Зимние забавы родителей и малышей», Н. Е. Веракса, стр.122</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Рассматривание картины «Зимние забавы», Н. Е. Веракса, стр. 122; «Р. н. п. «Чики – чики», Н. Е. Веракса, стр.123</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: знакомство с безопасностью в зимнее время года.</p>	<p>Лепка: «Ягоды для птичек», Н. Е. Веракса, стр. 123</p> <p>Физическое развитие: занятие №3.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Покатаем друг друга на санках».</p> <p>Здоровье: учить детей правильно пользоваться салфеткой.</p> <p>Познавательное развитие: «Игра в обувном магазине», Н. Е. Веракса, стр.129</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Какая бывает обувь?», Н. Е. Веракса, стр.129 «Стихотворение Н. Пиккулевой «Надувала кошка шар», Н. Е. Веракса. Стр.131</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: «Опасный гололед».</p>	<p>Лепка: «Палочки для крыши», Н. Е. Веракса, стр. 138</p> <p>Физическое развитие: занятие №4.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Найди снеговика».</p> <p>Здоровье: закреплять умение мыть руки с мылом.</p> <p>Познавательное развитие: «Скоро новогодний праздник», Н. Е. Веракса, стр.137</p> <p>Речевое развитие развитие речи: потешка «Ой, ты , заюшка – пострел...», Н. Е. Веракса. Стр.134 «Праздник новогодний»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: «В новогодние праздники».</p>
<p>Итоговые мероприятия: «Новогодний утренник».</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле»</p> <ul style="list-style-type: none"> - разместить картинки на тему «Зимушка – зима». - разместить рисунки детей о зиме.
--

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой К. Чуковский «Тараканище».
- оформить выставку книг о зиме.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Зима. Зимний лес».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Животные зимой»; «Праздник новый год».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Зимние развлечения»; «К новогоднему празднику».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Домик для зайки».
- познакомить с рисунком - схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок: украшение новогодней елки в уголке и украшение группы».

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Консультация на тему: «Одежда в зимний период».

С учителем – логопедом

«Упражнения по развитию артикулярного аппарата».

С музыкальным руководителем

Подготовка к новогоднему празднику.

С медсестрой

Консультация: «Закаливание детей».

Планирование на январь месяц

Тема месяца: «Ознакомление с окружающими предметами».

Темы: 1. «Зимняя одежда и обувь».

2. «Игрушки и посуда».

3. «Любимые предметы».

4. «Из чего мы едим».

Цели: знакомить детей с содержанием сказок, учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему, учить по просьбе взрослого рассказывать об изображении в книге, на рисунке. Учить отвечать на простые вопросы, упражнять в произношении звукоподражаний, закреплять полученные знания. Прививать навыки аккуратности, учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее яркие, характерные свойства. Формировать способность детей к диалогической речи. Формировать и активизировать словарь детей. Воспитывать уважение друг к другу и взрослым.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зимняя одежда и обувь».	Тема: «Игрушки и посуда».	Тема: «Любимые предметы».	Тема: «Из чего мы едим».
<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками; игровой ситуацией: «Куклы надевают одежду на прогулку»</p> <p>- общение: «Как вы помогаете маме по дому?».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о росте ребенка.</p> <p>Семья: побуждать называть имена родителей.</p> <p>Детский сад: развитие представлений о положительных сторонах детского сада.</p>	<p>- наблюдение за: белым, искрящимся снегом; ветром; растениями в уголке природы.</p> <p>- общение: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о развитии детей.</p> <p>Семья: общность детского сада и дома (тепло, уют, добро).</p> <p>Детский сад: развитие представлений о положительных сторонах детского сада.</p>	<p>- наблюдение за: действиями воспитателя; птицами, прилетевшими к кормушке.</p> <p>- общение: «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений об изменении его социального статуса (взросление).</p> <p>Семья: взаимосвязь детского сада и дома.</p> <p>Детский сад: учить отличать от домашней обстановке (больше друзей, игрушек).</p>	<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками, убирающими снег на участке; за изменениями погоды в течение дня.</p> <p>- общение: «Что нужно делать, чтобы не болеть?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: связь детского сада и ребенка.</p> <p>Семья: побуждать называть своих братьев и сестер.</p> <p>Детский сад: развивать умение ориентироваться в группе.</p>

<p>Родная страна: напоминать детям название города, в котором они живут</p> <p>- творческие игры: «Загадай загадку по картинке».</p> <p>- дидактические игры: «Напоим Чебурашку чаем»; «Назови как можно больше предметов»; «Покажи игрушку синего цвета».</p> <p>- театрализованные игры: «Кукольный театр».</p> <p>- подвижные игры: «Наседка и цыплята»; «Догони зайку».</p> <p>- музыкальные игры: «Дождик»; «Вот как мы умеем»; «Где ты зайка».</p> <p>- развлечение: «Мишкин день рождения».</p> <p>- рассматривание картинок: «О зиме»; «О природе».</p> <p>- чтение: «Наши уточки с утра»; «Козлята и волк»; А. Барто «Мишка».</p> <p>- труд: побуждать детей убирать за собой игрушки.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Пальчики танцуют», Т. М. Бондаренко, стр.162</p>	<p>Родная страна: рассмотреть фотографии Лебедяни.</p> <p>- творческие игры: «Придумай стихотворение о зайке беленьком».</p> <p>- дидактические игры: «Что умеет делать мама?»; «Устроим кукле комнату».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка р. н. с. «Веселые зайчата».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч»; «Добеги до флажка».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с куклами»; «Пляска с платочками».</p> <p>- развлечение: «Мои любимые игрушки».</p> <p>- рассматривание картинок: «О животных»; «О птицах».</p> <p>- чтение: Л. Толстой «Спала кошка на крыше»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>- труд: побуждать охотно, выполнять трудовые поручения.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «На деревья, на лужок тихо падает снежок», Т. М. Бондаренко, стр.151</p>	<p>Родная страна: «Что мы знаем о нашем городе».</p> <p>- творческие игры: «Опиши игрушку».</p> <p>- дидактические игры: «Что звучит?»; «Где флажок?»; «Что не подходит?».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка стихотворения «Куклы по двору бегут».</p> <p>- подвижные игры: «Попади в ворота»; «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры: «Марш и бег»; «Полянка»; «Утро».</p> <p>- развлечение: «Зимняя сказка».</p> <p>- рассматривание картинок: «О природе и природных явлениях».</p> <p>- чтение: Л. Яким «Снегирек»; Пиккулева «Надувала кошка шарф»; «Ой, ду – ду – ду –ду!».</p> <p>- труд: побуждать сметать снег с лавочек.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Сушки и печенье для Барбосика», Т. М. Бондаренко, стр.171</p>	<p>Родная страна: рассмотреть достопримечательности города.</p> <p>- творческие игры: «В гости мишка к нам пришел».</p> <p>- дидактические игры: «Что нельзя делать в детском саду?»; «Найди игрушку».</p> <p>- театрализованные игры: игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>- подвижные игры: «Воробушки»; «Разноцветные игрушки».</p> <p>- музыкальные игры: «Найди флажок»; «Попляши с зайкой».</p> <p>- развлечение: «Мы смелые и умелые».</p> <p>- рассматривание картинок: «О временах года».</p> <p>- чтение: Л. Толстой «Три медведя»; «Сидит ворон на дубу».</p> <p>- труд: поливать цветы в группе, расставлять за собой стульчики.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Гарелочки с платочками», Т. М. Бондаренко, стр.166</p>
---	--	--	--

