

Принято
на педагогическом совете
МБДОУ д/с №5 г. Лебедянь
Протокол №1 от 30.08.2022 г.

Утверждено
приказом № 81-од от 01.09 2022 г.
Заведующий МБДОУ д/с №5
/ Е.Н. Хрусталёва



**Основная образовательная программа
дошкольного образования
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад
комбинированного вида №5
города Лебедянь Липецкой области**

Лебедянь - 2022 г.

Содержание программы

№ п/п	Наименование раздела	Номер страницы
I	Целевой раздел	
1.	<i>Пояснительная записка</i>	
1.1.	Нормативно-правовая база	4
1.2.	Цели реализации Программы	4-5
1.3.	Задачи реализации Программы	5
1.4.	Принципы и подходы к формированию Программы	5-8
1.5.	Значимые характеристики	9
1.5.1	Характеристика МБДОУ детского сада комбинированного вида №5 г. Лебедянь	9-10
1.5.2.	Характеристика особенностей развития детей	10-19
2.	<i>Планируемые результаты освоения Программы</i>	
2.1.	Обязательная часть	19-20
2.2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	21-60
II	Содержательный раздел	
1.	Обязательная часть	
1.1.	<i>Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка</i>	61
1.1.1.	Социально-коммуникативное развитие	61-72
1.1.2.	Познавательное развитие	72-92
1.1.3.	Речевое развитие	92-100
1.1.4.	Художественно-эстетическое развитие	100-116
1.1.5.	Физическое развитие	116-121
1.2.	<i>Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов</i>	121-289
1.3.	<i>Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик</i>	290-296
1.4.	<i>Способы и направления поддержки детской инициативы</i>	297-302
1.5.	<i>Педагогическая диагностика</i>	302-303
1.6.	<i>Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников</i>	303-310
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	
2.1.	<i>Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность</i>	311-312
2.2.	<i>Реализация регионального содержания образования</i>	312-314
2.3.	<i>Подготовка к обучению грамоте</i>	314-315
2.4.	<i>Музыкальное воспитание</i>	315-323
2.5.	<i>Формирование основ безопасности жизнедеятельности</i>	323

III	Организационный раздел	
1.	Обязательная часть	
1.1.	<i>Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка</i>	324
1.2.	<i>Организация развивающей предметно-пространственной среды.</i>	324-327
1.3.	<i>Кадровые условия реализации Программы</i>	327-328
1.4	<i>Материально-техническое обеспечение</i>	328-337
1.5.	<i>Финансовые условия реализации Программы</i>	338
1.6.	<i>Планирование образовательной деятельности</i>	338-347
1.7.	<i>Режим дня</i>	347-350
1.8.	<i>Перспективы работы</i>	351-352
IV	Дополнительный раздел	
	<i>Краткая презентация Программы</i>	352-355

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

1.1. Нормативно – правовая база

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 города Лебедянь Липецкой области (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. «О введении ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

Основная образовательная программа дошкольного образования Учреждения (далее – Программа) определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования. Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

1.2. Цели реализации Программы

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учётом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на достижение следующих целей:

- 1) повышение социального статуса дошкольного образования;
- 2) обеспечение государством равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- 3) обеспечение государственных гарантий уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- 4) сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка,

сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитанию у дошкольников таких качеств, как:

- патриотизм;
- активная жизненная позиция;
- творческий подход в решении различных жизненных ситуаций;
- уважение к традиционным ценностям.

1.3. Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;

7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.4. Принципы и подходы к формированию Программы:

В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:

1. Поддержка разнообразия детства. Современный мир характеризуется возрастающим многообразием и неопределенностью, отражающимися в самых разных аспектах жизни человека и общества. Многообразие социальных, личностных, культурных, языковых, этнических особенностей, религиозных и других общностей, ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения, жизненных укладов особенно ярко проявляется в условиях Российской Федерации – государства с огромной территорией, разнообразными природными условиями, объединяющего многочисленные культуры, народы, этносы. Возрастающая мобильность в обществе, экономике, образовании, культуре требует от людей умения ориентироваться в этом мире разнообразия, способности сохранять свою идентичность и в то же время гибко, позитивно и конструктивно взаимодействовать с другими людьми, способности выбирать и уважать право выбора других ценностей и убеждений, мнений и способов их выражения. Принимая вызовы современного мира, Программа рассматривает разнообразие как ценность, образовательный ресурс и предполагает использование разнообразия для обогащения образовательного процесса. Организация выстраивает образовательную деятельность с учетом региональной специфики, социокультурной ситуации развития каждого ребенка, его возрастных и индивидуальных особенностей, ценностей, мнений и способов их выражения.

2. Сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека. Самоценность детства – понимание детства как периода жизни значимого самого по себе, значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот этап является подготовкой к последующей жизни. Этот принцип подразумевает полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного детства), обогащение (амплификацию) детского развития.

3. Позитивная социализация ребенка предполагает, что освоение ребенком культурных норм, средств и способов деятельности, культурных образцов поведения и общения с другими людьми, приобщение к традициям семьи, общества, государства происходят в процессе сотрудничества со взрослыми и другими детьми, направленного на создание предпосылок к полноценной деятельности ребенка в изменяющемся мире.

4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и детей. Такой тип взаимодействия предполагает базовую ценностную ориентацию на достоинство каждого участника взаимодействия, уважение и безусловное принятие личности ребенка, доброжелательность, внимание к ребенку, его состоянию, настроению, потребностям, интересам. Личностно-развивающее взаимодействие является неотъемлемой составной частью социальной ситуации развития ребенка в организации, условием его эмоционального благополучия и полноценного развития.

5. Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений. Этот

принцип предполагает активное участие всех субъектов образовательных отношений – как детей, так и взрослых – в реализации программы. Каждый участник имеет возможность внести свой индивидуальный вклад в ход игры, занятия, проекта, обсуждения, в планирование образовательного процесса, может проявить инициативу. Принцип содействия предполагает диалогический характер коммуникации между всеми участниками образовательных отношений. Детям предоставляется возможность высказывать свои взгляды, свое мнение, занимать позицию и отстаивать ее, принимать решения и брать на себя ответственность в соответствии со своими возможностями.

6. Сотрудничество МБДОУ д/с №5 с семьей. Сотрудничество, кооперация с семьей, открытость в отношении семьи, уважение семейных ценностей и традиций, их учет в образовательной работе являются важнейшим принципом образовательной программы. Сотрудники ДОУ должны знать об условиях жизни ребенка в семье, понимать проблемы, уважать ценности и традиции семей воспитанников. Программа предполагает разнообразные формы сотрудничества с семьей как в содержательном, так и в организационном планах.

7. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование детей, а также использование ресурсов местного сообщества и вариативных программ дополнительного образования детей для обогащения детского развития. Программа предполагает, что Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями детей, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать обогащению социального и/или культурного опыта детей, приобщению детей к национальным традициям (посещение театров, музеев, освоение программ дополнительного образования), к природе и истории родного края; содействовать проведению совместных проектов, экскурсий, праздников, посещению концертов, а также удовлетворению особых потребностей детей, оказанию психолого-педагогической и/или медицинской поддержки в случае необходимости (центры семейного консультирования и др.).

8. Индивидуализация дошкольного образования предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса, появления индивидуальной траектории развития каждого ребенка с характерными для данного ребенка спецификой и скоростью, учитывающей его интересы, мотивы, способности и возрастно-психологические особенности. При этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, разных форм активности. Для реализации этого принципа необходимы регулярное наблюдение за развитием ребенка, сбор данных о нем, анализ его действий и поступков; помощь ребенку в сложной ситуации; предоставление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцентирование внимания на инициативности, самостоятельности и активности ребенка.

9. Возрастная адекватность образования. Этот принцип предполагает подбор педагогом содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями детей. Важно использовать все специфические виды детской деятельности (игру, коммуникативную и

познавательную-исследовательскую деятельность, творческую активность, обеспечивающую художественно-эстетическое развитие ребенка), опираясь на особенности возраста и задачи развития, которые должны быть решены в дошкольном возрасте. Деятельность педагога должна быть мотивирующей и соответствовать психологическим законам развития ребенка, учитывать его индивидуальные интересы, особенности и склонности.

10. Развивающее вариативное образование. Этот принцип предполагает, что образовательное содержание предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом его актуальных и потенциальных возможностей усвоения этого содержания и совершения им тех или иных действий, с учетом его интересов, мотивов и способностей. Данный принцип предполагает работу педагога с ориентацией на зону ближайшего развития ребенка (Л.С. Выготский), что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

11. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей. В соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социальнокоммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие детей посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое – с познавательным и речевым и т.п. Содержание образовательной деятельности в одной конкретной области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития детей раннего и дошкольного возраста.

12. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы. Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою основную образовательную программу и которые для нее являются научно-методическими опорами в современном мире разнообразия и неопределенности. При этом Программа оставляет за Организацией право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих многообразие конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, разнородность состава групп воспитанников, их особенностей и интересов, запросов родителей (законных представителей), интересов и предпочтений педагогов и т.п.

1.5. Значимые характеристики

1.5.1. Характеристика Учреждения

№	Основные показатели	Информация
1	<p>Полное название Учреждения</p> <p>Сокращённое</p>	<p>Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад комбинированного вида №5 города Лебедянь</p> <p>МБДОУ д/с №5 г. Лебедянь</p>
2	Юридический (фактический) адрес	399610, Липецкая область, г. Лебедянь, ул. Карла Маркса, д.57
3	Учредитель	Муниципальное образование Лебедянский муниципальный район Липецкой области Российской Федерации в лице администрации Лебедянского муниципального района Адрес Учредителя: 399610, г. Лебедянь, ул.Мира, д.14
4	Лицензия	Серия 48Л01 № 0001394 Регистрационный № 1244 Дата выдачи: 30 марта 2016 г.
5	Заведующий	Хрусталёва Елена Николаевна, педагогический стаж работы – 25 лет, стаж работы в должности руководителя – 15 лет
6	Заместитель заведующего	Овсянникова Наталья Александровна, педагогический стаж работы – 20 лет, стаж работы в должности руководителя – 12 лет
7	Контингент детей	дети в возрасте от 2 до 8 лет, проживающие в г. Лебедянь: - дети служащих, - дети рабочих, - дети частных предпринимателей
8	Плановая и фактическая наполняемость	Плановая наполняемость Учреждения – 140 чел. Фактическая наполняемость Учреждения (на 01.09.2020 г.) - 130 чел. <i>Наполняемость групп определяется с учётом возраста детей, их состояния здоровья, специфики Программ, требований СанПиН 2.4.1.3049-13</i>
9	Количество групп	5 групп
10	Возрастные группы (направленность и	группа №1 первая младшая – 17 детей группа №2 вторая младшая – 18 детей

	количество)	группа №3 средняя – 17 детей группа №4старшая – 30 детей группа №5 подготовительная – 35 детей
11	Педагогические работники (должности, количество ставок)	Воспитатели – 8 Музыкальный руководитель – 1 Учитель-логопед – 2 Учитель-дефектолог - 0,5 Педагог-психолог – 0,5
12	Образование педагогов	Высшее образование – 7 Среднее образование – 4
13	Квалификационная категория	Высшая – 5 Первая – 3 Молодой специалист – 3
14	Режим работы Учреждения	Пятидневная рабочая неделя, с 7 часов 00 минут до 17 часов 30 минут, (в предпраздничные дни с 7 часов 00 минут до 16 часов 30 минут), выходные - суббота, воскресенье, праздничные дни, определенные гос-вом.

1.5.2. Характеристика особенностей развития детей.

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяет ход её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации осуществления образовательного процесса, как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

Особенности развития детей от двух до трех лет.

На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребёнка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы производного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.

Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.

Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребёнка.

В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.

Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребёнку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых.

Интенсивно развивается активная речь детей. К трём годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчинённые предложения, в разговоре с взрослыми используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.

К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребёнка со сверстниками. В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.

В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами-заместителями.

Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребёнок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «голова-нога» - окружности и отходящих от неё линий.

На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.

Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонетический слух. К трём годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.

Основной формой мышления является наглядно-действенное. Её особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребёнка проблемные ситуации разрешаются путём реального действия с предметами.

К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки наглядно-образного мышления. Ребёнок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действий и т.п.

Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трёх лет. Ребёнок осознаёт себя как отдельного человека, отличного от

взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослыми и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.

Особенности развития детей от трех до четырех лет

В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.

Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.

Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.

Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.

Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса - и в помещении всего дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники

способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.

Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Особенности развития детей от четырех до пяти лет

В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них сам: а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает *изобразительная деятельность*. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волоса иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрически фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.

Усложняется *конструирование*. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста *восприятие* становится более развитым. Дети оказываются способными назвать форму, на которую похож

тот или иной предмет. Они могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвет: выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает *объем памяти*. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д.

Начинает развиваться *образное мышление*. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Они могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа. Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если ребенку предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше - чёрных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться *воображение*. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается *устойчивость внимания*. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. *Речь* становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дети занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание *общения* ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием *игровой деятельности*; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации, совершенствованием восприятия; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками, дальнейшим развитием образа Я ребенка его детализацией.

Особенности развития детей от пяти до шести лет

Возраст 5—6 лет часто называют «периодом первого вытяжения», когда за год ребенок может вырасти на 7—10 см. Свойства нервных процессов (возбуждения и торможения) — сила, уравновешенность и подвижность — также совершенствуются. Дети быстрее отвечают на вопросы, меняют действия, движения, что позволяет увеличивать плотность занятий, включать в двигательные упражнения элементы, формирующие силу, скорость, выносливость. Но все-таки свойства нервных процессов, особенно подвижность, развиты недостаточно.

Возраст пяти лет — последний из дошкольных возрастов, когда в психике ребенка появляются принципиально новые образования. Это произвольность психических процессов — внимания, памяти, восприятия и др. — и вытекающая отсюда способность управлять своим поведением, а также изменения в представлениях о себе и в самосознании, и в самооценке. Появление произвольности — решающее изменение в деятельности ребенка: целью последней становится не изменение внешних, окружающих ребенка предметов, а овладение собственным поведением. Существенно меняется представление ребенка о себе, его образ Я.

Происходит разделение детей на более заметных и популярных, пользующихся симпатией и уважением сверстников, и детей малозаметных, не представляющих на этом фоне интереса для остальных. Дети 5—6 лет уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У него появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться память, внимание, мышление, воображение, восприятие. Восприятие. Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; происходит систематизация представлений детей. Они различают и называют не только основные цвета и их оттенки по светлоте, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до десяти различных предметов.

Возрастает устойчивость внимания, развивается способность к его распределению и переключаемости. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию. В возрасте 5—6 лет начинает формироваться произвольная память. Ребенок способен при помощи образно-зрительной памяти запомнить 5—6 объектов. Объем слуховой вербальной памяти составляет 5—6 слов. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и в уме совершить преобразование объекта и т.д. Развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (развиваются схематизированные и комплексные представления, представления о цикличности изменений). Кроме того, совершенствуется способность к обобщению, что является основой словесно-логического мышления. Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов, в сюжетно-ролевой игре, в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь. Дошкольники могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Особенности развития детей от шести до восьми лет

На седьмом-восьмом годах жизни происходят большие изменения в физическом, познавательном, эмоциональном и социально-личностном развитии старших дошкольников, формируется готовность к предстоящему школьному обучению. Движения детей седьмого-восьмого годов жизни отличаются достаточной координированностью и точностью. Дети хорошо различают направление движения, скорость, смену темпа и ритма. Возросла возможность пространственной ориентировки, заметно увеличились проявления волевых усилий при выполнении отдельных упражнений, стремление добиться хорошего результата. У детей вырабатывается эстетическое отношение к движениям, они начинают воспринимать красоту и гармонию движений. Проявляются личные интересы мальчиков и девочек в выборе физических упражнений и подвижных игр. Гигиенические навыки у детей 6-8 летнего возраста становятся достаточно устойчивыми.

Формируется привычка самостоятельно следить за своим внешним видом, пользоваться носовым платком, быть опрятными и аккуратными, причесываться. Повышается общая осведомленность детей о здоровьесберегающем поведении: элементарные правила безопасности, сведения о некоторых возможных травмирующих ситуациях, важности охраны органов чувств (зрения, слуха), некоторых приемах первой помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина), правилах поведения в обществе в случае заболевания (при кашле, чихании прикрывать рот платком, отворачиваться, не пользоваться общей посудой с заболевшим), некоторых правилах ухода за больным (не шуметь, выполнять просьбы, предложить чай, подать грелку, градусник и т. п.). 6-8 лет — время активного социального

развития детей. В этот период начинает складываться личность с ее основными компонентами. Дети перестают быть наивными и непосредственными, становятся более закрытыми для окружающих. Часто они пытаются скрыть свои истинные чувства, особенно в случае неудачи, обиды, боли. Причиной таких изменений является дифференциация (разделение) в сознании ребенка его внутренней и внешней жизни.

Формируются его личностные особенности, становятся более выраженными индивидуальные черты в поведении, более определенно проявляется характер. У детей развивается способность к соподчинению мотивов поступков, к определенной произвольной регуляции своих действий. Усвоение норм и правил, умение соотнести свои поступки с этими нормами приводят к формированию первых зачатков произвольного поведения, то есть такого поведения, для которого характерны устойчивость, неситуативность. В поведении и взаимоотношениях наблюдаются волевые проявления: дети могут сдержаться, если это необходимо, проявить терпение, настойчивость. В выборе линии поведения дошкольник учитывает свой прошлый опыт, нравственные представления и оценки, мнение окружающих. Развивающаяся способность к соподчинению мотивов свидетельствует о формирующейся социальной направленности поведения.

Предметная деятельность постепенно утрачивает для них свое особое значение. В подготовительной группе дошкольник начинает оценивать себя с точки зрения своей авторитетности среди других (сверстников, взрослых), признания ими его личных достижений и качеств. Формируются достаточно устойчивая самооценка. Ближе к концу дошкольного возраста общение детей со взрослыми приобретает внеситуативно - личностную форму, максимально приспособленную к процессу познания ребенком себя и других людей. Дети охотно обсуждают с воспитателем поступки людей, их качества, мотивы действий. Углубляется интерес к внутреннему миру людей, особенностям их взаимоотношений. Личностная форма общения становится способом обогащения социальных представлений, ценностных ориентации, познания норм поведения, способом определения настроения и эмоционального состояния человека, познания ребенком своего собственного внутреннего мира. Характерной особенностью этого возраста является появление интереса к проблемам, выходящим за рамки детского сада и личного опыта. Дети интересуются событиями прошлого и будущего, жизнью разных народов, животным и растительным миром разных стран.

На седьмом-восьмом годах жизни происходит дальнейшее развитие взаимоотношений детей со сверстниками. Дети предпочитают совместную деятельность индивидуальной. Возрастает интерес к личности сверстника, устанавливаются отношения избирательной дружбы и устойчивой взаимной симпатии. Узлы дружбы связывают преимущественно детей одного пола, но начинает проявляться особое внимание и симпатия между отдельными мальчиками и девочками. Мальчики оказывают девочкам личное расположение, дарят подарки, угощают, предлагают помощь. В подготовительной группе в совместной деятельности дети осваивают разные формы сотрудничества: договариваются, обмениваются мнениями; чередуют и согласовывают действия; совместно выполняют одну операцию; контролируют действия партнера, исправляют его ошибки; помогают

партнеру, выполняют часть его работы; принимают замечания партнера, исправляют свои ошибки. В процессе совместной деятельности дошкольники приобретают практику равноправного общения, опыт руководства и подчинения, учатся достигать взаимопонимания. Все это имеет большое значение для социального развития детей и готовности к школьному обучению.

В подготовительной группе значительно расширяется игровой опыт детей. Детям становится доступна вся игровая палитра: сюжетно-ролевые, режиссерские, театрализованные игры, игры с готовым содержанием и правилами, игровое экспериментирование, конструктивно-строительные и настольно-печатные игры, подвижные и музыкальные игры. Достаточно отчетливо проявляются избирательные интересы в выборе игр, индивидуальные предпочтения, особенности игр мальчиков и девочек. Проявляются индивидуальные черты в игровом поведении: дети-режиссеры, дети-исполнители/артисты, дети-сочинители игровых сюжетов, предпочитающие игровое фантазирование. Дети на седьмом году жизни выдвигают разнообразные игровые замыслы до начала игры и по ходу игры, проявляют инициативу в придумывании игровых событий, используют сюжетосложение для построения игры. В игре дети вступают в ролевой диалог со сверстником, стремятся ярко передать игровую роль: изменяют интонацию голоса в зависимости от роли, передают отношения, характеры и настроения персонажей («требовательный учитель», «любящая мама», «капризная дочка» и т. п.) с помощью невербальных средств выразительности (мимика, жесты, движения). В ходе игрового сюжета происходит придумывание и комбинирование разнообразных ситуаций взаимодействия людей, событий и коллизий. Постепенно игра становится интегративной деятельностью, которая тесно связана с разными видами детской деятельности — речевой, познавательной, коммуникативной, художественно-продуктивной, конструктивной. Для детей становится важен не только процесс игры, но и такой результат, как придуманный новый игровой сюжет, созданная игровая обстановка, возможность презентации продуктов своей деятельности (например, игрушек-самоделок, деталей костюмов). Переход в подготовительную группу связан с изменением статуса дошкольников в детском саду — в общей семье воспитанников детского сада они становятся самыми старшими. Дошкольники 6-8 лет с удовольствием откликаются на предложение поставить спектакль по мотивам знакомых сказок, подготовить концерт для малышей или придумать и записать в «волшебную книгу» придуманные ими истории, а затем оформить обложку и нарисовать иллюстрации.

На седьмом-восьмом году жизни расширяются возможности развития самостоятельной познавательной деятельности. Детям доступно многообразие способов познания: наблюдение и самонаблюдение, сенсорное обследование объектов, логические операции (сравнение, анализ, синтез, классификация), простейшие измерения, экспериментирование с природными и рукотворными объектами. Развиваются возможности памяти. Увеличивается ее объем, произвольность запоминания информации. Для запоминания дети сознательно прибегают к повторению, использованию группировки, составлению несложного опорного плана, помогающего воссоздать последовательность

событий или действий, наглядно-образные средства. Обязательным элементом образа в подготовительной группе является участие детей в разрешении проблемных ситуаций, в проведении элементарных опытов, экспериментирования (с водой, снегом, воздухом, звуками, светом, магнитами, увеличительными стеклами и т. п.), в развивающих играх, головоломках, в изготовлении игрушек-самоделок, простейших механизмов и моделей.

2. Планируемые результаты освоения Программы

Планируемые результаты освоения Программы конкретизируют требования Стандарта к целевым ориентирам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей.

Результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

2.2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

*Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по
Программе*

Согласно пункта 3.2.3. Стандарта «...при реализации Программы может проводиться оценка индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогических исследований (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования).

Педагогическое исследование проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарием для педагогических исследований является электронная программа «Мониторинг развития ребенка»

Разработчики: научный руководитель проекта – кандидат педагогических наук, Едакова Ирина Борисовна; программист – разработчик Соколов Евгений Геннадьевич; разработчики содержания – Шилкова Ирина Александровна, Соколова Юлия Геннадьевна.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или индивидуальных особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

При необходимости используется психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которую проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи).

Участие ребёнка в психологической диагностике допускается только с согласия его родителей (законных представителей).

Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения индивидуальной коррекционной работы с детьми.

В соответствии с пунктом 3.2.3. ФГОС ДО в МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь проводится оценка индивидуального развития детей. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения образовательных задач, обозначенных в ФГОС дошкольного образования. Для оценки индивидуального развития ребенка в МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь используется компьютерная программа по мониторингу качества образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении АИС «Мониторинг развития детей». Данная программа позволяет систематизировать информацию о ребенке, создать его образ, прогнозировать зону его актуального и ближайшего развития.

Используемые методы (наблюдение, ситуативный разговор, беседа, анализ продуктов детской деятельности, тестирование) не приводят к переутомлению воспитанников, не нарушают ход образовательного процесса. Применение данных методов позволяет получить необходимый объем информации в оптимальные сроки.

2.2.1. Промежуточные планируемые результаты

Качества и показатели:

«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»

1 – 3 года

- обладает соответствующими возрасту основными движениями (ходьба, бег, ползание, лазание, катание, бросание, метание, прыжки);

- выражает желание играть в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями;

- самостоятельно или при небольшой помощи взрослого выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, владеет доступными возрасту навыками самообслуживания;

- антропометрические показатели (вес, рост) в норме;

- имеет первичные представления о себе как о человеке, знает название основных частей тела, их функции.

3 – 4 года:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;

- обладает соответствующими возрасту основными движениями;

- воспитана потребность в двигательной активности: проявляет положительные эмоции при физической активности, в самостоятельной деятельности;

- показывает интерес к участию в совместных играх и физических упражнениях;

- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);

- самостоятельно осуществляет доступные возрасту гигиенические процедуры;

- самостоятельно или после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;

- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

4– 5 лет

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- обладает в соответствии с возрастом основными движениями;
- выражает интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- самостоятельно выполняет доступные гигиенические процедуры;
- соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- знаком с понятиями «здоровье» и «болезнь»;
- имеет элементарные представления о некоторых составляющих здорового образа жизни: правильном питании, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений.

5 - 6 лет:

- антропометрические показатели (рост, вес) в норме;
- владеет в соответствии с возрастом основными движениями;
- проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях;
- выражает желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах;
- пользуется физкультурным оборудованием вне занятий (в свободное время);
- умеет самостоятельно выполнять доступные гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил поведения во время еды, умывания;
- имеет элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни;
- знает о пользе утренней зарядки, физических упражнений;
- имеет элементарные представления о здоровом образе жизни, о зависимости здоровья от правильного питания
- начинает проявлять умение заботиться о своем здоровье.

6 – 8 лет:

- антропометрические показатели в норме;
- развиты основные физические качества;
- выработана потребность в двигательной активности;
- самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры;
- придерживается элементарных правил здорового образа жизни.

Любознательный, активный

1 – 3 года:

- принимает участие в играх (подвижных, театрализованных, сюжетно-ролевых), проявляет интерес к игровым действиям сверстников;
- показывает интерес к окружающему миру природы, участвует в сезонных наблюдениях;

- принимает активное участие в продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование);
- с интересом слушает сказки, рассказы воспитателя; рассматривает картинки, иллюстрации;
- проявляет активность при подпевании и пении, выполнении простейших танцевальных движений.

3 – 4 года:

- интересуется предметами ближайшего окружения, их назначением, свойствами, участвует в разговорах во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций;
- интересуется собой («Кто я?»), сведениями о себе, о своем прошлом, о происходящих с ним изменениях;
- проявляет интерес к животным и растениям, к их особенностям, к простейшим взаимосвязям в природе; участвует в сезонных наблюдениях, наблюдениях за живыми объектами;
- задает вопросы взрослому, ребенку старшего возраста, любит экспериментировать, участвует в обсуждениях;
- самостоятельно действует в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности, при затруднениях обращается за помощью к взрослому.

4 - 5 лет:

- проявляет интерес к новым предметам;
- проявляет интерес к незнакомым людям;
- проявляет интерес к незнакомым движениям и действиям;
- проявляет устойчивый интерес к различным видам детской деятельности (конструированию, изобразительной деятельности, игре, экспериментированию);
- включается во взаимодействие со сверстниками и взрослыми.

5 - 6 лет:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

6 – 8 лет:

- интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем внутреннем мире);
- задает вопросы взрослому, в случаях затруднений обращается за помощью к взрослому;
- любит экспериментировать;
- способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности);
- принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе.

Эмоционально отзывчивый

1 – 3 года:

- проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту литературно-художественные произведения (потешки, песенки, сказки, стихи);
- эмоционально и заинтересованно следит за развитием действия в играх-драматизациях и кукольных спектаклях, созданных силами взрослых и старших детей;
- проявляет эмоциональную отзывчивость на произведения изобразительного искусств, на красоту окружающих предметов (игрушки) и объектов природы (растения, животные);
- проявляет эмоциональную отзывчивость на доступные возрасту музыкальные произведения, различает весёлые и грустные мелодии.

3 – 4 года:

- заинтересованно слушает знакомые и новые сказки, стихотворения, рассказы;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на эмоции близких взрослых, детей;- передаёт образную выразительность игровых и сказочных образов в рисовании, лепке, аппликации, музыке;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

4-5 лет:

- адекватно реагирует на успех или неуспех собственной деятельности;
- эмоционально откликается на содержание произведений художественной литературы, мультфильмов, изобразительного искусства, музыки;
- эмоционально откликается на переживания близких взрослых, детей;
- способен перенимать эмоциональное состояние окружающих людей;
- владеет эмоционально-экспрессивной лексикой, соответствующей возрасту, на уровне понимания и употребления.

5– 6 лет:

- эмоционально тонко чувствует переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей;
- проявляет эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражает свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа;
- понимает скрытые мотивы поведения героев произведения;
- проявляет чуткость к художественному слову, чувствует ритм и мелодику поэтического текста;
- проявляет эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

6 – 8 лет:

- откликается на эмоции близких людей и друзей;

- сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов;
- эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства;
- эмоционально реагирует на музыкальные и художественные произведения;
- эмоционально реагирует на мир природы.

Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками

1– 3 года:

- умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им;
- проявляет интерес к совместным играм небольшими группами;
- может по собственной инициативе рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- может по просьбе взрослого рассказывать об изображённом на картинке, об игрушке, о событии из личного опыта;
- речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

3- 4 года:

- владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации;
- умеет делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями, может в случае проблемной ситуации обратиться к знакомому взрослому, адекватно реагирует на замечания и предложения взрослого;
- обращается к воспитателю по имени и отчеству; - умеет адекватно использовать невербальные средства общения (мимику, жесты, интонацию), делая свое высказывание понятным для собеседника.

4– 5 лет:

- проявляет умение договариваться о совместной деятельности с другими детьми (согласовывать цель деятельности, распределять обязанности, подбирать необходимое оборудование);
- при взаимодействии со сверстниками речь носит ситуативный характер, отмечаются попытки решать конфликтные ситуации с помощью речи;
- при взаимодействии со взрослыми способен выйти за пределы конкретной ситуации;
- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, компоненты интонационной выразительности речи;
- способен проявлять инициативу в организации взаимодействия со взрослыми и сверстниками.

5 - 6 лет:

- распределяет роли до начала игры и строит свое поведение, придерживаясь роли;
- игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли;
- речь становится главным средством общения. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи;

- может сочинять оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории и рассказывать их сверстникам и взрослым;
- использует все части речи, активно занимается словотворчеством, использует синонимы и антонимы;
- умеет делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, ссылается на источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение вы ставки, детского спектакля и т.д.);
- проявляет умение поддерживать беседу, высказывает свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища;
- способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником, в зависимости от ситуации.

6 – 8 лет:

- адекватно использует вербальные и невербальные средства общения; - владеет диалогической речью;
- владеет конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве);
- способен изменять стиль общения в зависимости от ситуации.

Способный управлять своим поведением и планировать свои действия на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения

1 – 3 года:

- самостоятельно соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- после напоминания взрослого соблюдает элементарные правила поведения во время еды, умывания;
- имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице (не бегать, не кричать, выполнять просьбы взрослого) и соблюдает их;
- соблюдает правила элементарной вежливости; самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи»;
- проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

3– 4 года:

- знает элементарные нормы и правила поведения, замечает нарушения правил поведения другими детьми, отрицательно реагирует на явные нарушения усвоенных им правил;
- подчиняет свое поведение заданным взрослым правилам организации индивидуальной и сов местной деятельности;
- соблюдает правила элементарной вежливости. Самостоятельно или после напоминания говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи: (в семье, в группе);
- умеет замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых;
- адекватно реагирует на запрет, может выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний.

4– 5 лет:

- способен соблюдать правила индивидуальной и совместной деятельности, менять свое поведение в зависимости от ситуации;
- проявляет адекватное отношение к соблюдению или несоблюдению моральных норм, правил поведения;
- разделяет игровые и реальные взаимодействия, умеет планировать последовательность действий;
- пользуется доступными формулами речевого этикета (приветствие, прощание, благодарность, просьба) без напоминания взрослых;
- соблюдает правила поведения на улице, в общественных местах.

5– 6 лет:

- проявляет умение работать коллективно, договариваться со сверстниками о том, кто какую часть работы будет выполнять;
- если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решает спорные вопросы и улаживает конфликты с помощью речи: убеждает, доказывает, объясняет;
- понимает, что надо заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее;
- может сам или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице;
- в повседневной жизни сам, без напоминания со стороны взрослого, пользуется «вежливыми» словами;
- способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транс порте, магазине, поликлинике, театре и др.).

6– 8 лет:

- поведение преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо»;
- соблюдает элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- соблюдает правила поведения на улице (дорожные правила), в общественных местах (транс порте, магазине, поликлинике, театре и др.);
- способен планировать свои действия; - способен добиваться конкретной цели.

Способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту

1 – 3 года:

- проявляет желание самостоятельно подбирать игрушки и атрибуты для игры;
- проявляет желание самостоятельно подбирать и использовать предметы-заместители; - сооружает элементарные постройки по образцу;
- проявляет желание строить самостоятельно;
- ориентируется в помещении группы и участка детского сада.

3– 4 года:

- стремится самостоятельно выполнять элементарные поручения (убрать игрушки, разложить материалы к занятиям);
- может самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять игровую обстановку недостающими предметами, игрушками;
- использует разные способы обследования предметов, включая простейшие опыты;
- способен устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения;
- умеет занимать себя игрой, самостоятельной художественной деятельностью.

4– 5 лет:

- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач под руководством взрослого;
- способен самостоятельно изменять (варьировать) простые способы решения задач в зависимости от ситуации;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его, используя простые схематические изображения;
- начинает проявлять образное предвосхищение (на основе элементарного анализа пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия);
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие.

5– 6 лет:

- владеет элементарными навыками самообслуживания;
- ориентируется в окружающем пространстве, понимает смысл пространственных отношений (вверху – внизу, впереди – сзади, слева – справа, между, рядом с, около и пр.);
- умеет устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра;
- способен конструировать по собственному замыслу;
- способен использовать простые схематичные изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи;
- проявляет образное предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов может сказать, что произойдет в результате их взаимодействия;
- способен рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы его наглядного опыта;
- может самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему;
- умеет самостоятельно находить интересное для себя занятие;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе.

6– 8 лет:

- может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), поставленных взрослым;
- может применять усвоенные знания и способы деятельности для решения новых задач поставленных самостоятельно;

- в зависимости от ситуации может преобразовывать способы решения задач (проблем);
- находит способы решения различных проблем с помощью действий поискового характера;
- способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.

Имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире и природе

1-3 года

Знает:

- названия частей тела;
- название частей лица;
- своё имя; - свой пол;
- имена членов своей семьи.

3– 4 года:

- имеет первичные представления о себе: знает свое имя, возраст, пол;
- имеет первичные гендерные представления (особенности поведения мальчиков или девочек, старших и младших детей);
- называет членов своей семьи, их имена. Знает название родного города (поселка);
- знаком с некоторыми профессиями (воспитатель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), особенностями их поведения;
- перечисляет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения.

4 – 5 лет:

- называет свое имя, фамилию, возраст, пол, свои предпочтения, интересы;
- называет имена членов своей семьи, их профессии, особенности поведения;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать его, кратко рассказать о достопримечательностях;
- имеет представление об основных государственных праздниках;
- знает названия растений и животных, особенности их внешнего вида, среды обитания в соответствии с возрастом.

5 – 6 лет:

- знает и называет свое имя и фамилию, имена и отчества родителей. Знает, где работают родители, как важен для общества их труд;
- знает семейные праздники. Имеет постоянные обязанности по дому;
- может рассказать о своем родном городе (поселке, селе), назвать улицу, на которой живет;
- знает, что Российская Федерация (Россия) – огромная многонациональная страна; что Москва– столица нашей Родины. Имеет представление о флаге, гербе, мелодии гимна;

- имеет представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы

6 – 8 лет

Имеет представление:

- о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу;
- составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях;
- об обществе, его культурных ценностях;
- о государстве и принадлежности к нему;
- мире.

Овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности – умениями работать по правилу и по образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции

1– 3 года:

- умеет по словесному указанию взрослого находить предметы по названию, цвету, размеру;
- отвечает на простейшие вопросы «кто?», «что?», «что делает?»;
- проявляет интерес к книгам;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций;
- выполняет простейшие поручения взрослого.

3- 4 года:

- имеет простейшие навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен самостоятельно выполнять элементарные поручения, преодолевать небольшие трудности;
- в случае проблемной ситуации обращается за помощью;
- воспроизводит образцы действий при решении познавательных задач, ориентируется на образцы в познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- в диалоге с педагогом способен услышать, понять и выполнять инструкцию взрослого.

4 – 5 лет:

Способен:

- понять и запомнить учебную задачу;
- выполнить пошаговую инструкцию взрослого;
- удержать в памяти несложное условие при выполнении действий;
- воспроизвести образец действий, ориентируясь на наглядную опору;
- сосредоточенно действовать в течение 15–20 минут, стремясь хорошо выполнить задание.

5– 6 лет:

- имеет навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице;
- способен принять задачу на запоминание, помнит поручение взрослого, может выучить не большое стихотворение;
- умеет связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы;
- способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие;
- способен сосредоточенно действовать в течение 15–25 минут;
- проявляет ответственность за выполнение трудовых поручений;

- проявляет стремление радовать взрослых хорошими поступками;
- умеет работать по правилу и по образцу;
- слушает взрослого и выполняет его инструкции.

6 – 8 лет

Умеет:

- работать по правилу;
- работать по образцу;
- слушать взрослого и выполнять его инструкции;
- работать в общем темпе;
- договариваться, распределять обязанности, работая в коллективе сверстников.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Физическое развитие»

1 – 3 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- хорошо спит, активен во время бодрствования
- имеет хороший аппетит, регулярный стул.

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет правильно мыть руки и насухо их вытирать;
- умеет самостоятельно кушать и пользоваться салфеткой;
- употребляет слова «спасибо», «пожалуйста».

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшие понятия о важности для здоровья соблюдения правил личной гигиены, занятий физическими упражнениями, прогулки (знает, что нужно мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе и т.д.);

- при небольшой помощи взрослых пользуется индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расчёской, горшком).

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, координации):

- прыгает на месте и с продвижением вперед;
- может бежать непрерывно в течение 30–40 с;
- берёт, держит, переносит, бросает и катает мяч.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- легко ходит в разных направлениях и в различном темпе, ходит с перешагиванием через предметы (высота 10 см);

- бросает предметы в горизонтальную цель (расстояние 1 м), двумя руками, поочередно правой и левой рукой;

- может пробежать к указанной цели;
- воспроизводит простые движения по показу взрослого.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- охотно выполняет движения имитационного характера, участвует в несложных сюжетных подвижных играх, организованных взрослым;

- получает удовольствие от участия в двигательной деятельности.

3 – 4 года:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, спокойно спит, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (2 раза в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- приучен к опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);

- владеет навыками поведения во время еды, умывания, умеет пользоваться носовым платком, причёсываться, следит за своим внешним видом;

- охотно включается в выполнение режимных моментов и гигиенических процедур.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет простейшее представление о полезной и вредной для здоровья пище;

- владеет элементарными знаниями о правилах личной гигиены, важных для здоровья (мыть руки, чистить зубы, делать зарядку, гулять на свежем воздухе) о значении сна;

- умеет бережно относиться к своему здоровью, здоровью других детей;

- умеет сообщать о самочувствии взрослым, избегать ситуации, приносящих вред здоровью; осознает необходимость лечения;

- знает физические упражнения, укрепляющие разные органы, знает о необходимости закаливания;

- соблюдает навыки гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места не менее чем на 40 см;

- проявляет ловкость в челночном беге;

- умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями педагога.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы;

- может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке;

- умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление;

- может катать мяч в заданном направлении с расстояния 1,5 м, бросать мяч двумя руками от груди, из-за головы; ударять мячом об пол, бросать его вверх 2–3 раза подряд и ловить; метать предметы правой и левой рукой

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- принимает участие в совместных играх и физических упражнениях;

- проявляет интерес к физическим упражнениям, умеет пользоваться физкультурным оборудованием в свободное время;

- проявляет положительные эмоции, активность в самостоятельной и двигательной деятельности;

- проявляет самостоятельность в использовании спортивного оборудования (санки, лыжи, трех колесный велосипед);
- проявляет самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

4 – 5 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом;
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья;
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой;
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище;
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение;
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья;
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия;
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см; - может пробежать в медленном темпе 200–240 м;
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы.

Накопление и обогащение двигательного опыта овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы;
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие;
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге;
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его;
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку;
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх;
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях;
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр.

5 – 6 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1–2 раза в год).

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- умеет быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу;
- имеет навыки опрятности (замечает беспорядок в одежде, устраняет его при небольшой помощи взрослых);
- сформированы элементарные навыки личной гигиены (самостоятельно чистит зубы, моет руки перед едой; при кашле и чихании закрывает рот и нос платком);
- владеет простейшими навыками поведения во время еды, пользуется вилкой, ножом.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет начальные представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье;
- знает о значении для здоровья человека ежедневной утренней гимнастики, закаливания организма, соблюдения режима дня;
- имеет представление о роли гигиены и режима дня для здоровья человека;
- имеет представление о правилах ухода за больным.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (высота 20 см), прыгать в обозначенное место с высоты 30 см, прыгать в длину с места (не менее 80 см), с разбега (не менее 100 см), в высоту с разбега (не менее 40 см), прыгать через короткую и длинную скакалку;
- умеет метать предметы правой и левой рукой на расстояние, в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 3–4 м, сочетать замах с броском, бросать мяч вверх, о землю и ловить его одной рукой, отбивать мяч на месте не менее 10 раз, в ходьбе (расстояние 6 м).

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; - выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие;
- умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо; равняться, размыкаться в колонне, шеренге; выполнять повороты направо, налево, кругом;
- ходит на лыжах скользящим шагом; ухаживает за лыжами;
- участвует в спортивных играх и упражнениях, в играх с элементами соревнования, играх эстафетах.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол;
- проявляет самостоятельность, творчество, выразительность и грациозность движений;
- умеет самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры;
- проявляет интерес к разным видам спорта.

6 – 8 лет:

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест;
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1 раз в год). Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- усвоил основные культурно-гигиенические навыки: быстро и правильно умывается, насухо вытирается, пользуясь только индивидуальным полотенцем, чистит зубы, полоскает рот после еды, моет ноги перед сном;
- правильно пользуется носовым платком и расческой;
- следит за своим внешним видом;
- быстро раздевается и одевается, вешает одежду в определенном порядке, следит за чистотой одежды и обуви.

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- имеет сформированные представления о здоровом образе жизни: об особенностях строения и функциях организма человека, о важности соблюдения режима дня, рациональном питании, значении двигательной активности в жизни человека, пользе и видах закалывающих процедур, роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- может прыгать на мягкое покрытие (с высоты до 40см);
- прыгать в длину с места (на расстояние не менее 100 см);
- в высоту с разбега (не менее 50 см) – прыгать через короткую и длинную скакалку разными способами;
- может перебрасывать набивные мячи;
- бросать предметы в цель из разных исходных положений;
- попадать в вертикальную и горизонтальную цель с расстояния 4–5 м;
- метать предметы в движущуюся цель;
- ходит на лыжах: переменным скользящим шагом;
- проявляет статическое и динамическое равновесие, координацию движений при выполнении сложных упражнений.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- выполняет правильно технику всех видов основных движений: ходьбы, бега, прыжков, метания, лазанья;
- умеет перестраиваться в 3-4 колонны;
- шеренги после расчета на первый-второй;
- соблюдать интервалы во время передвижения;
- выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции;
- следит за правильной осанкой.

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, футбол):

- умеет самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры;

- проявляет интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта;

- проявляет интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, футбол).

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Социально – коммуникативное развитие»

1– 3 года

Развитие игровой деятельности:

- эмоционально, активно откликается на предложение игры;

- принимает условную игровую ситуацию, адекватно действует в ней (кормит куклу, лечит боль ного и т.д.);

- объединяет в смысловую цепочку знакомые игровые действия (покурили, переодели кукол, погуляли с ними и т.д.);

- может выполнять условные действия с образными игрушками, предметами-заместителями, изображениями (нарисованными объектами).

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- знает элементарные нормы и правила поведения (можно поменяться, поделиться игрушкой, пожалеть другого человека, утешить, нельзя драться, отбирать игрушку, говорить плохие слова);

- может адекватно реагировать на запрет, выдержать недолгую отсрочку в удовлетворении желаний (подождать, потерпеть);

- радуется, когда взрослый хвалит его, болезненно переживает неодобрение (плачет, замыкается в себе);

- замечает и адекватно реагирует на эмоциональные состояния взрослых и детей (радость, печаль, гнев);

- доброжелательно относится к деятельности сверстника (с интересом наблюдает, дает игрушку);

- способен вступать в диалог со взрослыми и сверстниками;

- ярко проявляет потребность в самостоятельности; стремится обходиться без помощи взрослого при одевании, раздевании, во время еды;

- дает себе общую положительную оценку («Я хороший», «Я большой», «Я могу»).

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- осознает свою гендерную принадлежность;

- проявляет сочувствие, стремление пожалеть другого человека, если он огорчен, расстроен;

- называет название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила взаимодействия с животными.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: держит взрослого за руку при переходе проезжей части улицы и при движении по тротуару, а также находясь в местах большого скопления людей.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них: появляется представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке, держится за перила или стенку, спускаясь с лестницы и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- способен к элементарному самообслуживанию (самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается, с помощью взрослого застегивает пуговицы, завязывает шнурки)

- выполняет простейшие трудовые действия с помощью педагогов.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- стремится соответствовать требованиям близких взрослых;

- помогает в ответ на просьбу.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- знает и называет некоторые трудовые действия взрослых (моет, стирает, гладит, убирает и т.д.);

- имеет элементарные представления о работе мамы, папы, других близких (мама работает в магазине, папа работает шофёром и т.п.).

3–4 года

Развитие игровой деятельности:

- может принимать на себя роль, непродолжительно взаимодействовать со сверстниками в игре от имени героя;

- умеет объединять несколько игровых действий в единую сюжетную линию; отражать в игре действия с предметами и взаимоотношения людей;

- способен придерживаться игровых правил в дидактических играх;

- разыгрывает по просьбе взрослого и самостоятельно небольшие отрывки из знакомых сказок;

- имитирует движения, мимику, интонацию изображаемых героев, принимает участие в беседах о театре. Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- умеет общаться спокойно, без крика;

- здоровается, прощается, благодарит за помощь;

- делится с товарищем игрушками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет первичные гендерные представления: мальчики сильные, смелые, девочки нежные, слабые;

- знает название города, в котором живёт.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности;
- самостоятельно выполняет простейшие трудовые действия (убирает на место игрушки, раскладывает столовые приборы и т.п.).

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- способен довести начатое дело до конца: убрать игрушки, соорудить конструкцию и т.д.;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- проявляет знания о разных профессиях (повар, парикмахер, водитель и пр.);
- знает, кем работают близкие люди. 4 – 5 лет Развитие игровой деятельности:

- способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;
- организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;
- проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы

ситуациям: соблюдает элементарные правила поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: соблюдает элементарные правила взаимодействия с растениями и животными.

Формирование знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства: имеет элементарные представления о правилах дорожного движения.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- понимает, что необходимо соблюдать порядок и чистоту;
- имеет представление об опасности (не подходит близко к глубокой яме, осторожно приближается к собаке и т.д.).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.);

- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей.

5 – 6 лет:

Развитие игровой деятельности:

- договаривается с партнерами, во что играть, кто кем будет в игре; подчиняется правилам игры;

- умеет разворачивать содержание игры в зависимости от количества играющих детей;

- в дидактических играх оценивает свои возможности и без обиды воспринимает проигрыш.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам: -

- объясняет правила игры сверстникам;

- после просмотра спектакля может оценить игру актера (актеров), используемые средства художественной выразительности и элементы художественного оформления постановки;

- использует «вежливые» слова;

- имеет навык оценивания своих поступков;

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- имеет представление о работе своих родителей;
- знает название своей Родины.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям: соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- понимает значения сигналов светофора. Узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает и называет специальные виды транспорта («Скорая помощь», «Пожарная», «Милиция»), объясняет их назначение;

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте, элементарные правила дорожного движения;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- соблюдает последовательность в одевании и раздевании, складывает и убирает одежду, приводит ее в порядок, сушит мокрые вещи, ухаживает за обувью;

- самостоятельно чистит зубы, умывается по мере необходимости;

- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, правильно сервирует стол, выполняет поручения по уходу за животными и растениями в уголке природы.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- может оценить результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;

- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;

- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

6 – 8 лет:

Развитие игровой деятельности:

- самостоятельно отбирает или придумывает разнообразные сюжеты игр, придерживается в процессе игры намеченного замысла, оставляя место для импровизации;

- находит новую трактовку роли и исполняет ее;

- может моделировать предметно-игровую среду;

- участвует в творческих группах по созданию спектаклей «режиссеры», «актеры», «костюмеры», «оформители».

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

- в дидактических играх договаривается со сверстниками об очередности ходов, выборе карт, схем;

- проявляет себя терпимым и доброжелательным партнером.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- понимает образный строй спектакля: оценивает игру актеров, средства выразительности и оформление постановки, в беседе о просмотренном спектакле может высказать свою точку зрения.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила организованного поведения в детском саду, на улице и в транспорте, правила дорожного движения;

- различает и называет специальные виды транспорта «Скорая помощь», «Пожарная», «Полиция»), объясняет их назначение.

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- знает назначение светофора, узнает и называет дорожные знаки «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта», «Подземный пешеходный переход», «Пункт медицинской помощи»;

- различает проезжую часть, тротуар, подземный пешеходный переход, пешеходный переход «Зебра».

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения: знает и соблюдает элементарные правила поведения в природе (способы безопасного взаимодействия с растениями и животными, бережного отношения к окружающей природе).

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно ухаживает за одеждой, устраняет беспорядок в своем внешнем виде;

- умеет планировать свою трудовую деятельность; отбирать материалы, необходимые для занятий, игр;

- ответственно выполняет обязанности дежурного;

- умеет создавать игрушки из природного, бросового материала, из бумаги. Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- старательно доводит начатое дело до конца, поддерживает порядок в группе и на участке детского сада;

- оценивает результат своей работы;

- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности;

- радуется результатам коллективного труда.

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, в том числе творческих: художников, писателей, композиторов;
- имеет представление о профессиях, связанных со спецификой родного города (села);
- имеет представление о значимости труда взрослых, испытывает чувство благодарности к людям за их труд;
- бережно относится к тому, что сделано руками человека.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Познавательное развитие»

1 – 3 года

Сенсорное развитие:

- свободно ориентируется в цвете предметов. Называет некоторые цвета (может ошибаться в названии);
- ориентируется в величине предметов;
- ориентируется в плоскостных и объёмных фигурах, подбирая формы по предлагаемому образцу и слову.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности: конструирует несложные постройки из 2–3 деталей, обыгрывает их, с помощью взрослого выполняет различные конструкции, используя природный и бросовый материал.

Формирование элементарных математических представлений

- может образовать группу из однородных предметов, различает один и много, много и мало предметов;
- различает предметы контрастных размеров (большие и маленькие предметы), называет их размер;
- ориентируется в предметах разной формы, узнаёт шар и куб;
- ориентируется в окружающем пространстве группы, участка детского сада, в частях собственного тела.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о человеке и о себе – внешних физических особенностях; эмоциональных состояниях; деятельности близких ребенку людей;
- имеет представления о предметах, действиях с ними, их назначении: предметы домашнего обихода, игрушки, орудия труда;
- имеет представления о живой природе: растительный мир, животный мир: домашние животные и их детеныши, животные – обитатели леса, птицы;
- имеет представления о неживой природе;
- имеет представления о явлениях природы: временах года, их особенностях, сезонных изменениях в природе, погодных явлениях и отношении к ним людей;
- имеет представления о явлениях общественной жизни: знает некоторые профессии, транспорт, праздники.

3 – 4 года

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные сенсорные эталоны (цвет, форма, величина), осязаемые свойства предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий и т.п.);

- группирует однородные предметы по сенсорным признакам: величине, форме, цвету;

- получает удовольствие от экспериментирования с разными материалами, выполняет обследовательские действия.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- знает, называет и правильно использует детали строительного материала;

- пользуется простыми способами конструирования, конструирует по образцу, по заданию взрослого, владеет способами построения замысла;

- выполняет действия замещения недостающих строительных деталей другими.

Формирование элементарных математических представлений:

- различает и называет понятия много, один, по одному, ни одного, может определить равенство– неравенство групп предметов;

- сравнивает предметы контрастных размеров по величине (длине, ширине, высоте);

- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;

- использует элементарные временные ориентировки в частях суток и временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их функциональном назначении;

- группирует и классифицирует предметы, выделяя признаки предметов (цвет, форма, материал);

- называет названия растений, животных, особенности их внешнего вида, условий существования, поведения;

- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

4 – 5 лет

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины;

- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.);

- подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.).

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств;

- осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями;

- пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5;
- выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения;
- владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве;
- использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках;
- проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям;
- имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения;
- способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы.

5 – 6 лет

Сенсорное развитие:

- различает и использует в деятельности различные плоскостные формы и объемные фигуры;
- различает и называет девять основных цветов и их светлые и темные оттенки;
- различает и называет параметры величины (длина, ширина, высота) и несколько градаций величин данных параметров.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- создает постройки по рисунку, схеме, по образцу, по заданию взрослого, самостоятельно подбирая детали;
- выделяет структуру объекта и устанавливает ее взаимосвязь с практическим назначением объекта;
- владеет способами построения замысла и элементарного планирования своей деятельности.

Формирование элементарных математических представлений:

- считает (отсчитывает) в пределах 10, правильно пользуется количественными и порядковыми числительными;
- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов (по длине, ширине, высоте, толщине);
- ориентируется в пространстве и на плоскости;
- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем го роде, стране;
- классифицирует предметы, объекты природы, обобщая их по определённым признакам;
- называет времена года, отмечает их особенности, элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями природы и состоянием объектов природы и окружающей среды, взаимодействии человека с природой в разное время года;

- знает и стремится выполнять некоторые правила с правилами поведения в природе.

6 – 8 лет

Сенсорное развитие:

- различает качества предметов (величина, форма, строение, положение в пространстве, цвет и т.п.);

- обследует предметы с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий;

- классифицирует и группирует предметы по общим качествам и характерным деталям.

Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:

- способен соотносить конструкцию предмета с его назначением;

- самостоятельно отбирает необходимые для постройки детали и использует их с учетом их конструктивных свойств;

- способен создавать различные конструкции объекта по рисунку, словесной инструкции, реализует собственные замыслы.

Формирование элементарных математических представлений:

- владеет (количественным и порядковым) счетом в пределах 10, соотносит цифру и количество предметов;

- решает простые арифметические задачи на числах первого десятка;

- использует способы опосредованного измерения и сравнения объектов по величине: длине, объёму, массе;

- ориентируется в пространстве и на плоскости;

- определяет временные отношения.

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

- имеет представления о живой и неживой природе, культуре быта, рукотворном мире, своем го роде, стране;

- выбирает и группирует предметы окружающего мира в соответствии с познавательной задачей;

- устанавливает элементарные причинно-следственные связи между природными явлениями;

- использует наглядные модели и символические средства (планы, схемы, цвета) для познания окружающего мира;

- знает правила поведения в природе и соблюдает их.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Речевое развитие»

1 – 3 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для общения со взрослыми и сверстниками;

- способен выражать свои ощущения в словесной форме.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи слова, обозначающие предметы, их свойства, действия;

- способен согласовывать существительные с местоимениями и глаголами, строить простые предложения из 2–4 слов;
- владеет отчетливым произношением изолированных гласных и большинства согласных (кроме свистящих, шипящих и сонорных) звуков;
- способен понимать небольшие рассказы без наглядного сопровождения, с помощью взрослого рассказать об игрушке (картинке).

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- сопровождает речью игровые и бытовые действия;
- способен пользоваться высотой и силой голоса, передавать вопрос или восклицание;
- способен участвовать в драматизации отрывков знакомых сказок.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений: в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- активно реагирует на содержание знакомых произведений;
- повторяет за педагогом слова и строки знакомых стихов;
- способен отвечать на элементарные вопросы по содержанию иллюстраций.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к рассматриванию иллюстраций в книгах для малышей, сопереживает знакомым персонажам;
- появляются любимые сказки, стихи.

3 – 4 года

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- использует речь для инициирования общения со взрослыми и сверстниками;
- способен отвечать на вопросы, касающиеся ближайшего окружения;
- активно использует вербальные и невербальные средства в общении со взрослыми и сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия;
- использует в речи простые нераспространенные предложения и предложения с однородными членами;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется элементарными формулами (вербальными и невербальными) речевого этикета
- способен участвовать в играх драматизациях, выразительно передавая диалоги персонажей.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен адекватно реагировать на содержание произведения, поступки персонажей;
- способен устанавливать легко осознаваемые причинные связи в сюжете;
- в понимании содержания литературного произведения опирается на личный опыт.

Развитие литературной речи:

- с помощью воспитателя пересказывает содержание знакомых сказок;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров.

4 – 5 лет

«Развитие свободного общения со взрослыми и детьми»

- использует речь для инициирования общения, регуляции поведения;
- активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния;
- использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования;
- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков);
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета;
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать содержание произведений, адекватно реагировать на события, которых не было в собственном опыте;
- способен устанавливать причинные связи в сюжете, правильно оценивать поступки персонажей.

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

5 – 6 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- свободно пользуется речью для выражения своих знаний, эмоций, чувств;
- в игровом взаимодействии использует разнообразные ролевые высказывания.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует разнообразную лексику в точном соответствии со смыслом;
- использует сложные предложения разных видов, разнообразные способы словообразования;
- способен правильно произносить все звуки, определять место звука в слове;
- составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по набору картинок; из личного опыта, последовательно, без существенных пропусков пересказывает небольшие литературные произведения.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета;
- умеет аргументировано и доброжелательно оценивать высказывание сверстника.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осмысленно воспринимать мотивы поступков, переживания персонажей;
- знаком с произведениями различной тематики, спецификой произведений разных жанров.

Развитие литературной речи:

- способен эмоционально воспроизводить поэтические произведения, читать стихи по ролям;
- способен под контролем взрослого пересказывать знакомые произведения, участвовать в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;
- называет любимого детского писателя, любимые сказки и рассказы.

6 – 8 лет

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

- способен участвовать в коллективной беседе (самостоятельно формулировать и задавать вопросы, аргументировано отвечать на вопросы);

- свободно пользуется речью для установления контакта, поддержания и завершения разговора.

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

- использует слова разных частей речи в точном соответствии с их значением, активно пользуется эмоционально-оценочной лексикой и выразительными средствами языка;

- использует разнообразные способы словообразования, сложные предложения разных видов, разные языковые средства для соединения частей предложения;

- правильно произносит все звуки родного языка, отчетливо произносит слова и словосочетания, проводит звуковой анализ слов;

- самостоятельно пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу описательные и сюжетные рассказы;

- называет в последовательности слова в предложении, звуки и слоги в словах, различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение».

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- дифференцированно использует разнообразные формулы речевого этикета в общении со взрослыми и сверстниками;

- пользуется естественной интонацией разговорной речи; - соблюдает элементарные нормы словопроизношения, постановки словесного ударения.

Формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений:

- способен осознавать события, которых не было в личном опыте, улавливать подтекст;

- способен воспринимать текст в единстве содержания и формы;

- способен различать жанры литературных произведений, выделяя их характерные особенности.

Развитие литературной речи:

- способен прочесть стихотворение, используя разнообразные средства выразительности;

- самостоятельно пересказывает знакомые произведения, участвует в их драматизации.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- называет любимые сказки и рассказы;

- называет авторов и иллюстраторов детских книг (2–4);

- эмоционально реагирует на поэтические и прозаические художественные произведения;

- может импровизировать на основе литературных произведений.

Овладевший необходимыми умениями и навыками в образовательной области «Художественно эстетическое развитие»

1 – 3 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- знает, что карандашами, фломастерами, красками и кистью можно рисовать;

- различает красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный цвета;

- умеет ритмично наносить мазки, штрихи, линии;

- умеет отламывать от большого комка глины маленькие, умеет раскатывать комок глины прямыми и круговыми движениями кистей рук, сплющивать шар, столбик; соединять концы столбика в кольцо, плотно прижимая их друг к другу;

- наклеивает готовые формы для создания аппликативного образа;

- лепит несложные предметы; аккуратно пользуется глиной.

Развитие детского творчества:

- называет предметы, получившиеся в лепке, в рисунке;

- дополнять рисунок, лепку в сотворчестве со взрослым;

- проявляет интерес к экспериментированию с изобразительными материалами (красками, карандашами, фломастерами и др.).

Приобщение к изобразительному искусству:

- узнает и рассматривает народные игрушки (семеновская матрешка, городецкая лошадка, дымковский петушок), эмоционально откликается на них;

- проявляет интерес к рассматриванию произведений книжной графики.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт знакомые мелодии; различает звуки по высоте (высокий – низкий);

- вместе с воспитателем подпевает в песне музыкальные фразы;

- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движение с первыми звуками музыки;

- умеет выполнять движения: притопывать ногой, хлопать в ладоши, поворачивать кисти рук.

Приобщение к музыкальному искусству:

- с удовольствием слушает простые, яркие по музыкальным образам программные инструментальные произведения, песни в исполнении взрослого;

- слушает рассказы, иллюстрируемые музыкой;

- называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен.

3 – 4 года

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд:

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- умеет находить в объемном или плоскостном изображении черты знакомых предметов, персонажей, явлений и называет их;

- умеет лепить из соленого теста, глины, пластилина; раскатывать, скатывать, сплющивать, отрывать, прищипывать материал, соединять готовые части;

- умеет располагать и наклеивать готовые части предметов, геометрические и растительные формы для украшения, соблюдать последовательность наклеивания элементов, ориентируясь на цвет и форму.

Развитие детского творчества:

- самостоятельно выбирает цвет материала, фон и размер листа бумаги, способ рисования для создания яркого образа (мазками, пятнами, штрихами, линиями);

- создает выразительные образы с помощью интеграции рисования, лепки, аппликации, используя приобретенные навыки и умения.

Приобщение к изобразительному искусству:

- эмоционально реагирует на произведения декоративно-прикладного искусства;

- эмоционально реагирует на произведения книжной графики (Е.Чарушин, Ю. Васнецов).

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- слушает музыкальное произведение до конца; - различает звуки по высоте (в пределах октавы);

- замечает изменения в звучании (тихо-громко);

- поет, не отставая и не опережая других, чисто и ясно произносит слова, передаёт характер песни (весело, протяжно, ласково, напевно);

- допевает мелодии колыбельных песен на слог «баю-баю» и весёлых мелодий на слог «ля-ля»;

- сочиняет весёлые и грустные мелодии по образцу;

- умеет выполнять танцевальные движения: кружиться в парах, притопывать попеременно ногами, двигаться под музыку с предметами (флажки, листочки, платочки и т.п.);

- выполняет движения, передающие характер изображаемых животных;

- различает и называет детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, музыкальный молоточек и др.).

Приобщение к музыкальному искусству:

- узнаёт знакомые песни, пьесы, чувствует характер музыки, эмоционально на неё реагирует.

4 – 5 лет:

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского изобразительного творчества;

- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;

- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;

- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом; - использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла;

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе;
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания;
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков;
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы);
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро);
- узнаёт песни по мелодии;
- может петь протяжно, отчетливо произносить слова, вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение;
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка?»;
- импровизирует мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами);
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения;
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли;
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках.

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

5 – 6 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- создает выразительные художественные образы в рисунке, лепке, аппликации, передает характерные признаки предметов и явлений, настроение персонажей;
- знает особенности изобразительных материалов (гуашь, акварель, мелки, уголь, сангина);
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие детского творчества:

- создает многофигурные композиции на всем листе, используя фризную и линейную композиции;
- самостоятельно комбинирует знакомые техники, помогает осваивать новые;
- объединяет разные способы изображения (коллаж);
- варьирует и интерпретирует элементы при составлении декоративных композиций;
- использует различные цвета и оттенки для создания выразительных образов.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);
- выделяет выразительные средства в разных видах искусства (форма, цвет, колорит, композиция);
- имеет представление о региональных художественных промыслах.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты);
- может петь плавно, лёгким звуком, отчётливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню, в сопровождении музыкального инструмента;
- умеет импровизировать мелодии на заданный текст;
- способен выполнять танцевальные движения: поочерёдное выбрасывание ног в прыжке, полу приседание с выставлением ноги на пятку, шаг на всей ступне на месте, с продвижением вперёд и на месте;
- ритмично двигается в соответствии с характером и динамикой музыки;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов;
- умеет придумывать движение к пляскам, танцам, проявляя самостоятельность в творчестве;
- исполняет простейшие мелодии на металлофоне (сольно и в ансамбле).

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанры музыкальных произведений (марш, песня, танец), произведения по мелодии, вступлению;
- различает звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка, балалайка, виолончель).

6 – 8 лет

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- использует разнообразные способы создания изображения в рисовании, лепке, аппликации
- применяет традиционные техники изображения.

Развитие детского творчества:

- принимает участие в создании коллективных композиций пейзажного и сказочного содержания;
- создает коллажи, сочетает различные техники изобразительной деятельности;

- создает индивидуальные декоративные, предметные и сюжетные композиции в рисовании, лепке и аппликации на темы окружающей жизни, литературных произведений;

- варьирует, интерпретирует, экспериментирует при выборе средств выразительности для пере дачи образа.

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура, архитектура, декоративно-прикладное искусство);

- понимает выбор средств выразительности в произведении в соответствии с замыслом художника;

- выражает собственное мнение по поводу произведения искусства, формулирует эстетические суждения.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- узнаёт мелодию Государственного гимна РФ, определяет характер музыкального произведения;

- различает части музыкального произведения, (вступление, заключение, запев, припев);

- выделяет отдельные средства выразительности музыкального произведения (темп, динамику);

- может петь индивидуально и коллективно, передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучание), свободно артикулируя и распределяя дыхание;

- умеет выполнять танцевальные движения: шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, переменный шаг, боковой галоп;

- способен выразительно и ритмично двигаться в соответствии с музыкой, передавать несложный ритмический рисунок;

- импровизирует под музыку соответствующего характера;

- инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах;

- исполняет сольно или в оркестре на металлофоне несложные песни и мелодии.

Приобщение к музыкальному искусству:

- определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец);

- называет инструмент, на котором исполняется музыкальное произведение.

Планируемые результаты освоения Программы в части, формируемой участниками образовательных отношений, сформированы на основе целевых ориентиров дошкольного образования, описанных в Стандарте дошкольного образования.

2.2.2. Планируемые результаты освоения регионального компонента в образовательной деятельности:

К 4-м годам:

- ребенок в игре передает семейные отношения заботы друг о друге,

- проявляет внимательное отношение к близким людям,

- знает профессии людей, которые трудятся в детском саду,

- знает название города, в котором живет,

- проявляет интерес к народным праздникам,
- знает диких и домашних животных родного края,
- узнает и называет птиц, прилетающих на участок.

К 5-ти годам:

- у ребенка сформированы понятия о родственных связях,
- знает достопримечательности и общественные учреждения города, в котором живет,
- знает название улицы, на которой живет,
- знает название некоторых народных праздников и принимает участие в них,
- знает некоторые народные подвижные игры, умеет играть в них,
- знает названия основных видов деревьев, произрастающих в родном краю,
- знает название самой крупной реки родного города.

К 6-ти годам:

- ребенок знает значение фамилии в семье,
- знает историю зарождения Лебедяни, главные достопримечательности родного города, людей его прославивших,
- знает, кто такие лебедянцы, чем славен их труд;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.);
- знает представителей растительного и животного мира родного края,
- имеет представление о заповедниках родного края,
- имеет представление об экологической культуре,
- принимает осмысленное и активное участие в народных праздниках;
- знает их названия,
- использует в активной речи малые фольклорные формы: потешки, пословицы, поговорки, загадки, считалки,
- эмоционально откликается на народные песни.

К 8-ми годам:

- осознает значение семьи, родных и близких людей для человека;
- знает о прошлом Лебедяни (история названия города, кто населял город, чем прославился город и т.д.),
- знает о том, что Лебедянь – часть Липецкой области и России, может найти ее на карте,
- знает о героях-земляках, защищавших Родину в годы ВОВ,
- знает названия многих главных улиц родного города,
- знает символику Лебедяни и Липецкой области;
- имеет представление о Красной книге и знает некоторых ее представителей,
- знает разные народные подвижные игры, знает правила игры,
- знает и соблюдает правила поведения в природе,
- у ребенка преобладает эмоционально-положительное отношение к малой родине, он хорошо ориентируется в ближайшем к детскому саду и дому микрорайоне, в правилах поведения в поселке,
- активно и осмысленно использует в речи потешки, прибаутки, пословицы и поговорки, загадки, считалки,
- проявляет осмысленный интерес к народному творчеству, знает отличительные особенности разных народных промыслов,

- знает название народных праздников и умеет объяснить, что это за праздник и когда он бывает, с удовольствием участвует в них,
- с удовольствием слушает и исполняет народные песни,
- проявляет любознательность по отношению к родному поселку, краю, его интересуется, почему поселок устроен именно так, обращает внимание на эстетическую среду поселка, использует местоимение «мой» по отношению к городу,
- с удовольствием включается в проектную деятельность, связанную с познанием малой родины, в детское коллекционирование,
- отражает свои впечатления о малой родине в предпочитаемой деятельности: рассказывает, изображает, воплощает образы в играх, разворачивает сюжет и т.д.

2.2.3. Планируемые результаты освоения парциальной программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.):

К 3-м годам:

- различает высоту звуков (высокий-низкий);
- узнает знакомые мелодии;
- вместе с педагогом подпевает музыкальные фразы;
- двигается в соответствии с характером музыки, начинает движения одновременно с музыкой;
- выполняет простейшие движения;
- различает, и называет музыкальные инструменты: погремушка, бубен, колокольчик.

К 4-м годам:

- слушает музыкальные произведения до конца, узнает знакомые песни;
- различает звуки по высоте (октава);
- замечает динамические изменения (громко-тихо);
- поет, не отставая друг от друга;
- выполняет танцевальные движения в парах;
- двигается под музыку с предметом.

К 5-ти годам:

- слушает музыкальное произведение, чувствует его характер;
- узнает песни, мелодии;
- различает звуки по высоте (секста-септима);
- поет протяжно, четко произносит слова;
- выполняет движения в соответствии с характером музыки
- инсценирует (вместе с педагогом) песни, хороводы;
- играет на металлофоне.

К 6-ти годам:

- различает жанры в музыке (песня, танец, марш);
- звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка);
- узнает произведения по фрагменту;
- поет без напряжения, легким звуком, отчетливо произносит слова, поет с аккомпанементом;

- ритмично двигается в соответствии с характером музыки;
- самостоятельно меняет движения в соответствии с 3-х частной формой произведения;
- самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, действует, не подражая друг другу;
- играет мелодии на металлофоне по одному и в группе.

К 8-ми годам:

- узнает гимн РФ;
- определяет музыкальный жанр произведения;
- различает части произведения;
- определяет настроение, характер музыкального произведения;
- слышит в музыке изобразительные моменты;
- воспроизводит и чисто поет несложные песни в удобном диапазоне;
- сохраняет правильное положение корпуса при пении (певческая посадка);
- выразительно двигается в соответствии с характером музыки, образа;
- передает несложный ритмический рисунок;
- выполняет танцевальные движения качественно;
- инсценирует игровые песни;
- исполняет сольно и в оркестре простые песни и мелодии.

2.2.4. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015):

К 6-ти годам:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

К 8-ми годам:

- ребенок владение речью как средством общения и культуры;
- у ребенка развита звуковая и интонационная культура речи, фонематический слух;
- сформирована звуковая аналитико-синтетическая активность как предпосылки обучения грамоте.

2.2.5. Планируемые результаты освоения парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Польшова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009):

К 4-м годам:

- ребенок имеет элементарные представления о правилах поведения на природе, при встрече с животными и насекомыми;
- знает, что пешеходы должны ходить по тротуару, машины - ездить по дороге, действует в игре в соответствии с сигналами светофора;
- имеет элементарные представления о безопасном поведении;
- проявляет интерес к деятельности взрослого, подражает ему, ориентируется на требования взрослого.

К 5-ти годам:

- ребенок имеет представления о природных явлениях и правилах поведения в лесу, на водоеме, знает съедобные и ядовитые растения, грибы и ягоды;
- знает значение сигналов светофора, действует в соответствии с ними;
- у ребенка сформированы представления о том, как нужно вести себя в экстремальных ситуациях;
- ребенок имеет представления о том, как надо (не надо) вести себя, вступает во взаимодействие со взрослыми.

К 6-ти годам:

- ребенок имеет представления о правилах поведения во время различных природных явлений в лесу, на водоеме, при встрече с животными и насекомыми, умеет классифицировать растения, грибы и ягоды на съедобные и несъедобные;
- знает назначение дорожных знаков «Пешеходный переход», «Телефон», «Пункт питания», «Пункт медицинской помощи», умеет ориентироваться в дорожных знаках;
- ребенок выбирает правильное решение;
- умеет выбрать правильную линию поведения, регулирует свое поведение на основе усвоенных норм.

К 8-ми годам:

- ребенок имеет представление о правилах поведения на воде, в летние жаркие дни, во время грозы, метели, при встрече с животными и насекомыми;
- различает и называет съедобные и ядовитые грибы, ягоды и растения;
- знает значение дорожных знаков «Место стоянки», «Круговое движение», «Автозаправочная станция», «Въезд запрещен», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Двустороннее движение», «Железнодорожный переезд со шлагбаумом», «Железнодорожный переезд без шлагбаума», умеет ориентироваться в дорожных знаках;
- осознано может предвидеть опасные события, умеет по возможности избегать их, а при необходимости действовать; у ребенка присутствует саморегуляция поведения, отстаивание усвоенных норм и правил взаимодействия со взрослыми, помощь взрослым.

Индивидуальные образовательные маршруты разрабатываются:

- для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования;
- для одаренных детей.

Процедура разработки индивидуальных образовательных маршрутов:

Воспитатели совместно с узкими специалистами разрабатывают индивидуальный образовательный маршрут (содержательный компонент), затем фиксируется разработанный способ его реализации (технология организации образовательного процесса детей, нуждающихся в индивидуальной образовательной траектории).

При разработке индивидуального маршрута учитываются следующие принципы:

- принцип опоры на обучаемость ребенка;

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;

- принцип соблюдения интересов ребенка; принцип тесного взаимодействия и согласованности работы "команды" специалистов, в ходе изучения ребенка (явления, ситуации);

- принцип непрерывности, когда ребенку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы;

- принцип отказа от усредненного нормирования;

- принцип опоры на детскую субкультуру. Каждый ребенок, обогащая себя традициями, нормами и способами, выработанными детским сообществом, проживает полноценный детский опыт.

Предполагаемый результат реализации индивидуальной траектории развития

Для детей, не усваивающих основную образовательную программу дошкольного образования:

- Будет создан благоприятный эмоциональный фон и условия, благоприятствующие раскрытию личностного потенциала ребенка.

- У детей будет развиваться интерес к учебной деятельности;

- Повысится уровень коммуникативной сферы, потребность в общении друг с другом.

- Ребенок будет проявлять стойкий интерес к физическим упражнениям.

- Возрастет уровень эмпатии и толерантности к сверстникам и взрослым.

Для одаренных детей:

- У ребенка сформирован высокий уровень творческих навыков, познавательной и физической активности, оригинальность и нестандартность мышления.

- Ребенок активно проявляет любознательность, лидерские качества, увлеченность и способность к самостоятельному выбору занятия.

- Активно участвует в муниципальных, региональных и Всероссийских спартакиадах, олимпиадах, фестивалях, конкурсах и т.п.

Таким образом, благодаря выстраиванию индивидуальных образовательных траекторий развития детей, не усваивающих Программу мы обеспечиваем нашим воспитанникам равные стартовые возможности при поступлении в школу. Условия реализации индивидуального маршрута (учебного плана) должны соответствовать условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования, установленным ФГОС.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Обязательная часть.

1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребёнка.

Содержание психолого-педагогической работы с детьми 2–8 лет дается по образовательным областям: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие». Содержание психолого-педагогической работы ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и в ходе режимных моментов — как в совместной деятельности взрослого и детей, так и в самостоятельной деятельности дошкольников.

1.1.1. Социально-коммуникативное развитие.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Учреждении; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и

взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе. Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям. Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них. Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

Основные цели и задачи по формированию основ безопасности для детей от 3 до 8 лет определяется парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полюнова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВОПРЕСС», 2009).

Содержание психолого-педагогической работы

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание

(в режимных моментах)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формировать у детей опыт поведения в среде сверстников, воспитывать чувство симпатии к ним. Способствовать накоплению опыта доброжелательных взаимоотношений со сверстниками, воспитывать эмоциональную отзывчивость (обращать внимание детей на ребенка, проявившего заботу о товарище, поощрять умение пожалеть, посочувствовать).

Воспитывать отрицательное отношение к грубости, жадности; развивать умение играть не ссорясь, помогать друг другу и вместе радоваться успехам, красивым игрушкам и т. п.

Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употребляя слова «спасибо» и «пожалуйста». Формировать умение спокойно вести себя в помещении и на улице: не шуметь, не бегать, выполнять просьбу взрослого. Воспитывать внимательное отношение и любовь к родителям и близким людям. Приучать

детей не перебивать говорящего взрослого, формировать умение подождать, если взрослый занят.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице.

Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков.

Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну).

Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга.

Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблаговидный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообща играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы,

поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет).

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу.

Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру.

Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости (приветствие, прощание, просьбы, извинения). Расширять представления детей об их обязанностях, прежде всего в связи с подготовкой к школе. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Ребенок в семье и сообществе.

(в режимных моментах)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Образ Я. Формировать у детей элементарные представления о себе, об изменении своего социального статуса (взрослении) в связи с началом посещения детского сада; закреплять умение называть свое имя. Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что его, как и всех детей, любят, о нем заботятся; проявлять уважительное отношение к интересам ребенка, его нуждам, желаниям, возможностям.

Семья. Воспитывать внимательное отношение к родителям, близким людям. Поощрять умение называть имена членов своей семьи. Детский сад. Развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом (тепло, уют, любовь и др.) и отличиях от домашней обстановки (больше друзей, игрушек, самостоятельности и т. д.). Обращать внимание детей на то, в какой чистой, светлой комнате они играют, как много в ней ярких, красивых игрушек, как аккуратно заправлены кровати. На прогулке обращать внимание детей на красивые растения, оборудование участка, удобное для игр и отдыха. Развивать умение ориентироваться в помещении группы, на участке.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Образ Я. Постепенно формировать образ Я. Сообщать детям разнообразные, касающиеся непосредственно их сведения (ты мальчик, у тебя серые глаза, ты любишь играть и т. п.), в том числе сведения о прошлом (не умел ходить, говорить; ел из бутылочки) и о происшедших с ними изменениях (сейчас умеешь правильно вести себя за столом, рисовать, танцевать; знаешь «вежливые» слова).

Семья. Беседовать с ребенком о членах его семьи (как зовут, чем занимаются, как играют с ребенком и пр.).

Детский сад. Формировать у детей положительное отношение к детскому саду. Обращать их внимание на красоту и удобство оформления групповой комнаты, раздевалки (светлые стены, красивые занавески, удобная мебель, новые игрушки, в книжном уголке аккуратно расставлены книги с яркими картинками).

Знакомить детей с оборудованием и оформлением участка для игр и занятий, подчеркивая его красоту, удобство, веселую, разноцветную окраску строений. Обращать внимание детей на различные растения, на их разнообразие и красоту. Вовлекать детей в жизнь группы, воспитывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, формировать бережное отношение к игрушкам, книгам, личным вещам и пр. Формировать чувство общности, значимости каждого ребенка для детского сада. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях и на участке детского сада. Формировать уважительное отношение к сотрудникам детского сада (музыкальный руководитель, медицинская сестра, заведующая, старший воспитатель и др.), их труду; напоминать их имена и отчества.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Образ Я. Формировать представления о росте и развитии ребенка, его прошлом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»).

Формировать первичные представления детей об их правах (на игру, доброжелательное отношение, новые знания и др.) и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице (самостоятельно кушать, одеваться, убирать игрушки и др.). Формировать у каждого ребенка уверенность в том, что он хороший, что его любят. Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).

Семья. Углублять представления детей о семье, ее членах. Дать первоначальные представления о родственных отношениях (сын, мама, папа, дочь и т. д.).

Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.). Детский сад. Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками. Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада. Закреплять у детей навыки бережного отношения к вещам, учить использовать их по назначению, ставить на место. Знакомить с традициями детского сада. Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми. Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала, участка детского сада (как красиво смотрятся яркие, нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.). Привлекать к обсуждению и посильному участию в оформлении группы, к созданию ее символики и традиций.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Образ Я. Расширять представления ребенка об изменении позиции в связи с взрослением (ответственность за младших, уважение и помощь старшим, в том числе пожилым людям и т. д.). Через символические и образные средства углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Расширять традиционные гендерные представления.

Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья. Углублять представления ребенка о семье и ее истории. Учить создавать простейшее генеалогическое древо с опорой на историю семьи. Углублять представления о том, где работают родители, как важен для общества их труд. Поощрять активное участие детей в подготовке различных семейных праздников. Приучать к выполнению постоянных обязанностей по дому.

Детский сад. Продолжать формировать интерес к ближайшей окружающей среде: к детскому саду, дому, где живут дети, участку детского сада и др. Обращать внимание на своеобразие оформления разных помещений. Развивать умение замечать изменения в оформлении помещений, учить объяснять причины таких изменений; высказывать свое мнение по поводу замеченных перемен, вносить свои предложения о возможных вариантах оформления. Подводить детей к оценке окружающей среды. Вызывать стремление поддерживать чистоту и порядок в группе, украшать ее произведениями искусства, рисунками. Привлекать к оформлению групповой комнаты, зала к праздникам. Побуждать использовать созданные детьми изделия, рисунки, аппликации (птички, бабочки, снежинки, веточки с листьями и т. п.). Расширять представления ребенка о себе как о члене коллектива, формировать активную жизненную позицию через участие в совместной проектной деятельности, взаимодействие с детьми других возрастных групп, активное участие в жизни дошкольного учреждения.

Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду, в том числе и совместно с родителями (спектакли, спортивные праздники и развлечения, подготовка выставок детских работ).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Образ Я. Развивать представление о временной перспективе личности, об изменении позиции человека с возрастом (ребенок посещает детский сад, школьник учится, взрослый работает, пожилой человек передает свой опыт другим поколениям). Углублять представления ребенка о себе в прошлом, настоящем и будущем. Закреплять традиционные гендерные представления, продолжать развивать в мальчиках и девочках качества, свойственные их полу.

