

Цель: развитие у детей математических представлений.

Задачи: 1. Упражнять в счете звуков на слух, воспроизводить указанное количество движений в пределах 5.

2. Закреплять представление о последовательности суток.

3. Упражнять в различии, в названии знакомых геометрических фигур.

4. Развивать умение определять пространственные направления от себя: сверху, снизу, впереди, сзади, справа, слева.

Ход занятия.

Коммуникативная игра: «Собрались все дети в круг,

Я твой друг и ты мой друг,

Крепко за руки возьмемся

И друг другу улыбнемся».

- Подарим друг другу улыбки. Ребята, я приглашаю вас в страну математики. Попадет туда тот, кто умеет считать. А теперь не зевайте, в круг скорее все вставайте.

- 1 задание. Я хлопну в ладоши, а вы про себя посчитайте и скажите, сколько раз я хлопнула (кто – то из детей показывает цифру).

Влетает Карлсон: - Добрый вечер, ребята! Я пришел к вам в гости. Хочу с вами пошалить!

- Ты все напутал. Разве сейчас вечер? Ребята, а давайте с вами поможем Карлсону. Научим его определять части суток.

- 2 задание. Игровое упражнение «Помоги разложить Карлсону правильно картинки». Сначала обсуждают, один ребенок расставляет картинки в определенной последовательности (утро, день, вечер, ночь).

- Мы нежножечко устали и теперь тихонько встали.

Физкультминутка: «Считай и делай».

Раз подняться, потянуться,

Два согнуться, разогнуться,

Три в ладоши три хлопка

Головою три кивка,

На четыре руки шире,

Пять – руками помахать

И на место сесть!

Во время физкультминутки Карлсон роняет цифры с доски и ставит их в произвольном порядке.

- Случай странный, случай редкий,

Цифры в ссоре! Вот беда

Со своей стоять соседкой

Не желают ни одна!

Помири скорее всех,

А то будет просто смех!

3 задание. «Разложи цифры по порядку». Дети работают за столами.

Карлсон находит геометрические фигуры и называет их не правильно.

- Карлсон, ты опять все напутал! Ребята, что это такое, назовите одним словом. (геометрические фигуры).

4 задание. «Найди свой домик». Детям раздают с подноса разные геометрические фигуры. По сигналу дети со своей фигурой бегут в соответствующий домик.

- Что – то в ухе у меня звенит.

Карлсон. – Это у меня есть колокольчик. Я хочу поиграть с вами в игру «Угадай, где звенит».

Дети встают в круг. Карлсон звенит у кого сзади, у кого спереди и т. д. Дети должны отгадать и назвать.

Карлсон. – Молодцы, ребята! Хорошо умеете ориентироваться в пространстве. Спасибо, ребята. Вы мне очень помогли, и я хочу вас угостить. Карлсон раздает конфеты и улетает.

- На этом наше занятие окончено!