<p>Лепка: «Угощение для кошки Мурки», Т. М. Бондаренко, стр.162</p> <p>Физическое развитие: занятие №1.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Зайнька».</p> <p>Здоровье: дыхательное упражнение:«Снежинка».</p> <p>Познавательное развитие «Куда что положить?», Н. Е. Веракса, стр.208</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Рассматривание рыбки. Коллективный рассказ» Н. Е. Веракса, стр.201 «Ознакомление с качеством предметов», Н. Е. Веракса, стр.204</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: «Если чужой приходит в дом».</p>	<p>Лепка: «Заборчик для игрушки», Т. М. Бондаренко, стр.178</p> <p>Физическое развитие: занятие №2.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Автомобиль».</p> <p>Здоровье: гимнастика для глаз «Следить за игрушкой».</p> <p>Познавательное развитие «Для чего нужны овощи?», Н. Е. Веракса, стр.197</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Чтение заклички «Дождик, дождик, веселей...», Н.Е. Веракса, стр.220 «Рассматривание деревьев с почками», Н. Е. Веракса, стр.225</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: «Ядовитые продукты, ягоды, грибы».</p>	<p>Лепка: «Приглашаем в гости», Т. М. Бондаренко, стр.172</p> <p>Физическое развитие: занятие №3.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Погреем свои лапки».</p> <p>Здоровье: самомассаж (предлагается погладить ладошками плечи, живот, колени).</p> <p>Познавательное развитие «Кто трудится на огороде?», Н. Е. Веракса, стр.215</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Игра «Угадай по описанию», Н. Е. Веракса, стр.208 «Чтение стихотворения об овощах», Н. Е. Веракса, стр.216</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: «Открытое окно – источник опасности».</p>	<p>Лепка: «Снеговик», Т. М. Бондаренко, стр.</p> <p>Физическое развитие: занятие №4.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Большие ножки идут по дорожке».</p> <p>Здоровье: мытье рук прохладной водой.</p> <p>Познавательное развитие «Что нас окружает?», Н. Е. Веракса, стр.225</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Выбираем игрушку для прогулки», Н. Е. Веракса, стр.218 «Рассматривание картины «Дети играют в кубики», Н. Е. Веракса, стр.232</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность: «О профилактике безопасности».</p>
---	---	---	--

Итоговые мероприятия

Инсценировка сказки Л. Толстой «Три медведя»;

Вечер зимних сказок.

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

- разместить картинки по темам «Зима», «Зимующие птицы».

- разместить рисунки детей: «Снежок»; «Сушки и печенья для Барбосика»;

«Тарелочка с полосками».

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: К. Чуковский «Котауси и Мауси»; В. Сутеев «Кто сказал «Мяу?»
- оформить выставку книг: «Стихотворения о зиме»; «Любимые сказки».

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Зимушка – зима»; «Мои первые игрушки».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Зима»; «Тарелочка с полоской»,

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Где же наши ручки?»; «Мы руки поднимаем»; «Принимаем гостей».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Высокая башня и заборчик».
- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

«Беседа «профилактика против гриппа»; папка – передвижка «Одежда и обувь детей в детском саду».

С учителем – логопедом

Учить правильно и четко произносить слова, заучивать простые скороговорки, чистоговорки.

С музыкальным руководителем

Учить узнавать знакомые мелодии, двигаться с характером музыки.

С медсестрой

Состояние здоровья каждого ребенка.

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца

- Темы:**
1. Ознакомление детей с предметами быта
 2. Транспортные средства
 3. Мебель
 4. Домашние животные

Цели: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать связи между предметами ближайшего окружения. Учить детей правилам дорожного безопасного передвижения в помещении. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных отношений. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто? Что? Где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Ознакомление с предметами быта».	Тема: «Транспортные средства»	Тема: «Мебель»	Тема: «Домашние животные»
<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками, убирающими участок; природными явлениями.</p> <p>- общение: «Наш уголок природы»</p> <p>- ситуации: Образ Я: «Какой я дома?»</p> <p>Семья: Формировать представления о труде мамы дома, готовящей обед.</p> <p>Детский сад: Закреплять знания об уголке природы в группе.</p> <p>Родная страна: «Город, в котором мы живем»</p>	<p>- наблюдение за: транспортом (снегоуборочная машина, мусоровоз)</p> <p>- общение: «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»</p> <p>- ситуации: Образ Я: Называть свое имя, знать имена всех членов семьи</p> <p>Семья: Беседа: «Как я помогаю маме?»</p> <p>Детский сад: Беседа «Наш уголок природы»</p> <p>Родная страна: Побуждать называть адрес своего дома</p>	<p>- наблюдение за: Погодой (ветер, солнце, мороз)</p> <p>- общение: «Кто живет в лесу?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: Чтение стихотворений</p> <p>Семья: Беседа: «Как мы с семьей проводим выходные?»</p> <p>Детский сад: «Наши повара»</p> <p>Родная страна: Рассматривание фотографий с изображением Лебедянь</p>	<p>- наблюдение за: Птицами на участке (снегирь, синица, воробей, клест)</p> <p>- общение: «Как мы сейчас одеваемся на прогулку?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: Развитие выносливости в процессе игры</p> <p>Семья: «Какие домашние животные живут у вас дома?»</p> <p>Детский сад: закреплять знания о сотрудниках детского сада</p> <p>Родная страна: «Достопримечательности нашего города»</p>