Семья. Расширять представления детей об истории семьи в контексте истории родной страны (роль каждого поколения в разные периоды истории страны). Рассказывать детям о воинских наградах дедушек, бабушек, родителей. Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий.

Детский сад. Продолжать расширять представления о ближайшей окружающей среде (оформление помещений, участка детского сада, парка, сквера). Учить детей выделять радующие глаз компоненты окружающей среды (окраска стен, мебель, оформление участка и т. п.). Привлекать детей к созданию развивающей среды дошкольного учреждения (мини-музеев, выставок, библиотеки, конструкторских мастерских и др.); формировать умение эстетически оценивать окружающую среду, высказывать оценочные

суждения, обосновывать свое мнение. Формировать у детей представления о себе как об активном члене коллектива: через участие в проектной деятельности, охватывающей детей младших возрастных групп и родителей; активном участии в жизни дошкольного учреждения (адаптация младших дошкольников, подготовка к праздникам, выступлениям, соревнованиям в детском саду и за его пределами и др.).

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание
(в режимных моментах)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Воспитание культурно-гигиенических навыков. Формировать привычку (сначала под контролем взрослого, а затем самостоятельно) мыть руки по мере загрязнения и перед едой, насухо вытирать лицо и руки личным полотенцем. Учить с помощью взрослого приводить себя в порядок; пользоваться индивидуальными предметами (носовым платком, салфеткой, полотенцем, расческой, горшком). Формировать умение во время еды правильно держать ложку.

Самообслуживание. Учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке; при небольшой помощи взрослого снимать одежду, обувь (расстегивать пуговицы спереди, застёжки на липучках); в определенном порядке аккуратно складывать снятую одежду. Приучать к опрятности.

Общественно-полезный труд. Привлекать детей к выполнению простейших трудовых действий: совместно с взрослым и под его контролем расставлять хлебницы (без хлеба), салфетницы, раскладывать ложки и пр. Приучать поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам.

Уважение к труду взрослых. Поощрять интерес детей к деятельности взрослых. Обращать внимание на то, что и как делает взрослый (как ухаживает за растениями (поливает) и животными (кормит); как дворник подметает двор, убирает снег; как столяр чинит беседку и т.д.), зачем он выполняет те или иные действия. Учить узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, приносит еду, меняет полотенца).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать культурно-гигиенические навыки, формировать простейшие навыки поведения во время еды, умывания. Приучать детей следить за своим внешним видом; учить правильно пользоваться мылом, аккуратно мыть руки, лицо, уши; насухо вытираться после умывания, вешать полотенце на место, пользоваться расческой и носовым платком. Формировать элементарные навыки поведения за столом: умение правильно пользоваться столовой и чайной ложками, вилок, салфеткой; не крошить хлеб, пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.

Самообслуживание. Учить детей самостоятельно одеваться и раздеваться в определенной последовательности (надевать и снимать одежду, расстегивать и застегивать пуговицы, складывать, вешать предметы одежды и т. п.). Воспитывать навыки опрятности, умение замечать беспорядок в одежде и устранять его при небольшой помощи взрослых.

Общественно-полезный труд. Формировать желание участвовать в посильном труде, умение преодолевать небольшие трудности. Побуждать детей к самостоятельному выполнению элементарных поручений: готовить материалы к занятиям (кисти, доски для лепки и пр.), после игры убирать на место игрушки, строительный материал. Приучать соблюдать порядок и чистоту в помещении и на участке детского сада. Во второй половине года начинать формировать у детей умения, необходимые при дежурстве по столовой (помогать накрывать стол к обеду: раскладывать ложки, расставлять хлебницы (без хлеба), тарелки, чашки и т. п.).

Труд в природе. Воспитывать желание участвовать в уходе за растениями и животными в уголке природы и на участке: с помощью взрослого кормить рыб, птиц, поливать комнатные растения, растения на грядках, сажать лук, собирать овощи, расчищать дорожки от снега, счищать снег со скамеек.

Уважение к труду взрослых. Формировать положительное отношение к труду взрослых. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Воспитывать уважение к людям знакомых профессий. Побуждать оказывать помощь взрослым, воспитывать бережное отношение к результатам их труда.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Продолжать воспитывать у детей опрятность, привычку следить за своим внешним видом. Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом. Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком; при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком. Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: умение брать пищу понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.

Самообслуживание. Совершенствовать умение самостоятельно одеваться, раздеваться. Приучать аккуратно складывать и вешать одежду, с помощью взрослого приводить ее в порядок (чистить, просушивать). Воспитывать стремление быть аккуратным, опрятным. Приучать самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятий рисованием, лепкой, аппликацией (мыть баночки, кисти, протирать стол и т. д.).

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание трудиться. Формировать ответственное отношение к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо). Воспитывать умение выполнять индивидуальные и коллективные поручения, понимать значение результатов своего труда для других; формировать умение договариваться с помощью воспитателя о распределении коллективной работы, заботиться о своевременном завершении совместного задания. Поощрять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослым. Приучать детей самостоятельно поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада: убирать на место строительный материал, игрушки; помогать воспитателю

подклеивать книги, коробки. Учить детей самостоятельно выполнять обязанности дежурных по столовой: аккуратно расставлять хлебницы, чашки с блюдами, глубокие тарелки, ставить салфетницы, раскладывать столовые приборы (ложки, вилки, ножи).

Труд в природе. Поощрять желание детей ухаживать за растениями и животными; поливать растения, кормить рыб, мыть поилки, наливать в них воду, класть корм в кормушки (при участии воспитателя). В весенний, летний и осенний периоды привлекать детей к посильной работе на огороде и в цветнике (посев семян, полив, сбор урожая); в зимний период — к расчистке снега.

Приобщать детей к работе по выращиванию зелени для корма птицам в зимнее время; к подкормке зимующих птиц. Формировать стремление помогать воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование (очищать, просушивать, относить в отведенное место).

Уважение к труду взрослых. Знакомить детей с профессиями близких людей, подчеркивая значимость их труда. Формировать интерес к профессиям родителей.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Формировать у детей привычку следить за чистотой тела, опрятностью одежды, прически; самостоятельно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки. Следить за чистотой ногтей; при кашле и чихании закрывать рот и нос платком. Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде. Совершенствовать культуру еды: умение правильно пользоваться столовыми приборами (вилкой, ножом); есть аккуратно, бесшумно, сохраняя правильную осанку за столом; обращаться с просьбой, благодарить.

Самообслуживание. Закреплять умение быстро, аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдать порядок в своем шкафу (раскладывать одежду в определенные места), опрятно заправлять постель. Воспитывать умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, учить самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Общественно-полезный труд. Воспитывать у детей положительное отношение к труду, желание выполнять посильные трудовые поручения. Разъяснять детям значимость их труда. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность и ответственность, умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда. Знакомить детей с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам. Учить оценивать результат своей работы (с помощью взрослого). Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку играть, трудиться, заниматься сообща. Развивать желание помогать друг другу. Формировать у детей предпосылки (элементы) учебной деятельности. Продолжать развивать

внимание, умение понимать поставленную задачу (что нужно делать), способы ее достижения (как делать); воспитывать усидчивость; учить проявлять настойчивость, целеустремленность в достижении конечного результата. Продолжать учить детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т.п. Формировать умение наводить порядок на участке детского сада (подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице и пр.). Приучать добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.

Труд в природе. Поощрять желание выполнять различные поручения, связанные с уходом за животными и растениями в уголке природы; обязанности дежурного в уголке природы (поливать комнатные растения, рыхлить почву и т. д.). Привлекать детей к помощи взрослым и посильному труду в природе: осенью — к уборке овощей на огороде, сбору семян, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, к созданию фигур и построек из снега; весной — к посеву семян овощей, цветов, высадке рассады; летом — к рыхлению почвы, поливке грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления детей о труде взрослых, результатах труда, его общественной значимости. Формировать бережное отношение к тому, что сделано руками человека. Прививать детям чувство благодарности к людям за их труд.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Культурно-гигиенические навыки. Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, пользуясь индивидуальным полотенцем, правильно чистить зубы, полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком и расческой. Закреплять умения детей аккуратно пользоваться столовыми приборами; правильно вести себя за столом; обращаться с просьбой, благодарить. Закреплять умение следить за чистотой одежды и обуви, замечать и устранять беспорядок в своем внешнем виде, тактично сообщать товарищу о необходимости что-то поправить в костюме, причёске.

Самообслуживание. Закреплять умение самостоятельно и быстро одеваться и раздеваться, складывать в шкаф одежду, ставить на место обувь, сушить при необходимости мокрые вещи, ухаживать за обувью (мыть, протирать, чистить). Закреплять умение самостоятельно, быстро и аккуратно убирать за собой постель после сна. Закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия к занятию, без напоминания убирать свое рабочее место.

Общественно-полезный труд. Продолжать формировать трудовые умения и навыки, воспитывать трудолюбие. Приучать детей старательно, аккуратно выполнять поручения, беречь материалы и предметы, убирать их на место после работы. Воспитывать желание участвовать в совместной трудовой деятельности наравне со всеми, стремление быть полезными окружающим, радоваться результатам коллективного труда. Развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, оказывать друг

другу помощь. Закреплять умение планировать трудовую деятельность, отбирать необходимые материалы, делать несложные заготовки. Продолжать учить детей поддерживать порядок в группе и на участке: протирать и мыть игрушки, строительный материал, вместе с воспитателем ремонтировать книги, игрушки (в том числе книги и игрушки воспитанников младших групп детского сада). Продолжать учить самостоятельно наводить порядок на участке детского сада: подметать и очищать дорожки от мусора, зимой — от снега, поливать песок в песочнице; украшать участок к праздникам. Приучать детей добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: полностью сервировать столы и вытирать их после еды, подметать пол. Прививать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе. Формировать навыки учебной деятельности (умение внимательно слушать воспитателя, действовать по предложенному им плану, а также самостоятельно планировать свои действия, выполнять поставленную задачу, правильно оценивать результаты своей деятельности).

Труд в природе. Закреплять умение самостоятельно и ответственно выполнять обязанности дежурного в уголке природы: поливать комнатные растения, рыхлить почву, мыть кормушки, готовить корм для рыб, птиц, морских свинок и т. п. Прививать детям интерес к труду в природе, привлекать их к посильному участию: осенью — к уборке овощей с огорода, сбору семян, выкапыванию луковиц, клубней цветов, перекапыванию грядок, пересаживанию цветущих растений из грунта в уголок природы; зимой — к сгребанию снега к стволам деревьев и кустарникам, выращиванию зеленого корма для птиц и животных (обитателей уголка природы), посадке корнеплодов, выращиванию с помощью воспитателя цветов к праздникам; весной — к перекапыванию земли на огороде и в цветнике, к посеву семян (овощей, цветов), высадке рассады; летом — к участию в рыхлении почвы, прополке и окучивании, поливе грядок и клумб.

Уважение к труду взрослых. Расширять представления о труде взрослых, о значении их труда для общества. Воспитывать уважение к людям труда. Продолжать знакомить детей с профессиями, связанными со спецификой родного города (поселка). Развивать интерес к различным профессиям, в частности к профессиям родителей и месту их работы.

Формирование основ безопасности

(в режимных моментах)

Вторая группа раннего возраста (от 2 до 3 лет).

Безопасное поведение в природе. Знакомить с элементарными правилами безопасного поведения в природе (не подходить к незнакомым животным, не гладить их, не дразнить; не рвать и не брать в рот растения и пр.).

Безопасность на дорогах. Формировать первичные представления о машинах, улице, дороге. Знакомить с некоторыми видами транспортных средств.

Безопасность собственной жизнедеятельности. Знакомить с предметным миром и правилами безопасного обращения с предметами. Знакомить с понятиями «можно — нельзя», «опасно». Формировать представления о правилах безопасного поведения в играх с песком и водой (воду не пить, песком не бросаться и т. д.).

Содержание психолого-педагогической работы по формированию основ безопасности для детей с 3 до 8 лет определяется парциальной программой «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопрigorова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009)

1.1.2. Познавательное развитие.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи

Формирование элементарных математических представления.

Формирование элементарных математических представления, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.). Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения. Ознакомление с предметным окружением.

Формирование целостной картины мира (название, функция, назначение, свойства и качества предмета); восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда. Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения; о том, что человек создает предметное окружение, изменяет и совершенствует его для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о

социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование гражданской принадлежности; воспитание любви к Родине, гордости за ее достижения, патриотических чувств. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

Формирование элементарных математических представлений ***(образовательная деятельность)***

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Количество. Привлекать детей к формированию групп однородных предметов. Учить различать количество предметов (один — много).

Величина. Привлекать внимание детей к предметам контрастных размеров и их обозначению в речи (большой дом — маленький домик, большая матрешка — маленькая матрешка, большие мячи — маленькие мячи и т. д.).

Форма. Учить различать предметы по форме и называть их (кубик, кирпичик, шар и пр.).

Ориентировка в пространстве. Продолжать накапливать у детей опыт практического освоения окружающего пространства (помещений группы и участка детского сада). Расширять опыт ориентировки в частях собственного тела (голова, лицо, руки, ноги, спина). Учить двигаться за воспитателем в определенном направлении.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Количество. Развивать умение видеть общий признак предметов группы (все мячи — круглые, эти — все красные, эти — все большие и т. д.). Учить составлять группы из однородных предметов и выделять из них отдельные предметы; различать понятия «много», «один», «по одному», «ни одного»; находить один и несколько одинаковых предметов в окружающей обстановке; понимать вопрос «Сколько?»; при ответе пользоваться словами «много», «один», «ни одного». Сравнивать две равные (неравные) группы предметов на основе взаимного сопоставления элементов (предметов). Познакомить с приемами последовательного наложения и приложения предметов одной группы к предметам другой; учить понимать вопросы: «Поровну ли?», «Чего больше (меньше)?»; отвечать на вопросы, пользуясь предложениями типа: «Я на каждый кружок положил грибок. Кружков больше, а грибов меньше» или «Кружков столько же, сколько грибов». Учить устанавливать равенство между неравными по количеству группами предметов путем добавления одного

предмета или предметов к меньшей по количеству группе или убавления одного предмета из большей группы.

Величина. Сравнить предметы контрастных и одинаковых размеров; при сравнении предметов соизмерять один предмет с другим по заданному признаку величины (длине, ширине, высоте, величине в целом), пользуясь приемами наложения и приложения; обозначать результат сравнения словами (длинный — короткий, одинаковые (равные) по длине, широкий — узкий, одинаковые (равные) по ширине, высокий — низкий, одинаковые (равные) по высоте, большой — маленький, одинаковые (равные) по величине).

Форма. Познакомить детей с геометрическими фигурами: кругом, квадратом, треугольником. Учить обследовать форму этих фигур, используя зрение и осязание.

Ориентировка в пространстве. Развивать умение ориентироваться в расположении частей своего тела и в соответствии с ними различать пространственные направления от себя: вверху — внизу, впереди — сзади (позади), справа — слева. Различать правую и левую руки. Ориентировка во времени. Учить ориентироваться в контрастных частях суток: день — ночь, утро — вечер.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Количество и счет. Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; учить сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну». Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнить две группы предметов, именуемые числами 1–2, 2–2, 2–3, 3–3, 3–4, 4–4, 4–5, 5–5. Формировать представления о порядковом счете, учить правильно пользоваться количественными и порядковыми числительными, отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?». Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3». Учить уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2. Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2»). Отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика). На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном

расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина. Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также учить сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные (длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше или равные (одинаковые) по длине, ширине, высоте, толщине). Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче и уже синего). Устанавливать размерные отношения между 3–5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины. Вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов (эта (красная) башенка — самая высокая, эта (оранжевая) — пониже, эта (розовая) — еще ниже, а эта (желтая) — самая низкая» и т. д.).

Форма. Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрате, треугольнике, а также шаре, кубе. Учить выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.). Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником. Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны. Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник). Учить соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве. Развивать умения определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки). Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит близко, а березка растет далеко). Ориентировка во времени. Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер — ночь). Объяснить значение слов: «вчера», «сегодня», «завтра».

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Количество и счет. Учить создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы, назначения; звуков, движений); разбивать множества на части и воссоединять их; устанавливать отношения между целым множеством и каждой его частью, понимать, что множество больше части, а часть меньше целого множества; сравнивать разные части множества на основе счета и соотнесения элементов (предметов) один к одному; определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. Учить считать до 10; последовательно знакомить с образованием каждого числа в пределах от 5 до 10 (на наглядной основе). Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10 на основе сравнения

конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет («7 меньше 8, если к 7 добавить один предмет, будет 8, поровну», «8 больше 7; если из 8 предметов убрать один, то станет по 7, поровну»). Формировать умение понимать отношения рядом стоящих чисел ($5 < 6$ на 1, $6 > 5$ на 1). Отсчитывать предметы из большого количества по образцу и заданному числу (в пределах 10). Совершенствовать умение считать в прямом и обратном порядке (в пределах 10). Считать предметы на ощупь, считать и воспроизводить количество звуков, движений по образцу и заданному числу (в пределах 10). Познакомить с цифрами от 0 до 9. Познакомить с порядковым счетом в пределах 10, учить различать вопросы «Сколько?», «Который?», «Какой?» и правильно отвечать на них. Продолжать формировать представление о равенстве: определять равное количество в группах, состоящих из разных предметов; правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп (здесь 5 петушков, 5 матрешек, 5 машин — всех игрушек поровну — по 5). Упражнять детей в понимании того, что число не зависит от величины предметов, расстояния между предметами, формы, их расположения, а также направления счета (справа налево, слева направо, с любого предмета). Познакомить с количественным составом числа из единиц в пределах 5 на конкретном материале: 5 — это один, еще один, еще один, еще один и еще один.

Величина. Учить устанавливать размерные отношения между 5–10 предметами разной длины (высоты, ширины) или толщины: систематизировать предметы, располагая их в возрастающем (убывающем) порядке по величине; отражать в речи порядок расположения предметов и соотношение между ними по размеру: «Розовая лента — самая широкая, фиолетовая — немного уже, красная — еще уже, но она шире желтой, а зеленая уже желтой и всех остальных лент» и т. д. Сравнить два предмета по величине (длине, ширине, высоте) опосредованно — с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. Развивать глазомер, умение находить предметы длиннее (короче), выше (ниже), шире (уже), толще (тоньше) образца и равные ему. Формировать понятие о том, что предмет (лист бумаги, лента, круг, квадрат и др.) можно разделить на несколько равных частей (на две, четыре). Учить называть части, полученные от деления, сравнивать целое и части, понимать, что целый предмет больше каждой своей части, а часть меньше целого.

Форма. Познакомить детей с овалом на основе сравнения его с кругом и прямоугольником. Дать представление о четырехугольнике: подвести к пониманию того, что квадрат и прямоугольник являются разновидностями четырехугольника. Развивать у детей геометрическую зоркость: умение анализировать и сравнивать предметы по форме, находить в ближайшем окружении предметы одинаковой и разной формы: книги, картина, одеяла, крышки столов — прямоугольные, поднос и блюдо — овальные, тарелки — круглые и т. д. Развивать представления о том, как из одной формы сделать другую.

Ориентировка в пространстве. Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве; понимать смысл пространственных отношений (вверху — внизу, впереди (спереди) — сзади

(за), слева — справа, между, рядом с, около); двигаться в заданном направлении, меняя его по сигналу, а также в соответствии со знаками — указателями направления движения (вперед, назад, налево, направо и т. п.); определять свое местонахождение среди окружающих людей и предметов: «Я стою между Олей и Таней, за Мишей, позади (сзади) Кати, перед Наташей, около Юры»; обозначать в речи взаимное расположение предметов: «Справа от куклы сидит заяц, а слева от куклы стоит лошадка, сзади — мишка, а впереди — машина». Учить ориентироваться на листе бумаги (справа — слева, вверху — внизу, в середине, в углу).

Ориентировка во времени. Дать детям представление о том, что утро, вечер, день и ночь составляют сутки. Учить на конкретных примерах устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала), что позже (потом), определять, какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Количество и счет. Развивать общие представления о множестве: умение формировать множества по заданным основаниям, видеть составные части множества, в которых предметы отличаются определенными признаками. Упражнять в объединении, дополнении множеств, удалении из множества части или отдельных его частей. Устанавливать отношения между отдельными частями множества, а также целым множеством и каждой его частью на основе счета, составления пар предметов или соединения предметов стрелками. Совершенствовать навыки количественного и порядкового счета в пределах 10. Познакомить со счетом в пределах 20 без операций над числами. Знакомить с числами второго десятка. Закреплять понимание отношений между числами натурального ряда (7 больше 6 на 1, а 6 меньше 7 на 1), умение увеличивать и уменьшать каждое число на 1 (в пределах 10). Учить называть числа в прямом и обратном порядке (устный счет), последующее и предыдущее число к названному или обозначенному цифрой, определять пропущенное число. Знакомить с составом чисел в пределах 10. Учить раскладывать число на два меньших и составлять из двух меньших большее (в пределах 10, на наглядной основе). Познакомить с монетами достоинством 1, 5, 10 копеек, 1, 2, 5, 10 рублей (различение, набор и размен монет). Учить на наглядной основе составлять и решать простые арифметические задачи на сложение (к большему прибавляется меньшее) и на вычитание (вычитаемое меньше остатка); при решении задач пользоваться знаками действий: плюс (+), минус (−) и знаком отношения равно (=).

Величина. Учить считать по заданной мере, когда за единицу счета принимается не один, а несколько предметов или часть предмета. Делить предмет на 2–8 и более равных частей путем сгибания предмета (бумаги, ткани и др.), а также используя условную меру; правильно обозначать части целого (половина, одна часть из двух (одна вторая), две части из четырех (две четвертых) и т. д.); устанавливать соотношение целого и части, размера частей; находить части целого и целое по известным частям. Формировать у детей первоначальные измерительные умения. Учить измерять длину, ширину, высоту предметов (отрезки прямых линий) с помощью условной меры (бумаги в клетку). Учить детей измерять объем жидких и сыпучих веществ с помощью условной меры. Дать представления о весе предметов и

способах его измерения. Сравнить вес предметов (тяжелее — легче) путем взвешивания их на ладонях. Познакомить с весами. Развивать представление о том, что результат измерения (длины, веса, объема предметов) зависит от величины условной меры.

Форма. Уточнить знание известных геометрических фигур, их элементов (вершины, углы, стороны) и некоторых их свойств. Дать представление о многоугольнике (на примере треугольника и четырехугольника), о прямой линии, отрезке прямой. Учить распознавать фигуры независимо от их пространственного положения, изображать, располагать на плоскости, упорядочивать по размерам, классифицировать, группировать по цвету, форме, размерам. Моделировать геометрические фигуры; составлять из нескольких треугольников один многоугольник, из нескольких маленьких квадратов — один большой прямоугольник; из частей круга — круг, из четырех отрезков — четырехугольник, из двух коротких отрезков — один длинный и т. д.; конструировать фигуры по словесному описанию и перечислению их характерных свойств; составлять тематические композиции из фигур по собственному замыслу. Анализировать форму предметов в целом и отдельных их частей; воссоздавать сложные по форме предметы из отдельных частей по контурным образцам, по описанию, представлению.

Ориентировка в пространстве. Учить ориентироваться на ограниченной территории (лист бумаги, учебная доска, страница тетради, книги и т. д.); располагать предметы и их изображения в указанном направлении, отражать в речи их пространственное расположение (вверху, внизу, выше, ниже, слева, справа, левее, правее, в левом верхнем (правом нижнем) углу, перед, за, между, рядом и др.). Познакомить с планом, схемой, маршрутом, картой. Развивать способность к моделированию пространственных отношений между объектами в виде рисунка, плана, схемы. Учить «читать» простейшую графическую информацию, обозначающую пространственные отношения объектов и направление их движения в пространстве: слева направо, справа налево, снизу вверх, сверху вниз; самостоятельно передвигаться в пространстве, ориентируясь на условные обозначения (знаки и символы).

Ориентировка во времени. Дать детям элементарные представления о времени: его текучести, периодичности, необратимости, последовательности всех дней недели, месяцев, времен года. Учить пользоваться в речи понятиями: «сначала», «потом», «до», «после», «раньше», «позже», «в одно и то же время». Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем; различать длительность отдельных временных интервалов (1 минута, 10 минут, 1 час). Учить определять время по часам с точностью до 1 часа.

Развитие познавательно-исследовательской деятельности ***(в режимных моментах)***

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Познавательно-исследовательская деятельность. Знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов окружающей жизни. Стимулировать любознательность. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по обогащению непосредственного чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постепенно включая все виды восприятия. Помогать обследовать предметы, выделяя их цвет, величину, форму; побуждать включать движения рук по предмету в процесс знакомства с ним (обводить руками части предмета, гладить их и т. д.).

Дидактические игры. Обогащать в играх с дидактическим материалом сенсорный опыт детей (пирамидки (башенки) из 5–8 колец разной величины; «Геометрическая мозаика» (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник); разрезные картинки (из 2–4 частей), складные кубики (4–6 шт.) и др.); развивать аналитические способности (умение сравнивать, соотносить, группировать, устанавливать тождество и различие однородных предметов по одному из сенсорных признаков — цвет, форма, величина). Проводить дидактические игры на развитие внимания и памяти («Чего не стало?» и т. п.); слуховой дифференциации («Что звучит?» и т. п.); тактильных ощущений, температурных различий («Чудесный мешочек», «Теплый — холодный», «Легкий — тяжелый» и т. п.); мелкой моторики руки (игрушки с пуговицами, крючками, молниями, шнуровкой и т. д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Познавательно-исследовательская деятельность. Учить детей обобщенным способам исследования разных объектов окружающей жизни с помощью специально разработанных систем эталонов, перцептивных действий. Стимулировать использование исследовательских действий. Включать детей в совместные с взрослыми практические познавательные действия экспериментального характера, в процессе которых выделяются ранее скрытые свойства изучаемого объекта. Предлагать выполнять действия в соответствии с задачей и содержанием алгоритма деятельности. С помощью взрослого использовать действия моделирующего характера.

Сенсорное развитие. Обогащать чувственный опыт детей, развивать умение фиксировать его в речи. Совершенствовать восприятие (активно включая все органы чувств). Развивать образные представления (используя при характеристике предметов эпитеты и сравнения). Создавать условия для ознакомления детей с цветом, формой, величиной, осязаемыми свойствами предметов (теплый, холодный, твердый, мягкий, пушистый и т. п.); развивать умение воспринимать звучание различных музыкальных инструментов, родной речи. Закреплять умение выделять цвет, форму, величину как особые свойства предметов; группировать однородные предметы по нескольким сенсорным признакам: величине, форме, цвету. Совершенствовать навыки установления тождества и различия предметов по их свойствам: величине, форме, цвету. Подсказывать детям название форм (круглая, треугольная, прямоугольная и квадратная).

Дидактические игры. Подбирать предметы по цвету и величине (большие, средние и маленькие; 2–3 цветов), собирать пирамидку из уменьшающихся по размеру колец, чередуя в определенной последовательности 2–3 цвета; собирать картинку из 4–6 частей. В совместных дидактических играх учить детей выполнять постепенно усложняющиеся правила.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Познавательно-исследовательская деятельность. Продолжать знакомить детей с обобщенными способами исследования разных объектов с помощью специально разработанных систем сенсорных эталонов, помогать осваивать перцептивные действия. Формировать умение получать сведения о новом объекте в процессе его практического исследования. Формировать умение выполнять ряд последовательных действий в соответствии с задачей и предлагаемым алгоритмом деятельности. Учить понимать и использовать в познавательно-исследовательской деятельности модели, предложенные взрослым.

Сенсорное развитие. Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, с новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки обследования предметов и объектов. Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Продолжать знакомить с геометрическими фигурами (круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, овал), с цветами (красный, синий, зеленый, желтый, оранжевый, фиолетовый, белый, серый). Развивать осязание. Знакомить с различными материалами на ощупь, путем прикосновения, поглаживания (характеризуя ощущения: гладкое, холодное, пушистое, жесткое, колючее и др.). Формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности. Развивать умение использовать эталоны как общепринятые свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т. п.); подбирать предметы по 1–2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.). Проектная деятельность. Развивать первичные навыки в проектно-исследовательской деятельности, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создании условий для их презентации сверстникам. Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности детей.

Дидактические игры. Учить детей играм, направленным на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствуя умение сравнивать предметы по внешним признакам, группировать; составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы). Совершенствовать тактильные, слуховые, вкусовые ощущения детей («Определи на ощупь (по вкусу, по звучанию)»). Развивать наблюдательность и внимание («Что изменилось?», «У кого колечко?»). Помогать детям осваивать правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Познавательно-исследовательская деятельность. Закреплять умение использовать обобщенные способы обследования объектов с помощью специально разработанной системы сенсорных эталонов, перцептивных действий. Побуждать устанавливать функциональные связи и отношения между системами объектов и явлений, применяя различные средства познавательных действий. Способствовать самостоятельному использованию действий экспериментального характера для выявления скрытых свойств. Закреплять умение получать информацию о новом объекте в процессе его исследования. Развивать умение детей действовать в соответствии с

предлагаемым алгоритмом. Формировать умение определять алгоритм собственной деятельности; с помощью взрослого составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать восприятие, умение выделять разнообразные свойства и отношения предметов (цвет, форма, величина, расположение в пространстве и т. п.), включая органы чувств: зрение, слух, осязание, обоняние, вкус. Продолжать знакомить с цветами спектра: красный, оранжевый, желтый, зеленый, голубой, синий, фиолетовый (хроматические) и белый, серый и черный (ахроматические). Учить различать цвета по светлоте и насыщенности, правильно называть их. Показать детям особенности расположения цветовых тонов в спектре. Продолжать знакомить с различными геометрическими фигурами, учить использовать в качестве эталонов плоскостные и объемные формы. Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету. Расширять представления о фактуре предметов (гладкий, пушистый, шероховатый и т. п.). Совершенствовать глазомер. Развивать познавательно-исследовательский интерес, показывая занимательные опыты, фокусы, привлекая к простейшим экспериментам.

Проектная деятельность. Создавать условия для реализации детьми проектов трех типов: исследовательских, творческих и нормативных. Развивать проектную деятельность исследовательского типа. Организовывать презентации проектов. Формировать у детей представления об авторстве проекта. Создавать условия для реализации проектной деятельности творческого типа. (Творческие проекты в этом возрасте носят индивидуальный характер.) Способствовать развитию проектной деятельности нормативного типа. (Нормативная проектная деятельность — это проектная деятельность, направленная на выработку детьми норм и правил поведения в детском коллективе.).

Дидактические игры. Организовывать дидактические игры, объединяя детей в подгруппы по 2–4 человека; учить выполнять правила игры. Развивать в играх память, внимание, воображение, мышление, речь, сенсорные способности детей. Учить сравнивать предметы, подмечать незначительные различия в их признаках (цвет, форма, величина, материал), объединять предметы по общим признакам, составлять из части целое (складные кубики, мозаика, пазлы), определять изменения в расположении предметов (впереди, сзади, направо, налево, под, над, посередине, сбоку). Формировать желание действовать с разнообразными дидактическими играми и игрушками (народными, электронными, компьютерными и др.). Побуждать детей к самостоятельности в игре, вызывая у них эмоционально-положительный отклик на игровое действие. Учить подчиняться правилам в групповых играх. Воспитывать творческую самостоятельность. Формировать такие качества, как дружелюбие, дисциплинированность. Воспитывать культуру честного соперничества в играх соревнованиях.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет)

Познавательно-исследовательская деятельность. Совершенствовать характер и содержание обобщенных способов исследования объектов с помощью специально созданной системы сенсорных эталонов и перцептивных действий, осуществлять их оптимальный выбор в соответствии с

познавательной задачей. Создавать условия для самостоятельного установления связей и отношений между системами объектов и явлений с применением различных средств. Совершенствовать характер действий экспериментального характера, направленных на выявление скрытых свойств объектов. Совершенствовать умение определять способ получения необходимой информации в соответствии с условиями и целями деятельности. Развивать умение самостоятельно действовать в соответствии с предлагаемым алгоритмом; ставить цель, составлять соответствующий собственный алгоритм; обнаруживать несоответствие результата и цели; корректировать свою деятельность. Учить детей самостоятельно составлять модели и использовать их в познавательно-исследовательской деятельности.

Сенсорное развитие. Развивать зрение, слух, обоняние, осязание, вкус, сенсомоторные способности. Совершенствовать координацию руки и глаза; развивать мелкую моторику рук в разнообразных видах деятельности. Развивать умение созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться), направляя внимание на более тонкое различие их качеств. Учить выделять в процессе восприятия несколько качеств предметов; сравнивать предметы по форме, величине, строению, положению в пространстве, цвету; выделять характерные детали, красивые сочетания цветов и оттенков, различные звуки (музыкальные, природные и др.). Развивать умение классифицировать предметы по общим качествам (форме, величине, строению, цвету). Закреплять знания детей о хроматических и ахроматических цветах.

Проектная деятельность. Развивать проектную деятельность всех типов (исследовательскую, творческую, нормативную). В исследовательской проектной деятельности формировать умение уделять внимание анализу эффективности источников информации. Поощрять обсуждение проекта в кругу сверстников. Содействовать творческой проектной деятельности индивидуального и группового характера. В работе над нормативными проектами поощрять обсуждение детьми соответствующих этим проектам ситуаций и отрицательных последствий, которые могут возникнуть при нарушении установленных норм. Помогать детям в символическом отображении ситуации, проживании ее основных смыслов и выражении их в образной форме.

Дидактические игры. Продолжать учить детей играть в различные дидактические игры (лото, мозаика, бирюльки и др.). Развивать умение организовывать игры, исполнять роль ведущего. Учить согласовывать свои действия с действиями ведущего и других участников игры. Развивать в игре сообразительность, умение самостоятельно решать поставленную задачу. Привлекать детей к созданию некоторых дидактических игр («Шумелки», «Шуршалки» и т. д.). Развивать и закреплять сенсорные способности. Содействовать проявлению и развитию в игре необходимых для подготовки к школе качеств: произвольного поведения, ассоциативно-образного и логического мышления, воображения, познавательной активности.

Формирование целостной картины мира (образовательная деятельность)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет) Вызвать интерес детей к предметам ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель, транспортные средства. Побуждать детей называть цвет, величину предметов, материал, из которого они шапки, варежки, обувь и т. п.), подбирать предметы по тождеству (найди такой же, подбери пару), группировать их по способу использования (из чашки пьют и т. д.). Раскрывать разнообразные способы использования предметов. Способствовать реализации потребности ребенка в овладении действиями с предметами. Упражнять в установлении сходства и различия между предметами, имеющими одинаковое название (одинаковые лопатки; красный мяч — синий мяч; большой кубик — маленький кубик). Побуждать детей называть свойства предметов: большой, маленький, мягкий, пушистый и др. Способствовать появлению в словаре детей обобщающих понятий (игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель и пр.).

Напоминать детям название города (поселка), в котором они живут. Вызывать интерес к труду близких взрослых. Побуждать узнавать и называть некоторые трудовые действия (помощник воспитателя моет посуду, убирает комнату, приносит еду, меняет полотенца и т. д.). Рассказать, что взрослые проявляют трудолюбие, оно помогает им успешно выполнить трудовые действия.

Знакомить детей с доступными явлениями природы. Учить узнавать в природе, на картинках, в игрушках домашних животных (кошку, собаку, корову, курицу и др.) и их детенышей и называть их. Узнавать на картинке некоторых диких животных (медведя, зайца, лису и др.) и называть их. Вместе с детьми наблюдать за птицами и насекомыми на участке, за рыбками в аквариуме; подкармливать птиц. Учить различать по внешнему виду овощи (помидор, огурец, морковь и др.) и фрукты (яблоко, груша и др.). Помогать детям замечать красоту природы в разное время года. Воспитывать бережное отношение к животным. Учить основам взаимодействия с природой (рассматривать растения и животных, не нанося им вред; одеваться по погоде).

Сезонные наблюдения

Осень. Обращать внимание детей на осенние изменения в природе: похолодало, на деревьях пожелтели и опадают листья. Формировать представления о том, что осенью созревают многие овощи и фрукты.

Зима. Формировать представления о зимних природных явлениях: стало холодно, идет снег. Привлекать к участию в зимних забавах (катание с горки и на санках, игра в снежки, лепка снеговика и т. п.).

Весна. Формировать представления о весенних изменениях в природе: потеплело, тает снег; появились лужи, травка, насекомые; набухли почки.

Лето. Наблюдать природные изменения: яркое солнце, жарко, летают бабочки.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Продолжать знакомить детей с предметами ближайшего окружения (игрушки, предметы домашнего обихода, виды транспорта), их функциями и назначением. Побуждать вычленять некоторые особенности предметов домашнего обихода (части, размеры, форму, цвет), устанавливать связи между строением и функцией. Понимать, что отсутствие какой-то части нарушает

предмет, возможность его использования. Расширять представления детей о свойствах (прочность, твердость, мягкость) материала (дерево, бумага, ткань, глина). Способствовать овладению способами обследования предметов, включая простейшие опыты (тонет — не тонет, рвется — не рвется). Предлагать группировать (чайная, столовая, кухонная посуда) и классифицировать (посуда — одежда) хорошо знакомые предметы. Рассказывать о том, что одни предметы сделаны руками человека (посуда, мебель и т. п.), другие созданы природой (камень, шишки). Формировать понимание того, что человек создает предметы, необходимые для его жизни и жизни других людей (мебель, одежда, обувь, посуда, игрушки и т. д.).

Знакомить с театром через мини-спектакли и представления, а также через игры-драматизации по произведениям детской литературы. Знакомить с ближайшим окружением (основными объектами городской/поселковой инфраструктуры): дом, улица, магазин, поликлиника, парикмахерская. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; самые любимые места посещения в выходные дни. Рассказывать детям о понятных им профессиях (воспитатель, помощник воспитателя, музыкальный руководитель, врач, продавец, повар, шофер, строитель), расширять и обогащать представления о трудовых действиях, результатах труда. Обращать внимание детей на личностные (доброжелательный, чуткий) и деловые (трудолюбивый, аккуратный) качества человека, которые ему помогают трудиться. Формировать интерес к малой родине и первичные представления о ней: напоминать детям название города (поселка), в котором они живут; побуждать рассказывать о том, где они гуляли в выходные дни (в парке, сквере, детском городке) и пр.

Расширять представления детей о растениях и животных. Продолжать знакомить с домашними животными и их детенышами, особенностями их поведения и питания. Знакомить детей с аквариумными рыбками и декоративными птицами (волнистыми попугайчиками, канарейками и др.). Расширять представления о диких животных (медведь, лиса, белка, еж и др.), о земноводных (на примере лягушки). Учить наблюдать за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Расширять представления детей о насекомых (бабочка, майский жук, божья коровка, стрекоза и др.). Учить отличать и называть по внешнему виду: овощи (огурец, помидор, морковь, репа и др.), фрукты (яблоко, груша, персики и др.), ягоды (малина, смородина и др.). Дать элементарные представления о растениях данной местности: деревьях, цветущих травянистых растениях (одуванчик, мать-и-мачеха и др.). Показать, как растут комнатные растения (фикус, герань и др.). Дать представления о том, что для роста растений нужны земля, вода и воздух. Знакомить с характерными особенностями следующих друг за другом времен года и теми изменениями, которые происходят в связи с этим в жизни и деятельности взрослых и детей. Дать представления о свойствах воды (льется, переливается, нагревается, охлаждается), песка (сухой — рассыпается, влажный — лепится), снега (холодный, белый, от тепла — тает). Учить отражать полученные впечатления в речи и продуктивных видах деятельности. Формировать умение понимать простейшие взаимосвязи в природе (чтобы растение росло, нужно

его поливать и т. п.). Знакомить с правилами поведения в природе (не рвать без надобности растения, не ломать ветки деревьев, не трогать животных и др.).

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить замечать изменения в природе: становится холоднее, идут дожди, люди надевают теплые вещи, листья начинают изменять окраску и опадать, птицы улетают в теплые края. Расширять представления о том, что осенью собирают урожай овощей и фруктов. Учить различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи и фрукты и называть их.

Зима. Расширять представления о характерных особенностях зимней природы (холодно, идет снег; люди надевают зимнюю одежду). Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок, подкармливать их. Учить замечать красоту зимней природы: деревья в снежном уборе, пушистый снег, прозрачные льдинки и т.д.; участвовать в катании с горки на санках, лепке поделок из снега, украшении снежных построек.

Весна. Продолжать знакомить с характерными особенностями весенней природы: ярче светит солнце, снег начинает таять, становится рыхлым, выросла трава, распустились листья на деревьях, появляются бабочки и майские жуки. Расширять представления детей о простейших связях в природе: стало пригревать солнышко — потеплело — появилась травка, запели птицы, люди заменили теплую одежду на облегченную. Показать, как сажают крупные семена цветочных растений и овощей на грядки.

Лето. Расширять представления о летних изменениях в природе: жарко, яркое солнце, цветут растения, люди купаются, летают бабочки, появляются птенцы в гнездах. Дать элементарные знания о садовых и огородных растениях. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи и ягоды.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Создавать условия для расширения представлений детей об объектах окружающего мира. Рассказывать о предметах, необходимых детям в разных видах деятельности (игре, труде, рисовании, аппликации и т. д.). Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Продолжать знакомить детей с признаками предметов, побуждать определять их цвет, форму, величину, вес. Рассказывать о материалах (стекло, металл, резина, кожа, пластмасса), из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах. Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Расширять представления о правилах поведения в общественных местах. Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход). Формировать первичные представления о школе. Продолжать знакомить с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения. Рассказывать о самых красивых местах родного города

(поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики). Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности (с опорой на опыт детей). Продолжать знакомить с различными профессиями (шофер, почтальон, продавец, врач и т. д.); расширять и обогащать представления о трудовых действиях, орудиях труда, результатах труда. Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования. Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях. Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках. Рассказывать о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Расширять представления детей о природе. Знакомить с домашними животными, декоративными рыбками, птицами. Знакомить детей с представителями класса пресмыкающихся, их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит). Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка). Расширять представления о фруктах (яблоко, груша, слива, персик и др.), овощах (помидор, огурец, морковь, свекла, лук и др.) и ягодах (малина, смородина, крыжовник и др.), грибах (маслята, опята, сыроежки и др.). Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними. Учить узнавать и называть 3–4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.). В процессе опытнической деятельности расширять представления детей о свойствах песка, глины и камня. Организовывать наблюдения за птицами, прилетающими на участок (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь и др.), подкармливать их зимой. Закреплять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.). Учить детей замечать изменения в природе. Рассказывать об охране растений и животных.

Сезонные наблюдения.

Осень. Учить детей замечать и называть изменения в природе: похолодало, осадки, ветер, листопад, созревают плоды и корнеплоды, птицы улетают на юг. Устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы (похолодало — исчезли бабочки, жуки; отцвели цветы и т. д.). Привлекать к участию в сборе семян растений.

Зима. Учить детей замечать изменения в природе, сравнивать осенний и зимний пейзажи. Наблюдать за поведением птиц на улице и в уголке природы. Рассматривать и сравнивать следы птиц на снегу. Оказывать помощь зимующим птицам, называть их. Расширять представления детей о том, что в мороз вода превращается в лед, сосульки; лед и снег в теплом помещении тают. Привлекать к участию в зимних забавах: катание с горки на санках, ходьба на лыжах, лепка поделок из снега.

Весна. Учить детей узнавать и называть время года; выделять признаки весны: солнышко стало теплее, набухли почки на деревьях, появилась травка, распустились подснежники, появились насекомые. Рассказывать детям о том,

что весной зацветают многие комнатные растения. Формировать представления детей о работах, проводимых в весенний период в саду и в огороде. Учить наблюдать за посадкой и всходами семян. Привлекать детей к работам в огороде и цветниках.

Лето. Расширять представления детей о летних изменениях в природе: голубое чистое небо, ярко светит солнце, жара, люди легко одеты, загорают, купаются. В процессе различных видов деятельности расширять представления детей о свойствах песка, воды, камней и глины. Закреплять знания о том, что летом созревают многие фрукты, овощи, ягоды и грибы; у животных подрастают детеныши.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать обогащать представления детей о мире предметов. Объяснять назначение незнакомых предметов. Формировать представление о предметах, облегчающих труд человека в быту (кофемолка, миксер, мясорубка и др.), создающих комфорт (бра, картины, ковер и т. п.). Объяснять, что прочность и долговечность зависят от свойств и качеств материала, из которого сделан предмет. Развивать умение самостоятельно определять материалы, из которых изготовлены предметы, характеризовать свойства и качества предметов: структуру и температуру поверхности, твердость – мягкость, хрупкость – прочность, блеск, звонкость. Побуждать сравнивать предметы (по назначению, цвету, форме, материалу), классифицировать их (посуда – фарфоровая, стеклянная, керамическая, пластмассовая). Рассказывать о том, что любая вещь создана трудом многих людей («Откуда пришел стол?», «Как получилась книжка?» и т. п.). Предметы имеют прошлое, настоящее и будущее.

Обогащать представления детей о профессиях. Расширять представления об учебных заведениях (детский сад, школа, колледж, вуз), сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство, сельское хозяйство). Продолжать знакомить с культурными явлениями (цирк, библиотека, музей и др.), их атрибутами, значением в жизни общества, связанными с ними профессиями, правилами поведения. Продолжать знакомить с деньгами, их функциями (средство для оплаты труда, расчетов при покупках), бюджетом и возможностями семьи. Формировать элементарные представления об истории человечества (Древний мир, Средние века, современное общество) через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), реконструкцию образа жизни людей разных времен (одежда, утварь, традиции и др.). Рассказывать детям о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда; о том, что для облегчения труда используется разнообразная техника. Рассказывать о личностных и деловых качествах человека-труженика. Знакомить с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства; с результатами их труда (картинами, книгами, нотами, предметами декоративного искусства). Прививать чувство благодарности к человеку за его труд. Расширять представления о малой Родине. Рассказывать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край. Расширять представления

детей о родной стране, о государственных праздниках (8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Новый год и т. д.). Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Рассказывать детям о том, что Москва — главный город, столица нашей Родины. Познакомить с флагом и гербом России, мелодией гимна. Расширять представления детей о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам отечества. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Приглашать в детский сад военных, ветеранов из числа близких родственников детей. Рассматривать с детьми картины, репродукции, альбомы с военной тематикой.

Расширять и уточнять представления детей о природе. Учить наблюдать, развивать любознательность. Закреплять представления о растениях ближайшего окружения: деревьях, кустарниках и травянистых растениях. Познакомить с понятиями «лес», «луг» и «сад». Продолжать знакомить с комнатными растениями. Учить ухаживать за растениями. Рассказать о способах вегетативного размножения растений. Расширять представления о домашних животных, их повадках, зависимости от человека. Учить детей ухаживать за обитателями уголка природы. Расширять представления детей о диких животных: где живут, как добывают пищу и готовятся к зимней спячке (еж зарывается в осенние листья, медведи зимуют в берлоге). Расширять представления о птицах (на примере ласточки, скворца и др.). Дать детям представления о пресмыкающихся (ящерица, черепаха и др.) и насекомых (пчела, комар, муха и др.). Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых характеристиках. Знакомить детей с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Показать, как человек в своей жизни использует воду, песок, глину, камни. Использовать в процессе ознакомления с природой произведения художественной литературы, музыки, народные приметы. Формировать представления о том, что человек — часть природы и что он должен беречь, охранять и защищать ее. Учить укреплять свое здоровье в процессе общения с природой. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Показать взаимодействие живой и неживой природы. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять представления о том, как похолодание и сокращение продолжительности дня изменяют жизнь растений, животных и человека. Знакомить детей с тем, как некоторые животные готовятся к зиме (лягушки, ящерицы, черепахи, ежи, медведи впадают в спячку, зайцы линяют, некоторые птицы (гуси, утки, журавли) улетают в теплые края).

Зима. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе. Познакомить с таким природным явлением, как туман.

Весна. Расширять и обогащать знания детей о весенних изменениях в природе: тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы

быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени. Наблюдать гнездование птиц (ворон и др.)

Лето. Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей). Дать представления о съедобных и несъедобных грибах (съедобные — маслята, опята, лисички и т. п.; несъедобные — мухомор, ложный опенок).

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Продолжать расширять и уточнять представления детей о предметном мире. Обогащать представления о видах транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный). Формировать представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве (компьютер, роботы, станки и т. д.); об объектах, создающих комфорт и уют в помещении и на улице. Побуждать детей к пониманию того, что человек изменяет предметы, совершенствует их для себя и других людей, делая жизнь более удобной и комфортной. Расширять представления детей об истории создания предметов. Вызывать чувство восхищения совершенством рукотворных предметов и объектов природы. Формировать понимание того, что не дала человеку природа, он создал себе сам (нет крыльев, он создал самолет; нет огромного роста, он создал кран, лестницу и т. п.). Способствовать восприятию предметного окружения как творения человеческой мысли. Углублять представления о существенных характеристиках предметов, о свойствах и качествах различных материалов. Рассказывать, что материалы добывают и производят (дерево, металл, ткань) и подводить к пониманию роли взрослого человека. Побуждать применять разнообразные способы обследования предметов (наложение, приложение, сравнение по количеству и т. д.).

Продолжать знакомить с библиотеками, музеями. Углублять представления детей о дальнейшем обучении, формировать элементарные знания о специфике школы, колледжа, вуза (по возможности посетить школу, познакомиться с учителями и учениками и т. д.). Расширять осведомленность детей в сферах человеческой деятельности (наука, искусство, производство и сфера услуг, сельское хозяйство), представления об их значимости для жизни ребенка, его семьи, детского сада и общества в целом. Через экспериментирование и практическую деятельность дать детям возможность познакомиться с элементами профессиональной деятельности в каждой из перечисленных областей (провести и объяснить простейшие эксперименты с водой, воздухом, магнитом; создать коллективное панно или рисунок, приготовить что-либо; помочь собрать на прогулку младшую группу; вырастить съедобное растение, ухаживать за домашними животными). Продолжать расширять представления о людях разных профессий. Представлять детям целостный взгляд на человека труда: ответственность, аккуратность, добросовестность, ручная умелость помогают создавать разные материальные и духовные ценности. Расширять представления об элементах экономики (деньги, их история, значение для общества, бюджет семьи, разные уровни обеспеченности людей, необходимость помощи менее обеспеченным людям, благотворительность). Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с

достопримечательностями региона, в котором живут дети. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Формировать элементарные представления об эволюции Земли (возникновение Земли, эволюция растительного и животного мира), месте человека в природном и социальном мире, происхождении и биологической обоснованности различных рас. Формировать элементарные представления об истории человечества через знакомство с произведениями искусства (живопись, скульптура, мифы и легенды народов мира), игру и продуктивные виды деятельности. Рассказывать детям о том, что Земля — наш общий дом, на Земле много разных стран; о том, как важно жить в мире со всеми народами, знать и уважать их культуру, обычаи и традиции. Расширять представления о своей принадлежности к человеческому сообществу, о детстве ребят в других странах, о правах детей в мире (Декларация прав ребенка), об отечественных и международных организациях, занимающихся соблюдением прав ребенка (органы опеки, ЮНЕСКО и др.). Формировать элементарные представления о свободе личности как достижении человечества. Расширять представления о родном крае. Продолжать знакомить с достопримечательностями региона, в котором живут дети. На основе расширения знаний об окружающем воспитывать патриотические и интернациональные чувства, любовь к Родине. Углублять и уточнять представления о Родине — России. Поощрять интерес детей к событиям, происходящим в стране, воспитывать чувство гордости за ее достижения. Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России (гимн исполняется во время праздника или другого торжественного события; когда звучит гимн, все встают, а мужчины и мальчики снимают головные уборы). Развивать представления о том, что Российская Федерация (Россия) — огромная, многонациональная страна. Воспитывать уважение к людям разных национальностей и их обычаям. Расширять представления о Москве — главном городе, столице России. Расширять знания о государственных праздниках. Рассказывать детям о Ю. А. Гагарине и других героях космоса. Углублять знания о Российской армии. Воспитывать уважение к защитникам Отечества, к памяти павших бойцов (возлагать с детьми цветы к обелискам, памятникам и т. д.)

Расширять и уточнять представления детей о деревьях, кустарниках, травянистых растениях; растениях луга, сада, леса. Конкретизировать представления детей об условиях жизни комнатных растений. Знакомить со способами их вегетативного размножения (черенками, листьями, усами). Продолжать учить детей устанавливать связи между состоянием растения и условиями окружающей среды. Расширять представления о лекарственных растениях (подорожник, крапива и др.). Расширять и систематизировать

знания о домашних, зимующих и перелетных птицах; домашних животных и обитателях уголка природы. Дать детям более полные представления о диких животных и особенностях их приспособления к окружающей среде. Расширять знания детей о млекопитающих, земноводных и пресмыкающихся. Расширять представления о насекомых. Знакомить с особенностями их жизни (муравьи, пчелы, осы живут большими семьями, муравьи — в муравейниках, пчелы — в дуплах, ульях). Знакомить с некоторыми формами защиты земноводных и пресмыкающихся от врагов (например, уж отпугивает врагов шипением и т. п.). Учить различать по внешнему виду и правильно называть бабочек (капустница, крапивница, павлиний глаз и др.) и жуков (божья коровка, жужелица и др.). Учить сравнивать насекомых по способу передвижения (летают, прыгают, ползают). Развивать интерес к родному краю. Воспитывать уважение к труду сельских жителей (земледельцев, механизаторов, лесничих и др.). Учить обобщать и систематизировать представления о временах года. Формировать представления о переходе веществ из твердого состояния в жидкое и наоборот. Наблюдать такие явления природы, как иней, град, туман, дождь. Закреплять умение передавать свое отношение к природе в рассказах и продуктивных видах деятельности. Объяснить, что в природе все взаимосвязано. Учить устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (если исчезнут насекомые — опылители растений, то растения не дадут семян и др.). Подвести детей к пониманию того, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды: чистый воздух, вода, лес, почва благоприятно сказываются на здоровье и жизни человека. Закреплять умение правильно вести себя в природе (любоваться красотой природы, наблюдать за растениями и животными, не нанося им вред). Оформлять альбомы о временах года: подбирать картинки, фотографии, детские рисунки и рассказы.

Сезонные наблюдения.

Осень. Закреплять знания детей о том, что сентябрь — первый осенний месяц. Учить замечать приметы осени (похолодало; земля от заморозков стала твердой; заледенели лужи; листопад; иней на почве). Показать обрезку кустарников, рассказать, для чего это делают. Привлекать к высаживанию садовых растений (настурция, астры) в горшки. Учить собирать природный материал (семена, шишки, желуди, листья) для изготовления поделок.

Зима. Обогащать представления детей о сезонных изменениях в природе (самые короткие дни и длинные ночи, холодно, мороз, гололед и т. д.). Обращать внимание детей на то, что на некоторых деревьях долго сохраняются плоды (на рябине, ели и т. д.). Объяснить, что это корм для птиц. Учить определять свойства снега (холодный, пушистый, рассыпается, липкий и др.; из влажного, тяжелого снега лучше делать постройки). Учить детей замечать, что в феврале погода меняется (то светит солнце, то дует ветер, то идет снег, на крышах домов появляются сосульки). Рассказать, что 22 декабря — самый короткий день в году. Привлекать к посадке семян овса для птиц.

Весна. Расширять представления дошкольников о весенних изменениях в природе (чаще светит солнце, зацветают подснежники; распускаются почки на деревьях и кустарниках, начинается ледоход; пробуждаются травяные

лягушки, жабы, ящерицы; птицы выют гнезда; вылетают бабочки-крапивницы; появляются муравьи). Познакомить с термометром (столбик с ртутью может быстро подниматься и опускаться, в зависимости от того, где он находится — в тени или на солнце). Наблюдать, как высаживают, обрезают деревья и кустарники. Учить замечать изменения в уголке природы (комнатные растения начинают давать новые листочки, зацветают и т. д.); пересаживать комнатные растения, в том числе способом черенкования. Учить детей выращивать цветы (тюльпаны) к Международному женскому дню. Знакомить детей с народными приметами: «Длинные сосульки — к долгой весне», «Если весной летит много паутины, лето будет жаркое» и т. п.

Лето. Уточнять представления детей об изменениях, происходящих в природе (самые длинные дни и короткие ночи, тепло, жарко; бывают ливневые дожди, грозы, радуга). Объяснить, что летом наиболее благоприятные условия для роста растений: растут, цветут и плодоносят. Знакомить с народными приметами: «Радуга от дождя стоит долго — к ненастью, скоро исчезнет — к ясной погоде», «Вечером комары летают густым роем — быть теплу», «Появились опять — лето кончилось». Рассказать о том, что 22 июня — день летнего солнцестояния (самый долгий день в году: с этого дня ночь удлинится, а день идет на убыль). Знакомить с трудом людей на полях, в садах и огородах. Воспитывать желание помогать взрослым.

1.1.3. Речевое развитие.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Основные цели и задачи

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими. Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи. Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Приобщение к художественной литературе. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

Содержание психолого-педагогической работы

Развитие речи

(образовательная деятельность)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Развивающая речевая среда. Способствовать развитию речи как средства общения. Давать детям разнообразные поручения, которые дадут им возможность общаться со сверстниками и взрослыми («Загляни в раздевалку и расскажи мне, кто пришел», «Узнай у тети Оли и расскажи мне...», «Предупреди Митю... Что ты сказал Мите? И что он тебе ответил?»).

Добиваться того, чтобы к концу третьего года жизни речь стала полноценным средством общения детей друг с другом. Предлагать для самостоятельного рассматривания картинки, книги, игрушки в качестве наглядного материала для общения детей друг с другом и воспитателем. Рассказывать детям об этих предметах, а также об интересных событиях (например, о повадках и хитростях домашних животных); показывать на картинках состояние людей и животных (радуется, грустит и т.д.).

Формирование словаря. На основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении развивать понимание речи и активизировать словарь. Учить понимать речь взрослых без наглядного сопровождения. Развивать умение детей по словесному указанию педагога находить предметы по названию, цвету, размеру («Принеси Машеньке вазочку для варенья», «Возьми красный карандаш», «Спой песенку маленькому медвежонку»); называть их местоположение («Грибок на верхней полочке, высоко», «Стоят рядом»); имитировать действия людей и движения животных («Покажи, как поливают из лейки», «Походи, как медвежонок»). Обогащать словарь детей:

- существительными, обозначающими названия игрушек, предметов личной гигиены (полотенце, зубная щетка, расческа, носовой платок), одежды, обуви, посуды, мебели, спальных принадлежностей (одеяло, подушка, простыня, пижама), транспортных средств (автомашина, автобус), овощей, фруктов, домашних животных и их детенышей;

- глаголами, обозначающими трудовые действия (стирать, лечить, поливать), действия, противоположные по значению (открывать — закрывать, снимать — надевать, брать — класть), действия, характеризующие взаимоотношения людей (помочь, пожалеть, подарить, обнять), их эмоциональное состояние (плакать, смеяться, радоваться, обижаться);

- прилагательными, обозначающими цвет, величину, вкус, температуру предметов (красный, синий, сладкий, кислый, большой, маленький, холодный, горячий);

- наречиями (близко, далеко, высоко, быстро, темно, тихо, холодно, жарко, скользко). Способствовать употреблению усвоенных слов в самостоятельной речи детей.

Звуковая культура речи. Упражнять детей в отчетливом произнесении изолированных гласных и согласных звуков (кроме свистящих, шипящих и сонорных), в правильном воспроизведении звукоподражаний, слов и несложных фраз (из 2–4 слов). Способствовать развитию артикуляционного и голосового аппарата, речевого дыхания, слухового внимания. Формировать умение пользоваться (по подражанию) высотой и силой голоса («Киска, брысь!», «Кто пришел?», «Кто стучит?»).

Грамматический строй речи. Учить согласовывать существительные и местоимения с глаголами, употреблять глаголы в будущем и прошедшем времени, изменять их по лицам, использовать в речи предлоги (в, на, у, за,

под). Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (кто, что, где) и несложных фраз, состоящих из 2–4 слов («Кисонька-мурысенка»).

Связная речь. Помогать детям отвечать на простейшие («Что?», «Кто?», «Что делает?») и более сложные вопросы («Во что одет?», «Что везет?», «Кому?», «Какой?», «Где?», «Когда?», «Куда?»). Поощрять попытки детей старше 2 лет 6 месяцев по собственной инициативе или по просьбе воспитателя рассказывать об изображенном на картинке, о новой игрушке (обновке), о событии из личного опыта. Во время игр-инсценировок учить детей повторять несложные фразы. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев драматизировать отрывки из хорошо знакомых сказок. Учить слушать небольшие рассказы без наглядного сопровождения.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивающая речевая среда. Продолжать помогать детям общаться со знакомыми взрослыми и сверстниками посредством поручений (спроси, выясни, предложи помощь, поблагодари и т. п.). Подсказывать детям образцы обращения к взрослым, зашедшим в группу («Скажите: „Проходите, пожалуйста“»), «Предложите: „Хотите посмотреть...“», «Спросите: „Понравились ли наши рисунки?“»). В быту, в самостоятельных играх помогать детям посредством речи взаимодействовать и налаживать контакты друг с другом («Посоветуй Мите перевозить кубики на большой машине», «Предложи Саше сделать ворота пошире», «Скажи: „Стыдно драться! Ты уже большой“»). В целях развития инициативной речи, обогащения и уточнения представлений о предметах ближайшего окружения предоставлять детям для самостоятельного рассматривания картинку, книги, наборы предметов. Продолжать приучать детей слушать рассказы воспитателя о забавных случаях из жизни.

Формирование словаря. На основе обогащения представлений о ближайшем окружении продолжать расширять и активизировать словарный запас детей. Уточнять названия и назначение предметов одежды, обуви, головных уборов, посуды, мебели, видов транспорта. Учить детей различать и называть существенные детали и части предметов (у платья — рукава, воротник, карманы, пуговицы), качества (цвет и его оттенки, форма, размер), особенности поверхности (гладкая, пушистая, шероховатая), некоторые материалы и их свойства (бумага легко рвется и размокает, стеклянные предметы бьются, резиновые игрушки после сжимания восстанавливают первоначальную форму), местоположение (за окном, высоко, далеко, под шкафом). Обращать внимание детей на некоторые сходные по назначению предметы (тарелка — блюдце, стул — табурет — скамеечка, шуба — пальто — дубленка). Учить понимать обобщающие слова (одежда, посуда, мебель, овощи, фрукты, птицы и т. п.); называть части суток (утро, день, вечер, ночь); называть домашних животных и их детенышей, овощи и фрукты.

Звуковая культура речи. Продолжать учить детей внятно произносить в словах гласные (а, у, и, о, э) и некоторые согласные звуки: п — б — т — д — к — г; ф — в; т — с — з — ц. Развивать моторику речедвигательного аппарата, слуховое восприятие, речевой слух и речевое дыхание, уточнять и закреплять артикуляцию звуков. Выбатывать правильный темп речи, интонационную выразительность. Учить отчетливо произносить слова и короткие фразы, говорить спокойно, с естественными интонациями.

Грамматический строй речи. Продолжать учить детей согласовывать прилагательные с существительными в роде, числе, падеже; употреблять существительные с предлогами (в, на, под, за, около). Помогать детям употреблять в речи имена существительные в форме единственного и множественного числа, обозначающие животных и их детенышей (утка — утенок — утята); форму множественного числа существительных в родительном падеже (ленточек, матрешек, книг, груш, слив). Относиться к словотворчеству детей как к этапу активного овладения грамматикой, подсказывать им правильную форму слова. Помогать получать из нераспространенных простых предложений (состоят только из подлежащего и сказуемого) распространенные путем введения в них определений, дополнений, обстоятельств; составлять предложения с однородными членами («Мы пойдем в зоопарк и увидим слона, зебру и тигра»).

Связная речь. Развивать диалогическую форму речи. Вовлекать детей в разговор во время рассматривания предметов, картин, иллюстраций; наблюдений за живыми объектами; после просмотра спектаклей, мультфильмов. Обучать умению вести диалог с педагогом: слушать и понимать заданный вопрос, понятно отвечать на него, говорить в нормальном темпе, не перебивая говорящего взрослого. Напоминать детям о необходимости говорить «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, группе). Помогать доброжелательно общаться друг с другом. Формировать потребность делиться своими впечатлениями с воспитателями и родителями.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Развивающая речевая среда. Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение. Способствовать развитию любознательности. Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.

Формирование словаря. Пополнять и активизировать словарь детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в их собственном опыте. Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Учить использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги. Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия. Продолжать учить детей определять и называть местоположение предмета (слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно). Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи. Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (р, л) звуков. Развивать артикуляционный аппарат. Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний. Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук. Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать формировать у детей умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилок, яблок, туфель). Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао). Поощрять характерное для пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова. Побуждать детей активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь. Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. Учить детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала. Упражнять детей в умении пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки из сказок.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Развивающая речевая среда. Продолжать развивать речь как средство общения. Расширять представления детей о многообразии окружающего мира. Предлагать для рассматривания изделия народных промыслов, мини-коллекции (открытки, марки, монеты, наборы игрушек, выполненных из определенного материала), иллюстрированные книги (в том числе знакомые сказки с рисунками разных художников), открытки, фотографии с достопримечательностями родного края, Москвы, репродукции картин (в том числе из жизни дореволюционной России). Поощрять попытки ребенка делиться с педагогом и другими детьми разнообразными впечатлениями, уточнять источник полученной информации (телепередача, рассказ близкого человека, посещение выставки, детского спектакля и т. д.). В повседневной жизни, в играх подсказывать детям формы выражения вежливости (попросить прощения, извиниться, поблагодарить, сделать комплимент). Учить детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять.

Формирование словаря. Обогащать речь детей существительными, обозначающими предметы бытового окружения; прилагательными, характеризующими свойства и качества предметов; наречиями, обозначающими взаимоотношения людей, их отношение к труду. Упражнять в подборе существительных к прилагательному (белый — снег, сахар, мел), слов со сходным значением (шалун — озорник — проказник), с

противоположным значением (слабый — сильный, пасмурно — солнечно). Помогать детям употреблять в речи слова в точном соответствии со смыслом.

Звуковая культура речи. Закреплять правильное, отчетливое произнесение звуков. Учить различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с — з, с — ц, ш — ж, ч — ц, с — ш, ж — з, л — р. Продолжать развивать фонематический слух. Учить определять место звука в слове (начало, середина, конец). Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными (пять груш, трое ребят) и прилагательные с существительными (лягушка — зеленое брюшко). Помогать детям замечать неправильную постановку ударения в слове, ошибку в чередовании согласных, предоставлять возможность самостоятельно ее исправить. Знакомить с разными способами образования слов (сахарница, хлебница; масленка, солонка; воспитатель, учитель, строитель). Упражнять в образовании однокоренных слов (медведь — медведица — медвежонок — медвежья), в том числе глаголов с приставками (забежал — выбежал — перебежал). Помогать детям правильно употреблять существительные множественного числа в именительном и винительном падежах; глаголы в повелительном наклонении; прилагательные и наречия в сравнительной степени; несклоняемые существительные. Учить составлять по образцу простые и сложные предложения. Совершенствовать умение пользоваться прямой и косвенной речью.

Связная речь. Развивать умение поддерживать беседу. Совершенствовать диалогическую форму речи. Поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища. Развивать монологическую форму речи. Учить связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы. Учить (по плану и образцу) рассказывать о предмете, содержании сюжетной картины, составлять рассказ по картинкам с последовательно развивающимся действием. Развивать умение составлять рассказы о событиях из личного опыта, придумывать свои концовки к сказкам. Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Развивающая речевая среда. Приучать детей — будущих школьников — проявлять инициативу с целью получения новых знаний. Совершенствовать речь как средство общения. Выяснять, что дети хотели бы увидеть своими глазами, о чем хотели бы узнать, в какие настольные и интеллектуальные игры хотели бы научиться играть, какие мультфильмы готовы смотреть повторно и почему, какие рассказы (о чем) предпочитают слушать и т. п. Опираясь на опыт детей и учитывая их предпочтения, подбирать наглядные материалы для самостоятельного восприятия с последующим обсуждением с воспитателем и сверстниками. Уточнять высказывания детей, помогать им более точно характеризовать объект, ситуацию; учить высказывать предположения и делать простейшие выводы, излагать свои мысли понятно для окружающих. Продолжать формировать умение отстаивать свою точку зрения. Помогать осваивать формы речевого этикета. Продолжать содержательно, эмоционально

рассказывать детям об интересных фактах и событиях. Приучать детей к самостоятельности суждений.

Формирование словаря. Продолжать работу по обогащению бытового, природоведческого, обществоведческого словаря детей. Побуждать детей интересоваться смыслом слова. Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания. Помогать детям осваивать выразительные средства языка.

Звуковая культура речи. Совершенствовать умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Отрабатывать дикцию: учить детей внятно и отчетливо произносить слова и словосочетания с естественными интонациями. Совершенствовать фонематический слух: учить называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Отрабатывать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи. Продолжать упражнять детей в согласовании слов в предложении. Совершенствовать умение образовывать (по образцу) однокоренные слова, существительные с суффиксами, глаголы с приставками, прилагательные в сравнительной и превосходной степени. Помогать правильно строить сложноподчиненные предложения, использовать языковые средства для соединения их частей (чтобы, когда, потому что, если, если бы и т. д.).

Связная речь. Продолжать совершенствовать диалогическую и монологическую формы речи. Формировать умение вести диалог между воспитателем и ребенком, между детьми; учить быть доброжелательными и корректными собеседниками, воспитывать культуру речевого общения. Продолжать учить содержательно и выразительно пересказывать литературные тексты, драматизировать их. Совершенствовать умение составлять рассказы о предметах, о содержании картины, по набору картинок с последовательно развивающимся действием. Помогать составлять план рассказа и придерживаться его. Развивать умение составлять рассказы из личного опыта. Продолжать совершенствовать умение сочинять короткие сказки на заданную тему.

Содержание психолого-педагогической работы по **подготовке к обучению грамоте** (образовательная деятельность) определяется парциальной программой «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В., СПб: ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015).

Приобщение к художественной литературе **(в режимных моментах)**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет). Читать детям художественные произведения, предусмотренные программой для второй группы раннего возраста. Продолжать приучать детей слушать народные песенки, сказки, авторские произведения. Сопровождать чтение показом игрушек, картинок, персонажей настольного театра и других средств наглядности, а также учить слушать художественное произведение без наглядного сопровождения. Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями. Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений. Поощрять попытки прочесть

стихотворный текст целиком с помощью взрослого. Помогать детям старше 2 лет 6 месяцев играть в хорошо знакомую сказку. Продолжать приобщать детей к рассматриванию рисунков в книгах. Побуждать называть знакомые предметы, показывать их по просьбе воспитателя, приучать задавать вопросы: «Кто (что) это?», «Что делает?».

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет). Читать знакомые, любимые детьми художественные произведения, рекомендованные программой для первой младшей группы. Воспитывать умение слушать новые сказки, рассказы, стихи, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения. Объяснять детям поступки персонажей и последствия этих поступков. Повторять наиболее интересные, выразительные отрывки из прочитанного произведения, предоставляя детям возможность договаривать слова и несложные для воспроизведения фразы. Учить с помощью воспитателя инсценировать и драматизировать небольшие отрывки из народных сказок. Учить детей читать наизусть потешки и небольшие стихотворения. Продолжать способствовать формированию интереса к книгам. Регулярно рассматривать с детьми иллюстрации.

Средняя группа (от 4 до 5 лет). Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении. Продолжать работу по формированию интереса к книге. Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений. Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации. Познакомить с книжками, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым, Е. Чарушиным.

Старшая группа (от 5 до 6 лет). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Учить внимательно и заинтересованно слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать считалки, скороговорки, загадки. Прививать интерес к чтению больших произведений (по главам). Способствовать формированию эмоционального отношения к литературным произведениям. Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка литературного персонажа. Помогать детям понять скрытые мотивы поведения героев произведения. Продолжать объяснять (с опорой на прочитанное произведение) доступные детям жанровые особенности сказок, рассказов, стихотворений. Воспитывать чуткость к художественному слову; зачитывать отрывки с наиболее яркими, запоминающимися описаниями, сравнениями, эпитетами. Учить детей вслушиваться в ритм и мелодику поэтического текста. Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировках. Продолжать знакомить с книгами. Обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. Сравнить иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению. Выяснить симпатии и предпочтения детей.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7(8) лет). Продолжать развивать интерес детей к художественной литературе. Пополнять литературный багаж сказками, рассказами, стихотворениями, загадками, считалками, скороговорками. Воспитывать читателя, способного испытывать сострадание и сочувствие к героям книги, отождествлять себя с полюбившимся персонажем. Развивать у детей чувство юмора. Обращать внимание детей на выразительные средства (образные слова и выражения, эпитеты, сравнения); помогать почувствовать красоту и выразительность языка произведения; прививать чуткость к поэтическому слову. Продолжать совершенствовать художественно-речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений, в драматизациях (эмоциональность исполнения, естественность поведения, умение интонацией, жестом, мимикой передать свое отношение к содержанию литературной фразы). Помогать детям объяснять основные различия между и литературными жанрами. Продолжать знакомить детей с иллюстрациями известных художников.

1.1.4. Художественно-эстетическое развитие

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественной деятельности. Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей. Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства. Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства. Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, прикладном творчестве. Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства.

Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструирование и ручной труд. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов. Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Основные цели и задачи **музыкальной деятельности** (образовательная деятельность) определяются парциальной программой по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, рекомендовано Комитетом по образованию г.Санкт-Петербурга, 2010 г.).

Содержание психолого-педагогической работы

Приобщение к искусству ***(в режимных моментах)***

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Развивать художественное восприятие, воспитывать отзывчивость на музыку и пение, доступные пониманию детей произведения изобразительного искусства, литературы. Рассматривать с детьми иллюстрации к произведениям детской литературы. Развивать умение отвечать на вопросы по содержанию картинок. Знакомить с народными игрушками: дымковской, богородской, матрешкой, ванькой-встанькой и другими, соответствующими возрасту детей. Обращать внимание детей на характер игрушек (веселая, забавная и др.), их форму, цветовое оформление.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Подводить детей к восприятию произведений искусства. Знакомить с элементарными средствами выразительности в разных видах искусства (цвет, звук, форма, движение, жесты), подводить к различению видов искусства через художественный образ. Готовить детей к посещению кукольного театра, выставки детских работ и т. д.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора. Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора. Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство). Учить различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура). Учить выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности. Познакомить детей с архитектурой. Формировать представления о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения; дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным

количеством этажей, подъездов и т. д. Вызывать интерес к различным строениям, расположенным вокруг детского сада (дома, в которых живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр). Привлекать внимание детей к сходству и различиям разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей. Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей). Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения. Организовать посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок. Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации. Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами. Знакомить с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно-прикладного искусства). Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать формировать интерес к музыке, живописи, литературе, народному искусству. Развивать эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие произведений искусства, формировать умение выделять их выразительные средства. Учить соотносить художественный образ и средства выразительности, характеризующие его в разных видах искусства, подбирать материал и пособия для самостоятельной художественной деятельности. Формировать умение выделять, называть, группировать произведения по видам искусства (литература, музыка, изобразительное искусство, архитектура, театр). Продолжать знакомить с жанрами изобразительного и музыкального искусства. Формировать умение выделять и использовать в своей изобразительной, музыкальной, театрализованной деятельности средства выразительности разных видов искусства, называть материалы для разных видов художественной деятельности. Познакомить с произведениями живописи (И. Шишкин, И. Левитан, В. Серов, И. Грабарь, П. Кончаловский и др.) и изображением родной природы в картинах художников. Расширять представления о графике (ее выразительных средствах). Знакомить с творчеством художников-иллюстраторов детских книг (Ю. Васнецов, Е. Рачев, Е. Чарушин, И. Билибин и др.). Продолжать знакомить с архитектурой. Закреплять знания о том, что существуют различные по назначению здания: жилые дома, магазины, театры, кинотеатры и др. Обращать внимание детей на сходства и различия архитектурных сооружений одинакового назначения: форма, пропорции (высота, длина, украшения — декор и т. д.). Подводить дошкольников к пониманию зависимости конструкции здания от его назначения: жилой дом, театр, храм и т. д. Развивать наблюдательность, учить внимательно рассматривать здания, замечать их характерные особенности, разнообразие пропорций, конструкций, украшающих деталей. При чтении литературных произведений, сказок обращать внимание детей на описание сказочных домиков (теремок, рукавичка, избушка на курьих ножках), дворцов. Познакомить с понятиями «народное искусство», «виды и жанры народного искусства». Расширять представления детей о народном искусстве, фольклоре,

музыке и художественных промыслах. Формировать у детей бережное отношение к произведениям искусства.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Развивать эстетическое восприятие, чувство ритма, художественный вкус, эстетическое отношение к окружающему, к искусству и художественной деятельности. Формировать интерес к классическому и народному искусству (музыке, изобразительному искусству, литературе, архитектуре). Формировать основы художественной культуры. Развивать интерес к искусству. Закреплять знания об искусстве как виде творческой деятельности людей, о видах искусства (декоративно-прикладное, изобразительное искусство, литература, музыка, архитектура, театр, танец, кино, цирк). Расширять знания детей об изобразительном искусстве, развивать художественное восприятие произведений изобразительного искусства. Продолжать знакомить детей с произведениями живописи: И. Шишкин («Рожь», «Утро в сосновом лесу»), И. Левитан («Золотая осень», «Март», «Весна. Большая вода»), А. Саврасов («Грачи прилетели»), А. Пластов («Полдень», «Летом», «Сенокос»), В. Васнецов («Аленушка», «Богатыри», «Иван-царевич на Сером волке») и др. Обогащать представления о скульптуре малых форм, выделяя образные средства выразительности (форму, пропорции, цвет, характерные детали, позы, движения и др.). Расширять представления о художниках — иллюстраторах детской книги (И. Билибин, Ю. Васнецов, В. Конашевич, В. Лебедев, Т. Маврина, Е. Чарушин и др.). Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись), с керамическими изделиями, народными игрушками. Продолжать знакомить с архитектурой, закреплять и обогащать знания детей о том, что существуют здания различного назначения (жилые дома, магазины, кинотеатры, детские сады, школы и др.). Развивать умение выделять сходство и различия архитектурных сооружений одинакового назначения. Формировать умение выделять одинаковые части конструкции и особенности деталей. Познакомить со спецификой храмовой архитектуры: купол, арки, аркатурный пояс по периметру здания, барабан (круглая часть под куполом) и т. д. Знакомить с архитектурой с опорой на региональные особенности местности, в которой живут дети. Рассказать детям о том, что, как и в каждом виде искусства, в архитектуре есть памятники, которые известны во всем мире: в России это Кремль, собор Василия Блаженного, Зимний дворец, Исаакиевский собор, Петергоф, памятники Золотого кольца и другие — в каждом городе свои. Развивать умения передавать в художественной деятельности образы архитектурных сооружений, сказочных построек. Поощрять стремление изображать детали построек (наличники, резной подзор по контуру крыши). Расширять представления детей о творческой деятельности, ее особенностях; формировать умение называть виды художественной деятельности, профессии деятелей искусства (художник, композитор, артист, танцор, певец, пианист, скрипач, режиссер, директор театра, архитектор и т. п.). Развивать эстетические чувства, эмоции, переживания; умение самостоятельно создавать художественные образы в разных видах деятельности. Формировать представление о значении органов чувств человека для художественной деятельности, формировать умение соотносить органы чувств с видами искусства (музыку слушают, картины

рассматривают, стихи читают и слушают и т. д.). Знакомить с историей и видами искусства; формировать умение различать народное и профессиональное искусство. Организовать посещение выставки, театра, музея, цирка (совместно с родителями). Расширять представления о разнообразии народного искусства, художественных промыслов (различные виды материалов, разные регионы страны и мира). Воспитывать интерес к искусству родного края; любовь и бережное отношение к произведениям искусства. Поощрять активное участие детей в художественной деятельности по собственному желанию и под руководством взрослого.

Изобразительная деятельность ***(образовательная деятельность)***

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Вызывать у детей интерес к действиям с карандашами, фломастерами, кистью, красками, глиной.

Рисование. Развивать восприятие дошкольников, обогащать их сенсорный опыт путем выделения формы предметов, обведения их по контуру поочередно то одной, то другой рукой. Подводить детей к изображению знакомых предметов, предоставляя им свободу выбора. Обращать внимание детей на то, что карандаш (кисть, фломастер) оставляет след на бумаге, если провести по ней отточенным концом карандаша (фломастером, ворсом кисти). Учить следить за движением карандаша по бумаге. Привлекать внимание детей к изображенным ими на бумаге разнообразным линиям, конфигурациям. Побуждать задумываться над тем, что они нарисовали, на что это похоже. Вызывать чувство радости от штрихов и линий, которые дети нарисовали сами. Побуждать детей к дополнению нарисованного изображения характерными деталями; к осознанному повторению ранее получившихся штрихов, линий, пятен, форм. Развивать эстетическое восприятие окружающих предметов. Учить детей различать цвета карандашей, фломастеров, правильно называть их; рисовать разные линии (длинные, короткие, вертикальные, горизонтальные, наклонные), пересекать их, уподобляя предметам: ленточкам, платочкам, дорожкам, ручейкам, сосулькам, заборчику и др. Подводить детей к рисованию предметов округлой формы. Формировать правильную позу при рисовании (сидеть свободно, не наклоняться низко над листом бумаги), свободная рука поддерживает лист бумаги, на котором рисует малыш. Учить бережно относиться к материалам, правильно их использовать: по окончании рисования класть их на место, предварительно хорошо промыв кисточку в воде. Учить держать карандаш и кисть свободно: карандаш — тремя пальцами выше отточенного конца, кисть — чуть выше железного наконечника; набирать краску на кисть, макая ее всем ворсом в баночку, снимать лишнюю краску, прикасаясь ворсом к краю баночки.

Лепка. Вызывать у детей интерес к лепке. Знакомить с пластическими материалами: глиной, пластилином, пластической массой (отдавая предпочтение глине). Учить аккуратно пользоваться материалами. Учить дошкольников отламывать комочки глины от большого куска; лепить палочки и колбаски, раскатывая комочек между ладонями прямыми движениями; соединять концы палочки, плотно прижимая их друг к другу (колечко,

бараночка, колесо и др.). Учить раскатывать комочек глины круговыми движениями ладоней для изображения предметов круглой формы (шарик, яблоко, ягода и др.), сплющивать комочек между ладонями (лепешки, печенье, пряники); делать пальцами углубление в середине сплющенного комочка (миска, блюдце). Учить соединять две вылепленные формы в один предмет: палочка и шарик (погремушка или грибок), два шарика (неваляшка) и т. п. Приучать детей класть глину и вылепленные предметы на дощечку или специальную заранее подготовленную клеенку.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивать эстетическое восприятие; обращать внимание детей на красоту окружающих предметов (игрушки), объектов природы (растения, животные), вызывать чувство радости. Формировать интерес к занятиям изобразительной деятельностью. Учить в рисовании, лепке, аппликации изображать простые предметы и явления, передавая их образную выразительность. Включать в процесс обследования предмета движения обеих рук по предмету, охватывание его руками. Вызывать положительный эмоциональный отклик на красоту природы, произведения искусства (книжные иллюстрации, изделия народных промыслов, предметы быта, одежда). Учить создавать как индивидуальные, так и коллективные композиции в рисунках, лепке, аппликации.