<p>- творческие игры: «Готовим обед»</p> <p>- дидактические игры: «Где работают взрослые?» «Найди игрушку»</p> <p>- театрализованные игры: «Концерт для игрушек»</p> <p>- подвижные игры: «Птички летите ко мне»</p> <p>- музыкальные игры: «Паровоз»</p> <p>- развлечение: «Наша Маша маленька»</p> <p>- рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто : «Бычок»</p> <p>- чтение: С. Капутикян «Маша обедает», Л.Н.Толстой «Три медведя», С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»</p> <p>- труд: Учить детей ставить на стол салфетки, хлебницы</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Украсим тарелочку» Н.Е.Веракса, стр.63</p> <p>Лепка: «Миски для медведей» Н.Е.Веракса, стр.63</p> <p>Физическое развитие: занятие №1</p> <p>Игровое занятие на улице: «Зайка серенький сидит»</p> <p>Здоровье: Закреплять умение</p>	<p>- творческие игры: «Дети переходят улицу»</p> <p>дидактические игры: «Что умеет делать папа?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка русской народной потешки: «Большие ноги»</p> <p>- подвижные игры: «Будь внимателен»</p> <p>- музыкальные игры: «Тихо – громко»</p> <p>- развлечение: «Жмурки»</p> <p>- рассматривание картинок: «Транспорт»</p> <p>- чтение: О.Высоцкая «Холодно», В.Берестова «Котенок»</p> <p>- труд: Дидактическая игра «Вот какой у нас участок» (уборка участка)</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Поможем дедушке собрать картофель в мешок» Т.М.Бондаренко, стр 187</p> <p>Лепка: «Кренделек для куколки» Т.М.Бондаренко, стр 187</p> <p>Физическое развитие: занятие №2.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Едем на автобусе»</p> <p>Здоровье: Учить правильно</p>	<p>- творческие игры: «Поможем няне подмести пол»</p> <p>- дидактические игры: «Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>- подвижные игры: «Кто тише?» «Кот и мыши»</p> <p>- музыкальные игры: «Птица и птенчики»</p> <p>- развлечение: « Теремок»</p> <p>- рассматривание картинок: «Мебель»</p> <p>- чтение: Е.Кузнец «Ботинки», А.Барто «Зайка», «Кто как кричит», «Грузовик», «Самолет»</p> <p>- труд: Целевая прогулка: покормим птиц на нашем участке (поменять корм в кормушке)</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Бублик», Н.Е.Веракса, стр 72</p> <p>Лепка: «Пряники для зайчика», Н.Е.Веракса, стр 69</p> <p>Физическое развитие: занятие №3.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Пожалеем и угостим зайку»</p> <p>Здоровье: Продолжать соблюдать</p>	<p>- творческие игры: «Наведем порядок в кукольной комнате»</p> <p>- дидактические игры: «Что делают пожарные»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>- подвижные игры: Хороводная игра « Кто у нас хороший»</p> <p>- музыкальные игры: «Солнышко»</p> <p>- развлечение: Хороводные игры</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашние животные»</p> <p>- чтение: Т.Смирнова «Замарашка рот не мыл...» В.Сутеев «Кто сказал мяу»</p> <p>- труд: Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Колеса для машины», Т.М.Бондаренко, стр 196</p> <p>Лепка: «»Угостим пегушка горошком», Т.М.Бондаренко, стр 197</p> <p>Физическое развитие: занятие №4.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Угадай по голосу»</p> <p>Здоровье: Закреплять умение</p>
--	---	--	--

<p>держат ложку в правой руке</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Ознакомление с качествами и свойствами предметов» Н.Е.Веракса, стр. 63</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Такие разные предметы» Н.Е.Веракса, стр.63</p> <p>«Речевая игра «Паровоз», Т.М.Бондаренко, стр. 183</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Рассматривание картинок с изображением пешеходного перехода</p>	<p>снимать колготки, вешать одежду на стул</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Рассматривание машин: автобуса, трамвая(игрушки)» Н.Е.Веракса, стр 66</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Наблюдение за птичкой», Н.Е.Веракса, стр 66</p> <p>Потешка «Из-за леса, из-за гор едет дедушка Егор» Т.М.Бондаренко, стр 184</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Чтение сказки «Зайка и автомобиль»</p>	<p>правила поведения в раздевалке</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Покормим птичек» Н.Е.Веракса, стр 68</p> <p><u>Речевое развитие</u> Речевая игра «Барабан» Т.М. Бондаренко, стр 187</p> <p>«Разноцветное настроение» Т.М.Бондаренко, стр 195</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Правила поведения в группе</p>	<p>вытирать руки своим полотенцем</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «На чем люди ездят?» Т.М.Бондаренко, стр 182</p> <p><u>Речевое развитие</u> Речевая игра «Паровоз» Т.М.Бондаренко, стр 183</p> <p>«За рулем» Т.М.Бондаренко, стр 196</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Беседа «Осторожно, гололед!»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <p>Кукольный театр «Три поросёнка»</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле» Разместить картинки о зиме, зимних забавах Разместить рисунки детей «Зимушка-зима», «моя любимая игрушка», «Зимние узоры»</p> <p>2. «Центр книги» Познакомить с новой книгой Л.Н.Толстой «Три медведя», С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи» Оформить выставку книг «Зимующие птицы», «Что такое хорошо?», «Уроки вежливости»</p> <p>3. «Центр изобразительного творчества» Оформить стенд образцов рисунков воспитателя</p> <p>4. «Центр развивающих игр» Познакомить с новыми играми: «Птички летите ко мне», «Кто тише?», «Угадай по голосу», «Птица и птенчики»</p>
--

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Консультация «Меры предосторожности при ОРЗ»

С музыкальным руководителем

Прослушивание песни «Петрушка и Мишка», муз.игра «Тихо-громко»,
слушание песни «Зима проходит»

С медсестрой

.

Планирование на *март* месяц

Тема месяца:

1. Ознакомление с рыбами
2. Огород
3. Что растет на огороде
4. Из чего сделаны игрушки

Цели: дать детям новые знания о природе, об изменениях в природе в весенний период. Дать понятие «огород», рассказать, что растет на огороде, для чего нам нужны овощи и фрукты. Познакомить детей с новыми сказками, учить давать характеристику героям. Совершенствовать память, внимание, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «ознакомление с рыбами».	Тема: «огород»	Тема: что растет на огороде?»	Тема: «из чего сделаны игрушки»
<p>- наблюдение за: Птицами, Природой, За первыми почками..</p> <p>Целевая прогулка: Прогулка в огород</p> <p>- общение: Беседа «Знакомство с городом» (напомнить детям название города, в котором они живут).</p> <p>- ситуации: Образ Я: Дать элементарные представления о росте и развитии детей.</p> <p>Семья: Побеседовать с детьми о семье.</p> <p>Детский сад: В коллективе формировать чувство общности</p> <p>Родная страна: Продолжать напоминать детям название города, в котором они живут.</p>	<p>- наблюдение за: Солнцем, За цветами в уголке природы, Весенней погодой.</p> <p>- общение: Провести беседу с детьми об огороде, что растет на огороде.</p> <p>- ситуации: Образ Я: Сообщать детям сведения, относящиеся к самому себе</p> <p>Семья: Побуждать называть имена близких</p> <p>Детский сад: Познакомить детей с традициями детского сада</p> <p>Родная страна: Рассмотреть с детьми альбом «Лебедянь»</p>	<p>- наблюдение за: Старшими дошкольниками, работающими на участке; Первыми цветами</p> <p>- общение: Побеседовать с детьми о том, для чего нужно сажать огород</p> <p>- ситуации: Образ Я: Вспомнить что изменилось в жизни детей, с приходом в детский сад.</p> <p>Семья: Продолжать учить называть членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: Познакомить с правилами и обязанностями в группе.</p> <p>Родная страна: Продолжать знакомить с достопримечательностями в группе</p>	<p>- наблюдение за: Ветром; Тучами; Работой дворника.</p> <p>- общение: Провести беседу с детьми о свойствах игрушек. Рассказать о том, что игрушки ломаются.</p> <p>- ситуации: Образ Я: Продолжать формировать представления об изменении социального статуса.</p> <p>Семья: игра «Идем в гости к бабушке»</p> <p>Детский сад: Побуждать детей выполнять правила группы</p> <p>Родная страна: Побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходной день</p>

<p>- творческие игры: «Придумай по картинке сказку»</p> <p>- дидактические игры: «Похоже –не похоже», «Собери картинку»</p> <p>- театрализованные игры: «Как машинка зверят катала»</p> <p>- подвижные игры: «поймай мяч» «Лохматый пес»</p> <p>- музыкальные игры: «Громко-тихо»</p> <p>- развлечение: Праздник посвященный дню «8 Марта»</p> <p>- рассматривание картинок: «аквариумные рыбки»</p> <p>- чтение: рнс «Волк и семеро козлят» «Маша и медведь»</p> <p>- труд: Побуждать выполнять поручения, посильные детям.</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Рыбка золотая», Т.Н.Бондаренко, 65</p> <p>Лепка: «Рыбка», Н.Е.Веракса, 211</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие №1 Игровое занятие на улице: «Кто быстрее соберет»</p> <p>Здоровье: Сохранять и укреплять</p>	<p>- творческие игры: «1,2,3,4,5, вышли, как то мы гулять»</p> <p>дидактические игры: «Один, много», «Что делает»</p> <p>- театрализованные игры: Показ сказки «Маша и медведь»</p> <p>- подвижные игры: «Добеги до флажка» «Кот и мыши»</p> <p>- музыкальные игры: Имитация движений под музыку, композиция «Зайцы и медведь»</p> <p>- развлечение: «Мы смелые и умелые»</p> <p>- рассматривание картинок: Сюжетные картинки «Работа в огороде»</p> <p>- чтение: «Теремок» обр.Булатова, «Снегирек» Т.Викторов</p> <p>- труд: Совместная посадка огорода на окне</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Бублик для киски» Н.Е.Веракса , 199</p> <p>Лепка: Кузовок, Н.Е. Веракса , 199</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №2. Игровое занятие на улице: «Мы умелые ребята»</p> <p>Здоровье: Обеспечить</p>	<p>- творческие игры: «В мире сказок мы живем, дружбу крепкую ведем»</p> <p>- дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Собери и назови картинку»</p> <p>- театрализованные игры: «Зайчата в лесу»</p> <p>- подвижные игры: «птички и кот» «Кот и мыши»</p> <p>- музыкальные игры: «Прятки с платочками»</p> <p>- развлечение: « Огуречик-огуречик»</p> <p>- рассматривание картинок: «Овощи на грядках»</p> <p>- чтение: Потешки, на выбор детей, рнс «Три медведя»</p> <p>- труд: Продолжать учить правильно держать ложку</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Морковка для зайчика», Н.Е.Веракса, 72</p> <p>Лепка: «лучики для солнышка», Н.Е.Веракса, 218</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №3. Игровое занятие на улице: Рисование мелом на асфальте</p> <p>Здоровье: Воспитывать культурно</p>	<p>- творческие игры: «Опиши что видишь ты»</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди предмет такого же цвета»</p> <p>- театрализованные игры: «Музыкальные игрушки в гостях у лягушки»</p> <p>- подвижные игры: «Доползи до погремушки» «Воробушки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры: «Дождик»</p> <p>- развлечение: Вечер сказок</p> <p>- рассматривание картинок: Предметные картинки «Игрушки»</p> <p>- чтение: А.Барто «Игрушки»</p> <p>- труд: Оказывать воспитателю помощь при поливе огорода на окне</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Игрушки разных народов (рисование узоров), Н.Е.Веракса, 207 Лепка: «вкусные ягоды для снегиря», Н.Е.Веракса, 203</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №4. Игровое занятие на улице: « Мы веселые и дружные»</p> <p>Здоровье: Формировать умение</p>
--	---	--	---