Рисование. Предлагать детям передавать в рисунках красоту окружающих предметов и природы (голубое небо с белыми облаками; кружащиеся на ветру и падающие на землю разноцветные листья; снежинки и т. п.). Продолжать учить правильно держать карандаш, фломастер, кисть, не напрягая мышц и не сжимая сильно пальцы; добиваться свободного движения руки с карандашом и кистью во время рисования. Учить набирать краску на кисть: аккуратно обмакивать ее всем ворсом в баночку с краской, снимать лишнюю краску о край баночки легким прикосновением ворса, хорошо промывать кисть, прежде чем набрать краску другого цвета. Приучать осушать промытую кисть о мягкую тряпочку или бумажную салфетку. Закреплять знание названий цветов (красный, синий, зеленый, желтый, белый, черный), познакомить с оттенками (розовый, голубой, серый). Обращать внимание детей на подбор цвета, соответствующего изображаемому предмету. Приобщать детей к декоративной деятельности: учить украшать дымковскими узорами силуэты игрушек, вырезанных воспитателем (птичка, козлик, конь и др.), и разных предметов (блюдечко, рукавички). Учить ритмичному нанесению линий, штрихов, пятен, мазков (оппадают с деревьев листочки, идет дождь, «снег, снег кружится, белая вся улица», «дождик, дождик, кап, кап, кап...»). Учить изображать простые предметы, рисовать прямые линии (короткие, длинные) в разных направлениях, перекрещивать их (полоски, ленточки, дорожки, заборчик, клетчатый платочек и др.). Подводить детей к изображению предметов разной формы (округлая, прямоугольная) и предметов, состоящих из комбинаций разных форм и линий (неваляшка, снеговик, цыпленок, тележка, вагончик и др.). Формировать умение создавать несложные сюжетные композиции, повторяя изображение одного предмета (елочки на нашем участке, неваляшки гуляют) или изображая разнообразные предметы, насекомых и т. п. (в траве ползают жучки и червячки; колобок катится по дорожке и др.). Учить располагать изображения по всему листу.

Лепка. Формировать интерес к лепке. Закреплять представления детей о свойствах глины, пластилина, пластической массы и способах лепки. Учить раскатывать комочки прямыми и круговыми движениями, соединять концы получившейся палочки, сплющивать шар, сминая его ладонями обеих рук. Побуждать детей украшать вылепленные предметы, используя палочку с заточенным концом; учить создавать предметы, состоящие из 2–3 частей, соединяя их путем прижимания друг к другу. Закреплять умение аккуратно пользоваться глиной, класть комочки и вылепленные предметы на дощечку. Учить детей лепить несложные предметы, состоящие из нескольких частей (неваляшка, цыпленок, пирамидка и др.). Предлагать объединять вылепленные фигурки в коллективную композицию (неваляшки водят хоровод, яблоки лежат на тарелке и др.). Вызывать радость от восприятия результата общей работы.

Аппликация. Приобщать детей к искусству аппликации, формировать интерес к этому виду деятельности. Учить предварительно выкладывать (в определенной последовательности) на листе бумаги готовые детали разной формы, величины, цвета, составляя изображение (задуманное ребенком или заданное воспитателем), и наклеивать их. Учить аккуратно пользоваться клеем: намазывать его кисточкой тонким слоем на обратную сторону наклеиваемой фигуры (на специально приготовленной клеенке); прикладывать стороной, намазанной клеем, к листу бумаги и плотно прижимать салфеткой. Формировать навыки аккуратной работы. Вызывать у детей радость от полученного изображения. Учить создавать в аппликации на бумаге разной формы (квадрат, розета и др.) предметные и декоративные композиции из геометрических форм и природных материалов, повторяя и чередуя их по форме и цвету. Закреплять знание формы предметов и их цвета. Развивать чувство ритма.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать. Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности. Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук. Обогащать представления детей об изобразительном искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества. Учить детей выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации. Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации. Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь. Приучать детей быть аккуратными: сохранять свое рабочее место в порядке, по окончании работы убирать все со стола. Учить проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Рисование. Продолжать формировать у детей умение рисовать отдельные предметы и создавать сюжетные композиции, повторяя изображение одних и тех же предметов (неваляшки гуляют, деревья на нашем участке зимой,

цыплята гуляют по травке) и добавляя к ним другие (солнышко, падающий снег и т. д.). Формировать и закреплять представления о форме предметов (круглая, овальная, квадратная, прямоугольная, треугольная), величине, расположении частей. Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста. Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Учить смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков. Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира. Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения. Учить детей закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии и точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать у детей умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш. Формировать умение правильно передавать расположение частей при рисовании сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование. Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги). Познакомить детей с городецкими изделиями. Учить выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка. Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах; учить прищипыванию с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей (ушки у котенка, клюв у птички). Учить сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки. Учить приемам вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором при помощи стеки. Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация. Воспитывать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений. Формировать у детей умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала

коротких, а затем длинных полос. Учить составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.). Учить вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника путем скругления углов; использовать этот прием для изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т. п. Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм. Учить детей преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т. д.). Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания. Поощрять проявление активности и творчества.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, развивая органы восприятия: зрение, слух, обоняние, осязание, вкус; закреплять знания об основных формах предметов и объектов природы. Развивать эстетическое восприятие, учить созерцать красоту окружающего мира. В процессе восприятия предметов и явлений развивать мыслительные операции: анализ, сравнение, уподобление (на что похоже), установление сходства и различия предметов и их частей, выделение общего и единичного, характерных признаков, обобщение. Учить передавать в изображении не только основные свойства предметов (форма, величина, цвет), но и характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать, всматриваться (вслушиваться) в явления и объекты природы, замечать их изменения (например, как изменяются форма и цвет медленно плывущих облаков, как постепенно раскрывается утром и закрывается вечером венчик цветка, как изменяется освещение предметов на солнце и в тени). Учить передавать в изображении основные свойства предметов (форма, величина, цвет), характерные детали, соотношение предметов и их частей по величине, высоте, расположению относительно друг друга. Развивать способность наблюдать явления природы, замечать их динамику, форму и цвет медленно плывущих облаков. Совершенствовать изобразительные навыки и умения, формировать художественно-творческие способности. Развивать чувство формы, цвета, пропорций. Продолжать знакомить с народным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов-Майдан, Гжель), расширять представления о народных игрушках (матрешки — городецкая, богородская; бирюльки). Знакомить детей с национальным декоративно-прикладным искусством (на основе региональных особенностей); с другими видами декоративноприкладного искусства (фарфоровые и керамические изделия, скульптура малых форм). Развивать декоративное творчество детей (в том числе коллективное). Формировать умение организовывать свое рабочее место, готовить все необходимое для занятий; работать аккуратно, экономно расходовать материалы, сохранять рабочее место в чистоте, по окончании работы приводить его в порядок. Продолжать совершенствовать умение детей рассматривать работы (рисунки, лепку, аппликации), радоваться достигнутому результату, замечать и выделять выразительные решения изображений.

Предметное рисование. Продолжать совершенствовать умение передавать в рисунке образы предметов, объектов, персонажей сказок, литературных произведений. Обращать внимание детей на отличия предметов по форме, величине, пропорциям частей; побуждать их передавать эти отличия в рисунках. Учить передавать положение предметов в пространстве на листе бумаги, обращать внимание детей на то, что предметы могут по-разному располагаться на плоскости (стоять, лежать, менять положение: живые существа могут двигаться, менять позы, дерево в ветреный день — наклоняться и т. д.). Учить передавать движения фигур. Способствовать овладению композиционными умениями: учить располагать предмет на листе с учетом его пропорций (если предмет вытянут в высоту, располагать его на листе по вертикали; если он вытянут в ширину, например, не очень высокий, но длинный дом, располагать его по горизонтали). Закреплять способы и приемы рисования различными изобразительными материалами (цветные карандаши, гуашь, акварель, цветные мелки, пастель, сангина, угольный карандаш, фломастеры, разнообразные кисти и т. п.). Выбатывать навыки рисования контура предмета простым карандашом с легким нажимом на него, чтобы при последующем закрашивании изображения не оставалось жестких, грубых линий, пачкающих рисунок. Учить рисовать акварелью в соответствии с ее спецификой (прозрачностью и легкостью цвета, плавностью перехода одного цвета в другой). Учить рисовать кистью разными способами: широкие линии — всем ворсом, тонкие — концом кисти; наносить мазки, прикладывая кисть всем ворсом к бумаге, рисовать концом кисти мелкие пятнышки. Закреплять знания об уже известных цветах, знакомить с новыми цветами (фиолетовый) и оттенками (голубой, розовый, темно-зеленый, сиреневый), развивать чувство цвета. Учить смешивать краски для получения новых цветов и оттенков (при рисовании гуашью) и высветлять цвет, добавляя в краску воду (при рисовании акварелью). При рисовании карандашами учить передавать оттенки цвета, регулируя нажим на карандаш. В карандашном исполнении дети могут, регулируя нажим, передать до трех оттенков цвета.

Сюжетное рисование. Учить детей создавать сюжетные композиции на темы окружающей жизни и на темы литературных произведений («Кого встретил Колобок», «Два жадных медвежонка», «Где обедал воробей?» и др.). Развивать композиционные умения, учить располагать изображения на полосе внизу листа, по всему листу. Обращать внимание детей на соотношение по величине разных предметов в сюжете (дома большие, деревья высокие и низкие; люди меньше домов, но больше растущих на лугу цветов). Учить располагать на рисунке предметы так, чтобы они загоразживали друг друга (растущие перед домом деревья и частично его загоразживающие и т. п.).

Декоративное рисование. Продолжать знакомить детей с изделиями народных промыслов, закреплять и углублять знания о дымковской и филимоновской игрушках и их росписи; предлагать создавать изображения по мотивам народной декоративной росписи, знакомить с ее цветовым строем и элементами композиции, добиваться большего разнообразия используемых элементов. Продолжать знакомить с городецкой росписью, ее цветовым решением, спецификой создания декоративных цветов (как правило, не чистых тонов, а оттенков), учить использовать для украшения оживки. Познакомить с росписью Полхов-Майдана. Включать городецкую и полхов

майданскую роспись в творческую работу детей, помогать осваивать специфику этих видов росписи. Знакомить с региональным (местным) декоративным искусством. Учить составлять узоры по мотивам городецкой, полхов-майданской, гжельской росписи: знакомить с характерными элементами (бутоны, цветы, листья, травка, усики, завитки, оживки). Учить создавать узоры на листах в форме народного изделия (поднос, солонка, чашка, розетка и др.). Для развития творчества в декоративной деятельности использовать декоративные ткани. Предоставлять детям бумагу в форме одежды и головных уборов (кокошник, платок, свитер и др.), предметов быта (салфетка, полотенце). Учить ритмично располагать узор. Предлагать расписывать бумажные силуэты и объемные фигуры.

Лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина и пластической массы. Развивать умение лепить с натуры и по представлению знакомые предметы (овощи, фрукты, грибы, посуда, игрушки); передавать их характерные особенности. Продолжать учить лепить посуду из целого куска глины и пластилина ленточным способом. Закреплять умение лепить предметы пластическим, конструктивным и комбинированным способами. Учить сглаживать поверхность формы, делать предметы устойчивыми. Учить передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуры человека и животных в движении, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты (в коллективных композициях): «Курица с цыплятами», «Два жадных медвежонка нашли сыр», «Дети на прогулке» и др. Формировать у детей умения лепить по представлению героев литературных произведений (Медведь и Колобок, Лиса и Зайчик, Машенька и Медведь и т. п.). Развивать творчество, инициативу. Продолжать формировать умение лепить мелкие детали; пользуясь стекой, наносить рисунок чешуек у рыбки, обозначать глаза, шерсть животного, перышки птицы, узор, складки на одежде людей и т. п. Продолжать формировать технические умения и навыки работы с разнообразными материалами для лепки; побуждать использовать дополнительные материалы (косточки, зернышки, бусинки и т. д.). Закреплять навыки аккуратной лепки. Закреплять навык тщательно мыть руки по окончании лепки.

Декоративная лепка. Продолжать знакомить детей с особенностями декоративной лепки. Формировать интерес и эстетическое отношение к предметам народного декоративно-прикладного искусства. Учить лепить птиц, животных, людей по типу народных игрушек (дымковской, филимоновской, каргопольской и др.). Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Учить расписывать изделия гуашью, украшать их наклепами и углубленным рельефом, использовать стеку. Учить обмакивать пальцы в воду, чтобы сгладить неровности вылепленного изображения, когда это необходимо для передачи образа.

Аппликация. Закреплять умение детей создавать изображения (разрезать бумагу на короткие и длинные полоски; вырезать круги из квадратов, овалы из прямоугольников, преобразовывать одни геометрические фигуры в другие: квадрат — в два–четыре треугольника, прямоугольник — в полоски, квадраты или маленькие прямоугольники), создавать из этих фигур изображения разных предметов или декоративные композиции. Учить вырезать одинаковые фигуры или их детали из бумаги, сложенной гармошкой, а симметричные

изображения — из бумаги, сложенной пополам (стакан, ваза, цветок и др.). С целью создания выразительного образа учить приему обрывания. Побуждать создавать предметные и сюжетные композиции, дополнять их деталями, обогащающими изображения. Формировать аккуратное и бережное отношение к материалам.

Прикладное творчество. Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек). Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик). Закреплять умение детей делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части. Формировать умение самостоятельно создавать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, елочные украшения. Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр. Закреплять умение детей экономно и рационально расходовать материалы.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Формировать у детей устойчивый интерес к изобразительной деятельности. Обогащать сенсорный опыт, включать в процесс ознакомления с предметами движения рук по предмету. Продолжать развивать образное эстетическое восприятие, образные представления, формировать эстетические суждения; учить аргументированно и развернуто оценивать изображения, созданные как самим ребенком, так и его сверстниками, обращая внимание на обязательность доброжелательного и уважительного отношения к работам товарищей. Формировать эстетическое отношение к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства, к художественно-творческой деятельности. Воспитывать самостоятельность; учить активно и творчески применять ранее усвоенные способы изображения в рисовании, лепке и аппликации, используя выразительные средства. Продолжать учить детей рисовать с натуры; развивать аналитические способности, умение сравнивать предметы между собой, выделять особенности каждого предмета; совершенствовать умение изображать предметы, передавая их форму, величину, строение, пропорции, цвет, композицию. Продолжать развивать коллективное творчество. Воспитывать стремление действовать согласованно, договариваться о том, кто какую часть работы будет выполнять, как отдельные изображения будут объединяться в общую картину. Формировать умение замечать недостатки своих работ и исправлять их; вносить дополнения для достижения большей выразительности создаваемого образа.

Предметное рисование. Совершенствовать умение изображать предметы по памяти и с натуры; развивать наблюдательность, способность замечать характерные особенности предметов и передавать их средствами рисунка (форма, пропорции, расположение на листе бумаги). Совершенствовать технику изображения. Продолжать развивать свободу и одновременно точность движений руки под контролем зрения, их плавность, ритмичность. Расширять набор материалов, которые дети могут использовать в рисовании

(гуашь, акварель, сухая и жирная пастель, сангина, угольный карандаш, гелевая ручка и др.). Предлагать соединять в одном рисунке разные материалы для создания выразительного образа. Учить новым способам работы с уже знакомыми материалами (например, рисовать акварелью по сырому слою); разным способам создания фона для изображаемой картины: при рисовании акварелью и гуашью — до создания основного изображения; при рисовании пастелью и цветными карандашами фон может быть подготовлен как в начале, так и по завершении основного изображения. Продолжать формировать умение свободно владеть карандашом при выполнении линейного рисунка, учить плавным поворотам руки при рисовании округлых линий, завитков в разном направлении (от веточки и от конца завитка к веточке, вертикально и горизонтально), учить осуществлять движение всей рукой при рисовании длинных линий, крупных форм, одними пальцами — при рисовании небольших форм и мелких деталей, коротких линий, штрихов, травки (хохлома), оживок (городец) и др. Учить видеть красоту созданного изображения и в передаче формы, плавности, слитности линий или их тонкости, изящности, ритмичности расположения линий и пятен, равномерности закрашивания рисунка; чувствовать плавные переходы оттенков цвета, получившиеся при равномерном закрашивании и регулировании нажима на карандаш. Развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, опираясь на реальную окраску предметов, декоративную роспись, сказочные сюжеты; учить создавать цвета и оттенки. Постепенно подводить детей к обозначению цветов, например, включающих два оттенка (желто-зеленый, серо-голубой) или уподобленных природным (малиновый, персиковый и т. п.). Обращать их внимание на изменчивость цвета предметов (например, в процессе роста помидоры зеленые, а созревшие — красные). Учить замечать изменение цвета в природе в связи с изменением погоды (небо голубое в солнечный день и серое в пасмурный). Развивать цветовое восприятие в целях обогащения колористической гаммы рисунка. Учить детей различать оттенки цветов и передавать их в рисунке, развивать восприятие, способность наблюдать и сравнивать цвета окружающих предметов, явлений (нежно-зеленые только что появившиеся листочки, бледно-зеленые стебли одуванчиков и их темно-зеленые листья и т. п.).

Сюжетное рисование. Продолжать учить детей размещать изображения на листе в соответствии с их реальным расположением (ближе или дальше от рисующего; ближе к нижнему краю листа — передний план или дальше от него — задний план); передавать различия в величине изображаемых предметов (дерево высокое, цветок ниже дерева; воробышек маленький, ворона большая и т. п.). Формировать умение строить композицию рисунка; передавать движения людей и животных, растений, склоняющихся от ветра. Продолжать формировать умение передавать в рисунках как сюжеты народных сказок, так и авторских произведений (стихотворений, сказок, рассказов); проявлять самостоятельность в выборе темы, композиционного и цветового решения.

Декоративное рисование. Продолжать развивать декоративное творчество детей; умение создавать узоры по мотивам народных росписей, уже знакомых детям и новых (городецкая, гжельская, хохломская, жостовская, мезенская роспись и др.). Учить детей выделять и передавать цветовую гамму

народного декоративного искусства определенного вида. Закреплять умение создавать композиции на листах бумаги разной формы, силуэтах предметов и игрушек; расписывать вылепленные детьми игрушки. Закреплять умение при составлении декоративной композиции на основе того или иного вида народного искусства использовать характерные для него элементы узора и цветовую гамму.

Лепка. Развивать творчество детей; учить свободно использовать для создания образов предметов, объектов природы, сказочных персонажей разнообразные приемы, усвоенные ранее; продолжать учить передавать форму основной части и других частей, их пропорции, позу, характерные особенности изображаемых объектов; обрабатывать поверхность формы движениями пальцев и стекой. Продолжать формировать умение передавать характерные движения человека и животных, создавать выразительные образы (птичка подняла крылышки, приготовилась лететь; козлик скачет, девочка танцует; дети делают гимнастику — коллективная композиция). Учить детей создавать скульптурные группы из двух-трех фигур, развивать чувство композиции, умение передавать пропорции предметов, их соотношение по величине, выразительность поз, движений, деталей.

Декоративная лепка. Продолжать развивать навыки декоративной лепки; учить использовать разные способы лепки (налеп, углубленный рельеф), применять стеку. Учить при лепке из глины расписывать пластину, создавать узор стекой; создавать из глины, разноцветного пластилина предметные и сюжетные, индивидуальные и коллективные композиции.

Аппликация. Продолжать учить создавать предметные и сюжетные изображения с натуры и по представлению: развивать чувство композиции (учить красиво располагать фигуры на листе бумаги формата, соответствующего пропорциям изображаемых предметов). Развивать умение составлять узоры и декоративные композиции из геометрических и растительных элементов на листах бумаги разной формы; изображать птиц, животных по замыслу детей и по мотивам народного искусства. Закреплять приемы вырезания симметричных предметов из бумаги, сложенной вдвое; несколько предметов или их частей из бумаги, сложенной гармошкой. При создании образов поощрять применение разных приемов вырезания, обрывания бумаги, наклеивания изображений (намазывая их клеем полностью или частично, создавая иллюзию передачи объема); учить мозаичному способу изображения с предварительным легким обозначением карандашом формы частей и деталей картинки. Продолжать развивать чувство цвета, колорита, композиции. Поощрять проявления творчества.

Прикладное творчество: работа с бумагой и картоном. Закреплять умение складывать бумагу прямоугольной, квадратной, круглой формы в разных направлениях (пилотка); использовать разную по фактуре бумагу, делать разметку с помощью шаблона; создавать игрушки-забавы (мишка физкультурник, клюющий петушок и др.). Формировать умение создавать предметы из полосок цветной бумаги (коврик, дорожка, закладка), подбирать цвета и их оттенки при изготовлении игрушек, сувениров, деталей костюмов и украшений к праздникам. Формировать умение использовать образец. Совершенствовать умение детей создавать объемные игрушки в технике оригами.

Прикладное творчество: работа с тканью. Формировать умение вдевать нитку в иглолку, завязывать узелок; пришивать пуговицу, вешалку; шить простейшие изделия (мешочек для семян, фартучек для кукол, игольница) швом «вперед иглолку». Закреплять умение делать аппликацию, используя кусочки ткани разнообразной фактуры (шелк для бабочки, байка для зайчика и т. д.), наносить контур с помощью мелка и вырезать в соответствии с задуманным сюжетом.

Прикладное творчество: работа с природным материалом. Закреплять умение создавать фигуры людей, животных, птиц из желудей, шишек, косточек, травы, веток, корней и других материалов, передавать выразительность образа, создавать общие композиции («Лесная поляна», «Сказочные герои»). Развивать фантазию, воображение. Закреплять умение детей аккуратно и экономно использовать материалы.

Конструирование и ручной труд ***(образовательная деятельность)***

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

В процессе игры с настольным и напольным строительным материалом продолжать знакомить детей с деталями (кубик, кирпичик, трехгранная призма, пластина, цилиндр), с вариантами расположения строительных форм на плоскости. Продолжать учить детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных соотношений. Учить пользоваться дополнительными сюжетными игрушками, соразмерными масштабам построек (маленькие машинки для маленьких гаражей и т. п.). По окончании игры приучать убирать все на место. Знакомить детей с простейшими пластмассовыми конструкторами. Учить совместно с взрослым конструировать башенки, домики, машины. Поддерживать желание детей строить самостоятельно. В летнее время способствовать строительным играм с использованием природного материала (песок, вода, желуди, камешки т.д.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Подводить детей к простейшему анализу созданных построек. Совершенствовать конструктивные умения, учить различать, называть и использовать основные строительные детали (кубики, кирпичики, пластины, цилиндры, трехгранные призмы), сооружать новые постройки, используя полученные ранее умения (накладывание, приставление, прикладывание), использовать в постройках детали разного цвета. Вызывать чувство радости при удавшейся постройке. Учить располагать кирпичики, пластины вертикально (в ряд, по кругу, по периметру четырехугольника), ставить их плотно друг к другу, на определенном расстоянии (заборчик, ворота). Побуждать детей к созданию вариантов конструкций, добавляя другие детали (на столбики ворот ставить трехгранные призмы, рядом со столбами — кубики и др.). Изменять постройки двумя способами: заменяя одни детали другими или надстраивая их в высоту, длину (низкая и высокая башенка, короткий и длинный поезд). Развивать желание сооружать постройки по собственному замыслу. Продолжать учить детей обыгрывать постройки, объединять их по сюжету: дорожка и дома — улица. Приучать детей после игры аккуратно складывать детали в коробки.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их дома, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части. Продолжать развивать у детей способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели. Учить анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверху — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т. д.). Учить самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»). Учить сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разного цвета для создания и украшения построек. Обучать конструированию из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку). Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т. д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать развивать умение детей устанавливать связь между создаваемыми постройками и тем, что они видят в окружающей жизни; создавать разнообразные постройки и конструкции (дома, спортивное и игровое оборудование и т. п.). Учить выделять основные части и характерные детали конструкций. Поощрять самостоятельность, творчество, инициативу, дружелюбие. Помогать анализировать сделанные воспитателем поделки и постройки; на основе анализа находить конструктивные решения и планировать создание собственной постройки. Знакомить с новыми деталями: разнообразными по форме и величине пластинами, брусками, цилиндрами, конусами и др. Учить заменять одни детали другими. Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Учить строить по рисунку, самостоятельно подбирать необходимый строительный материал. Продолжать развивать умение работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Формировать интерес к разнообразным зданиям и сооружениям (жилые дома, театры и др.). Поощрять желание передавать их особенности в конструктивной деятельности. Учить видеть конструкцию объекта и анализировать ее основные части, их функциональное назначение. Предлагать детям самостоятельно находить отдельные конструктивные решения на

основе анализа существующих сооружений. Закреплять навыки коллективной работы: умение распределять обязанности, работать в соответствии с общим замыслом, не мешая друг другу.

Конструирование из строительного материала. Учить детей сооружать различные конструкции одного и того же объекта в соответствии с их назначением (мост для пешеходов, мост для транспорта). Определять, какие детали более всего подходят для постройки, как их целесообразнее скомбинировать; продолжать развивать умение планировать процесс возведения постройки. Продолжать учить сооружать постройки, объединенные общей темой (улица, машины, дома).

Конструирование из деталей конструкторов. Познакомить с разнообразными пластмассовыми конструкторами. Учить создавать различные модели (здания, самолеты, поезда и т. д.) по рисунку, по словесной инструкции воспитателя, по собственному замыслу. Познакомить детей с деревянным конструктором, детали которого крепятся штифтами. Учить создавать различные конструкции (мебель, машины) по рисунку и по словесной инструкции воспитателя. Учить создавать конструкции, объединенные общей темой (детская площадка, стоянка машин и др.). Учить разбирать конструкции при помощи скобы и киянки (в пластмассовых конструкторах).

1.1.5. Физическое развитие.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни. Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления.

Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценки при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание психолого-педагогической работы

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни

(в режимных моментах)

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет)

Формировать у детей представления о значении разных органов для нормальной жизнедеятельности человека: глаза — смотреть, уши — слышать, нос — нюхать, язык — пробовать (определять) на вкус, руки — хватать, держать, трогать; ноги — стоять, прыгать, бегать, ходить; голова — думать, запоминать.

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Развивать умение различать и называть органы чувств (глаза, рот, нос, уши), дать представление об их роли в организме и о том, как их беречь и ухаживать за ними. Дать представление о полезной и вредной пище; об овощах и фруктах, молочных продуктах, полезных для здоровья человека. Формировать представление о том, что утренняя зарядка, игры, физические упражнения вызывают хорошее настроение; с помощью сна восстанавливаются силы. Познакомить детей с упражнениями, укрепляющими различные органы и системы организма. Дать представление о необходимости закаливания. Дать представление о ценности здоровья; формировать желание вести здоровый образ жизни. Формировать умение сообщать о своем самочувствии взрослым, осознавать необходимость лечения. Формировать потребность в соблюдении навыков гигиены и опрятности в повседневной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Продолжать знакомство детей с частями тела и органами чувств человека. Формировать представление о значении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат). Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей и фруктов, других полезных продуктов. Формировать представление о необходимых человеку веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания. Знакомить детей с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием («Я чищу зубы — значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»). Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Формировать представления о здоровом образе жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Продолжать знакомить с физическими упражнениями на укрепление различных органов и систем организма.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Расширять представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Акцентировать внимание детей на особенностях их организма и здоровья («Мне нельзя есть апельсины — у меня аллергия», «Мне нужно носить очки»). Расширять представления о составляющих (важных компонентах) здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон и солнце, воздух и вода — наши лучшие друзья) и факторах, разрушающих здоровье. Формировать представления о зависимости здоровья человека от правильного питания; умения определять качество продуктов, основываясь на сенсорных ощущениях. Расширять представления о роли гигиены и режима дня для здоровья человека. Формировать представления о правилах ухода за больным (заботиться о нем, не шуметь, выполнять его просьбы и поручения). Воспитывать сочувствие к болеющим. Формировать умение характеризовать свое самочувствие. Знакомить детей с возможностями здорового человека. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Расширять представления детей о рациональном питании (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим). Формировать представления о значении двигательной активности в жизни человека; умения использовать специальные физические упражнения для укрепления своих органов и систем. Формировать представления об активном отдыхе. Расширять представления о правилах и видах закаливания, о пользе закаливающих процедур. Расширять представления о роли солнечного света, воздуха и воды в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Физическая культура **(образовательная деятельность)**

Первая младшая группа (от 2 до 3 лет).

Формировать умение сохранять устойчивое положение тела, правильную осанку. Учить ходить и бегать, не наталкиваясь друг на друга, с согласованными, свободными движениями рук и ног. Приучать действовать сообща, придерживаясь определенного направления передвижения с опорой на зрительные ориентиры, менять направление и характер движения во время ходьбы и бега в соответствии с указанием педагога. Учить ползать, лазать, разнообразно действовать с мячом (брать, держать, переносить, класть, бросать, катать). Учить прыжкам на двух ногах на месте, с продвижением вперед, в длину с места, отталкиваясь двумя ногами.

Подвижные игры. Развивать у детей желание играть вместе с воспитателем в подвижные игры с простым содержанием, несложными движениями. Способствовать развитию умения детей играть в игры, в ходе которых совершенствуются основные движения (ходьба, бег, бросание, катание). Учить выразительности движений, умению передавать простейшие действия некоторых персонажей (попрыгать, как зайчики; поклевать зернышки и попить водичку, как цыплята, и т. п.).

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет).

Продолжать развивать разнообразные виды движений. Учить детей ходить и бегать свободно, не шаркая ногами, не опуская головы, сохраняя перекрестную координацию движений рук и ног. Приучать действовать совместно. Учить строиться в колонну по одному, шеренгу, круг, находить свое место при построениях. Учить энергично отталкиваться двумя ногами и правильно приземляться в прыжках с высоты, на месте и с продвижением вперед; принимать правильное исходное положение в прыжках в длину и высоту с места; в метании мешочков с песком, мячей диаметром 15–20 см. Закреплять умение энергично отталкивать мячи при катании, бросании. Продолжать учить ловить мяч двумя руками одновременно. Обучать хвату за перекладину во время лазанья. Закреплять умение ползать. Учить сохранять правильную осанку в положениях сидя, стоя, в движении, при выполнении упражнений в равновесии. Учить кататься на санках, садиться на трехколесный велосипед, кататься на нем и слезать с него. Учить детей надевать и снимать лыжи, ходить на них, ставить лыжи на место. Учить реагировать на сигналы «беги», «лови», «стой» и др.; выполнять правила в подвижных играх. Развивать самостоятельность и творчество при выполнении физических упражнений, в подвижных играх.

Подвижные игры. Развивать активность и творчество детей в процессе двигательной деятельности. Организовывать игры с правилами. Поощрять самостоятельные игры с каталками, автомобилями, тележками, велосипедами, мячами, шарами. Развивать навыки лазанья, ползания; ловкость, выразительность и красоту движений. Вводить в игры более сложные правила со сменой видов движений. Воспитывать у детей умение соблюдать элементарные правила, согласовывать движения, ориентироваться в пространстве.

Средняя группа (от 4 до 5 лет).

Формировать правильную осанку. Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности. Закреплять и развивать умение ходить и бегать с согласованными движениями рук и ног. Учить бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком. Учить ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы. Учить перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево). Учить энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве. В прыжках в длину и высоту с места учить сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Учить прыжкам через короткую скакалку. Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди). Учить кататься на двухколесном велосипеде по прямой, по кругу. Учить детей ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору. Учить построениям, соблюдению дистанции во время передвижения. Развивать психофизические качества: быстроту, выносливость, гибкость, ловкость и др. Учить выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры. Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность,

самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Подвижные игры. Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д. Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр. Приучать к выполнению действий по сигналу.

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Продолжать формировать правильную осанку; умение осознанно выполнять движения. Совершенствовать двигательные умения и навыки детей. Развивать быстроту, силу, выносливость, гибкость. Закреплять умение легко ходить и бегать, энергично отталкиваясь от опоры. Учить бегать наперегонки, с преодолением препятствий. Учить лазать по гимнастической стенке, меняя темп. Учить прыгать в длину, в высоту с разбега, правильно разбегаться, отталкиваться и приземляться в зависимости от вида прыжка, прыгать на мягкое покрытие через длинную скакалку, сохранять равновесие при приземлении. Учить сочетать замах с броском при метании, подбрасывать и ловить мяч одной рукой, отбивать его правой и левой рукой на месте и вести при ходьбе. Учить ходить на лыжах скользящим шагом, подниматься на склон, спускаться с горы, кататься на двухколесном велосипеде, кататься на самокате, отталкиваясь одной ногой (правой и левой). Учить ориентироваться в пространстве. Учить элементам спортивных игр, играм с элементами соревнования, играм-эстафетам. Приучать помогать взрослым готовить физкультурный инвентарь к занятиям физическими упражнениями, убирать его на место. Поддерживать интерес детей к различным видам спорта, сообщать им некоторые сведения о событиях спортивной жизни страны.

Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Учить спортивным играм и упражнениям.

Подготовительная к школе группа (от 6 до 8 лет).

Формировать потребность в ежедневной двигательной деятельности. Воспитывать умение сохранять правильную осанку в различных видах деятельности. Совершенствовать технику основных движений, добиваясь естественности, легкости, точности, выразительности их выполнения. Закреплять умение соблюдать заданный темп в ходьбе и беге. Учить сочетать разбег с отталкиванием в прыжках на мягкое покрытие, в длину и высоту с разбега. Добиваться активного движения кисти руки при броске. Учить перелезть с пролета на пролет гимнастической стенки по диагонали. Учить быстро перестраиваться на месте и во время движения, равняться в колонне, шеренге, кругу; выполнять упражнения ритмично, в указанном воспитателем темпе. Развивать психофизические качества: силу, быстроту, выносливость, ловкость, гибкость. Продолжать упражнять детей в статическом и динамическом равновесии, развивать координацию движений и ориентировку в пространстве. Закреплять навыки выполнения спортивных упражнений. Учить самостоятельно следить за состоянием физкультурного инвентаря, спортивной формы, активно участвовать в уходе за ними. Обеспечивать

разностороннее развитие личности ребенка: воспитывать выдержку, настойчивость, решительность, смелость, организованность, инициативность, самостоятельность, творчество, фантазию. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать подвижные игры, придумывать собственные игры, варианты игр, комбинировать движения. Поддерживать интерес к физической культуре и спорту, отдельным достижениям в области спорта.

Подвижные игры. Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве; самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры со сверстниками, справедливо оценивать свои результаты и результаты товарищей. Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).

1.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Структура образовательного процесса

Структура образовательного процесса в МБДОУ состоит из 3-х частей:

1. Предварительная предусматривает проведение утреннего сбора, целью которого является подготовка детей к рабочему дню, создание позитивной эмоционально комфортной обстановки;

2. Основная, в которую включены такие компоненты, как:

- образовательная деятельность;
- образовательная деятельность в режимных моментах;
- самостоятельная деятельность детей;
- образовательная деятельность в семье;

3. Заключительная предусматривает проведение итогового сбора, основной целью которого является подведение итогов дня, выявление достижений детей, планирование деятельности на следующий день, по пятницам проведение итогового мероприятия по результатам реализации темы недели.

Необходимость и практическая ценность включения утреннего и итогового сборов раскрыта в разделе Программы «Особенности построения образовательного процесса в рамках интеграции программ».

При организации партнерской деятельности взрослого с детьми мы опираемся на тезисы Н.А. Коротковой:

- Включенность воспитателя в деятельность наравне с детьми.
- Добровольное присоединение детей к деятельности (без психического и дисциплинарного принуждения).
- Свободное общение и перемещение детей во время деятельности (при соответствии организации рабочего пространства).
- Открытый временной конец занятия (каждый работает в своем темпе).

Образовательная деятельность реализуется в совместной деятельности взрослого и ребенка в ходе различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкальной, художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию.

Образовательный процесс, осуществляемый с детьми дошкольного возраста, охватывает весь период пребывания воспитанников в дошкольной группе и условно делится на три основополагающих аспекта:

- организованная образовательная деятельность;
- образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий;
- свободная (нерегламентированная) деятельность воспитанников.

Игровая деятельность, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.

Двигательная деятельность организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.

Коммуникативная деятельность осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.

Трудовая деятельность организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Основными задачами при организации труда являются воспитание у детей потребности трудиться, участвовать в совместной трудовой деятельности, стремления быть полезным окружающим людям, радоваться результатам коллективного труда; формирование у детей первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд. Все оборудование и атрибуты для реализации этих направлений присутствуют.

Познавательно-исследовательская деятельность организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития. Основная задача данного вида деятельности – формирование целостной картины мира, расширение кругозора. Во всех группах детского сада оборудованы уголки для проведения экспериментов.

Продуктивная деятельность направлена на воспитание у детей интереса к эстетике окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.

Музыкальная деятельность организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное

творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

Чтение детям художественной литературы направлено на формирование у них интереса к чтению (восприятию) книг. При этом решаются следующие задачи: создание целостной картины мира, формирование литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Ежедневный объём непрерывной образовательной деятельности определяется регламентом этой деятельности (расписание), которое ежегодно утверждается заведующим. Общий объём образовательной нагрузки соответствует требованиям действующих СанПиН.

Каждый из трёх указанных аспектов имеет свои формы, методы, способы реализации.

Форма образовательной деятельности определяет характер и ориентацию деятельности, является совокупностью последовательно применяемых методов, рассчитанных на определённый временной промежуток. В основе формы может лежать ведущий метод и специфический сюжетобразующий компонент.

Метод в дошкольной педагогике - вариант совместной деятельности педагога с детьми или воздействия на детей с целью решения образовательных задач (воспитание, обучение, развитие, социализация).

Способ - это вариация применения отдельного метода, зависящего от образовательных задач, а также особенностей становления ведущей деятельности, особых образовательных потребностей и (или) индивидуального состояния ребенка (группы детей).

Формы организованной образовательной деятельности можно квалифицировать в зависимости:

- от количества воспитанников (индивидуальные, подгрупповые, индивидуально-подгрупповые, фронтальные);
- от степени интеграции (интегрированные, с доминирующей образовательной областью);
- от ведущего метода и/или совокупности методов в целом (ознакомительное, экспериментирование, формирование определённых навыков и др.);
- от сюжетобразующей композиции (пространство и лейтмотив): занятия экскурсии (реальные или воображаемые), соревнования, эстафеты (спортивные, интеллектуальные, творческие), презентации (импровизированные и специально-организованные), фантазийные путешествия, игровые экспедиции, занятия детективы, праздники, фестивали и др.

Формы образовательной деятельности в режимных моментах занимают наибольшую часть от общего объёма образовательной программы дошкольного образования:

- дежурство, хозяйственно-бытовой труд;
- мероприятия, связанные с организованной двигательной деятельностью, и закаливающие мероприятия;
- самообслуживание;

- природоохранный труд;
- чтение художественной литературы;
- слушание музыки;
- заучивание наизусть стихотворений, загадок, пословиц;
- коллекционирование;
- мастерские (как вариация художественно-трудовой деятельности, проектной деятельности);
- оформление выставок, экспозиций, инсталляций, музеев;
- совместные систематические наблюдения (мониторинги) и др.

Организованная образовательная деятельность и образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, представляют собой совместную с детьми деятельность.

Свободная деятельность воспитанников - это деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающей выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющей ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Свободная деятельность воспитанников обеспечивается:

- 1) наличием развивающего предметного пространства;
- 2) оптимальной позицией педагога;
- 3) наличием соответствующего временного промежутка в режиме дня воспитанников.

Обязательное соблюдение данных трёх условий обеспечивает реализацию всех возможных видов деятельности ребёнка:

- спонтанной игровой деятельности,
- свободной продуктивной деятельности (конструирование, рисование и др.),
- рассматривание книг, иллюстраций;
- свободную двигательную деятельность;
- общение;
- уединение.

Кроме того, в структуре образовательного процесса выделяется направление сотрудничества с семьями детей по реализации Программы.

Методы взаимодействия с воспитанниками.

Вариативность основных групп методов взаимодействия с воспитанниками зависит от основополагающих принципов дошкольного образования:

- методы передачи сведений и информации, знаний и умений;
- методы эстетического восприятия;
- методы проблемного обучения;
- методы поддержки эмоциональной активности;
- коммуникативные методы;
- методы психосенсорного развития;
- методы гендерного воспитания;
- методы поддержки детской инициативы;
- методы индивидуализации образовательного процесса и оптимизации работы с группой детей и др.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы

Модель образовательного процесса

Образовательные области	Виды детской деятельности	Формы образовательной деятельности
Физическое развитие	двигательная	Подвижные игры, игровые упражнения, спортивные игры и упражнения, двигательная активность на прогулке, физкультурные занятия, гимнастика, физкультминутки, игры-имитации, физкультурные досуги и праздники, эстафеты, соревнования, дни здоровья, туристические прогулки, экскурсии, реализация проектов.
Социально-коммуникативное развитие	игровая, коммуникативная, трудовая,	Игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации. Индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.
Познавательное развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, эксперименты, решение проблемных ситуаций, беседы, викторины, реализация проектов и др.
Речевое развитие	Коммуникативная, восприятие худ. литературы	беседы, игровые проблемные ситуации, викторины, творческие, дидактические и подвижные игры и др.
Художественно-эстетическое развитие	Рисование, лепка, аппликация; конструирование, музыкальная деятельность	Реализация проектов. Слушание, импровизация, исполнение, музыкально-дидактические, подвижные игры, досуги, праздники и развлечения и др.

Реализация Программы обеспечивается на основе вариативных форм, способов, методов и средств, представленных в Программе, соответствующих принципам и целям Стандарта и выбираемых педагогом с учетом многообразия конкретных социокультурных, географических, климатических условий реализации Программы, возраста воспитанников, состава групп, особенностей и интересов детей, запросов родителей (законных представителей).

Любые формы, способы, методы и средства реализации Программы должны обеспечивать активное участие ребенка в образовательном процессе в соответствии со своими возможностями и интересами, личностно-развивающий характер взаимодействия и общения и др.

При подборе форм, методов, способов реализации Программы для достижения планируемых результатов необходимо учитывать общие характеристики возрастного развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода.

Вариативные методы, способы и средства реализации Программы по образовательным областям

Социально-коммуникативное развитие

Совместная с детьми деятельность

Методы: сюжетные игры, игры с правилами, игровые занятия и упражнения, досуги, тренинги, беседы, ситуативное разыгрывание, викторины, потешки, объяснения, напоминания, рассказ, совместные действия, дежурства, самообслуживание, поручения, наблюдение, показ, рассматривание иллюстраций, экскурсии, поисковое творчество, чтение и рассматривание книг познавательного характера о труде, наблюдение во время прогулки, в уголке природы, ознакомление, создание ситуаций.

Способы: проектирование, исследование, экспериментирование, моделирование, информирование, игра.

Средства: видеофильмы, диафильмы, презентации, CD проигрывание, наглядно-дидактический материал, стихи, литературные произведения с красочными иллюстрациями, пословицы, сюжетные игры и др.

Самостоятельная детская деятельность:

- игры-экспериментирование, сюжетные самодеятельные игры (с собственными знаниями детей на основе их опыта), дидактические игры, сюжетно ролевые игры, игр в парах, совместные игры с несколькими партнерами, хороводные игры, игры с правилами, подвижные игры, театрализованные игры, настольно-печатные игры,

- внеигровые формы: самодеятельность дошкольников; изобразительная деятельность; труд в природе; экспериментирование; конструирование; бытовая деятельность; наблюдение,

- самообслуживание, дежурство,

- продуктивная деятельность,

- рассматривание иллюстраций, книг,

- творческие задания, совместный труд детей, ведение календаря природы.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

- День открытых дверей, наблюдения, интересные тематические встречи, выставки,

- беседы, объяснения, консультации, ситуативное обучение, рассказ, тренинги, деловые игры,

- досуги, праздники, развлечения, викторины, конкурсы, интеллектуальный марафон, экскурсии,

- совместные труд в природе, конструирование, бытовая деятельность, творческие задания,

- совместные детско-родительские проекты, мини-музей, личный пример.

Познавательное развитие:

Совместная с детьми деятельность

Методы: интегрированные игровые занятия, упражнения, игры с правилами, КВН, познавательная игротка, сюжетная, развивающая игра, напоминание, беседа, объяснение, рассказ, ситуативный разговор, совместные действия, дежурства, поручения, труд в уголке природы, в огороде, цветнике, наблюдения во время прогулки, выставки, тематическая прогулка, показ,

наблюдение, экскурсии, ребусы, пиктограммы, проблемно-поисковые ситуации, кроссворды, чтение и рассматривание книг, рассматривание чертежей и схем, конкурсы, досуг, праздники, развлечения, акции.

Способы: проектирование, исследование, экспериментирование, моделирование, коллекционирование, конструирование, информирование, игра.

Средства: видеофильмы, интерактивные выставки, мультимедиа, CD проигрывание, магнитофон, раздаточный материал, наглядно-дидактический материал (схемы, ребусы, таблицы и др.), дидактические игры, дидактические картинки, пазлы, стихи, пословицы, книги с иллюстрациями, блоки Дьенеша, палочки Кюизенера.

Самостоятельная детская деятельность:

- игры (дидактические, развивающие, подвижные), игры-экспериментирования, игры с использованием автодидактических материалов, игры с природным материалом;

- наблюдение, опыты и эксперименты;

- интегрированная детская деятельность (включение ребенком полученного сенсорного опыта в его практическую деятельность: предметную, продуктивную, игровую);

- конструирование, моделирование;

- труд в уголке природы.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

- опрос, анкетирование;

- информационные листы, интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;

- мастер-класс для детей и взрослых, семинары - практикумы, ситуативное обучение, упражнения, консультации, беседа;

- досуг, просмотр видео, экскурсии, презентации, конкурсы, КВН, игры, праздники;

- коллекционирование, альбомы, домашнее экспериментирование, совместный уход за растениями, совместные постройки, конструирование, совместное творчество из природного материала, проектная деятельность, совместное чтение;

- консультативные встречи, ситуативное обучение.

Речевое развитие:

Совместная с детьми деятельность

Методы: обучающие игры, коммуникативные игры, игры с предметами и сюжетными игрушками, тренинги, речевое стимулирование, фактическая и эвристическая беседы, логоритмическая и артикуляционная гимнастика, игры с правилами, малые фольклорные формы, беседа, сценарии активирующего общения, объяснение, напоминание, пересказ, речевые задания, драматизация, имитативные упражнения, пластические этюды, досуги, показ театра, инсценировки, праздники, рассматривание иллюстраций, экскурсии, творческие задания, ситуативное обучение, работа в книжном уголке, чтение, разучивание стихов, повторение, описательный рассказ, метод поддержки эмоциональной активности.

Способы: проектирование, моделирование проблемных ситуаций, экспериментирование, исследование, заучивание, рассказывание, информирование, игра.

Средства: общение взрослых и детей, культурная языковая среда, обучение родной речи на занятиях, видеофильмы, мультимедиа, CD проигрывание, магнитофон, интерактивные выставки, презентации, наглядно-дидактический материал, песенки, потешки, заклички, небылицы, сказки, литературные и музыкальные произведения; стихотворения, поговорки, скороговорки, пальчиковые игры, театр, схемы для обучения рассказыванию, набор дидактических картинок.

Самостоятельная детская деятельность:

- совместные игры с использованием предметов и игрушек, игры-драматизации, игры парами, игры-импровизации по мотивам сказок, сюжетно-ролевые игры, настольно-печатные игры, дидактические игры;
- совместная предметная, продуктивная, игровая деятельность;
- словотворчество, самостоятельная художественно-речевая деятельность, театрализованная деятельность, беседы;
- проектная деятельность, выполнение творческих заданий,
- рассматривание иллюстраций и книг, наблюдение

Сотрудничество с семьями воспитанников:

- эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность), игры парами, игры-драматизации, дидактические игры,
- беседы, экскурсии, тренинги, консультации у логопеда, открытые показы по обучению рассказыванию, информационная поддержка,
- совместные семейные проекты, объяснение, повторение, исправление, имитационные упражнения, чтение, выполнение творческих заданий и продуктивная деятельность;
- чтение, разучивание стихов, рассматривание иллюстраций,
- досуги, праздники, посещение театров, музеев, выставок, прослушивание аудиозаписей музыкальных сказок.

Художественно-эстетическое развитие:

Совместная с детьми деятельность:

Методы: показ и рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства, наблюдение, объяснение, указания, анализ, убеждение, побуждение, обследование, экспериментирование, упражнение в практических действиях, творческие игры, поисковые ситуации, изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр, обсуждение произведений искусства, средств выразительности и др., создание коллекций, выставки работ декоративно-прикладного искусства, репродукций произведений живописи, проектная и творческая игровая деятельность, проблемные ситуации, показ движений, беседы о различных музыкальных жанрах, пение, разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий, слушание музыки, музыкальные игры, игры-драматизации, инсценирование и импровизация, метод поддержки эмоциональной активности.

Способы: проектирование, моделирование, экспериментирование, исследование, игра, информирование.

Средства: видеофильмы, мультимедиа, CD проигрывание, презентации, наглядно-дидактический материал, художественная литература, фольклор, музыкальные произведения, произведения искусства (живописи, графики, скульптуры, конструирования), сказки, все виды театров, игры, костюмы для ряжения, игрушки и игровое оборудование, детские музыкальные инструменты.

Самостоятельная детская деятельность:

- игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые);
- украшение личных предметов;
- рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства;
- самостоятельная изобразительная деятельность в уголке творчества;
- экспериментирование со звуком, используя музыкальные игрушки и шумовые инструменты;
- игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»;
- пение знакомых песен при рассматривании иллюстраций в детских книгах, репродукций, портретов композиторов, предметов окружающей действительности;
- импровизация танцевальных движений в образах животных и людей под музыку соответствующего характера,
- самостоятельное выполнение танцевальных движений под плясовые мелодии;
- придумывание простейших танцевальных движений, выразительных действий с воображаемыми предметами;
- инсценировка содержания песен, хороводов;
- составление композиций танца, вариаций элементов плясовых движений;
- подбор на инструментах знакомых мелодий и сочинения новых.

Сотрудничество семьями воспитанников:

- проектная деятельность;
- экскурсии, прогулки;
- создание коллекций;
- мастер-классы;
- конкурсы, выставки работ детских работ;
- беседы, ситуативное обучение;
- совместные досуги, развлечения, праздники,
- театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, шумовой оркестр).

Физическое развитие:

Совместная с детьми деятельность

Методы:

- наглядный: наглядно-зрительные приемы (показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры рассматривание физкультурных пособий, картин, фотографий, просмотр видеофильмов, компьютерных презентаций о физических упражнениях, видах спорта, спортсменах); наглядно-слуховые приемы

(музыка, песни); тактильно-мышечные приемы (непосредственная помощь воспитателя);

- словесный (объяснения, пояснения, указания, подача команд, распоряжений, сигналов, вопросы к детям, образный сюжетный рассказ, беседа, словесная инструкция);

- практический (показ упражнений, проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме);

- метод поддержки эмоциональной активности.

Способы: игровая, практическая, соревновательная деятельность.

Средства: стихи, песни, пословицы, физкультминутки, физкультурные атрибуты, схемы-символы, картотеки подвижных игр и физкультминуток, спортивное оборудование, эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода), психогигиенические факторы (гигиена сна, питания, занятий).

Самостоятельная детская деятельность:

- игра, игровое упражнение, подражательные движения.

Сотрудничество с семьями воспитанников:

- беседа, консультативные встречи, интерактивное общение, мастер-класс;

- открытые занятия, совместные занятия;

- совместные игры, физкультурный досуг, праздники, соревнования.

Должны применяться не только *традиционные* (книги, игрушки, картинки и др.), но и *современные*, а также *перспективные* дидактические средства, основанные на достижениях технологического прогресса (например, электронные образовательные ресурсы). Также следует отметить, что они должны носить не рецептивный (простая передача информации с помощью ТСО), а интерактивный характер (в диалоговом режиме, как взаимодействие ребёнка и соответствующего средства обучения), поскольку наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы.

	Методы	Средства
Социально-коммуникативное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов – формирование представлений, суждений, оценок: решение маленьких логических задач, оценок; приучение к размышлению, эвристические беседы; беседы на этические темы; чтение художественной литературы; рассматривание иллюстраций; рассказывание и обсуждение картин, иллюстраций; просмотр телепередач, диафильмов, видеофильмов; задачи на решение коммуникативных ситуаций; придумывание сказок. • II группа методов – создание у детей практического опыта: приучение к положительным формам общественного поведения; показ 	<ul style="list-style-type: none"> • формирование бытовых и гигиенических умений; • окружающие ребенка продукты материальной культуры; • элементы духовной культуры; • стиль и содержание общения; • последовательное приобщение ребенка к многочисленным видам и типам отношений в основных сферах его жизнедеятельности –

	действий; пример взрослого и детей; целенаправленное наблюдение; организация интересной деятельности (общественно-полезный характер); разыгрывание коммуникативных ситуаций; создание контрольных педагогических ситуаций.	общении, игре, познании, предметно-практической и продуктивной деятельности
Познавательное развитие	<p><u>1. Наглядные</u> <i>Наблюдение</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кратковременные - Длительные - Определение состояния предмета по отдельным признакам - Восстановление картины целого по отдельным признакам - Рассматривание картин, <i>Демонстрация фильмов</i> <p><u>2. Практические</u> <i>Игра</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры: предметные, настольно-печатные, словесные игровые упражнения и игры-занятия • Подвижные игры • Творческие игры (в т.ч. строительные) <p><i>Труд в природе</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальные поручения • Коллективный труд <p><i>Элементарные опыты</i></p> <p><u>3. Словесные</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Рассказ • Беседа • Чтение <p><u>4. Методы, повышающие познавательную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Элементарный анализ • Сравнение по контрасту и подобию, сходству • Группировка и классификация • Моделирование и конструирование • Ответы на вопросы детей • Приучение к самостоятельному поиску ответов на вопросы <p><u>5. Методы, вызывающие эмоциональную активность</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Воображаемая ситуация • Придумывание сказок • Игры- драматизации 	<p>Демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные.</p> <p>Натуральные предметы для исследования и образно- символический материал, в том числе макеты, карты, модели, картины.</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Сюрпризные моменты и элементы новизны • Юмор и шутка • Сочетание разнообразных средств на одном занятии 	
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • I группа методов – наглядные: непосредственное наблюдение и его разновидности (наблюдение в природе, экскурсии); опосредованное наблюдение (изобразительная наглядность: рассматривание игрушек и картин, рассказывание по игрушкам и картинам). • II группа методов – словесные: чтение и рассказывание художественных произведений; заучивание наизусть; пересказ; обобщающая беседа; рассказывание без опоры на наглядный материал. • III группа методов – практические: дидактические игры; игры-драматизации; инсценировки; дидактические упражнения; пластические этюды; хороводные игры 	<ul style="list-style-type: none"> • Общение взрослых и детей • Культурная языковая среда • Обучение родной речи в организованной образовательной деятельности • Художественная литература • Изобразительное искусство • Образовательная деятельность по другим разделам программы
Художественно-эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Методы эстетического воспитания: <ul style="list-style-type: none"> - метод пробуждения ярких эстетических эмоций и переживаний с целью овладения даром сопереживания; - метод побуждения к сопереживанию, эмоциональной отзывчивости на прекрасное в окружающем мире; - метод эстетического убеждения; - метод сенсорного насыщения (без сенсорной основы немислимо приобщение детей к художественной культуре); - метод эстетического выбора («убеждения красотой»), направленный на формирование эстетического вкуса; - метод разнообразной художественной практики; - метод сотворчества (с педагогом, народным мастером, художником, сверстниками); - метод нетривиальных (необыденных) творческих ситуаций, пробуждающих интерес к художественной деятельности; 	<ul style="list-style-type: none"> • эстетическое общение – средство эстетического воспитания, направленное на то, чтобы заинтересовать детей, развить в них активность, пробудить в каждом ребенке веру в его творческие способности; • природа: имеет огромные возможности для понимания детьми богатства мира, в котором живут; • искусство (музыка, литература, театр, произведения художественно-декоративного творчества) способствует формированию органов чувств, установленных на восприятие отдельных видов искусства, формирует эстетический вкус; • окружающая предметная

	<ul style="list-style-type: none"> - метод эвристических и поисковых ситуаций. • Методы музыкального развития: <ul style="list-style-type: none"> - наглядный: сопровождение музыкального ряда изобразительным, показ движений; - словесный: беседы о различных музыкальных жанрах; - словесно-слуховой: пение; - слуховой: слушание музыки; - игровой: музыкальные игры; - практический: разучивание песен, танцев, воспроизведение мелодий. 	<p>среда повышает активность, творческий характер художественно-эстетической деятельности дошкольников, ее результативность;</p> <ul style="list-style-type: none"> • самостоятельная художественная деятельность детей (музыкальная, изобразительная, художественно-игровая) представляет собой средство и процесс формирования у детей способности чувствовать, понимать и любить искусство, развития потребности в художественно-творческой деятельности, формирование мировосприятия ребенка средствами искусства; • разнообразные виды игр: дидактические, подвижные, сюжетно-ролевые, игры-драматизации; • разные виды труда детей способствуют формированию представлений о красоте бытия и радости ее создания.
<p>Физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Наглядно-зрительные – показ физических упражнений, использование наглядных пособий, имитация, зрительные ориентиры. • Словесные – объяснения, пояснения, указания; подача команд, распоряжений, сигналов; вопросы к детям; образный сюжетный рассказ, беседа; словесная инструкция. • Практические – повторение упражнений без изменения и с изменениями; проведение упражнений в игровой форме; проведение упражнений в соревновательной форме. 	<ul style="list-style-type: none"> • Двигательная активность, занятия физкультурой • Эколого-природные факторы (солнце, воздух, вода) • Психологические факторы (гигиена сна, питания, занятий)

**Образовательный процесс МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь
с учётом темы недели, вида деятельности, возраста воспитанников**

Планирование первой младшей группы

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца: «Игрушки»

- Темы:** 1. Игрушки.
2. Учимся одевать куклу.
3. Ждем гостей.
4. Мы – строители.

Цели: Познакомить детей с фольклорным произведением. Учить малышей узнавать на слух источник звука. Обучать ритмическим движениям, умению слушать мелодию. Учить детей различать фрукты на вкус. Познакомить детей с желтым цветом, учить соотносить цвет с его наименованием. Развивать интерес у детей к лепке, учить находить сходства с предметами, аккуратно пользоваться пластилином. Учить раскатывать комочки, работать аккуратно. Воспитывать положительное, заботливое отношение к окружающим.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Игрушки».	Тема: «Учимся одевать куклу».	Тема: «Ждем гостей».	Тема: «Мы строители».
<p>- наблюдение за: сезонными изменениями(облака, ветер, дождь).</p> <p>- целевая прогулка: по территории детского сада.</p> <p>- общение: развивать речевое средство общения.</p> <p>- ситуации: Образ Я: формировать элементарные представления о росте и развитии ребенка.</p> <p>Семья: побуждать называть имена</p>	<p>- наблюдение за: работой помощника воспитателя.</p> <p>- общение: развивать через различные поручения общение детей со взрослыми.</p> <p>- ситуации: Образ Я: формировать элементарные представления об изменении социального статуса в связи с поступлением в детский сад.</p> <p>Семья: побуждать называть имена</p>	<p>- наблюдение за: деревьями на участке (рябина, береза).</p> <p>- общение: развивать желание общаться со сверстниками.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть свое имя.</p> <p>Семья: продолжать побуждать детей</p>	<p>- наблюдение за: профессиями (дворник, садовник).</p> <p>- общение: учить детей общаться друг с другом.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть свое имя и имя своих родителей.</p> <p>Семья: формировать элементарные</p>

<p>членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: развивать представления о положительных эмоциях в детском саду.</p> <p>Родная страна: учить детей знать город в котором они живут</p> <p>- творческие игры: выполнение движений с листочками.</p> <p>- дидактические игры: «Тяжело – легко», «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>- театрализованные игры: «Кукла Катя показывает концерт».</p> <p>- подвижные игры: «Догони мяч», «Мяч в кругу».</p> <p>- музыкальные игры: «Дождик», «Бубен».</p> <p>- развлечение: «Мишкин день рождения».</p> <p>- рассматривание картинок: «Игрушки», «Сказки».</p> <p>- чтение: А. Барто «Игрушки», «Потешки».</p> <p>- труд: учить детей одеваться и раздеваться в определенном порядке.</p> <p>Образовательная</p>	<p>членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: развивать представления о положительных эмоциях в детском саду.</p> <p>Родная страна: рассказать детям о том, что такое город.</p> <p>- творческие игры: танцевальная игра «Дождик».</p> <p>- дидактические игры: «Что звучит?», «Чудесный мешочек».</p> <p>- театрализованные игры: кукольный театр «Три поросенка».</p> <p>- подвижные игры: «По тропинке», «Через ручеек», «Кто тише?».</p> <p>- музыкальные игры: «Воробушки», «С погремушками попляшем».</p> <p>- развлечение: кукольный театр «Три поросенка».</p> <p>- рассматривание картинок: «Кукла Катя», «Посуда».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Репка», «Колобок».</p> <p>- труд: привлечь детей к простейшим трудовым поручениям.</p> <p>Образовательная</p>	<p>называть имена членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: развивать представление об общности детского сада и дома и их отношениях</p> <p>Родная страна: напомнить детям название города, в котором они живут.</p> <p>- творческие игры: «К нам гости пришли».</p> <p>- дидактические игры: «Кто как кричит?», «Уберем одежду в шкаф».</p> <p>- театрализованные игры: «Бабушка приглашает в гости».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый звонкий мяч», «Доползем до погремушки».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с платочками», «Полянка».</p> <p>- развлечение: инсценировка песни «Кошка и котенок».</p> <p>- рассматривание картинок: «Животные».</p> <p>- чтение: песни, потешки: «Наша уточка с утра...», «Зайка Егорка».</p> <p>- труд: привлечь детей к уборке в игровом уголке.</p> <p>Образовательная</p>	<p>представления о семье.</p> <p>Детский сад: развивать представление об общности детского сада и дома и их отношениях.</p> <p>Родная страна: напомнить детям название улицы, на которой они живут.</p> <p>- творческие игры: сюз. игра «Покормим птичек».</p> <p>- дидактические игры: «Большой – маленький», «Чудесный мешочек».</p> <p>- театрализованные игры: настольный театр «Заюшкина избушка».</p> <p>- подвижные игры: «Перешагнем через палку», «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «Где ты, зайка?», «Пляска с куклами».</p> <p>- развлечение: «На бабушкином дворе».</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашняя птица».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Курочка Ряба», песни и потешки.</p> <p>- труд: формировать привычку одеваться в определенной последовательности.</p> <p>Образовательная</p>
---	--	---	--

<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u></p> <p>Рисование: «Наблюдение», Т. М. Бондаренко, стр.80</p> <p>Лепка: «Что это такое?». Т. М. Бондаренко, стр.81</p> <p>Конструирование: «Узкая дорожка зеленого цвета», Т. М. Бондаренко, стр.83</p> <p><u>Физическое</u> <u>развитие:</u> занятие №1, №2</p> <p>Физкультурное занятие на улице</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ): «Чтение потешки «Петушок и его семья», Т. М. Бондаренко, стр.80</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Математическая игра: Что выбрал Петрушка», Т. М. Бондаренко, стр.79</p> <p>Развитие речи: «Рассматривание игрушки», Н. Е. Веракса, стр.31; «Чтение стихотворения», Н. Е. Веракса, стр.39</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное</u> <u>развитие</u></p> <p>Безопасность: соблюдать элементарные правила поведения в детском саду.</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u></p> <p>Рисование: Знакомство с карандашами.</p> <p>Лепка: «Угостим кукол конфетами», Т. М. Бондаренко, стр.86</p> <p>Конструирование: «Узкая длинная дорожка желтого цвета», Т. М. Бондаренко, стр.87</p> <p><u>Физическое</u> <u>развитие:</u> занятие №3, №4</p> <p>Физкультурное занятие на улице</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ): «Экологическая игра Угадай фруктына ощупь», Т. М. Бондаренко, стр.84</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Все дальше и выше», Т. М. Бондаренко, стр.84</p> <p>Развитие речи: «Мишка», Н. Е. Веракса, стр.33; д.и. «Какой?», В.В. Гербова, стр.41</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное</u> <u>развитие</u></p> <p>Безопасность: соблюдать правила взаимодействия с песком.</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u></p> <p>Рисование: «Раскрашивание», Н.Е. Веракса, стр.53</p> <p>Лепка: «Испечем оладушки», Т. М. Бондаренко, стр.91</p> <p>Конструирование: «Широкая дорожка». Т. М. Бондаренко, стр.92</p> <p><u>Физическое</u> <u>развитие:</u> занятие №5, №6</p> <p>Физкультурное занятие на улице</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ): «Как живут дикие звери зимой?», Т. М. Бондаренко, стр.90</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Математическая игра Разноцветные фонарики», Т. М. Бондаренко, стр.90</p> <p>Развитие речи: «Рассказывание детям сказки «Репка», В.В. Гербова, стр.39</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное</u> <u>развитие</u></p> <p>Безопасность: элементарное представление о правилах дорожного движения.</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u></p> <p>Ознак. с искусством «Что за палочки такие?» Т. М. Бондаренко, стр.101</p> <p>Лепка: «Витаминчики», Т. М. Бондаренко, стр.97</p> <p>Конструирование: «Кораблик Плюх – Плюх). Т. М. Бондаренко, стр.97</p> <p><u>Физическое</u> <u>развитие:</u> занятие №7, №8</p> <p>Физкультурное занятие на улице</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ): «Как живут домашние животные?», Т. М. Бондаренко, стр.94</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Раскладывание однородных предметов разной величины на две группы», Т. М. Бондаренко, стр.95</p> <p>Развитие речи: «Повторение сказки «Репка», В.В. Гербова, стр.39; Занятие №8, В. В. Гербова, стр.42</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное</u> <u>развитие</u></p> <p>Безопасность: соблюдать правила поведения на участке детского сада.</p>
--	--	--	--

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца: «Животные и их детеныши».

- Темы:** 1. «Петушок с семьей».
2. « Собака со щенятами».
3. «Знакомство с игрушечным домиком».
4. «Рассматривание игрушечных машин».

Цели: сохранение и укрепление физического и психологического здоровья детей; развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости и т. д.); продолжать развивать игровую деятельность детей. Формирование у каждого ребенка уверенности в том, что взрослый любит его, как и всех остальных детей. Формирование привычки поддерживать порядок в игровой комнате, по окончании игр расставлять игровой материал по местам; продолжать формировать культурно – гигиенические навыки и навыки самообслуживания; продолжать формировать представление о простейших связях между предметами ближайшего окружения. Развитие свободного общения со взрослыми и детьми; развитие артикуляционного и голосового аппарата.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Петушок с семьей».	Тема: «Собака со щенятами».	Тема: «Знакомство с игрушечным домиком».	Тема: «Рассматривание игрушечных машин».

<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками; за цветами.</p> <p>- общение: беседа на тему: «Как я помогаю маме».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о росте и развитии ребенка. Семья: продолжать воспитывать любовь к семье.</p> <p>Детский сад: знакомство с сотрудниками детского сада.</p> <p>Родная страна: показ фотографий нашего города.</p> <p>- творческие игры: игровая ситуация: «Купание куклы Кати».</p> <p>- дидактические игры: «Найди маму для малыша»; «Найди мишку».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка сказки «Репка».</p> <p>- подвижные игры: «Не переползай линию»; «Целься быстрее».</p> <p>- музыкальные игры: «Кошечка»; «Догонялка».</p> <p>- развлечение: прослушивание сказки «Маша и Медведь».</p> <p>- рассматривание</p>	<p>- наблюдение за: работой дворника (садовника).</p> <p>- общение: продолжать учить детей общаться друг с другом.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждение называть свое имя.</p> <p>Семья: учить детей называть имена всех своих членов семьи.</p> <p>Детский сад: экскурсия к медицинской сестре.</p> <p>Родная страна: учить называть свой город</p> <p>- творческие игры: «Автомобили и светофор».</p> <p>- дидактические игры: «Что звучит?»; «Чего не стало».</p> <p>- театрализованные игры: «Бабушка приглашает в гости».</p> <p>- подвижные игры: «Прокати мяч»; «На лесной лужайке».</p> <p>- музыкальные игры: «Вот как мы умеем»; «Где же наши ручки...»</p> <p>- развлечение: показ сказки «Колобок» с игрушками.</p> <p>- рассматривание</p>	<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками, подметающими дорожки.</p> <p>- общение: «Мои любимые игрушки».</p> <p>- ситуации: Образ Я: «Как я живу в детском саду».</p> <p>Семья: «Как я помогаю маме убирать игрушки».</p> <p>Детский сад: отличать обстановку от домашнего быта.</p> <p>Родная страна: показ иллюстраций – Лебедянь.</p> <p>- творческие игры: «Помощники».</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Соберем пирамидку».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка отрывка сказки «Лиса и волк».</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик»; «Наши ручки».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с платочками»; «Гости».</p> <p>- развлечение: «Вечер сказок».</p> <p>- рассматривание</p>	<p>- наблюдение за: природным явлением – листопад.</p> <p>- общение: формирование излагать собственные просьбы друг к другу.</p> <p>- ситуации: Образ Я: продолжать находить свое «Я» в обществе детей.</p> <p>Семья: знать имена бабушек и дедушек.</p> <p>Детский сад: ориентация в помещениях детского сада.</p> <p>Родная страна: знать свой адрес.</p> <p>- творческие игры: «Угощение для кукол (чаепитие)».</p> <p>- дидактические игры: «Зажги фонарь»; «Найди кубик».</p> <p>- театрализованные игры: «Зоопарк».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч»; «Кто быстрее».</p> <p>- музыкальные игры: «Птички»; «Пляска с куклами»; «Утро».</p> <p>- развлечение: загадки про осень.</p> <p>- рассматривание</p>
--	---	---	---

<p>картинок: «Домашние животные».</p> <p>- чтение: И. Крылов «Басни. Зеркало и обезьяна».</p> <p>- труд: учить правильно и последовательно одеваться.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Следы котенка», С. В. Полозова, стр.22</p> <p>Лепка: «Бублики для кота», Н. Е. Веракса, стр. 85</p> <p>Конструирование: «Загородка для цыплят», Т. М. Бондаренко, стр.103</p> <p>Физическое развитие: занятие №9, № 10</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Лохматый пес».</p> <p>Здоровье: знакомство детей с правилами безопасного общения с предметами.</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кошка с котятами», Н. Е. Веракса, стр.65</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Математическая</p>	<p>картинок: «Осень».</p> <p>- чтение: стихотворение А. Барто «Уронили мишку на пол».</p> <p>- труд: убирать игрушки в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «У кошки усы», С. В. Полозова, стр. 34</p> <p>Лепка: «Миска для собачки», Н. Е. Веракса, стр. 70</p> <p>Конструирование: «Заборчик», Т. М. Бондаренко, стр. 107</p> <p>Физическое развитие: занятие №11, №12.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Птички в гнездышках».</p> <p>Здоровье: профилактика против гриппа.</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Кто нам помогает?» (о няне). Н. Е. Веракса, стр.69</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Разложи в</p>	<p>картинок: «Любимые игрушки».</p> <p>- чтение: русские народные сказки.</p> <p>- труд: учить правильно носить стулья.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Красивая чашка в горошек», Н. Е. Веракса, стр. 80</p> <p>Лепка: «Заборчик для козлят», Н. Е. Веракса, стр. 78</p> <p>Конструирование: «Забор возле дома собачки». Т. М. Бондаренко, стр. 113</p> <p>Физическое развитие: занятие №13, №14.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Самолеты».</p> <p>Здоровье: сохранение и укрепление физического здоровья детей.</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Чайная посуда», Н. Е. Веракса, стр.77</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Разложи предметы</p>	<p>картинок: «Собираем урожай».</p> <p>- чтение: «Бычок - смоляной бочок»; «Теремок».</p> <p>- труд: учить детей правильно раскладывать одежду в шкафчиках.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ознакомление с искусством: Иллюстрация к р. н. с. «Репка».</p> <p>Лепка: «Травки для коровушки», Н. Е. Веракса, стр. 84</p> <p>Конструирование: «Башня», Т. М. Богдаренко, стр. 118</p> <p>Физическое развитие: занятие №15, №16.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Бездомный заяц».</p> <p>Здоровье: продолжать формировать представление о здоровом образе жизни.</p> <p>Познавательное развитие (ФЦКМ) «Корова и теленок», Н. Е. Веракса,стр. 88</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП) «Найди место</p>
---	---	---	--

<p>игра «Разноцветные ленточки», Т. М. Бондаренко, стр. 100</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Найди миски для кошки с котятами», Н. Е. Веракса, стр. 65</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность: формирование умений гигиенических навыков.</p>	<p>коробки», Т. М. Бондаренко, стр.107</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Собака со щенятами»; «Сравнение игрушек собаки и щенка», Н. Е. Веракса, стр. 72</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность: знакомство с понятием «Можно».</p>	<p>на группы», Т. М. Бондаренко,стр.110</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Знакомство с игрушечным домом: спрячь зайку от лисы», Н. Е. Веракса, стр.79</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность: знакомство с понятием «Нельзя».</p>	<p>грибку», Т. М. Бондаренко, стр.114</p> <p>Речевое развитие развитие речи: «Одежда для кукол»; « Угадай по описанию», Н. Е. Веракса, стр.85</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность: правила поведения в детском саду.</p>
<p>Итоговые мероприятия: инсценировка сказки «Колобок».</p>			

Планирование на *ноябрь* месяц

Тема месяца: «Что нас окружает?»

- Темы:** 1. «Комнатные растения и уход за ними».
2. «Комнатные растения нашей группы».
3. «Что мы одеваем в детский сад».
4. «Одевание куклы на прогулку».

Цели: знакомить детей с растениями, находить различия между ними. Развивать внимание, речь, учить детей различать предметы, находить общие признаки. Учить сооружать постройки по образцу, различать крупный строительный материал по образцу. Формировать у детей правильную осанку. Учить эмоционально воспринимать музыку, находить названный предмет. Воспитывать бережное отношение к игрушкам. Формировать простейшие навыки личной гигиены.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Комнатные растения и уход за ними».	Тема: «Комнатные растения нашей группы».	Тема: «Что мы одеваем в детский сад».	Тема: «Одевание куклы на прогулку».

<p>- наблюдение за: птицами; комнатными растениями; осенними листьями; хмурым небом.</p> <p>- общение: рассказать цвета светофора, заучивание стихотворения.</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о себе.</p> <p>Семья: побуждать называть свое имя, имя папы, мамы.</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях.</p> <p>Родная страна: напоминать детям название города, в котором мы живем.</p> <p>- творческие игры: «Лошадка».</p> <p>- дидактические игры: «Выше – ниже»; «Кто что ест»; «Вверх – вниз».</p> <p>- театрализованные игры: «Кукольный театр по сказке «Гуси – лебеди».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый</p>	<p>- наблюдение за: первым снегом; ветром; оставшимися листьями на деревьях.</p> <p>- общение: составить предложение: «Комнатные растения».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формировать представление ребенка о доме и детском саду.</p> <p>Семья: знать имена бабушек и дедушек.</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях.</p> <p>Родная страна: рассматривание улиц нашего города (фотографии).</p> <p>- творческие игры: пересказ сказки «Курочка Ряба» с помощью иллюстраций.</p> <p>- дидактические игры: «Один – много»; «Чего не стало?»; «Найди картинку».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка «Баю, бай».</p> <p>- подвижные игры: «Лови мяч»;</p>	<p>- наблюдение за: рябиной; льдом; инеем.</p> <p>- общение: составить рассказ, что я одеваю в детский сад.</p> <p>- ситуации: Образ Я: побуждать называть свое имя.</p> <p>Семья: рассматривание фотографий «Моя семья».</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях.</p> <p>Родная страна: рассматривание достопримечательностей нашего города (фотографии).</p> <p>- творческие игры: инсценировка движения животных и птиц в сопровождении музыки.</p> <p>- дидактические игры: «Назови как можно больше предметов»; «Покажи игрушку ... цвета».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка «Ладушки».</p> <p>- подвижные игры: «Зайка»;</p>	<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками; птицами; снегом.</p> <p>- общение: «Что мы оденем на прогулку?».</p> <p>- ситуации: Образ Я: называть членов своей семьи по отношению к себе.</p> <p>Семья: составление рассказа: «Как я маме помогаю».</p> <p>Детский сад: развивать представление о положительных сторонах детского сада его общности с домом и отличиях.</p> <p>Родная страна: экскурсия по детскому саду.</p> <p>- творческие игры: инсценировка сказки «Курочка Ряба».</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек»; «Научи куклу убирать одежду в шкаф».</p> <p>- театрализованные игры: «На бабушкином дворе».</p> <p>- подвижные игры: «Кошка»;</p>
---	---	--	---

<p>звонкий мяч»; «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «Бубен».</p> <p>- развлечение: игра: «Из – за леса, из – за гор».</p> <p>- рассматривание картинок: «Растения: цветущие и не цветущие».</p> <p>- чтение: стихотворение Капутикяна «Все спят».</p> <p>- труд: развивать трудовую деятельность.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Яблоки для куклы», Н. Е. Веракса, стр.93</p> <p>Лепка: «Угостили ежика яблоком», Т. М. Бондаренко, стр. 121</p> <p>Конструирование: «Стол и стул», Т. М. Бондаренко, стр.123</p> <p>Физическое развитие: занятие №17, №18.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Мы веселые и ловкие ребята».</p> <p>Здоровье: сохранять и укреплять физическое и</p>	<p>«Птички в гнездышках».</p> <p>- музыкальные игры: «Шагают наши ножки».</p> <p>- развлечение: «День рождения куклы».</p> <p>- рассматривание картинок: «Комнатные растения».</p> <p>- чтение: стихотворение Берестовой «Большая кукла».</p> <p>- труд: формировать уважение к труду няни.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Маленькие и большие следы», Н. Е. Веракса, стр.99</p> <p>Лепка: «Веточки для козы», Н. Е. Веракса, стр.97</p> <p>Конструирование: «Машина», Т. М. Бондаренко, стр.128</p> <p>Физическое развитие: занятие №19, №20.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Сделай шире круг».</p> <p>Здоровье: проводить закаливающие мероприятия.</p>	<p>«Догони меня»; «Дружок».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с платочками».</p> <p>- развлечение: игры с мячом.</p> <p>- рассматривание картинок: «Одежда».</p> <p>- чтение: «Идет коза рогатая», русские народные сказки.</p> <p>- труд: формирование представления о труде повара.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Сапожки для матрешки», Е. В. Полозова, стр.67</p> <p>Лепка: «Дрова для ежика», Е. В. Полозова, стр.43</p> <p>Конструирование: «Рыбка», Т. М. Бондаренко, стр.133</p> <p>Физическое развитие: занятие №21, №22.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Кто быстрее прибежит».</p> <p>Здоровье: формировать культурно –</p>	<p>«У медведя во бору».</p> <p>- музыкальные игры: «Серенькая кошечка».</p> <p>- развлечение: музыкальные игры.</p> <p>- рассматривание картинок: «Одежда и головные уборы».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Заюшкина избушка».</p> <p>- труд: роль труда в жизни каждого человека.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Украшим платочек», Е. В. Полозова, стр. 57</p> <p>Лепка: «Пуговица для платья», Е. В. Полозова, стр.60</p> <p>Конструирование: «Башня», Т. М. Бондаренко, стр.137</p> <p>Физическое развитие: занятие №23, №24</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Правила дорожного движения».</p> <p>Здоровье: формировать умение</p>
--	---	---	--

<p>психическое развитие детей.</p> <p><u>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</u> «Чудесный мешочек», Т. М. Бондаренко, стр.127</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Разноцветные колечки», Т. М. Бондаренко, стр.119</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Рассматривание игрушек», Т. М. Бондаренко, стр.119</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: формирование культурно – гигиенических навыков.</p>	<p><u>Познавательное развитие : (ФЦКМ)</u> «Рассматривание картины «Птицы», Т. М. Бондаренко, стр.130</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Найди такую же», Т. М. Бондаренко, стр.126</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Идем по кругу», Т. М. Бондаренко, стр.121</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: развитие интереса к растениям и животному миру.</p>	<p>гигиенические навыки.</p> <p><u>Познавательное развитие : (ФЦКМ)</u> «Оденем куклу после сна», Т. М. Бондаренко, стр.126</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Какой это формы», Т. М. Бондаренко, стр.129</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Знакомство с игрушечным зайчиком», Н. Е. Веракса, стр.104.</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: знакомство с работой водителя.</p>	<p>с помощью взрослого одеваться.</p> <p><u>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</u> «Разноцветная одежда», Н. Е. Веракса, стр. 110</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Соотношение предметов по цвету», Т. М. Бондаренко, стр.135</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Научим куклу раздеваться после прогулки», Н. Е. Веракса, стр.111</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: закрепить понятие «Можно» и «Нельзя».</p>
<p><u>Итоговые мероприятия:</u> «Мои любимые игрушки»; «Игра с мишкой».</p>			

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца: «Зима».

Темы: 1.«Зимние забавы родителей и малышей».

2. «Тепло оденем куклу».

3. «В обувном магазине».

4. «Скоро новогодний праздник».