<p>физическое и психическое здоровье детей.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Игра «Сравниваем рыбок» Н.Е.Веракса, 211</p> <p><u>Речевое развитие</u> Наблюдение за аквариумными рыбками, Н.Е.Веракса, 211</p> <p>«Коллективный рассказ о рыбке» Н.Е.Веракса, 201</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Рассматривание картинок о правилах безопасности детей</p>	<p>пребывание детей на воздухе в режимные моменты</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Кто трудится на огороде» Н.Е.Веракса, 215</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Чтение стихотворений об овощах» Н.Е.Веракса, 216</p> <p>Игра «Кто что делает», Н.Е.Веракса, 215</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Беседа о том, как правильно вести себя в детском саду.</p>	<p>гигиенические навыки</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Игра «Куда что положить», Н.Е.Веракса, 209</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Ознакомление с качествами предметов», Н.Е.Веракса, 204</p> <p>Игра «угадай по описанию», Н.Е.Веракса, 209</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Дать детям элементарные представления о правилах дорожного движения.</p>	<p>правильно держать ложку</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Из чего сделаны игрушки», Н.Е.Веракса, 223</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Рассматривание деревянной лошадки», Н.Е.Веракса, 224</p> <p>«Рассматривание картины «Дети играют в кубики», Н.Е.Веракса, 233</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: « Воспитывать бережное и уважительное отношение друг к другу</p>
--	--	--	---

Итоговые мероприятия

Инсценировка сказки «Теремок», праздник мам « 8 Марта»

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

Разместить картинки по темам : весна, первые цветы, подснежники, первоцветы, аквариумные рыбки, речные рыбы, овощи, мои первые игрушки.

2. «Центр книги»

Познакомить с новой книгой К.Чуковский «Путаница», Ч.Янчарский «Приключения Мишки Ушастика»

Оформить выставку книг А.Барто «Игрушки», «Энциклопедия детского фольклора»

3. «Центр изобразительного творчества»

Оформить выставку рисунков художников по теме: «Весна», «Аквариумные рыбки», «Любимые игрушки детства»

4. «Центр развивающих игр»

Познакомить с новыми играми: подвижная игра «Лохматый пес», дидактическая игра «Овощи и фрукты», «Найди предмет такого же цвета»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями совместная подготовка к празднику «8 Марта» , папка-передвижка «А может он не ябедничает?»

С учителем – логопедом

Побольше проводить пальчиковые игры, игры на развитие мелкой моторики рук, учить детей правильно и четко произносить слова и звуки.

С музыкальным руководителем

Внимательно слушать музыкальные произведения, учить определять характер музыки.

С медсестрой

« Есть ли вирусы весной?»

Планирование на *апрель* месяц

Тема месяца «Весна. Что делают люди?»

- Темы:** 1. Признаки весны.
2. Профессии
3. Для чего нужна профессия?
4. Машины помощники

Цели: Продолжать знакомить детей с новыми знаниями о природе: об изменениях в весенний период; познакомить детей с достопримечательностями г. Лебедянь. формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Познакомить с видами профессий: водитель, пожарный, дворник, врач, воспитатель, продавец. Воспитывать бережное отношение к природе (не мусорить, поливать цветы), уважительное отношение к старшим.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Признаки весны»	Тема: «Профессии»	Тема: «Для чего нужна профессия?»	Тема: «Машины помощники»
<p>- наблюдение за: Старшими дошкольниками, убирающими участок; за воробьями (внешний вид, прием пищи)</p> <p>- общение: «Погода весной»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о изменении его социального статуса (взросление) Семья Рассматривание семейных фотографий</p> <p>Детский сад Развитие представлений о положительных сторонах детского сада</p> <p>Родная страна Рассматривание</p>	<p>- наблюдение за: Ручейками на участке; первыми почками на деревьях.</p> <p>- общение: «Свойства бумаги»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о развитии детей.</p> <p>Семья «Как я помогаю папе?»</p> <p>Детский сад Беседа «Расположение игрушек в группе»</p> <p>Родная страна</p>	<p>- наблюдение за: Сезонными изменениями (солнце, облака, ветер)</p> <p>- общение: Беседа о солнце, облаках.</p> <p>- ситуации: Образ Я Формы вежливого обращения просьбой к взрослым</p> <p>Семья Составление небольшого рассказа о членах семьи.</p> <p>Детский сад Развитие представлений о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Родная страна Рассматриваний фотографий и изображением г. Лебедянь</p>	<p>- наблюдение за: Ветром, тучами</p> <p>- общение: Беседа о маме</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать закреплять формы вежливого обращения с просьбой к взрослым</p> <p>Семья Формировать представления о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами</p> <p>Детский сад Дать первичные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, варит</p>

<p>фотографий с природой нашего города</p> <p>- творческие игры: Придумай рассказ по картинке</p> <p>- дидактические игры: «Кто спрятался в мешочке?» «Убери лишнее» «Сравни башни по цвету»</p> <p>- театральные игры: «Сегодня все мы музыканты»</p> <p>- подвижные игры «Поймай мяч» «Лохматый пес»</p> <p>- музыкальные игры «Прятки с платочками»</p> <p>- развлечение «Разноцветные карандаши»</p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям</p> <p>- чтение: А. Плещеев «Сельская песенка», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p>- труд Побуждать охотно выполнять трудовые поручения</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Ветер по морю гуляет» Н.Е.Веркса стр. 84</p> <p>Лепка: «Зайчик»</p>	<p>Побуждать называть адрес своего дома</p> <p>- творческие игры: «Наша уточка с утра»</p> <p>- дидактические игры: «Чего не стало» «Найди пару» «Что звучит громче?»</p> <p>- театральные игры: Инсценировка русской народной потешки: «Курочка-рябушечка»</p> <p>- подвижные игры «Совушка» «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры «Вот какие кубики»</p> <p>- развлечение «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>- рассматривание картинок «Профессии»</p> <p>- чтение: А.Введенский «Мышка», Г.Сапгир «Кошка», Ч.Янчарский «Приключение Мишки Ушастика»</p> <p>- труд Совершенствовать трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Солнечный зайчик» Т.М.Бондаренко, стр.230</p>	<p>- творческие игры: Собери из картинок сказку</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Один-много» «Кто сказал слово?»</p> <p>- театральные игры: Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки»</p> <p>- подвижные игры «По тропинке»</p> <p>- музыкальные игры «Я по комнате хожу...»</p> <p>- развлечение Складывание разрезной картинки «Солнышко»</p> <p>- рассматривание картинок С изображением предметов в разном количестве («один-много»)</p> <p>- чтение: Рнп « Из-за леса, из-за гор..» В.Бианки «Лис и мышонок» Рнп «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»</p> <p>- труд Совместная трудовая деятельность</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Полосатый коврик для щенят» Т. М. Бондаренко, 237 стр.</p>	<p>суп и компот</p> <p>Родная страна Продолжать знакомить с родным городом</p> <p>- творческие игры: Составление узора из мозаики</p> <p>- дидактические игры: «Что умеет делать дворник», «Что изменилось?»</p> <p>- театральные игры: Инсценировка рнп «Курочка-рябушечка»</p> <p>- подвижные игры «Поезд», «Флажок»</p> <p>- музыкальные игры Исполнение песни «Кошечка»</p> <p>- развлечение</p> <p>- рассматривание картинок Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной</p> <p>- чтение: А.Плещеев «Сельская песенка» А.Введенский «Мышка» рнп «Из-за леса, из-за гор...»</p> <p>- труд</p>
---	--	--	---

<p>Т.М.Бондаренко стр. 226</p> <p><u>Физическое развитие</u> Прыжки со сменой положения ног.</p> <p>Игровое занятие на улице «Мы играем с куклой Машей...»</p> <p>Здоровье Продолжать учить застегивать пуговицы</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Признаки весны» Н.Е.Веракса, стр.84</p> <p>развитие речи «Одеваем куклу на прогулку» Н.Е.Веракса стр. 84</p> <p>Речевая игра «Кто рассказывает?»</p> <p>Безопасность Правила поведения в группе</p>	<p>Лепка: «Посуда для снегирька» Т.М.Бондаренко стр 231</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Ходьба приставным шагом. Перелазание через гимнастич. скамейку. .</p> <p>Игровое занятие на улице «Путешествие в страну профессий»</p> <p>Здоровье Формировать навыки аккуратности. Учить вежливо выразить просьбу о помощи.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Кому что нужно?» Н. Е. Веракса, 86 стр.</p> <p>Развитие речи «Как Катя нашла щенка» Н. Е. Веракса, 87 стр.</p> <p>Игра «Разговорчивые пальчики» Т. М. Бондаренко, 123 стр.</p> <p>Безопасность «Как я перехожу дорогу?»</p>	<p>Лепка: «Разноцветные колеса» Н.Е. Веракса, 90 стр</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Бросание маленького мяча вдаль от плеча одной рукой. Бег по краю площадке. .</p> <p>Игровое занятие на улице «Добеги до предмета»</p> <p>Здоровье Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Божья коровка» Т. М. Бондаренко, 238стр.</p> <p>Развитие речи Игра с пальчиками «Стоит в поле Теремок» Т. М. Бондаренко, 234 стр. «Угадай и назови» Н. Е. Веракса, 89 стр.</p> <p>Безопасность Если вдруг оказался один дома.</p>	<p>Коллективная уборка в игровом уголке</p> <p><i>Образовательная деятельность</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Заборчик», Н.Е.Веракса, стр 248</p> <p>Лепка: «Пирожки для зверят» Н.Е.Веракса стр. 90</p> <p><u>Физическое развитие</u> Подлезание под дугу высотой 50 см Ползание на четвереньках по прямой</p> <p>Игровое занятие на улице «Брось в цель»</p> <p>Здоровье Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Что делает шофер», Н.Е.Веракса стр. 251</p> <p>Развитие речи «Кто что ест?» Н.Е.Веракса стр. 254</p>
---	---	--	--

			Безопасность Правила поведения в детском саду
<u>Итоговые мероприятия</u> Кукольный театр «Три поросенка», «Сегодня все мы музыканты»			

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки «Профессии», «весенние ручейки» - разместить рисунки детей «Солнечный зайчик», «Весенние дорожки» 2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой С.Пушкин «Сказка о царе Салтане», В.Бианка «Лис и мышонок» - оформить выставку книг В.Бианка, А.С.Пушкин, А.Барто 3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме: «Весна», «Грачи прилетели» - оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Солнечный зайчик», «Украсим платье узором» 4. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: «Совушка», «Разноцветные машины», «Я по комнате хожу...»

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:

Башня для принцессы

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

Башня для принцессы

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок _____»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Консультация «Организация двигательного досуга детей на прогулке»

С музыкальным руководителем

Слушание музыкальных композиций «Апрель», «Кошка», «Самолет»

Планирование на *май* месяц

Тема **месяца:** «Наш любимый детский сад»

Темы: 1. Домашние животные и их детеныши

2. Кто как разговаривает?

3. Что есть в нашем уголке?

4. Наш любимый детский сад

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Домашние животные и их детеныши»	Тема: «Как кто разговаривает?»	Тема: «Что есть на нашем участке?»	Тема: «Наш любимый детский сад»
<p>- наблюдение за: За старшими дошкольниками на прогулке, подметающими дорожки; деревьями (береза, рябина)</p> <p>- общение: «Какие животные живут у нас дома?»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о изменении его социального статуса (взросление)</p> <p>Семья «Я люблю маму и не огорчаю ее»</p> <p>Детский сад развитие представлений о положительных сторонах детского сада</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий животных нашего города</p> <p>- творческие игры: «Опиши, что видишь на картинке»</p> <p>- дидактические игры: Научим куклу застилать постель»</p>	<p>- наблюдение за: За действиями сотрудников детского сада; сезонными изменениями</p> <p>- общение: Беседа о правилах безопасности</p> <p>- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о развитии детей</p> <p>Семья Взаимосвязь детского сада и дома</p> <p>Детский сад Формировать знания о труде медицинской сестры</p> <p>Родная страна «Любимое место в Лебедяни»</p> <p>- творческие игры: «Найди такой же предмет, что на картинке»</p> <p>- дидактические игры: «Что в мешочке?»</p>	<p>- наблюдение за: Проходимыми (дать представления о том, что люди ходят на работу или выполняют хозяйственные дела)</p> <p>- общение: «Что есть на нашем участке?»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формы вежливого обращения с просьбой ко взрослым.</p> <p>Семья «Как я помогаю бабушке»</p> <p>Детский сад Развитие представлений о положительных сторонах детского сада</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий с изображением Лебедяни.</p> <p>- творческие игры: «Кто как кричит?»</p> <p>- дидактические игры: «Кому что нужно для работы?» Складывание матрешки»</p>	<p>- наблюдение за: Действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дид. материала к занятию)</p> <p>- общение: «Сотрудники детского сада»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формировать привычку спокойно вести себя на улице, в помещении.</p> <p>Семья Составление рассказа о профессиях семьи</p> <p>Детский сад Составление рассказа о детском саде</p> <p>Родная страна «Где живете в нашем городе?»</p> <p>- творческие игры: «Игры с погремушками»</p> <p>- дидактические игры: «Цветные карандаши» «Чьи детки?»</p>