Цели: Продолжать работать по обогащению непосредственного, чувственного опыта детей в разных видах деятельности, постоянно включая все виды восприятия; развитие понимания речи и активизации словаря на основе расширения ориентировки детей в ближайшем окружении; формирование представлений о зимних природных явлениях (стало холодно, идет снег, лед,

скользко, можно упасть). Развитие движения в разнообразных формах двигательной активности. Воспитание бережного отношения к растениям и животным, желание и умение заботиться о них.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зимние забавы родителей и малышей».	Тема: «Тепло оденем куклу».	Тема: «В обувном магазине».	Тема: «Скоро новогодний праздник».
<p>- наблюдение за: птицами; снегом; рисунком на окне; кошкой.</p> <p>- общение: рассказать, как правильно переходить дорогу. Игра «Пешеход».</p> <p>- ситуации:</p> <p>Образ Я: закрепить представление ребенка о доме и его месте в нем.</p> <p>Семья: составить небольшой рассказ о своей семье.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представление о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: рассматривание картинок города Москвы.</p> <p>- творческие игры: инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>- дидактические игры: «Какие бывают птицы?»; «Кто ушел?»</p> <p>- театрализованные</p>	<p>- наблюдение за: сезонными явлениями; снегом; морозом; льдом.</p> <p>- общение: составить 1, 2 предложения по сюжетной картинке.</p> <p>- ситуации:</p> <p>Образ Я: побуждать называть по имени маму и папу.</p> <p>Семья: рассказывать, кто, что делает в семье.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: рассказ детям о родном городе.</p> <p>- творческие игры: пальчиковый театр «Три поросенка».</p> <p>- дидактические игры: «Покажи и назови»; «Волшебный мешочек».</p> <p>- театрализованные</p>	<p>- наблюдение за: работой дворника; снегоуборочной машиной; птицами на кормушке.</p> <p>- общение: «С кем я живу дома».</p> <p>- ситуации:</p> <p>Образ Я: называть свое имя и фамилию.</p> <p>Семья: закрепить имена своих родственников.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: учить детей называть город, в котором они живут.</p> <p>- творческие игры: подпевки к детским песенкам.</p> <p>- дидактические игры: «Подбери перышко»; «Собери пирамидку».</p> <p>- театрализованные</p>	<p>- наблюдение за: деревьями зимой; следами на снегу.</p> <p>- общение: «Погода на улице».</p> <p>- ситуации:</p> <p>Образ Я: называть имя и отчество воспитателя.</p> <p>Семья: по фотографии называть имя членов семьи.</p> <p>Детский сад: продолжать развивать представления о положительных сторонах детского сада, его общности с домом и отличиях в домашней обстановке.</p> <p>Родная страна: «Главные улицы города».</p> <p>- творческие игры: инсценировка движения животных под музыку.</p> <p>- дидактические игры: «Чья мама?»; «Чего не стало?»</p> <p>- театрализованные</p>

<p>игры: «Кто у нас хороший?»</p> <p>- подвижные игры: «Лохматый пес»; «Воробышки и автомобиль».</p> <p>- музыкальные игры: «Танцы с платочком».</p> <p>- развлечение: игры со снегом; катание с горки.</p> <p>- рассматривание картинок: «Зимние птицы».</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Краденое солнце».</p> <p>- труд: продолжать развивать трудовую деятельность в процессе игры.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Нарисуй свой домик», Е. В. Полозова, стр.105</p> <p>Лепка: «Шарик для снеговика», Н. Е. Веракса, стр. 116</p> <p>Конструирование: «Диван для куклы Кати», Т. М. Бондаренко, стр.142</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №25, №26</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на</p>	<p>игры: инсценировка «Заюшкина избушка».</p> <p>- подвижные игры: «У медведя во бору»; «Лохматый пес».</p> <p>- музыкальные игры: «Вот как мы умеем».</p> <p>- развлечение: катание на санках.</p> <p>- рассматривание картинок: «Дети на прогулке».</p> <p>- чтение: стихотворений о зиме.</p> <p>- труд: выполнять посильную помощь няне.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Снег идет», Е. В. Полозова, стр. 107</p> <p>Лепка: «Виноград», Е. В. Полозова, стр. 93</p> <p>Конструирование: «Кресло для матрешки», Т. М. Бондаренко, стр.148</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №27, №28</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на</p>	<p>игры: «Веселые зайчата».</p> <p>- подвижные игры: «На лесной лужайке»; «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>- музыкальные игры: «Молоточки».</p> <p>- развлечение: «Мои любимые сказки».</p> <p>- рассматривание картинок: «Животные».</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Федорино горе».</p> <p>- труд: участвовать в уборке игрового уголка.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Разноцветные ворота», Н. Е. Веракса, стр.126</p> <p>Лепка: «Ягоды для птичек», Н. Е. Веракса, стр. 123</p> <p>Конструирование: «Кресло для змейки», Т. М. Бондаренко, стр.153</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №29, №30</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на</p>	<p>игры: «Котик и козлик».</p> <p>- подвижные игры: «Лохматый пес»; «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «К празднику Новый год».</p> <p>- развлечение: «Зима пришла».</p> <p>- рассматривание картинок: «Новогодние открытки».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Снегурочка».</p> <p>- труд: помощь воспитателю в уголке природы.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: рассматривание картин художников на тему «Зима».</p> <p>Лепка: «Палочки для крыши», Н. Е. Веракса, стр. 138</p> <p>Конструирование: «Елочка», Т. М. Бондаренко, стр.157</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №31, №32</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на</p>
---	--	---	---

<p>улице: «Попади в цель».</p> <p>Здоровье: сохранять и укреплять физическое состояние детей.</p> <p><u>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</u> «Кормушка для птиц», Н. Е. Веракса, стр.120</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Курочка и цыплята», Т. М. Бондаренко.ю стр.138</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: чтение стихотворения «Снег» А. Барто, В. Гербова, стр. 70.</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: знакомство с работой врача.</p>	<p>улице: «Катаем снежный ком».</p> <p>Здоровье: воздушные ванны для здоровья детей.</p> <p><u>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</u> «Зимние забавы родителей и малышей», Н. Е. Веракса, стр.122</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Елочки и грибочки», Т. М. Бондаренко, стр.145</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Рассматривание картины «Зимние забавы», Н. Е. Веракса, стр. 122.</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: знакомство с безопасностью в зимнее время года.</p>	<p>улице: «Покатаем друг друга на санках».</p> <p>Здоровье: учить детей правильно пользоваться салфеткой.</p> <p><u>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</u> «Игра в обувном магазине», Н. Е. Веракса, стр.129</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Что катится?», Т. М. Бондаренко, стр.150</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Какая бывает обувь?», Н. Е. Веракса, стр.129.</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Опасный гололед».</p>	<p>улице: «Найди снеговика».</p> <p>Здоровье: закреплять умение мыть руки с мылом.</p> <p><u>Познавательное развитие: (ФЦКМ)</u> «Скоро новогодний праздник», Н. Е. Веракса, стр.137</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Найди свой домик», Т. М. Бондаренко, стр.154</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: потешка «Ой, ты , заюшка – пострел...», Н. Е. Веракса. Стр.134 «Праздник новогодний»</p> <p><u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «В новогодние праздники».</p>
<p><u>Итоговые мероприятия:</u> «Новогодний утренник».</p>			

Планирование на январь месяц

Тема месяца: «Ознакомление с окружающими предметами».

- Темы:**
1. «Зимняя одежда и обувь».
 2. «Игрушки и посуда».
 3. «Любимые предметы».
 4. «Из чего мы едим».

Цели: знакомить детей с содержанием сказок, учить видеть взаимосвязь между содержанием литературного текста и рисунков к нему, учить по просьбе взрослого рассказать об изображении в книге, на рисунке. Учить отвечать на простые вопросы, упражнять в произношении звукоподражаний, закреплять полученные знания. Прививать навыки аккуратности, учить внимательно, слушать и наблюдать, при наблюдении выделять наиболее

яркие, характерные свойства. Формировать способность детей к диалогической речи. Формировать и активизировать словарь детей. Воспитывать уважение друг к другу и взрослым.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зимняя одежда и обувь».	Тема: «Игрушки и посуда».	Тема: «Любимые предметы».	Тема: «Из чего мы едим».
<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками; игровой ситуацией: «Куклы надевают одежду на прогулку»</p> <p>- общение: «Как вы помогаете маме по дому?».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о росте ребенка.</p> <p>Семья: побуждать называть имена родителей.</p> <p>Детский сад: развитие представлений о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Родная страна: напоминать детям название города, в котором они живут</p> <p>- творческие игры: «Загадай загадку по картинке».</p> <p>- дидактические игры: «Напоим Чебурашку чаем»; «Назови как можно больше предметов»; «Покажи игрушку»</p>	<p>- наблюдение за: белым, искрящимся снегом; ветром; растениями в уголке природы.</p> <p>- общение: «Домашние животные и их детеныши».</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений о развитии детей.</p> <p>Семья: общность детского сада и дома (тепло, уют, добро).</p> <p>Детский сад: развитие представлений о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Родная страна: рассмотреть фотографии Лебедяни.</p> <p>- творческие игры: «Придумай стихотворение о зайке беленьком».</p> <p>- дидактические игры: «Что умеет делать мама?»; «Устроим кукле комнату».</p>	<p>- наблюдение за: действиями воспитателя; птицами, прилетевшими к кормушке.</p> <p>- общение: «Откуда привозят продукты в детский сад?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: формирование элементарных представлений об изменении его социального статуса (взросление).</p> <p>Семья: взаимосвязь детского сада и дома.</p> <p>Детский сад: учить отличать от домашней обстановке (больше друзей, игрушек).</p> <p>Родная страна: «Что мы знаем о нашем городе».</p> <p>- творческие игры: «Опиши игрушку».</p> <p>- дидактические игры: «Что звучит?»; «Где флажок?»; «Что не подходит?».</p>	<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками, убирающими снег на участке; за изменениями погоды в течение дня.</p> <p>- общение: «Что нужно делать, чтобы не болеть?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: связь детского сада и ребенка.</p> <p>Семья побуждать называть своих братьев и сестер.</p> <p>Детский сад: развивать умение ориентироваться в группе.</p> <p>Родная страна: рассмотреть достопримечательности города.</p> <p>- творческие игры: «В гости мишка к нам пришел».</p> <p>- дидактические игры: «Что нельзя делать в детском саду?»; «Найди игрушку».</p>

<p>синего цвета».</p> <p>театрализованные игры: «Кукольный театр».</p> <p>- подвижные игры: «Наседка и цыплята»; «Догони зайку».</p> <p>- музыкальные игры: «Дождик»; «Вот как мы умеем»; «Где ты зайка».</p> <p>- развлечение: «Мишкин день рождения».</p> <p>- рассматривание картинок: «О зиме»; «О природе».</p> <p>- чтение: «Наши уточки с утра»; «Козлята и волк»; А. Барто «Мишка».</p> <p>- труд: побуждать детей убирать за собой игрушки.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Пальчики танцуют», Т. М. Бондаренко, стр.162</p> <p>Конструирование: «Машины», Т. М. Бондаренко, стр.163</p> <p>Лепка: «Угощение для кошки Мурки», Т. М. Бондаренко,</p>	<p>- театрализованные игры: инсценировка р. н. с. «Веселые зайчата».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч»; «Добеги до флажка».</p> <p>- музыкальные игры: «Пляска с куклами»; «Пляска с платочками».</p> <p>- развлечение: «Мои любимые игрушки».</p> <p>- рассматривание картинок: «О животных»; «О птицах».</p> <p>- чтение: Л. Толстой «Спала кошка на крыше»; С. Маршак «Сказка о глупом мышонке».</p> <p>- труд: побуждать охотно, выполнять трудовые поручения.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «На деревья, на лужок тихо падает снежок», Т. М. Бондаренко, стр.151</p> <p>Конструирование: «Кровать для внучки», Т. М. Бондаренко, стр.167</p> <p>Лепка: «Заборчик для игрушки», Т. М. Бондаренко, стр.178</p>	<p>- театрализованные игры: инсценировка стихотворения «Куклы по двору бегут».</p> <p>- подвижные игры: «Попади в ворота»; «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры: «Марш и бег»; «Полянка»; «Утро».</p> <p>- развлечение: «Зимняя сказка».</p> <p>- рассматривание картинок: «О природе и природных явлениях».</p> <p>- чтение: Л. Яким «Снегирек»; Пикулева «Надувала кошка шарф»;</p> <p>- труд: побуждать сметать снег с лавочек.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Сушки и печенье для Барбосика», Т. М. Бондаренко, стр.171</p> <p>Конструирование: «Домик для кошки», Т. М. Бондаренко, стр.173</p> <p>Лепка: «Приглашаем в гости», Т. М.</p>	<p>- театрализованные игры: игра «Раздувайся пузырь».</p> <p>- подвижные игры: «Воробушки»; «Разноцветные игрушки».</p> <p>- музыкальные игры: «Найди флажок»; «Попляши с зайкой».</p> <p>- развлечение: «Мы смелые и умелые».</p> <p>- рассматривание картинок: «О временах года».</p> <p>- чтение: Л. Толстой «Три медведя»; «Сидит ворон на дубу».</p> <p>- труд: поливать цветы в группе, расставлять за собой стульчики.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Тарелочки с платочками», Т. М. Бондаренко, стр.166</p> <p>Конструирование: «Поезд из кубиков», Т. М. Бондаренко, стр.179</p> <p>Лепка: «Снеговик», Т. М. Бондаренко, стр.</p>
--	---	--	--

<p>стр.162</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №33, №34.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Заинька».</p> <p>Здоровье: дыхательное упражнение: «Снежинка».</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Куда что положить?», Н. Е. Веракса, стр.208</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Что изменилось?», Т. М. Бондаренко, стр.159</p> <p><u>Речевое развитие речи:</u> «Рассматривание рыбки. Коллективный рассказ» Н. Е. Веракса, стр.201</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Если чужой приходит в дом».</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> занятие №35, №36.</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Автомобиль».</p> <p>Здоровье: гимнастика для глаз «Следить за игрушкой».</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Для чего нужны овощи?», Н. Е. Веракса, стр.197</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Приходите на лужок», Т. М. Бондаренко, стр.165</p> <p><u>Речевое развитие речи:</u> «Чтение заклички «Дождик, дождик, веселей...», Н.Е. Веракса, стр.220</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Ядовитые продукты, ягоды, грибы».</p>	<p>Бондаренко, стр.172</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №37, №38</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Погреем свои лапки».</p> <p>Здоровье: самомассаж (предлагается погладить ладошками плечи, живот, колени).</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Кто трудится на огороде?», Н. Е. Веракса, стр.215</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Прозрачный квадрат», Т. М. Бондаренко, стр.169</p> <p><u>Речевое развитие речи:</u> «Игра «Угадай по описанию», Н. Е. Веракса, стр.208</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Открытое окно – источник опасности»</p>	<p><u>Физическое развитие:</u> занятие №39, №40</p> <p>Физкультурное занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице: «Большие ножки идут по дорожке».</p> <p>Здоровье: мытье рук прохладной водой.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Что нас окружает?», Н. Е. Веракса, стр.225</p> <p>Познавательное развитие(ФЭМП): «Поезд», Т. М. Бондаренко, стр.179</p> <p><u>Речевое развитие речи:</u> «Выбираем игрушку для прогулки», Н. Е. Веракса, стр.213</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «О профилактики безопасности».</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Инсценировка сказки Л. Толстой «Три медведя»; Вечер зимних сказок.</p>			

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца

Темы: 1. Ознакомление детей с предметами быта

2. Транспортные средства

3. Мебель

4. Домашние животные

Цели: продолжать знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения: игрушки, посуда, одежда, обувь, мебель. Формировать связи между предметами ближайшего окружения. Учить детей правилам дорожного безопасного передвижения в помещении. Развивать умение детей сооружать элементарные постройки по образцу, поддерживать желание строить что-то самостоятельно. Способствовать пониманию пространственных отношений. Упражнять в употреблении некоторых вопросительных слов (Кто? Что? Где?) и несложных фраз, состоящих из 2-4 слов.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Ознакомление с предметами быта»	Тема: «Транспортные средства»	Тема: «Мебель»	Тема: «Домашние животные»
<p>- наблюдение за: старшими дошкольниками, убирающими участок; природными явлениями.</p> <p>- общение: «Наш уголок природы»</p> <p>- ситуации: Образ Я: «Какой я дома?»</p> <p>Семья: Формировать представления о труде мамы дома, готовящей обед.</p> <p>Детский сад: Закреплять знания об уголке природы в группе.</p> <p>Родная страна: «Город, в котором мы живем»</p> <p>- творческие игры: «Готовим обед»</p> <p>- дидактические</p>	<p>- наблюдение за: транспортом (снегоуборочная машина, мусоровоз)</p> <p>- общение: «Как мы занимаемся на музыкальном занятии»</p> <p>- ситуации: Образ Я: Называть свое имя, знать имена всех членов семьи</p> <p>Семья: Беседа: «Как я помогаю маме?»</p> <p>Детский сад: Беседа «Наш уголок природы»</p> <p>Родная страна: Побуждать называть адрес своего дома</p> <p>- творческие игры: «Дети переходят улицу»</p> <p>дидактические</p>	<p>- наблюдение за: Погодой (ветер, солнце, мороз)</p> <p>- общение: «Кто живет в лесу?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: Чтение стихотворений</p> <p>Семья: Беседа: «Как мы с семьей проводим выходные?»</p> <p>Детский сад: «Наши повара»</p> <p>Родная страна: Рассматривание фотографий с изображением г. Лебедянь</p> <p>- творческие игры: «Поможем няне подмести пол»</p> <p>- дидактические</p>	<p>- наблюдение за: Птицами на участке (снегирь, синица, воробей, клест)</p> <p>- общение: «Как мы сейчас одеваемся на прогулку?»</p> <p>- ситуации: Образ Я: Развитие выносливости в процессе игры</p> <p>Семья: «Какие домашние животные живут у вас дома?»</p> <p>Детский сад: закреплять знания о сотрудниках детского сада</p> <p>Родная страна: «Достопримечательно сти нашего города»</p> <p>- творческие игры: «Наведем порядок в кукольной комнате»</p> <p>- дидактические</p>

<p>игры: «Где работают взрослые?» «Найди игрушку»</p> <p>театрализованные игры: «Концерт для игрушек»</p> <p>- подвижные игры: «Птички летите ко мне»</p> <p>- музыкальные игры: «Паровоз»</p> <p>- развлечение: «Наша Маша маленька»</p> <p>- рассматривание иллюстраций к стихотворению А.Барто : «Бычок»</p> <p>- чтение: С. Капутикян « Маша обедает», Л.Н.Толстой «Три медведя», С.Прокофьева «Сказка о грубом слове «уходи»</p> <p>- труд: Учить детей ставить на стол салфетки, хлебницы</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое</u> развитие</p> <p>Рисование: «Украсим тарелочку» Н.Е.Веракса, стр.63</p> <p>Лепка: «Миски для медведей» Н.Е.Веракса, стр.63</p>	<p>игры: «Что умеет делать папа?»</p> <p>-театрализованные игры: Инсценировка русской народной потешки: «Большие ноги»</p> <p>- подвижные игры: «Будь внимателен»</p> <p>- музыкальные игры: «Тихо – громко»</p> <p>- развлечение: «Жмурки»</p> <p>- рассматривание картинок: «Транспорт»</p> <p>- чтение: О.Высоцкая «Холодно», В.Берестова «Котенок»</p> <p>- труд: Дидактическая игра «Вот какой у нас участок» (уборка участка)</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое</u> развитие</p> <p>Рисование: «Поможем дедушке собрать картофель в мешок» Т.М.Бондарнко, стр 187</p> <p>Лепка: «Кренделек для куколки» Т.М.Бондаренко, стр 187</p>	<p>игры: «Чей? Чья? Чьё?»</p> <p>театрализованные игры: Инсценировка сказки «Колобок»</p> <p>- подвижные игры: «Кто тише?» «Кот и мыши»</p> <p>- музыкальные игры: «Птица и птенчики»</p> <p>- развлечение: « Теремок»</p> <p>- рассматривание картинок: «Мебель»</p> <p>- чтение: Е.Кузнец «Ботинки», А.Барто «Зайка», «Кто как кричит», «Грузовик», «Самолет»</p> <p>- труд: Целевая прогулка: покормим птиц на нашем участке (поменять корм в кормушке)</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое</u> развитие</p> <p>Рисование: «Бублик», Н.Е.Веракса, стр 72</p> <p>Лепка: «Пряники для зайчика», Н.Е.Веракса, стр 69</p>	<p>игры: «Что делают пожарные»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>- подвижные игры: Хороводная игра « Кто у нас хороший»</p> <p>- музыкальные игры: «Солнышко»</p> <p>- развлечение: Хороводные игры</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашние животные»</p> <p>- чтение: Т.Смирнова «Замарашка рот не мыл...» В.Сутеев «Кто сказал мяу»</p> <p>- труд: Побуждать сметать снег с построек, скамеек, дорожек.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое</u> развитие</p> <p>Рисование: «Колеса для машины», Т.М.Бондаренко, стр 196</p> <p>Лепка: «Угостим петушка горошком», Т.М.Бондаренко, стр 197</p>
--	--	---	---

<p>Конструирование: «Лесенка из кубиков для куколок», Т. М. Бондаренко, стр.183</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №41, №42</p> <p>Физкультурное занятие на улице. Игровое занятие на улице: «Зайка серенький сидит»</p> <p>Здоровье: Закреплять умение держать ложку в правой руке</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Ознакомление с качествами и свойствами предметов» Н.Е.Веракса, стр. 63</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Герои сказки пришли в гости», Т. М. Бондаренко, стр.181</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Такие разные предметы» Н.Е.Веракса, стр.63</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Рассматривание картинок с изображением пешеходного перехода</p>	<p>Конструирование: «Лесенка для зайчика», Т. М. Бондаренко, стр.188</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №43, №44</p> <p>Физкультурное занятие на улице. Игровое занятие на улице: «Едем на автобусе»</p> <p>Здоровье: Учить правильно снимать колготки, вешать одежду на стул</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Рассматривание машин: автобуса, трамвая(игрушки)» Н.Е.Веракса, стр 66</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Елочки и грибочки», Т. М. Бондаренко, стр.185</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Наблюдение за птичкой», Н.Е.Веракса, стр 66</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Чтение сказки «Зайка и автомобиль»</p>	<p>Конструирование: «Диван», Т. М. Бондаренко, стр.193</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №45, №46</p> <p>Физкультурное занятие на улице. Игровое занятие на улице: «Пожалеем и угостим зайку»</p> <p>Здоровье: Продолжать соблюдать правила поведения в раздевалке</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Покормим птичек» Н.Е.Веракса, стр 68</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Что изменилось?», Т. М. Бондаренко, стр.189</p> <p><u>Речевое развитие</u> Речевая игра «Барабан» Т.М. Бондаренко, стр 187</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Правила поведения в группе</p>	<p>Конструирование: «Башенка», Т. М. Бондаренко, стр.198</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №47, №48</p> <p>Физкультурное занятие на улице. Игровое занятие на улице: «Угадай по голосу»</p> <p>Здоровье: Закреплять умение вытирать руки своим полотенцем</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «На чем люди ездят?» Т.М.Бондаренко, стр 182</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Гуси с гусятками», Т. М. Бондаренко, стр.194</p> <p><u>Речевое развитие</u> Речевая игра «Паровоз» Т.М.Бондаренко, стр 183</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Беседа «Осторожно, гололед!»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Кукольный театр «Три поросёнка»</p>			

Планирование на *март* месяц

Тема месяца:

- 1.Ознакомление с рыбами
- 2.Огород
- 3.Что растет на огороде
- 4.Из чего сделаны игрушки

Цели: дать детям новые знания о природе, об изменениях в природе в весенний период. Дать понятие «огород», рассказать, что растет на огороде, для чего нам нужны овощи и фрукты. Познакомить детей с новыми сказками, учить давать характеристику героям. Совершенствовать память, внимание, обогащать словарный запас. Воспитывать любовь к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «ознакомление с рыбами».	Тема: «огород»	Тема: что растет на огороде?»	Тема: «из чего сделаны игрушки»
<p>- наблюдение за: Птицами, Природой, За первыми почками..</p> <p>Целевая прогулка: Прогулка в огород</p> <p>- общение: Беседа «Знакомство с городом» (напомнить детям название города, в котором они живут).</p> <p>- ситуации: Образ Я: Дать элементарные представления о росте и развитии детей.</p> <p>Семья: Побеседовать с детьми о семье.</p> <p>Детский сад: В коллективе формировать чувство общности</p> <p>Родная страна: Продолжать напоминать детям название города, в котором они живут.</p> <p>- творческие</p>	<p>- наблюдение за: Солнцем, За цветами в уголке природы, Весенней погодой.</p> <p>- общение: Провести беседу с детьми об огороде, что растет на огороде.</p> <p>- ситуации: Образ Я: Сообщать детям сведения, относящиеся к самому себе</p> <p>Семья: Побуждать называть имена близких</p> <p>Детский сад: Познакомить детей с традициями детского сада</p> <p>Родная страна: Рассмотреть с детьми альбом «Лебедянь»</p> <p>- творческие игры:</p>	<p>- наблюдение за: Старшими дошкольниками, работающими на участке; Первыми цветами</p> <p>- общение: Побеседовать с детьми о том, для чего нужно сажать огород</p> <p>- ситуации: Образ Я: Вспомнить что изменилось в жизни детей, с приходом в детский сад.</p> <p>Семья: Продолжать учить называть членов своей семьи.</p> <p>Детский сад: Познакомить с правилами и обязанностями в группе.</p> <p>Родная страна: Продолжать знакомить с достопримечательностями в группе</p> <p>- творческие игры:</p>	<p>- наблюдение за: Ветром; Тучами; Работой дворника.</p> <p>- общение: Провести беседу с детьми о свойствах игрушек. Рассказать о том, что игрушки ломаются.</p> <p>- ситуации: Образ Я: Продолжать формировать представления об изменении социального статуса.</p> <p>Семья: игра «Идем в гости к бабушке»</p> <p>Детский сад: Побуждать детей выполнять правила группы</p> <p>Родная страна: побуждать детей рассказывать о том, где они гуляли в выходной день</p> <p>- творческие игры:</p>

<p>игры: «Придумай по картинке сказку» - дидактические игры: «Похоже –не похоже», «Собери картинку»</p> <p>театрализованные игры: «Как машинка зверят катала»</p> <p>- подвижные игры: «поймай мяч» «Лохматый пес»</p> <p>- музыкальные игры: «Громко-тихо»</p> <p>- развлечение: Праздник посвященный дню «8 Марта»</p> <p>- рассматривание картинок: «аквариумные рыбки»</p> <p>- чтение: рнс «Волк и семеро козлят» «Маша и медведь»</p> <p>- труд: Побуждать выполнять поручения, посильные детям.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Рыбка золотая», Т.Н.Бондаренко, 65</p>	<p>«1,2,3,4,5, вышли, как то мы гулять»</p> <p>дидактические игры: «Один, много», «Что делает»</p> <p>- театрализованные игры: Показ сказки «Маша и медведь»</p> <p>- подвижные игры: «Добеги до флажка» «Кот и мыши»</p> <p>- музыкальные игры: Имитация движений под музыку, композиция «Зайцы и медведь»</p> <p>- развлечение: «Мы смелые и умелые»</p> <p>- рассматривание картинок: Сюжетные картинки «Работа в огороде»</p> <p>- чтение: «Теремок» обр.Булатова, «Снегирек» Т.Викторов</p> <p>- труд: Совместная посадка огорода на окне</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Бублик для киски» Н.Е.Веракса , 199</p>	<p>«В мире сказок мы живем, дружбу крепкую ведем»</p> <p>- дидактические игры: «Овощи и фрукты», «Собери и назови картинку»</p> <p>- театрализованные игры: «Зайчата в лесу»</p> <p>- подвижные игры: «птички и кот» «Кот и мыши»</p> <p>- музыкальные игры: «Прятки с платочками»</p> <p>- развлечение: «Огуречик-огуречик»</p> <p>- рассматривание картинок: «Овощи на грядках»</p> <p>- чтение: Потешки, на выбор детей, рнс «Три медведя»</p> <p>- труд: Продолжать учить правильно держать ложку</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Морковка для зайчика», Н.Е.Веракса, 72</p>	<p>«Опиши что видишь ты»</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди предмет такого же цвета»</p> <p>- театрализованные игры: «Музыкальные игрушки в гостях у лягушки»</p> <p>- подвижные игры: «Доползи до погремушки» «Воробушки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры: «Дождик»</p> <p>- развлечение: Вечер сказок</p> <p>- рассматривание картинок: Предметные картинки «Игрушки»</p> <p>- чтение: А.Барто «Игрушки»</p> <p>- труд: Оказывать воспитателю помощь при поливе огорода на окне</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Игрушки разных народов (рисование узоров), Н.Е.Веракса, 207</p>
---	---	---	---

<p>Лепка: «Рыбка» , Н.Е.Веракса, 211</p> <p>Конструирование: «Змейка из пуговиц», Т. М. Бондаренко, стр.206</p> <p><u>Физическое развитие:</u> Занятие №49, №50</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице: «Кто быстрее соберет»</p> <p>Здоровье: Сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> Игра «Сравниваем рыбок» Н.Е.Веракса , 211</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Чудо – крестики», Т. М. Бондаренко, стр.203</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Коллективный рассказ о рыбке» Н.Е.Веракса, 201</p> <p><u>Социально- коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: Рассматривание картинок о правилах безопасности детей</p>	<p>Лепка: Кузовок, Н.Е. Веракса , 199</p> <p>Конструирование: «Домик», Т. М. Бондаренко, стр.212</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №51, №52</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице: «Мы умелые ребята»</p> <p>Здоровье: Обеспечить пребывание детей на воздухе в режимные моменты</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Кто трудиться на огороде» Н.Е.Веракса, 215</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Найди все», Т. М. Бондаренко, стр.209</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Чтение стихотворений об овоцах» Н.Е.Веракса, 216</p> <p><u>Социально- коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: Беседа о том, как правильно вести себя в детском саду.</p>	<p>Лепка: «лучики для солнышка», Н.Е.Веракса, 218</p> <p>Конструирование: «Скамеечка узкая для Зайки, скамеечка широкая для Мишутки», Т. М. Бондаренко, стр.217</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №53, №54</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице: Рисование мелом на асфальте</p> <p>Здоровье: Воспитывать культурно гигиенические навыки</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> Игра «Куда что положить», Н.Е.Веракса, 209</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Разноцветные бусы», Т. М. Бондаренко, стр.214</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Ознакомление с качествами предметов», Н.Е.Веракса, 204</p> <p><u>Социально- коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: Дать детям элементарные представления о правилах дорожного</p>	<p>Лепка: «вкусные ягоды для снегиря», Н.Е.Веракса,203</p> <p>Конструирование: «Машина для доктора Айболита», Т. М. Бондаренко, стр.223</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №55, №56</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице: « Мы веселые и дружные»</p> <p>Здоровье: Формировать умение правильно держать ложку</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Из чего сделаны игрушки», Н.Е.Веракса, 223</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Что еще такой же формы?», Т. М. Бондаренко, стр.221</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Рассматривание деревянной лошадки», Н.Е.Веракса, 224</p> <p><u>Социально- коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: « Воспитывать бережное и уважительное отношение друг к</p>
---	--	--	---

		движения.	другу
Итоговые мероприятия			
Инсценировка сказки «Теремок», праздник мам « 8 Марта»			

Планирование на *апрель* месяц

Тема месяца «Весна. Что делают люди?»

- Темы:**
1. Признаки весны.
 2. Профессии
 3. Для чего нужна профессия?
 4. Машины помощники

Цели: Продолжать знакомить детей с новыми знаниями о природе: об изменениях в весенний период; познакомить детей с достопримечательностями г. Лебедянь. формировать элементарные представления о весне (сезонные изменения в природе, одежде, на участке детского сада). Познакомить с видами профессий: водитель, пожарный, дворник, врач, воспитатель, продавец. Воспитывать бережное отношение к природе (не мусорить, поливать цветы), уважительное отношение к старшим.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Признаки весны»	Тема: «Профессии»	Тема: «Для чего нужна профессия?»	Тема: «Машины помощники»
<p>- наблюдение за: Старшими дошкольниками, убирающими участок; за воробьями (внешний вид, прием пищи)</p> <p>- общение: «Погода весной»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о изменении его социального статуса (взросление)</p> <p>Семья Рассматривание семейных фотографий</p>	<p>- наблюдение за: Ручейками на участке; первыми почками на деревьях.</p> <p>- общение: «Свойства бумаги»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о развитии детей.</p> <p>Семья «Как я помогаю папе?»</p>	<p>- наблюдение за: Сезонными изменениями (солнце, облака, ветер)</p> <p>- общение: Беседа о солнце, облаках.</p> <p>- ситуации: Образ Я Формы вежливого обращения просьбой к взрослым</p> <p>Семья Составление небольшого рассказа о членах семьи.</p>	<p>- наблюдение за: Ветром, тучами</p> <p>- общение: Беседа о маме</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать закреплять формы вежливого обращения с просьбой к взрослым</p> <p>Семья Формировать представления о взаимоотношениях с младшими и старшими братьями и сестрами</p>
Детский сад	Детский сад	Детский сад	Детский сад

<p>Развитие представлений о положительных сторонах детского сада</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий с природой нашего города</p> <p>- творческие игры: Придумай рассказ по картинке</p> <p>- дидактические игры: «Кто спрятался в мешочке?» «Убери лишнее» «Сравни башни по цвету»</p> <p>- театрализованные игры: «Сегодня все мы музыканты»</p> <p>- подвижные игры «Поймай мяч» «Лохматый пес»</p> <p>- музыкальные игры «Прятки с платочками»</p> <p>- развлечение «Разноцветные карандаши»</p> <p>- рассматривание иллюстраций к сказкам, знакомым детям</p> <p>- чтение: А. Плещеев «Сельская песенка», А.С.Пушкин «Сказка о царе Салтане» русская народная сказка «Маша и медведь»</p> <p>- труд Побуждать охотно</p>	<p>Беседа «Расположение игрушек в группе»</p> <p>Родная страна Побуждать называть адрес своего дома</p> <p>- творческие игры: «Наша уточка с утра»</p> <p>- дидактические игры: «Чего не стало» «Найди пару» «Что звучит громче?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка русской народной потешки: «Курочка-рябушечка»</p> <p>- подвижные игры «Совушка» «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры «Вот какие кубики»</p> <p>- развлечение «Прогулка по весеннему лесу»</p> <p>- рассматривание картинок «Профессии»</p> <p>- чтение: А.Введенский «Мышка», Г.Сапгир «Кошка», Ч.Янчарский «Приключение Мишки Ушастика»</p> <p>- труд Совершенствовать</p>	<p>Развитие представлений о положительных сторонах детского сада.</p> <p>Родная страна Рассматриваний фотографий и изображением г.Лебедянь</p> <p>- творческие игры: Собери из картинок сказку</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Один-много» «Кто сказал слово?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки»</p> <p>- подвижные игры «По тропинке»</p> <p>- музыкальные игры «Я по комнате хожу...»</p> <p>- развлечение Складывание разрезной картинки «Солнышко»</p> <p>- рассматривание картинок С изображением предметов в разном количестве («один-много»)</p> <p>- чтение: Рнп «Из-за леса, из-за гор..» В.Бианки «Лис и мышонок» Рнп «Солнышко, солнышко, выгляни в окошко...»</p> <p>- труд</p>	<p>Дать первичные знания о труде повара в детском саду: режет овощи, варит суп и компот</p> <p>Родная страна Продолжать знакомить с родным городом</p> <p>- творческие игры: Составление узора из мозаики</p> <p>- дидактические игры: «Что умеет делать дворник», «Что изменилось?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка рнп «Курочка-рябушечка»</p> <p>- подвижные игры «Поезд», «Флажок»</p> <p>- музыкальные игры Исполнение песни «Кошечка»</p> <p>- развлечение</p> <p>- рассматривание картинок Рассматривание иллюстраций с изображением детей, играющих на улице весной</p> <p>- чтение: А.Плещеев «Сельская песенка» А.Введенский «Мышка» рнп «Из-за леса, из-за гор...»</p> <p>- труд</p>
---	---	--	---

<p>выполнять трудовые поручения</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Ветер по морю гуляет» Н.Е.Веракса стр. 84</p> <p>Лепка: «Зайчик» Т.М.Бондаренко стр. 226</p> <p>Конструирование: «Лодочка», Т. М. Бондаренко, стр.227</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №57, №58</p> <p>Физическое занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице «Мы играем с куклой Машей...»</p> <p>Здоровье Продолжать учить застегивать пуговицы</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Признаки весны» Н.Е.Веракса, стр.84</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Найди все...», Т. М. Бондаренко, стр.224</p>	<p>трудовые умения, способствовать проявлению инициативы.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Солнечный зайчик» Т.М.Бондаренко, стр.230</p> <p>Лепка: «Посуда для снегирька» Т.М.Бондаренко стр 231</p> <p><u>Конструирование:</u> «Ворота для машины Айболита»,Т. М. Бондаренко, стр.232</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №59, №60</p> <p>Физическое занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице «Путешествие в страну профессий»</p> <p>Здоровье Формировать навыки аккуратности. Учить вежливо выражать просьбу о помощи.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Кому что нужно?» Н. Е. Веракса, 86 стр.</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Мыльные пузыри», Т. М. Бондаренко, стр.229</p>	<p>Совместная трудовая деятельность</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Полосатый коврик для щенят» Т. М. Бондаренко,стр.237</p> <p>Лепка: «Разноцветные колеса» Н.Е. Веракса, 90 стр</p> <p>Конструирование: «Дорожка к теремку», Т. М. Бондаренко, стр.239</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №61, №62</p> <p>Физическое занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице «Добеги до предмета»</p> <p>Здоровье Совершенствовать умение есть самостоятельно, доедать все до конца, проглатывая пищу, не оставляя ее за щекой.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Божья коровка» Т. М. Бондаренко, стр.238</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Найди знакомые фигуры», Т. М. Бондаренко, стр.235</p>	<p>Коллективная уборка в игровом уголке</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Заборчик», Н.Е.Веракса, стр 248</p> <p>Лепка: «Пирожки для зверят» Н.Е.Веракса стр. 90</p> <p>Конструирование: «Паровозик из пуговиц», Т. М. Бондаренко, стр.245</p> <p><u>Физическое развитие:</u> занятие №63, №64</p> <p>Физическое занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице «Брось в цель»</p> <p>Здоровье Закреплять умение правильно одеваться и раздеваться с небольшой помощью взрослых</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Что делает шофер», Н.Е.Веракса стр. 251</p> <p>Познавательное развитие (ФЭМП): «Что лишнее?», Т. М. Бондаренко, стр.241</p>
--	---	--	--

Развитие речи «Одеваем куклу на прогулку» Н.Е.Веракса стр. 84	Развитие речи «Как Катя нашла щенка» Н. Е. Веракса, 87 стр.	Развитие речи Игра с пальчиками «Стоит в поле Теремок» Т. М. Бондаренко, 234 стр.	Развитие речи «Кто что ест?» Н.Е.Веракса стр. 254
Безопасность Правила поведения в группе	Безопасность «Как я перехожу дорогу?»	Безопасность Если вдруг оказался один дома.	Безопасность Правила поведения в детском саду
Итоговые мероприятия Кукольный театр «Три поросенка», «Сегодня все мы музыканты»			

Планирование на *май* месяц

Тема месяца: «Наш любимый детский сад»

- Темы:**
1. Домашние животные и их детеныши
 2. Кто как разговаривает?
 3. Что есть в нашем уголке?
 4. Наш любимый детский сад

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Домашние животные и их детеныши»	Тема: «Как кто разговаривает?»	Тема: «Что есть на нашем участке?»	Тема: «Наш любимый детский сад»
- наблюдение за: За старшими дошкольниками на прогулке, подметающими дорожки; деревьями (береза, рябина)	- наблюдение за: За действиями сотрудников детского сада; сезонными изменениями	- наблюдение за: Прохожими (дать представления о том, что люди ходят на работу или выполняют хозяйственные дела)	- наблюдение за: Действиями воспитателя (полив цветов, изготовление дид. материала к занятию)
- общение: «Какие животные живут у нас дома?»	- общение: Беседа о правилах безопасности	- общение: «Что есть на нашем участке?»	- общение: «Сотрудники детского сада»
- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о изменении его социального статуса (взросление)	- ситуации: Образ Я Формирование элементарных представлений о развитии детей	- ситуации: Образ Я Фомы вежливого обращения с просьбой ко взрослым.	- ситуации: Образ Я Формировать привычку спокойно вести себя на улице, в помещении.
Семья «Я люблю маму и не огорчаю ее»	Семья Взаимосвязь детского сада и дома	Семья «Как я помогаю бабушке»	Семья Составление рассказа о профессиях семьи
Детский сад развитие представлений о	Детский сад Формировать знания о труде медицинской	Детский сад Развитие представлений о	Детский сад Составление рассказа о детском

<p>положительных сторонах детского сада</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий животных нашего города</p> <p>- творческие игры: «Опиши, что видишь на картинке»</p> <p>- дидактические игры: Научим куклу застилать постель»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Три поросенка»</p> <p>- подвижные игры «Повтори движения» «Достань игрушку»</p> <p>- музыкальные игры «Я по комнате хожу...»</p> <p>- развлечение «Серый зайка умывается»</p> <p>- рассматривание иллюстраций к Сказкам, знакомым детям</p> <p>- чтение: К.Чуковский «Путаница» В.Берестов «цыплята» Д.Биссет «Га-Га-Га»</p> <p>- труд Совместная деятельность (поливка клумбы на участке)</p>	<p>сестры</p> <p>Родная страна «Любимое место в Лебедяни»</p> <p>- творческие игры: «Найди такой же предмет, что на картинке»</p> <p>- дидактические игры: «Что в мешочке?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка русской народной потешки «Ладушки, ладушки»</p> <p>- подвижные игры «Птички в гнездышке» «Найди флажок»</p> <p>- музыкальные игры «Танец балалайками»</p> <p>- развлечение «Складывание разрезной картинки»Весна»</p> <p>- рассматривание картинок «Весенние цветы»</p> <p>- чтение: Русская народная потешка «Огуречик, огуречик» Стихотворения «Сапожник»</p> <p>- труд Совершенствовать трудовые умения. Способствовать проявлению инициативы</p>	<p>положительных сторонах детского сада</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий с изображением Лебедяни.</p> <p>- творческие игры: «Кто как кричит?»</p> <p>- дидактические игры: «Кому что нужно для работы?» Складывание матрешки»</p> <p>- театрализованные игры: Пальчиковый театр «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Прокати мяч» «Солнышко и дождик»</p> <p>- музыкальные игры «Зашагали ножки»</p> <p>- развлечение Игры с шариками</p> <p>- рассматривание картинок С изображением предметов с разным количеством</p> <p>- чтение: В.Заходер «Кискино горе», Русская народная потешка «Как у нашего кота...»</p> <p>- труд Закреплять умения собирать игрушки после игры в группе, в песочнице</p>	<p>саде</p> <p>Родная страна «Где живете в нашем городе?»</p> <p>- творческие игры: «Игры с погремушками»</p> <p>- дидактические игры: «Цветные карандаши» «Чьи детки?»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Репка»</p> <p>- подвижные игры «Кто тише?» «Кто первый найдет земляничку»</p> <p>- музыкальные игры Игры с погремушками</p> <p>- развлечение Праздник «Проводы Весны»</p> <p>- рассматривание картинок С изображением детского сада</p> <p>- чтение: Н.Павлова «Земляничка» Ч.Янчарский «Друзья»</p> <p>- труд Выполнение поручений воспитателя</p>
--	---	---	--

<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Зеленая трава» Н.Е.Веракса, 96 стр.</p> <p>Конструирование: «Автобус для котят», Т. М. Бондаренко, стр.250</p> <p>Лепка: «Поможем доктору Айболиту вылечить медвежат», Т.М.Бондаренко, 250 стр.</p> <p><u>Физическое развитие</u> занятие №65, №66</p> <p>Физическое занятие на улице.</p> <p>Игровое занятие на улице «Воробушки и автомобиль»</p> <p>Здоровье Продолжать учить одевать носки, гольфы, начиная с носка. Учить держать ложку тремя пальцами</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Где живут домашние птицы» Н.Е.Веракса, 94 стр.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП):</u> «Разноцветные фонарики», Т. М. Бондаренко, стр.250</p> <p>Развитие речи Речевая игра «птицефабрика», Т.М.Бондаренко, 248 стр.</p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Солнышко», Т.М.Бондаренко , 254 стр</p> <p>Конструирование: «Мост и дорожка», Т. М. Бондаренко, стр.255</p> <p>Лепка: «Погремушка для сестренки», Т.М.Бондаренко, 254 стр.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №67, №68</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице «Петушки»</p> <p>Здоровье Формировать навыки аккуратности. Учить вежливо, общаться.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Любимые игрушки ребят» Н.Е.Веракса , 97 стр.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП):</u> «Найди палочку», Т. М. Бондаренко, стр.253</p> <p>Развитие речи «Описание игрушки», Н.Е.Веракса, 97 стр.</p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Лесенка для матрешки» Т.М.Бондаренко , 258 стр.</p> <p>Конструирование: «Трамвай», Т. М. Бондаренко, стр.260</p> <p>Лепка: «Сосиски для киски» Н.Е.Веракса, 100 стр.</p> <p><u>Физическое развитие</u> занятие №69, №70</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице «Попади в воротца»</p> <p>Здоровье Учить пользоваться разными видами застежек. Закреплять умение есть аккуратно</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Дети кормят курицу и цыплят» Т.М.Бондаренко, 256 стр.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП):</u> «Помоги Матрешке найти свои игрушки», Т. М. Бондаренко, стр.258</p> <p>Развитие речи Дид. игра «Позови цыпленка» Т.М.Бондаренко, 256 стр.</p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Разноцветные мячи» Н.Е.Веракса, 104 стр.</p> <p>Конструирование: «Флажок», Т. М. Бондаренко, стр.264</p> <p>Лепка: «Кто живет в избушке» Т.М.Бондаренко, 263 стр.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №71, №72</p> <p>Физическое занятие на улице</p> <p>Игровое занятие на улице «Поезд»</p> <p>Здоровье Совершенствовать навыки культуры еды. Закреплять умение пользоваться носовым платком.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЦКМ):</u> «Дачный домик» Н.Е.Веракса, 104 стр.</p> <p><u>Познавательное развитие (ФЭМП):</u> «Найди свой домик», Т. М. Бондаренко, стр.262</p> <p>Развитие речи Стихотворение «Воробей живет под крышей» Т.М.Бондаренко, 263 стр.</p>
--	--	--	--

Безопасность Правила поведения в группе	Безопасность Правила поведения на участке во время прогулок	Безопасность Беседа о правилах поведения в транспорте	Безопасность Правила поведения в магазине.
Итоговые мероприятия Настольный театр «Курочка Ряба»			

Планирование во второй младшей группе

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца: «Давай знакомиться».

Темы: 1. «Наша группа».
2. «Игры и игрушки».
3. «Труд помощника воспитателя».
4. «Друзья».

Цели: Познакомить детей с детским садом. Учить ориентироваться в групповой комнате; общаться с другими детьми; с воспитателем. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; дружеские отношения. Познакомить с понятием «один», «много». Учить выделять отдельные предметы из группы; скатывать шарики из пластилина; правильно держать кисть для рисования. Развивать умение ориентироваться в группе; рисовать красками; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Наша группа».	Тема: «Игры и игрушки».	Тема: «Труд помощника воспитателя».	Тема: «Друзья».
- наблюдение за: листопадом общение: знакомство с культурой поведения в детском саду. - ситуации: Образ Я: формирование образа ребенок: девочка, мальчик. Семья: дать детям понятие о том, что у каждого есть	- наблюдение за: цветочной клумбой общение: формирование представления о том, что такое хорошо. - ситуации: Образ Я: формировать представление о прошлом: был маленьким, не умел ходить и т. д. Семья: формировать представления о семье.	- наблюдение за: работой дворника общение: формирование дружеские отношения. - ситуации: Образ Я: формировать образ человека, у каждого человека есть глаза, нос, уши и т. д. Семья: закреплять умение детей называть имена	- наблюдение за: состоянием погоды общение: знакомство с персоналом детского сада. - ситуации: Образ Я: формировать представление о том, что ребенок должен быть вежливым, культурным. Семья: закреплять умение называть членов своей семьи.

<p>свое имя.</p> <p>Детский сад: знакомство детей с группой.</p> <p>Родная страна: познакомить с названием родного города.</p> <p>экспериментирование: с песком (свойства песка).</p> <p>- творческие игры: «Семья» (мама кормит ребенка).</p> <p>- дидактические игры: «Красный – зеленый».</p> <p>театрализованные игры: инсценировка сказки «Репка».</p> <p>- подвижные игры: «Бегите ко мне».</p> <p>- музыкальные игры: «Весело – грустно».</p> <p>- развлечение: показ кукольного театра «Три поросенка».</p> <p>- рассматривание картинок об осени.</p> <p>- чтение: сказки «Репка»; «Волк и семеро козлят»; потешка «Как у нашего кота».</p> <p>- труд: уборка листьев на участке.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-</p>	<p>Детский сад: формировать чувство общности.</p> <p>Родная страна: рассказать о парке нашего города.</p> <p>Экспериментирование</p> <p>- творческие игры: «Семья» (мама укладывает ребенка спать).</p> <p>- дидактические игры: «Встань там, где скажу».</p> <p>- театрализованные игры: закрепление.</p> <p>- подвижные игры: «Догони меня».</p> <p>- музыкальные игры: «Постучи в бубен, как я».</p> <p>- развлечение: прослушивание детских песен.</p> <p>- рассматривание картинок: о природе, о цветах.</p> <p>- чтение: потешка «Сорока, сорока»; сказки: «Репка», «Колобок».</p> <p>- труд: уборка игрушек.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-</p>	<p>своих родителей.</p> <p>Детский сад: формировать у детей желание убирать игрушки.</p> <p>Родная страна: рассматривание фотографий с видами города.</p> <p>Экспериментирование: закрепить знания о свойства песка.</p> <p>- творческие игры: «Семья» (мама одевает и раздевает ребенка).</p> <p>- дидактические игры: «Правильно – неправильно».</p> <p>- театрализованные игры: инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>- подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч».</p> <p>- музыкальные игры: «Бей в барабан».</p> <p>- развлечение: разучить танец «Кукла с мишкой».</p> <p>- рассматривание картинок: об уборке листьев.</p> <p>- чтение: потешка: «Как у нашего кота»; сказка: «Волк и семеро козлят».</p> <p>- труд: уборка группы после игры.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-</p>	<p>Детский сад: знакомить детей с музыкальным и спортивным залом.</p> <p>Родная страна: закрепить название родного города.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>- творческие игры: «Семья» закрепить полученные знания.</p> <p>- дидактические игры: «Разрешено – запрещено».</p> <p>- театрализованные игры: закрепление.</p> <p>- подвижные игры: «Найди свой домик».</p> <p>- музыкальные игры: «Тихо – громко».</p> <p>- развлечение: игры с мячом.</p> <p>- рассматривание картинок: о жизни детского сада.</p> <p>- чтение: потешки: «Как у нашего кота»; «Ладушки – ладушки»; сказка «Колобок».</p> <p>- труд: учить детей класть игрушки на место.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-</p>
---	---	--	--

<p><u>эстетическое развитие</u> Рисование: «Веселые воздушные шары». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова</p> <p>Лепка: «Шустрые мячи». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 18</p> <p>Конструирование: «Наша группа» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,12</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие № 1,№2 С.Ю.Федорова ,21</p> <p>Игровое занятие на улице: игры детей в песочнице. Здоровье: воспитывать культурно – гигиенические навыки.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Наша группа». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 12</p> <p>ФЭМП: «Знакомство с понятием «один – много». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 17</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Покажем Мишке уголок природы». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 19</p> <p>Развитие связанной речи «Маша обедает»</p>	<p><u>эстетическое развитие</u> Рисование: «Матрешки – крошки». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 30</p> <p>Аппликация: «Разные игрушки». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 31</p> <p>Конструирование: «Безопасность в нашей группе»,13</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №3, №4 С.Ю.Федорова,23,24</p> <p>Игровое занятие на улице: «Пирожки для мамы». Здоровье: воспитывать культуру поведения за столом.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Безопасность в нашей группе».В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 13</p> <p>ФЭМП: «Закрепить понятие «один – много». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 28</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Игрушки, которые живут в нашей группе». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 24</p> <p>Чтение художествен. литературы «Где обедал воробей»</p>	<p><u>эстетическое развитие</u> Рисование: «Подарим маме красивые ведерки». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 40</p> <p>Лепка: «Красивая лесенка». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 41</p> <p>Конструирование: «От шалостей до беды-Один шаг» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,15</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №5,№6 С.Ю.Фёдорова,24</p> <p>Игровое занятие на улице: «Паровоз». Здоровье: формировать умение пользоваться мылом.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «От шалости до беды – один шаг». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 15</p> <p>ФЭМП: «Знакомство с понятием «большой, маленький». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 39</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Мы – помощники взрослых». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 36</p> <p>развитие связанной речи «Чем можно</p>	<p><u>эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: рисование: «Цыпленок». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова,49</p> <p>Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 49</p> <p>Конструирование: « Тили- бом, тили бом».В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №7,№8 С.Ю.Фёдорова,25,26</p> <p>Игровое занятие на улице: «Идем в гости к Мишке». Здоровье: формировать навыки пользования полотенцем.</p> <p><u>Познавательное развитие:</u> «Заучивание «Тили – бом, тили – бом». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова</p> <p>ФЭМП: «Закреплять понятие «большой, маленький». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 48</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Мои друзья». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 44</p> <p>Чтение художествен. литературы</p>
---	---	--	---

<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Знакомство детей со спичками».</p>	<p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Знакомство детей с плитой».</p>	<p>порадовать взрослых» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Знакомство детей с электроприборами».</p>	<p>«Что такое хорошо и что такое плохо» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Закрепление полученных знаний»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> «Вечер сказок».</p>			

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца: «Учимся знакомиться»

- Темы:** 1. «Знакомимся со взрослыми в детском саду».
2. «Осень».
3. «Фрукты».
4. «Овощи».

Цели: познакомить детей с персоналом детского сада; осенними явлениями природы; с плодами овощных культур; с плодами фруктовых деревьев. Учить проявлять гостеприимство; рисовать предметы круглой формы; приему лепки – вдавливание; счет до 2 – х. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Развивать умение общаться; любознательность; фантазию. Воспитывать усидчивость, дружеские отношения, любовь к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Знакомимся со взрослыми в детском саду».</p>	<p>Тема: «Осень».</p>	<p>Тема: «Фрукты».</p>	<p>Тема: «Овощи».</p>
<p>- наблюдение за: транспортом; правилами д.д.; пешеходами. - целевая прогулка по улице города « Осень в моём городе" общение: формировать дружеские отношения между детьми. - ситуации: Образ Я: формировать</p>	<p>- наблюдение за: осенним деревом; растительным миром; работой дворника. - общение: беседа: «Хорошо ли быть жадным». - ситуации: Образ Я: продолжать</p>	<p>- наблюдение за: птицами; насекомыми - общение: беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». - ситуации: Образ Я: формировать</p>	<p>- наблюдение за: животными: кошкой, собакой; - экскурсия: «Знакомимся с соседями на площадке» - общение: «День рождения куклы Кати». - ситуации: Образ Я: формировать</p>

<p>начальные представления о человеке. Семья: закрепить знания детей о членах их семьи.</p> <p>Детский сад: формировать у детей правильное поведение за столом.</p> <p>Родная страна: закрепить знания детей о родном городе.</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: знакомство со свойствами воды.</p> <p>- творческие игры: «Семья».</p> <p>- дидактические игры: «На чем надо ездить».</p> <p>театрализованные игры: «Мокрые дорожки».</p> <p>- подвижные игры: «Бегите ко мне».</p> <p>- музыкальные игры: «Отгадай, что заиграло».</p> <p>- развлечение: прослушивание детских песенок.</p> <p>- рассматривание картинок: «Транспорт».</p> <p>- чтение: А. Барто «Игрушки».</p> <p>- труд: учить детей убирать игрушки после игры.</p>	<p>формировать представления о прошлом. Семья: беседа: «Моя мама самая хорошая».</p> <p>Детский сад: формировать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Родная страна: беседа: «Моя улица».</p> <p>экспериментирование: повторение</p> <p>- творческие игры: «Детский сад».</p> <p>- дидактические игры: «Математическая дорожка».</p> <p>- театрализованные игры: «Какие овощи на грядке».</p> <p>- подвижные игры: «Догони мяч».</p> <p>- музыкальные игры: «Тихие и громкие звоночки».</p> <p>- развлечение: показ сказки «Репка».</p> <p>- рассматривание картинок: «Осень».</p> <p>- чтение: сказка «Волк и семеро козлят».</p> <p>- труд: учить расставлять стулья в группе.</p>	<p>представление о будущем. Семья: рассматривание фотографий из семейного альбома детей. Детский сад: беседа: «Мой друг».</p> <p>Родная страна: рассказать о парке города.</p> <p>экспериментирование: закрепить полученные знания.</p> <p>- творческие игры: «Поликлиника».</p> <p>- дидактические игры: «Подойдем туда, куда скажу».</p> <p>- театрализованные игры: «Ветер – ветерок».</p> <p>- подвижные игры: «Через ручеек».</p> <p>- музыкальные игры: «Оркестр».</p> <p>- развлечение: Повторить танец «Кукла».</p> <p>- рассматривание картинок: «Насекомые».</p> <p>- чтение: потешка «Тили, тили бом...».</p> <p>- труд: убирать мусор в корзину.</p>	<p>представление о том, что каждый человек индивидуален. Семья: беседа: «Мой папа самый сильный».</p> <p>Детский сад: повторить имена и отчества сотрудников детского сада.</p> <p>Родная страна: рассматривание фотографий города.</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: закрепление знаний</p> <p>- творческие игры: «Магазин фруктов и овощей».</p> <p>- дидактические игры: «Разрешено – запрещено».</p> <p>- театрализованные игры: закрепление.</p> <p>- подвижные игры: «Солнышко и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: «Верхом на лошадке».</p> <p>- развлечение: «Кегли».</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашние животные».</p> <p>- чтение: сказка «Заюшкина избушка».</p> <p>- труд: помогать сверстникам, убирать игрушки.</p>
--	--	---	---

<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Мы идем знакомиться с соседями». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 59</p> <p>Лепка: «Оладушки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 60</p> <p>Конструирование: «Знакомимся с соседями». Н. В. Волчкова, Н. В. Степанова, 54</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №9, №10 С.Ю.Фёдорова, 28, 29</p> <p>Игровое занятие на улице: «Поровненькой дорожке».</p> <p>Здоровье: формировать представление о полезной и вредной пище.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Знакомимся с соседями». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 54</p> <p>ФЭМП: «Один», «много», «столько же». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Знакомим куклу Катю с нашей группой». В. Н.</p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Осень» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 68</p> <p>Аппликация: «Падают, падают листья». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 69</p> <p>Конструирование: «Осень золотая» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 62</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №11, №12 С.Ю.Фёдорова 29, 30</p> <p>Игровое занятие на улице: «Попади в круг».</p> <p>Здоровье: формировать представление о пользе утренней зарядки</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Осень золотая». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 62</p> <p>ФЭМП: «Счет до 2 – х». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 62</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Любуемся красотой осени». В. Н. Волчкова, Н. В.</p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Что за яблочко». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 77</p> <p>Лепка: «Консервируем фрукты». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 77</p> <p>Конструирование: «Чудо фрукты». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 72</p> <p><u>Физическое развитие</u> занятие №13, №14 С.Ю.Фёдорова. 30, 31</p> <p>Игровое занятие на улице: «День и ночь».</p> <p>Здоровье: формировать культурно – гигиенические навыки.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Чудо фрукты». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 72</p> <p>ФЭМП: «Счет до 2 – х, цифры 1 и 2». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 75</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Расскажи о фруктах». В. Н.</p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Однажды хозяйка с базара пришла». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 85</p> <p>Аппликация: «Папа дома, мамы нет, папе кто подаст обед». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 80</p> <p>Конструирование: «Чудо Овощи» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 81</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №15, №16 С.Ю.Фёдорова, 32</p> <p>Игровое занятие на улице: «Бездомный заяц».</p> <p>Здоровье: развивать умение развивать и называть органы чувств.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Чудо овощи». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 81</p> <p>ФЭМП: «Круг». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 81</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Что растет на огороде». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 83</p>
--	--	---	--

Волчкова, Н. В. Степанова, 56 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Как надо одеваться, чтобы не болеть».	Степанова, 65 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Какие бывают машины».	В. Степанова, 71 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Родители и чужие люди».	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Домашние животные – наши друзья».
<u>Итоговые мероприятия</u> «Осенний праздник».			

Планирование на *ноябрь* месяц

Тема месяца: «Познание мира».

- Темы:** 1. «Грибы».
2. «Дикие животные».
3. «Домашние животные».
4. «Птицы».

Цели: обогатить представления детей о дарах осени в лесу, о диких и домашних животных, о птицах. Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; учить согласовывать существительные с прилагательными; использовать предлоги «за», «перед», «под»; сравнивать предметы по длине, ширине. Познакомить с треугольником, шаром, образование числа три, закрепить счет до трех, произношение звуков (к), (к); знания детей о животных и птицах. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Грибы».	Тема: «Дикие животные».	Тема: «Домашние животные».	Тема: «Птицы».
- наблюдение за елью; облаками; березой; инеем. - общение: «Мы – дружные ребята» - воспитывать дружеские отношения. - ситуации: Образ Я: закрепить знания о внешности человека. Семья: закрепить	- наблюдение за: ветром. - общение: «Мой друг» - описание друга. - ситуации: Образ Я: познакомить с понятием «был маленьким». Семья: учить детей	- наблюдение за: кошкой; собакой. - общение: Что значит быть вежливым». - ситуации: Образ Я: закрепить знания об органах чувств Семья: с/р игра	- наблюдение за: воробьями; воронами. - общение: «Волшебные слова» - ситуации: Образ Я: познакомить с понятием «когда я вырасту». Семья: беседа:

<p>знания о членах своей семьи.</p> <p>Детский сад: воспитывать дружеские отношения между детьми.</p> <p>Родная страна: познакомить с названием улиц родного города.</p> <p>экспериментирование: с магнитом.</p> <p>- творческие игры: «Семья».</p> <p>- дидактические игры: «Оденемся потеплее»; «Правильно – неправильно».</p> <p>театрализованные игры: «Храбрые портные».</p> <p>- подвижные игры: «Передай флажок, будь ловким дружок».</p> <p>- музыкальные игры: «На чем играю».</p> <p>- развлечение: показ кукольного театра.</p> <p>- рассматривание картинок: «Грибы».</p> <p>- чтение потешка: «Ладушки – ладушки»; р. н. с. «У страха глаза велики».</p> <p>- труд: расставлять игрушки, книжки, переодевать кукол.</p>	<p>называть имена мамы и папы</p> <p>Детский сад: учить детей с уважением относиться к старшим.</p> <p>Родная страна: продолжать знакомить с названием улиц.</p> <p>Экспериментирование: определение силы ветра с помощью флажка.</p> <p>- творческие игры: «Магазин игрушек».</p> <p>- дидактические игры: «Правильно – неправильно»; «Найди пару».</p> <p>- театрализованные игры: «В магазине игрушек».</p> <p>- подвижные игры: «Поможем белочке сделать запасы на зиму».</p> <p>- музыкальные игры: «Угадай песенку».</p> <p>- развлечение: «Осенний праздник».</p> <p>- рассматривание картинок: «Дикие животные».</p> <p>- чтение: потешка: «Хлоп – хлоп»; С. Маршак «Детки в клетке».</p> <p>- труд: расставлять стульчики, помощь после занятий.</p>	<p>«Семья».</p> <p>Детский сад: воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Родная страна: наблюдение за красотой осенних улиц.</p> <p>экспериментирование: с бумагой (рвётся, намокает, складывается) оригами.</p> <p>- творческие игры: «Транспорт».</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару»; «Красный, желтый, зеленый».</p> <p>- театрализованные игры: «Коза – дереза».</p> <p>- подвижные игры: «Птички и дождик».</p> <p>- музыкальные игры: прослушивание П. И. Чайковского «Марш».</p> <p>- развлечение: вечер сказок.</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашние животные».</p> <p>- чтение: потешка: «Попрыгущка»; р. н. с. «Три медведя».</p> <p>- труд: убирать игрушки, поливать растения, помощь после занятия.</p>	<p>«Папа, мама и я – дружная семья».</p> <p>Детский сад: беседа: «Хорошо ли быть вежливым».</p> <p>Родная страна: закрепить знания детей о городе.</p> <p>Экспериментирование: свойство снега (тает в тепле).</p> <p>- творческие игры: «Магазин овощей и фруктов».</p> <p>- дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый»; «Оденем куклу на прогулку».</p> <p>- театрализованные игры: «Первый ледок».</p> <p>- подвижные игры: «Лохматый пес».</p> <p>- музыкальные игры: «Веселый оркестр».</p> <p>- развлечение: «Мы ребята молодцы».</p> <p>- рассматривание картинок: «Птицы».</p> <p>- чтение: потешка «Кошка»; р. н. с. «Петушок – золотой гребешок».</p> <p>- труд: раскладывать пособия к занятиям, складывать строительный материал, убирать</p>
--	--	--	---

<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Как белочка к зиме грибы сушила». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 95</p> <p>Лепка: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 96</p> <p>Конструирование: «Идём в лес за грибами» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,90</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №17, №18 Игровое занятие на улице: «Догони меня». Здоровье: беседа: «Овощи и фрукты – полезны для здоровья».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Идем в лес за грибами». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 90</p> <p>ФЭМП: «Длиннее, короче». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 94</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Сочиняем сказку». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 93</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u></p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Избушка трех медведей». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 105</p> <p>Аппликация: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел...». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 106</p> <p>Конструирование: «Дикие животные» в.Н.Волчкова,Н.В.Степанова,100</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №1.9№20 Игровое занятие на улице: «Солнышко и дождик». Здоровье: д/и «Назови правильно фрукты и овощи».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Дикие животные». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 100</p> <p>ФЭМП: «Справа, слева». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 104</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Не ходи козочка в лес». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u></p>	<p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Пойдем пасти животных на лужок». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 116</p> <p>Лепка: «Чашка для молока, чтобы накормить котят». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 116</p> <p>Конструирование «Домашние животные» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, 110</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №21, №22. Игровое занятие на улице: «Воробышки и автомобиль». Здоровье: с/р «Овощной магазин».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Домашние животные». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 110</p> <p>ФЭМП: «Уже, шире. Счет до трех». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 114</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Кто как кричит». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 113</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u></p>	<p>игрушки.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Приглашаем снегурочку». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 127</p> <p>Аппликация: «Вышла курочка – хохлатка...» В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 127</p> <p>Конструирование: «Домашние птицы». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, 121.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №23, №24 Игровое занятие на улице: «Догони мяч». Здоровье: продуктивная деятельность «Консервирование овощей».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Домашние птицы». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 121</p> <p>ФЭМП: «Счет до трех. Знакомство с треугольником». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 125</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Цыпленок». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 124</p> <p><u>Социально-коммуникативное</u></p>
--	---	--	--

развитие Безопасность: «Ребенок на улице города».	развитие Безопасность: чтение А. Барто «Грузовик»; «Самолет»; «Кораблик».	развитие Безопасность: с/р игра «Транспорт».	развитие Безопасность: чтение Б. Заходер «Шоферы».
Итоговые мероприятия Игра «Магазин».			

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца: «Новый год».

Темы: 1. «Домашние обитатели».
2. «Транспорт».
3. «Дорожная безопасность».
4. «Новый год».

Цели: познакомить детей с домашними животными, закрепить характерные особенности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закрепить правила ухода за животными, особенностях их питания. Закрепить знания детей о машинах, учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Учить составлять рассказ по схеме с воспитателем, учить отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать мыслительные процессы, внимание, память.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Домашние обитатели».	Тема: «Транспорт».	Тема: «Дорожная безопасность»,	Тема: «Новый год».
- наблюдение за: свеживыпавшим снегом; собакой; работой дворника; деревьями. - общение: «Дружат девочки и мальчики». - ситуации: Образ Я: гендерная принадлежность (мальчик, девочка).	- наблюдение за: проезжающим транспортом; снегом; березой. - общение: «Какие бывают автомобили». - ситуации: Образ Я: «Из чего я состою»; «Как устроено наше тело».	- наблюдение за: проезжей частью дороги; грузовым транспортом. - общение: «Наш город празднично украшен». - ситуации: Образ Я: «Правила безопасности на дороге».	- наблюдение за: празднично украшенной улицей; елью; снегом; украшенным фасадом здания. общение: «Украшение группы к Новому году». - ситуации: Образ Я: «Праздник Новый год».

<p>Семья: «Как зовут домашнего питомца».</p> <p>Детский сад: воспитывать бережное отношение к игрушкам.</p> <p>Родная страна: учить называть название улиц.</p> <p>экспериментирование: свойство снега (тает в тепле).</p> <p>- творческие игры: «Магазин игрушек».</p> <p>- дидактические игры: «Уложи куклу спать»; «Что мы видим на картинке».</p> <p>театрализованные игры: «Теремок».</p> <p>- подвижные игры: «Устроим снегопад»; «У медведя во бору».</p> <p>- музыкальные игры: «Угадай песенку».</p> <p>- развлечение: «Вечер загадок».</p> <p>- рассматривание картинок: «Домашние животные и птицы».</p> <p>- чтение: А. Барто «Стихи для детей»; «Колыбельная».</p> <p>- труд: мытье игрушек; полив растений; дежурство по столовой.</p> <p>Образовательная</p>	<p>Семья: «Имя папы и мамы».</p> <p>Детский сад: знакомство с прачкой; посещение прачечной.</p> <p>Родная страна: знать название улицы, на которой живешь.</p> <p>экспериментирование: со льдом (колется на кусочки)</p> <p>- творческие игры: «Мы шоферы».</p> <p>- дидактические игры: «Собери светофор»; «Назови правильно».</p> <p>- театрализованные игры: «Колобок».</p> <p>подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Найди свой дом».</p> <p>- музыкальные игры: «Эхо».</p> <p>- развлечение: «Вечер сказок».</p> <p>- рассматривание картинок: «Машины».</p> <p>- чтение: С. Михалков «Любимые стихи для детей»; С. Маршак «Стихи для детей».</p> <p>- труд: на едение порядка в уголке; починка книг.</p> <p>Образовательная</p>	<p>Семья: «Понятие «сестра», «брат».</p> <p>Детский сад: учить убирать игрушки после игры.</p> <p>Родная страна: рассматривание иллюстраций «Праздничная Москва».</p> <p>экспериментирование: свойство снега (лепить снежки).</p> <p>- творческие игры: «Веселые автомобили».</p> <p>- дидактические игры: «Можно, нельзя»; «Покажи лист, стебель, цветок».</p> <p>- театрализованные игры: повторить «Теремок».</p> <p>- подвижные игры: «Ворона и сорока»; «Попади в цель».</p> <p>- музыкальные игры: «Игра с колокольчиком».</p> <p>- развлечение: «Новогодний утренник».</p> <p>- рассматривание картинок: «Труд людей на дороге».</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Стихи для детей».</p> <p>- труд: дежурство по столовой; полив растений.</p> <p>Образовательная</p>	<p>Семья: «Как моя семья готовится к новому году».</p> <p>Детский сад: украшение групповой комнаты.</p> <p>Родная страна: «Как наша страна встречает Новый год».</p> <p>экспериментирование: с льдом (тает)</p> <p>- творческие игры: «В гостях у снеговика».</p> <p>- дидактические игры: «Назови правильно»; «Съедобное – несъедобное»</p> <p>- театрализованные игры: повторить «Колобок».</p> <p>- подвижные игры: «По ровненькой дорожке»; «Хитрая лиса».</p> <p>- музыкальные игры: «Хоровод».</p> <p>- развлечение: «Веселые старты».</p> <p>- рассматривание картинок: «Новый год».</p> <p>- чтение: р. н. с. о зиме; Е. Ильина «Наша елка».</p> <p>- труд: стирка кукольной одежды; украшение группы.</p> <p>Образовательная</p>
---	--	--	--

<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u> Рисование: «Поме- няем воду в аквариуме. В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 136 Лепка: «Мягкие лапки, а в лапках царапки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 137 Конструирование: «Домашние животные у нас дома». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 131 <u>Физическое</u> <u>развитие</u> Занятие №25, №26 Игровое занятие на улице: «С катай снежок». Здоровье: совершенствовать культурно – гигиенические навыки. <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> «Домашние животные у нас дома». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 131 ФЭМП: «Цифра 3. Счет до 3». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 135 <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Про любимого котенка». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 133</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u> Рисование: «Дорога для машин». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 146 Аппликация: «Автоб ус для зверят». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 147 Конструирование: «Грузовой транспорт» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, 141 <u>Физическое развитие</u> Занятие №27, №28 Игровое занятие на улице: «Раз, два, три – беги». Здоровье: чтение «Мойдодыр». <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> «Грузовой транспорт». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 141 ФЭМП: Закрепить значение цифры 3. Счет до 3». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 145 <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Как нам транспорт помогает». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 143</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u> Рисование: «В машине, в машине шофер сидит...» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 156 Аппликация: «Стоп машина! Тише ход! На лороге пешеход!». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 156 Конструирование: «Безопасность на дороге» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, 152 <u>Физическое</u> <u>развитие</u> Занятие №29, №30 Игровое занятие на улице: «Мы – веселые ребята». Здоровье: учить пользоваться салфеткой, по мере необходимости. <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> «Безопасность на дороге». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 152 ФЭМП: «Знакомство с понятием «раньше, позже». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 155 <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Не попади в беду на дороге». В.Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 153</p>	<p><u>деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое</u> <u>развитие</u> Рисование: «Шарики для новогодней елки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 165 Лепка: «Дед Мороз! Он подарки нам принес». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 166 Конструирование: «Наш друг Дед Мороз» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, 161 <u>Физическое</u> <u>развитие</u> Занятие №31, №32 Игровое занятие на улице: «Снежки». Здоровье: д/и «Расскажи зайчику, как надо кушать». <u>Познавательное</u> <u>развитие</u> «Наш друг – дед Мороз». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 161 ФЭМП: «Знакомство с понятием «выше, ниже». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 165 <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Вырастала елка». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 162</p>
--	---	---	---

<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>	<u>Социально-коммуникативное развитие</u>
Безопасность: беседа: «Как вести себя с домашними животными»	Безопасность: беседа: «Светофор – мой друг».	Безопасность: д/и «Разрешено – запрещено».	Безопасность: беседа: «Если мамы дома нет».

Планирование на январь месяц

Тема месяца: «Зима».

- Темы:** 1. «Труд повара».
2. «Зима».
3. «У кого какие шубки».
4. «Зимние развлечения».

Цели: закрепить знания детей о временах года; отвечать на заданные вопросы, закрепить навыки счета в пределах 4, правильное произношение звуков. Учить сравнивать разные времена года, составлять короткие рассказы, находить признаки сходства и различия, составлять узоры, аккуратно используя клей. Познакомить с характерными признаками животных, с кубом и его свойствами. Развивать творческую активность, воображение и фантазию, внимание и память. Воспитывать отзывчивость, любовь к природе, усидчивость.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Труд повара».	Тема: «Зима».	Тема: «У кого какие шубки».	Тема: «Зимние развлечения».
- наблюдение за: снегом; уборкой улиц от снега; одеждой прохожих; солнцем. - общение: беседа: «Времена года». - ситуации: Образ Я: беседа: «Для чего нужны глаза и нос». Семья: рассказы детей: «Как наша семья встречает Новый год». Детский сад: беседа «Мой друг».	- наблюдение за: снегопадом; птицами; деревьями; пешеходами; солнцем. - общение: «Как зимуют животные». - ситуации: Образ Я: беседа «Для чего нужны рот и уши». Семья: беседа: «Имена родителей».	- наблюдение за: свойствами снега; березой; правилами пешеход зимой; проезжающим транспортом. - общение: «В какие игры хорошо играть зимой». - ситуации: Образ Я: «Я начну, а ты продолжи». Семья: рассказ детей: «Как я играю с мамой».	- наблюдение за: березой; елью; работой дворника; птицами; правилами пешеход. - общение: «Кто нам готовит еду в детском саду». - ситуации: Образ Я: беседа: «как ухаживать за органами чувств» Семья: беседа: «Хорошо ли быть послушным». Детский сад: п/и «Дружные ребята».
Детский сад: беседа «Улица, на	Детский сад: беседа: «Улица, на	Детский сад: беседа: «Хорошо ли	Детский сад: п/и «Дружные ребята».

<p>Родная страна: рассматривание фотографий о Лебедяни.</p> <p>экспериментирование: свойства снега.</p> <p>- творческие игры: «День рождения Снеговика».</p> <p>- дидактические игры: «Так бывает или нет»; «Чей дом».</p> <p>театрализованные игры: повторить сказку «Теремок».</p> <p>- подвижные игры: «У медведя во бору».</p> <p>- музыкальные игры: «Угадай, на чем играю».</p> <p>- развлечение: спортивная эстафета.</p> <p>- рассматривание картинок: «Зима».</p> <p>- чтение: «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Снег идет».</p> <p>- труд: убирать мусор в корзину для мусора; почистить дорожки от снега.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Красивые тарелки».</p>	<p>которой я живу».</p> <p>Родная страна: беседа: «Улица, на которой я живу».</p> <p>экспериментирование: с магнитом</p> <p>- творческие игры: «Детский сад».</p> <p>- дидактические игры: «Чей дом»; «Съедобное – несъедобное».</p> <p>- театрализованные игры: повторить сказку «Колобок».</p> <p>- подвижные игры: «Гуси лебеди».</p> <p>- музыкальные игры: «Тихо – громко».</p> <p>- развлечение: В гостях у сказочных героев</p> <p>- рассматривание картинок: «Зимовье зверей».</p> <p>- чтение: р. н. с. «Гуси – лебеди»; «Снегурочка».</p> <p>- труд: расставлять книжки; сметать снег со скамеек.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Снег кружится, белая вся</p>	<p>быть драчуном».</p> <p>Родная страна: чтение стихотворений о родном городе.</p> <p>экспериментирование: свойства воды.</p> <p>- творческие игры: «День рождения куклы Маши».</p> <p>- дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»; «Так бывает или нет».</p> <p>театрализованные игры: повторение по желанию детей.</p> <p>- подвижные игры: «Бегите ко мне».</p> <p>- музыкальные игры: «Постучи на барабане, как я».</p> <p>- развлечение: кукольный театр «Волк и семеро козлят».</p> <p>- рассматривание картинок: «Зимние забавы».</p> <p>- чтение: В. Степанов «Зимние забавы»; р.н.с. «Маша и медведь».</p> <p>- труд: собирать пособия после занятий, подкармливать птиц.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Как зайка от лисы</p>	<p>Родная страна: беседа: «Название улиц».</p> <p>экспериментирование: с магнитными предметами</p> <p>- творческие игры: «Зимние забавы»</p> <p>- дидактические игры: «Чей дом»; «Назови правильно посуду».</p> <p>театрализованные игры: повторение по желанию детей.</p> <p>- подвижные игры: «Гори, гори ясно».</p> <p>- музыкальные игры: «Повторяй за мной».</p> <p>- развлечение День рождения</p> <p>рассматривание картинок: «Профессии».</p> <p>- чтение: Л. Воронкова «Как Маша стала большой»; сказка «Три медведя».</p> <p>- труд: поддержание чистоты в игровом уголке; чистка дорожек от снега.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «А у нашего двора</p>
---	---	---	---

<p>В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 177</p> <p>Лепка: «Чашка с блюдцем». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 178</p> <p>Конструирование: «Кто нас кормит» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,170.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №33,№34 Игровое занятие на улице: п/и «Снежки».</p> <p>Здоровье: беседа «Для чего мы моем руки».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Кто нас кормит». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 17</p> <p>ФЭМП: «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 176</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Встречаем гостей». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 174</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: беседа «Один дома».</p>	<p>улица». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 189</p> <p>Аппликация: «Рождественский сапожок». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 189</p> <p>Конструирование: «Зима белоснежная». В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова, 182</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №35,№36 Игровое занятие на улице: п/и «След в след».</p> <p>Здоровье: д/и «Хорошо или плохо».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Зима белоснежная». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,182</p> <p>ФЭМП: «знакомство с геометрической фигурой «квадрат». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 187</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Как котенок зиме удивился». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 185</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: чтение «Правила безопасности для маленьких»</p>	<p>спрятался». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 198</p> <p>Аппликация: «Оденем кукол на прогулку». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 199</p> <p>Конструирование: «У кого какие шубки».В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,193</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №37,№38 Игровое занятие на улице: «Смотри и делай».</p> <p>Здоровье: д/и «Одень куклу на прогулку».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «У кого какие шубки?» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. 193</p> <p>ФЭМП: «Знакомство с понятием «куб». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 197</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Как спасаются звери от стужи зимой». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 196</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: «Как играть с мелкими игрушками».</p>	<p>снеговик стоял с утра». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 211</p> <p>Лепка: «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,212</p> <p>Конструирование: «Зимние развлечения» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова. 206.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №39,№40 Игровое занятие на улице: «Паровоз» (катание на санках).</p> <p>Здоровье: беседа: «Каждой вещи свое место»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Зимние развлечения». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 206</p> <p>ФЭМП: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 210</p> <p><u>Речевое развитие развитие речи:</u> «Зимой на прогулке». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 209</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: д/и «Можно – нельзя».</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Сказка у нас в гостях.</p>			

Тема месяца «Труд врача»

- Темы:** 1. «Труд врача»
 2. «Здоровье»
 3. «Папа»
 4. «Наши добрые дела»

Цели: Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство мира. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Труд врача	Тема:	Тема:	Тема:
<p>- наблюдение за: Солнцем, как одеты прохожие, снегом, небом.</p> <p>- целевая прогулка к кормушке</p> <p>- общение: Беседа «как звери открыли лесную больницу»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Отчего у детей вырастают шишки на лбу» Семья «Мои сестрички и братишки»</p> <p>Детский сад Экскурсия в кабинет медсестры</p> <p>Родная страна Беседа «Назови свою улицу»</p> <p>экспериментирова</p>	<p>- наблюдение за: Небом, за маршрутным такси, за березой и сосной.</p> <p>- общение: «Что лежит в чемоданчике у Айболита»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Если хочешь быть здоров» Семья «Мой папа защитник»</p> <p>Детский сад Как мы украшали участок</p> <p>Родная страна «День рождения города Лебедянь»</p> <p>Экспериментирова-</p>	<p>- наблюдение за: За зимующими птицами, за вороной, следами на снегу.</p> <p>- общение: Беседа «как мы с папой маме помогли»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Мы с папой очень похожи» Семья Беседа «у меня есть брат (сестра).»</p> <p>Детский сад Беседа «Какая наша группа»</p> <p>Родная страна «Улица на которой я живу»</p> <p>экспериментирова</p>	<p>- наблюдение за: Птицами зимой, за растительнос-тью, за снегопа-дом, ветром.</p> <p>- экскурсия: По ул. Карла Маркса</p> <p>- общение: Беседа «Наши хорошие поступки»</p> <p>- ситуации: Образ Я д/и «Что лишнее» Семья «Как я играю с сестричкой (братишкой)» Детский сад Беседа «что мы делаем детскому саду» Родная страна Рассматривание фото «Лебедянь»</p> <p>экспериментирова</p>

<p>ние: со снегом (сва снега)</p> <p>- творческие игры: «на приеме у врача»</p> <p>- дидактические игры: «так бывает или нет», «чудесный мешочек»</p> <p>театрализованные игры: Повторить «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Поезд», «воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры «Тихо-громко»</p> <p>- развлечение спортивный досуг - рассматривание картинок На тему «профессии»</p> <p>- чтение: В.Стоянов «Воробей», А.Барто «Снег», А.Чекурнов «Вьюга по полю не скачет»</p> <p>- труд Раскладывать отточенные карандаши</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Я хочу быть здоров» 222</p>	<p>ние: с водой (что не тонет)</p> <p>- творческие игры: «Магазин фруктов»</p> <p>- дидактические игры: «съедобное- несъедобное» «кто потерялся»</p> <p>- театрализованные игры: Познакомить с постановкой «волк и семеро козлят»</p> <p>- подвижные игры «кошки-мышки», «догони меня»</p> <p>- музыкальные игры «постучи на барабане как я»</p> <p>- рассматривание картинок На тему «зимняя прогулка»</p> <p>- чтение: Е.Чарушин «Собака» И.Никитин «Зимушка разгулялась» И. Сурков «Зима»</p> <p>- труд Убирать столы после занятий</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «В нашем саду растут витамины»233</p>	<p>ние: с водой (изготовление цветных льдинок»</p> <p>- творческие игры: «детский сад»</p> <p>- дидактические игры: «Дед Мазай» «Чей дом?»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Закрепить «Волк и семеро козлят»</p> <p>- подвижные игры «Ловишки», «Мороз красный нос»</p> <p>- музыкальные игры «бей в бубен»</p> <p>- развлечение Прослушивание песен о папе - рассматривание картинок На тему «защитники Отечества»</p> <p>- чтение: Р.н.с. «Лиса и заяц», Степанов «23 февраля»</p> <p>- труд Помогать сверстникам убирать игрушки</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Медвежата все умеют»233</p>	<p>ние: (для чего нужна вода)</p> <p>- творческие игры: «Вылечи зайку»</p> <p>- дидактические игры: «третий лишний», «так бывает или нет»</p> <p>театрализованные игры: Повторить «Репку»</p> <p>- подвижные игры «Зайка беленький сидит», «птички и птенчики»</p> <p>- музыкальные игры «веселый оркестр»</p> <p>рассматривание картинок На тему: «что такое хорошо»</p> <p>- чтение: Р.н.с «рукавичка», С.Маршак «поднимаясь мчатся в даль»</p> <p>- труд Переодевание кукол</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Какого цвета радость»252</p>
--	--	--	---

<p>Лепка: «Заходите в гости к нам, витамины я вам дам!» 222</p> <p>Конструирование: «Если ты заболел...» Н.В.Степанова, В.Н.Волчкова,217</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u> Занятие №41, №42 С.Ю.Фёдорова,56</p> <p>Игровое занятие на улице «Воробышки и кот»</p> <p>Здоровье Общение «как у Степашки горлышко заболело»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> «Если ты заболел...» Н.В.Степанова,217</p> <p>ФЭМП «закрепить понятие слева, справ»</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие развитие речи</u> «мы были в гостях у врача»</p> <p>Развитие связанной речи учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа «Как вести себя во время гололеда»</p>	<p>Аппликация: Строим детскую больницу»233</p> <p>Конструирование: «Таблетки растут на ветке, Таблетки растут на грядке».Н.В.Степанова, В.Н.Волчкова,227</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u> Занятие №43, №44 С.Ю.Фёдорова,57</p> <p>Игровое занятие на улице «след в след»</p> <p>Здоровье «для чего надо держать руки в чистоте»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> «Таблетки растут на ветке...» Н.В.Степанова,227</p> <p>ФЭМП «цифра 5, счет до 5»</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие Развитие звуковой культуры речи</u> «наши куклы врачи»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение стихотворения А.Барто «уронили мишку на пол»</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа «не бери самостоятельно таблетки»</p>	<p>Лепка: «На выставку с папой сегодня идем»241</p> <p>Конструирование: «Как стать сильным?» В.Н.Волчкова, Н.В.Степанова,239</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u> Занятие №45, №46 С.Ю.Фёдорова,58-59.</p> <p>Игровое занятие на улице «Снежки»</p> <p>Здоровье Общение: «если хочешь быть здоров»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> «Как стать сильным?»В.Н.Волчкова,229</p> <p>ФЭМП «понятие впереди, сзади»</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие развитие речи</u> «О моем любимом папе»</p> <p>Развитие связанной речи активация звуков [з], [ч],[п]</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Для чего мы тепло одеваемся на улицу</p>	<p>Аппликация: «Чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты», 252</p> <p>Конструирование «Наши добрые дела».Н.В.Волчкова, В.Н.Степанова,246</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u> Занятие №47, №48 С.Ю.Фёдорова.60</p> <p>Игровое занятие на улице «паровоз»</p> <p>Здоровье Общение «для чего мы делаем зарядку»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> «Наши добрые дела» Н.В.Степанова,246</p> <p>ФЭМП «понятие внутри, снаружи»</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие Развитие звуковой культуры речи</u> «Наши добрые дела»</p> <p>Чтение художественной литературы Чтение С.Маршака «Что такое хорошо, что такое плохо»</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Отчего на лбу растут шишки</p>
--	--	--	---

Планирование на *март* месяц

Тема месяца «Я и моя семья»

- Темы:** 1. «Мама»
 2. «Семья»
 3. «Гости»
 4. «Квартира»

Цели: учить детей называть членов семьи, понимать роль взрослых и детей в семье, учить отвечать на вопросы, сочетать глаголы с прилагательными, учить считать до 5, продолжать рисовать красками, правильно держать кисточку. Познакомить с геометрической фигурой «овал», с правилами поведения в гостях. Развивать глазомер, добрые и нежные чувства к родным людям, любознательность, совершенствовать навыки счета, приемы лепки.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Мама»	Тема: «Семья»	Тема: «Гости»	Тема: «Квартира»
<p>- наблюдение за: Солнцем, птицами, снегом, небом, проезжающим транспортом.</p> <p>- общение: «Самый добрый человек – мама»</p> <p>- ситуации: Образ Я «когда я вырасту, я буду...» Семья Беседа: «Я люблю маму»</p> <p>Детский сад Беседа: «кто нас водит в детский сад»</p> <p>Родная страна Беседа: «Наш город»</p> <p>экспериментирование: Со срезанными ветками березы, что с ними произойдет.</p>	<p>- наблюдение за: Следы на снегу, птицами, таянием снега, за проезжей частью, за рябиной.</p> <p>- общение: «Моя дружная семья»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Взрослые и дети» Семья Беседа: «Как я помогаю бабушке»</p> <p>Детский сад «Для чего надо ходить в детский сад»</p> <p>Родная страна Рассматривание иллюстраций о Лебедяни</p> <p>Экспериментирование: сравнить ветки в воде и на улице</p>	<p>- наблюдение за: Приметами ранней весны, за березой, за елью, за солнцем, за выпавшим снегом, за птицами.</p> <p>- общение: «Лера в гостях у Маши»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Правила поведения в гостях» Семья «Как мы праздновали 8 Марта»</p> <p>Детский сад Сам.раб на тему «детский сад»</p> <p>Родная страна «Улица, на которой ты живешь»</p> <p>экспериментирование: продолжить наблюдение за ветками (появились корни)</p>	<p>- наблюдение за: Лужами, за пешеходами, за таянием снега, за состоянием погоды</p> <p>- общение: «Один дома»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Для чего человеку нужен дом» Семья «Моя семья живет в квартире»</p> <p>Детский сад «Поддерживайте порядок в детском саду»</p> <p>Родная страна Чтение «Флаг» Степановой</p> <p>- экспериментирование: Что произойдет с сахаром, если его поместить в стакан с водой</p>

<p>- творческие игры: «Дочки –матери»</p> <p>- дидактические игры: «найди пару», «так бывает или нет»</p> <p>театрализованн ые игры: «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Гуси-Лебеди»</p> <p>- музыкальные игры «Хлопни в ладошки как я»</p> <p>- развлечение Праздник для мам</p> <p>- рассматривание картинок «весна», «мамы всякие нужны»</p> <p>- чтение: А.Барто «Посидим в тишине», р.н.с «Теремок»</p> <p>- труд Уборка игрушек в игровом уголке</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Для мамы расческу я нарисую»260</p> <p>Аппликация: «мамы всякие нужны» В.Н.Волчкова,260</p>	<p>- творческие игры: «Семья»</p> <p>- дидактические игры: «Третий лишний», «так бывает или нет?»</p> <p>- театрализованные игры: «закрепление игры «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «кошки-мышки»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай на чем играю»</p> <p>- развлечение Веселые старты</p> <p>- рассматривание картинок Из цикла «Семья»</p> <p>- чтение: А.Барто «Наша семейка», р.н.с. «Зайка зазнайка»</p> <p>- труд Складывать строит.материал в коробки</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Портрет семьи»Н.В.Волчкова. 274</p> <p>Лепка: «Ты смотри улетели все шары»В.Н.Волчкова, 275</p> <p>Физическое развитие Занятие№51,№52 С.Ю.Фёдорова,64-65</p>	<p>- творческие игры: «В гостях у куклы Маши»</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару» «Съедобное-несъедобное»</p> <p>- театрализованные игры: «Колобок»</p> <p>- подвижные игры «Гори, гори ясно»</p> <p>- музыкальные игры «тихо-громко»</p> <p>- развлечение</p> <p>- рассматривание картинок На тему «Подарки»</p> <p>- чтение: А.Барто «Игрушки»</p> <p>- труд Привести в порядок доски для лепок</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Вагончики едут, колеса стучат» В.Н.Волчкова, 283</p> <p>Аппликация: «Мыло пениться в корыте»В.Н.Волчков а, 294</p> <p>Физическое развитие Занятие№53,№54</p>	<p>- творческие игры: «Поход в магазин игрушек», «детский сад»</p> <p>- дидактические игры: «Дед мороз»,., «Третий лишний»</p> <p>- театрализованные игры: Закрепление игры «Колобок»</p> <p>- подвижные игры «У медведя во бору»</p> <p>- музыкальные игры «оркестр»</p> <p>- развлечение</p> <p>- рассматривание картинок На тему «Мебель»</p> <p>- чтение: А.Барто «Помощница», р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p> <p>- труд Ремонт книг, аккуратно книги сложить на полку</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ознакомление с искусством: «Куклы квартиру вчера получили» В.Н.Волчкова,293</p> <p>Лепка: «К нам гости пришли» В.Н.Волчкова,285</p> <p>Физическое развитие Занятие№55,№56 С.Ю.Фёдорова,66-67.</p>
---	---	---	--

<p><u>Физическое развитие</u> Занятие №49, №50 С.Ю.Фёдорова, 63</p> <p>Игровое занятие на улице Попади в цель</p> <p>Здоровье Чтение Е.Блаши</p> <p><u>Познавательное развитие</u> « Я и моя мама» В.Н.Волчкова, 256</p> <p>ФЭМП «Знакомство с понятием пара» В.Н.Волчков а, 259</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Моя любимая мама»</p> <p>развитие связанной речи «Мамы есть у всех»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа : «Как медвежонок потерялся»</p>	<p>Игровое занятие на улице «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Здоровье д/и «полезно-вредно»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Моя семья». В.Н.Волчкова 265</p> <p>ФЭМП «Знакомство с геометрической фигурой «овал» В.Н.Волчкова 272</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи «Моя семья»</p> <p>Чтение художествен. литературы К.Чуковский «Мой додыр» Н.Носов «и я помогаю»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «как муравьишка искал дом»</p>	<p>С.Ю.Фёдорова, 65-66. Игровое занятие на улице «Допрыгни до флажка»</p> <p>Здоровье «Петушок заболел»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Едем в гости к бабушке». В.Н.Волчкова. 279</p> <p>ФЭМП «Знакомство с прямоугольником». В.Н.Волчкова, 282</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Игрушки в гостях у детей»</p> <p>развитие связанной речи «К нам приехали гости»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа «Один дома»</p>	<p>Игровое занятие на улице «добеги до березы»</p> <p>Здоровье Беседа «Опасные предметы»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Квартира в которой мы живём» В.Н.Волчкова, 288</p> <p>ФЭМП «Числовой ряд». В.Н.Волчкова, 292</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи «Квартира куклы Светы»</p> <p>Чтение художествен. литературы К.Чуковский «Краденое солнце», Сутеев «Детский сад»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа «Опасные предметы»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Праздник 8 марта</p>			

Планирование на *апрель* месяц

Тема месяца «Город»

- Темы:** 1. «Город»
 2. «Пожарная безопасность»
 3. «Игрушки»
 4. «Магазин»

Цели: расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей. Познакомить детей с понятием «Город». Дать детям представление о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Познакомить детей с магазином «игрушки», дать понятие, что игрушки изготавливают из разных материалов. Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазине, магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазине.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Город»	Тема: «Пожарная безопасность»	Тема: «Игрушки»	Тема: «Магазин»
<p>- наблюдение за: Набуханием почек, за птицами весной, за проталинами и зеленой травой.</p> <p>- целевая прогулка На огород.</p> <p>- общение: Беседа «А у нас во дворе»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Для чего человеку нужен дом» Семья «Кто мой сосед»</p> <p>Детский сад Беседа «Кто мой друг»</p> <p>Родная страна Беседа «Мой</p>	<p>- наблюдение за: Растениями и кустарниками, за тополем весной, за елочками</p> <p>- общение: «Один дома»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Когда я вырасту, я стану..»</p> <p>Семья Пальчиковая гимнастика «семья»</p> <p>Детский сад с/р игра «Детский сад»</p> <p>Родная страна Рассматривание фото</p>	<p>- наблюдение за: Насекомыми, транспортом, птицами весной.</p> <p>- общение: Беседа «Бережное отношение к игрушкам»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Как я берегу игрушки»</p> <p>Семья Беседа «как я играю с мамой»</p> <p>Детский сад Беседа «Моя любимая игрушка»</p> <p>Родная страна «Улица на которой я</p>	<p>- наблюдение за: Собакой, за птицами весной, за насекомыми.</p> <p>- экскурсия: К дороге</p> <p>- общение: Беседа «Как правильно вести себя в магазине»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Хорошо ли быть капризным»</p> <p>Семья д/и «Мы с другом идем в магазин»</p> <p>Детский сад Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду»</p> <p>Родная страна Беседа «чем мы</p>

<p>город»</p> <p>экспериментирование: С водой (можно окрашивать)</p> <p>- творческие игры: «Дочки-матери»</p> <p>- дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме»</p> <p>театрализованные игры: «Приветливый ручеек»</p> <p>- подвижные игры «Пузырь», «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры «Захлопай так как я»</p> <p>- развлечение День смеха</p> <p>-</p> <p>рассматривание картинок «Фото Лебедяни»</p> <p>- чтение: П.Воронько «Лучше нет родного края»</p> <p>- труд Полить лук на подоконнике, уборка мусора на участке</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Это вспыхнул</p>	<p>«Лебедянь»</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: с водой (можно переливать)</p> <p>- творческие игры: «Больница»</p> <p>- дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди опасные предметы»</p> <p>- театрализованные игры: «городок игрушек»</p> <p>- подвижные игры «Солнышко и дождик»</p> <p>- музыкальные игры Спой тихо-громко</p> <p>- развлечение Викторина «В мире сказок»</p> <p>- рассматривание картинок На тему «Пожарная безопасность»</p> <p>- чтение: К.Чуковский «Путаница», А.Плещеева «Весна»</p> <p>- труд Кормление птиц на улице</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Тили, тили, тили</p>	<p>живу»</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: С водой (очистка грязной воды через фильтр)</p> <p>- творческие игры: «Детский сад»</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару», «Так бывает или нет»</p> <p>- театрализованные игры: «Зоопарк»</p> <p>- подвижные игры «Птички в гнездышках», «Зайка серенький сидит»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай что звучало»</p> <p>- развлечение театр</p> <p>- рассматривание картинок На тему «Мы играем»</p> <p>- чтение: А.Барто «Игрушки»</p> <p>- труд Подмести веранду на участке</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: Вот веселые</p>	<p>занимаемся в детском саду»</p> <p>экспериментирование: можно нагреть и заморозить.</p> <p>- творческие игры: «Магазин игрушек»</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару», «Кто лишний»</p> <p>театрализованные игры: «Волшебная палочка»</p> <p>- подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Пузырь»</p> <p>- музыкальные игры «Повтори за мной»</p> <p>- развлечение День рождения</p> <p>- рассматривание картинок На тему «Поход в магазин»</p> <p>- чтение: Р.н.с «Три медведя», «Волк и семеро козлят»</p> <p>- труд Очистить домик от мусора</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Шоколадные</p>
--	--	--	--

<p>перед нами яркий, праздничный салют»</p> <p>Лепка: «Мечтаю о таком дворе..»</p> <p>Конструирование: «Дом в котором я живу». В.Н.Волчкова, 299</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №57, №58 С.Ю.Фёдорова, 69-70</p> <p>Игровое занятие на улице «Попади в цель»</p> <p>Здоровье Общение «мойте руки и плоды, чтобы не было беды»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Дом в котором я живу» В.Н.Волчкова, 299</p> <p>ФЭМП Порядковый счет в пределах 5». В.Н.Волчкова, 303</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Наш город»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Закрепить знания о пожарной безопасности</p>	<p>бом!»</p> <p>Аппликация: «Пожарная лестница»</p> <p>Конструирование: «О пожарной безопасности». В.Н.Волчкова, 310</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №59, №60 С.Ю.Фёдорова, 71</p> <p>Игровое занятие на улице «След в след»</p> <p>Здоровье ди «Опасные предметы»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «О пожарной безопасности» В.Н.Волчкова, 310</p> <p>ФЭМП «Счет до 5» В.Н.Волчкова, 314.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Пожарная машина»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Продолжать развивать умение наблюдать за транспортом</p>	<p>матрешки»</p> <p>Лепка: «Подарили Илюшке игрушки»</p> <p>Конструирование: «Идём в магазин за игрушками» В.Н.Волчкова, 321</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №61, №62 С.Ю.Фёдорова, 72</p> <p>Игровое занятие на улице «Повтори за мной»</p> <p>Здоровье Общение «Мелкие детали от игрушек»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Идем в магазин за игрушками» В.Н.Волчкова, 321</p> <p>ФЭМП «Счет до 5, количественный и порядковый» В.Н.Волчкова, 325.</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Наш город»»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»</p>	<p>конфетки, очень любят наши детки»</p> <p>Аппликация: «Бантик для именинника»</p> <p>Конструирование: «Что можно купить в магазине?» 331</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №63, №64 С.Ю.Фёдорова, 73-74</p> <p>Игровое занятие на улице «Кто самый быстрый»</p> <p>Здоровье «Вредные продукты»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Что можно купить в магазине» В.Н.Волчкова, 331</p> <p>ФЭМП «Счет количественный и порядковый» В.Н.Волчкова, 335</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Овощной магазин»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Умение применять знания на практике и в игровой деятельности</p>
--	---	---	---

Планирование на *май* месяц

Тема месяца «Весна, весна на улице – весенние деньки»

- Темы:** 1. «Весна»
 2. «Водичка-водичка»
 3. «Труд взрослых»
 4. «Цветы»

Цели: учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; учить связно отвечать на вопросы, ориентироваться в пространстве. Развивать наблюдательность, воображение, логическое мышление. Совершенствовать приемы лепки, навыки наклеивания; упражнять в количественном счете до 5; в закрашивании предметов. Воспитывать бережное отношение к природе; уважение к труду взрослых, отзывчивость.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Весна»	Тема: Водичка-водичка»	Тема: Труд взрослых»	Тема: «Цветы»
<p>- наблюдение за: Состояние погоды, солнцем, за божьей коровкой, за тучами.</p> <p>- общение: «Что бывает весной»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Мой друг»</p> <p>Семья Беседа «Папа, мама, я – дружная семья»</p> <p>Детский сад «Берегите игрушки»</p> <p>Родная страна Заучивание стихотворения «Мы спросили журавля»</p> <p>экспериментирование: Очистка воды через песок</p> <p>- творческие игры:</p>	<p>- наблюдение за: Состояние погоды, за облаками, за пешеходами, за насекомыми</p> <p>- общение: «Где работают родители»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Я уже большой, сам мою руки и лицо»</p> <p>Семья «Моя семья это ...»</p> <p>Детский сад «Я люблю детский сад потому, что ...»</p> <p>Родная страна Повторение стихотворения</p> <p>экспериментирование рассмотреть что происходит с растениями без воды</p> <p>- творческие игры: «Семья»</p>	<p>- наблюдение за: Птицами, травой, муравьями, пешеходами.</p> <p>- общение: «Для чего надо трудиться»</p> <p>- ситуации: Образ Я «Вот какой я помощник»</p> <p>Семья «Старших надо уважать»</p> <p>Детский сад Игра «Детский сад»</p> <p>Родная страна «Назови свою улицу»</p> <p>Экспериментирование Легкие предметы не тонут в воде, а тяжелые тонут</p> <p>- творческие игры: «В гостях у куклы»</p>	<p>- наблюдение за: Работой в огороде, за деревьями, за первыми цветами</p> <p>- экскурсия: В магазин</p> <p>- общение: «Один дома»</p> <p>- ситуации: Образ Я Для чего человеку нужен дом</p> <p>Семья «Мую бабушку зовут...»</p> <p>Детский сад «Кто работает в детском саду»</p> <p>Родная страна «Мой город Лебедянь»</p> <p>экспериментирование: продолжить знакомить со свойствами магнита</p> <p>- творческие игры:</p>

<p>«Больница для животных»</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару», «Так бывает или нет», «Кто лишний»</p> <p>театрализованные игры: «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Гуси-гуси», «Забрось мяч в корзину»</p> <p>- музыкальные игры «Отгадай что звучит»</p> <p>- развлечение Конкурс стихов к Дню победы</p> <p>- рассматривание картинок «Весна», «9 Мая»</p> <p>- чтение: Сутеев «Под грибом», Степанов «Уроки воспитания», р.н.с. «Волк и семеро козлят»</p> <p>- труд Уборка игрушек и стирка кукольной одежды</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Зеленое царство»</p> <p>Аппликация: «Бережливым будь с водой»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>- дидактические игры: «Третий лишний», «так бывает или нет»</p> <p>- театрализованные игры: Закрепление игры «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Кошки – мышки», «Водяной»</p> <p>- музыкальные игры «Повтори за мной»</p> <p>- развлечение «Веселые старты»</p> <p>- рассматривание картинок С изображением рек, водоемов.</p> <p>- чтение: Сутеев «Мешок яблок», Пришвин «Весна»</p> <p>- труд Складывать строительный материал в коробки</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Дождик босиком по земле прошел»</p> <p>Лепка: «Божья коровка»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>Маши»</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее»</p> <p>- театрализованные игры: «Три медведя»</p> <p>- подвижные игры «Гори, гори ясно», «След в след»</p> <p>- музыкальные игры «Отгадай что звучит»</p> <p>- развлечение На зарядку становись</p> <p>- рассматривание картинок С изображением работ в огороде, саду, поле.</p> <p>- чтение: Сутеев «Палочка-выручалочка», Носов «Живая шляпа», Степанов «Веселый счет»</p> <p>- труд Привести доски для лепки в порядок</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Разгулялась метла, мусор весь собрала»</p> <p>Аппликация: «Сирень в корзине»</p> <p>Конструирование:</p>	<p>«Поход в магазин»</p> <p>- дидактические игры: «Что растет в огороде», «Далеко – близко»</p> <p>театрализованные игры: Повторить «Три медведя»</p> <p>- подвижные игры «У медведя во бору»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай мелодию»</p> <p>- развлечение Сказка за сказкой</p> <p>- рассматривание картинок С изображением цветов</p> <p>- чтение: Сутеев «Котенок по имени Гав» Р.н.с. «Маша и медведь»</p> <p>- труд Дежурство по столовой</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Одуванчик, одуванчик»</p> <p>Лепка: «Баранки и плетенки»</p> <p>Конструирование</p>
---	---	---	---

<p>«Знакомим куклу с весной». В.Н. Волчкова, 345</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №65, №66 С.Ю. Фёдорова. 76</p> <p>Игровое занятие на улице «След в след»</p> <p>Здоровье д/и «Вредно-полезно»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Знакомим куклу с весной» В.Н. Волчкова, 345 ФЭМП «Счет количественный и порядковый до 5». В.Н. Волчкова, 348</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «К нам пришла весна»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Нельзя уходить с незнакомым человеком»</p>	<p>В.Н. Волчкова, «Умывание каждый день», 354</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №67, №68 С.Ю. Фёдорова, 77-78.</p> <p>Игровое занятие на улице «Мой веселый звонкий мяч»</p> <p>Здоровье «Хорошо ли быть грязным»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Умывание каждый день» В.Н. Волчкова, 354 ФЭМП Счет до 5». В.Н. Волчкова, 359.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Водичка, водичка»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Опасность грязных рук»</p>	<p>«Труд дворника», 366 В.Н. Волчкова</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №69, №70 С.Ю. Фёдорова. 78-79.</p> <p>Игровое занятие на улице «Повтори за мной»</p> <p>Здоровье «Для чего мы носим косынки и панамки»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Труд дворника» В.Н. Волчкова, 366 ФЭМП «Сосчитай и отсчитай» В.Н. Волчкова, 374</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Опасные предметы дома»</p>	<p>б «Сажаем цветы на клумбе», 378.</p> <p><u>Физическое развитие</u> Занятие №71, №72 С.Ю. Фёдорова, 80</p> <p>Игровое занятие на улице «Мы спортивные ребята»</p> <p>Здоровье «Нельзя пить грязную воду»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Сажаем цветы на клумбе» В.Н. Волчкова, 378 ФЭМП «Повторить счет до 5» В.Н. Волчкова, 380.</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Замечательные цветы»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Светофор – наш друг»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Выставка работ «День Победы», вечер загадок для малышей</p>			

Годовое комплексно-тематическое планирование
средняя группа

Планирование на сентябрь месяц

Тема месяца: «Собираем урожай»

Темы:

1. «Урожай собирай»
2. «Моя семья»
3. «Мои друзья»
4. «Предметный мир»

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>ТЕМА: Урожай собирай</p> <p>Наблюдение за: Погодой (влажность, осадки, температура); Птицами, прилетающими на участок; Насекомыми</p> <p>-целевая прогулка По ул.Карла-Маркса (изменения в природе)</p> <p>-общение: Беседа: «золотая осень», «листопад»</p> <p>-ситуации: Образ Я Формирование представлений о росте ребенка</p> <p>Семья Углубление знаний и представлений детей о семье</p> <p>Детский сад Закрепить знания детей о д/с</p> <p>Родная страна Воспитывать любовь к родному краю</p> <p>Экспериментирование: Опыты с песком и глиной</p> <p>-творческие игры: «чудесный мешочек» «зайчик и личико» Е.О.Смирнова</p> <p>-дидактические игры: «домино», «лото», «магазин»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: «репка», «колобок», «семья»</p>	<p>ТЕМА: Моя семья</p> <p>Наблюдение за: Сезонными изменениями природы, Елью, Березой</p> <p>-общение: «виды транспорта и их значение»</p> <p>-ситуации: Образ Я Беседа: «какой я был раньше?»</p> <p>Семья Беседа: «папа, мама и я – дружная семья»</p> <p>Детский сад Продолжение знакомства с д/с</p> <p>Родная страна Рассказы детям о родном городе</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>-Творческие игры: «где спрятался зайчик» «мешочек впусти» Е.О.Смирнова</p> <p>Дидактические игры: «лото», «подбери по цвету», « найди пару»</p> <p>-театрализованные игры: Постановка сказки «Лисичка со скалочкой»</p>	<p>ТЕМА: Мои друзья</p> <p>Наблюдение за: Осадками, Птицами, Рябиной и березой</p> <p>-общение: «Правила поведения на улице»</p> <p>-ситуации: Образ Я Беседа: «какой я стал сейчас»</p> <p>Семья Беседа: «папа может все что угодно»</p> <p>Детский сад Продолжение знакомства с сотрудниками</p> <p>Родная страна Рассматривание иллюстраций о городе</p> <p>Экспериментирование: Закрепить знания о свойствах песка и глины</p> <p>-Творческие игры: «чудесный мешочек» «машины помощники»</p> <p>-дидактические игры: «угадай что это?» «лото», один много»</p> <p>-театрализованные игры: Кукольный театр «волк и семеро козлят»</p>	<p>ТЕМА: Предметный мир</p> <p>Наблюдение за: Сезонными изменениями, Насекомыми, Ветром, Листопадом</p> <p>экскурсия: по ул. К-Маркса</p> <p>-общение: Беседа: «обязанности по дому»</p> <p>-ситуации: Образ Я Беседа: «о значениях прививок в жизни ребенка»</p> <p>Семья Беседа: «обязанности по дому»</p> <p>Детский сад Оформление групповой комнаты</p> <p>Родная страна Чтение стихотворений о Лебедяни</p> <p>Экспериментирование</p> <p>-творческие игры: «где спрятался зайчик» «лови-лови»</p> <p>Дидактические игры: Один – много» «домино» «собери картинку»</p> <p>-театрализованные игры: «семья» «больница»</p>

Перспективное планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца: «Золотая осень»

- Темы: 1. «Растительный мир»
 2. « Животный мир»
 3. «Профессии»
 4. «Золотая осень»

Цели: расширить представления детей об окружающем мире. Познакомить с домашними животными, их образом жизни, повадками. Развивать умения замечать и называть изменения в природе: прохладно, осадки, ветер, листопад. Формировать умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями природы; пользоваться столовыми приборами. Воспитывать положительное отношение к природе, труду, выполнять обязанности дежурного по столовой и не сложные трудовые поручения.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Растительный мир»	Тема: «Животный мир»	Тема: «Профессии»	Тема: «Золотая осень»
<p>- наблюдение за: -изменением цвета листьев; - листопадом; -птицами; -изменениями погоды.</p> <p>- целевая прогулка По участку детского сада.</p> <p>- общение: Беседа: «Как природа готовится к зиме»</p> <p>- ситуации: Образ Я Формировать представление о росте и развитии</p> <p>Семья Углубить представления детей о семье.</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: -птицами; - изменениями погоды; -рябиной; -березой.</p> <p>- общение: Беседа: «Жизнь животных леса в осенний период»</p> <p>- ситуации: Образ Я формировать представления о прошлом, настоящем и бедующем ребенка.</p> <p>Семья Дать детям знания об истории его семьи.</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: -проезжающим транспортом; -работой дворника; -состоянием погоды.</p> <p>- общение: Беседа: «Кем я стану»</p> <p>- ситуации: Образ Я Дать детям представления об их правах и обязанностях в группе детского сада.</p> <p>Семья Дать представление об его обязанностях в семье.</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: -листопадом; -- сравнить рябину и березу; -птицами.</p> <p>- экскурсия: В ближайший магазин.</p> <p>- общение: Беседа: «Золотая осень. Народные приметы».</p> <p>- ситуации: Образ Я Дать детям представления об их правах и обязанностях дома и на улице.</p> <p>Семья Выяснение обязанностей ребенка в семье.</p> <p>Детский сад</p>

<p>Закрепить представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Воспитывать любовь к родному краю.</p> <p>экспериментирование: Опыт с песком</p> <p>- творческие игры: «Семья»</p> <p>- дидактические игры: «Найди такой же предмет» «Третий лишний»</p> <p>театрализованные игры: Инсценировка русской сказки «Репка»</p> <p>- подвижные игры «Лохматый пес» «Воробышки и автомобиль»</p> <p>- музыкальные игры «курочка и петушок», муз. Г. Фрида; «Жмурки», муз. Ф. Флотова.</p> <p>- развлечение «Приметы осени»</p> <p>- рассматривание картинок Растительный мир.</p> <p>- чтение: Сказки «Про Иванушку –</p>	<p>Продолжать знакомство детей с коллективом детского сада.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о самых красивых местах родного города.</p> <p>экспериментирование: Опыт с водой: «Вода прозрачная»</p> <p>- творческие игры: «Магазин»</p> <p>- дидактические игры: «Опиши, я угадаю» «Собери картинку» «Домино»</p> <p>- театрализованные игры: Обыгрывание сказки «Лисичка со скалочкой»</p> <p>- подвижные игры «У медведя во бору»</p> <p>- музыкальные игры «Жмурки», муз. Ф. Флотова. «Огородная – хороводная», муз. Можжевелова.</p> <p>- развлечение «Веселые старты»</p> <p>- рассматривание картинок Дикие животные</p> <p>- чтение: «Война грибов с ягодами», обр. В.</p>	<p>Развивать чувство общности с другими детьми.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о достопримечательностях родного города.</p> <p>экспериментирование: повторить опыт с песком, процедить грязную воду сквозь камни.</p> <p>- творческие игры: «Детский сад»</p> <p>- дидактические игры: «Что изменилось» «Лото» «Собери картинку»</p> <p>- театрализованные игры: Пальчиковый театр</p> <p>- подвижные игры «Лохматый пес» «Ой ребята та-ра-ра»</p> <p>- музыкальные игры «Веселые мячики», муз. М. Сатулина. «курочка и петушок», муз. Г. Фрида;</p> <p>- развлечение Фокусы «Превращение водой»</p> <p>- рассматривание картинок Профессии</p> <p>- чтение: А. Милин «Вини – Пух и все – все –</p>	<p>Продолжать закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Формировать представления о государственных праздниках.</p> <p>экспериментирование: Опыт с водой: «у воды нет запаха»</p> <p>- творческие игры: «Больница»</p> <p>- дидактические игры: «Кто лишний» «Чудесный мешочек» «Чей домик»</p> <p>театрализованные игры: «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Наседка и цыплята»</p> <p>- музыкальные игры «Огородная – хороводная», муз. Можжевелова «Самалеты», муз. М. Магиденко.</p> <p>- развлечение Праздник «Осень»</p> <p>- рассматривание картинок «Осень золотая»</p> <p>- чтение: «Жихарка», обр. И. Карнауховой.</p>
--	---	--	--

<p>дурочка», обр. М. Горького. Потешка « Наш козел...»</p> <p>- труд Совершенствовать умения самостоятельно раздеваться, одеваться.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Сказачное дерево» Т.С. Комарова</p> <p>Аппликация: «Украшение платочка» Т.С. Комарова</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №1,2</p> <p>Игровое занятие на улице «Листик желтый, листик красный»</p> <p>Здоровье Совершенствовани е навыков аккуратного приема пищи.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Счет в пределах 3» Пономарева, 21.</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «фрукты» Н.Е. Веракса</p> <p>Конструирование (оригами)</p>	<p>Даля; И. Бунин «Листопад» (отрывок)</p> <p>- труд Формировать умения самостоятельно поддерживать порядок в игровой комнате.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Березовая роща» Веракса, 373</p> <p>Лепка: «Грибы» Т.С. Комарова</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №3,4</p> <p>Игровое занятие на улице «Научу товарища»</p> <p>Здоровье Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употребление в пищу овощей и фруктов</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Образование числа4» Пономарева, 22</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «семья» Н.Е. Веракса</p> <p>Конструирование «ворота»</p>	<p>все»; К. Чуковский « Телефон»</p> <p>- труд Закреплять умения поливать растения.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Украшение фартука» Комарова Т.С.</p> <p>Аппликация: Лодки плывут по реке» Т.С. Комарова</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №5,6</p> <p>Игровое занятие на улице Прыгалки – скакалки</p> <p>Здоровье Познакомить детей с органами чувств и частями тела человека</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Счет в пределах 4» Пономарева, 24</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «золотая осень. Октябрь» Н.Е.Веракса</p> <p>Конструирование «веселые зверушки»</p>	<p>А. Майков «Осенние листья по ветру кружат...»</p> <p>- труд Воспитывать стремление быть всегда аккуратным.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Золотая осень» Т.С. Комарова,35</p> <p>Лепка: Рыбка Т.С. Комарова</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №7,8</p> <p>Игровое занятие на улице «Все работы хороши»</p> <p>Здоровье Расширить представление о профессии врача.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Счет в пределах 5» Пономарева, 25.</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «мебель» Н.Е.Веракса</p> <p>Конструирование «сарайчики и</p>
--	---	---	---

«листопад» В.С. Соколова (оригами для самых маленьких) стр.14 <u>Речевое развитие</u> развитие речи Петушок идеи трудится О.В. Дыбина, с. 12 <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Знакомство с понятиями «Режим дня», «правильное питание»	(строительный материал) Л.В.Куцакова «конструирование в д/с» стр.48 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи Сказка «как варить компот» Н.Е. Веракса <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток»	(работа с бумагой) <u>Речевое развитие</u> развитие речи чтение стихотворения об осени с. 33 <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Знакомство с правилами безопасного поведения во время игр.	гаражи» (строительный материал) Л.В.Куцакова стр.49 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи Рассказ В.Осеевой «Синие листья» Н.Е.Веракса <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Продолжать знакомить с элементарными правилами поведения на улице.
<u>Итоговые мероприятия</u> Праздник «Осень золотая» Фото газета «Моя семья»			

Планирование на *ноябрь* месяц

Тема месяца: «Подготовка животных к зиме»

- Темы:**
1. Домашние животные
 2. Дикие животные
 3. Наши пернатые друзья
 4. Зеленые друзья

Цели: Продолжать формировать элементарные представления о правильных способах взаимодействия с природой (растениями, природой), не причиняя им вреда. Учить рассказывать об увиденном на картине, правильно называть взрослых животных и их детенышей. Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду. Развивать умения заботиться о своем здоровье. Совершенствовать навыки самообслуживания. Воспитывать потребность в соблюдении правил режима дня.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Домашние животные	Тема: Дикие животные	Тема: Наши пернатые друзья	Тема: Зеленые друзья
- наблюдение за: Погодой; Кошкой; Работой дворника.	- наблюдение за: Деревьями; Проезжающим транспортом;	- наблюдение за: Птицами; Состоянием погоды; Солнцем.	- наблюдение за: Листопадом; Рябиной и березой; Работой дворника.

<p>- целевая прогулка На огород</p> <p>- общение: Беседа «Как я одеваюсь осенью»</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить гендерные представления</p> <p>Семья Продолжать углублять представления о семье.</p> <p>Детский сад Продолжать закреплять представления о себе как о члене коллектива</p> <p>Родная страна Продолжать воспитывать любовь к родному краю</p> <p>экспериментирование: поставить отросток от цветка в воду и наблюдать что с ним произойдет.</p> <p>- творческие игры: «Салон красоты»</p> <p>- дидактические игры: «Кто с кем», «Кто как кричит»</p> <p>театрализованные игры: Игра-пантомима «Медвежата»</p>	<p>Облаками.</p> <p>- общение: Беседа «Как животные готовятся к зиме»</p> <p>- ситуации: Образ Я Воспитывать уважительное отношение к сверстникам</p> <p>Семья Выяснения обязанностей ребенка дома.</p> <p>Детский сад Привлечение детей к обсуждению оформления групповой комнаты.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о самых красивых местах г. Лебедянь.</p> <p>экспериментирование: опыты с водой</p> <p>- творческие игры: «Мы переходим улицу»</p> <p>- дидактические игры: «Кто у кого», «Назови одним словом», «Четвертый лишний»</p> <p>- театрализованные игры: Разыгрывание по</p>	<p>-общение: Беседа «Перелетные птицы»</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать углублять представления детей об их правах.</p> <p>Семья Дать представления об истории семьи.</p> <p>Детский сад Привлечение детей к обсуждению оформления приемной.</p> <p>Родная страна Продолжать формировать представления о государственных праздниках.</p> <p>экспериментирование: посадка цветка в грунт.</p> <p>- творческие игры: «Кукольный театр»</p> <p>- дидактические игры: «Летает не летает», «Угадай по описанию»</p> <p>- театрализованные игры: Зеркало</p>	<p>- экскурсия: На почту</p> <p>- общение: Беседа «Как деревья встречают осень»</p> <p>- ситуации: Образ Я Воспитывать уважительное отношение к сверстникам противоположного пола.</p> <p>Семья Дать представления о родственных отношениях в семье.</p> <p>Детский сад Совершенствовать свободной ориентировке в помещениях детского сада.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о достопримечательных местах г. Лебедянь.</p> <p>экспериментирование: познакомить со свойствами магнита</p> <p>- творческие игры: «Прачечная»</p> <p>- дидактические игры: «Угадай растение по описанию» - «Найди листок, какой покажу»</p> <p>театрализованные игры: Игра-пантомима</p>
--	--	---	---

<p>- подвижные игры «Самолеты», «У Медведя во бору» «Цветные автомобили»</p> <p>- музыкальные игры «Кукла», «Как тебя зовут?»</p> <p>- развлечение Показ кукольного театра «Сестрица Аленушка»</p> <p>- рассматривание картинок Домашние животные и их детеныши»</p> <p>- чтение: А. Сладков «Неумеха», В. Бианки «Подкидыш»</p> <p>- труд Учит детей мыть игрушки</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Поздняя осень» Т.С. Комарова, 15</p> <p>Аппликация: «Сливы и лимоны» Т.С. Комарова, 15</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №1,2</p>	<p>ролям стихотворения «Кто как считает?»</p> <p>- подвижные игры «Найди себе пару», «Лошадки», «Поймай – подбрось»</p> <p>- музыкальные игры «Найди себе пару», «Зайчики»</p> <p>- развлечение «Мы ловкие и смелые»</p> <p>- рассматривание картинок «Дикие животные»</p> <p>- чтение: Скрибицкий «Умная птица», В. Бианки «Ноябрь»</p> <p>- труд Оказывать помощь воспитателю при подготовке к занятию</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Украшение свитера»</p> <p>Лепка: «Разные рыбки»</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №3,4</p>	<p>- подвижные игры «Перелет птиц», «Поймай – подбрось» «Найди где спрятано»</p> <p>- музыкальные игры «Займи домик», «Гуси лебеди и волк»</p> <p>- развлечение Вечер загадок</p> <p>- рассматривание картинок Перелетные птицы»</p> <p>- чтение: В. Бианки «Как муравьишка спешил домой» А. Барто «Игрушки»</p> <p>- труд Совершенствовать навыки дежурного по столовой.</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Маленький гномик»</p> <p>Аппликация: «Полная корзина грибов»</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №5,6</p>	<p>«Был у зайца огород» (В.Степанов.)</p> <p>- подвижные игры «Сбей кеглю», «Зайцы и волк», «Бездомный заяц»</p> <p>- музыкальные игры «Птицы и птенчики» «Громко – тихо»</p> <p>- развлечение В гостях у сказки</p> <p>-</p> <p>рассматривание картинок Осенние деревья.</p> <p>- чтение: В. Маяковский «Что такое хорошо...» В. Бианки «Хитрый лис и умная уточка»</p> <p>- труд Учить убирать игры на свои места.</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Рыбки плавают в аквариуме»</p> <p>Лепка: «Фрукты для магазина»</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №7,8</p>
---	--	--	---

<p>Игровое занятие на улице «Брось и поймай»</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «беседа домашних животных» О.А.Соломенников а стр.18</p> <p>Конструирование «гусеница» (оригами) С.В.Соколова «оригами для самых маленьких» стр.11</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП «Знакомство с порядковым значением числа» И.А.Понамарева, 21</p> <p>Речевое развитие развитие речи</p> <p>Чтение сказки «Три поросенка» В.В. Гербова, 34</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность Беседа: «Для чего необходимо соблюдать правила поведения»</p>	<p>Игровое занятие на улице «Листопад»</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «беседа о жизни диких животных в лесу» О.А.Соломенникова стр.20</p> <p>Конструирование «срайчик и гаражи №5» Л.В.Куцакова стр.49</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП «Знакомство с образованием числа 4» И.А. Понамарева, 23</p> <p>Речевое развитие Развитие речи</p> <p>Рассказывание по картине «Собака со щенятами» В.В. Гербова,37</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность д/и «Опасно – неопасно»</p>	<p>Игровое занятие на улице «Птичья стая»</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «петрушка идет рисовать» О.В.Дыбина</p> <p>Конструирование «груша с листочком» (оригами) С.В.Соколова «оригами для самых маленьких» стр.14</p> <p>Познавательное развитие ФЭМП «Раскрыть значение понятий быстро, медленно» И.А. Понамарева, 24</p> <p>Речевое развитие развитие речи</p> <p>«Составление рассказа об игрушке» В.В. Гербова,40</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность Беседа: «Спички не игрушка»</p>	<p>Игровое занятие на улице «Деревья на нашем участке»</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «профессии» Н.Е.Веракса</p> <p>Конструирование «срайчик и гаражи №6» Л.В.Куцакова стр.50</p> <p>«Познавательное развитие ФЭМП «Знакомство с образованием числа 5» И.А. Понамарева, 25</p> <p>Речевое развитие Развитие речи Чтение сказки «Лисичка сестричка и серый волк» В.В. Гербова,42</p> <p>Социально-коммуни-кативное развитие Безопасность Беседа: «Правила поведения на дороге»</p>
<p>Итоговые мероприятия Выставка детского творчества; Альбом с рисунками о помощи диким животным; Выставка «Зимующие птицы»</p>			

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца

Темы: 1. Времена года

2. Зима
3. Моя любимая сказка
4. Новый год

Цели: расширить представления детей об окружающем мире.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Времена года	Тема: Зима	Тема: Моя любимая сказка	Тема: Новый год
<p>- наблюдение за: Поведением птиц, Снегопадом, Работой дворника, Состоянием погоды.</p> <p>- целевая прогулка К искусственному пруду на территории детского сада.</p> <p>- общение: Формировать умение доброжелательно общаться со сверстниками.</p> <p>- ситуации: Образ Я Углубить представления о росте и развитии ребенка.</p> <p>Семья Систематизировать представления ребенка о семье.</p> <p>Детский сад Продолжать привлекать детей к обсуждению групповой комнаты.</p> <p>Родная страна Продолжать воспитывать любовь к родному краю.</p>	<p>- наблюдение за: Проезжающим транспортом, Пешеходами, Изменениями в природе.</p> <p>общение: обсуждение с детьми того, как можно порадовать друга, поздравить его.</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить представления об их правах</p> <p>Семья Выяснить и уточнить обязанности ребенка по дому.</p> <p>Детский сад Продолжать привлекать детей к обсуждению раздевалки.</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий Лебедянь г.</p>	<p>- наблюдение за: Елью, Сравнение ели и березы, Рябиной.</p> <p>- общение: обсуждение с детьми того, как можно спокойно высказать недовольство его поступком, как извиниться.</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить представления об их обязанностях.</p> <p>Семья Расширить представления об истории семьи.</p> <p>Детский сад Совершенствовать свободной ориентировке в помещениях детского сада.</p> <p>Родная страна Выучить с детьми стихотворений о родине.</p>	<p>- наблюдение за: Снегом, Птицами, облаками.</p> <p>- экскурсия: В магазин.</p> <p>- общение: Формировать умение выражать свою точку зрения.</p> <p>- ситуации: Образ Я Углубить представления о прошлом и настоящем ребенка.</p> <p>Семья Продолжать систематизировать представления ребенка о семье.</p> <p>Детский сад Продолжать совершенствовать свободной ориентировке в помещениях детского сада.</p> <p>Родная страна Продолжать учить стихотворения о родине.</p>

<p>экспериментирование: опыты со снегом и льдом.</p> <p>- творческие игры: «Почта», изготовление атрибутов.</p> <p>- дидактические игры: Хорошо плохо, времена года.</p> <p>театрализованные игры: Инсценировка сказки «Гуси – лебеди»</p> <p>- подвижные игры «Лиса в курятнике», «Зайка серый умывается»</p> <p>- музыкальные игры «Узнай свой инструмент», «Угадай, на чем играю»</p> <p>- развлечение Эстафеты</p> <p>- рассматривание картинок Времена года</p> <p>- чтение: Л.Н. Толстой «Жихарка», р.н.с. «Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>- труд Приучать детей вместе с</p>	<p>экспериментирование: Как согреть руки? Цель: Выявить условия, при которых предметы могут согреваться (трение, движение; сохранение тепла).</p> <p>- творческие игры: «У зубного врача»</p> <p>- дидактические игры: Узнай по описанию, Бывает - не бывает.</p> <p>- театрализованные игры: «Кукольный театр «Три поросенка»</p> <p>- подвижные игры «Бездомный заяц» «Котята и щенята»</p> <p>- музыкальные игры «Качели», «Бабочки на лугу»</p> <p>- развлечение Кукольный театр.</p> <p>- рассматривание картинок Зимние забавы</p> <p>- чтение: С. Есенин «Поэт зима аукает» Р.н.с. «Морозко»</p> <p>- труд Приобщать детей к подкормке зимующих птиц.</p>	<p>экспериментирование: Металл, его качества и свойства.</p> <p>- творческие игры: «Семья»</p> <p>- дидактические игры: Доскажи словечко, А что у вас?</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка сказки «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Найди где спрятано», «Найди пару»</p> <p>- музыкальные игры «Музыкальный магазин»</p> <p>- развлечение Вечер сказок</p> <p>- рассматривание картинок Иллюстраций к сказкам</p> <p>- чтение: Сказка «Зимовье», Н. Некрасов «Не ветер бушует над морем»</p> <p>- труд Формировать стремление помогать</p>	<p>экспериментирование: Резина, его качества и свойства.</p> <p>- творческие игры: «Кукольный театр»</p> <p>- дидактические игры: Птица с птенцами, Веселые картинки.</p> <p>театрализованные игры: Кукольный театр «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Прятки», «Мяч через сетку»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай на чем играю», «Сыграй как я»</p> <p>- развлечение Новогодний утренник рассматривание картинок Новый год.</p> <p>- чтение: Н. Маяр «Внучка дедушки мороза» И. Гунина «Любимый праздник – Новый год»</p> <p>- труд Формировать умение</p>
--	--	---	--

<p>воспитателем расчищать снег на участке.</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Кто в каком домике живет» С.49</p> <p>Аппликация: «Конфета» С.13</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №1,2</p> <p>Игровое занятие на улице Хочу стать ловким</p> <p>Здоровье Сообщить детям элементарные сведения о лекарствах и болезнях</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Счет в пределах 5» С.28</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «дежурство в уголке природы» О.А.Соломенников а стр.22</p> <p>Конструирование «игрушки из цилиндров» (работа с бумагой)</p>	<p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Наша нарядная елка» С.54</p> <p>Лепка: «Утка с утятами» С.52.</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №3,4</p> <p>Игровое занятие на улице Мы бросаем далеко</p> <p>Здоровье Сообщить детям элементарные сведения о профилактике заболевания, о пользе витаминов.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Закрепление счета» С.29</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «почему растаяла снегурочка?» О.А.Соломенникова стр.24</p> <p>Конструирование «игрушки из гофрированной бумаги» Л.В.Куцакова</p>	<p>воспитателю приводить в порядок используемое в трудовой деятельности оборудование.</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Снегурочка» С.51</p> <p>Аппликация: «Колобок» С.19</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №5,6</p> <p>Игровое занятие на улице Веселые аттракционы</p> <p>Здоровье Знакомство с понятием «закаливание»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Знакомство с цилиндром» С.30</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «водный и воздушный транспорт» Л.Е.Веракса</p> <p>Конструирование «новогодняя открытка» (работа с бумагой)</p>	<p>самостоятельно готовить свое рабочее место и убирать его после окончания занятия.</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Новогодние открытки» С.52</p> <p>Лепка: По замыслу</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №7,8</p> <p>Игровое занятие на улице Играем в городки</p> <p>Здоровье Продолжать формировать культурно гигиенические навыки.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Шар, куб, цилиндр» С.32</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «праздник Новый Год» Н.Е.Веракса</p> <p>Конструирование «снегурочка» (оригами: коллективная)</p>
--	---	--	--

Л.В.Куцакова стр.130	стр.131	Л.В.Куцакова стр.54	работа – гирлянда) С.В.Соколова стр.27
<u>Речевое развитие</u> развитие речи «Заучивание стихотворения» С.43	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Обучение рассказыванию по картине» С.45.	<u>Речевое развитие</u> развитие речи «Путешествие в зимний лес» с.74	<u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Зимние забавы» С.71
<u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Продолжать знакомить с понятием «улица, дорога, перекресток»	<u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Рассказы о ситуациях, опасных для жизни и здоровья	<u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Подведение детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения.	<u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Формировать представления об опасных ситуациях дома.
<u>Итоговые мероприятия</u> Кукольный спектакль «Времена года»; Развлечение «Путешествие в страну сказок» Театрализация сказки «Теремок» «Новогодний праздник»			

Планирование на *январь* месяц

Тема месяца «Зима»

Темы:

2. «Что мы знаем о зиме»
3. «Русский народный фольклор»
4. «Хлеб- всему голова»

Цели: Познакомить детей с русским народным фольклором. Расширить знания детей о зиме, зимних явлениях природы. Учить анализировать, делать выводы, высказывать свое мнение. Развивать логическое мышление, творческую инициативу. Закрепить умение рисовать красками, пользоваться ножницами, знакомые приемы лепки. Воспитывать самостоятельность, самообслуживание, желание оказывать помощь другим. Способствовать развитию доброжелательной обстановке в группе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:	Тема: «Что мы знаем о зиме»	Тема: «Русский народный фольклор»	Тема: «Хлеб-всему голова»

<p>- наблюдение за</p> <p>- целевая прогулка</p> <p>- общение:</p> <p>- ситуации: Образ Я</p> <p>Семья</p> <p>Детский сад</p> <p>Родная страна</p> <p>экспериментирование</p> <p>- творческие игры:</p> <p>- дидактические игры:</p> <p>- театрализованные игры:</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- наблюдение за Поведением птиц. Состоянием погоды. За рябиной. Елью Снегом.</p> <p>- общение: Беседа: «что мы знаем о зиме?»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «как одеться на зимнюю прогулку?»</p> <p>Семья Беседа: «как моя семья встречала Новый год»</p> <p>Детский сад Беседа: «расскажи о своем друге»</p> <p>Родная страна Рассматривание иллюстраций о Москве</p> <p>экспериментирование изготовление вертушек и определение силы ветра.</p> <p>- творческие игры: «салон красоты»</p> <p>- дидактические игры: «что изменилось?» «один-много»</p> <p>- театрализованные игры: «три поросенка» (кукольный театр)</p> <p>- подвижные игры «гуси, гуси» «гори, гори ясно»</p>	<p>- наблюдение за: Состоянием погоды (народные приметы). Сравнение рябины и ели. За птицами на кормушке. Работой дворника. Осадками.</p> <p>- общение: Чтение потешек, загадок о зиме.</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «хорошо ли быть вежливым?»</p> <p>Семья Беседа: «досуг моей семьи»</p> <p>Детский сад Беседа: «кто работает в детском саду?»</p> <p>Родная страна Беседа: «Москва – главный город нашей страны»</p> <p>экспериментирование определение направления ветра с помощью ленточки.</p> <p>- творческие игры: «госпиталь для бойцов»</p> <p>- дидактические игры: «раздели поровну» «угадай по описанию»</p> <p>театрализованные игры «репка» (пальчиковый театр)</p> <p>-подвижные игры «ручеек» «лохматый пес»</p>	<p>- наблюдение за Пешеходами. Проезжающим транспортом. Снегом. Воробьями Состоянием погоды.</p> <p>- экскурсия: .в магазин за хлебом.</p> <p>- общение: Беседа: «хлеб- всему голова»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беда: «для чего человек трудится»</p> <p>Семья Беседа: «профессии членов семьи»</p> <p>Детский сад. Беседа: « я люблю детский сад потому что»</p> <p>Родная страна Чтение стихотворения Степанов «Москва»</p> <p>- экспериментирование где быстрее сохнет белье: в помещении или на ветру.</p> <p>- творческие игры: «день рождения»</p> <p>- дидактические игры: «что изменилось?» «склеим чайник»</p> <p>- театрализованные игры: «теремок» внести новые атрибуты.</p> <p>- подвижные игры «гори, гори ясно» «найди пару»</p>
--	---	--	--

<p>- музыкальные игры</p> <p>- развлечение</p> <p>- рассматривание картинок</p> <p>.</p> <p>- чтение:</p> <p>- труд</p>	<p>- музыкальные игры «на пенечке я сажу»</p> <p>- развлечение «мы идем на парад»</p> <p>- рассматривание картинок «Зима»</p> <p>- чтение: Степанов В. «флаг России». Л.Толстой «отец приказал сыновьям». В.Чижиков «Петя и Потап»</p> <p>- труд Оформление группы ко Дню Победы.</p>	<p>- музыкальные игры «оркестр»</p> <p>- развлечение «в гостях у сказок»</p> <p>- рассматривание картинок «Народные костюмы»</p> <p>- чтение: Н.Сладков «сказки леса». Э. Успенский «Дядя Федор, кот и пес»</p> <p>- труд Посев семян в огороде.</p>	<p>- музыкальные игры «веселые автомобили»</p> <p>- развлечение «вечер загадок»</p> <p>- рассматривание картинок «В пекарне»</p> <p>- чтение: В.Гаршин «лягушка – путешественница». Е.Журавлева «Фунтик». В.Левин «глупая лошадь»</p> <p>труд ремонт порванных книг.</p>
<p>ООД <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:</p>	<p>ООД <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:</p>	<p>ООД <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:</p>	<p>ООД <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством:</p>
<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка)</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация)</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Лепка)</p>	<p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (Аппликация)</p>
<p>(Конструирование)</p>	<p>(Конструирование)</p>	<p>(Конструирование)</p>	<p>(Конструирование)</p>
<p><u>Физическая культура</u> Занятие № 1,2</p>	<p><u>Физическая культура</u> Занятие № 3,4</p>	<p><u>Физическая культура</u> Занятие № 5,6</p>	<p><u>Физическая культура</u> Занятие № 7,8</p>
<p>Игровое занятие на улице.</p> <p>Здоровье</p>	<p>Игровое занятие на улице. «отважные защитники»</p> <p>Здоровье Беседа: «как общаться с бездомными животными»</p>	<p>Игровое занятие на улице «веселые зайчата»</p> <p>Здоровье д/и «полезно-вредно»</p>	<p>Игровое занятие на улице «здравствуй, снежок»</p> <p>Здоровье Беседа: «опасные насекомые»</p>

<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p> <p>Целостная картина мира</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p> <p>«счет на слух и на ощупь» И.А.Пономарева стр.50</p> <p>Целостная картина мира «у природы нет плохой погоды» А.В.Аджи стр.136</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи</p> <p>«калейдоскоп» В.В. Гербова стр.71</p> <p>Чтение художествен.литературы Чтение сказки «сестрица Аленушка и братец Иванушка».</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Беседа: «правила поведения при пожаре»</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p> <p>«умение ориентироваться в пространстве» « И.А.Пономарева стр.39</p> <p>Целостная картина мира «наш плотник» О.В.Дыбина стр.38</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи</p> <p>«поведение на дороге и в транспорте». «от рож-я до школы» стр153</p> <p>развитие связанной речи Закрепить произношение звука «р» и «рь». В.В.Гербова</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Беседа: «Службы спасения»</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p> <p>«шар, куб, цилиндр» И.А.Пономарева стр.32</p> <p>Целостная картина мира « здравствуй лето» А.В.Аджи стр.139</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи</p> <p>«составление рассказа по картине» О.Р.Ушакова стр167</p> <p>Чтение художествен.литературы Чтение А.Н.Толстой «Жихарка»</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Беседа «для чего летом головные уборы?»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> В гостях у сказки</p>			

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца

- Темы:**
1. Машины на нашей улице
 2. Транспорт
 3. Наши мужчины – Защитники Отечества
 4. Физкультура

Цели: интегрировать образовательную деятельность, расширить возможности детей ориентироваться в ранее полученных знаниях. Создать условия для расширения знаний об окружающем мире. Активизировать словарь детей на основе полученных знаний. Закрепить счет до 5, геометрические фигуры.

Совершенствовать умения пользоваться ножницами. Развивать любознательность. Воспитывать самостоятельность, вежливое обращение к сверстникам и взрослым.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Машины на нашей улице	Тема: Транспорт	Тема: Наши мужчины –Защитники Отечества	Тема: Физкультура
<p>- наблюдение за: Сезонными явлениями природы; Снегопадом; Льдом.</p> <p>- целевая прогулка К кормушке для птиц</p> <p>- общение: Беседа «машины, которые вы встретили по дороге»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Когда я вырасту, я буду...»</p> <p>Семья Беседа: «Мама спит, она устала»</p> <p>Детский сад Беседа «Мои друзья»</p> <p>Родная страна Беседа: «Мой город – моя Родина»</p> <p>экспериментирование: свойства снега (в тепле тает, превращаясь в воду)</p> <p>- творческие</p>	<p>- наблюдение за: Пешеходами, Проезжающим транспортом, Снегоуборочной машиной, Грузовым транспортом.</p> <p>- общение: Беседа: «Пассажирский и грузовой транспорт»</p> <p>- ситуации: Образ Я д/и «Обязанности дома»</p> <p>Семья Беседа « члены вашей семьи»</p> <p>Детский сад Беседа: «Хорошо ли быть драчуном?»</p> <p>Родная страна Военные профессии, рассматривание иллюстраций.</p> <p>экспериментирование: Определение чистоты снега (растопить, рассмотреть осадок)</p> <p>- творческие игры:</p>	<p>- наблюдение за: Состоянием погоды, Березой, Березой и рябиной, елью.</p> <p>- общение: Беседа: «Мужчины – защитники отечества»</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать расширять гендерные представления.</p> <p>Семья Беседа: «папа, дедушка – защитники отечества»</p> <p>Детский сад Рассматривание фотографий из группового альбома.</p> <p>Родная страна Беседа: «23 февраля – День защитника Отечества»</p> <p>экспериментирование: Очистка талой воды (пропустить через песок, вату)</p> <p>- творческие игры:</p>	<p>- наблюдение за: Снегом, птицами на кормушке, воробьями, повадками птиц.</p> <p>- экскурсия: По ул. К. Маркса.</p> <p>- общение: Беседа: «Здоровье в порядке, спасибо зарядке»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Спорт – здоровье, спорт – красота»</p> <p>Семья Беседаб «У меня спортивная семья»</p> <p>Детский сад Чистота – залог здоровья. Посещения прачечной.</p> <p>Родная страна Чтение стихотворений о Родине»</p> <p>экспериментирование: свойства снега (прозрачный, холодный, не имеет запаха)</p> <p>- творческие</p>

<p>игры: «Магазин»</p> <p>- дидактические игры: «Так бывает или нет», «Найди лишнюю картинку»</p> <p>театрализованные игры: «Теремок» Пальчиковый театр.</p> <p>- подвижные игры</p> <p>«Найди пару», «Кто быстрее до флажка»</p> <p>- музыкальные игры «Веселые инструменты»</p> <p>развлечение день рождения</p> <p>- рассматривание картинок машины</p> <p>- чтение: Фольклор: потешки, песенки, скороговорки.</p> <p>- труд Закрепить навыки вешать вещи в шкаф</p> <p style="text-align: center;"><i>ООД</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Украшим полоску»</p>	<p>«дочки – матери»</p> <p>- дидактические игры: «Найди лишнюю картинку», «Съедобное – несъедобное»</p> <p>- театрализованные игры: «Репка» Драматизация.</p> <p>- подвижные игры</p> <p>«Рябинка», «Гуси – гуси»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай, чей голосок?»</p> <p>- развлечение Вечер загадок</p> <p>- рассматривание картинок Пассажирский и грузовой транспорт</p> <p>- чтение: Сказка: «Петушок и бобовое зернышко» Т.Александрова «Домовенок Кузя»</p> <p>- труд Уборка пособия для занятий</p> <p style="text-align: center;"><i>ООД</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Девочка пляшет»</p>	<p>«Мы летчики»</p> <p>- дидактические игры: «Съедобное – несъедобное» «во саду ли, в огороде»</p> <p>- театрализованные игры: Закрепить «Теремок»</p> <p>- подвижные игры</p> <p>«Гуси – гуси», «Лохматый пес»</p> <p>музыкальные игры «Что играет?»</p> <p>- развлечение «Папа может...»</p> <p>- рассматривание картинок Военные профессии</p> <p>- чтение: С. Михалков «Быль для детей» П. Цвирка «Соловушка» Е. Благина «23 февраля»</p> <p>- труд Стирка кукольной одежды</p> <p style="text-align: center;"><i>ООД</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Красивая птичка»</p>	<p>игры: «Детский сад»</p> <p>- дидактические игры: «во саду ли, в огороде» «хорошо – плохо»</p> <p>театрализованные игры: «повторить драматизацию «Репка»</p> <p>- подвижные игры «Лохматый пес», «На пенечке я лежу»</p> <p>музыкальные игры «Тихо – громко»</p> <p>развлечение «Веселые эстафеты»</p> <p>рассматривание картинок олимпийские талисманы, виды спорта</p> <p>- чтение: Г. Лебедева «Как Маша поссорилась с подушкой» М. Зощенко «Смешные рассказы» И. Румянцева «Про маленького поросенкаПлюха»</p> <p>- труд Ремонт настольных игр.</p> <p style="text-align: center;"><i>ООД</i> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством:</p>
--	---	--	---

<p>флажками» Т.С. Комарова, 62</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Аппликация: «Самолеты» Т.С. Комарова, 64</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №1,2 Игровое занятие на улице Снежный хоровод</p> <p>Здоровье Беседа «Что такое витамины?»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Счет в пределах 5 на ощупь» И.А. Понамарева, 37</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Мини – викторина по сказкам К. Чуковского. В.В. Гербова,52</p> <p>Чтение художествен. литературы</p> <p>Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь»</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «Книги» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-</u></p>	<p>Т.С. Комарова, 64</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Лепка: «Танк» Т.С. Комарова, 66</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 3,4 Игровое занятие на улице «В гости к снеговика»</p> <p>Здоровье Беседа: «Правильное питание»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Счет движений в пределах 5» И.А. Понамарева, 39</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Составление рассказа по картинке» В.В. Гербова,55</p> <p>Чтение художествен. литературы</p> <p>«шапка не велит» О.В.Дыбина,30</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «Дикие животные» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-</u></p>	<p>Т.С. Комарова, 65</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Аппликация: «Танк» Л.М. Салагаева, 65.</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 5,6 Игровое занятие на улице «К нам прилетели синички»</p> <p>Здоровье Беседа: «Для чего мыть руки перед едой»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Геометрические фигуры» И.А. Понамарева,40</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Пересказ сказки «Курочка ряба» В.В. Гербова,73</p> <p>Чтение художествен. литературы</p> <p>Мордовская народная сказка «Как собака друга искала»</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «Домашние животные» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-</u></p>	<p>«Украшение рубашки для папы» Веракса, 66</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Лепка: По замыслу Т.С. Комарова, 62</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 7,8 Игровое занятие на улице «Веселые старты»</p> <p>Здоровье Д/и «Полезно – вредно»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Ориентировка в пространстве» И.А. Понамарева,42</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Урок вежливости» В.В. Гербова, 56</p> <p>Чтение художествен. литературы «Что такое хорошо...» В.В. Гербова,81</p> <p>Познавательное развитие (фор-ие целостной картины мира) «День защитников Отечества» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-</u></p>
--	---	---	--

<u>КОММУНИКАТИВНОЕ развитие</u> Безопасность Беседа: «Гололед, правила поведения во время гололеда»	<u>КОММУНИКАТИВНОЕ развитие</u> Безопасность Беседа: «Электричество, правила поведения»	<u>КОММУНИКАТИВНОЕ развитие</u> Безопасность Беседа: «Наш друг – светофор»	<u>КОММУНИКАТИВНОЕ развитие</u> Безопасность Викторина «Юный пешеход»
<u>Итоговые мероприятия</u> Праздник «Папа может», викторина «Юный пешеход»			

Планирование на *март* месяц

Тема месяца «Здравствуй, весна»

Темы: 1. Мама
2. Весна
3. Встречаем пернатых друзей
4. Деревья весной

Цели:

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Мама	Тема: Весна	Тема: Встречаем пернатых друзей	Тема: Деревья весной
<p>- наблюдение за: Изменениями в природе, Снегом, Ветром, Осадками.</p> <p>- целевая прогулка По территории детского сада.</p> <p>- общение: Беседа: «Моя мама»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа «Как я помогаю маме»</p> <p>Семья Беседа: «Члены моей семьи»</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: Небом, Кошкой, Таянием снега.</p> <p>- общение: Беседа: «Весна пришла»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Береги природу»</p> <p>Семья Беседа: «В гостях у бабушки»</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: Птицами, Птицами на рябине, Голубями.</p> <p>- общение: Беседа: «Прилет птиц»</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать расширять гендерные представления.</p> <p>Семья Беседа: «Семейные поездки»</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: Деревьями, Появлением почек, Землей.</p> <p>- экскурсия: на близ лежащую улицу.</p> <p>- общение: Беседа: «Пробуждение природы ото сна»</p> <p>- ситуации: Образ Я Углубить представления детей об их правах и обязанностях.</p> <p>Семья Беседа «Я помощник»</p> <p>Детский сад</p>

<p>Оформление группы к празднику 8 марта.</p> <p>Родная страна Беседа: «Мой город родной»</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: глина (внешний вид, свойства)</p> <p>- творческие игры: «Дочки – матери»</p> <p>- дидактические игры: «Экологическое лото» «Так бывает или нет?»</p> <p>театрализованные игры: «Репка» (развивать самостоятельность)</p> <p>- подвижные игры «Воробышки и кот» «Я на пенечке сижу»</p> <p>- музыкальные игры «Веселые мячики»</p> <p>- развлечение Праздник «Мамино сердце»</p> <p>- рассматривание картинок Рассматривание фотографий мам</p> <p>- чтение: Носов «Заплата», Стихотворения о маме.</p>	<p>Поздравление сотрудников с праздником 8 марта</p> <p>Родная страна Рассматривание фотографий «Лебедянь весной»</p> <p>экспериментирование: Глина пропускает воду</p> <p>- творческие игры: «Парикмахерская»</p> <p>- дидактические игры: «Так бывает или нет?» «Когда это бывает»</p> <p>- театрализованные игры: «Теремок»</p> <p>- подвижные игры «Ловишки» «Гори гори ясно»</p> <p>- музыкальные игры «Зайнька, выходи»</p> <p>- развлечение «В гостях у Лесовичка»</p> <p>- рассматривание картинок Весна, пробуждение природы.</p> <p>- чтение: В. Береситов «Подснежник», В. Нестайко «в стране солнечных зайчиков»</p>	<p>с/р игра «Детский сад»</p> <p>Родная страна Беседа: «Транспорт нашего города»</p> <p>экспериментирование: пластичность глины</p> <p>- творческие игры: «Мы шоферы»</p> <p>- дидактические игры: «Что лишнее» «Найди пару»</p> <p>- театрализованные игры: «Зайкина избушка»</p> <p>- подвижные игры «Веселые автомобили» «воробышки и кот»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай, чей голосок?»</p> <p>- развлечение Вечер загадок</p> <p>- рассматривание картинок Прилет птиц</p> <p>- чтение: Стихотворения о птицах.</p>	<p>Беседа: «Дорога в детский сад»</p> <p>Родная страна Беседа: «Дорога в детский сад»</p> <p>экспериментирование: сухая глина твердая.</p> <p>- творческие игры: «Путешествия по дорогам города» дидактические игры: «Юный пешеход» «Найди ошибку»</p> <p>театрализованные игры: «настольный театр»</p> <p>- подвижные игры «Внимательный водитель» «Веселые автомобили»</p> <p>- музыкальные игры «Мы едем, едем, едем...»</p> <p>- развлечение Викторина «Угадай дерево»</p> <p>- рассматривание картинок деревья</p> <p>- чтение: Ю. Дружков «Приключение карандаша и самоделкина» В. Степанов «Безопасность на дороге»</p>
---	--	---	--

<p>- труд Закрепить умение убирать рабочее место после занятия.</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Конфеты для мамы» Т.С. Комарова, 68</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация: «Красивый букет» Т.С. Комарова, 68</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 1,2</p> <p>Игровое занятие на улице Мамины помощники Здоровье Беседа: «Когда я ем, я глух и нем»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Количественный счет И.А. Помораева, 67</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Мини викторина» В.В. Гербова, 61</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Весна» Н.Е.</p>	<p>- труд Изготовление атрибутов к театральной игре «Репка»</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Украсим кукле платье» Т.С. Комарова, 74.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка: «Зайки на лужайке» Т.С. Комарова, 74</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 3,4</p> <p>Игровое занятие на улице Во саду ли в огороде Здоровье Беседа: «Полезная еда»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Сравнение предметов по высоте» И.А. Помораева. 68</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Готовимся встречать весну» В.В. Гербова, 59</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Забота» Н.Е.</p>	<p>- труд Стирка кукольной одежды.</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Козлята выбежали погулять» Т.С. Комарова, 73</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Аппликация: «Что бывает круглое и овальное» Т.С. Комарова, 70.</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 5,6</p> <p>Игровое занятие на улице Цветные автомобили Здоровье д/и «Что возьмем с собой в дорогу»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Сравнение чисел» И.А. Помораева, 69</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Описание предмета» А.В. Аджи, 103</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Цветы» Н.Е.</p>	<p>- труд Ремонт настольных игр.</p> <p><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Как мы играли» Т.С. Комарова, 75</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка: «Козленок» Т.С. Комарова, 73</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие № 7,8</p> <p>Игровое занятие на улице Юный пешеход Здоровье Беседа: «Безопасность на дороге»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Цилиндр» И.А. Помораева</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Рассказывание по картине куры» В.В. Гербова, 62</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Птицы» Н.Е.</p>
---	---	--	---

<p>Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Беседа: «Что ты знаешь о светофоре»</p>	<p>Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Беседа: «правила безопасности на дороге»</p>	<p>Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Беседа: «Дорожные знаки – наши помощники»</p>	<p>Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p> <p>Мини викторина «Опасно – неопасно»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Утренник «Мамин день», Мини викторина «Опасно – неопасно»</p>			

Планирование на *апрель* месяц

Тема месяца «Мир вокруг нас»

Темы: 1. Насекомые
2. Космическое путешествие
3. Мой город
4. Посуда

Цели: способствовать укреплению физического и психического здоровья детей. Расширить представления об окружающем мире. Формировать умение выполнять обязанности дежурного, проявлять заботу о сверстниках и взрослых. Совершенствовать навыки классификации предметов. Продолжать детей внимательно слушать рассказы, сказки; заучивать стихотворения. Воспитывать уважительное к взрослым. Прививать любовь к родному городу.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Насекомые	Тема: Космическое путешествие	Тема: Мой город	Тема: Посуда

<p>- наблюдение за: Изменением в природе, Деревьями, Божьей коровкой, Дождевыми червями.</p> <p>- целевая прогулка К муравейнику</p> <p>- общение: Беседа: «Насекомые в моей жизни»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Кем я стану, когда вырасту»</p> <p>Семья Беседа: «Как я с семьей провел воскресенье»</p> <p>Детский сад Игра: «Детский сад»</p> <p>Родная страна Беседа: «Мой адрес»</p> <p>экспериментирование: Свойства сухого песка</p> <p>- творческие игры: Путешествие по городу</p> <p>- дидактические игры: «Найди пару» «4 лишний»</p> <p>театрализованные игры: «волк и семеро козлят»</p>	<p>- наблюдение за: Проезжающим транспортом, Пешеходами, Работой уборочной машины, Состоянием погоды.</p> <p>- общение: Беседа: «Что такое космос»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Когда я был маленьким...»</p> <p>Семья Беседа: «Как я помогаю родителям»</p> <p>Детский сад Беседа: «Как называется наша группа»</p> <p>Родная страна Беседа: «Посмотри, как хорош город, в котором живешь»</p> <p>экспериментирование: свойства мокрого песка</p> <p>- творческие игры: «Космонавты»</p> <p>- дидактические игры: «убери лишний предмет» «Собери цветок»</p> <p>- театрализованные игры: «Три поросенка» (кукольный театр)</p>	<p>- наблюдение за: Березой, елью, Сравнение березы и ели, Травой.</p> <p>- общение: Беседа: «Город, в котором мы живем»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Каким должен быть мальчик»</p> <p>Семья Беседа: «Почему мама бабушку называет мамой»</p> <p>Детский сад Рассматривание фото про нашу жизнь в детском саду»</p> <p>Родная страна Рассматривание иллюстраций о городе Лебедянь</p> <p>экспериментирование: свойство песка пропускать воду</p> <p>- творческие игры: Дочки - матери</p> <p>- дидактические игры: «собери цветок» «правильно – неправильно»</p> <p>- театрализованные игры: «Теремок» (обыгрывание)</p>	<p>- наблюдение за: Облаками, осадками, солнцем, ветром.</p> <p>- экскурсия: На почту.</p> <p>- общение: Беседа: «Для чего нужна посуда»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Какой должна быть девочка»</p> <p>Семья Беседа: «Члены моей семьи»</p> <p>Детский сад Беседа: «Береги игрушки, не ломай»</p> <p>Родная страна Чтение стихотворений о Лебедяни.</p> <p>экспериментирование: Очистка воды с помощью песка.</p> <p>- творческие игры: больница</p> <p>- дидактические игры: «Правильно – неправильно» «отгадай загадку»</p> <p>театрализованные игры: «Волк и семеро козлят» закрепить.</p>
--	---	---	---

<p>- подвижные игры «Лохматый пес», «У медведя во бору»</p> <p>- музыкальные игры «Угадай, чей голосок»</p> <p>- развлечение «В гости к муравью»</p> <p>рассматривание картинок Насекомые</p> <p>- чтение: Приключение домовенка Кузи</p> <p>- труд Изготовление атрибутов к игре «Волк и семеро козлят»</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Сказочный домик» Т. С. Комарова, 76.</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Аппликация: «Закладки» Т. С. Комарова, 77</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №1,2</p> <p>Игровое занятие на улице «почему сосулька плачет» д/в №4 2008г.</p> <p>Здоровье Беседа: «Чистота,</p>	<p>- подвижные игры «Одуванчик» «найди пару»</p> <p>- музыкальные игры «Оркестр»</p> <p>- развлечение «Космическое путешествие»</p> <p>- рассматривание картинок Космос</p> <p>- чтение: И. Носов «Новые приключения Незнайки»</p> <p>- труд Уборка пособия после занятий</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Космос»</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Лепка: «Барашек» Т. С. Комарова, 77</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №3,4</p> <p>Игровое занятие на улице «Что изменилось с приходом весны» д/в №4 2008г.</p> <p>Здоровье Чтение А. Барто</p>	<p>- подвижные игры «Ручеек» «поймай мяч»</p> <p>- музыкальные игры «Хлопни в ладошки как я»</p> <p>- развлечение «День рождения»</p> <p>- рассматривание картинок Родной город</p> <p>- чтение: М. Козлов «Трям! Здравствуйте»</p> <p>- труд Мытье игрушек в игровом уголке</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «любимая игрушка» Т. С. Комарова, 81</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Аппликация: «вырежи и наклеи, что хочешь» Т. С. Комарова, 79</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №5,6</p> <p>Игровое занятие на улице «Первые весенние цветы» д/в №5 2011г.</p> <p>Здоровье Беседа: «Что такое</p>	<p>- подвижные игры «Кошки – мышки», «мышеловки»</p> <p>- музыкальные игры «Чей флажок»</p> <p>- развлечение Вечер поэзии Пасха</p> <p>- рассматривание картинок посуда</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Федорино горе», В. Носов «Каша»</p> <p>- труд Ремонт порванных книг</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Мое солнышко» Т. С. Комарова, 78</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Лепка: «Посуда для кукол» Т. С. Комарова, 81</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №7,8</p> <p>Игровое занятие на улице Веселые эстафеты.</p> <p>Здоровье д/и «Хорошо –</p>
--	---	--	--

<p>залог здоровья»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Ориентировка в пространстве» И.А. Помораева, 68</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Чтение сказки Мамина сибиряка» В. В. Гербова, 63</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Насекомые» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Один дома»</p>	<p>«Девочка чумазая»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Величина» И.А. Помораева,71</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Обучение рассказыванию» В. В. Гербова, 65</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Космические путешествия» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Опасные предметы дома»</p>	<p>хорошо, что такое плохо»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Ориентировка во времени» И.А. Помораева,73</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи заучивание Ю. Кушака «Олененок» В. В. Гербова, 66</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Комнатные растения» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Служба спасения»</p>	<p>плохо»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Геометрические фигуры И.А. Помораева,76</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Драматизация сказки В. Берестова «Как найти дорожку» А.В. Аджи, 120</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Посуда» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Мини – викторина «Опасно – неопасно»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Проект «Космос», Викторина «Насекомые вокруг нас»</p>			

Планирование на *май* месяц

Тема месяца: «Этот день Победы»

- Темы:** 1. Экскурсии по городу
2. Этот день Победы
3. Ягоды, грибы
4. Здравствуй, лето

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Экскурсии по городу	Тема: Этот день Победы	Тема: Ягоды, грибы	Тема: Здравствуй, лето
- наблюдение за: Новыми листочками, Одуванчиками,	- наблюдение за: Цветником, Посадкой цветов, Солнцем,	- наблюдение за: Тюльпанами, рябиной, Березой,	- наблюдение за: Сезонными изменениями, Ветром,

<p>Состоянием погоды.</p> <p>- целевая прогулка По улице К. Маркса</p> <p>- общение: Беседа: «Город, в котором я живу»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Убирай за собой игрушки»</p> <p>Семья Беседа: «Как моя семья провела выходные»</p> <p>Детский сад Экскурсия на кухню</p> <p>Родная страна Беседа: «Что ты знаешь о своем городе»</p> <p>экспериментирование: Ветром. Определение направления ветра с помощью флажка</p> <p>- творческие игры: «Мы шоферы»</p> <p>- дидактические игры: «Опиши предмет» «Летает, не летает»</p> <p>театрализованные игры: «Три поросенка»</p> <p>- подвижные игры «Ловишки с мячом» «Пастух и стадо»</p> <p>- музыкальные</p>	<p>Погодой.</p> <p>- общение: Беседа: «День победы»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Когда я вырасту, я стану...»</p> <p>Семья Беседа: «Как моя семья готовится ко Дню Победы»</p> <p>Детский сад Оформление группы ко Дню Победы</p> <p>Родная страна Рассматривание картинок ко Дню Победы</p> <p>экспериментирование: изготовление вертушек и определение силы ветра</p> <p>- творческие игры: «Салон красоты»</p> <p>- дидактические игры: «Чего не стало», «Один много»</p> <p>- театрализованные игры: Кукольный театр «Лиса и петушок»</p> <p>- подвижные игры «Гуси, гуси» «Добрось выше»</p> <p>- музыкальные игры</p>	<p>Облаками.</p> <p>- общение: Беседа: «Ягоды и грибы»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Как я с семьей ходил на Парад победы»</p> <p>Семья Беседа: «Старших надо уважать»</p> <p>Детский сад Беседа: «Что ты знаешь о сотрудниках ДОУ»</p> <p>Родная страна Беседа: «Кто такие ветераны»</p> <p>экспериментирование: Определение направления ветра с помощью ленточки</p> <p>- творческие игры: «Госпиталь для бойцов»</p> <p>- дидактические игры: «Раздели поровну», «угадай по описанию»</p> <p>театрализованные игры: Теневой театр «в гости к солнышку»</p> <p>- подвижные игры «Найди себе пару» «Лошадки»</p> <p>- музыкальные</p>	<p>Температурой воздуха, Травой.</p> <p>- экскурсия: К реке</p> <p>- общение: Беседа: «Скоро лето»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «почему я люблю лето»</p> <p>Семья Беседа: «Как я помогал бабушке»</p> <p>Детский сад Показ сказки «Репка» детям мл.группы</p> <p>Родная страна Заучивание стихотворения «Что мы родиной зовем»</p> <p>экспериментирование: Где быстрее сохнет белье в помещении или на ветру.</p> <p>- творческие игры: «День рождения»</p> <p>- дидактические игры: «Что изменилось», «Склеим чайник»</p> <p>театрализованные игры: «Теремок» внести новые атрибуты</p> <p>- подвижные игры «Бездомный заяц», «Лиса в курятнике»</p> <p>- музыкальные</p>
--	--	--	--

<p>игры Найди щенка</p> <p>- развлечение «Путешествие по городу»</p> <p>- рассматривание картинок О г. Лебедянь.</p> <p>- чтение: Степанов В. «Моя Родина» Рассказ Н. Носова «Автомобиль»</p> <p>- труд Починка рваных игр</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «нарисуй какую хочешь картинку» Т. С. Комарова, 86</p> <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Апликация: Открытка к 9 мая</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №1,2 Игровое занятие на улице По камушкам</p> <p>Здоровье Беседа: «Как одеться на прогулку»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Результат счета не зависит от расстояния между предметами</p>	<p>Клоуны</p> <p>- развлечение «Мы идем на парад»</p> <p>- рассматривание картинок День Победы</p> <p>- чтение: Стихотворение «Времена года» А. Кузнецовой Степанов В. «Флаг России»</p> <p>- труд Оформление группы ко Дню Победы</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «самолеты летят сквозь облака» Т. С. Комарова, 84</p> <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка: «Самолеты»</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №3,4 Игровое занятие на улице Отважные защитники</p> <p>Здоровье Беседа: «Как общаться с бездомными животными»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Счет на слух и ощупь И.А. Помораева, 50</p>	<p>игры Подумай и отгадай</p> <p>- развлечение «В гостях у сказок»</p> <p>рассматривание картинок Ягоды, грибы</p> <p>- чтение: И. Крылов «Стрекоза и муравей» Г. Скребицкий «Чир Чирыч»</p> <p>- труд Посев семян в огороде</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Празднично украшенный дом» Т. С. Комарова, 82</p> <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Апликация: «зайчата»</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №5,6 Игровое занятие на улице Веселые зайчата</p> <p>Здоровье Д/и «полезно – вредно»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Умение ориентироваться в пространстве И.А. Помораева, 39</p>	<p>игры Птица и птенчики</p> <p>- развлечение «вечер загадок»</p> <p>- рассматривание картинок Лето, летний отдых.</p> <p>- чтение: С. Маршак «Где обедал воробей!» К. Ушинский «Играющие собаки»</p> <p>- труд Ремонт порванных книг.</p> <p style="text-align: center;"><u>ООД</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Картинка про весну» Т. С. Комарова, 85</p> <p style="text-align: center;"><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Лепка: «Одуванчик»</p> <p><u>Физическая культура</u> Занятие №7,8 Игровое занятие на улице Здравствуй, лето.</p> <p>Здоровье Беседа: «Опасные насекомые»</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП Шар, куб, цилиндр И.А. Помораева, 32</p>
--	---	---	--

<p>И.А. Помораева,46</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи День Победы В. В. Гербова, 69</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Мой город» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование) Мебель для детского сада (строительный материал) Л.В.Куцакова стр.118</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Дорога не тропинка»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Калейдоскоп В. В. Гербова, 71</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «День Победы» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование) Двухэтажный дом (работа с бумагой) Л.В.Куцакова стр.56</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Правила поведения при пожаре»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> развитие речи поведение на дороге и в транспорте от рождения до школы, 153</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Ягоды, грибы» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование) Машины (строительный материал) Л.В.Куцакова стр.119</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Службы спасения»</p>	<p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Составление рассказа по картине О. Р. Ушакова, 167</p> <p><u>Познавательное развитие</u> (фор-ие целостной картины мира) «Здравствуй лето» Н.Е.Веракса</p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> (конструирование) Рыбка (оригами) С.В.Соколова стр.11</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа: «Для чего летом головные уборы»</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> День победы, Выставка рисунков Ко Дню Победы</p>			

Годовое комплексно-тематическое планирование
старшая группа

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца **«Урожай собирай»**

- Темы:** 1. «Прощай лето, осень в гости просим».
2. «Во саду ли, в огороде».
3. «Чтим семейные традиции».
4. «Знакомим с русской культурой».