<p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Три поросенка»</p> <p>- подвижные игры «Повтори движения» «Достань игрушку»</p> <p>- музыкальные игры «Я по комнате хожу...»</p> <p>- развлечение «Серый зайка умывается»</p> <p>- рассматривание иллюстраций к Сказкам, знакомым детям</p> <p>- чтение: К.Чуковский «Пуганица» В.Берестов «цыплята» Д.Биссет «Га-Га-Га»</p> <p>- труд Совместная деятельность (поливка клумбы на участке)</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Зеленая трава» Н.Е.Веракса, 96 стр.</p> <p>Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», Т.М.Бондаренко, 250 стр.</p> <p>Физическое развитие Ходьба по профилактической дорожке. Прямой галоп. Бег на скорость.</p> <p>Игровое занятие на улице «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Здоровье Продолжать учить</p>	<p>- театрализованные игры: Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки»</p> <p>- подвижные игры «Птички в гнездышке» «Найди флажок»</p> <p>- музыкальные игры «Танец с балалайками»</p> <p>- развлечение «Складывание разрезной картинки» «Весна»</p> <p>- рассматривание картинок «Весенние цветы»</p> <p>- чтение: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик» Стихотворения «Сапожник»</p> <p>- труд Совершенствовать трудовые умения. Способствовать проявлению инициативы</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Солнышко», Т.М.Бондаренко , 254 стр.</p> <p>Лепка: «Погремушка для сестренки», Т.М.Бондаренко, 254 стр.</p> <p>Физическое развитие ходьба по шнуру, прыжки в дину с места, бросание мяча от груди двумя руками</p> <p>Игровое занятие на улице «Петушки»</p> <p>Здоровье Формировать навыки</p>	<p>«Можно или нельзя?»</p> <p>- театрализованные игры: Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Прокати мяч» «Солнышко и дождик»</p> <p>- музыкальные игры «Зашагали ножки»</p> <p>- развлечение Игры с шариками</p> <p>- рассматривание картинок С изображением предметов с разным количеством</p> <p>- чтение: В.Заходер «Кискино горе», Русская народная потешка «Как у нашего кота...»</p> <p>- труд Закреплять умения собирать игрушки после игры в группе, в песочнице</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Лесенка для матрешки» Т.М.Бондаренко , 258 стр.</p> <p>Лепка: «Сосиски для киски» Н.Е.Веракса, 100 стр.</p> <p>Физическое развитие Ходьба парами. Повороты вправо –влево с передачей мяча. Ходьба приставным шагом вперед.</p> <p>Игровое занятие на улице «Попади в воротца»</p> <p>Здоровье Учить пользоваться</p>	<p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>- подвижные игры «Кто тише?» «Кто первый найдет земляничку»</p> <p>- музыкальные игры Игры с погремушками</p> <p>- развлечение Праздник «Проводы Весны»</p> <p>- рассматривание картинок С изображением детского сада</p> <p>- чтение: Н.Павлова «Земляничка» Ч.Янчарский «Друзья»</p> <p>- труд Выполнение поручений воспитателя</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Разноцветные мячи» Н.Е.Веракса, 104 стр.</p> <p>Лепка: «Кто живет в избушке» Т.М.Бондаренко, 263 стр.</p> <p>Физическое развитие Ходьба приставным шагом в стороны. Ходьба с переходом в бег и наоборот. Прыжки вверх с касанием предмета.</p> <p>Игровое занятие на улице «Поезд»</p> <p>Здоровье Совершенствовать</p>
--	---	---	--

<p>одевать носки, гольфы, начиная с носка. Учить держать ложку тремя пальцами</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Где живут домашние птицы» Н.Е.Веракса, 94 стр.</p> <p>развитие речи речевая игра «птицефабрика», Т.М.Бондаренко, 248 стр. Стихотворение А.Барто «Бычок» Т.М.Бондаренко, 248 стр.</p> <p>Безопасность Правила поведения в группе</p>	<p>аккуратности. Учить вежливо, общаться.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Любимые игрушки ребят» Н.Е.Веракса, 97 стр.</p> <p>Развитие речи «Описание игрушки», Н.Е.Веракса, 97 стр. Игра «Поиграем с лошадкой» Т.М.Бондаренко, 255 стр.</p> <p>Безопасность Правила поведения на участке во время прогулок</p>	<p>разными видами застежек. Закреплять умение есть аккуратно</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Дети кормят курицу и цыплят» Т.М.Бондаренко, 256 стр.</p> <p>развитие речи Дид. игра «Позови цыпленка» Т.М.Бондаренко, 256 стр. «Угадай по описанию», Н.Е.Веракса, 230 стр.</p> <p>Безопасность Беседа о правилах поведения в транспорте</p>	<p>навыки культуры еды. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Дачный домик» Н.Е.Веракса, 104 стр.</p> <p>Развитие речи Стихотворение «Воробей живет под крышей» Т.М.Бондаренко, 263 стр. Составление коллективного рассказа «Что мы видели на прогулке?» Н.Е.Веракса, 102 стр.</p> <p>Безопасность Правила поведения в магазине.</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Настольный театр «Курочка Ряба»</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле» -разместить картинки «Мир, труд, май», «9 Мая»</p> <p>- разместить рисунки детей «Зеленая трава», «Солнышко», «Лесенка для матрешки»</p> <p>2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой К.Чуковский «Путаница», Б.Заходер «Кискино горе»</p> <p>- оформить выставку книг К.Чуковский, Б.Заходер, А.Барто</p> <p>3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме:</p>
--

«Мир, труд, май» , «Этот день победы»

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:
«Майский день». «День победы»

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:
«Кто первый найдет земляничку», «Зашагали ножками»

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:
Предложить крупный строительный материал для построек

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

«Консультация «Одежда на прогулке», «Профилактические прививки»

С музыкальным руководителем

Слушание и сравнение музыкальных инструментов

С медсестрой

Измерение роста детей

Формы взаимодействия с семьей воспитанников.

Формы взаимодействия, которые используются с родителями, подразделяются на: коллективные, индивидуальные и наглядно-информационные.