Цели: расширение знаний детей об осени. Продолжение знакомства с сельскохозяйственными профессиями. Закрепление знаний о правилах

безопасного поведения в природе. Формирование обобщенных представлений об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Расширение представлений о неживой природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Прощай лето, осень в гости просим»	Тема: «Во саду ли, в огороде».	Тема: «Чтим семейные традиции»	Тема: «Знакомство с русской культурой»
<p>- наблюдение за: 1. за облаками; 2. за деревьями; 3. за ветром; 4. за прохожими; 5. за трудом дворника.</p> <p>- целевая прогулка: к железной дороге.</p> <p>- общение: Расширять представление об изменении позиции ребенка с взрослением</p> <p>- ситуации: Образ Я Формировать представление об общественной значимости здорового образа жизни. Семья Углублять представление детей о семье.</p> <p>Детский сад Расширять представление ребенка о себе, как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Расширять представление о родной стране.</p> <p>Наша армия Расширять</p>	<p>- наблюдение за: 1. за проезжающим транспортом; 2. за птицами на участке; 3. за дождем; 4. за березой; 5. за кошкой.</p> <p>- общение: Формировать желание заботиться о младших. Помогать им, защищать слабого.</p> <p>- ситуации: Образ Я Формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами. Семья Расширять знания о деятельности родителей, как важен для общества их труд.</p> <p>Детский сад Формировать активную позицию через проектную деятельность.</p> <p>Родная страна Расширять представление о государственных праздниках.</p> <p>Наша армия Рассказать о трудной,</p>	<p>- наблюдение за: 1. за небом; 2. за ветром; 3. за трудом взрослого на огороде; 4. за рябиной; 5. за погодой.</p> <p>- общение: Умение находить самостоятельно общие интересные занятия.</p> <p>- ситуации: Образ Я Углублять представление о себе в прошлом, настоящем и будущем. Семья Поощрять участие детей в подготовке к семейным праздникам.</p> <p>Детский сад Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p> <p>Родная страна Формировать представление о том, что Россия-многонациональна.</p> <p>Наша армия Знакомство с</p>	<p>- наблюдение за: 1. за деревьями; 2. за прохожими; 3. за погодой; 4. за ветром; 5. за рябиной.</p> <p>- общение: Побуждать использовать в речи фольклор (пословицы, поговорки, потешки и т.д.)</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширять представление о правилах поведения в общественных местах. Семья Выполнять постоянные обязанности по дому.</p> <p>Детский сад Приобщать к мероприятиям совместно с родителями.</p> <p>Родная страна Москва-столица России.</p> <p>Наша армия Рассматривание</p>

<p>представление детей о Российской армии.</p> <p>- экспериментирование: «Прозрачная вода». Книга «Экспериментальная деятельность».</p> <p>- творческие игры: «Магазин».</p> <p>- дидактические игры: «Не ошибись»; «Похож, не похож»; «Вершки, корешки»; «Загадай, мы отгадаем».</p> <p>театрализованные игры: По сюжету русских народных сказок по желанию детей.</p> <p>- подвижные игры «Ловишки»; «Парный бег»; «Не оставайся на полу»; «Кто скорей добежит до флажка»</p> <p>- музыкальные игры «ловишки» «Музыкальное лото»</p> <p>- развлечение Концерт «Мы любим песни».</p> <p>- рассматривание картинок И. Левитан «Осенний день».</p> <p>- чтение: Сказка «Лиса и</p>	<p>но почетной обязанности защищать Родину.</p> <p>экспериментирование: «Вода принимает форму» Книга «Экспериментальная деятельность».</p> <p>- творческие игры: «Шоферы».</p> <p>- дидактические игры: «Найди, что опишу»; «Отгадай, что за растение»; «Экологическое лото».</p> <p>- театрализованные игры: По сюжету сказки «Колобок».</p> <p>- подвижные игры «Мышеловка»; «Караси и щука»; «Кто лучше прыгнет»; «Медведь и пчелы».</p> <p>- музыкальные игры «Бабочки на лугу» «Веселый колокольчик»</p> <p>- развлечение «Осень золотая».</p> <p>- рассматривание картинок И. Шишкин «Утро в сосновом бору».</p> <p>- чтение: Сказка «Крылатый,</p>	<p>героями войны.</p> <p>экспериментирование: «Какие предметы плавают». Книга «Экспериментальная деятельность».</p> <p>- творческие игры: «Семья».</p> <p>- дидактические игры: «Кто что делает»; «Дед Мазай»; «К названному дереву беги»; «Овощи и фрукты».</p> <p>- театрализованные игры: По сюжету сказки «Теремок».</p> <p>- подвижные игры «Хитрая лиса»; «С кочки на кочку»; «Охотники и зайцы».</p> <p>- музыкальные игры «Музыкальный бубен» «На лесной поляне»</p> <p>- развлечение Инсценировка сказки «Колобок».</p> <p>- рассматривание картинок Ван Гог «Корзина с яблоками».</p> <p>- чтение: Сказка «Крошечка-</p>	<p>картинок с военной темой.</p> <p>экспериментирование: «Воздух всюду». Книга «Экспериментальная деятельность».</p> <p>- творческие игры: «Больница».</p> <p>- дидактические игры: «Что растет в лесу»; «4 времени года»; «Что за зверь, что за птица».</p> <p>театрализованные игры: Театрализованные хороводы: «Урожайная»; «К нам гости пришли».</p> <p>- подвижные игры «Бездомный заяц»; «Удочка»; «Попади в обруч».</p> <p>- музыкальные игры «Кот и мыши» «Угадай на слух»</p> <p>- физкультурный досуг Эстафеты.</p> <p>- рассматривание картинок «Хлебное поле».</p> <p>- чтение: Л. Толстой «Заяц-хвостун»;</p>
--	--	---	---

<p>кувшин»; сказка «Кукушка»; А. С. Пушкин «Уж небо осенью дышало»; Л. Толстой «Косточка»; «Лев и собачка».</p> <p>- труд Самостоятельно одеваться и раздеваться, сушить мокрые вещи, ухаживать за обувью.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 «Картинка про лето» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 44 2 Рисование по образцу «Яблоня с золотыми яблоками» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 48</p> <p>Лепка: «Грибы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.46</p> <p><u>Физическое развитие</u> №1; №2. Без предметов.</p> <p>Игровое занятие на улице «Добеги быстрее»</p> <p>Здоровье Формировать у</p>	<p>мохнатый да масляный»; С. Есенин «Береза»; «Черемуха»; А. Гайдар «Чук и Гек».</p> <p>- труд Выполнять обязанности дежурного по столовой.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 Знакомство с акварелью Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 53 2 «Чебурашка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 58</p> <p>Аппликация: «На лесной поляне выросли грибы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.55</p> <p><u>Физическое развитие</u> №3; №4. Без предметов.</p> <p>Игровое занятие на улице «В здоровом теле – здоровый дух»</p> <p>Здоровье Приобщать детей к</p>	<p>Хаврошечка»; Стихи Б. Заходера В. Драгунский «Друг детства».</p> <p>- труд Поддерживать порядок в групповой комнате и на участке детского сада.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 Рисование цветов Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.64 2 «Что ты любишь рисовать больше всего» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.67</p> <p>Лепка: «Фрукты» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.66</p> <p><u>Физическое развитие</u> №5; №6. С гимнастической палкой.</p> <p>Игровое занятие на улице «Бег с препятствиями»</p> <p>Здоровье Продолжать</p>	<p>С. Козлов «Сентябрь»; А. Фет «Кот поет, глаза прищурил»; Н. Носов «Живая шляпа».</p> <p>- труд Закреплять умение ухаживать за комнатными растениями.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Путешествие в мир искусства»</p> <p>Аппликация: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.73</p> <p><u>Физическое развитие</u> №7; №8. С гимнастической палкой.</p> <p>Игровое занятие на улице «Путешествие в страну здоровья»</p> <p>Здоровье Формировать элементарные</p>
---	---	---	--

<p>детей элементарные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Счет предметов. Ориентировка в пространстве.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 43</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Домик с окошком» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.43.</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «В мире людей. Моя семья.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 40</p> <p>Обучение грамоте «Знакомство с гласным звуком а, буквой А» Бондаренко,стр 59</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказ Л. Толстого «Лев и собачка».</p> <p>Безопасность Формировать основы экологической культуры и бережного поведения на прогулке.</p>	<p>занятиям спортом.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Счет предметов. Величина.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.51</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Птица»</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Мое имя» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.49</p> <p>Обучение грамоте «Звук и буква У» Бондаренко стр.69</p> <p>Чтение художественной литературы Ушинский «Умей обождать».</p> <p>Безопасность Уточнить знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход и др.)</p>	<p>знакомство со строением человека и его тела.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Количественный состав чисел(до 5).» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.62</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Оригами «Кошка». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, Стр.20</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Семейные традиции» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.60</p> <p>Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А и У». Бондаренко стр.81</p> <p>Чтение художественной литературы Рассказы и стихи об осени</p> <p>Безопасность Закрепить и расширить знания о правилах езды на велосипеде.</p>	<p>представления о болезнях и лекарствах.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Группы предметов. Счет.» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.69</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Оригами «Мышка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.19</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Хозяйство семьи» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.68</p> <p>Обучение грамоте «Знакомство со звуком и буквой О» стр91</p> <p><u>Чтение</u> художественной литературы П. Божова «Серебряное копытце».</p> <p>Безопасность Знакомство с работой службы спасения – МЧС.</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Викторина «Приметы осени» 2. Выставка детского творчества. 3. Сюжетно – ролевая игра «Моя семья» 			

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца **«Золотая осень».**

- Темы:** 1. «Хлеб- всему голова».
 2. «Деревья, кустарники нашего двора».
 3. «Народное творчество».
 4. «Животные в природе и дома».

Цели: расширять знания о характерных признаках осени, о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда: об осенних изменениях в природе. Формировать представление о культуре народного творчества. Уточнять представление о растениях ближайшего окружения. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Формировать обобщенное представление о приспособленности растений и животных к изменениям в природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Хлеб всему голова»	Тема: « Деревья, кустарники нашего двора»	Тема: «Народное творчество»	Тема: «Животные в природе и дома»
<p>- наблюдение за: 1 за работой дворника. 2 легковым автомобилем. 3 листопадом</p> <p>- целевая прогулка: по улицам города.</p> <p>- общение: Беседа о названиях улиц родного города.</p> <p>- ситуации: Образ Я «Моя родословная». «Что есть в нашем городе для детей».</p> <p>Семья Расширять знания детей о своей семье; о том , где работают родители.</p>	<p>- наблюдение за: 1 подорожником. 2 за небом. 3 за ветром 4 за изменениями в природе 5 за птицами.</p> <p>- общение: «Как выращивают хлеб».</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа о летнем отдыхе в деревне. «Если тебе нужна игрушка».</p> <p>Семья Закрепить знания о составе семьи; макет семейного древа.</p>	<p>- наблюдение за: 1 за подосиновиком. 2 за светофором. 3 за мусорной машиной. 4 за березой. 5 за елью.</p> <p>- общение: Беседа о русских народных сказках.</p> <p>- ситуации: Образ Я Как мы играли в игру «Хорошо ли драться».</p> <p>Семья Беседа о семье; о взаимоотношениях членов семьи.</p>	<p>- наблюдение за: 1 за рябиной. 2 за транспортом. 3 за лошадью. 4 за лужами. 5 за погодой.</p> <p>- экскурсия: в краеведческий музей.</p> <p>- общение: Беседа о памятниках родного города.</p> <p>- ситуации: Образ Я «Много у бабушки снами хлопот». «Мы едем в автобусе с незнакомыми людьми».</p> <p>Семья Знакомство с родословной.</p>

<p>Детский сад Продолжать знакомство с детским садом, как с ближайшим окружением ребенка.</p> <p>Родная страна Знать название улицы, где живешь; ее историю.</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: Посадка фасоли, наблюдение за ростом.</p> <p>- творческие игры: «Транспорт» (по улицам едут машины разного назначения, пешеходы идут по тротуару).</p> <p>- дидактические игры: 1 Овощи. 2 Что лишнее?» 3 «Подскажи Петрушке звук». 4 «Что за птица?»</p> <p>театрализованные игры: «Шаг вальс».</p> <p>- подвижные игры 1 «Подарки». 2 «Хитрая лиса». 3 «Мы- веселые ребята». 4 «Курочка- хохлатка».</p> <p>- музыкальные игры «Ловишки». «Не выпустим» (игра со звоночком).</p>	<p>Детский сад Расширять представление о профессиях сотрудников д/с.</p> <p>Родная страна Знать учреждения находящиеся в городе. Кем работают родители</p> <p>экспериментирование: «Какие предметы могут плавать?»</p> <p>- творческие игры: «Детский сад» (воспитывать вежливое отношение к работникам детского сада).</p> <p>- дидактические игры: 1 «Назови следующее число». 2 «Раз, два, три к . . . беги». 3 «Дни недели». 4 «Угадай сказку».</p> <p>- театрализованные игры: «Заяц- хвоста».</p> <p>- подвижные игры 1 «Море волнуется». 2 «Ровным кругом». 3 «Холодно-горячо». 4 «Разрывные цепи».</p> <p>- музыкальные игры «Найди свой листочек». «Кот и мыши».</p>	<p>Детский сад Познакомить с трудом муз. руководителя, его значения в жизни д/с.</p> <p>Родная страна Беседа о городском транспорте.</p> <p>экспериментирование: «Делаем мыльные пузыри».</p> <p>- творческие игры: «Магазин игрушек» (покупатели выбирают игрушки, советуются с продавцом).</p> <p>- дидактические игры: 1 «Узнай предмет по описанию». 2 «Чудесный мешочек». 3 «Что за птица прилетела?».</p> <p>- театрализованные игры: «Лиса и рак».</p> <p>- подвижные игры 1 «Лохматый пес». 2 «Лавата». 3 «Ой, ребята, та-ра-ра». 4 «День- ночь».</p> <p>- музыкальные игры «Вальс с листьями». «Летчики на аэродроме».</p>	<p>Детский сад Закрепить знание о д/с (название , улица, где находится и т.д.).</p> <p>Родная страна Памятники родного города.</p> <p>экспериментирование: «Воздух повсюду».</p> <p>- творческие игры: «Почта» (люди пишут письма, посылают посылки и телеграммы).</p> <p>- дидактические игры: 1 «Назови нужное слово». 2 «Съедобное- несъедобное». 3 Загадки о животных.</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: «Теремок».</p> <p>- подвижные игры 1 «Черное чернило». 2 «Мышеловка». 3 «Третий лишний». 4 «Слон и Моська».</p> <p>- музыкальные игры «Найди себе пару». «Найди игрушку».</p>
---	---	---	---

<p>- развлечение «Шоу мыльных пузырей».</p> <p>- рассматривание картинок И. И. Левитан «Золотая осень».</p> <p>- чтение: О. Белявская «Листопад»; О. Высотская «Осеннее утро»; А. Толстой «Осень, осыпается весь наш бедный сад».</p> <p>- труд Привлечь к сбору семян деревьев для гербария.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1. Рисуем пейзаж. Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр.19 2. Унылая пора! Очей очарование! Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр. 20</p> <p>Аппликация: «Дары осени». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр. 9</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице «Кто самый меткий?».</p>	<p>- развлечение «День музыки».</p> <p>- рассматривание картинок Семейные фотографии.</p> <p>- чтение: Г. Скребницкий «Исчезли на зиму»; В. Мусатов «У рябины листопад».</p> <p>- труд Учить нарезать бумажные салфетки.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 «Идет дождь». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.81 2 Рисование по замыслу. Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.91</p> <p>Лепка: «Козленок» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.82</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице «Кто быстрее»</p>	<p>- развлечение Стихи К. И. Чуковского.</p> <p>- рассматривание картинок Национальной и современной одежды.</p> <p>- чтение: А. Майков «Осень»; А. Пушкин «Уж небо осенью дышало».</p> <p>- труд Учить складывать материал для занятий по математике.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 «вечерний город». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо,стр.94 2 «Очарован лес стоит». Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий по изо, стр.98</p> <p>Аппликация: «Блюдо с фруктами» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.93</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице «Попади в цель»</p>	<p>- развлечение Пальчиковый театр.</p> <p>рассматривание картинок Детенышей домашних и диких животных.</p> <p>- чтение: А. Квитко «Я с бабушкой своею...»; русские народные сказки.</p> <p>- труд Убирать материал со стола после занятия.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: 1 Знакомство с городецкой росписью.</p> <p>Рисование: 2 «Медведь и пчелы». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.102</p> <p>Лепка: «Мишутка». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.93</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице «Полоса препятствий»</p>
---	---	---	---

<p>Здоровье «Как заботиться о нашем здоровье?»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Число и цифра 6».стр.80 В.П. Новикова Математика в детском саду, 14.</p> <p>Познавательное развитие «Машины» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,.стр.80</p> <p>Познавательное развитие «Рассказывание о хлебе». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.81</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.77</p> <p>Обучение грамоте «Знакомство с согласными звуками [м], [м’], буквой М». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 101</p> <p>Чтение художествен. литературы</p>	<p>Здоровье Экскурсия в медицинский кабинет детского сада.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Четырехугольник» В.П. Новикова Математика в детском саду,11</p> <p>Познавательное развитие «Котенок из природного материала». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.89</p> <p>Познавательное развитие «Деревья и кустарники нашего двора». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.91</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Дом, в котором я живу». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.86</p> <p>Обучение грамоте «Закрепление звуков [а], [у], [о], [м]». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.110</p> <p>Чтение художествен. литературы В. Драгунский «Друг</p>	<p>Здоровье Измерение своего роста. Наблюдение за ростом.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «составление предмета из треугольника» В.П. Новикова Математика в детском саду, 17</p> <p>Познавательное развитие «Машины». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.97</p> <p>Познавательное развитие «Наша одежда. Сезонная одежда». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.95</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Заучивание стихотворения Е. Благиной «Посидим в тишине». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.93</p> <p>Обучение грамоте «Знакомство с согласными звуками [с], [с’], буквой С». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.121</p> <p>Чтение художествен. литературы</p>	<p>Здоровье «Если кто-то заболел?».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Трапеция, ромб» В.П. Новикова Математика в детском саду, 20.</p> <p>Познавательное развитие «Птичка из природного материала». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.106</p> <p>Познавательное развитие «Беседа о хлебе». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.103</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Рассказывание на тему «Осенний лес». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.102</p> <p>Обучение грамоте «Знакомство с согласными звуками [х], [х’] и буквой Х». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.130</p> <p>Чтение художествен. литературы</p>
--	--	--	--

Русская народная сказка «Царевна-лягушка».	детства».	Е. Благинина «Посидим в тишине».	В. Чаплина «Белка».
Безопасность «Играем дружно».	Безопасность «Правила поведения на улице и в транспорте».	Безопасность Беседа о транспорте.	Безопасность «Пассажирский транспорт, безопасность движения».
<u>Итоговые мероприятия</u>			
1. Развлечение «Встречаем осень» 2. Сюжетно – ролевая игра «Конкурс поваров». 3. Выставка детских работ «Осенний вернисаж». 4. Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк».			

Перспективное планирование на *ноябрь* месяц

- Темы: 1. История моего города
2. Домашняя утварь
3. Куда улетают птицы
4. Дары природы

Цели: расширять представления детей о родной стране, о родном городе. Формировать интерес к малой Родине, рассказывать о достопримечательностях, культуре, традициях. Формировать элементарное представление о быте и жизни человека. Умение делиться с другими детьми знаниями о мебели, которая окружает его. Уметь поддерживать беседу о птицах. Обогащать знания детей о живой и неживой природе. Проявлять активность и любознательность.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Наблюдение за: - листопадом, - сравнить плоды клена и ясеня, - закрепить характерные признаки дерева и кустарника, - за рябиной, - за птицами. Общение: Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми	Наблюдение за -ветром, -рассказать о подготовке детей к зиме, -за дождем, -за туманом. Общение: Воспитывать стремление радовать старших хорошим поступком, уважительно относиться к окружающим.	Наблюдение за -за облаками -рассказать о подготовке зверей к зиме -за дождем -за туманом Общение : Продолжать формировать желание заботиться о младших, помогать им.	Наблюдение за -за почвой -за синицей -рассмотреть замерзшие лужи -за лужами -за первым снегом Общение: Обогащать словарь детей вежливыми словами

<p>Ситуации: Образ Я Продолжать расширять представления ребенка о связи со взрослым. Семья Беседа «моя семья и ее история»</p> <p>Детский сад Продолжать расширять представление ребенка о себе.</p> <p>Родная страна Расширять знания о родной стране</p> <p>Наша армия Продолжать расширять представления о Рос. Армии</p> <p>- экспериментирование «каждому камешку свой домик»</p> <p>- творческие игры «поликлиника»</p> <p>- дидактические игры «что вы знаете о своем городе», «назови ласково», «скажи, когда много»</p> <p>театрализованные игры инсценировка сказки «три медведя»</p> <p>- подвижные игры «медведь и пчелы», «самолеты», «лиса</p>	<p>Ситуации: Образ Я Расширять представления о правилах поведения в общественных местах</p> <p>Семья Беседа «Профессия моих родителей»</p> <p>Детский сад Формировать активную позицию взаимодействия детей разных возрастов</p> <p>Родная страна Формировать представления о РФ</p> <p>Наша армия Рассказы о почетной обязанности защищать Родине</p> <p>- экспериментирование «свет повсюду»</p> <p>-творческие игры: «Строители»</p> <p>-дидактические игры: «туалетные принадлежности», «посчитай», «какая бывает посуда»</p> <p>-театрализованные игры: Кукольный театр «Три поросенка»</p> <p>-подвижные игры «хитрая лиса», «ракета», «ловишки», «мышеловка»,</p>	<p>Ситуации: Образ Я Беседа «кто я?» д/и «прошлое, настоящее, будущее»</p> <p>Семья Рассказ детей: «Наши семейные праздники»</p> <p>Детский сад Продолжать приобщать к мероприятиям, которые проводятся в д/с</p> <p>Родная страна Дать понятие о России , как стране многонациональной</p> <p>Наша армия Знакомить с подвигами дедов</p> <p>- экспериментирование «Свет и тень»</p> <p>-творческие игры: «Шоферы»</p> <p>-дидактические игры: «правильно ли это», «закончи предложение», «Кто управляет этим транспортом»</p> <p>-театрализованные игры: Инсценировка сказки «колобок», «коза-дереза».</p> <p>-подвижные игры «ракета», «Дуй сильнее», «медведи и пчелы», «удочка»</p>	<p>Ситуации: Образ Я Беседа: «Поведение в общественных местах»</p> <p>Семья Беседа «мои обязанности по дому»</p> <p>Детский сад Продолжать приобщать к проведению мероприятий совместно с родителями</p> <p>Родная страна Знакомство с родным городом</p> <p>Наша армия Рассматривание картин с военной тематикой</p> <p>- экспериментирование «замерзшая вода»</p> <p>-творческие игры: «магазин»</p> <p>-дидактические игры: «закончи предложение», «кто где живет», «правильно ли это»</p> <p>-театрализованные игры: Инсценировка сказки «Коза-дереза»</p> <p>-подвижные игры: «Олени и пастух», «третий лишний», «забрось мяч в кольцо»</p>
---	---	--	---

<p>и заяц», «барашек», «третий лишний»</p> <p>- развлечение Утренник «осенний бал»</p> <p>-рассматривание картинок Фотографии с видами родного города</p> <p>- чтение А. Фета «зреет рожь над жаркой нивой» А. Барто «Самолет» А. Линдарен «Карлсон» (отрывки) С. Дрожжина «Поле»</p> <p>-труд Дежурство в уголке природы</p> <p><u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Рисование: «девочка в нарядном платье» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 107 Рисование «Здравствуй это я» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 111</p> <p>Аппликация «наш любимый мишка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.109</p> <p><u>Физическая культура</u></p>	<p>«самолеты».</p> <p>-развлечение Кукольный театр «три поросенка»</p> <p>-рассматривание картинок С домашней утварью в разные века</p> <p>-чтение «Федорино горе», Заучивание Сурикова «детство», р.н.с. «Лиса и кувшин», «Кукушка»</p> <p>-труд Закреплять навыки аккуратной уборки со стола</p> <p><u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Рисование: «автобус с флажками едет по улице» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 127 Рисование «моя любимая сказка» стр.119</p> <p>Лепка «Олешек» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр 118</p> <p><u>Физическая культура</u> №3,4 по плану без предметов</p> <p>Игровое занятие на улице «мы бросаем далеко»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП</p>	<p>-развлечение игра-драматизация «Коза-дереза»</p> <p>рассматривание картинок с изображением лисы, разного вида транспорта</p> <p>-чтение р.н.с. «Заяц-хвоста», В.Бианки «Сова», А.Барто «Девочка чумазая», К.Чуковский «Мойдодыр»</p> <p>-труд Убирать столы после занятий</p> <p><u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Ознакомление с искусством Рассматривание картины М. Шишкина «Рожь» Рисование «городские дома» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 135</p> <p>Аппликация «машины едет по улице» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 129</p> <p><u>Физическая культура</u> №5,6 по плану с обручами</p> <p>Игровое занятие на улице «веселые аттракционы»</p>	<p>-физкультурный досуг Игры-эстафеты</p> <p>Рассматривание картинок Людей разных профессий, диких животных</p> <p>-чтение Н.Носова «Живая шляпа», «огурцы», С. Михалков «Дядя Степа милиционер»</p> <p>-труд Приводить в порядок игровой уголок</p> <p><u>ОД:</u> <u>Художественное творчество</u> Рисование: По замыслу Н.Е. Веракса Комплексные занятия, Стр.116 Рисование «Городецкий цветок на закладку» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.143</p> <p>Лепка «моя любимая игрушка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.137</p> <p><u>Физическая культура</u> №7 по плану</p> <p>Игровое занятие на улице «играем в городки»</p> <p><u>Познавательное</u></p>
--	---	--	--

<p>№1,2 по плану без предметов</p> <p>Игровое занятие на улице «Хочу стать ловким»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Число и цифра 7» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 22</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «история и достопримечательности родного города» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 112</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Конструирование из природного материала «Лебедь» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 125</p> <p><u>Речевое развитие</u> Творческое рассказывание Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 28.</p> <p>Обучение грамоте Занятие №1 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 27</p> <p><u>Чтение художественной</u></p>	<p>«Геометрические фигуры» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 24</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «В гостях у бабушки в деревне» Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Познавательное развитие, стр. 41</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Оригами «мухомор»</p> <p><u>Речевое развитие</u> 1.Развитие речи Пересказ художественного произведения Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 30</p> <p>Обучение грамоте Занятие №2 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 28</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> К.И. Чуковский «Федорино горе»</p> <p><u>Безопасность</u> «Ребенок на улице города»</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ФЭМП «Измерение» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 27</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Куда улетают птицы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 135</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «ракета»</p> <p><u>Речевое развитие</u> 1.развитие речи Чтение художественных произведений. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 32.</p> <p>Обучение грамоте Занятие №3 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 29</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Строкова «трясогузка белая» Р.н.с. «Заяц хвоста»</p> <p><u>Безопасность</u> «ребенок в быту»</p>	<p><u>развитие ФЭМП</u> «Деление предметов на несколько равных частей» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 141</p> <p><u>Познавательное развитие</u> «Профессии людей. Составление рассказа по теме: «дары природы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 139</p> <p><u>Познавательное развитие</u> Конструирование «машина»</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Рассказывание по серии картинок. Волчкова В.Н., Степанова Н. В. Развитие речи, 25</p> <p>Обучение грамоте Занятие №4 Л.Е. Журова Обучение грамоте, стр. 30</p> <p><u>Чтение художественной литературы</u> Н.Носов «Живая шляпа», «Огурцы», А.Барто «Вовка добрая душа»</p> <p><u>Безопасность</u> «ребенок и другие люди»</p>
---	--	--	---

<p>литературы Некрасов «Мой край» А.Линдарен «Карлсон»</p> <p>Безопасность «Ребенок и его здоровье»</p>			
---	--	--	--

Итоговые мероприятия

1. Игра – путешествие по Лебедяни.
2. Творческая мини – выставка «Искусство России».
3. Выставка детского творчества.
4. Развлечение «Если с другом вышел в путь».

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца: «Зимушка – зима»

- Темы:**
1. Снег идет.
 2. Животные зимой.
 3. История возникновения одежды.
 4. Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.

Цели: привлечение детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействуй чувства уведомления от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Снег идет»	Тема: «Животные зимой»	Тема: «История возникновения одежды.»	Тема: «Новый год у ворот, ребятишек елка ждет.»
<p>- наблюдение за: -погодой, -различать ель и сосну, -за рябиной, -за птицами.</p> <p>- общение:</p>	<p>- наблюдение за: -воронами, -галками, -снегирями, -рябиной.</p> <p>- общение:</p>	<p>- наблюдение за: -за облаками, -рассказать о подготовке животных к зиме, -за падающим снегом, -за кошкой.</p> <p>- общение:</p>	<p>- наблюдение за: -за изменением снежного покрова, -рассмотреть замёрзшие лужи, -за долгой зимой, -за снегом.</p> <p>- общение:</p>

<p>«Почему полезно заниматься физкультурой»</p> <p>- ситуации: Образ Я Правила поведения в общественных местах</p> <p>Семья Что такое традиции</p> <p>Детский сад Рассматривание фотографий из архива детского сада</p> <p>Родная страна «Новый год» в России и в других странах</p> <p>экспериментирование: «Воздух» (расширить представления детей о воздухе)</p> <p>- творческие игры: «Ветеринарная лечебница»</p> <p>- дидактические игры: «Назови слово со звуком...», «Овощи и фрукты», «Назови цветок», «найди детёныша»</p> <p>- театрализованные игры: «Пых»</p> <p>- подвижные игры «Два Мороза» «Ловишки» «Мы – веселые ребята» «Третий лишний»</p>	<p>«Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>- ситуации: Образ Я Как и за что мы благодарим окружающих.</p> <p>Семья Семейное древо на примере одной семьи\</p> <p>Детский сад Детскому саду ... лет. Как его украсить?</p> <p>Родная страна Слушание гимна России. Рассматривание герба и флага.</p> <p>экспериментирование: «Солнце дарит нам тепло и свет» (источник тепла и света)</p> <p>- творческие игры: «Семья»</p> <p>- дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Узнай предмет по звучанию», «Что за сказка», «Чудесный мешочек»</p> <p>- театрализованные игры: «Колосок»</p> <p>- подвижные игры «День – ночь» «Мышеловка» «Ровным кругом» «Если нравится тебе»</p>	<p>«Как правильно украшать елку»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Как мы заботимся о своих близких»</p> <p>Семья Мое любимое занятие дома</p> <p>Детский сад Экскурсия по саду в новогоднем убранстве</p> <p>Родная страна Памятники Кремля. Царь – колокол.</p> <p>Экспериментирование: «Почему дует ветер?» (причины возникновения ветра)</p> <p>- творческие игры: «Мастерская Деда Мороза»</p> <p>- дидактические игры: «Сломанный телефон», «какое время года», «Дни недели», «Чего не бывает», «Вершки и корешки»</p> <p>театрализованные игры: «Три медведя»</p> <p>- подвижные игры «Море волнуется раз...» «Разрывные цепи» «лохматый пес» «Ой ребята та –ра –</p>	<p>«Елочные гирлянды красиво, но не безопасно»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Как мы заботимся об окружающих»</p> <p>Семья Наш домашний праздник.</p> <p>Детский сад Закладывание основ праздничной культуры</p> <p>Родная страна Рассказ о новогоднем празднике.</p> <p>экспериментирование: «Почему не тонут корабли» (причины плавучести предметов)</p> <p>- творческие игры: «Библиотека»</p> <p>- дидактические игры: «Где я родился» «Летает – не летает» «Что изменилось» «Какой по счету» «Что за птица прилетела»</p> <p>театрализованные игры: «Заяушкина избушка»</p> <p>- подвижные игры «Поезда» «салки – приседали» «Курочка – хохлатка»</p>
---	---	--	---

<p>- музыкальные игры «На чем играю» «Будь ловким»</p> <p>- развлечение «Вечер шуток»</p> <p>- рассматривание картинок «Игры зимой» «Дикие животные»</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит» Ш. Перо «Золушка» А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» М. Михалков «Два Мороза»</p> <p>- труд Подмести снег с веранды, Собрать ягоды рябин.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: 1. «Зима» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 152 2. Рисование по замыслу. Н.Е. Веракса Комплексные занятия стр. 156</p> <p>Лепка: «Цветок» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.154</p>	<p>- музыкальные игры «Не выпустим» «апчхи»</p> <p>- развлечение Дымковская игрушка»</p> <p>- рассматривание картинок «Птицы» «Предметы быта»</p> <p>- чтение: В. Осеева «Просто старушка» «Азбука безопасности» В. Семернин «запрещается – разрешается»</p> <p>- труд Сгрести снег к стволам деревьев.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: 1. «Большие и маленькие ели». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.161 2. Рисование узора из снежинок Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 164.</p> <p>Аппликация: «Дом на нашей улице» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 146</p>	<p>ра»</p> <p>- музыкальные игры «Игры со звоночком» «Игры с бубном»</p> <p>- развлечение «Теремок»</p> <p>- рассматривание картинок «Деревья» «Дети в зимней одежде»</p> <p>- чтение: В. Осеева «Навестила» А. Митта «шарик в окошке» «Загадки о домашних животных» А. Крупская «Чистота»</p> <p>- труд Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: 1. «Птицы синие и красные» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 169 2. «Наша нарядная елка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 172</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней шубе» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 171</p>	<p>- музыкальные игры «Найди себе пару» «Кот и мыши»</p> <p>- развлечение «Зимние забавы»</p> <p>- рассматривание картинок «Новогодние открытки» «Собаки»</p> <p>- чтение: Загадки о бытовых предметах и строительных машинах. В. Катаев «Цветик – семицветик»</p> <p>- труд Украсить елку в группе. Украшение игрового уголка.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ознакомление с искусством: «Дымковская роспись» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 176 Рисование: «Усатый – полосатый» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 180 Аппликация: «Новогодняя поздравительная открытка» Н.Е. Веракса</p>
--	--	--	---

<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Культура поведения во время еды.</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП «Далеко – близко» В. П. Новика Математика в детском саду, стр.30</p> <p>Познавательное развитие «Грузовик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 151</p> <p>Познавательное развитие «Животные наши помощники» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 44</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>Рассказывание произведение В. П. Катаева «Цветик – семицветик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 154</p> <p>Обучение грамоте Согласные звуки [л] [л’], буква Л. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 176.</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Наводим порядок в шкафу для одежды.</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП «Порядковый счет до 7» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 159</p> <p>Познавательное развитие «Плот» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 159</p> <p>Познавательное развитие «Нелюбимые животные» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 48.</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>«Пересказ художественного произведения» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 41.</p> <p>Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С, Х, Ш, Л». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.186.</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-</u></p>	<p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Закрепляем умение быстро и правильно умываться.</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП «Число и цифра 8» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 33</p> <p>Познавательное развитие «Робот» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 167</p> <p>Познавательное развитие Животные Липецкой области» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 51</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>«Чтение художественных произведений» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 42.</p> <p>Обучение грамоте «Гласный звук [ы], буква Ы.» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.195.</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-</u></p>	<p>Комплексные занятия, стр. 179</p> <p style="text-align: center;"><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Как заботится о своей одежде.</p> <p style="text-align: center;"><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП «Четырехугольник» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 37</p> <p>Познавательное развитие «Козлик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 175</p> <p>Познавательное развитие «Животные разных стран» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 54.</p> <p style="text-align: center;"><u>Речевое развитие</u></p> <p>«Рассказывание об игрушках» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 45</p> <p>Обучение грамоте «Согласные звуки [н], [н’],буква Н. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 207</p> <p style="text-align: center;"><u>Социально-</u></p>
--	--	--	---

<u>коммуникативное развитие</u> Безопасность Безопасность на физ. Занятиях (как правильно себя вести)	<u>коммуникативное развитие</u> Безопасность Ребенок на улице города (дорожные знаки)	<u>коммуникативное развитие</u> Безопасность «Елочные огоньки» (безопасность в быту)	<u>коммуникативное развитие</u> Безопасность Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.
<u>Итоговые мероприятия</u> 1. Сюжетно ролевая игра « Прогулка по зимнему лесу». 2. Проект «Зимний лес». (сделать и повесить кормушки) 3. Экскурсия в зимний парк. 4. Новогодний утренник			

Планирование на январь месяц

Тема месяца: Широка матушка Русь.

Темы: 1. Народные праздники на Руси.
2. Любимый детский сад.
3. Зимние забавы.
4. мой город – моя Родина.

Цели: расширить представления ребенка о родной стране, о церковных и государственных праздниках. Расширить представления ребенка как о члене коллектива. Формировать интерес к малой родине. Рассказать детям о достопримечательностях, культуре, традициях родного края. Расширить и обогатить знания об особенностях зимней природы.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Народные праздники на Руси.»	Тема: «Любимый детский сад»	Тема: «Зимние забавы»	Тема: « Мой город – Родина».
- наблюдение за: Деревьями в зимнем уборе, За комнатными растениями, За снегирями, Метелью. - общение: Продолжать обогащать словарь вежливыми словами. Побуждать к использованию фольклора в речи.	- наблюдение за: Ветром, Птицами, прилетающими к кормушке, Снегопадом, Деревьями. общение: формировать представление о значимости здорового образа жизни.	- наблюдение за: Узорами на стекле, Свойствами льда, Следами на снегу, Небом. - общение: Развивать стремление выражать свое мнение.	- наблюдение за: Снежным покровом. Синицей. Долготой дня. Метелью. - общение: Продолжать воспитывать уважительное отношение к окружающим.

<p>- ситуации: Образ Я Формировать представление ребенка о себе, как члене коллектива.</p> <p>Семья Формировать представления ребенка о семье и его истории.</p> <p>Детский сад Продолжать развивать представления ребенка о себе, как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Продолжать расширять представления о родной стране.</p> <p>экспериментирование: «Вода – растворитель. Очищение воды» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 46</p> <p>- творческие игры: «Парикмахерская»</p> <p>- дидактические игры: «Чего не бывает», «Собери правильно»</p> <p>театрализованные игры: «Коза дереза» р.н. сказка</p> <p>- подвижные игры «Шоферы» «Кошки – мышки» «Куропатки и охотники»</p>	<p>- ситуации: Образ Я Формировать представление о значимости здорового образа жизни.</p> <p>Семья Дать детям понятия семейные праздники.</p> <p>Детский сад Формировать активную позицию через проектную деятельность.</p> <p>Родная страна Формировать интерес к «малой родине»</p> <p>экспериментирование: «Сила тяготения» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 47</p> <p>- творческие игры: «Детский сад»</p> <p>- дидактические игры: «Птицы, звери, рыбы», «Что лишнее», «Дни недели»</p> <p>- театрализованные игры: Колобок р.н. сказка</p> <p>- подвижные игры «Куропатки и охотники» «Смени флажок» «Совушка»</p>	<p>- ситуации: Образ Я Развивать гендерные представления.</p> <p>Семья Развивать представления о родителях и его значимости.</p> <p>Детский сад Поощрять посильное участие в жизни детского сада.</p> <p>Родная страна Рассказать о достопримечательностях города.</p> <p>экспериментирование: «Упрямые предметы» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 48</p> <p>- творческие игры: «Шоферы»</p> <p>- дидактические игры: «Угадай по описанию», «Кто лишний»</p> <p>- театрализованные игры: «Три медведя» р.н. сказка</p> <p>- подвижные игры «Русские богатыри» «Палочка стукалочка» «Зайцы и морковь»</p>	<p>- ситуации: Образ Я Продолжать развивать гендерные представления.</p> <p>Семья Побуждать к выполнению постоянных обязанностей по дому.</p> <p>Детский сад Приобщать к мероприятиям, проводимых в детском саду.</p> <p>Родная страна Продолжать знакомить с гербом и флагом России.</p> <p>экспериментирование: «Почему предметы движутся» Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность, стр. 53</p> <p>- творческие игры: «Путешествие»</p> <p>- дидактические игры: «Где я родилась», «Что изменилось», «Назови сколько»</p> <p>театрализованные игры: «Петушок и бобовое зернышко»</p> <p>- подвижные игры «Кто позвал» «Караси и щука» «Береги предмет» «Не оставайся на</p>
---	--	--	--

<p>«Смени флажок» «Медведи и пчелы»</p> <p>- музыкальные игры Упражнения на развитие голоса и слуха «Определи по ритму»</p> <p>- развлечение «Мы любим петь»</p> <p>- рассматривание картинок Народные гуляния</p> <p>- чтение: И. Ретенина «Зима, Рождество». С. Городетского «Котенок»</p> <p>- труд Приводить в порядок игровой уголок. Участвовать в подготовке рабочих мест для занятия.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Усатый – полосатый» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 180 «Капельки – кляксы нам с детства знакомы» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр. 47</p> <p>Аппликация: Петрушка на елке Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.196</p>	<p>«Найди свой цвет» «Съедобное не съедобное»</p> <p>- музыкальные игры Игры на музыкальных инструментах</p> <p>- развлечение Вечер зимних загадок</p> <p>- рассматривание картинок Дети в детском саду</p> <p>- чтение: Н. Калининой « Про снежный колобок» М. Яснова «Мирная считалка»</p> <p>- труд Посыпать дорожки песком. Освободить участок от снега.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Дети делают зарядку» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 189 «Фигуры человека» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 194</p> <p>Лепка: Сказочного образа снегурочки Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.188</p>	<p>«Хитрая лиса»</p> <p>- музыкальные игры Музыкально игровое творчество «Играем в снежки»</p> <p>- развлечение Вечер сказок</p> <p>- рассматривание картинок Зимние забавы детей</p> <p>- чтение: Тютчев, Есенин, Пушкин о зиме. В. Бианки «Синичкин календарь»</p> <p>- труд Протирать мебель. Подкармливать птиц, усыпать снегом кусты.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Новое искусство – графика» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр.46 «Рисуем штрихом» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр.50</p> <p>Аппликация: Разноцветные рыбки Т. М. Бондаренко, стр. 230</p>	<p>полу»</p> <p>- музыкальные игры Игра на металлофоне «Лесенка»</p> <p>- развлечение Эстафеты</p> <p>- рассматривание картинок Города, иллюстраций «Лебедянь»</p> <p>- чтение: Б. Вовк «Чьи цветы лучше?» Снегирева «Пингвиний пляж», Р.н. сказка «Заяц хвоста».</p> <p>- труд Делать снежные постройки. Наводить порядок в шкафах.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: Описание картины В. Васнецова «Богатыри» Ушакова, 99</p> <p>Мое любимое животное Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.210.</p> <p>Лепка: «Зайчик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.208</p>
--	---	--	---

<p><u>Физическое развитие</u> Ходьба по наклонной доске, прыжки на одной ноге, забрасывание мяча в корзину.</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Продолжать учить детей следить за своим внешним видом.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Порядковый счет до 10» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.182</p> <p>Познавательное развитие «Народные праздники на Руси» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.182.</p> <p>Познавательное развитие «Зима полна серебра» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 58.</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Творческое рассказывание» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр.47</p> <p>Обучение грамоте Закрепление звуков (н) (н') и буквы Н. Т. М. Бондаренко комплексные</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Прыжки в длину с места, ползание под дугой, пролаз. в обруч.</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Приобщать детей к занятию спортом.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Порядковый счет до 10» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.191</p> <p>Познавательное развитие «Мой детский сад» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 191</p> <p>Познавательное развитие «Зимовье зверей» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 60.</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Пересказ художественного произведения» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 48.</p> <p>Обучение грамоте «Звуки (р) (р') и буквы Р. Т. М. Бондаренко комплексные занятия,</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Ходьба по гимнастической доске, прыжки через шнур, ведение мяча.</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Провести беседу с детьми о болезнях, причин заболевания.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Сравнение предметов по величине и цвету» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.202</p> <p>Познавательное развитие Заочная экскурсия «Приметы зимы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.204</p> <p>Познавательное развитие «Покормите птиц зимой» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр.64.</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 51</p> <p>Обучение грамоте Закрепление звуков (р) (Р') и буквы Р. Т. М. Бондаренко комплексные</p>	<p><u>Физическое развитие</u> Эстафеты.</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Беседа: «Профилактика заболеваний».</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение» В.П. Новикова, стр. 39</p> <p>Познавательное развитие «Мой город – моя родина» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 212</p> <p>Познавательное развитие «Волшебница – зима» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 67.</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Рассказывание по картине» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 55.</p> <p>Обучение грамоте Сопоставление звуков р) (л) Т. М. Бондаренко комплексные</p>
---	---	---	---

занятия, стр. 217 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях и способов поведения в них.	стр. 226 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа о правилах безопасного дорожного движения.	занятия, стр. 235 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Формировать представления о безопасном поведении на улице.	занятия, стр. 246 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Сопротивление агрессии со стороны незнакомых людей.
<u>Итоговые мероприятия</u> Театрализованное представление. Вернисаж «зимние узоры» Развлечение на улице.			

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца: «Защитники отечества»

Темы: 1. Волшебные слова
2. Наша армия родная
3. Военные профессии
4. Знакомство с древесиной

Цели: продолжать беседу о вежливом обращении сопровождая эмоциональной речью; высказывать свою точку зрения. Учить поддерживать беседу о военных профессиях, придумывать небольшой рассказ на заданную тему.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Волшебные слова»	Тема: «Наша армия родная»	Тема: «Военные профессии»	Тема: «Знакомство с древесиной»
- наблюдение за: Сезонными изменениями, Ивой, Елью, Легковым автомобилем, Ветром. - целевая прогулка На водоем - общение: Побуждать обогащать словарь	- наблюдение за: Сосулькой, Сосной, Осиной, Пешеходной дорожкой, Рябиной. - общение: Формировать умения решать спорные	- наблюдение за: Сезонными изменениями, За следами на снегу, Домашней птицей. - общение: Продолжать развивать речь, как средства	- наблюдение за: Снегопадом, Работой дворника, Проезжей части дороги, небом. - экскурсия: На почту - общение: Поощрять попытки детей

<p>вежливыми словами, побуждать в использовании фольклора в речи.</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширять представления об изменении позиции ребенка в связи с взрослением.</p> <p>Семья Продолжать углублять представления ребенка о семье и ее истории.</p> <p>Детский сад Забота о младших товарищах обязанность старших.</p> <p>Родная страна Расширить представления о родной стране.</p> <p>экспериментирование: поставить в воду веточки тополя.</p> <p>- творческие игры: Телеграф</p> <p>- дидактические игры: геометрические фигуры; двенадцать месяцев, угадай - ка</p> <p>- театрализованные игры:</p>	<p>вопросы с помощью речи.</p> <p>- ситуации: Образ Я Углублять представления ребенка о себе в прошлом.</p> <p>Семья Расширять представления ребенка о том, где работают его родители и как важен их труд для общества.</p> <p>Детский сад Приобщать к мероприятиям, которые проводятся в детском саду.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о культуре своего края.</p> <p>экспериментирование: разная вода</p> <p>- творческие игры: Кинотеатр</p> <p>- дидактические игры: Назови материал, Назови и опиши, Что лишнее.</p> <p>- театрализованные игры:</p>	<p>общения.</p> <p>- ситуации: Образ Я Углублять представления ребенка о себе в будущем.</p> <p>Семья Поощрять стремление ребенка участвовать в подготовке семейных праздников.</p> <p>Детский сад Расширить представления ребенка о себе, как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о замечательных людях, прославивших наш край.</p> <p>- экспериментирование: Куда уходит снег</p> <p>- творческие игры: Телефонная станция</p> <p>- дидактические игры: Угадай по описанию, Бывает не бывает, Дни недели.</p> <p>- театрализованные игры:</p>	<p>делится со взрослыми и сверстниками различными впечатлениями.</p> <p>- ситуации: Образ Я Формировать представления о значимости здорового образа жизни.</p> <p>Семья Расширить представления о семейных традициях.</p> <p>Детский сад Формировать позицию активного участия в жизни детского сада.</p> <p>Родная страна Формировать представления о том, что российская Федерация – огромная многонациональная страна.</p> <p>- экспериментирование: Сухой из воды</p> <p>- творческие игры: Фабрика игрушек</p> <p>- дидактические игры: Путешествие по Лебедяни, Назови сколько, Назови ласково.</p> <p>театрализованные игры:</p>
--	--	--	--

<p>«Веселый Старичок-Лесовичок»</p> <p>- подвижные игры Хитрая лиса, Передай – встань, Два мороза.</p> <p>- музыкальные игры Угадай по звуку Ловишки</p> <p>- развлечение Показываем полюбившуюся сказку</p> <p>- рассматривание картинок Времена года</p> <p>- чтение: А. Милн «баллада о королевском бутерброде», Ю. Владимиров «Чудаки».</p> <p>- труд Участвовать в подготовке к физкультурным занятиям.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: Декоративное рисование «Золотая хохлома» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 231 Красивое дерево зимой Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.226</p> <p>Апликация:</p>	<p>«Немой диалог» на развитие артикуляции</p> <p>- подвижные игры Мышеловка, Мы веселые ребята, найди мяч.</p> <p>- музыкальные игры Кто повторяет, Где мои детки</p> <p>- развлечение Наши именинники</p> <p>- рассматривание картинок Зимние виды спорта</p> <p>- чтение: Я. Аким «жадина», А. Волков «Волшебник изумрудного города».</p> <p>- труд Приводить в порядок рабочее место после занятий.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Декоративная роспись шаблонов посуды» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.239 «Пограничник с собакой» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.243.</p> <p>Лепка:</p>	<p>Игра «Телефон» Цель: развивать фантазию, диалогическую речь.</p> <p>- подвижные игры Салки, Круг – кружочек, Гори, гори ясно.</p> <p>- музыкальные игры На чем играю, Музыкальные загадки.</p> <p>- развлечение Спортивные состязания</p> <p>рассматривание картинок военные профессии</p> <p>- чтение: О. Пройслер «Маленькая баба – Яга», С. Городецкий «Котенок».</p> <p>- труд Высаживать лук на зелень.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Рисование наш город занятие №1» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 267. «Рисование наш город занятие №2» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 270.</p> <p>Апликация: «Вертолет»</p>	<p>Игра: » Пантомима»</p> <p>- подвижные игры Ручеек, Курочка хохлатка, разрывные цепи.</p> <p>- музыкальные игры Звенящие колокольчики, На чем играю.</p> <p>- развлечение Вечер загадок</p> <p>рассматривание картинок дикие животные</p> <p>- чтение: В. Дмитриева «Малыш и Жучка», В. Катаев «Цветик – семицветик».</p> <p>- труд Сооружать постройки из снега.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Ознакомление с понятием пейзаж» Волчкова В.Н., Н.В. Степанова ИЗО, стр. 19 «Рисование зимнего пейзажа» . Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 260</p> <p>Лепка:</p>
--	--	--	---

<p>«Матрос с сигнальными флажками» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.242.</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице Здоровье Беседа «03 – скорая помощь»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Закономерность расположения предметов» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 225</p> <p>Познание Предметы быта» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 222</p> <p>Познание Мост для пешеходов Веракса, 225</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Творческое рассказывание» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 58</p> <p>Обучение грамоте Гласные и согласные звуки Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,258</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>«Щенок» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.230</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице Здоровье «как работает мой организм»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Понятие марка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 237</p> <p>Познание Характеристика зимних месяцев Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 226</p> <p>Познание «Домик для зайки» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,226</p> <p><u>Речевое развитие</u> «пересказ худ. произведения» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 63</p> <p>Обучение грамоте Звуки [к] [к’], буквы К. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,268</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 271</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице Здоровье «Мой организм – как его беречь?»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение с помощью мерки сторон прямоугольника»Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 247</p> <p>Познание Военные профессии. Беседа по вопросам Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 244.</p> <p>Познание «Подарки для пап и дедушек» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 274</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 64</p> <p>Обучение грамоте Закрепление звуков[к] [к’], буквы К. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,277</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p>	<p>«Любимый сказочный герой» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 258</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице Здоровье Как заботится о себе.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП Уравнивание групп предметов разными способамиН.Е. Веракса Комплексные занятия,254</p> <p>Познание Рассказ о ежах Н.Е. Веракса Комплексные занятия 208</p> <p>Познание «Туфелька золушки» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, 283</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Рассказывание по серии картинок» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 67</p> <p>Обучение грамоте Звук [п] [п’], буква П. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия,287</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>
--	--	--	--

Безопасность Продолжать знакомить со строением тела человека	Безопасность Уточнить знания детей об элементах дороги, о движении транспорта.	Продолжать знакомить с правилами поведения во время зимних игр на улице.	Безопасность Расширить представления об источниках опасности в быту.
Итоговые мероприятия Выставка детских работ Тематическое занятие «Защитники Родины»			

Планирование на *март* месяц

Тема месяца: «Мы весну – красну встречаем»

- Темы:**
1. Долгожданная весна
 2. Любимая мамочка моя
 3. Весенние приметы
 4. Опасные предметы вокруг нас

Цели: продолжать организовывать все виды деятельности вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям. Расширять гендерные представления. Продолжать знакомство с народными традициями и обычаями. Расширять представления детей о народных игрушках. Формировать представления о весне, как о времени года. Формировать представления об опасных для человека и окружающего мира ситуациях и способах поведения в них.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Долгожданная весна»	Тема: «Любимая мамочка моя»	Тема: «Весенние приметы»	Тема: «Опасные предметы вокруг нас»
- наблюдение за: Наблюдение за сезонными изменениями за воробьем за ивой - целевая прогулка По прилегающей улице - общение: Беседа: «Долгожданная весна. Признаки весны» - ситуации: Образ Я Продолжать	- наблюдение за: за работой дворника за легковым автомобилем за сосульками - общение: Беседа: «моя мама лучше всех» - ситуации: Образ Я Продолжать	- наблюдение за: за птицами на участке детского сада за рябиной за легковым автомобилем за сорокой - общение: Беседа: «Весенние месяцы» - ситуации: Образ Я Продолжать	- наблюдение за: за сезонными изменениями за специальным транспортом — «скорой помощью» за тополем - экскурсия: В магазин - общение: Беседа: «опасности вокруг нас» - ситуации: Образ Я Расширять

<p>формировать представления ребенка об общественной значимости.</p> <p>Семья Продолжать углублять представления о семье и ее истории.</p> <p>Детский сад Продолжать углублять представления ребенка о себе, как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Продолжать расширять представления о праздниках страны.</p> <p>экспериментирование: Солнце дарит нам тепло и свет. Тугушева, 61.</p> <p>- творческие игры: «Семья»</p> <p>- дидактические игры: «доскажи словечко» «мамочка» «Угадай на вкус» «Так бывает или нет»</p> <p>театрализованные игры: Разыгрывание по ролям стихотворения «Кузнечик» А.Апухтина.</p> <p>- подвижные</p>	<p>формировать потребности вести себя в соответствии с общественными нормами.</p> <p>Семья Расширить представления о труде родителей и его значимости.</p> <p>Детский сад Продолжать приобщать к участию в общественных мероприятиях, проводимых в детском саду.</p> <p>Родная страна Дать более углубленные знания о Москве, как столице нашей родины.</p> <p>экспериментирование: Почему дует ветер Тугушева, 64.</p> <p>- творческие игры: «Строим город»</p> <p>- дидактические игры: «Закончи предложение» «Выложи предмет без образца» «Вежливые слова» «Время суток»</p> <p>- театрализованные игры: Разыгрывание ситуации «Не хочу манной каши!»</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Семья Продолжать расширять участия детей в семейных праздниках.</p> <p>Детский сад Побуждать совместно с родителями, принимать участие в подготовке выставок детских работ.</p> <p>Родная страна Продолжать формировать интерес к культуре, традициям родного края.</p> <p>экспериментирование: Почему не тонут корабли Тугушева, 48.</p> <p>- творческие игры: «Мы строим город будущего»</p> <p>- дидактические игры: «Продолжи словечко» «Кузовок» «Кто самый внимательный» «Где расположен предмет»</p> <p>- театрализованные игры: Расскажи стихи с помощью мимики и жестов. «Убежало молоко» (М.Боровицкая)</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>гендерные представления.</p> <p>Семья Побуждать выполнять постоянные обязанности по дому.</p> <p>Детский сад Продолжать формировать активную позицию через проектную деятельность.</p> <p>Родная страна Знакомить с достопримечательностями малой родины.</p> <p>экспериментирование: Путешествие капельки Тугушева, 70.</p> <p>- творческие игры: «Поликлиника» «аптека»</p> <p>- дидактические игры: «подбери по признакам» «Когда это бывает» «Кто позвал»</p> <p>театрализованные игры: «Музыкальный диалог»</p> <p>- подвижные игры</p>
--	--	---	---

<p>игры «Лисичка и курочка» «Журавли – журавли» «Ловишки» «Удочка» - музыкальные игры «Музыкальное лото» «Кот Васька» - развлечение «Мама, мамочка моя» рассматривание картинок Весна, Прилет птиц.</p> <p>- чтение: Б.С. Жидков «Как я ловил человечков»; Ю. Мариц «Весна» Нем. Сказка «Кукушка»</p> <p>- труд Дежурство по столовой, в уголке природы.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Пришла весна, прилетели птицы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.275 «Картины для мамы к празднику» Т. М. Бондаренко, стр. 318 Аппликация: «Цветы для мамочки» Т.М. Бондаренко Комплексные</p>	<p>«Хлопки» «Лисичка и курочка» «Горелки» «Лови – бросай»</p> <p>- музыкальные игры «Определи по ритму» «Найди игрушку»</p> <p>- развлечение «Вечер поэзии»</p> <p>- рассматривание картинок Мама с ребенком, Дети играют с мамой.</p> <p>- чтение: В. Бианки «Голубые лягушки»; Маяковский «Кем быть» Стихотворения о маме и бабушке.</p> <p>- труд Подкормка птиц, уборка веранды.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: Декоративное рисование» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.269 «Роспись посуды для кукол» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.267</p> <p>Лепка: «Кувшинчик из целого куска пластилина» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,</p>	<p>«Подними платок» «Цыплята» «Гуси – гуси» «Кузнечик»</p> <p>- музыкальные игры «Буратино» «Музыкальный магазин» - развлечение Театр теневой</p> <p>- рассматривание картинок Весенние месяцы, Признаки весны</p> <p>- чтение: Я. Тайце «поезд»; М. Зощенко «Глупая история» Э. Сум «Сосулька»</p> <p>- труд Сеять рассаду, Готовить столы к занятию.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Мамочка милая, мама моя» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ИЗО, стр. 65. «Портрет друга» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ИЗО, стр. 66.</p> <p>Аппликация: «Красивые цветы, с элементами рисования» Н.Е. Веракса</p>	<p>«Верблюды и верблюжонок» «Мяч ведущему» «Выше ноги от земли»</p> <p>- музыкальные игры «Времена года» «Найди себе пару» - развлечение Показ русской народной сказки. -рассматривание картинок Опасные ситуации Дорожные знаки</p> <p>- чтение: Ю. Тувима «Птичий двор»; В. Бианки «Синичкин календарь».</p> <p>- труд Наводить порядок в шкафу, оказывать помощь в мытье игрушек.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Автопортрет» В.Н. Волчкова, Н.В. Степанова ИЗО, стр.69. «Подарим мамам цветы» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 328 Лепка: «Птицы на кормушке» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 288</p>
--	---	--	---

<p>занятия, стр. 31</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Беседа: «культура еды»</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 262.</p> <p>Познание «Беседа о маме» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.261 Познание «Кошечка» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.294</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Творческое рассказывание» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 69</p> <p>Обучение грамоте Закрепление звуков[п] [п’], буквы П. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 298</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>стр.267</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Закреплять умения вешать одежду на вешалку аккуратно.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.273.</p> <p>Целостная картина мира Признаки весны» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.264</p> <p>Познание «Цветы для мамочки» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.316</p> <p><u>Речевое развитие</u> «пересказ худ. произведения» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 74</p> <p>Обучение грамоте Звуки [т] [т’], буквы Т. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 308</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p>Комплексные занятия, стр.297</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Совершенствовать умения быстро и аккуратно умываться.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 284.</p> <p>Целостная картина мира «Народные праздники на Руси» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.282 Познание «Плетем коврик для Винни – Пуха» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 326 <u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 76</p> <p>Обучение грамоте Закрепление звуков[т] [т’], буквы Т. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 320</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p>	<p><u>Физическое развитие</u> По плану Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Продолжать формировать привычку следить за внешним видом.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.295.</p> <p>Целостная картина мира «Опасности вокруг нас» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.292 Познание «Конструирование кораблей» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 307 <u>Речевое развитие</u> «Рассказывание по картине» Волчкова В. Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 81</p> <p>Обучение грамоте Звук [и] буква И. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.328</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность</p>
---	---	--	--

Безопасность «Ребенок и его здоровье»	Безопасность «Люди на улицах города»	Безопасность «Безопасность ребенка в быту»	«Ребенок и другие люди»
Итоговые мероприятия Цветник и огород на подоконнике Весенний праздник «Мама лишь одна бывает» Выставка детских работ «Весна стучится в окна» Викторина.			

Планирование на *апрель* месяц

Тема месяца: «Мир искусства»

- Темы:** 1. «В гостях у художников»
2. «День космонавтики»
3. «День земли. Человек часть природы»
4. «Живая и не живая природа»

Цели: проявление интереса к искусству при рассматривании репродукций А.К.Саврасов и др. художников. Учить поддерживать беседу о дне космонавтике, как о гос. Празднике, высказывать свою точку зрения, рассуждать и давать необходимые пояснения. Дать элементарные представления о строении солнечной системы. Учить замечать настроение окружающих, проявлять внимание и заботу.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: В гостях у художников	Тема: День космонавтики	Тема: День земли. Человек часть природы	Тема: Живая и не живая природа
<p>- наблюдение за: Кустарниками, Облаками, Как тает снег на солнце.</p> <p>- целевая прогулка По участкам детского сада.</p> <p>- общение: Беседа «Что бы не было беды», «Если к нам приехали гости».</p> <p>- ситуации: Образ Я</p>	<p>- наблюдение за: Птицами на участке детского сада, Как птицы строят гнезда, Машинами.</p> <p>- общение: День космонавтики. Первый полет человека в космос.</p> <p>- ситуации: Образ Я</p>	<p>- наблюдение за: Небом, Солнцем, в разное время суток, Работой дворника.</p> <p>- общение: Беседа: «Правила поведения в лесу. Труд людей в деревне»</p> <p>- ситуации: Образ Я</p>	<p>- наблюдение за: Появлением первых цветов, Травой, Деревьями.</p> <p>- экскурсия: К реке Дон.</p> <p>- общение: Беседа: «Угадай, какое у меня настроение».</p> <p>- ситуации: Образ Я</p>

<p>Продолжать формировать потребность вести себя в соответствии с общественными нормами.</p> <p>Семья Беседа: «Если папу зовут... - то отчество сына...»</p> <p>Детский сад Показ сказки детям младшей группы «Три медведя»</p> <p>Родная страна Беседа: «Земля – наш общий дом»</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: «Сила тяготения» Г.П. Тугушева, 47.</p> <p>- творческие игры: «Травм пункт»</p> <p>- дидактические игры: «Что изменилось» «Доскажи словечко», «Красный, синий, зеленый», «зоологическое лото», «Найди предмет».</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Театрализация отрывков из стихотворений С. Маршака.</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>Углубить представления об общественной значимости здорового образа жизни.</p> <p>Семья Беседа: «Моя мама работает...»</p> <p>Детский сад Приобщить детей и родителей к совместному спортивному развлечению.</p> <p>Родная страна Беседа: «Первый человек в космосе»</p> <p>-</p> <p>экспериментирование : «Что такое масса» Г.П. Тугушева, 56.</p> <p>- творческие игры: «Аптека»</p> <p>- дидактические игры: «Доскажи словечко», «Замени слово», «Найди предмет такой же формы», «Что за птица прилетела»</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка отрывка из р. н. сказки «Три медведя»</p> <p>- подвижные игры «Займи место»</p>	<p>Продолжать расширять представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Семья Беседа: «Какие обязанности по дому выполняю я»</p> <p>Детский сад Продолжать через проектную деятельность формировать активную позицию.</p> <p>Родная страна Продолжать расширять представления о родной стране.</p> <p>экспериментирование: «Почему дует ветер» Г.П. Тугушева, 48.</p> <p>- творческие игры: «Космонавты»</p> <p>- дидактические игры: «Летает не летает», «Что за птица прилетела», «Назови цифру», «Времена года».</p> <p>- театрализованные игры: Инсценировка «Как у наших у ворот» муз. Ан. Александрова.</p> <p>- подвижные игры «Гуси – лебеди»</p>	<p>Углубить представления о ребенке в прошлом.</p> <p>Семья Беседа: «Мой папа работает...»</p> <p>Детский сад Продолжать приобщать детей к активному участию в жизни детского сада.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о замечательных людях, прославивших Лебедянь.</p> <p>экспериментирование: «Чем можно измерить длину» Г.П. Тугушева, 70.</p> <p>- творческие игры: «Поликлиника»</p> <p>- дидактические игры: «Что изменилось», «Кто это», «Узнай на слух», «зоологическое лото»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: «Полянка» (муз. игра – сказка) муз. Т. Вилькорейской.</p> <p>- подвижные игры</p>
---	---	--	---

<p>«Лавота» «Гори – гори ясно» «Ой ребята та – ра – ра» «Пожарные на учении» - музыкальные игры «Паучок» «Эхо»</p> <p>- развлечение «Конкурс знатоков» Н.В. Алешина, 134</p> <p>рассматривание картинок Натюрморты, пейзажи, портреты.</p> <p>- чтение: Л. Воронкова «Солнечный денек» А. Минаева «горячий гвоздь» П. Бажов «Серебряное копыто»</p> <p>- труд Ухаживание за посевами. Уборка участка. Совершенствовать умения создавать из бумаги объемные фигуры.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: Декоративное рисование. Гжелевые узоры. Н. Е. Веракса Комплексные занятия, 313 «Хохломские чудеса» В. Н. Волчкова,</p>	<p>«Водяной» «Затейники» «Классы»</p> <p>- музыкальные игры «Колпачок» «Ой зайныка по сенечкам»</p> <p>- развлечение «Фольклорный праздник» Н.В. Алешина, 133</p> <p>- рассматривание картинок Дымковские игрушки.</p> <p>- чтение: А. Мусаков «Стакан молока» Ю. Крутогоров «Про булку белую и кашу манную»</p> <p>- труд Развивать желание помогать друг другу. Привлекать детей к изготовлению пособий к занятиям.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Как я с мамой иду из детского сада» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 323 «Городецкие узоры» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова, стр. 57.</p>	<p>«Встречные перебежки» «Удочка» «Космонавты»</p> <p>- музыкальные игры «Не выпустим» «Музыкальное лото»</p> <p>- развлечение «День земли»</p> <p>- рассматривание картинок Космос, планеты.</p> <p>- чтение: Д. Родари «Чем пахнут ремесла» А. Волков «Волшебник изумрудного города».</p> <p>- труд Поливать рассаду и цветы. Закреплять умения делать игрушки из природного материала.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: Декоративное рисование «Роспись индюка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 333. «Дети танцуют на празднике в детском саду»</p>	<p>«Третий лишний» «Караси и щука» «Мышеловка» «Кто быстрее»</p> <p>- музыкальные игры «Музыкальные загадки» «Времена года»</p> <p>- развлечение Эстафеты на участке детского сада.</p> <p>рассматривание картинок Профессии. Времена года.</p> <p>- чтение: А. Рогов «Кладовая радости» А. Митяев «Сказка про трех пиратов»</p> <p>- труд Пересадка цветов и комнатных растений. Закреплять умения экономно расходовать материал.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: Рисование «Жостовский орнамент» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова 63. «Спасская башня Кремля»</p>
--	---	--	--

<p>Н.В. Степанова 61.</p> <p>Лепка: «Украшаем детский сад» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова, 74.</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану №1-2</p> <p>Игровое занятие на улице Стр. 139 №76 А.Д. Глазырина.</p> <p>Здоровье Правила оказания первой медицинской помощи при порезах и ушибах.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова, 76. Целостная картина мира «В гостях у художника» Н. Е. Веракса Комплексные занятия. 304.</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Творческое рассказывание» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 84 Обучение грамоте. №27 Л.Е. Журова</p>	<p>Аппликация: «Наша новая кукла» Н.Е. Веракса Комплексные занятия,325.</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану № 2-3</p> <p>Игровое занятие на улице Стр. 150 №82 А.Д. Глазырина</p> <p>Здоровье Для чего делают прививки.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение» В. П. Новикова, 78</p> <p>Целостная картина мира «Этот загадочный космос» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 162</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Пересказ художественного произведения» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 88 Обучение грамоте. №28 Л.Е. Журова Обучение</p>	<p>Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 337 Лепка: «Индюк из целого куса пластилина» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 312</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану № 3-4</p> <p>Игровое занятие на улице Стр. 152 № 84 А.Д. Глазырина</p> <p>Здоровье Как вести себя во время болезни.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Геометрические фигуры» В. П. Новикова, 80</p> <p>Целостная картина мира «Наша Земля» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 155</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Заданный звук в начале, середине, конце слова» Н. Е. Веракса Комплексные занятия. 337 Обучение грамоте. №29 Л.Е. Журова</p>	<p>Н.Е. Веракса Комплексные занятия, 347. Аппликация: «Пригласительный билет родителям на празднования Дня Победы» Н. Е. Веракса Комплексные занятия, 346</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану № 5-6</p> <p>Игровое занятие на улице Стр. 158 № 88 А.Д. Глазырина</p> <p>Здоровье Что полезно для здоровья.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Ориентировка в пространстве» В. П. Новикова, 82. Целостная картина мира «Человек часть природы» Н. Е. Веракса Комплексные занятия. 333</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Рассказывание о предмете» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 96 Обучение грамоте. №30 Л.Е. Журова</p>
--	--	--	---

Обучение дошкольников грамоте. 58 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Познакомить с явлениями природы, с правилами поведения во время грозы. В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 195	дошкольников грамоте. 59 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Что мы знаем об электричестве» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 167	Обучение дошкольников грамоте. 60 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Будьте осторожны с огнем» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 178	Обучение дошкольников грамоте. 61 <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Безопасность на дороге» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 182
<u>Итоговые мероприятия</u> Викторина «В мире искусства» «День космонавтики» Выставка детских работ.			

Планирование на *май* месяц

Тема месяца: «Давайте жить дружно.»

Темы: 1. День Победы
2. Труд родителей и детей
3. Лес – наше богатство
4. Мы дружная семья

Цели: Иметь представления о Великой Отечественной войне, о Дне Победы, уметь поддерживать беседу. Иметь представление о гос. символах России. Развивать интерес к искусству. Учить поддерживать беседу на различную тему.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «День Победы»	Тема: «Труд родителей и детей»	Тема: «Лес – наше богатство»	Тема: «Мы дружная семья»
- наблюдение за: Майским жуком; Цветником на участке; Божьей коровкой; Одуванчиками; Травой. - целевая прогулка К памятнику солдата ВОВ	- наблюдение за: Комаром; Сезонными изменениями; Дождем; сосной	- наблюдение за: Облаками; Стрекозой; Мать – и мачехой; Тюльпанами; Различным видом транспорта.	- наблюдение за: Бабочкой; Небом; Березой; Приближающей грозой; Природой после дождя. - экскурсия: В парк

<p>- общение: Беседа: «Этот день Победы»</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать формировать представление о значимости ЗОЖ</p> <p>Семья Приобщить к подготовке Дня Победы в семье.</p> <p>Детский сад Приобщить к подготовке 9 мая.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о подвиге солдат в годы ВОВ.</p> <p>Экспериментирование «Песчаный конус» <u>Цель:</u> помочь определить, может ли песок двигаться.</p> <p>- творческие игры: У зубного врача.</p> <p>- дидактические игры: Узнай по описанию, Бывает не бывает, Времена года.</p> <p>театрализованные</p>	<p>- общение: Общение: «Как трудятся родители»</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепить представления о месте ребенка в обществе.</p> <p>Семья Углубить представления о том, где работают родители.</p> <p>Детский сад Закрепить представления о себе, как о члене коллектива</p> <p>Родная страна Формировать интерес к прошлому нашей страны.</p> <p>Экспериментирование: «Ветер» <u>Цель:</u> Выявить изменение песка и глины при взаимодействии с ветром и водой.</p> <p>- творческие игры: Экскурсия в музей.</p> <p>- дидактические игры: Опиши предмет, Летает не летает, Третий лишний.</p>	<p>-общение: Беседа: «Лес – наше богатство»</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепить представления о правилах поведения в общественных местах.</p> <p>Семья Закрепить знания об истории семьи.</p> <p>Детский сад Посильно принимать участия в субботниках.</p> <p>Родная страна Продолжать формировать представления о том, что РФ – многонациональная страна.</p> <p>Экспериментирование «Разноцветные огоньки» <u>Цель:</u> Узнать, из каких цветов состоит солнечный луч.</p> <p>- творческие игры: Аэропорт Ателье.</p> <p>- дидактические игры: Цветы и насекомые, Какое слово заблудилось, Что слышно.</p> <p>- театрализованные</p>	<p>- общение: Составление творческих рассказов о дружбе и друзьях.</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепить потребность вести себя в соответствии с нормами.</p> <p>Семья Семейные традиции.</p> <p>Детский сад Продолжать закреплять представления о себе, как о члене коллектива.</p> <p>Родная страна Рассказать детям о столице нашей Родины.</p> <p>Экспериментирование: «Передача солнечного зайчика» <u>Цель:</u> Понимать, как можно многократно отразить свет и изображение предмета, т.е. увидеть его там, где его не должно быть видно.</p> <p>- творческие игры: Школа мы фермеры.</p> <p>- дидактические игры: Узнай по голосу, Будь внимателен, Четыре стихии.</p>
--	--	---	---

<p>игры: Обыгрывание сказки «Гуси лебеди»</p> <p>- подвижные игры «Летучая мышь» «Караси и щука» «Сбей кеглю» «Водяной»</p> <p>- музыкальные игры «Музыкальный домик» «Цветы» муз. Н. Бахутовой.</p> <p>- развлечение 9 мая – день Победы.</p> <p>- рассматривание картинок Фотографии военных лет.</p> <p>- чтение: «Веребочка» А. Барто «Мой садик» А. Плещеев «Дед и внук...» Л.Н. Толстой (притча) «Муравей и голубка». Басня</p> <p>- труд Приводить в порядок игровую зону, места для занятий. Развивать желание помогать друг другу. Привлекать к созданию пособий для занятий.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое</u></p>	<p>- театрализованные игры: Кукольный театр «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>- подвижные игры «Лови хорька» «Третий лишний» «разрывные цепи» «Мяч водящему».</p> <p>- музыкальные игры «Громко, тихо запоем» «Времена года»</p> <p>- развлечение Викторина загадок.</p> <p>- рассматривание картинок Профессии.</p> <p>- чтение: «Чук и Гек» А. Гайдар (главы)</p> <p>- труд Высаживать растения в грунт. Закрепить умения делать объемные фигуры из бумаги. Формировать привычку бережно относиться к вещам.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-</u></p>	<p>игры: Инсценировка «К нам гости пришли»</p> <p>- подвижные игры «Король зверей» «Ручеек» «Пустое место» «Бездонный заяц»</p> <p>- музыкальные игры «Береги обруч» муз. В. Витлина. «Небо синее» муз. Е. Тиличевой.</p> <p>- развлечение В гости к лесовику»</p> <p>- рассматривание картинок Лес. Деревья.</p> <p>- чтение: Мимо острова буяна, к царству славного Салтана. А.С. Пушкин. «Летний дождь» А. Майков.</p> <p>- труд Ухаживание за растениями на участке. Дежурство по столовой.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое</u></p>	<p>театрализованные игры: настольный театр «Сказка о глупом мышонке»</p> <p>- подвижные игры «Медведь и пчелы» «Мельница» «Кто скорее добежит до флажка»</p> <p>- музыкальные игры «Жил у нашей бабушке черный баран» рус. нар. шуточная песня.</p> <p>- развлечение Математическая викторина.</p> <p>- рассматривание картинок Сюжетные картинки «дружба»</p> <p>- чтение: «Друг за дружкой» тадж. песенка. «Черемуха» С. Есенин.</p> <p>- труд Уборка веранды. Дежурство. Формировать желание самостоятельно создавать игрушку для сюжетно ролевой игры.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-</u></p>
--	---	---	--

<p><u>развитие</u> Рисование: «Салют над городом в честь праздника Победы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 335 «Радуга» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 359 Апликация: «Коллаж из ткани» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 88</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану № 1-2</p> <p>Игровое занятие на улице №71 А.Д. Глазырина. Здоровье Совершенствовать умение быстро одеваться.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Измерение» В.П. Новикова, стр. 85</p> <p>Целостная картина мира «Этот день победы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 350</p> <p>Познавательное развитие «Животные на волшебной поляне» Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 379.</p>	<p><u>эстетическое развитие</u> Рисование: «волшебный конек горбунок» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 43. «Цветные страницы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 370</p> <p>Лепка: «Мы лепим вазу для цветов» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 85</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану № 3-4</p> <p>Игровое занятие на улице №83 А.Д. Глазырина. Здоровье Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Ориентировка в пространстве» В.П. Новикова, стр. 87.</p> <p>Целостная картина мира «Кто такие насекомые» В.Н. Волчкова Экология, стр. 110</p> <p>Познавательное развитие «Конструирование узора с помощью шнура затейника» Т. М. Бондаренко</p>	<p><u>развитие</u> Рисование: «Сервизы порадуют всех и позовут на чай». В. Н. Волчкова ИЗО,стр. 85 «Сказочные витражи» В. Н. Волчкова ИЗО, стр. 89</p> <p>Апликация: «Весенний ковер» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 388</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану № 5-6</p> <p>Игровое занятие на улице №85 А.Д. Глазырина. Здоровье Воспитывать привычку следить за чистотой тела.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП Порядковые числительные» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 384. Целостная картина мира «насекомые и цветы созданы друг для друга» В.Н. Волчкова Экология, стр. 114</p> <p>Познавательное развитие «Чебурашка из природного материала» Н.Е. Веракса Комплексные</p>	<p><u>эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Бабочки летают над лугом» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 386. «Цветы на лугу» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 390. Лепка: «Красная шапочка несет гостинцы» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 390</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану №7-8</p> <p>Игровое занятие на улице №87 А.Д. Глазырина. Здоровье Закреплять привычку заботиться о своем внешнем виде.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Повторение В.П. Новикова, стр. 90</p> <p>Целостная картина мира «О дружбе и о друзьях» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 381</p> <p>Познавательное развитие «Веселый человек из природного материала»</p>
--	--	---	---

<p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «творческое рассказывание» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 98</p> <p>Обучение грамоте №31 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 62</p> <p><u>Социально- коммуникативное</u> развитие Безопасность «Осторожно, грипп!» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 176</p>	<p>Комплексные занятия, стр.389</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Пересказ художественного произведения» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 101 Обучение грамоте №32 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 62</p> <p><u>Социально- коммуникативное</u> развитие Безопасность «Умешь ли ты обращаться с животными» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 192</p>	<p>занятия, стр.362</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «чтение художественных произведений» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 104 Обучение грамоте №33 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 63</p> <p><u>Социально- коммуникативное</u> развитие Безопасность «Ядовитые грибы и ягоды» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 198</p>	<p>Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.384. <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Рассказывание по серии картин» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Развитие речи. 107</p> <p>Обучение грамоте №34 Л.Е. Журова Обучение дошкольников грамоте, стр. 64 <u>Социально- коммуникатив- ное развитие</u> Безопасность «Осторожно, улица» В. Н. Волчкова, Н.В. Степанова Познавательное развитие. 189</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> Концерт «День Победы» Викторина загадки Выставка детских работ Викторина « Что, где, когда?» (математическая).</p>			

Годовое комплексно-тематическое планирование
подготовительная группа

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца: «Осенняя пора»

Темы: 1. «Осенние месяцы . Изменения в природе».
2. «Овощи и фрукты».
3. «Собираем урожай».
4 « Животные».

Цели: привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействия чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.