Нетрадиционные формы общения с родителями:

Совместные досуги и праздники.

Участие родителей в выставках.

Круглый стол.

Игры с педагогическим содержанием.

Беседы, консультации, рекомендации:

Внеплановые индивидуальные беседы;

Рекомендации по изучению педагогической литературы;

Рекомендации по использованию методических пособий;

Консультации медицинской сестры;

Консультации специалистов;

Педагогические чтения.

Организационные мероприятия:

Родительские собрания по проблемам воспитания детей.

Выставки:

Выставки детского творчества;

Выставки творчества взрослых;

Выставка игрушек для игр дома;

Выставка детской литературы для семейного чтения;

Выставка педагогической литературы для семейного чтения.

Наглядность:

Рекламно-информационный стенд;

Подборка рекомендаций педагогов специалистов;

Результаты детской изобразительной и конструктивной деятельности;

Подарки и приглашения к праздникам .

Организация праздников и развлечений:

Подготовка детей;

Изготовления костюмов и атрибутов;

Организация дней рождения детей;

Участие в спортивных развлечениях;

Оформление развивающей среды;

Изготовление пособий и атрибутов для занятий.

Список литературы

1. *Авдеева, Н.Н.* Безопасность на улицах / Н.Н. Авдеева. – М. : ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. *Авдеева, Н.Н.* Безопасность: учеб. Пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста / Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. – М. ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
3. *Агафонова, К.В.* Дети и дорожное движение / К.В. Агафонова. – М. : Просвещение, 1978.
4. *Арапова-Пискарева, Н.А.* Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н.А. Арапова-Пискарева. – М. : Мозаика-Синтез, 2006.
5. *Богуславская, З.М.* Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З.М. Богуславская, Е.О. Смирнова. – М. : Просвещение, 1991.
6. *Венгер Л.А.* Воспитание сенсорной культуры от рождения до 6 лет / Л.А. Венгер, Э.Г. Пилюгина, Н.Б. Венгер. – М.: Просвещение, 1988.
7. Воспитание и обучение детей в первой младшей группе детского сада/ под. ред. В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой.- М.: Мозаика- Синтез, 2006.
8. *Галанова, Т.В.* Развивающие игры с малышами до 3 лет / Т.В. Галанова. – Ярославль : Академия развития, 2007.
9. *Гербова, В.В.* Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада : планы занятий / В.В. Гербова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
10. *Добрушин, А.Д.* Как беречь детей/ А.Д. Добрушин. - Таллин : Валгус, 1976.
11. *Дорохов, А.А.* Зеленый, желтый, красный / А.А. Дорохов. – М.: Детская литература, 1975.
12. *Дошкольное воспитание:* журн. – 1990.- №8; 1991. - №2,7.
13. *Душное, А.С.* Моя улица /М. : ДОСААФ, 1981.
14. *Дыбина, О.Б.* Ребенок и окружающий мир : программа и методические рекомендации / О.Б. Дыбина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
15. *Елисеева, Л.Н.* Хрестоматия для маленьких / Л.Н. Елисеева. – 4-е изд., перераб. и доп. – М.: просвещение, 1982.
16. *Ерофеева, Т.И.* Математика для дошкольников : кн. для воспитателей детского сада / Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П.Новикова. – М.: Просвещение, 1993.
17. *Зацепина, М.Б.* Музыкальное воспитание в детском саду : программа и методические рекомендации / М.Б. Зацепина. – М.: Мозаика-Синтез, 2008.
18. *Казакова, Т.Г.* Развивайте у дошкольников творчество (конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией) : пособие воспитателя детского сада / Т.Г.Казакова. – М.: Просвещение, 1995.
19. *Кирилова, О.С.* красный – стой, зеленый – можно. Желтый светит – осторожно: для воспитателей дошкольных учреждений, учителей

- начальных классов/ О.С. Кирилова, Б.П. Гучков. – Волгоград : Семь ветров, 1995.
20. *Клименко, В.Р.* Обучайте дошкольника правилам движения / В.Р. Клименко. – М.: Просвещение, 1973.
21. *Клочанов, Н.Н.* Дорога, ребенок, безопасность : метод. пособие по правилам дорожного движения для воспитателей. – Ростов н/Д.: Феникс, 2004.
22. *Комарова, Т.С.* Изобразительная деятельность в детском саду: программа и методические рекомендации / Т.С. Комарова. – М.: Мозаика-Синтез, 2005.
23. *Кривич, М.* Школа пешехода / М.Кривич, О.Ольгин. – М.: Малыш, 1984.
24. *Кутакова, Л.В.* конструирование и ручной труд в детском саду : программы и методические рекомендации / Л.В. Кутакова.- М.: Мозаика-Синтез, 2008.
25. *Максаков, А.И.* Учите, играя : игры и упражнения со звучащим словом: пособие для воспитателя детского сада / А.И.Максаков. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1983.
26. *Маладин, Н.Г.* Внимание – дети / Н.Г. Маладин. – М.: Педагогика, 1975.
27. *Методические* рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под. ред. М.А.Васильевой, В.В. Гербовой, Т.С. Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
28. *От рождения до школы.* Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования / под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – М.: Мозаика-Синтез, 2011.
29. *Работа с детьми* в дошкольных учреждениях по обучению их правилам дорожного движения: метод. разработки/ сост. О.Ю. Грёзина, С.А. Пятаева. – Волгоград: Перемена, 1998.
30. *Соломенникова, О.А.* Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада : конспекты занятий / О.А.Соломенникова. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
31. *Соломенникова, О.А.* Экологическое воспитание в детском саду: программа и методические рекомендации / Соломенникова О.А. - М.: Мозаика-Синтез,2005.
32. *Степаненкова, Э.Я.* Дошкольникам – о правилах дорожного движения: пособие для воспитателей детского сада / Э.Я. Степаненкова, Н.Ф.Филенко. – М.: Просвещение, 1979.
33. *Теплюк, С.К.* Занятия на прогулке с малышами : пособие для педагогов дошкольных учреждений. Для работы с детьми 2-4 лет / С.Н. Теплюк. – М.: Мозаика-Синтез,2008.
34. *Томашпольская, И.Э.* Развивающие игры для детей 2-8 лет. Систематизация, планирование, описание игр / И.Э. Томашпольская. СПб.: Смарт, 1996.