Закрепить обобщающие понятия «овощи , фрукты» .характерные свойства овощей и фруктов , умение рисовать разнообразные листья , используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы с кистью , учить рассказывать о пользе овощей и фруктов , располагать изображения по всему листу: выше , ниже , правее, левее , систематизировать знания о труде людей осенью.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Осенние месяцы».	Тема: «Овощи и фрукты»	Тема: «Собираем урожай»	Тема: «Животные»
<p>- наблюдение за: 1 деревьями; 2 различать ель и сосну; 3 птицами; 4 работой дворника; 6 .сезонными изменениями</p> <p>- целевая прогулка: в магазин</p> <p>- общение: Провести с детьми анализ сезонных явлений лета и осени</p> <p>- ситуации: Образ Я развитие представлений детей об истории семьи Семья Расширить представление детей об истории семьи Детский сад Формировать представления о себе , как об активном члене общества Родная страна Расширять представления о родном крае Наша армия Углубление знаний о Российской армии -</p>	<p>- наблюдение за: 1 воронами; 2 галками; 3 .разными видами транспорта</p> <p>- общение: Закрепить представления детей о различных видах транспорта</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить представления позиций человека с возрастом Семья Рассказать детям об истории возникновения семей Детский сад Формировать представления о себе через проектную деятельность Родная страна Продолжать детей знакомить детей с достопримечательностью города Наша армия продолжать воспитывать чувство патриотизма у детей</p>	<p>- наблюдение за 1 .семейством пауков 2 природой; 3 кошкой.</p> <p>- общение: Закреплять знания детей о жизни семейства пауков</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить представления детей об их обязанностях. Семья Закреплять знания о домашнем адресе Детский сад Привлечь детей к совместной проектной деятельности. Родная страна Продолжить знакомить с достопримечательностью регионов. Наша армия Воспитательное уважение к армии России</p>	<p>- наблюдение за : 1 .насекомыми на участке 2 долготой дня; 3 деревьями.</p> <p>- экскурсия: в музей детского сада</p> <p>- общение: Провести беседу с детьми о музее..</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепление гендерных представлений. Семья Выучить с детьми номера домашних телефонов Детский сад Создание с детьми группы мини музея. Родная страна Углубление и уточнение о Родине Наша армия Воспитывать уважение к ветеранам</p>

<p>экспериментирование: «Чудо магнит»</p> <p>- творческие игры: Инсценировка сказки: «Три поросёнка»</p> <p>- дидактические игры: «Назови слово со звуком ...». «Весёлые шнурочки» «Назови цветок». «Найди детеныша». «Вершки-корешки»</p> <p>театрализованные игры: «Пых».</p> <p>- подвижные игры «Котята и щенята» «Мы- веселые ребята». «Эстафета»</p> <p>- музыкальные игры «Бабочки на лугу»</p> <p>- развлечение «День знаний».</p> <p>рассматривание картинок «Дети идут в школу»</p> <p>- чтение: «Илья Муромец и соловей-разбойник» «Василиса</p>	<p>- экспериментирование: что остаётся после тумана</p> <p>- творческие игры: Пальчиковый театр»Теремок»</p> <p>- дидактические игры: «Времена года» «Что за сказка». «Летает- не -летает».</p> <p>- театрализованные игры: «волк и 7 козлят»</p> <p>- подвижные игры «Весёлый мяч». «Игры в обручи» «Если нравится тебе».</p> <p>- музыкальные игры «Не выпустим». «Бери флажок».</p> <p>- развлечение « Сказочная осень».</p> <p>- рассматривание картинок «Профессии»</p> <p>- чтение: « Добрыня и змей » Стихи об осени</p>	<p>- экспериментирование: «От чего образуется пар?»</p> <p>- творческие игры: «Вечер чтецов».</p> <p>- дидактические игры: «Веселое словечко» «Веселые картинки».</p> <p>- театрализованные игры: «Волк и семеро козлят».</p> <p>- подвижные игры «Охотник и зайцы ». «Лиса в курятнике» «Успей поймать»</p> <p>- музыкальные игры «Найди себе пару» «Кот и мыши»</p> <p>- развлечение « День дошкольного работника».</p> <p>- рассматривание картинок «Времена года»</p> <p>- чтение: « Дюймовочка » Г.Х .Андерсен</p>	<p>- экспериментирование: «Что тонет, а что плывет?».</p> <p>- творческие игры: Викторина «Насекомые»</p> <p>- дидактические игры: «Яблочко наливное» «Профессии» «Мои первые часы»</p> <p>- театрализованные игры: Обыгрывание сказки «Рукавичка»</p> <p>- подвижные игры «Стрелок». «Давай на перегонки». «Гуси -Лебеди».</p> <p>- музыкальные игры «Тень-тень». «За вьюгой я хожу». « У дяди Августа»</p> <p>- развлечение «Спорт, спорт, спорт».</p> <p>- рассматривание картинок «Спортивные профессии»</p> <p>- чтение: Ш .Перро « Мальчик с пальчик » « Кот в сапогах »</p>
--	--	--	---

<p>прекрасная».</p> <p>- труд Закрепить умения самостоятельно и быстро одеваться</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Волшебные краски» Недорезова,23</p> <p>Рисование: «Золотая осень» Веракса 49</p> <p>Аппликация : «Осенний пейзаж» Малышева,140</p> <p>Конструирование «Здание из строительного материала» Веракса, 52</p> <p><u>Физическое развитие</u> См .конспект №1</p> <p>Игровое занятие на улице Рисуем мелом на асфальте</p> <p>Здоровье Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Повторение. ФМП Казинцева, 14</p>	<p>- труд Закреплять умения поддерживать порядок в группе и на участке</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Дары осени» Недорезова 25</p> <p>Рисование « Осенний калейдоскоп» Недорезова 26</p> <p>Лепка: «Корзинка с грибами» Веракса,57</p> <p>Конструирование « Домик из природного материала» Веракса ,33</p> <p><u>Физическое развитие</u> См .конспект №2</p> <p>Игровое занятие на улице Достань предмет</p> <p>Здоровье Наводим порядок в шкафу для одежды.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Повторение Казинцева 16 2 Счет. Казинцева 44</p>	<p>- труд Воспитывать трудолюбие наблюдательность бережное отношение к природе</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 «Путешествие в мир искусства» Недорезова 19</p> <p>Рисование: «Кукла в национальном костюме» Недорезова 54</p> <p>Аппликация: «Пудель» Малышева,143</p> <p>Конструирование « Изготовление оригами» Тюльпан . Веракса,43</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект №3</p> <p>Игровое занятие на улице Правила дорожного движения</p> <p>Здоровье Формировать интерес и любовь к спорту и физическим упражнениям</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Количество и счет. Веракса 42 2 Знаки сравнения</p>	<p>- труд Привлечь детей к уборке урожая .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством « О чем и как говорит живопись» Недорезова 21</p> <p>Рисование: «На чем люди ездят ? «Веракса,65</p> <p>Лепка: «Фрукты» Веракса ,65</p> <p>Конструирование «Оригами «Лягушка» Веракса, 61</p> <p><u>Физическое развитие</u> См .конспект № 4</p> <p>Игровое занятие на улице Бег по кругу вдвоём</p> <p>Здоровье Расширять представления о правилах и видах закаливания</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Ориентировка в пространстве , КАЗИНЦЕВА, 34</p>
--	--	--	--

<p>2 Повторение Казинцева, 16</p> <p>Целостная картина мира Ознакомление с праздником «День знаний» Веракса 30</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « скоро в школу»Веракса 38</p> <p>Познавательное развитие «Природа России. Составление рассказа из опыта «Игры зимой» стр.149</p> <p>Чтение художествен. литературы «Проказы матушки- зимы».</p> <p><i>Социально – коммуникативно е развитие</i> Безопасность Безопасность на физ.занятии (как правильно себя вести).</p>	<p>Целостная картина мира Ознакомление с дарами осени. Веракса 44</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Профессии детского сада» Кыласова 17</p> <p>Обучение грамоте; Звук и буква О. Ельцова 157</p> <p>Чтение художествен. литературы «Лучше нет родного края».П Вороненко</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> Безопасность Формировать первичное представления о здоровом образе жизни</p>	<p>Казинцева ,27</p> <p>Целостная картина мира Мой дом , моя семья Веракса, 50</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Дети идут в школу» Веракса, 48</p> <p>Обучение грамоте; Звук и буква У, Ельцова, 161</p> <p>Чтение художествен. литературы Е. Благинина» Шинель» А. Ремизов» Хлебный голос»</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> Безопасность Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье</p>	<p>Целостная картина мира Рассказ о лягушке, Веракса 53</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Труд взрослых на полях « Кыласова 24</p> <p>Обучение грамоте; Звук и буква И. Ельцова 163</p> <p>Чтение художествен. литературы А. Куприн» Голос» К. Коровин.»Белка»</p> <p><i>Социально – коммуникативное развитие</i> Безопасность Систематизировать знания детей об устройстве улицы</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> «Выставка детских работ по теме: « Осенний урожай», «Экскурсия в осенний сад».</p>			

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца : «Золотая осень».

- Темы:**
1. «Осенняя природа».
 2. «Домашние животные».
 3. «Осенняя одежда».
 4. «Профессии людей».

Цели: Учить описывать предметы, изображение на картине, развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух , развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в

высказываниях, учить придумывать слова с заданным звуком, закрепить умения рисовать разнообразные деревья, используя различные цвета красок, воспитывать бережное отношение к природе. Формировать интерес к профессиям, расширять представления о труде сельских жителей; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение плавно и четко отвечать на поставленный вопрос, уточнить и воспитывать уважительное отношение к труду, уточнять и обогатить представление о сказках А. С. Пушкина .

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Осенняя природа	Тема: Домашние животные	Тема: Осенняя одежда	Тема: Профессии людей
<p>- наблюдение за: осенними деревьями, рябиной</p> <p>- целевая прогулка: В парк</p> <p>- общение: Провести с детьми сравнительный анализ сезонных явлений лета и осени</p> <p>- ситуации: Образ Я Развитие представлений об изменении позиции человека с возрастом</p> <p>Семья Закрепить представление детей об истории семьи</p> <p>Детский сад Закрепить представления о себе ,как об активном члене обществе.</p>	<p>- наблюдение за; листопадом, смородиной, перелетными птицами</p> <p>- общение: Закрепить знания о перелетных птицах</p> <p>- ситуации: Образ Я Углубить представления ребенка о себе в прошлом настоящим и будущим</p> <p>Семья Закрепить знания детей о домашних телефонах и адресах</p> <p>Детский сад Привлечение детей к созданию развивающей дошкольной среде</p>	<p>- наблюдение за: ветром , за грузовым транспортом.</p> <p>- общение: Закрепить знания детей о различных видах грузового транспорта.</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжить расширять представления об обязанностях дошкольника</p> <p>Семья Закрепить знания об имени и отчества родителей и их профессии.</p> <p>Детский сад Привлечь детей к созданию выставки « Осень золотая»</p>	<p>- наблюдение за:Цветником, за травой,</p> <p>- экскурсия: В музей детского сада.</p> <p>- общение: Провести с детьми беседу о библиотеке</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжить расширять представления о временной перспективе личности.</p> <p>Семья Раскрыть роль каждого поколения в разные периоды истории страны.</p> <p>Детский сад Продолжить формировать представления о себе через проектную деятельность.</p>

<p>Родная страна Углубить представление Родина-Россия</p> <p>Наша армия Продолжить углубление знаний о российской армии</p> <p>экспериментирование: «Удивительный песок»</p> <p>- творческие игры: Инсценировка сказки «Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>дидактические игры: « Найди листок как на дереве» « Отгадай что за растения» «Назови растения с нужным звуком»</p> <p>театрализованные игры: Обыгрывание сказки « Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>- подвижные игры «Лягушки» «Пробегите тихо» « Охотники и звери»</p> <p>-музыкальные игры « Бабочки на лугу» , « Пропой как</p>	<p>Родная страна Поощрение интереса к событиям происходящим в стране</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: « Как маскируются животные»</p> <p>- творческие игры: Викторина « Кто больше»</p> <p>- дидактические игры: « Кто больше вспомнит» «Назови животное с нужными звуками» « Что изменилось»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Теневой театр « Гуси лебеди»</p> <p>- подвижные игры « Ловишка» « Медведь и пчелы» « Совушка» « Лиса и заяц</p> <p>- музыкальные игры «Протопай как я» « Игра на</p>	<p>Родная страна Продолжить знакомить с достопримечательностями города в котором живем.</p> <p>-Наша армия Поощрять интерес детей к Российской армии</p> <p>экспериментирование: « Из каких цветов состоит солнечный луч».</p> <p>- творческие игры: Концерт « Песенки из сказок</p> <p>- дидактические игры: « Найди предмет той же формы» « Угадай что в мешочке»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Настольный театр « Три медведя»</p> <p>- подвижные игры «Гуси лебеди « « Замри « « Лиса в курятнике».</p> <p>- музыкальные игры «В огороде». « Тихо-громко».</p>	<p>Родная страна Расширить представление о Москве главном городе столице России</p> <p>-</p> <p>Наша армия Воспитывать уважение к защитникам отечества</p> <p>экспериментирование: «Фильтрование воды»</p> <p>- творческие игры: Викторина « Профессии»</p> <p>-</p> <p>дидактические игры: « Профессии» « О чем я рассказала» «Кто где живет»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Обыгрывание сказки « Волк и лиса»</p> <p>- подвижные игры « Ловишка на одной ноге « « Кто дальше» « Бездомный заяц»</p> <p>-музыкальные игры «Танцевальная гимнастика». « Голова-</p>
--	--	---	---

<p>я»</p> <p>- развлечение «Вечер пословиц».</p> <p>-</p> <p>рассматривание картинок «Осень». « Осенние деревья».</p> <p>- чтение; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Обр. Соколова « Волк и лиса».</p> <p>- труд Развивать умение детей складывать одежду аккуратно , ставит обувь.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Осенняя берёза» Т .М . Бондаренко , 26</p> <p>Рисование « Осенний клён и ель»Т . М . Бондаренко ,29</p> <p>Аппликация: «Осенняя ветка» Малышева ,155</p> <p>Конструирована</p>	<p>металафоне»</p> <p>- развлечение «Домашние животные»</p> <p>-</p> <p>рассматривание картинок «Домашние животные».</p> <p>- чтение: « Каждый своё получил» М . Булатова, поэзия М .Волошин « Осенью»</p> <p>- труд Развивать умение детей складывать аккуратно одежду в шкаф</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Большие и маленькие ели».стр.161</p> <p>Рисование узора из снежинок.стр.164</p> <p>Аппликация: «Дома на нашей улице».стр.146</p> <p>Конструирована</p>	<p>- развлечение « Вечер сказок».</p> <p>-</p> <p>рассматривание картинок «Головные уборы», « Одежда».</p> <p>- чтение: Загадки о домашних животных. П . Воронько : « Лучшее нет родного края»</p> <p>- труд Совершенствовать умение самостоятельно наводить порядок на участке.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: «Птицы синие и красные».стр.169</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка».стр.172</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней шубке».стр.171</p> <p>Конструирована</p>	<p>колени-пальцы».</p> <p>- развлечение «Игры - соревнования».</p> <p>-</p> <p>рассматривание картинок «Профессии». «Собаки».</p> <p>- чтение: Загадки о бытовых предметах . А С . Пушкин: « Уж небо осенью дышало», « У слонёнка день рождений»Самойлов.</p> <p>- труд Продолжить учить ухаживать за комнатными растениями .</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ознакомление с искусством: « Что такое декоративно-прикладное искусство. Гжель .Недорезова 35.</p> <p>Рисование: «По мотивам городецкой росписи» Веракса,139</p> <p>Лепка: «Девочка играет в мяч» Веракса,94</p> <p>Конструирована</p>
---	--	---	---

<p>ние: «Плот из природного материала» Веракса .70</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект №5</p> <p>Игровое занятие на улице «Мяч по кругу»</p> <p>Здоровье Формирование у дошкольников интереса и любви к спорту и физическим упражнениям.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП Знакомство со знаком вычитания. ФМП Казанцева, 36 Решение задач Казанцева ,39</p> <p>Целостная картина «Листопад , листопад листья жёлтые летят»</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Осень» словарная работа Кыласова -40</p> <p>Обучение грамоте: Звук и буква Э. Звуковой анализ слова лист . Ельцова 167</p>	<p>ие: «Оригами «цыпленок» Веракса, 79</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект №6</p> <p>Игровое занятие на улице «Угадай какой листок?»</p> <p>Здоровье Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки .</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП Загадки Т М Бондаренко ,38 Многоугольники . Казинцева ,42</p> <p>Целостная картина: Ферма . Веракса132</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Домашние птицы и их детёныши. Кыласова 81</p> <p>Обучение грамоте «Беседа по сказкам . Звук и буква Ы. Ельцова171</p>	<p>ие: «Кораблик из природного материала» Веракса, 89</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 7</p> <p>Игровое занятие на улице Рисование мелом на асфальте</p> <p>Здоровье Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП Изменение длинны предмета с помощью условий мерки . Казинцева 47 Сравнение предметов по высоте и толщине Казинцева , 50</p> <p>Целостная картина мира Путешествие в осенний лес. Веракса 72</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Ателье» Кыласова 56</p> <p>Обучение грамоте: Слог. Словообразующая роль гласных . Звуковой анализ слова «Камыш»</p>	<p>ние: «Оригами «кораблик» Веракса, 102</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект 8</p> <p>Игровое занятие на улице Бег по кругу и наоборот</p> <p>Здоровье Продолжать формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП Состав числа 6 Казинцева , 53 Изменение с помощью условий мерки. Казинцева 55</p> <p>Целостная картина мира Экскурсия на кухню детского сада. Веракса 99</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Стройка» Кыласова 60</p> <p>Обучение грамоте: Согласный звук «м» буква М . Звуковой анализ слова . Ельцова178</p>
---	---	---	---

<p>Чтение художествен. литературы «Рассказ об осени .Т Н Бондаренко 147</p> <p>Безопасность Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях .</p>	<p>Чтение художествен. Литературы Ознакомление с малыми формами фольклора Бондаренко 151</p> <p>Безопасность Формирование основ Экологической культуры.</p>	<p>Ельцова-175 Чтение художествен. Литературы Чтение туркменской сказки « Падчерица» Т н , Бондаренко 149</p> <p>Безопасность «Продолжать знакомство с дорожными знаками.</p>	<p>Чтение художествен. литературы Сказка про зайца – длинные уши « Мамин- Сибиряк Т . Н . Бондаренко 152</p> <p>Безопасность Закрепить знания о безопасном поведении во время игр .</p>
<p>Итоговые мероприятия «Осенний марафон »</p>			

Планирование на *ноябрь* месяц

Тема месяца : «Как звери готовятся к зиме».

Темы: 1. «Перелётные и зимующие птицы».

2. «Дикие и домашние животные».

3. «Насекомые в лесу».

4. «Поздняя осень».

Цели: Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности. Формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу ,используя разные степени прилагательных. Учить детей самостоятельно придумывать сказки на заданную тему. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки. Продолжать учить детей отмечать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях. Вызывать желания отражать образы диких животных в лепке. Расширить и уточнить круг конкретных представлении о транспорте и подвести их к обобщению полученных знаний.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Перелетные и зимующие птицы»	Тема: «Дикие и домашние животные»	Тема: «Насекомые в лесу»	Тема: «Поздняя осень»
- наблюдение за: Птицами осенью (воробьями, голубями)	- наблюдение за; Сезонными явлениями	- наблюдение за: Тополем, березой.	- наблюдение за: Пешеходом , транспортом, самолетом.,
- целевая прогулка:			- экскурсия: К проезжей части

<p>В ельник на участке детского сада.</p> <p>- общение: Провести с детьми обобщающую беседу о зимовье птиц.</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепление гендерных представлений.</p> <p>Семья Расширять представления детей об истории семьи.</p> <p>Детский сад Привлечь детей к созданию мини-музея</p> <p>Родная страна Углубление представлений о родном крае.</p> <p>экспериментирование: «Пар это тоже вода»</p> <p>- творческие игры: Музыкальные игры с пением «Ищи»</p> <p>- дидактические игры: «Времена года» «Что я знаю о животных»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Кукольный театр «Баба –яга»</p> <p>- подвижные</p>	<p>- общение: Провести с детьми беседу «Что я знаю о жизни диких животных»</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать расширять представления об их обязанностях.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания домашнего адреса.</p> <p>Детский сад Привлечение детей к оформлению стенда в коридоре .</p> <p>Родная страна Продолжать знакомить с достопримечательностями региона</p> <p>экспериментирование: «Дерево не проводит электричество»</p> <p>- творческие игры: «Рассказ музыкального инструмента»</p> <p>- дидактические игры: «Шумелки» «Найди столькоже»</p> <p>- театрализованные игры: Пальчиковый театр «Три поросенка»</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- общение: Провести сравнительный анализ хвойных деревьев и березы</p> <p>- ситуация; - Образ Я Продолжать углублять представления детей о своем прошлом</p> <p>Семья Продолжать знакомить детей с его домашними</p> <p>Детский сад Привлечь детей к созданию мини библиотеки.</p> <p>Родная страна Воспитывать чувства гордости за достижения России</p> <p>экспериментирование: «Иней- что это ?»</p> <p>- творческие игры: Викторина «Назови композитора»</p> <p>- дидактические игры: «Подбери ритму», «Сосчитай, сколько»</p> <p>- театрализованные игры: Театр на фланелеграфе «Красная шапочка»</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>дороги</p> <p>- общение: Поговорить о различных видах транспорта.</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширять представления подготовке к школе.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания имен и отчеств родителей.</p> <p>Детский сад Привлечение детей к участию в спортивном празднике</p> <p>Родная страна Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>экспериментирование: «Какого цвета снег?»</p> <p>- творческие игры: Викторина «Узнай произведение»</p> <p>- дидактические игры: «Весёлые шнурочки», «Отыщи предмет определённой формы».</p> <p>театрализованные игры: Обыгрывание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>- подвижные игры</p>
--	--	--	---

<p>игры «Быстро возьми, быстро положи» «Самолеты» «Разрывные цепи»</p> <p>- музыкальные игры « Бери флажок» « Поездка»</p> <p>- развлечение «Спортивный праздник»</p> <p>- рассматривание картинок «Птицы «</p> <p>- чтение; Небылицы «богат Ермошка», « Вы послушайте ребята «</p> <p>- труд Продолжать формировать привычку относить после еды посуду.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Летят перелетные птицы» Бондаренко 35</p> <p>Рисование « Сорока-белобока « Бондаренко 40</p> <p>Аппликация: «Петушок, золотой гребешок « Малышева 144</p> <p>Конструирование :</p>	<p>« Ловишка» Лягушка и цапля» « Котята и щенята»</p> <p>- музыкальные игры «Протопай как я» « Игра с флажками» « Журавель»</p> <p>- развлечение «Конкурс чтецов»</p> <p>- рассматривание картинок «Домашние животные».</p> <p>- чтение: « Каждый своё получил» М . Булатова, поэзия М .Волошин « Осенью»</p> <p>- труд Продолжать закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия для занятия .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Ежиха с ежатами в ельнике» Бондаренко 62.</p> <p>Рисование; « Пингвины в Антарктиде « Бондаренко 66</p> <p>Лепка ; «Учимся лепить зайцев» Бондаренко 118</p> <p>Конструирование; « Рыбка» оригами</p>	<p>«Возьми ленту» « Шишки-мышки» « Догони»</p> <p>- музыкальные игры « Звуки разные бывают» « Чёрная пантера».</p> <p>- развлечение Презентация проекта « Правила дорожного движения»</p> <p>- рассматривание картинок «Головные уборы», « Одежда».</p> <p>- чтение: Загадки о домашних животных. П . Воронько : « Лучше нет родного края</p> <p>- труд Закреплять умения самостоятельно и быстро убирать постель после сна .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Лес в осеннем убранстве « Бондаренко 33</p> <p>Рисование ; « Грустные дни для осени « Бондаренко 34</p> <p>Аппликация» « Там сосна высокая « Лыкова 80</p> <p>Конструирование: «кукла из</p>	<p>« Коршун и наседка», « Чьё звено скорее» «Ровным кругом».</p> <p>- музыкальные игры «Как у наших у ворот», « Заинька выходи», « У дяди Августа»</p> <p>- развлечение «Весёлые старты».</p> <p>- рассматривание картинок «Грузовой транспорт».</p> <p>- чтение: Ф .Зальтен « Бемби» , С Топелиус « Три ржаных колоска»</p> <p>- труд Продолжить привлекать детей к уборке участка детского сада.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: « Автобус» Бондаренко 51</p> <p>Рисование: «Легковой автомобиль» Бондаренко 48</p> <p>Лепка: « Транспорт для путешествия» Лыкова 72</p> <p>Конструирование: «Парусник из</p>
---	--	---	--

<p>« Корзинка» Веракса 56</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 9</p> <p>Игровое занятие на улице « Летают , бегают, прыгают.</p> <p>Здоровье Закреплять знания о культурно гигиенических знаниях.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 « Ориентировка во времени» . Бондаренко 43 2 Количество и счёт Веракса 114</p> <p>Целостная картина Рассматривание картины « Пёстрый дятел» Бондаренко 54 Экологические занятия</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « Придумывание сказки» Бондаренко 27 Обучение грамоте: Согласные звуки(р) , буква Р . Ельцова 184 Чтение художествен. литературы Чтение басни И . А , Крылова « Стрекоза и</p>	<p>Веракса 149</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 10</p> <p>Игровое занятие на улице Найди клад.</p> <p>Здоровье Расширять представления о необходимости употребления фруктов в осенне-зимний период.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Состав числа 4. Новикова 36 2 .Измерение .Новикова 53</p> <p>Целостная картина: Игра –путешествие « Африка». Веракса 126</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Беседа по сказке : « Кот в сапогах» Веракса 124 Обучение грамоте « Согласные звуки(с). Буква С . Ельцова 188</p> <p>Чтение художествен. Литературы Чтение Сказки о рыбаке и рыбке А. С. Пушкин . Бондарева 155</p>	<p>пласмасовых ложек» Веракса, 124</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 11</p> <p>Игровое занятие на улице Казак- разбойники.</p> <p>Здоровье Формировать интерес к спорту и физическим упражнениям .</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Изменение длинны предмета с помощью условий мерки .Казинцева 47 2Сравнение предметов по высоте и толщине Казинцева, 50 Целостная картина мира Беседа « Дом под крышей голубой» Бондаренко 47</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Сравнение и описание предметов . Бондаренко 28 Обучение грамоте: Согласные звуки (л) Буква Л Ельцова-192</p> <p>Чтение художествен. Литературы Чтение рус .нар . сказки «Сивка – бурка» Ушаков 56</p>	<p>ракушек» Веракса 116</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект 12</p> <p>Игровое занятие на улице Закружились , завертелись.</p> <p>Здоровье Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Многоугольник .Казинцева 65 2 Геометрические фигуры Казинцева 67</p> <p>Целостная картина мира Беседа об осени обобщающая . Бондаренко 56</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Обучению рассказыванию Кыласова 96 Обучение грамоте: Согласные звуки (х) Буква Х</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтения стихотворения Осень Ушаков 58</p>
--	---	--	--

муравей» . Бондаренко 154			
Социально-коммуникативное развитие Безопасность <u>Формировать представление об опасных для человека ситуациях.</u>	Социально – коммуникативные развития. Безопасность Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.	Социально-коммуникативное развитие Безопасность Развивать желания сохранять и укреплять свое здоровье.	Социально-коммуникативные развитие Безопасность Систематизировать знания детей об устройстве улицы.
Итоговые мероприятия «Спортивное развлечение : «Мы весёлые ребята»			

Планирование на декабрь месяц

Тема месяца: «Зимушка – зима»

Темы: 1. Снег идет.
2. Животные зимой.
3. История возникновения одежды.
4. Новый год

Цели: привлечение детей к активному разнообразному участию к подготовке к празднику и его проведению. Содействия чувства уведомления от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закладывание основ праздничной культуры. Развитие эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке. Поощрение стремления поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Снег идет.	Тема: Животные зимой.	Тема: История возникновения одежды.	Тема: Новый год у ворот, ребятшек елка ждет.
- наблюдение за: -погодой, -различать ель и сосну, -за рябиной, -за птицами.	- наблюдение за: -воронами, -галками, -снегирями, -рябиной.	- наблюдение за: -за облаками, -рассказать о подготовке животных к зиме, -за падающим снегом, -за кошкой.	- наблюдение за: -за изменением снежного покрова, -рассмотреть замёрзшие лужи, -за долгой дня, -за снегом.

<p>- общение: «Почему полезно заниматься физкультурой»</p> <p>- ситуации: Образ Я Правила поведения в общественных местах</p> <p>Семья Что такое традиции</p> <p>Детский сад Рассматривание фотографий из архива детского сада</p> <p>Родная страна «Новый год» в России и в других странах</p> <p>экспериментирование:</p> <p>«Воздух» (расширить представления детей о воздухе)</p> <p>- творческие игры:</p> <p>«Ветеринарная лечебница»</p> <p>- дидактические игры: «Назови слово со звуком...», «Овощи и фрукты», «Назови цветок», «найди детёныша»</p> <p>- театрализованные игры: «Пых»</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- общение: «Зачем нужны дорожные знаки»</p> <p>- ситуации: Образ Я Как и за что мы благодарим окружающих.</p> <p>Семья Семейное древо на примере одной семьи</p> <p>Детский сад Детскому саду ... лет. Как его украсить?</p> <p>Родная страна Слушание гимна России. Рассматривание герба и флага.</p> <p>экспериментирование:</p> <p>«Солнце дарит нам тепло и свет» (источник тепла и света)</p> <p>- творческие игры:</p> <p>«Семья»</p> <p>- дидактические игры: «Покажи такой же знак», «Узнай предмет по звучанию», «Что за сказка», «Чудесный мешочек»</p> <p>- театрализованные игры: «Колосок»</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- общение: «Как правильно украшать елку»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Как мы заботимся о своих близких»</p> <p>Семья Мое любимое занятие дома</p> <p>Детский сад Экскурсия по саду в новогоднем убранстве</p> <p>Родная страна Памятники Кремля. Царь – колокол.</p> <p>Экспериментирование:</p> <p>«Почему дует ветер?» (причины возникновения ветра)</p> <p>- творческие игры:</p> <p>«Мастерская Деда Мороза»</p> <p>- дидактические игры: «Сломанный телефон», «какое время года», «Дни недели», «Чего не бывает», «Вершки и корешки»</p> <p>- театрализованные игры: «Три медведя»</p> <p>- подвижные игры</p>	<p>- общение: «Елочные гирлянды красиво, но не безопасно»</p> <p>- ситуации: Образ Я Беседа: «Как мы заботимся об окружающих»</p> <p>Семья Наш домашний праздник.</p> <p>Детский сад Закладывание основ праздничной культуры</p> <p>Родная страна Рассказ о новогоднем празднике.</p> <p>экспериментирование:</p> <p>«Почему не тонут корабли» (причины плавучести предметов)</p> <p>- творческие игры:</p> <p>«Библиотека»</p> <p>- дидактические игры: «Где я родился» «Летает – не летает» «Что изменилось» «Какой по счету» «Что за птица прилетела»</p> <p>театрализованные игры: «Заюшкина избушка»</p> <p>- подвижные</p>
--	---	--	---

<p>«Два Мороза» «Ловишки» «Мы – веселые ребята» «Третий лишний»</p> <p>- музыкальные игры «На чем играю» «Будь ловким»</p> <p>- развлечение «Вечер шуток»</p> <p>- рассматривание картинок «Игры зимой» «Дикие животные»</p> <p>- чтение: К. Чуковский «Доктор Айболит» Ш. Перо «Золушка» А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях» М. Михалков «Два Мороза»</p> <p>- труд Подмести снег с веранды, Собрать ягоды рябин.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: 1. «Зима» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 152 2. Рисование по замыслу. Н.Е. Веракса Комплексные занятия стр. 156</p> <p>Лепка: «Цветок» Н.Е. Веракса</p>	<p>«День – ночь» «Мышеловка» «Ровным кругом» «Если нравится тебе»</p> <p>- музыкальные игры «Не выпустим» «апчхи»</p> <p>- развлечение Дымковская игрушка»</p> <p>- рассматривание картинок «Птицы» «Предметы быта»</p> <p>- чтение: В. Осеева «Просто старушка» «Азбука безопасности» В. Семернин «запрещается – разрешается»</p> <p>- труд Стрести снег к стволам деревьев.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: 1. «Большие и маленькие ели». Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр.161 2. Рисование узора из снежинок Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 164.</p> <p>Аппликация: «Дом на нашей улице» Н.Е. Веракса</p>	<p>«Море волнуется раз...» «Разрывные цепи» «лохматый пес» «Ой ребята та –ра –ра»</p> <p>- музыкальные игры «Игры со звоночком» «Игры с бубном»</p> <p>- развлечение «Теремок»</p> <p>- рассматривание картинок «Деревья» «Дети в зимней одежде»</p> <p>- чтение: В. Осеева «Навестила» А. Митта «шарик в окошке» «Загадки о домашних животных» А. Крупская «Чистота»</p> <p>- труд Расчистить дорожки от снега.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Рисование: 1. «Птицы синие и красные» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 169 2. «Наша нарядная елка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 172</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней шубе» Н.Е. Веракса</p>	<p>игры «Поезда» «салки – приседали» «Курочка – хохлатка»</p> <p>- музыкальные игры «Найди себе пару» «Кот и мыши»</p> <p>- развлечение «Зимние забавы»</p> <p>-рассматривание картинок «Новогодние открытки» «Собаки»</p> <p>- чтение: Загадки о бытовых предметах и строительных машинах. В. Катаев «Цветик – семицветик»</p> <p>- труд Украсить елку в группе. Украшение игрового уголка.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие</p> <p>Ознакомление с искусством: «Дымковская роспись» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 176 Рисование: «Усатый – полосатый» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 180 Аппликация:</p>
---	--	---	--

<p>Комплексные занятия, стр.154</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Культура поведения во время еды.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Далеко – близко» В. П. Новика Математика в детском саду, стр.30</p> <p>Познавательное развитие «Грузовик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 151</p> <p>Познавательное развитие «Животные наши помощники» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 44</p> <p><u>Речевое развитие</u> Рассказывание произведение В. П. Катаева «Цветик – семицветик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 154</p> <p>Обучение грамоте Согласные звуки [л] [л’], буква Л.</p>	<p>Комплексные занятия, стр. 146</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Наводим порядок в шкафу для одежды.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Порядковый счет до 7» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 159</p> <p>Познавательное развитие «Плот» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 159</p> <p>Познавательное развитие «Нелюбимые животные» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 48.</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Пересказ художественного произведения» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 41.</p> <p>Обучение грамоте «Закрепление звуков и букв А, О, У, М, С,</p>	<p>Комплексные занятия, стр. 171</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Закрепляем умение быстро и правильно умываться.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Число и цифра 8» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 33</p> <p>Познавательное развитие «Робот» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 167</p> <p>Познавательное развитие Животные Липецкой области» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 51</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Чтение художественных произведений» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 42.</p> <p>Обучение грамоте «Гласный звук [ы], буква Ы.»</p>	<p>«Новогодняя поздравительная открытка» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 179</p> <p><u>Физическое развитие</u> По плану</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Здоровье Как заботится о своей одежде.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Четырехугольники» В. П. Новика Математика в детском саду, стр. 37</p> <p>Познавательное развитие «Козлик» Н.Е. Веракса Комплексные занятия, стр. 175</p> <p>Познавательное развитие «Животные разных стран» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Экология, стр. 54.</p> <p><u>Речевое развитие</u> «Рассказывание об игрушках» Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Развитие речи, стр. 45</p> <p>Обучение грамоте «Согласные звуки</p>
--	--	--	---

Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 176.	Х, Ш, Л». Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.186.	Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр.195.	[н], [н’],буква Н. Т. М. Бондаренко Комплексные занятия, стр. 207
<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Безопасность на физ. Занятиях (как правильно себя вести)	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Ребенок на улице города (дорожные знаки)	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Елочные огоньки» (безопасность в быту)	<u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Несоответствие приятной внешности и добрых намерений.
<u>Итоговые мероприятия</u> 1. Сюжетно ролевая игра « Прогулка по зимнему лесу». 2. Проект «Зимний лес». (сделать и повесить кормушки) 3. Экскурсия в зимний парк. 4. Новогодний утренник.			

Планирование на январь месяц

Тема месяца: «Зимние забавы».

- Темы:** 1. «Зимние радости детей
2. «Рыбы».
3. «Комнатные растения».
4. «Животные Африки».

Цели: Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетам картинам; расширить представления о материках, познакомиться с климатическими условиями Австралии, с животными материка; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек-часть природы»; формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности ; воспитывать любовь к родному краю; дать представления о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зимние радости детей»	Тема: «Рыбы»	Тема: «Комнатные растения»	Тема: «Животные Африки»

- наблюдение за: снегирем, метелью, следы птиц на снегу, состоянием снега,	- наблюдение за; легковым транспортом, временами суток, деревьями и	- наблюдение за: вороной и сорокой, снежинками, снегоуборочной машиной	- наблюдение за: общественным транспортом; птицами прилетающими на
---	---	--	--

<p>температурой воздуха. - целевая прогулка: На почту. - общение: «Твоё любимое блюда» « Пришла Коляда накануне Рождества « - ситуации: Образ Я « Что ты знаешь о своем друге? Семья Знакомство с родословным деревом. Детский сад « Об отношении к младшим» Скоро в школу «Кто нас учит в школе?» Родная страна Рассматривание герба нашего города. Наша армия На примере стихотворений показать , как велика наша страна. экспериментирование: «Почему не тонут корабли» .» Стр. 55 . Программа Детство. - творческие игры: « Путешествие в прошлое предмета» - дидактические игры: « Назови предметы с заданным звуком»</p>	<p>кустарникам, поведение птиц в кормушке. - общение: « Может ли мороз убить дерево» . По рассказу Бьянки « Лес зимой». - ситуации: Образ Я Как вести себя если ты остался дома один. Семья Хорошо это или плохо , что все люди разные. Детский сад Мы самые старшие в детском саду. Скоро в школу Формировать мотивацию обучению в школе. Родная страна Знакомство с глобусом стр 189 Наша армия Знакомство со службой пограничника. - Экспериментирование: « Как работает термометр» - творческие игры: « Разрешается - запрещается», « Сигналы светофора». - дидактические игры: «Найди столько же», « Где я был?»</p>	<p>,направлением ветра, цикл наблюдение за водой. - общение: « Как зимуют животные зимой» -ситуация; - Образ Я « О чуткости». Семья « Дедушкин портрет» «Справедливый папа» Детский сад « За что я люблю детский сад» Скоро в школу « Что мне понравилось в школе ?» Родная страна Культура и традиции русского народа. Алёшина . стр .91 -Наша армия « Где служил мой папа , дедушка» - экспериментирование: « Опыты с луком» - творческие игры: Придумай свой стих . « Мы в музее» - дидактические игры: « Узнай птицу по</p>	<p>участок - экскурсия: По территории детского сада. - общение: Правила поведения во время телефонного разговора. - ситуации: Образ Я Ложь человека не красит. Семья Защита детства. Детский сад Мой друг в детском саду. Скоро в школу « Где я буду учиться» Родная страна Беседа о гербах . Наша армия « Где я хочу служить.(роды войск)» экспериментирование: «Растение теряет влагу через испарение». - творческие игры: Придумать приключение для себя. « Скоро в школу» - дидактические игры: « Так бывает или нет»,</p>
--	--	--	---

<p>«Добавить слог», «Кому что нужно», « Кто где живёт»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры; « Муха цокотуха» по сказке К И . Чуковского.</p> <p>- подвижные игры «Воробушки и автомобиль», « Тетери», « Сова», « Подарки».</p> <p>- музыкальные игры « Рождественские игры»</p> <p>- развлечение «Зимние забавы»</p> <p>- рассматривание картинок « А .Соврасов . « Зимний пейзаж».</p> <p>- чтение; А . Фет « Печальная берёза», « Двенадцать месяцев», « Лесничий .А . Смирнова.</p> <p>- труд Уборка участка от снега , веток. Постройка снежного городка.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: « Новогодний праздник в</p>	<p>« Найди противоположное слово», «Кому что нужно для работы».</p> <p>- театрализованные игры: « Как у наших у ворот»</p> <p>- подвижные игры « Лягушка и цапля» «Лежебока-кот», « Круг-кружочек», « Лиса в курятнике»</p> <p>- музыкальные игры «Протопай как я» « Импровизация Игра со снежками», « Журавель».</p> <p>- развлечение «Дни рождения»</p> <p>- рассматривание картинок Токарев. «Зимушка-зима.».</p> <p>- чтение: И . Сурикова «Зима», Н . Некрасов Снежок порхает кружится»</p> <p>- труд Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: « С природы керамической</p>	<p>словесному описанию», « Сосчитай, сколько» « Чьи следы».</p> <p>- театрализованные игры: « Заинька выходи» русская народная песня</p> <p>- подвижные игры «Мышеловка», «Угадай кто позвал», « Догони».</p> <p>- музыкальные игры « Зимний калейдоскоп» « Звучит громко или как?».</p> <p>- развлечение Вечер загадок о зиме.</p> <p>- рассматривание картинок Н . Ульянов « Снегири»</p> <p>- чтение: С . Есенин « Пороша», И . Бунин « Метель», А . Толстой: «Заяц»</p> <p>- труд Ремонт старых и изготовление новых кормушек . .</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: « Букет в холодных тонах» По мотивам</p>	<p>« Узнай птицу по словесному полёту».</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры Как на тоненький ледок». Русская народная песня.</p> <p>- подвижные игры « Охотник и зайцы», « Бусинки», «Чёрный ворон».</p> <p>- музыкальные игры «На горе-то калина»</p> <p>- развлечение «Мастер класс по изготовлению игрушек».</p> <p>-рассматривание картинок «Шишкина « Зима», И . Грабаря « Февральская лазурь»</p> <p>- чтение: А . Пушкин «Сказка о попе и его работнике ба лде», Е .Чарушин « Медведь»</p> <p>- труд Подкормка комнатных растений.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: Ознакомление с</p>
---	---	--	--

<p>детском саду .Стр .197</p> <p>Рисование « Петриковская роспись» стр203»</p> <p>Аппликация: «Избушка на курьих ножках» стр .110</p> <p>Конструирование : «Вертолет из природного материала» Веракса, 195</p>	<p>фигуры» Стр .212.</p> <p>Рисование; « Кони пасутся» Стр .214</p> <p>Лепка ; Филимоновская игрушка стр .201</p> <p>Конструирование; « Бабочка» оригами Веракса 149</p>	<p>укр . рассказа. Стр .221</p> <p>Рисование ; « Иней на деревьях» Стр.225</p> <p>Аппликация» « Кораблик на рейде» стр.230</p> <p>Конструирование: «Фонарики» Веракса, 209</p>	<p>искусством: « Сказочный дворец» Стр .230</p> <p>Рисование: « Бурого медведя» Стр. 234</p> <p>Лепка: « Ёжик» Бондаренко стр 126</p> <p>Конструирование: «Космонавт из природного материала» Веракса, 217</p>
<p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 13</p>	<p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 14</p>	<p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 15</p>	<p><u>Физическое развитие</u> См конспект 16</p>
<p>Игровое занятие на улице « Зимой на воздухе»Глазырин а стр.103.</p>	<p>Игровое занятие на улице «Катание на санках».</p>	<p>Игровое занятие на улице « На спортивной площадке.» Глазырина стр.125.</p>	<p>Игровое занятие на улице Бег по снегу . Соревнования..</p>
<p>Здоровье Закрепить представления о путях сохранения здоровья .</p>	<p>Здоровье Закрепить знания о необходимости питаться и полезными продуктами.</p>	<p>Здоровье Закрепить представления о пользе для здоровья занятий по физической культуре.</p>	<p>Здоровье Закрепить представления о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе.</p>
<p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Решение примеров математич задач Стр.90 В Колесникова 2 .Математика . Сложение и вычитание. Решение задач. Целостная картина Рассматривание картины «Зимняя сказка».</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « Зимушка , зима – снежная была»</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Занятие.№16 Колесникова 2 .Занятие № 23</p> <p>Целостная картина: « Австралия» стр.211</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Зимние забавы» стр. 214</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Рабочая тетрадь . Задачи . Куликовская стр. 1 2 Рабочая тетрадь. Ориентировка во времени стр.94.Новикова.</p> <p>Целостная картина мира Беседа « Зимующие птицы»</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Составление описательного</p>	<p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Год . Стр.98 . Новикова 2 « Получас»</p> <p>Целостная картина мира « Уголок планеты ,где мы живём».стр .229</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Пересказ произведения :</p>

<p>Стр.202</p> <p>Обучение грамоте: Закрепление пройденных звуков. Стр 204</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтение сказки : «Лягушка путешественница»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность Закрепление представлений об опасности непослушания</p>	<p>Обучение грамоте « Что такое слог» . Ельцова 188</p> <p>Чтение художествен. Литературы Потешки .Пословицы , Поговорки . В чём сходство и различие.</p> <p>Социально – коммуникативное развития. Безопасность Закрепление правил поведения в транспорте.</p>	<p>рассказа.</p> <p>Обучение грамоте: Согласные звуки (х) Буква Х Ельцова-192</p> <p>Чтение художествен литературы Ершов : « Конёк-горбунок» Стр . 216</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>Чарушин «Медведь» Обучение грамоте: Согласные звуки (ч) Буква Ч</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтения рассказов о животных.</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями.</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> « Круглый стол с детьми : Рассказы из жизни»</p>			

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца: « Природа зимой »

- Темы:**
- 1.Разнообразие растительного мира.
 - 2.Наша Родина Россия.
 - 3.День рождения российской армии.
 - 4.Транспорт

Цели: Продолжать знакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знания о диких животных, их приспособлении к среде обитания. Развивать умение передавать текст точно. Последовательно, выразительно. Продолжать рассказывать о почетной обязанности россиян - службе в армии. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее. Обобщать знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: «Разнообразие растительного мира России»</p>	<p>Тема: «Наша - родина Россия.»</p>	<p>Тема: «День рождения российской армии»</p>	<p>Тема: «Зима прошла.»</p>
<p>-наблюдение за: 1. За снегом. 2. За свиристелью. 3. Облаками. 4. Ветром. 5. Снегоуборочной машиной</p> <p>-целевая прогулка К железнодорожному поезду</p> <p>-общение: Продолжать совершенствовать речь, как средства общения.</p> <p>-ситуации: Образ Я Продолжать представление о временной перспективе личности</p> <p>Семья Углублять представления детей об истории семьи.</p> <p>Детский сад Углублять представления о себе, как об активном члене общества.</p> <p>Скоро в школу. Систематизировать знания детей о школьных принадлежностях. Олимпиада в Сочи.</p> <p>Родная страна Продолжать расширять знания родном крае.</p> <p>Экспериментирование: Дежурство в</p>	<p>-наблюдение за: 1. Лошадью. 2. Вороной и сорокой. 3. Сезонными изменениями. 4. Сравнительные наблюдения за снегирем и свиристелью. 5. За облаками.</p> <p>общение: Обогащать знаниями о нашей армии. Беседы об увиденном.</p> <p>-ситуации: Образ Я Расширять представления о себе в прошлом</p> <p>Семья Рассказать детям об воинских наградах, о различных видах войск.</p> <p>Детский сад Привлечь детей к созданию уюта в своей группе</p> <p>Скоро в школу. Беседа «Первый раз в первый класс!»</p> <p>Родная страна Углублять представление о Родине-России.</p> <p>Экспериментирование:</p>	<p>-наблюдение за: 1. Сезонными изменениями. 2. Метелью. 3. Ветром. 4. Собакой. 5. Снегом.</p> <p>общение: Совершенствование речи, умение более точно характеризовать объект, ситуацию</p> <p>-ситуации: Образ Я Расширять представление детей об их обязанностях.</p> <p>Семья Закреплять знания о родителях, родственниках.</p> <p>Детский сад Принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p> <p>Скоро в школу. Чтение стихов о школе.</p> <p>Родная страна Воспитывать чувство гордости за достижения советских людей.</p> <p>Экспериментирование: Уборка снега на</p>	<p>-наблюдение за: 1. За облаками. 2. Сезонными изменениями. 3. Снегопадом. 4. Прилетающими на участок птицами.</p> <p>общение: Формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>-ситуации: Образ Я Закреплять гендерные представления</p> <p>Семья Закреплять знания о профессиях родителей.</p> <p>Детский сад Продолжать привлекать детей к созданию развивающей среды.</p> <p>Скоро в школу. Формировать продолжительные эмоции. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Родная страна Продолжать знакомить с флагом, гербом, гимном.</p> <p>Экспериментирование: Навести</p>

<p>уголке природы. Разбрасывание песка по скользким дорожкам.</p> <p>-творческие игры с/р «Семья»</p> <p>-дидактические игры: «На что похоже» «Угадай, что спрятано» «Вместе расскажем истории» « Где, чей дом»</p> <p>-театральные игры: Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»</p> <p>-подвижные игры «Два мороза» «Коршун и наседка» «Хоккей на снегу» «Мышеловки»</p> <p>-музыкальные игры: «Звуки разные бывают» «Узнай песню»</p> <p>-развлечение Вечер чтецов.</p> <p>-рассматривание картинок С растительностью в России. Иллюстрации к сказке «Буратино»</p> <p>-чтение Пересказ А.Н. Толстого « Сивка- Бурка» Х. Андерсон «Гадкий утенок» Сказки « Буратино» В. Одоевский « В гостях у Деда Мороза»</p> <p>-труд</p>	<p>Коллективный труд на территории участка. Изготовление подарков.</p> <p>-творческие игры с/р «Школа»</p> <p>-дидактические игры: «Что для чего» «Волшебная мозаика» «Перевертыш» «Продолжи предложение» «Узнай по голосу»</p> <p>-театральные игры: Настольный театр.</p> <p>-подвижные игры «Наседка и коршун» «Поймай снежок» «Не попадись» «Кто быстрее»</p> <p>-музыкальные игры: «Веселые Петрушки» «Звонящие колокольчики»</p> <p>-развлечение «Веселые старты»</p> <p>-рассматривание картинок «Зимние забавы» «Животные Севера»</p> <p>-чтение Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца- длинные уши» С.Маршак «Февраль»</p> <p>-труд</p>	<p>участке малышей. Дежурство.</p> <p>-творческие игры с/р «Магазин»</p> <p>-дидактические игры: «Где, чей домик» «Кто веселее» «Что для чего» «Секреты»</p> <p>-театральные игры: Пальчиковый театр «Маша и медведь»</p> <p>-подвижные игры «Совушка» «Скворечники» «Чье звено скорее соберет» «Горелки»</p> <p>-музыкальные игры: «Зайцы и лиса» «Узнай по голосу»</p> <p>-развлечение «Олимпийские игры»</p> <p>-рассматривание картинок «Военные профессии» «Животные»</p> <p>-чтение С.Иванов «Каким бывает снег» В.Катаев «Цветик - семицветик» Произведения Бианки Рассказы о Родине</p> <p>-труд</p>	<p>порядок в шкафах. В игровом уголке. Посадка лука.</p> <p>-творческие игры с/р « Шоферы»</p> <p>-дидактические игры: «Волшебный коврик» «Если знаешь - предложи» «Доскажи предложение»</p> <p>-театральные игры: Театрализация по рус. нар. сказкам.</p> <p>-подвижные игры «Стоп» «Дорожка» «Лягушки и цапли» «Дальше и выше»</p> <p>-музыкальные игры: «Кот и мыши» «Звуки разные бывают»</p> <p>-развлечение Проведение спортивных эстафет.</p> <p>-рассматривание картинок «Зимний пейзаж» Саврасов</p> <p>-чтение Ш.Перро «Золушка» В.Даль «Старик- годовик» Нанайская сказка « Айога»</p> <p>-труд</p>
--	---	---	---

<p>Уборка участка от снега. Защита корней деревьев от мороза. Постройка снежного городка</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Пингвины в Антарктиде» Бондаренко стр.66 «Домик для сказочных героев» Веракса стр.245</p> <p>Аппликация: Подарки папам. По замыслу.</p> <p>Физическое развитие По плану воспит. № 1-2 Игровое занятие на улице</p> <p>Эстафета «Кто быстрее»</p> <p>Здоровье Продолжать формировать у детей интерес и любовь к спорту, физ. упражнениям</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Новикова «История часов» стр.105,107 2.Работа в тетрадах</p> <p>Конструирование Шахматное плетение «Коврик» Бондаренко стр.256</p>	<p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Постройка снежного лабиринта.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Зима» Веракса стр.253 «Наша армия родная» Веракса ст.248</p> <p>Лепка: «Пограничник с собакой» Веракса стр.243</p> <p>Физическое развитие По плану воспит. № 3-4 Игровое занятие на улице</p> <p>« Мы чуть-чуть хоккеисты» Глазырина 91</p> <p>Здоровье Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.«Задачи» Новикова стр.107, 115 2.Работа в тетрадах</p> <p>Конструирование Оригами «Бабочка» Веракса стр.247</p>	<p>Продолжать изготавливать кормушки для птиц. Залить дорожку для катания.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Белые лилии ночью» Веракса стр.273 «Загадочный мир космоса» Веракса стр.270</p> <p>Аппликация: Поздравительная открытка для мамы.Веракса стр.270</p> <p>Физическое развитие По плану воспит. № 5-6 Игровое занятие на улице</p> <p>Глазырина стр.93</p> <p>Здоровье Представлять формировать представления об активном отдыхе</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.«Решение задач» Новикова стр.127 2.Работа в тетрадах стр.120 № 40</p> <p>Конструирование «Здание театра» Бондаренко стр.257</p>	<p>Уборка участка от снега. Подкормка комнатных растений. Продолжать сооружать постройку из снега.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: С хохмонской росписью. Веракса стр.265 С натуры «Ваза с ветками» Веракса стр.263</p> <p>Лепка: «Конек-горбунок» Веракса стр.263</p> <p>Физическое развитие По плану воспит. № 7-8 Игровое занятие на улице</p> <p>Занятие № 47 Глазырина стр.94</p> <p>Здоровье Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.«Счет двойкаи» Новикова стр.124 2.Работа в тетрадах № 42 стр.127</p> <p>Конструирование «Открытка «Вылупившийся цыпленок» Веракса, 267</p>
---	--	--	---

<p>Целостная картина мира «Двугорбый верблюд» Бондаренко стр.192</p> <p>Речевое развитие Развитие речи Пересказ «У стаха глаза велики» Веракса стр.243</p> <p>Развитие связной речи Глухой согласный звук « ч », буква «ч» Бондаренко стр.100</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Продолжать формировать основы экологической культуры</p>	<p>Целостная картина мира Ознакомить с животными полярных районов. Бондаренко стр.249</p> <p>Речевое развитие Развитие звуковой культуры речи Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Веракса ст.2</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Бондаренк стр.164</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Формировать представления об опасных для жизни ситуациях</p>	<p>Целостная картина мира «Наша армия родная» Веракса стр.255</p> <p>Речевое развитие Развитие речи «Растения и жизнь на Земле» Веракса стр.261</p> <p>Развитие связной речи №3 Бондаренко стр.104</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Целостная картина мира «Мы все жители планеты Земля» Веракса стр.268</p> <p>Речевое развитие Развитие звуковой культуры речи Беседа « Как мы заботимся о малышах» Веракса стр.272</p> <p>Чтение художественной литературы. В.Катаев «Цветик-семицветик» Бондаренко стр.165</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Знакомить с дорожными знаками и правилами пешехода</p>
<p>Итоговые мероприятия « Малые Олимпийские игры»</p>			

Перспективное планирование на *март* месяц

Тема месяца: «Пришла весна»

Темы: 1.8 марта мамин праздник.

2.Цветы.

3.Пресмыкающиеся.

4.Сказочные птицы.

Цели: Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему « Моя мама». Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме. Рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания, показать многоцветие и разнообразие мира. Углублять и расширять знания о пресмыкающихся, познакомить с некоторыми способами их защиты, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
<p>-наблюдение за: 1.Изменениями, происходящими в природе; 2.Кошкой; 3.Затаившемся снегом и льдом; 4.Капелью; 5.Ветром; 6.Облаком</p> <p>-целевая прогулка по участкам детского сада</p> <p>-общение: «Что такое ледоход?» «Опасности на дороге» «Если ты попал в беду»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Правильно-неправильно»</p> <p>Семья «Что такое семья?»</p> <p>Детский сад «Хорошие поступки»</p> <p>Скоро в школу «Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Родная страна «Лес и человек»</p> <p>Экспериментирование: 1.Вода и снег. 2.Прозрачность льда.</p> <p>-творческие игры «Семья»</p> <p>-дидактические игры: 1. «Когда это бывает?» 2.Закончи</p>	<p>-наблюдение за: 1.Вороной 2.Оттепелью и каплей 3.Вечерним небом, 4.Лужами, 5.Хрупкостью льда, 6.Весенним небом и облаками.</p> <p>-общение: «Как машины людям помогают» «Бабушка-лучший друг!»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Я иду за хлебом»</p> <p>Семья «Закрепить имена и отчества родственников»</p> <p>Детский сад Закрепить адрес детского сада</p> <p>Скоро в школу «Правила поведения в школе»</p> <p>Родная страна Закрепить знания о гимне России (гимн исполняется во время торжественной части)</p> <p>Экспериментирование: 1.Таяние и замерзание воды. 2.Как получить лед из воды?</p> <p>-творческие игры «Моряки»</p> <p>-дидактические игры: 1.Скажи по-другому. 2.Придумай другое слово. 3.Найди предмет той же</p>	<p>-наблюдение за: 1.Изменениями в одежде людей, 2.Кучевыми облаками, 3.Растениями (тюльпанами, нарциссами, и др.первоцветами), 4.Кошкой; 5.Облаками; 6.Ветром; 7.Рассматривание подтаявшего снега.</p> <p>-общение: «Что такое перекресток» «Как помочь маме по хозяйству»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Бабушкин сундучок»</p> <p>Семья «Кто главный в семье?»</p> <p>Детский сад «Старшие в детском саду»</p> <p>Скоро в школу «Как зовут твою учительницу»</p> <p>Родная страна «Расширение представлений о Москве-главном городе, столице нашей России.</p> <p>Экспериментирование: 1.Если поместить лук в тень, что с ним будет?</p> <p>-творческие игры «Пешеходы и водители» (на транспортной площадке)</p> <p>-дидактические игры: 1.Назови растение с нужным звуком. 2.Угадай, что в</p>	<p>-наблюдение за: 1.Насекомыми; 2.Первым весенним дождем; 3.Растениями; 4.Почками на деревьях; 5.Корой берез; 6.Облачным небом; 7.Хрупким льдом.</p> <p>-экскурсии к проезжей части</p> <p>-общение: «Хорошие и плохие поступки» «Правила поведения в транспорте»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Ознакомление с правилами поведения в лесу»</p> <p>Семья «Закрепить домашний адрес»</p> <p>Детский сад «Что такое коллектив?»</p> <p>Скоро в школу «Школьные принадлежности»</p> <p>Родная страна «Расширять представления о государственных праздниках».</p> <p>- Экспериментирование: 1.Зависимость роста травы от освещенности места обитания. 2.Набухание почек.</p> <p>-творческие игры «Школа»</p> <p>-дидактические игры: 1.Кто(что) летает? 2.Отгадайка-ка 3.Найди, что опишу.</p>

<p>предложение. 3. Назови три предмета. -театрализован. игры: «Три сестры»</p> <p>-подвижные игры: 1.«Сделай фигуру» 2.»Хитрая лиса» 3. «Ловишка, бери ленту» 4. «Слон и Моська» 5. «Стоп»</p> <p>-музыкальные игры 1. «Ручеек» 2.«Гори,гори ясно»</p> <p>-развлечение «Масленица»</p> <p>рассматривание картинок Фотографии мам</p> <p>-чтение: Заклички «Весна, весна красная», «Солнышко-ведрышко» Е.И.Чарушин «Кабан» М.Горький «Евсейка, Миша», « Самовар»</p> <p>-труд Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунке деревьев.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие: «Портрет моей мамы» Т.М.Бондаренко стр.78 Аппликация: «В подарок маме(корона с цветами)» Т.М. Бондаренко стр.80</p>	<p>формы.</p> <p>-театрализован. игры: «Приключения гномика в городе»</p> <p>-подвижные игры: 1. «Гуси-Лебеди» 2. «Не оставайся на полу» 3. «Медведь и пчелы» 4.»Охотник и зайцы»</p> <p>-музыкальные игры 1. «С колокольчиком» 2. «Громко-тихо»</p> <p>-развлечение «Праздник мам»</p> <p>рассматривание картинок Достопримечательности Москвы. Герб Москвы.</p> <p>-чтение: Народные поверья о Масленице. Загадки о зиме, блине. Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» « Царевна- лягушка»</p> <p>-труд Помощь в уборке оставшегося снега. Посадка лука на окне.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие: «Искусство гжельских мастеров» Т.М. Бондаренко стр.84</p> <p>Рисование: «Сирень в вазе»</p> <p>Лепка: «Цветы для бабушки»</p>	<p>мешочке. 3.Что за птица? 4. Узнай по звуку. -театрализован. игры: «Золушка»</p> <p>-подвижные игры: 1. «Горелки» 2. «Мышеловка» 3. «Кот Васька» 4.«Быстро возьми» 5. «Жмурки»</p> <p>-музыкальные игры 1.«Узнай по голосу» 2. «Повторялки»</p> <p>-развлечение «Весна.Сороки»</p> <p>рассматривание картинок Изображения пресмыкающихся</p> <p>-чтение: Загадки о пресмыкающихся. Загадки о Емеле. Ш.Перо «Мальчик с пальчик» М. Лермонтов «Москва,Москва!Люблю тебя сын»</p> <p>-труд Уборка сухих веток с участка. Наведение порядка после дождя на участке</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие: «Мудрая змейка» Лыкова, Веракса стр.160,стр.310 Рисование: «Весенний цветок» стр.314 Аппликация: «Пушистые картины» И.А.Лыкова стр.158</p>	<p>4.Добавь слог. -театрализован. игры: «Муха-цокотуха»</p> <p>-подвижные игры: 1.«Ловишка парами» 2. «Удочка» 3.«Салки–приседалки» 4. «Лавата»</p> <p>-музыкальные игры 1. «Ищи» 2.«Придумай песенку»</p> <p>-развлечение «Веселые старты»</p> <p>рассматривание картинок Изображения птиц</p> <p>-чтение: Заклички о жаворонках. Загадки о весенних птицах(жаворонок, дятел, скворец, грач). Закличка Закличка «Красное Солнце! Выгляни в оконце». Рассказы о богатырях.</p> <p>-труд Уборка рябины с участка. Уборка срезанных веток с участка.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие: «Посуда хохломская» Т.М.Бондаренко стр.83 Рисование: «Удивительный мир птиц» Веракса стр.299 Лепка: «Лепим буквы» Т.М.Бондаренко стр.134</p>
---	---	---	---

<p>Конструирован. «Робот Боб из желудей» Веракса, 276</p> <p>Физическое развитие Занятие 1-2</p> <p>Игровое занятие на улице №1 «На площадке» Л.Д. Глазырина стр.139</p> <p>Познание ЭМП 1.--- 2.Задачи в рисунках и стихах (с.276).Тетрадь</p> <p>Познавательное развитие Праздник «Веснянка» («Свистунья» с.277</p> <p>Коммуникация 1.развитие речи «Моя мама» с.281 Веракса</p> <p>2.Обучение грамоте Звук «Э», буква «э» с.109 Т.М.Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы В.Даль «Старик- годовик»</p> <p>Здоровье Формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Безопасность Учить использовать знания дорожного движения (применяя макет)</p>	<p>Конструирован. Оригами «Лисички» стр.306</p> <p>Физическое развитие Занятие 3-4</p> <p>Игровое занятие на улице «К бабушке пешком» Л.Д.Глазырина стр.150</p> <p>Познание ЭМП 1.Решение задач (с.286).Тетрадь. 2.Составление чисел в пределах 10 (с.279).Тетрадь</p> <p>Познавательное развитие «Лес-жизнь человека» с.287</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи «Хорошие поступки» с.291 Веракса</p> <p>2.Обучение грамоте «Разделительный твердый знак, буква Ъ»</p> <p>Чтение художественной литературы Ф.Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>Здоровье Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Безопасность Формировать представления о безопасности пути от дома к детскому саду.</p>	<p>Конструирован. «Цыпленок из мятой бумаги» Веракса, 286</p> <p>Физическое развитие Занятие 5-6</p> <p>Игровое занятие на улице «Беговая дорожка» Л.Д.Глазырина с.158</p> <p>Познание ЭМП 1.Составление задач(с.296).Тетрадь. 2.Логические задачи (с.300).Тетрадь.</p> <p>Познавательное развитие «Пресмыкающиеся»с .308</p> <p>Коммуникация 1.Развитие речи «Сюжетный рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» с.302</p> <p>2.Обучение грамоте «Двойная согласная» с.113 Т.М.Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Здоровье Закрепить представления о важности свежего воздуха для здоровья и об охране здоровья.</p> <p>Безопасность Закреплять знания о правилах дорожного движения на велосипедах по тротуару, во дворе.</p>	<p>Конструирование: «Здания из строительного материала» Веракса, 296</p> <p>Физическое развитие Занятие 7-8</p> <p>Игровое занятие на улице «Эстафеты на площадке»</p> <p>Познание ЭМП 1.Счет и сравнение количества (с.306)Тетрадь. 2.Сравнение (с.312)Тетрадь</p> <p>Познавательное развитие «Сорок сороков. Птицы прилетели- весну принесли» с.297</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи «М.Пришвин «Золотой луг» (пересказ)» с.313</p> <p>2.Обучение грамоте «Алфавит»с.115 Т.М.Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы М.Горький, Н.Пришвин, А.С.Пушкин о весне</p> <p>Здоровье Здоровье органов дыхания. Закреплять знания о пользе водных процедур для человека.</p> <p>Безопасность Дать представления о безопасном пути от дома к школе.</p>
---	---	--	--

Планирование на *апрель* месяц

Тема: Природа весной.

- Темы:** 1.Оживает все вокруг.
2.День космонавтики.
3. Любим книги мы читать.
4.Растения.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-наблюдение за: 1.Весенними изменениями. 2.Одуванчиком. 3.Цветение березы. 4.Божьей коровки. 5.Кузнечиком.</p> <p>-целевая прогулка в городской парк</p> <p>-общение: «Я и правила дорожного движения», « Многообразие насекомых».</p> <p>-ситуации: Образ Я Систематизировать представления о себе в прошлом.</p> <p>Семья Закреплять представления детей о своей семье.</p> <p>Детский сад Продолжать привлекать детей к жизни детского сада.</p> <p>Скоро в школу Формировать положительное представление о себе.</p>	<p>-наблюдение за: 1.Майским жуком. 2.Многообразие насекомых. 3.Дождевым червем. 4.Воробьями. 5.Солнцем.</p> <p>-общение: «Правила поведения на улице», «Гагарин-первый космонавт»</p> <p>-ситуации: Образ Я Углублять представления детей о школе, школьном учителе.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания о профессиях родителей.</p> <p>Детский сад Привлекать детей к оформлению участка (благоустройство)</p> <p>Скоро в школу Формировать способность правильно обосновывать поступки. Воспитывать</p>	<p>-наблюдение за: 1.Небом. 2.Ласточкаи. 3.Разнообразие форм растений. 4.Весенней грозой. 5.Всходом ландышей.</p> <p>-общение: «Книга-лучший друг» «Самый лучший праздник»</p> <p>-ситуации: Образ Я Продолжать расширять представление о себе в будущем.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания о себе, о месте проживания.</p> <p>Детский сад Закреплять знания о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Скоро в школу Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.</p>	<p>-наблюдение за: 1.Ветром. 2.Сиренью. 3.Изменениями в природе. 4.Дождем. 5.Облаками.</p> <p>-экскурсия в школу</p> <p>-общение: «Растения живут с нами» «Как провел выходной»</p> <p>-ситуации: Образ Я Закрепить представление у детей об их обязанностях.</p> <p>Семья Закреплять знания детей о домашних (семейных) традициях.</p> <p>Детский сад Привлекать детей к активному участию в жизни д/с.</p> <p>Скоро в школу Помочь усвоить элементарные знания при подготовке к школе.</p>

<p>Родная страна Воспитывать уважение к людям разной национальности.</p> <p>Наша армия Продолжать углублять знания о Российской армии.</p> <p>экспериментиров Измерение объема и длины меркой. Веракса с.326</p> <p>-творческие игры Викторина «Назови нужного автора»</p> <p>-дидактические игры «Загадай-мы отгадаем» «Природа и человек» «Бывает-не бывает» «Что за насекомое?»</p> <p>театрализованные игры театр на фланелеграфе «Красная шапочка»</p> <p>-подвижные игры «Караси и щука» «Быстро возьми» «Солнечные зайчики» «Бездомный заяц» «Сороконожка»</p> <p>-музыкальные игры «Журавль», «Игра с флажками»</p> <p>-развлечение Конкурс «Лучший рисунок»</p>	<p>усидчивость.</p> <p>Родная страна Продолжать закреплять знания о символике России.</p> <p>Наша армия Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>экспериментир.</p> <p>-творческие игры Вечер «Отгадай-загадай»</p> <p>-дидактические игры «да или нет» «Придумай сам» «Кто больше слов придумает?»</p> <p>театрализованные игры Пальчиковый театр «Три поросенка»</p> <p>-подвижные игры «Охотники и утки» «Повар», «Не дай мяч водящему», «Где мы были-мы не скажем»</p> <p>-музыкальные игры «Бери флажок» «Черная пантера»</p> <p>-развлечение Конкурс «Лучшее исполнение стихов»</p>	<p>Родная страна Расширять представления о городе Москве.</p> <p>Наша армия Продолжать заучивать стихи на военную тему</p> <p>экспериментир.</p> <p>-творческие игры Обыгрывание сказки по желанию детей.</p> <p>-дидактические игры «Найди предмет такой же формы» «Кто где живет» «Игра в загадки» «Скажи, что ты слышишь»</p> <p>театрализованные игры Настольный театр «Три медведя»</p> <p>-подвижные игры «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Шоферы», «Жмурки»</p> <p>-музыкальные игры «Поездка» «Заинька выходи»</p> <p>-развлечение «По страницам сказок»</p>	<p>Родная страна Продолжать воспитывать чувство гордости за достижения в стране.</p> <p>Наша армия Чтение рассказов, стихов о войне.</p> <p>экспериментиров.</p> <p>-творческие игры С/р игра «Щит»</p> <p>-дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?» «Что будет если?» «Исправь ошибку» «Вчера, сегодня и завтра» «Когда это бывает?»</p> <p>театрализованные игры Кукольный театр из Воронежа</p> <p>-подвижные игры «Волк во рву», «Пчелки и ласточки», «Космонавты», «Мяч передай-слово называй»</p> <p>-музыкальные игры «Звуки разные бывают» «Бабочки на лугу»</p> <p>-развлечение Эстафета на спортивном</p>
---	---	--	---

<p>-рассматривание картинок По правила дорожного движения</p> <p>-чтение Эдвард Лир «Лимерики» (в пер. Маршака), С.Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p>-труд Продолжать самостоятельно наводить порядок на участке, уборка сухих веток. Дежурство по столовой и занятия.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u></p> <p>Рисование: «Мой щенок» Веракса с.344</p> <p>Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Веракса с.324</p> <p>Аппликация «Сказочная птица» Бондаренко с.194, №3</p> <p>Конструирован. «Мишка из бумаги и картона подвижными лапками» Веракса с.337</p> <p>Физическое развитие №1-2</p> <p>Игровое занятие</p>	<p>-рассматривание картинок Звездный кораблей, планет, птиц.</p> <p>-чтение П.Соловьев «Подснежник», Я.Аким «Апрель», В. Жуковский «Жаворонок», Г. Скребицкий «Всяк по своему»</p> <p>-труд Уборка территории на участке после дождя. Наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u></p> <p>Рисование: «Космический сон» Бондаренко с.94</p> <p>Рисование: Декоративное рисование «Композиция с цветами и птицами» Веракса с 331</p> <p>Лепка «Наш космонавты» Бондаренко с.138, №2</p> <p>Конструирован. Оригами «Щенок» Веракса с.329</p> <p>Физическое развитие №3-4</p> <p>Игровое занятие на</p>	<p>-рассматривание картинок Лесные жители, весенний пейзаж</p> <p>-чтение Г.Скребицкий «Всяк по своему», И.Соколов-Микитов «Соль Зели», В.Бианки «Лесные домишки»</p> <p>-труд Окапывание лунок деревьев и кустарников. Посадка цветов, уборка территории.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством С гжельской росписью, «Завиток» с.334, Веракса с.340</p> <p>Рисование: «Декоративное оформление закладок» Веракса с. 340</p> <p>Аппликация По замыслу. Веракса с.351</p> <p>Конструирован. Из соленого теста.</p> <p>Физическое развитие №5-6</p> <p>Игровое занятие на</p>	<p>участке.</p> <p>-рассматривание картинок Ранние растения</p> <p>-чтение Пер. с японского Марковой «Самый красивый наряд на свете» Братя Гримм «Горшок каши», И.Крылов «Басни»</p> <p>-труд Помочь дворнику в уборке территории д/с. Дежурство. Наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u></p> <p>«Комнатные растения» (с натуры) Веракса с.320</p> <p>Рисование: «Веселый ежик» Веракса с.351</p> <p>Лепка «Персонаж любимой сказки» Веракса с.322</p> <p>Конструирован. Веракса с.348</p> <p>Физическое развитие №7-8</p> <p>Игровое занятие</p>
---	--	---	--

<p>на улице Л.Глазырина с.139 №76</p> <p>Здоровье Продолжать формировать у дошкольников интерес и любовь к спорту.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Сравнение по длине. Прописи.Веракса с.318 2.Прописи. Веракса с.326 №2</p> <p>Познавательное развитие «Правила по безопасности дорожного движения» Веракса с. 314</p> <p>Коммуникация 1.развитие речи Бондаренко с.52 №3</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.117, №1</p> <p>Чтение художественной литературы «Беляночка и Розочка» р.н.с. Я.Аким «Апрель»</p> <p>Безопасность Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно</p>	<p>улице Л.Глазырина с.150 №82 «К Бабушке пешком»</p> <p>Здоровье Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, закаливаться.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Закрепление знаний о форме. Прописи. Веракса с.331 2.Прописи. Веракса с.336</p> <p>Познавательное развитие «Хочу быть космонавтом» Веракса с.324</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи Бондаренко с.51, №2</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.51, №2</p> <p>Чтение художественной литературы В.Жуковский «Жаворонок» Г.Скребицкий</p> <p>Безопасность Развивать ориентировку в окружающее пространство.</p>	<p>улице Л.Глазырина с.155,№86</p> <p>Здоровье Расширять представление о рациональном питании.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Прописи. Веракса с.341 2.Задания по развитию логики. Веракса с 347</p> <p>Познавательное развитие «Кто главный в лесу?» Веракса с.349</p> <p>Коммуникация 1.Развитие речи Веракса с.343</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.122, №3</p> <p>Чтение художественной литературы «Самый красивый наряд на свете» И.Токмакова «Мне грустно»</p> <p>Безопасность Знакомство с правилами поведения на улице</p>	<p>на улице Л.Глазырина с.157, № 88</p> <p>Здоровье Формировать представление об активном отдыхе.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Различие предметов по форме.Прописи. Веракса с.351. 2.Прописи</p> <p>Познавательное развитие «Праздник Земли» Веракса с.338, 345</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи Веракса с.335</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.123, №4</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Телешов «Уха», Е.Носов «Как ворона в крыше заблудилась»</p> <p>Безопасность Дать представления о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателя пешеходного перехода.</p>
--	--	--	---

Перспективное планирование на *май* месяц

Тема: День Победы

- Темы:** 1. Девятое мая.
2. Насекомые.
3. Школа. Школьные принадлежности.
4. Лето.

Цели: Углублять знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов ;возлагать цветы к обелискам; познакомить с наградами; которые получают защитники Отечества в мирное время. Закрепить название летних месяцев, продолжать знакомить с народными приметами. Познакомить с днем летнего солнцестояния 21- 22 июня.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-наблюдение за: 1.Посадкой рассады на подоконнике. 2. За посадкой семян цветочных растений. 3.За движением солнца.</p> <p>Общение: «Беседа о временах года» «Как вести себя на улице»</p> <p>-ситуации Образ Я Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости.</p> <p>Семья «О лени и трудолюбии»</p> <p>Детский сад Совершенствовать навыки работы в коллективе</p> <p>Скоро в школу</p>	<p>-наблюдение за: 1.Растениями 2.Барометраи погоды. 3.Одуванчикаи и его семенами 4.Небом.</p> <p>Общение: История города Санкт-Петербурга.</p> <p>-ситуации Образ Я Формировать чувство причастности к своему народу.</p> <p>Семья «Телевизор в нашем доме»</p> <p>Детский сад «Поговорим о профессиях»</p> <p>Скоро в школу</p>	<p>-наблюдение за: 1.Лекарственными растениями.. 2.Муравьями. .3Солнцем.</p> <p>Общение: «О том, как важно думать о других» «Как называть человека»</p> <p>-ситуации Образ Я Уточнить понимание категории дружбы и доброжелательности</p> <p>Семья Воспитывать уважение к труду родителей. Беседа «Кем быть?»</p> <p>Детский сад «Побуждать сохранять паять о первых друзьях»</p> <p>Скоро в школу</p>	<p>-наблюдение за: 1.Повадкаи и поведение птиц. 2.Боджьей коровкой (защитой от врагов)</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Общение: «Здравствуй лето красное» «Как и чем можно порадовать близких»</p> <p>-ситуации Образ Я Побуждать рассказывать о интересных событиях произошедших за время посещения детского сада.</p> <p>Семья Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.</p> <p>Детский сад Побуждать сделать приятное людям, которые заботятся о нас в детском саду.</p> <p>Скоро в школу</p>

<p>«Как и чем можно порадовать близких»</p> <p>Родная страна Закреплять представления о вооружении Российской армии</p> <p>-экспериментир. С землей, рассматривание грунта, его состав</p> <p>-творческие игры «Путешествие по городу»</p> <p>-дидактические игры «Что бывает?» «Чья, Чье, Чьи?» « Я вижу то, что не видишь ты»</p> <p>-театрализован. игры Настольный театр « Три поросенка»</p> <p>-подвижные игры «Шапка-невидимка» «Разрывные цепи»</p> <p>-музыкальные игры «Отгадай что звучит»</p> <p>-развлечения Викторина «День Победы»</p> <p>-Рассматривание картинок «Животных жарких стран»</p>	<p>« Это я . Составление детьми правил этики в школе»</p> <p>Родная страна Беседа о русской березке</p> <p>Экспериментир. С растениями: влага, свет, тепло.</p> <p>-творческие игры На транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»</p> <p>-дидактические игры «Узнай из какой сказки» «Какое слово лишнее» «Животные, насекомые, рыбы»</p> <p>-театрализован. игры «Игра –викторина» по сказкам А.С. Пушкина</p> <p>-подвижные игры «Третий лишний» «Вышибалы» «Собачка» «Путаница» «Слон и Моська»</p> <p>-музыкальные игры «Повтори мелодию» «Как у наших у ворот»</p> <p>-развлечения «Литературная викторина»</p> <p>Рассматривание картинок цветущего луга</p>	<p>Мы готовимся к школе</p> <p>Родная страна Беседа о городе Санкт-Петербурге</p> <p>экспериментирован ие С песком: виды песка, его состав</p> <p>-творческие игры Школа. Закрепить правила поведения и обязанности.</p> <p>-дидактические игры «Вершки и корешки» «Сварим борщ» «Угадай, что изменилось» «Поймай слог»</p> <p>-театрализован. игры «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>-подвижные игры «Гори, гори ясно» «Угадай жоака» «Тише едешь, дальше будешь»</p> <p>-музыкальные игры Песня-танец марш. Выполни упражнения</p> <p>-развлечения Игра-соревнование «Поле Чудес»</p> <p>-Рассматривание картинок Фотографии и достопримечательно</p>	<p>Помочь осознать себя выросшим, будущим школьникам</p> <p>Родная страна Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p> <p>-экспериментир. С водой: нагревается от солнца, испаряется. Рассказать о круговороте воды в природе.</p> <p>-творческие игры «Музей» Закрепить знания полученные на экскурсии.</p> <p>-дидактические игры «Поймай слог» «Кузовок» «Что бывает» «Наоборот»</p> <p>-театрализован. игры С.Я. Маршак «Кошкин дом»</p> <p>-подвижные игры «Сова» «Яблоко» «Донеси» «Море волнуется»</p> <p>-музыкальные игры «Угадай на чем играю» «Подумай и отгадай»</p> <p>-развлечения «Весёлые старты»(на площадке)</p> <p>-Рассматривание картинок С изображение одежды</p>
--	--	---	---

<p>«Цветов»</p> <p>-чтение С.Алексеев «Первый ночной таран» Б.Заходер «Как приходит лето» С.Козлов «Май», «Пословицы и поговорки о весне»</p> <p>-труд Подготовка огорода к высадке рассады. С водой и солнце по отношению к растениям.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Первомайский праздник в городе» с.362</p> <p>Аппликация: «Терем-теремок» Веракса с.374</p> <p>Конструирован.: «Лягушки из бумаги» Веракса с.359</p> <p>Физическое развитие: №1-2</p> <p>Игровое занятие на улице: «Прыгалки-скакалки» Глазырина с.238</p> <p>Познание ЭМП 1.Закрепление знаний о форме. Веракса с.357 2.Пропись 2.Закрепление</p>	<p>-чтение А.Блок «На лугу» А.Прокофьев «Береза белая подруга» С.Есенин , А.С. Пушкин «Няне»</p> <p>-труд Подготовка цветника к высадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Березовая роща»с.373 Веракса.</p> <p>Лепка: «Животные жарких стран» Веракса с.365</p> <p>Конструирование . «Бабочка» Оригами. Веракса с.370</p> <p>Физическое развитие: №3-4</p> <p>Игровое занятие на улице: «Мы футболисты» Глазырина с.244</p> <p>Познание ЭМП 1.Ориентировка в пространстве с.369 Веракса 2.Ориентировка в пространстве с.374</p>	<p>сти. Санкт-Петербурга</p> <p>-чтение А.С. Пушкин сказки, Отрывок стихотворения Вечтомовой «Блокада прорвана» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>-труд Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на участке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Цветущая весна»с.95 Бондаренко</p> <p>Аппликация: «Декоративное оформление бабочек» Веракса с.400</p> <p>Конструирован.: «Мосты в городе» Веракса с.383</p> <p>Физическое развитие: №5-6</p> <p>Игровое занятие на улице: «Научу товарища» Глазырина с.251</p> <p>Познание ЭМП 1.Ориентировка в пространстве с.381 Веракса. прописи</p>	<p>-чтение «Про портного, про пальто, и еще про кое что» Блашина «Шинель»</p> <p>-труд Помощь в уборке на участке детей младшего возраста</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Одуванчики в траве»(восковыми мелками) Бондаренко с.97</p> <p>Лепка: «Чайная посуда» Веракса с.390</p> <p>конструирование «Котенок» с.397</p> <p>Физическое развитие: №7-8</p> <p>Игровое занятие на улице: «Веселая шкатулка» с.257</p> <p>Познание ЭМП 1.Ориентировка во времени с.395 Веракса 2.Ориентировка во времени с.400</p>
--	---	--	---

<p>знаний о форме .Веракса с.363</p> <p>Познавательное развитие Наша армия. День Победы с.355 Веракса</p> <p>Коммуникация Развитие связной речи «Времена года» «Первомайский праздник в городе»</p> <p>Обучение грамоте «Волшебные буквы» См.стр.125 Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы А.Митяева «Дедушкин орден» К.Чибисов «Вечный огонь»</p> <p>Здоровье Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями»</p> <p>Безопасность Закреплять правила пожарной безопасности поведения в случае возникновения пожара</p>	<p>Веракса</p> <p>Познавательн. развитие «Телевизор в нашем доме» Веракса с.367</p> <p>Коммуникация Речевое развитие Сказки А.С. Пушкина с.375 Веракса</p> <p>Обучение грамоте Пропись Е.В. Колесникова «Я учусь читать»</p> <p>Чтение художествен. Литературы Толстой «Филиппок»</p> <p>Здоровье Побуждать использовать спортивные сооружения для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Безопасность Предостеречь о контактах с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительность</p>	<p>Познавательное развитие Колыбель истории города Санкт-Петербург</p> <p>Коммуникация Речевое развитие «Сезонная одежда» Веракса с.392</p> <p>Обучение грамоте Повторение материала Бондаренко с.138</p> <p>Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Ленинградский почтальон» Плещеев «Уж тает снег ,бегут ручьи»</p> <p>Здоровье Беседа «Здоровая пища»</p> <p>Безопасность Закреплять правила перехода через проезжую часть.</p>	<p>Веракса</p> <p>Познавательное развитие «Здравствуй лето красное» Веракса с.398</p> <p>Коммуникация Речевое развитие «Игры со словами» Веракса с.40 2.Итоговые занятия</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы М.Погарский «День, вечер, ночь» «Цвета радуги»</p> <p>Здоровье Закрепить представления о важности свежего воздуха для здоровья человека.</p> <p>Безопасность Закреплять правила безопасности дома, опасные предметы, электроприборы.</p>
<p>Итоговые мероприятия Выпускной бал</p>			

1.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач.

В сетке организованной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах - это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения: в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Во второй половине дня организуются разнообразные *культурные практики*, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности.

Чтобы стать субъектом культурной деятельности, ребенку нужна особая собственная практика, особые собственные пробы сил. Культурные практики организуются детьми в рамках исследовательской, коммуникативной, художественной и других видах деятельности; представляют собой организационные, образовательные, проектные способы и формы действий ребенка любого возраста. Это обычные для ребенка (привычные) способы самоопределения, саморазвития и самореализации, тесно связанные с «экзистенциальным содержанием его бытия и события с другими людьми».

В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Виды практик	Особенности организации
<i>Совместная игра</i>	Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
<i>Ситуации общения и накопления положительного социально эмоционального опыта</i>	Данные ситуации носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

<p><i>Творческая мастерская</i></p>	<p>Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской – это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что узнали? Что порадовало? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p><i>Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия)</i></p>	<p>Форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.</p>
<p><i>Сенсорный и интеллектуальный тренинг</i></p>	<p>Система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.</p>
<p><i>Детский досуг</i></p>	<p>Вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как «кружок». Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p><i>Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность</i></p>	<p>Носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

Модель организации совместной образовательной деятельности разных видов и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Периодичность				
	2-3 года	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-8 лет
<i>Общение</i>					
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Игровая деятельность</i>					
Индивидуальные игры с детьми (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	ежедневно	ежедневно	ежедневно	3 раза в неделю	3 раза в неделю
Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссёрская, игра драматизация, строительно-конструктивные игры)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю
Театрализованные игры	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Подвижные игры	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Познавательная и исследовательская деятельность</i>					
Опыты, эксперименты, наблюдения	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Наблюдения за природой (на прогулке)	ежедневно	Ежедневно	Ежедневно	ежедневно	Ежедневно
<i>Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей</i>					
Музыкальное развлечение	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели	1 раз в 2 недели
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю	2 раза в неделю

Конструктивно модельная деятельность	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю
Чтение литературных произведений	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
<i>Самообслуживание и элементарный бытовой труд</i>					
Самообслуживание	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (индивидуально и по подгруппам)	ежедневно	Ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
Трудовые поручения (совместный труд)	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю	1 раз в неделю

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий:

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ,
- обеспечение благоприятного течения адаптации,
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление:

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов,
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик,
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров,
- составление планов оздоровления,
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры,
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний,
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики,
- противорецидивное лечение хронических заболеваний,
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Модель двигательного режима по всем возрастным группам

	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 3-5 мин.	Ежедневно 5-7 мин.	Ежедневно 7-10 мин.	Ежедневно 10-12 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 6-8 мин.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.	НОД по музыкальному развитию 10-12 мин.	НОД по музыкальному развитию 12-15 мин.
Образовательная деятельность по физическому развитию (2 в зале, 1 на улице)	2 раз в неделю 10-15 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 15-20 мин.	3 раза в неделю 25-30 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 5-7 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 8-10 мин.	Ежедневно не менее двух игр по 10-12 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 5 мин.	Ежедневно 6 мин.	Ежедневно 7 мин.	Ежедневно 8 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 3-5 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 8-10 мин.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 10-15 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 10-15 мин.	1 раз в месяц по 15-20 мин.	1 раз в месяц по 25-30 мин.	1 раз в месяц 30–35 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 10-15 мин.	2 раза в год по 15-20 мин.	2 раза в год по 25-30 мин.	2 раза в год по 30-35 м.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.			

Система оздоровительной работы

№	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим в адаптационный период, - гибкий режим дня, - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, - организация благоприятного микроклимата	младшая группа Все группы Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно ежедневно	Воспитатели, медик, педагоги все педагоги, медсестра воспитатели
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.1	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, муз. рук.
2.2	Образовательная деятельность по физическому развитию - в зале; - на улице.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Воспитатели
2.3	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4	Элементы спортивных игр	старшая, подготовител.	2 р. в неделю	Воспитатели
2.5	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг; - поход в парк.	Все группы Все группы Подготовител.	1 р. в неделю 1 р. в месяц 1 р. в год	Воспитатели
2.6	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Воспитатели, муз. рук.
2.7	Каникулы (непосредственная образовательная деятельность не проводится)	Все группы	в соответствии с календарным учеб. графиком	Все педагоги
3.	Лечебно–профилактические мероприятия			
3.1	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после ООД)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	Медсестра
3.3	Фитонцидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагоприятный период (эпидемии гриппа)	Воспитатели, Медсестра
4.	Закаливание			
4.1	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течение дня	Воспитатели, мл. воспит.
4.4	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

1.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Поддержка - оказание той или иной помощи человеку в трудной для него ситуации.

Инициатива, инициативность - активность в начинании, активность продвигать начинания, запускать новые дела, вовлекая туда окружающих людей.

Поддержка детской инициативы несет в себе внутреннее побуждение к новой деятельности, начинание. Способность к самостоятельным, активным действиям, предприимчивость.

Основные сферы инициативы (Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов. Наблюдения за развитием детей в дошкольных группах. Пособие для дошкольных педагогов и психологов М., 2014):

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление);

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи);

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развивается коммуникативная функция речи);

4) познавательная инициатива – любознательность, т.е. включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно-следственные и родо-видовые отношения.

Программа рассматривает *поддержку детской инициативы* как механизм обеспечения индивидуализации образования дошкольников

Психолого-педагогические условия реализации программы:

1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;

- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;

- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и т.д. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребёнка в

детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает в основном в утренний отрезок времени и во второй половине дня.

В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитатели обязаны соблюдать **ряд требований:**

- развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений;
- создавать разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте;
- постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно.
- постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу;
- тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое до конца;
- ориентировать дошкольников на получение хорошего результата.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Социально-коммуникативное развитие»

Младший дошкольный возраст
Приоритетная сфера инициативы – продуктивная деятельность
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребенка; - рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях; - отмечать и публично поддерживать любые успехи детей; - всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять ее сферу; - помогать ребенку найти способ реализации собственных поставленных целей; - поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости; - в ходе образовательной деятельности и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребенка, позволять ему действовать в своем темпе; - не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики ТОЛЬКО игровые персонажи, для которых создавались эти продукты; ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности; - учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям; - уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков; - создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку, проявлять деликатность и тактичность.
Средний дошкольный возраст
Приоритетная сфера инициативы – познание окружающего мира
<ul style="list-style-type: none"> - поощрять желание ребенка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду; - создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеться («рядиться»);

- обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку;
- создать в группе возможность, используя мебель и ткани, создавать «дома», укрытия для игр;
- негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только «с глаза на глаз», а не на глазах у группы;
- недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть, навязывать им сюжеты игры; развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность;
- соблюдать условия участия взрослого в играх детей: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми;
- привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения;
- побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день.

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

Приоритетная сфера инициативы – внеситуативно-личностное общение

- создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече, использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку;
- уважать индивидуальные вкусы и привычки детей;
- поощрять желания создавать что-либо по собственному замыслу;
- обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу);
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей, при необходимости помогать детям в решении проблем организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу;
- обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т.п.;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам;

Старший дошкольный возраст (6-8 лет)

Приоритетная сфера инициативы – научение

- вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта;
- спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, доделывание, совершенствование деталей и т.п.;
- рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности;
- создавать ситуации, позволяющие ребенку реализовать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников;
- обращаться к детям с просьбой показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого;
- поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами;
- создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей;
- при необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры;
- привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц;
- учитывать и реализовать их пожелания и предложения;
- создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Познавательное развитие»

Младший дошкольный возраст
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени активности; - проводить индивидуальные беседы познавательной направленности
Средний дошкольный возраст
- создавать условия для проявления познавательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную поисковую деятельность (детское экспериментирование); - поощрять возникновение у детей индивидуальных познавательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком
Старший дошкольный возраст
- развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в познавательной (поисковой) деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные познавательные интересы и предпочтения

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Художественно-эстетическое развитие»

Младший дошкольный возраст
- всегда предоставлять детям возможности для реализации их замысла
Средний дошкольный возраст
- читать и рассказывать детям по их просьбе, включать музыку
Старший дошкольный возраст
- устраивать выставки и красиво оформлять постоянную экспозицию работ; - организовывать концерты для выступления детей и взрослых

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Речевое развитие»

Младший дошкольный возраст
- использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени речевой активности; - проводить индивидуальную работу с детьми речевой направленности
Средний дошкольный возраст
- создавать условия для проявления речевой активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную речевую деятельность (общение в игровой и самостоятельной деятельности)
Старший дошкольный возраст
- развивать и поддерживать речевую активность, инициативность и самостоятельность в речевой (коммуникативной) деятельности.

Способы и направления поддержки детской инициативы в освоении образовательной области

«Физическое развитие»

Младший дошкольный возраст

<ul style="list-style-type: none"> - использовать в работе с детьми формы и методы, побуждающие детей к различной степени двигательной активности; - проводить индивидуальную работу в усвоении основных видов движений; - создавать условия для приобщения к здоровому образу жизни (воспитание культурно-гигиенических навыков).
Средний дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - создавать условия для повышения двигательной активности детей; - использовать в работе с детьми методы и приемы, активизирующие детей на самостоятельную двигательную деятельность (детские подвижные игры); - поощрять возникновение у детей индивидуальных двигательных интересов и предпочтений, активно использовать их в индивидуальной работе с каждым ребёнком; - проводить индивидуальные беседы по формированию положительного отношения к ценностям здорового образа жизни
Старший дошкольный возраст
<ul style="list-style-type: none"> - развивать и поддерживать активность, инициативность и самостоятельность в двигательной деятельности; - поощрять и поддерживать индивидуальные двигательные интересы и предпочтения (подвижные игры, спортивные игры); - создавать условия для закрепления двигательных навыков, развития физических качеств; - обеспечение спортивным оборудованием и инвентарем детской двигательной деятельности; - проводить беседы по воспитанию у детей положительного отношения к ценностям здорового образа жизни; - использовать наглядный материал для формирования у детей положительного отношения к своему здоровью, здоровью своих близких и сверстников.

1.5. Педагогическая диагностика (оценка индивидуального развития детей)

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится педагогическим работником в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития дошкольников, связанной с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования). Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики:

- карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка в ходе:

- коммуникации со сверстниками и взрослыми (как меняются способы установления и поддержания контакта, принятия совместных решений, разрешения конфликтов, лидерства и пр.);
- игровой деятельности;
- познавательной деятельности (как идет развитие детских способностей, познавательной активности);
- проектной деятельности (как идет развитие детской инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);
- художественной деятельности;
- физического развития.

Результаты педагогической диагностики могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2) оптимизации работы с группой детей. В ходе образовательной деятельности педагоги должны создавать диагностические ситуации, чтобы оценить индивидуальную динамику детей и скорректировать свои действия.

1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим образовательные программы дошкольного образования, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу Учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей. Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждения равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и Учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость Учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;

- равная ответственность родителей и педагогов.

Задачи работы с родителями в дошкольном учреждении:

- изучение интересов, мнений и запросов родителей,
- обеспечение оптимальных условий для саморазвития и самореализации родителей,
- расширение средств и методов работы с родителями,
- обеспечение пространства для личностного роста родителей и сотрудничества с детским садом создание особой творческой атмосферы,
- привлечение родителей к активному участию в организации, планированию и контроле деятельности дошкольного учреждения.

Основные направления организации работы Учреждения с семьей:

- составление характеристик семей воспитанников (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.),
- организация диагностической работы по изучению семей,
- использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей,
- организация психолого-педагогического просвещения родителей,
- создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников),
- выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания,
- внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики,
- оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков,
- создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении Учреждением, организации образовательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет); объединений родителей по семейным проблемам,
- активное включение в работу с семьей специалистов Учреждения,
- оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений,
- разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей).

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с содержанием работы Учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- ознакомление родителей с результатами работы Учреждения на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни Учреждения;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;

- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Участие родителей в жизни Учреждения</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность сотрудничества</i>
В проведении мониторинговых исследований	- анкетирование, - социологический опрос, - интервьюирование, - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в месяц
В создании условий	- участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год систематически ежегодно
В управлении Учреждения	- участие в работе попечительского совета, родительского комитета, Совета Учреждения; педагогических советах.	по плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	- наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел»); - памятки; - создание странички на сайте ДООУ; - консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции, мастер-классы - распространение передового опыта семейного воспитания; - родительские собрания общие и групповые	обновление систематически в соответствии годовым планом в соответствии годовым планом
В воспитательно-образовательном процессе Учреждения, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей, - Дни здоровья, - недели творчества; - совместные праздники, развлечения, экскурсии, походы; - встречи с интересными людьми; - клубы по интересам для родителей; - участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах; - участие в проектной деятельности, - ознакомление с итогами работы Учреждения	в соответствии годовым планом

Содержание направлений работы с семьями воспитанников по образовательным областям

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности.
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице. Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома. Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости - фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т. д.).
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы Учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям роль матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.
- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы - при

поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).

- Привлекать родителей к разработке программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном городе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).
- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.
- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлечших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.
- Информировать родителей о концертах профессиональных и самодеятельных коллективов, проходящих в учреждениях дополнительного образования и культуры.
- Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня в концертные залы, музыкальные театры, музеи и пр.

- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения), необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка. Рассказывать о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду. Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка; покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).

2. Часть, формируемая участниками образовательных отношений

2.1. Условия, в которых осуществляется образовательная деятельность.

Климатические особенности.

В Учреждении созданы условия для благоприятного пребывания воспитанников в климатических условиях Среднерусской возвышенности (теплое продолжительное лето и умеренно холодная зима). Исходя из этого, в образовательный процесс включены мероприятия, направленные на оздоровление детей и предупреждение утомляемости: Дни и Недели здоровья, закалывающие и оздоравливающие процедуры.

В холодное время года при благоприятных погодных условиях пребывание детей на открытом воздухе согласно действующим санитарным нормам.

В теплое время года жизнедеятельность детей преимущественно организуется на открытом воздухе. В летний период проводятся спортивные и подвижные игры, праздники и развлечения, экскурсии и другие виды совместной деятельности.

Деятельность познавательного характера построена с учетом регионального компонента и предполагает изучение флоры и фауны Липецкого края.

Национальные особенности.

Образовательный процесс осуществляется на русском языке. Образование носит светский характер. Содержание образования включает вопросы истории и культуры родного города, природного, социального и рукотворного пространства города Лебедянь, Липецкого края.

Социокультурные особенности.

Культурное воспитание детей строится на основе изучения русских народных традиций. Социокультурные особенности развития характеризуются местоположением Учреждения на территории Российской Федерации.

В процесс воспитания детей включены:

- знакомство с народными играми, народными художественными промыслами и традициями России,
- приобщение к музыке, устному народному творчеству, художественной литературе коренного населения России,
- изучение исторических этапов развития родного города и Липецкого края.

Организационные особенности.

Учреждение функционирует в условиях 10,5 часового режима пребывания детей при 5-дневной рабочей неделе. В Учреждении действуют группы общеразвивающей и комбинированной направленности.

В основу организации образовательного процесса положены следующие принципы:

- комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, предполагает решение программных задач в разных формах деятельности взрослых и детей, а также в самостоятельной деятельности детей;
- принцип построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Кроме того, к *организационным особенностям* относится:

- организация образовательной деятельности без принуждения; ненасильственные формы организации;
- присутствие субъектных отношений педагога и детей (сотрудничество и партнерство);
- игровая цель или другая интересная детям;
- преобладание диалога педагога и детьми;
- предоставление детям возможности выбора материалов, оборудования, деятельности;
- более свободная структура образовательной деятельности;
- активное участие младшего воспитателя;
- приемы развивающего обучения.

2.2. Реализация регионального содержания образования

Внедрение в образовательный процесс Учреждения регионального компонента дает детям дошкольного возраста первоначальные представления основ региональной культуры на основе краеведения; развивает у дошкольников интерес к малой родине, ее культурно-историческим и природным особенностям.

Введение в образовательный процесс краеведческого материала оказывает положительный эффект на развитие музейной педагогики, способствует привлечению детей к участию в праздниках города, народных праздниках.

Условия реализации регионального компонента предусматривают ознакомление дошкольников с родным краем через естественное вхождение в целостный образовательный процесс, который выстраивается на основе определения доминирующих целей базовой программы, решаемых на фоне краеведческого материала. Установление связи поколений и познание ближайшего окружения обязательно связывается с культурными традициями прошлого.

В основу реализации регионального компонента положены следующие принципы:

Принцип развивающего обучения. Правильно организованное обучение «ведет» за собой развитие. (Л. С. Выготский).

Принцип взаимодействия с социальными институтами реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, музеем и т. п.; в естественном включении краеведческого материала в программу дошкольного образования.

Принцип личностно-ориентированного общения. Партнерство, соучастие и взаимодействие - приоритетные формы общения педагога с детьми.

Принцип тематического планирования материала предполагает подачу изучаемого материала по тематическим блокам или направлениям.

Принцип наглядности - широкое представление соответствующей изучаемому материалу наглядности: иллюстрации, слайды, фотографии родных пейзажей, памятников, достопримечательностей и т. д.;

Принцип последовательности предполагает планирование изучаемого познавательного материала последовательно (от простого к сложному);

Принцип занимательности - изучаемый материал должен быть интересным, увлекательным для детей, этот принцип формирует у детей

желание выполнять предлагаемые формы образовательной деятельности, стремиться к достижению результата.

Задачи образовательной деятельности по краеведению

Образовательная область	Задачи
Социально-коммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к родным и близким, окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Липецкого края, стремление сохранять национальные ценности.</p>
Познавательное развитие	<p>Приобщать детей к истории Липецкого края и города Лебедянь. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой и историей.</p>
Речевое развитие	<p>Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Липецкого края</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Липецкого края и города Лебедянь.</p> <p>Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.</p> <p>Формировать эстетическое отношение к окружающему миру</p>
Физическое развитие	<p>Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы Липецкого края.</p>

Реализация содержания регионального компонента осуществляется во всех видах детской деятельности по образовательным областям: Образовательная область «Познавательное развитие»:

- Лебедянь в прошлом и настоящем;
- знаменитые люди города,
- Лебедянь - яблочный край,
- липецкая минеральная вода,
- храмы и церкви города, края,
- природа родного края,
- заповедники,

- достопримечательности Лебедяни,
- символика Лебедяни и Липецкой области.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»:

- игры народные, игры-драматизации;

Образовательная область «Речевое развитие»:

- чтение рассказов и стихотворений о Лебедяни;
- все виды фольклора (сказки, песенки, потешки, заклички, пословицы, поговорки, загадки, хороводы)

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»:

- рисование по мотивам липецкой хохломской росписи,
- знакомство с Елецкими кружевами,
- лепка игрушек - свистулеч,
- аппликация из соломки,
- слушание народных песен,
- народные праздники,
- знакомство с творчеством пианиста К.Игумнова

Образовательная область «Физическое развитие»:

- народные подвижные игры, игры-забавы, хороводные игры, спортивные праздники и развлечения.

Содержание регионального компонента может реализовываться в ходе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников, а также в ходе совместной с родителями воспитанников деятельности.

Критерии оценки работы по реализации регионального компонента:

1. Наличие (отсутствие) перспективного планирования.
2. Наличие (отсутствие) методического и наглядного материала в соответствии с перспективным планом работы.
3. Сформированность (не сформированность) у детей представлений о родном крае.
4. Наличие (отсутствие) системы работы с родителями воспитанников.

2.3. Подготовка к обучению грамоте осуществляется на основе парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева).

Основные обобщенные задачи парциальной программы «Обучение грамоте детей дошкольного возраста»:

- развитие зрительного и слухового внимания и восприятия, мышления, памяти;
- развитие навыков общения и связной речи, умения вести диалог и связно излагать свои мысли;
- формирование понятий *звук, согласный звук, гласный звук, слог, слово, предложение;*
- формирование фонематических процессов, навыков звукового и слогового анализа и синтеза (формировать умение различать гласные и согласные звуки, различать согласные звуки по признакам: глухой-звонкий,

твердый-мягкий; выделять звук в слоге, слове, подбирать слова с заданным звуком; делить слова на слоги; проводить слоговой анализ и синтез слов)

- обучение грамоте (формировать умение правильно называть буквы русского алфавита; формировать понятие *буква* и представление о том, чем звук отличается от *буквы*; развивать навык печатания, конструирования букв из палочек и другого материала; формировать навык составления слогов, слов и предложение, осознанного чтения коротких предложений и небольших текстов; разгадывания элементарных ребусов, решения кроссвордов).

В основе обучения грамоте в соответствии с данной программой лежит звуковой аналитико-синтетический метод, опирающийся на овладение детьми навыками языкового анализа и синтеза. Метод предполагает разделение связной речи на предложения, предложения – на слова, слов – на слоги, слогов – на звуки и, наоборот, объединение звуков в слоги, слогов – в слова, слов - в предложения.

Критерии оценки работы по программе:

1. Наличие (отсутствие) перспективного планирования.
2. Наличие (отсутствие) методического и наглядного материала в соответствии с перспективным планом работы.
3. Сформированность (не сформированность) у детей показателей (критериев) по обучению грамоте.
4. Наличие (отсутствие) системы работы с родителями воспитанников.

2.4. Музыкальное воспитание во всех группах осуществляется на основе парциальной программы музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскопинцева).

Основные обобщенные задачи данной парциальной программы:

1. Подготовить детей к восприятию музыкальных образов и представлений.
2. Заложить основы гармонического развития (развитие слуха, голоса, внимания, движения, чувства ритма и красоты мелодии, развитие индивидуальных музыкальных способностей).
3. Приобщить детей к русской народно-традиционной и мировой музыкальной культуре.
4. Подготовить детей к освоению приемов и навыков в различных видах музыкальной деятельности адекватно детским возможностям.
5. Развивать коммуникативные способности.
6. Научить детей творчески использовать музыкальные впечатления в повседневной жизни.
7. Познакомить детей с разнообразием музыкальных форм и жанров в привлекательной и доступной форме.
8. Обогащать детей музыкальными знаниями и представлениями в музыкальной игре.
9. Развивать детское творчество во всех видах музыкальной деятельности.

Формы организации, виды и задачи музыкальной деятельности по возрастным категориям

Первая младшая группа

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие музыкального слуха. 3. Формирование основных движений (ходьба, бег, прыжки). 4. Знакомство с элементами плясовых движений. 5. Формирование соотносить движения с музыкой. 6. Развитие элементарных пространственных представлений
Развитие чувства ритма	<ol style="list-style-type: none"> 1. Научить детей слышать начало и окончание звучания музыки. 2. Ритмично маршировать и хлопать в ладоши.
Пальчиковые игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять с детьми простые пальчиковые игры с текстом. 2. Развивать координацию движений пальцев, кисти руки. 3. Учить соотносить движения с содержанием потешек, стихов.
Слушание музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование эмоциональной отзывчивости на музыку. 2. Развитие представлений об окружающем мире. 3. Расширение словарного запаса.
Подпевание	<ol style="list-style-type: none"> 1. Расширение кругозора и словарного запаса. 2. Формирование активного подпевания. 3. Развитие эмоциональной отзывчивости на музыку различного характера. 4. Развитие умения выполнять движения в соответствии с текстом песен.
Пляски, игры	<ol style="list-style-type: none"> 1. Формирование активности в играх, плясках. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование элементарных плясовых навыков. 4. Формирование коммуникативных отношений. 5. Развитие координации движений.

Вторая младшая группа

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на звучание музыки, выполнять движения по показу педагога. 2. Ориентироваться в пространстве. 3. Выполнять простейшие маховые движения руками по показу педагога. 4. Легко бегать на носочках, выполнять полуприседания «пружинка». 5. Маршировать, останавливаться с концом музыки.

	<ol style="list-style-type: none"> 6. Неторопливо, спокойно кружиться. 7. Менять движения со сменой частей музыки и со сменой динамики. 8. Выполнять притопы. 9. Различать контрастную музыку и выполнять движения, ей соответствующие (марш и бег). 10. Выполнять образные движения (кошечка, медведь, лиса и т. д.).
<p>Развитие чувства ритма. Муцирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Выполнять ритмичные хлопки в ладоши и по коленям. 2. Различать понятия «тихо» и «громко», уметь выполнять разные движения (хлопки и «фонарики») в соответствии с динамикой музыкального произведения. 3. Произносить тихо и громко свое имя, название игрушки в разных ритмических формулах (уменьшительно). 4. Играть на музыкальном инструменте, одновременно называя игрушку или имя. 5. Различать долгие и короткие звуки. 6. Проговаривать, прохлопывать и проигрывать на музыкальных инструментах простейшие ритмические формулы. 7. Правильно извлекать звуки из простейших музыкальных инструментов.
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Тренировка и укрепление мелких мышц руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности.
<p>Слушание музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать музыкальные произведения по характеру. 2. Уметь определять характер простейшими словами (музыка грустная, веселая). 3. Различать двухчастную форму. 4. Эмоционально откликаться на музыку. 5. Выполнять простейшие манипуляции с игрушками под музыкальное сопровождение. 6. Узнавать музыкальные произведения. 7. Различать жанры: марш, плясовая, колыбельная.
<p>Распевание, пение</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Реагировать на звучание музыки и эмоционально на нее откликаться. 2. Передавать в интонации характер песен. 3. Петь а капелла, соло. 4. Выполнять простейшие движения по тексту. 5. Узнавать песни по фрагменту. 6. Учить звукоподражанию. 7. Проговаривать текст с различными интонациями (шепотом, хитро, страшно и т. д.).

Пляски, игры, хороводы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Запоминать и выполнять простейшие танцевальные движения. 3. Исполнять солирующие роли (кошечка, петушок, собачка и др.). 4. Исполнять пляски по показу педагога. 5. Передавать в движении игровые образы.
------------------------	--

Средняя группа

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить друг за другом бодрым шагом. 2. Различать динамические оттенки и самостоятельно менять на них движения. 3. Выполнять разнообразные движения руками. 4. Различать двухчастную форму и менять движения со сменой частей музыки. 5. Передавать в движении образы (лошадки, медведь). 6. Выполнять прямой галоп. 7. Маршировать в разных направлениях. 8. Выполнять легкий бег в рассыпную и по кругу. 9. Легко прыгать на носочках. 10. Спокойно ходить в разных направлениях.
Развитие чувства ритма. Муцирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Пропевать долгие и короткие звуки. 2. Правильно называть графические изображения звуков. 3. Отхлопывать ритмические рисунки песенок. 4. Правильно называть и прохлопывать ритмические картинки. 5. Играть простейшие ритмические формулы на музыкальных инструментах. 6. Играть произведения с ярко выраженной двухчастной формой. 7. Играть последовательно.
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Укрепление мышц пальцев руки. 2. Развитие чувства ритма. 3. Формирование понятия звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие памяти и интонационной выразительности. 5. Развитие артикуляционного аппарата.
Слушание музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Различать жанровую музыку. 2. Узнавать и понимать народную музыку. 3. Различать характерную музыку, придумывать простейшие сюжеты (с помощью педагога). 4. Познакомиться с жанрами: марш, вальс, танец. Определять характер. 5. Подбирать иллюстрации к прослушанным музыкальным произведениям, мотивировать свой выбор.

Распевание, пение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Передавать в пении характер песни. 2. Петь протяжно, спокойно, естественным голосом. 3. Подыгрывать на музыкальных инструментах. 4. Правильно выполнять дыхательные упражнения.
Игры, пляски, хороводы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Изменять движения со сменой частей музыки. 2. Выполнять движения эмоционально. 3. Соблюдать простейшие правила игры. 4. Выполнять солирующие роли. 5. Придумывать простейшие элементы творческой пляски. 6. Правильно выполнять движения, которые показал педагог.

Старшая группа

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмично ходить в одном направлении, сохраняя дистанцию. 2. Ходить парами, тройками, вдоль стен, в рассыпную. 3. Останавливаться четко, с концом музыки. 4. Придумывать различные фигуры. 5. Выполнять движения по подгруппам. 6. Совершенствовать координацию рук. 7. Четко, непринужденно выполнять поскоки с ноги на ногу. 8. Выполнять разнообразные ритмичные хлопки. 9. Выполнять пружинящие шаги. 10. Выполнять прыжки на месте, с продвижениями, с поворотами. 11. Совершенствовать движение галопа. Передавать выразительный образ. 12. Развивать плавность движений.
Развитие чувства ритма. Музицирование	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проговаривать ритмические формулы (долгие и короткие звуки), выложенные на фланелеграфе. 2. Прохлопывать ритмические песенки. 3. Понимать и ощущать четырехдольный размер («Музыкальный квадрат»). 4. Различать длительности в ритмических карточках. 5. Играть на музыкальных инструментах выложенные ритмические формулы. 6. Осмыслить понятие «пауза». 7. Сочинять простые песенки. 8. Выслушивать предложенный ритм до конца и повторять его.
Пальчиковая гимнастика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие речи, артикуляционного аппарата. 2. Развитие внимания, памяти, интонационной выразительности. 3. Развитие чувства ритма.

	4. Формирование понятие звуковысотности.
Слушание музыки	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с творчеством П. И. Чайковского. Произведения из «Детского альбома». 2. Различать трехчастную форму. 3. Продолжать знакомить с танцевальными жанрами. 4. Учить выражать характер произведения в движении. 5. Определять жанр и характер музыкального произведения. 6. Запоминать и выразительно читать стихи. 7. Выражать свое отношение к музыкальным произведениям в рисунке.
Распевание, пение	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петь выразительно, протягивая гласные звуки. 2. Петь, сопровождая пение имитационными движениями. 3. Самостоятельно придумывать продолжение (или короткие истории) к песням. 4. Аккомпанировать на музыкальных инструментах. 5. Петь соло, подгруппами, цепочкой, «закрытым звуком». 6. Расширять певческий диапазон.

Игры, пляски, хороводы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить простым русским хороводным шагом. 2. Выполнять определенные танцевальные движения: поскоки, притопы, «ковырялочку», «пружинку» с поворотом корпуса и др. 3. Выполнять движения эмоционально, изменяя его характер и динамику с изменением силы звучания музыки. 4. Ощущать музыкальные фразы. 5. Чередовать хороводные шаги с притопами, кружением. 6. Выполнять простейшие перестроения. 7. Согласовывать плясовые движения с текстом песен и хороводов. 8. Самостоятельно начинать и заканчивать движения. 9. Развивать танцевальное творчество.
------------------------	--

Подготовительная к школе группа

Формы организации и виды музыкальной деятельности	Задачи
Музыкально-ритмические движения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ходить в колонне по одному, в рассыпную, по диагонали, тройками, парами. Четко останавливаться с концом музыки. 2. Совершенствовать движения рук. 3. Выполнять несколько движений под одно музыкальное сопровождение.

	<ol style="list-style-type: none"> 4. Выполнять движения по подгруппам, уметь наблюдать за движущимися детьми. 5. Ориентироваться в пространстве. 6. Выполнять четко и ритмично боковой галоп, прямой галоп, приставные шаги. 7. Придумывать свои движения под музыку. 8. Выполнять маховые и круговые движения руками. 9. Выполнять легкие прыжки на двух ногах с различными вариантами. 10. Выполнять разнообразные поскоки. 11. Развивать ритмическую четкость и ловкость движений. 12. Выполнять разнообразные движения в соответствии со звучанием различных музыкальных инструментов.
<p>Развитие чувства ритма. Музицирование</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ритмично играть на разных инструментах по подгруппам, цепочкой. 2. Выкладывать на фланелеграфе различные ритмические формулы, проговаривать, прохлопывать, играть на музыкальных инструментах. 3. Самостоятельно выкладывать ритмические формулы с паузами. 4. Самостоятельно играть ритмические формулы на музыкальных инструментах. 5. Уметь играть двухголосье. 6. Ритмично проговаривать стихотворные тексты, придумывать на них ритмические формулы. 7. Ритмично играть на палочках.
<p>Пальчиковая гимнастика</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие и укрепление мелкой моторики. 2. Развитие памяти, интонационной выразительности, творческого воображения. 3. Развитие звуковысотного слуха и голоса. 4. Развитие чувства ритма. 5. Формирование умения узнавать знакомые стихи и потешки по показу без сопровождения текста; без показа на произношение текста только гласными звуками, слогами в разном сочетании.
<p>Слушание музыки</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомить с творчеством русских композиторов П.Чайковского, М. Глинки, Н. Римского-Корсакова, М.Мусоргского. 2. Знакомить с творчеством зарубежных композиторов. 3. Учить определять форму и характер музыкального произведения. 4. Учить слышать в произведении динамику, темп, музыкальные нюансы, высказывать свои впечатления. 5. Развивать кругозор, внимание, память, речь,

	<p>расширять словарный запас, обогащать музыкальными впечатлениями.</p> <p>6. Учить выражать в самостоятельном движении характер произведения.</p>
Распевание, пение	<p>1. Чисто интонировать интервалы, показывая их рукой.</p> <p>2. Передавать в пении характер песни (спокойный, напевный, ласковый, веселый, энергичный, озорной, легкий и т. д.).</p> <p>3. Придумывать движения по тексту песен (инсценирование песен).</p> <p>4. Петь согласованно и выразительно.</p> <p>5. Выслушивать партию солиста, вовремя вступать в хоре.</p> <p>6. Знакомить детей с музыкальными терминами и определениями (куплет, припев, соло, дуэт, трио, квартет, ансамбль, форте, пиано и др.).</p>
<p>Дополнительный песенный материал</p> <p>Из цикла «Песни народов мира», музыка Р.Бойко, Слова В.Викторова</p>	
Пляски, игры, хороводы	<p>1. Передавать в движении ритмический рисунок мелодии и изменения характера музыки в пределах одной части музыкального произведения.</p> <p>2. Танцевать легко, задорно, менять движения со сменой музыкальных фраз.</p> <p>3. Начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыкальных фраз.</p> <p>4. Сочетать пение с движением, передавать в движении характер песни.</p> <p>5. Самостоятельно придумывать движения к танцевальной музыке.</p> <p>6. Воспринимать и передавать в движении строение музыкального произведения (части, фразы различной протяженности звучания).</p> <p>7. Активно участвовать в играх на развитие творчества и фантазии.</p> <p>8. Правильно и выразительно выполнять танцевальные движения и различные перестроения.</p>

Основные принципы Программы:

1. Одним из главных принципов в работе с детьми является создание обстановки, в которой ребенок чувствует себя комфортно. Нельзя принуждать детей к действиям (играм, пению), нужно дать возможность освоиться, захотеть принять участие в занятии.

2. Принцип целостного подхода в решении педагогических задач:

- обогащение детей музыкальными впечатлениями через пение, слушание, игры и пляски, музицирование;

- претворение полученных впечатлений в самостоятельной игровой деятельности.

3. Принцип последовательности предусматривает усложнение поставленных задач по всем разделам музыкального воспитания.

4. Принцип соотношения музыкального материала с природным и историко-культурным календарем. В силу возрастных особенностей дети не всегда могут осмыслить значение того или иного календарного события. Нужно дать им возможность принять в нем посильное участие, посмотреть выступления других детей и воспитателей и в какой-то мере проявить свои творческие способности (станцевать, спеть песенку или частушку, принять участие в веселой игре).

5. Принцип партнерства. Авторитарный стиль поведения педагога («Я взрослый», «Я больше тебя знаю», «Делай, как я говорю») - недопустим.

6. Принцип положительной оценки деятельности детей, что способствует еще более высокой активности, эмоциональной отдаче, хорошему настроению и желанию дальнейшего участия в творчестве. Принцип программы «Ладушки» - никаких замечаний ребенку.

7. Принцип паритета. Любое предложение ребенка должно быть зафиксировано, использовано. Оно должно найти свое отражение в любом виде музыкальной деятельности. В силу очень маленького опыта дети не могут подать интересную идею, показать яркое оригинальное движение. Подчас это получается у детей непроизвольно, стихийно. Педагог, внимательно наблюдая за детьми, должен увидеть этот момент, зафиксировать его, похвалить ребенка. Дети, понимая, что к ним прислушиваются, их хвалят, их замечают и хорошо оценивают, начинают думать.

2.5. Формирование основ безопасности жизнедеятельности осуществляется на основе парциальной программы «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П.).

Основные задачи данной парциальной программы:

- формировать у детей самостоятельность и ответственность за свое поведение;

- научить детей выполнять основные правила безопасного поведения: предвидеть опасность, по возможности избегать опасности, при необходимости – действовать.

Критерии оценки работы по программе:

1. Наличие (отсутствие) перспективного планирования.

2. Наличие (отсутствие) методического и наглядного материала в соответствии с перспективным планом работы.

3. Сформированность (не сформированность) у детей представлений об основах безопасности жизнедеятельности.

4. Наличие (отсутствие) системы работы с родителями воспитанников.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

1.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка

Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих развитие ребенка в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами:

1. *Личностно-порождающее взаимодействие взрослых с детьми*, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и пр.; обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний и жизненных навыков.

2. *Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности*, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка, стимулирование самооценки.

3. *Формирование игры* как важнейшего фактора развития ребенка.

4. *Создание развивающей образовательной среды*, способствующей физическому, социально коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности.

5. *Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности*, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

6. *Участие семьи* как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста.

7. *Профессиональное развитие педагогов*, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования ребенка, а также владения правилами безопасного пользования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

1.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДОУ, группы, а также территории, прилегающей к ДОУ или находящейся на небольшом удалении, приспособленной для реализации Программы (далее - участок), материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учёта особенностей и коррекции недостатков их развития.

Требования к развивающей предметно-пространственной среде:

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей

разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать:

- реализацию различных образовательных программ;
- в случае организации инклюзивного образования - необходимые для него условия;
- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность;
- учёт возрастных особенностей детей.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) Насыщенность среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарём (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) Трансформируемость пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) Полифункциональность материалов предполагает:

- возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

- наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жёстко закреплённым способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) Вариативность среды предполагает:

- наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

- периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) Доступность среды предполагает:

- доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

- свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

- исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) Безопасность предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех её элементов требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Особенности развивающей предметно-пространственной среды МБДОУ:

Организованная предметная среда в детском саду предполагает гармоничное соотношение материалов, окружающих ребенка в детском саду, с точки зрения количества, разнообразия, неординарности, изменчивости. В МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь постоянно поддерживаются все условия для оптимально – результативной организации образовательного процесса.

В групповых комнатах пространство организовано таким образом, чтобы было достаточно места для занятий игровой и учебной деятельностью. Групповые помещения МБДОУ имеют комнату для раздевания, игровую, спальную и туалетную комнаты. Созданная с учетом возрастных особенностей детей и современными требованиями, развивающая среда в группах формирует игровые навыки у детей и способствует развитию личности дошкольника. В целом она организована так, чтобы материалы и оборудование, необходимые для осуществления любой деятельности были доступны детям и убирались ими на место самостоятельно, что дает возможность обеспечивать в группах порядок и уют. При создании развивающей предметно - пространственной среды в групповых комнатах также учтена поло-ролевая специфика. Созданы игровые уголки для проведения сюжетно-ролевых игр, в каждой группе имеются уголки изобразительной, театрализованной деятельности, музыкальные и физкультурные уголки для самостоятельной деятельности детей. Всё это позволяет успешно решать педагогические задачи и создаёт все условия для физического, эстетического и экологического воспитания. В качестве ориентиров для подбора материалов и оборудования в группах выступают общие закономерности развития ребёнка на каждом возрастном этапе. Подбор материалов и оборудования осуществляется для тех видов деятельности ребёнка, которые в наибольшей степени способствуют решению развивающих задач на этапе дошкольного детства (игровая, продуктивная, познавательно исследовательская деятельности), а также с целью активизации двигательной активности ребёнка. Все материалы и оборудование имеют сертификат качества и отвечают гигиеническим, педагогическим и эстетическим требованиям. В каждой возрастной группе есть «уголки природы» с различными видами растений, собраны коллекции и

гербарии. Имеющийся в ДОУ материал и правильная его организация способствует, таким образом, формированию у детей бережного и уважительного отношения к живой природе и удовлетворению интереса детей к «братьям нашим меньшим». В группах имеется центр песка и воды для экспериментирования. Центр оборудован специальными игрушками: формочки, лопатки, удочка, ведерки; картотекой игр с песком и водой.

В каждой возрастной группе имеются дидактические игры, пособия, методическая и художественная литература, необходимая для организации разных видов деятельности детей. В каждой группе имеются разные виды театров, ширмы для показа кукольного театра, игр - драматизаций, атрибуты для режиссерских игр.

В группах имеются аудиотеки, которые помогают созданию музыкальной эмоционально насыщенной среды на занятиях и в свободной деятельности детей. Оборудованы центры музыкального развития детей, содержащие музыкально - дидактические игры и пособия, детские музыкальные игры, разнообразные атрибуты.

В каждой группе отведено место для уголка изобразительности, оснащенное различными материалами и средствами для изобразительной деятельности. Собран демонстрационный материал по декоративно-прикладному искусству, по технике предметного и сюжетного рисования для детей в соответствии с возрастными особенностями, имеются наборы дидактических игр. Приемные имеют информационные стенды для родителей, постоянно действующие выставки детского творчества.

Развивающая предметно-пространственная среда в групповых помещениях, обеспечивает реализацию основной образовательной программы МБДОУ, включает совокупность образовательных областей, обеспечивающих разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому, а так же совместную деятельность взрослого и ребенка и свободную самостоятельную деятельность самих детей.

Содержание развивающей предметно-пространственной среды соответствует интересам мальчиков и девочек, периодически изменяется, варьируется, постоянно обогащается с ориентацией на поддержание интереса детей, на обеспечение «зоны ближайшего развития», на индивидуальные возможности детей.

1.3. Кадровые условия

МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь укомплектован квалифицированными кадрами, в т.ч. руководящими, педагогическими, административно-хозяйственными работниками. К педагогическим работникам относятся воспитатель, старший воспитатель, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, учитель-логопед, учитель-дефектолог. К учебно-вспомогательному персоналу относится - младший воспитатель.

Программа предоставляет право ДОУ самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание

по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

В целях эффективной реализации Программы в МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т.ч.их дополнительного профессионального образования. Предусмотрены различные формы (очные, дистанционные) и программы дополнительного образования, в т.ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы дошкольного образования.

1.4. Материально-техническое обеспечение Программы

Учреждение имеет необходимую материально-техническую обеспечение и предметно-развивающую среду для полноценной реализации Программы.

Методический кабинет:

1) демонстрационные картины:

- времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».
- домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», «Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки»,
- дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны»;

2) счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений,

3) демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений,

4) наборы геометрических фигур, Логические блоки Дьенеша (3-7лет), цветные счётные палочки Кюизенера (3-7 лет), Конструктор геометрический (малый),

5) настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка»,

6) набор игрушек для кукольного театра,

7) наглядный материал по комплексно-тематическому планированию: «Книги», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля – наш дом родной», «День Победы», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции»,

8) картины по развитию речи:

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», «Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке»,

9) картины по изучению правил дорожного движения:

«На улицах города», «Обход транспорта», «Переход улиц и дорог», «Движение и пешеходов по тротуарам и пешеходным дорожкам», «Виды транспортных средств», «Переход нерегулируемых участков улиц и дорог», «Островок безопасности», «Подземный пешеходный переход», «Движение пешеходов на загородных дорогах», «Виды перекрёстков», «Переход участков улиц регулируемых светофорами», «Места опасные для игр», «Места для игр и отдыха детей»,

10) набор мягких игрушек,

11) муляжи овощей и фруктов,

12) иллюстративный материал

13) изделия народных промыслов: Дымково, Городец, Гжель, Хохлома

14) скульптуры малых форм (глина, дерево).

15) развивающие и дидактические игры:

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.,

лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные

16) пособия по развитию мелкой моторики:

- кнопочная мозаика;

- трафареты различной сложности;

- пособие «Зашнуруй ботинок»;

- пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц»;

- «Выложи по контуру»;

- «Игры с палочками»;

- «Пособие собери бусы»;

- счётные палочки;

- мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами»,

- «Валенок», «Пуговица».

Музыкальный зал:

1) пианино,

2) музыкальные игрушки: свистульки, маракасы, неваляшки, трещотки, деревянные ложки, дудочки, бубны, металлофон, колокольчики, погремушки,

Спортивный зал:

1) средства обучения по физическому воспитанию:

• Гимнастические палки -25 шт.

• Обручи – 26 шт.

• Мячи 25 см. – 30 шт.

• Кубики- 25х2 шт.

- Дуги для подлезания – 2 шт.
- Гимнастические скамейки – 2 шт. – 4 метра, 1 шт. – 2 метра.
- Велотренажёр – 1 шт.
- Беговые дорожки – 1 шт.
- Бегущая по волнам – 1 шт.
- Степпер – 1 шт.
- Гимнастические маты – 2 шт.
- Деревянные стойки – 2 шт.
- Мешочки с песком
- Деревянные лесенки – 2 шт.
- Спортивный комплекс – 2шт.
- Кегли – 20 шт.
- Набивные мячи – 2 шт.
- Мячи для метания в даль – 30 шт.
- Длинная верёвка
- Дорожка для ходьбы
- Деревянная ребристая дорожка
- Деревянные доски – 2 шт. (узкая и широкая).

Парциальная программа музыкального воспитания детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И. Новоскольцева):

- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- музыкальный центр;
- пианино;
- синтезатор;
- иллюстрации и репродукции;
- дидактический материал;
- малые скульптурные формы;
- игровые атрибуты;
- музыкальные инструменты;
- аудио- и видеоматериалы;
- «живые игрушки» - воспитатели или дети, одетые в соответствующие костюмы.

Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Нищева Н.В.):

- наборное полотно,
- демонстрационные карточки с изображением букв,
- кассы букв на каждого ребенка,
- тетради с печатным материалом,
- предметные и сюжетные картинки с изображением предметов на определенные буквы в начале, в середине и в конце слов.

Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Полынова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др.):

- набор карточек с изображением знаков дорожного движения; схемы дорожного движения;
- иллюстративный материал по обучению основам безопасности жизнедеятельности;
- набор дидактических и настольно-печатных игр.

Региональный компонент образования:

- мультимедийное оборудование: экран, проектор, ноутбук;
- магнитофон в каждой группе;
- карта Липецкой области и Лебедянского района,
- книги о Лебедяни,
- фотоальбомы, иллюстрации и репродукции;
- изделия народных промыслов,
- аудио- и видеоматериалы.
- конспекты образовательной деятельности

Обеспеченность методическим материалом

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- «Тематический словарь в картинках»: Мир человека. – М.: Школьная Пресса, 2010. – 48 с.,
- «Уроки Мойдодыра» / Г.Зайцев. – СПб.: Акцидент, 1997,
- «Уроки этикета» / С.А. Насонкина. – СПб.: Акцидент, 1996,
- «Я – человек». – Козлова С.А. М.: Ш. Пресса, 2004,
- «Одаренный ребенок» / Л.А. Венгер, О.М. Дьяченко и др. – М., 1995.
- «Золотой ключик» / Г. Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова, Е.Л. Бережняковская. – М., 1989,
- «Я-ТЫ-МЫ» / О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина- М: П., 2008,
- «Наследие» /М.Ю.Новицкая – М: Линка-Пресс, 2003,
- «Открой себя» Е.В. Рылеева, изд. Технологии по игровой деятельности, Альтшуллер Г.С. Система ТРИЗ,
- Шустерман М. Коллективная игра и занятия,
- Монтессори М. Теория и практика,
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991,
- Смирнова Е.О., Богуславская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991,
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Игра с правилами в дошкольном возрасте. – М.: Сфера, 2008,
- Михайленко И.Я., Короткова Н.А. Как играть с ребенком? – М.: Сфера, 2008,
- Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). – М.: Элти-Кудиц, 2002,
- Буре Р. Воспитание у дошкольников социальных норм поведения в деятельности на занятиях. Социальное развитие ребенка: Спецкурс. / Под ред. О.Л. Зверевой. – М., 2004,

- Буре Р. Основные положения программы воспитания гуманных чувств и отношений у дошкольников. Дошкольное образование: история, традиции, проблемы и перспективы развития. Сборник научных трудов. – М., 1997,
- Буре Р., Островская Л. Воспитатель и дети. – М., 1979,
- Козлова С.А. «Я – человек». Программа социального развития ребенка. – М.: Школьная Пресса, 2003,
- Кондрыкинская Л.А., Вострухина Т.Н. Дошкольникам о защитниках Отечества. – М.: ТЦ Сфера, 2005,
- Рылеева Е.В. «Открой себя». Программа развития самосознания дошкольников в речевой активности. – М.: Гном-Пресс, 1999,
- Тематический словарь в картинках. Блоки с 1 по 10. – М.: Школьная Пресса, 2005,
- Основы безопасности детей дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: Просвещение, 2007,
- Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998,
- Белая К.Ю. Я и моя безопасность,
- Твоя безопасность: Как себя вести дома и на улице. Для средн. И ст. возраста: Кн. Для дошкольников, воспитателей д/сада и родителей. / К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2005,
- Храмцова Т.Г. Воспитание безопасного поведения в быту детей дошкольного возраста. Учебное пособие. – М.: Педагогическое общество России, 2005,
- Шорыгина Т.А. Осторожные сказки: Безопасность для малышей. – М.: Книголюб, 2004,
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности детей 5-8 лет. – М.: Сфера, 2005.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. – М., 1997,
- Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. Для родителей. – М.: П., Учебная литература, 1996 .
- Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье. Современная семья: проблемы и перспективы. – Ростов-на-Дону, 1994
- Ерофеева Т. Использование игровых проблемно-практических ситуаций в обучении дошкольников элементарной математике // Дошк. Воспитание. – 1996. - № 2. – с. 17,
- Логика и математика для дошкольников / Автор-сост. Е.А. Носова, Р.Л. Непомнящая / (Библиотека программы «Детство»). – СПб.: Акцидент, 1997,
- Математика от трех до шести / Сост. З.А. Михайлова, Э.Н. Иоффе. – СПб.: Акцидент, 1996,
- Михайлова З.Л. Игровые задачи для дошкольников. – СПб.: Детство-Пресс, 1999,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Старшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,

- Новикова В.П. Математика в детском саду. Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П. Математика в детском саду. Младшая группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2008,
- Новикова В.П., Тихонова Л.И. Воспитание ребенка-дошкольника. – М.: Владос, 2008,
- План-программа образовательно-воспитательной работы в детском саду / Под ред. З.А. Михайловой. – СПб.: Акцидент, 1997,
- Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008,
- Развивающие занятия с детьми 3-4 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009,
- Развивающие занятия с детьми 4-5 лет. / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М., 2009,
- Развивающие занятия с детьми 5-6 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008,
- Развивающие занятия с детьми 6-7 лет / Под ред. Л.А. Парамоновой. – М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008,
- «Чего на свете не бывает?»: Занимательные игры для детей с 3 до 6 лет / Под ред. О.М. Дьяченко. – М.: Просвещение, 1991.
- Кондратьева Н.Н. «Мы». Программа экологического образования детей. С-Пб, 2001 г.,
- Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве. М., «Новая школа», 1995 г.,
- Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. Минск «Асар», 2001 год,
- Молодова Л.П. Нравственное экологическое воспитание старших дошкольников. Минск «Асар», 1999 г.,
- Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет. Воронеж. Учитель, 2002 год.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. —М; Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. — М.: Мозаика- Синтез, 2008-2010,
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского А-да.- М.: Мозаика- Синтез, 2007-2010,
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010,
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010,

- .Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей 3-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 1999,
- Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. – М., 2009,
- Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1985,
- Ушакова О.С. Развитие речи дошкольников. М., 2001 г.,
- Ушакова О.С. Придумай слово. М., 2003 г.,
- Занятия по развитию речи в детском саду / Под ред. О.С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993,
- Максаков А.И. Воспитание звуковой культуры речи у детей дошкольного возраста. – М.: 1987,
- Тумакова Г.А. Ознакомление дошкольников со звучащим словом. – М.: Просвещение, 1991,
- Максаков А.И., Тумакова Г.А. Учителю, играя. – М.: Просвещение, 1983,
- Петрова Т.И. Игры и занятия по развитию речи. М., Ш-Пресса, 2004г.,
- Гурович. Ребенок и книга. С-Пб, 2002г.,
- Шумаева Е. Как хорошо уметь читать. С-Пб, 2002 г.,
- Гусарова Н. Беседы по картине. Времена года. М., 1998г.,
- Белоусова Л.Е. Конспекты занятий по развитию речи с эл-ми ТРИЗ. С-Пб, 2002 г.,
- Г.Глинка. Буду говорить, читать, писать правильно. С-Пб, 2000 г.,
- Корнев А.Н. Как научить ребенка говорить, читать и думать. С-Пб, 1999,
- Дурова Н.В. Фонематика. М., М-Синтез, 1999 г.,
- Д. Гизатулина. Русский язык в играх. С-Пб. 1996 г.,
- Марцинкевич Г.Ф. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Волгоград. Учитель, 2002г.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Баранова Е. В., Савельева А. М. От навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Комарова Т. С. Детское художественное творчество. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
- Комарова Т. С. Школа эстетического воспитания. — М.: Мозаика-Синтез,
- Комарова Т. С. Савенков А. И. Коллективное творчество дошкольников. М., 2005,
- Комарова Т. С., Филипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005,
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. – М, 2005,

- Комарова Т.С. Занятие по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. Для воспитателя дет.сада.- 3-е изд., перераб. И доп. – М.: Просвещение, 1991,
- Комарова Т.С., Размыслова А.В. Цвет в детском изобразительном творчестве. – М.: Пед. Общество России, 2002,
- Голоменникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Чалезова Н. Б. Декоративная лепка в детском саду / Под ред. М. Б. Зацепиной. М, 2005,
- Пантелеева Л.В. «Музей и дети»,
- Казакова Т.Г. «Рисуем натюрморт»(5-8 лет), «Цветные пейзажи»(3-8 лет),
- Казакова Т.Г. Занятие с дошкольниками по изобразительной деятельности: Кн. Для воспитателей дет. Сада и родителей. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 199,
- Казакова Т.Г. Изобразительная деятельность младших дошкольников: Пособие для воспитателя.- М.: Просвещение, 1980,
- Казакова Т.Г. Развивайте у дошкольников творчество (Конспекты занятий рисованием, лепкой, аппликацией): Пособие для воспитателей дет. Сада.- М.: Просвещение, 1985,
- Копцева Т.А. «Природа и художник». - М.: Сфера, 2001,
- Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью. – СПб.: Детство-Пресс, 2003,
- Лыкова И.А. Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки». – М.: Карапуз-дидактика, 2007,
- Пантелеева Л.В. «Рисуем портрет» (5-9 лет),
- Программа эстетического воспитания детей 2-7 лет «Красота. Радость. Творчество» / Комарова Т.С., Антонова А.В., Зацепина М.Б. - М., 2002,
- Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду (средняя, старшая группы). – М.: Владос, 2001,
- Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях),
- Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. – М. МИПКРО, 2001,
- Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. – М.: Академия, 1997,
- Григорьева Г.Г. Игровые приемы в обучении дошкольников изобразительной деятельности. М.: Просвещение, 1995,
- Доронова Т.Н. Дошкольникам об искусстве. – М., 2002,
- Лыкова И.А. Изобразительная деятельность: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации (младшая, средняя, старшая, подготовительная группы). – М.: Карапуз-Дидактика, 2006,
- Лыкова И.А. Изобразительное творчество в детском саду. Занятия в изостудии. – М.: Карапуз-Дидактика, 2007,
- Лыкова И.А.художественный труд в детском саду: 4-7 лет. – М.: Карапуз-Дидактика, 2006.
- Маслова Т.М. Развитие эмоциональной сферы дошкольников с помощью шедевров мировой живописи. – СПб.: Детство-Пресс, 2007,
- Серия «Искусство – детям!» в издательстве «Мозаика-синтез»,

- Зацепина М. Б. Музыкальное воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010,
- Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность. — М., 2004. Зацепина М. Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Народные праздники в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010,
- Зацепина М. Б., Антонова Т. В. Праздники и развлечения в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Образовательная область «Физическое развитие»

- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010,
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2010,
- Степаненкова Э. Я. Методика физического воспитания. — М., 2005.
- Степаненкова Э. Я. Методика проведения подвижных игр. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду, — М.: Мозаика-Синтез, 2005- 2010,
- Буцинская П. П. «Общеразвивающие упражнения в детском саду. М.: Просвещение 1990г.,
- Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1992,
- Вавилова Е. Н. Просвещение Учите бегать, прыгать, лазать, метать. М., 1986,
- Двигательная активность ребенка в детском саду / М. А. Рунова. — М.: Мозаика-Синтез, 2000,
- Ознакомление с природой через движение / М. А. Рунова, А. В. Бутилова. — М.: Мозаика-Синтез, 2006,
- Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений / Т. И. Осокина, Е. А. Тимофеева, М. А. Рунова. — М.: Мозаика-Синтез, 1999,
- Физическая культура — дошкольникам / Л. Д. Глазырина. — М.: Владос, 2004,
- Физическая культура в младшей группе детского сада / Л. Д. Глазырина. — М.: Владос, 2005,
- Физическая культура в средней группе детского сада / Л. Д. Глазырина. — М.: Владос, 2005,
- Физическая культура в старшей группе детского сада / Л. Д. Глазырина. — М.: Владос, 2005,
- Физическая культура в подготовительной группе детского сада / Л. Д. Глазырина. — М.: Владос, 2005,
- Физкультура — это радость / Л. Н. Сивачева. — СПб.: Детство-пресс, 2001,
- Нетрадиционные занятия физкультурой в дошкольном образовательном учреждении / Н. С. Голицына. — М.: Скрепторий, 2004,

Физическое развитие и здоровье детей 3-7 лет / Л.В. Яковлева, Р.А. Юдина. – М.: Владос, 2003,

Тематические физкультурные занятия и праздники в дошкольном учреждении / А.П. Щербак. – М.: Владос, 1999,

Физкультурные праздники в детском саду / В.Н. Шебеко, Н.Н. Ермак. – М.: Просвещение, 2003,

Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5-7 лет / Л.И. Пензулаева. – М.: Владос, 2002,

Лечебная физкультура для дошкольников / О.В. Козырева. – М.: Просвещение, 2003,

Змановский Ю.Ф. Здоровый дошкольник,
Программно-методическое пособие «Расту здоровым». В.Н. Зимонина. – М.: Владос, 2002,

Программа «Здравствуй». М.Л.Лазарев, « Академия здоровья», М.; 1997,
«Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях»/ Т.Л. Богина. – М.: Мозаика-синтез, 2006,

«Букварь здоровья» / Л.В. Баль, В.В. Ветрова. – М.: Эксмо, 1995.

Обеспеченность методическим материалом:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева, рекомендовано Комитетом образования г.Санкт-Петербурга, 2010).

2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В. Нищева, СПб: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.– 256 с.).

3. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Польшова В.К., Дмитриева З.С., Подопригорова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009).

4. Реализация регионального компонента:

- Астахов В.В., Дюкарев Ю.В., Сарычев В.С.- Заповедная природа Липецкого края.- Липецк: ООО «Фото-Проф-ТАСС», 2000.

- Извекова Н.А., Латов Н.В.- Праздник в семье.- М., Педагогика, 1986.

- Барадудлин В.А. – Липецкая игрушка. Основы художественного ремесла: в 2 ч.- М., Просвещение. 1987.

- Шальнев Б.М., Шахов В.В. – Мир детства. Родная культура: учебникхрестоматия по краеведению Липецкой области для дошкольного и младшего школьного возраста. Рязань – Липецк: ГЕЛИОН, 1996.

- Шальнев Б.М., Шахов В.В.- Липецкая энциклопедия: в 3т.- Липецк, 1999.

- Ковалева Г.А. Воспитывая маленького гражданина / М., Аркти, 2003.

- Остапец А.А. Патриотическое воспитание дошкольников средствами краеведотуристической деятельности / М., Аркти, 2003.

- Лаврова Л.Н., И.В. Чеботарёва. Проектная деятельность с дошкольниками по краеведению: учебно-методическое пособие. Липецк: ЛИРО, 2013;

- Шахов В.В. Лебедянь.

1.5. Финансовые условия реализации Программы

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы дошкольного образования МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании образовательной организации, реализующей Программу дошкольного образования.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в муниципальных организациях, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно управленческим документом МБДОУ д/с №5 г.Лебеднь, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

1.6. Планирование образовательной деятельности

Учебный план распределяет учебное время, используемое для усвоения ребенком-дошкольником необходимых представлений, практических навыков в процессе обучения и воспитания, выполнение программы в процессе организованной образовательной деятельности по основным направлениям (обязательная часть) и образовательной деятельности, формируемой участниками образовательных отношений. Учебный план рассчитан на пятидневную учебную неделю. Продолжительность организованной образовательной деятельности для детей: от 2-х до 3-х лет не более 10 минут,

от 3 до 4-х лет - не более 15 минут,

от 4-х до 5-ти лет - не более 20 минут,

от 5 до 6-ти лет - не более 25 минут,

от 6-ти до 7-ми лет - не более 30 минут.

Образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, организовывается в первую половину дня. Для профилактики утомления детей организуется постоянная смена видов деятельности.

В учебный план включено пять направлений, обеспечивающие познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое и физическое развитие детей. Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» во всех возрастных группах реализуется только в режимных моментах в таких видах детской деятельности, как игровая, коммуникативная, трудовая. При этом используются следующие формы образовательной деятельности: игры с правилами, творческие игры, беседы, досуги, праздники и развлечения, игровые проблемные ситуации, индивидуальные и коллективные поручения, дежурства и коллективный труд викторины, реализация проектов и др.

Реализация учебного плана предполагает обязательный учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей. На основе учебного плана составлены расписание организованной образовательной деятельности и режимы дня.

<i>Организованная образовательная деятельность</i>					
ООД по направлениям образовательных областей	<i>Периодичность в неделю</i>				
	І младшая группа	ІІ младшая группа	средняя группа	старшая группа	подготовительная группа
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»					
	*	*	*	*	*
Образовательная область «Физическое развитие»					
Физическая культура	3	3	3	3	3
Образовательная область «Познавательное развитие»					
Формирование ФЭМП	1	1	1	1	2
Формирование целостной картины мира	0,75	0,75	0,75	1	1
Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»					
Лепка	1	0,5	0,5	0,5	0,5
Аппликация	0	0,5	0,5	0,5	0,5
Рисование	1	1	1	2	2
Конструирование и ручной труд	0,25	0,25	0,25	1	1
Музыка	2	2	2	2	2
Образовательная область «Речевое развитие»					
Развитие речи	1	1	1	1	1
Обучение грамоте	0	0	0	1	1
<i>Итого:</i>	10	10	10	13	14

*- образовательная область интегрируется в самостоятельную деятельность и образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов

Годовое комплексно-тематическое планирование

Построение всего образовательного процесса вокруг одной центральной темы дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления. Выделение основной темы периода не означает, что абсолютно вся деятельность детей должна быть посвящена этой теме. Цель введения основной темы периода - интегрировать образовательную деятельность и избежать неоправданного дробления детской деятельности по образовательным областям.

Для каждой возрастной группы разработано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по

своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Первая младшая группа

Календарный месяц	Тема
Сентябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Игрушки 2. Учимся одевать куклу 3. Ждем гостей 4. Мы-строители
Октябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Петушок с семьей 2. Собака со щенятами 3. Знакомство с игрушечным домиком 4. Рассматривание игрушечных машин
Ноябрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Комнатные растения и уход за ними 2. Комнатные растения нашей группы 3. Что мы одеваем в детский сад 4. Одевание куклы на прогулку
Декабрь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимние забавы родителей и малышей 2. Тепло оденем куклу 3. В обувном магазине 4. Скоро новогодний праздник
Январь	<ol style="list-style-type: none"> 1. Зимняя одежда и обувь 2. Игрушки и посуда 3. Любимые предметы 4. Из чего мы едим
Февраль	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление детей с предметами быта 2. Транспортные средства 3. Мебель 4. Домашние животные
Март	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ознакомление с рыбами 2. Огород 3. Что растет на огороде 4. Из чего сделаны игрушки
Апрель	<ol style="list-style-type: none"> 1. Признаки весны 2. Профессии 3. Для чего нужна профессия 4. Машины помощники
Май	<ol style="list-style-type: none"> 1. Домашние животные и их детеныши 2. Кто как разговаривает 3. Что есть на нашем участке 4. Наш любимый детский сад

Вторая младшая группа

Календарный месяц	Тема
Сентябрь	1.Наша группа 2.Игры и игрушки 3.Труд помощника воспитателя 4.Друзья
Октябрь	1.Знакомимся с взрослыми в детском саду 2.Осень 3.Фрукты 4.Овощи
Ноябрь	1.Грибы 2. Дикие животные 3. Домашние животные 4.Птицы
Декабрь	1.Домашние обитатели 2.Транспорт 3.Дорожная безопасность 4.Новый год
Январь	1.Труд повара 2.Зима 3.У кого какие шубки 4.Зимние развлечения
Февраль	1.Труд врача 2.Здоровье 3.Папа 4.Наши добрые дела
Март	1.Мама 2.Семья 3.Гости 4.Квартира
Апрель	1.Город 2.Пожарная безопасность 3.Игрушки 4.Магазин
Май	1.Весна 2.Водичка-водичка 3.Труд взрослых 4.Цветы

Средняя группа

Календарный месяц	Тема
Сентябрь	<i>Собираем урожай</i> 1.Урожай собирай 2.Моя семья 3.Мои друзья 4.Предметный мир
Октябрь	<i>Золотая осень</i> 1.Растительный мир 2.Животный мир 3.Профессии

	4.Золотая осень
Ноябрь	<i>Подготовка к зиме</i> 1. Домашние животные 2. Дикие животные 3. Наши пернатые друзья 4. Зеленые друзья
Декабрь	<i>Здравствуй, зимушка-зима</i> 1. Времена года 2. Зима 3. Моя любимая сказка 4. Новый год!
Январь	<i>Здоровье и безопасность</i> 2. Что мы знаем о зиме 3. Русский народный фольклор 4. Хлеб-всему голова
Февраль	<i>Транспорт</i> 1. Машины на нашей улице 2. Транспорт 3. Наши мужчины – защитники Отечества 4. Физкультура
Март	<i>К нам пришла весна</i> 1. Мама 2. Весна 3. Встречаем пернатых друзей 4. Деревья весной
Апрель	<i>Мир вокруг нас</i> 1. Насекомые 2. Космическое путешествие 3. Мой город 4. Посуда
Май	<i>Этот День Победы!</i> 1. Экскурсия по городу 2. Этот День Победы 3. Ягоды, грибы 4. Здравствуй, лето!

Старшая группа

Календарный месяц	Тема
Сентябрь	<i>Урожай собирай</i> 1. Прощай лето, осень в гости просим 2. Во лесу ли, в огороде 3. Чтим семейные традиции 4. Знакомим с русской культурой
Октябрь	<i>Золотая осень</i> 1. Хлеб – всему голова 2. Деревья, кустарники нашего двора 3. Народное творчество 4. Животные в природе и дома
Ноябрь	<i>История города Лебедянь</i> 1. История моего города

	2. Домашняя утварь 3. Куда улетаюти птицы 4. Дары природы
Декабрь	<i>Зимушка-зима</i> 1. Снег идёт 2. Животные зимой 3. История возникновения одежды 4. Новый год у ворот, ребятишек елка ждёт
Январь	<i>Широка матушка Русь!</i> 1. Народные праздники на Руси 2. Любимый детский сад 3. Зимние забавы 4. Мой город – моя Родина
Февраль	<i>Защитники Отечества</i> 1. Волшебные слова 2. Наша армия родная 3. Военные профессии 4. Знакомство с древесиной
Март	<i>Мы весну-красну встречаем</i> 1. Долгожданная весна 2. Любимая мамочка моя 3. Весенние месяцы 4. Опасные предметы вокруг нас
Апрель	<i>Мир искусства</i> 1. В гостях у художников 2. День космонавтики 3. День Земли. Человек – часть природы 4. Живая, неживая природа
Май	<i>Давайте жить дружно</i> 1. День победы! 2. Труд родителей и детей 3. Лес – наше богатство. 4. Мы – дружная семья!

Подготовительная группа

Календарный месяц	Тема
Сентябрь	<i>Осенняя пора</i> 1. Осенние месяцы. Изменения в природе 2. Овощи и фрукты осенью 3. Собираем урожай 4. Животные
Октябрь	<i>Золотая Осень</i> 1. Осенняя природа 2. Домашние животные 3. Осенняя одежда 4. Профессии людей
Ноябрь	<i>Как звери готовятся к зиме</i> 1. Перелётные и зимующие птицы 2. Дикие и домашние животные 3. Насекомые в лесу

	4. Поздняя осень
Декабрь	<i>Пришла белоснежная зима</i> 1. Снег идет 2. Животные зимой 3. История возникновения одежды 4. Новый год
Январь	<i>Зимние забавы</i> 1. Зимние радости детей 2. Рыбы 3. Комнатные растения 4. Животные Африки
Февраль	<i>Природа зимой</i> 1. Разнообразие растительного мира 2. Наша Родина – Россия 3. День рождения российской армии 4. Транспорт
Март	<i>Пришла весна</i> 1. 8 марта – мамин праздник 2. Цветы 3. Пресмыкающиеся 4. Сказочные птицы
Апрель	<i>Природа весной</i> 1. Оживает всё вокруг 2. День космонавтики 3. Любимые книги мы читать 4. Растения
Май	<i>День Победы</i> 1. 9 мая 2. Насекомые 3. Школа. Школьные принадлежности 4. Лето

Традиционные события, праздники, мероприятия

Воспитательно-образовательный процесс строится с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей. При организации воспитательно-образовательного процесса необходимо обеспечить единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом следует решать поставленные цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели. Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия.

Младшие группы

<i>Виды и названия мероприятий</i>	<i>Срок проведения</i>
<p>1. Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Золотая осень», - «Зимушка хрустальная», - «Мамин праздник» 	<p>октябрь декабрь март</p>
<p>Развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «В гости к бабушке» 	ноябрь
<p>Театральные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Теремок», - «Бабушка - загадушка» <p>Музыкально-литературные представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> – «Мы любим петь и танцевать» – «Вот какие мы большие» 	<p>январь апрель май июнь</p>
<p>5. Спортивные развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> -«Маленькие Олимпийцы» - «Зимние забавы», - «Мы растем сильными и смелыми» 	<p>февраль январь июнь</p>
<p>Игры – забавы</p> <p>«Музыкальные загадки»</p> <p>«Детские потешки»</p>	<p>май апрель</p>

Средняя группа

<i>Виды и названия мероприятий</i>	<i>Срок проведения</i>
<p>1. Праздники:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Здравствуй, Осень золотая!», - «Новый год», - «День Защитника Отечества», - «Мамин праздник», - «Весна», - «Лето» <p>Дни рождения детей</p>	<p>октябрь декабрь февраль март апрель июнь в течение года</p>
<p>2. Развлечения:</p> <p>«Осенние приметы»,</p> <p>«Поздравляют от души внучата, дочки, сыночки»,</p> <p>«В гости к сказке»</p> <p>«Лето красное пришло»</p>	<p>сентябрь октябрь январь июнь</p>
<p>3. Театральные представления по мотивам русских народных сказок:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Лисичка со скалочкой» - «Рукавичка» 	<p>декабрь май</p>
<p>4. Русское народное творчество:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Бабушкины сказки», - «Русские народные игры» 	<p>январь март</p>
<p>5. Спортивные развлечения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Спорт и семеро козлят» -«Малые Олимпийские игры» - «Детство – это я и ты» 	<p>ноябрь февраль июнь</p>
<p>Забавы с красками, карандашами</p>	

Рисуем музыку» Пальчики шагают»	май ноябрь
------------------------------------	---------------

Старшая группа

<i>Виды и названия мероприятий</i>	<i>Срок проведения</i>
1. Праздники: - «Осень», - «Новый год», - «День Защитника Отечества», - «Международный женский день», - «Весна», - «День Победы», - «Лето», Дни рождения детей	октябрь декабрь февраль март апрель май июнь в течение года
2. Развлечения: - «Музыкальная гостиная» П.И. Чайковский - «Музыкальная гостиная» М.И. Глинка -«Весела была беседа» -«Рождественские колядки» -«Детство – это я и ты»	сентябрь октябрь апрель январь июнь
3. Театральные представления по мотивам русских народных сказок: - «Репка»	ноябрь
4. Музыкально-литературные представления по произведениям «День цветов» А.С.Пушкина «Загадки Кота ученого»	март февраль
5. Спортивные развлечения: - «Веселые старты», - «Джунгли зовут», - «Малые зимние олимпийские игры»	апрель май февраль
6. Русское народное творчество: - «Добро и зло в русской народной сказке»	ноябрь
КВН и викторины: – «Знатоки леса»,	апрель
Забавы: -«С огнем не играйте, с огнем не шалите»	май

Подготовительная к школе группа

<i>Виды и названия мероприятий</i>	<i>Срок проведения</i>
1. Праздники: - «Осень», - «Новый год», - «День Защитника Отечества», - «Международный женский день», - «Весна», - «День Победы» - Выпускной Дни рождения детей Праздник народного календаря	октябрь декабрь февраль март апрель май май в течение года

2. <i>Развлечения:</i> - «Сказка в музыке» П.И. Чайковский - «Музыкальная гостиная» М.И. Глинка - «Праздник русской березки»	Сентябрь Октябрь Март
2. <i>Театральные представления:</i> - «Солнечный каравай»	ноябрь
3. <i>Музыкально-литературные представления:</i> -«Страна музыкальных инструментов», - «Сказочные образы в музыке и поэзии»	декабрь январь
4. <i>Спортивные развлечения:</i> - «Малые зимние олимпийские игры» - «Летняя олимпиада», - «Сильные и ловкие»,	февраль июнь Ноябрь
5. <i>Русское народное творчество:</i> «Праздник Пасхи и Весны»	апрель
6. <i>КВН и викторины:</i> «Что, где, когда?» По ПДД «Юморина»	Июнь апрель
7. <i>Забавы</i> «Забавные игры для малышей» муз.дидак. игры	Май

1.7. Режим дня воспитанников

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим дня воспитанников. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение времени пребывания детей в Учреждении.

Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей. Режим дня разрабатывается в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи".

В Учреждении используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режим дня скорректирован с учетом работы Учреждения и сезона.

Холодный период
Организация режима дня в холодный период

	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготов. группа
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00-8.00	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-7.50	7.00-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.10-8.20	8.20-8.30	7.50-8.00	8.30-8.40
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.45	8.20-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.45-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00	8.50-9.00
ООД	9.00-9.30	9.00-9.40	9.00-9.50	9.00-10.05	9.00-10.50
Коррекционная деятельность в группах комбинированной направленности	-	-	-	9.00-10.05 (по индивидуальному плану учителя-логопеда)	9.00-10.50 (по индивидуальному плану учителя-логопеда)
Второй завтрак	9.30-9.40	9.40-9.50	9.50-10.00	10.05-10.15	10.50-11.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	9.40-11.30	9.50-12.00	10.00-12.10	10.05-12.30	11.00-12.40
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	11.30-11.50	12.00-12.15	12.10-12.30	12.30-12.40	12.40-12.50
Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность	11.50-12.30	12.15-12.50	12.30-13.00	12.40-13.10	12.50-13.15
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность, дневной сон	12.30-15.00	12.50-15.00	13.00-15.00	13.10-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20	15.00-15.20	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-15.30	15.20-15.35	15.20-15.35	15.25-15.40
Организованная образов. деятельность	-	-	15.35-15.55	15.35-16.00	15.40-16.10
Игры, самостоятельная деятельность	15.40-16.30	15.30-16.30	15.55-16.30	16.00-16.30	16.10-16.30
Подготовка к	16.30-	16.30-	16.30-	16.30-	16.30-

прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30
Уход детей домой	17.30	17.30	17.30	17.30	17.30

Теплый период
Организация режима дня в теплый период

Режимные моменты	Младшие группы	Средняя группа	Старшая группа
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10	7.00-8.05	7.00-8.20
Утренняя гимнастика	8.10-8.15	8.05-8.15	8.15-8.25
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, завтрак	8.15-8.45	8.15-8.45	8.25-8.55
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00	8.45-9.00	8.55-9.05
Прогулка (игры на творческих площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.00-11.15	9.00-11.35	9.05-12.15
Второй завтрак	10.30- 10.45	10.35- 11.50	10.40.- 11.55
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40	11.35-12.00	12.15-12.30
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20	12.00-12.30	12.30-13.00
Гигиенические процедуры, босохождение	12.20-12.30	12.30-12.40	13.00-13.10
Дневной сон	12.30-15.00	12.40-15.00	13.10-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40	15.15-40	15.20-15.35
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение литературного произведения)	15.40-16.45	15.40-16.45	15.35-16.50
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры.	16.45-17.15	16.45-17.15	16.50-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), вечерняя прогулка до дома	17.15-18.00	17.15-18.00	17.15-18.00

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Режим образовательной деятельности:

1. Парциальная программа по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста «Ладушки» (авторы И.Каплунова, И.Новоскольцева).

Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, мин
2-3 года	2	10
3-4 года	2	15
4-5 лет	2	20
5-6 лет	2	22
6-8 лет	2	30

Музыкальное воспитание детей дошкольного возраста осуществляется на музыкальных занятиях, вечерах досуга, в самостоятельной игровой деятельности. Музыкальные занятия - основная форма организации музыкальной деятельности детей, на которых наиболее эффективно и целенаправленно осуществляется процесс музыкального воспитания, обучения и развития ребенка.

2. Парциальная программа «Обучение грамоте детей дошкольного возраста» (автор Н.В.Нищева)

Возрастная категория	Количество занятий в неделю	Продолжительность занятия, мин
5-6 лет	1	22
6-8 лет	1	30

3. Содержание регионального компонента может реализовываться в ходе организованной образовательной деятельности, образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий, свободной (нерегламентированной) деятельности воспитанников, а также в ходе совместной с родителями (законными представителями) воспитанников деятельности и занимает не более 5% общего объема образовательной деятельности.

4. Парциальная программа «Основы безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста» (авторы Польшова В.К., Дмитриева З.С., Подопроторова С.П. и др. ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2009) реализуется в ходе режимных моментов и специально организованных мероприятий; занимает не более 5% общего объема образовательной деятельности

События, праздники, мероприятия:

События, праздники, мероприятия, посвященные различным сторонам человеческого бытия, и вызывающие личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка,

- окружающей природе,
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства различным событиям,
- сезонным явлениям,
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства День Матери и др.),
- народной культуре и традициям.

1.8. Перспективы работы по совершенствованию и развитию содержания Программы и обеспечивающих ее реализацию нормативно-правовых, финансовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием сообщества педагогов и родителей (законных представителей) воспитанников дошкольного образовательного учреждения, сетевых партнеров по реализации образовательных программ с привлечением представителей научного сообщества, педагогической общественности города Лебедянь.

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы включает:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения.

В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы запланирована следующая работа.

3. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организации с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных коррекционно-развивающих программ;
- практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

5. Регулярное научно-методическое консультационно-информационное сопровождение Организаций, реализующих Программу.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ Организаций с учетом Программы и вариативных образовательных программ дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической поддержки Организаций и предполагает создание веб-страницы Программы, которая должна содержать:

- тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,
- перечни научной, методической, практической литературы,
- перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,
- информационные текстовые и видео-материалы,
- разделы, посвященные обмену опытом;
- актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,
- актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов и вебинаров, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации Программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

- развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников Организаций, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с сотрудниками, управления Организацией;
- развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;
- сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы Организации с семьями воспитанников;
- достаточному обеспечению условий реализации Программы разных Организаций, работающих в различных географических, экономических, социокультурных, климатических и других условиях.

IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детский сад комбинированного вида №5 города Лебедянь Липецкой области (далее – Учреждение) разработана в соответствии с:

- Федеральным Законом от 29 декабря 2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Минобрнауки РФ от 17.10.2013 г. №1155 г. «О введении ФГОС дошкольного образования»;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

- Приказом Минобрнауки РФ от 31.07.2020 г. №373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

- Уставом Учреждения.

Программа включает четыре основных раздела: целевой, содержательный, организационный и дополнительный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей. Организационный раздел содержит описание материально - технического обеспечения Программы, включает режим дня, а также финансово-экономических условий; особенности организации предметно-пространственной среды, перспективы развития. Дополнительный раздел – краткое содержание программы.

Каждый раздел образовательной Программы МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь состоит из двух частей: обязательной части (не менее 60%), и части, формируемой участниками образовательных отношений учреждения (не более 40%).

Возрастные категории детей, на которых ориентирована Программа

Программа предназначена для детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет и обеспечивает развитие личности дошкольников в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение следующих задач:

- охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

- обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

- обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее -

преимущество основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

- создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

- формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;

- обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

- формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

- обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

В дошкольном образовательном учреждении функционирует 5 групп, из них:

- 1 младшая группа (с 1 до 3 лет) – 1;
- 2 младшая группа (с 2 до 3 лет) – 1;
- средняя группа (с 4 до 5 лет) – 1;
- старшая группа (с 5 до 6 лет) – 1;
- подготовительная к школе группа (с 6 до 8 лет) – 1;

В том числе 3 группы общеразвивающей направленности, 2 группы комбинированной направленности для детей с ТНР и ЗПР.

Коллектив ДОУ тесно взаимодействует с родителями воспитанников. Цель взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь с семьёй заключается в обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;

- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детско-родительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания: - ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого;

- деятельностный в отношениях «педагог-семья»;
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи;
- доверительных отношений в системе «семья - МБДОУ», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга;
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли;
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи в целях полноценного воспитания и развития ребенка.