

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад комбинированного вида №5 г.Лебедянь Липецкой области

**ПРИНЯТА:**

на заседании педагогического совета  
МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь  
Протокол № 1 от 31.08.2023 г.

**УТВЕРЖДЕНА:**

Приказом МБДОУ д/с №5  
№ 93 -од от 31.08. 2023 г.  
Заведующий МБДОУ д/с №5  
Е.Н.Хрусталёва



**АДАптированная образовательная программа  
дошкольного образования  
для обучающихся с ТНР**

*г.Лебедянь, 2023 год*

## Содержание

|  |           |
|--|-----------|
| <b>I. Целевой раздел Программы</b>   | <b>5</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка.  | 5         |
| 1.2. Цель реализации Программы.  | 5         |
| 1.3. Задачи программы  | 5         |
| 1.4. Принципы построения Программы ДО  | 5         |
| 1.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР  | 7         |
| 1.6. Значимые для разработки и реализации характеристики.  | 7         |
| 1.7. Планируемые результаты освоения Программы.  | 11        |
| 1.8. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР   | 11        |
| 1.8.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.  | 11        |
| 1.8.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы  | 12        |
| 1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.  | 13        |
| 1.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  | 13        |
| 1.10.1. Пояснительная записка Программы «Мой Лев Толстой»  | 14        |
| 1.10.2. Цели и задачи Программы «Мой Лев Толстой»  | 14        |
| 1.10.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Мой Лев Толстой»  | 14        |
| 1.10.4. Значимые для разработки и реализации Программы «Мой Лев Толстой» характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста. | 17        |
| 1.10.5. Планируемые результаты освоения Программы «Мой Лев Толстой»  | 20        |
| 1.10.6. Система оценки результатов освоения Программы «Мой Лев Толстой»  | 20        |
| 1.10.7. Пояснительная записка Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»  | 21        |
| 1.10.8. Цели и задачи Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»  | 22        |
| 1.10.9. Принципы и подходы к формированию Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»  | 22        |
| 1.10.10. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы «Занимательны финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»  | 22        |
| 1.10.11. Планируемые результаты освоения парциальной Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»   | 22        |
| 1.10.12. Мониторинг по изучению результатов усвоения Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»   | 23        |
| <b>II. Содержательный раздел Программы</b>   | <b>23</b> |
| 2.1. Пояснительная записка   | 23        |
| 2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития, представленными в пяти образовательных областях                          | 24        |
| 2.2.1 Социально-коммуникативное развитие.  | 24        |
| 2.2.2. Познавательное развитие.  | 26        |
| 2.2.3. Речевое развитие.   | 28        |
| 2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.  | 29        |
| 2.2.5. Физическое развитие.  | 31        |
| 2.3. Формы, способы, методы и средства реализации Программы.   | 33        |
| 2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.   | 34        |
| 2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР  | 37        |
| 2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с ТНР  | 39        |
| 2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.  | 40        |

|   |    |
|---|----|
| 2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития обучающихся с ТНР.   | 41 |
| 2.5.4. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития)   | 42 |
| 2.5.5. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития)   | 42 |
| 2.5.6. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития)  | 43 |
| 2.5.7. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития) | 44 |
| 2.5.8. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии  | 44 |
| 2.5.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)   | 45 |
| 2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.  | 45 |
| 2.6.1. Задачи и содержание образования по Программе «Мой Лев Толстой».  | 45 |
| 2.6.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.  | 47 |
| 2.6.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств освоения программы.   | 49 |
| 2.6.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.  | 50 |
| 2.6.5. Задачи и содержание образования по Программе «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»:  | 51 |
| 2.6.6. Формы, методы и средства реализации Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»  | 52 |
| 2.6.7. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом.   | 54 |
| 2.7. Рабочая программа воспитания.  | 55 |
| 2.7.1. Пояснительная записка.   | 55 |
| 2.7.2. Целевой раздел Программы воспитания.   | 56 |
| 2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.  | 56 |
| 2.7.2.2. Принципы построения Программы воспитания.  | 56 |
| 2.7.2.3. Уклад образовательной организации.   | 57 |
| 2.7.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.   | 59 |
| 2.7.2.5. Сообщности образовательной организации.  | 60 |
| 2.7.2.6. Социокультурный контекст.  | 61 |
| 2.7.2.7. Деятельности и культурные практики в Организации.  | 64 |
| 2.7.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания   | 67 |
| 2.7.2.9. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания   | 67 |
| 2.7.2.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся дошкольного возраста.   | 67 |
| 2.7.3. Содержательный раздел Программы воспитания.  | 68 |
| 2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания  | 68 |
| 2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса  | 72 |
| 2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.  | 73 |
| 2.7.4. Организационный раздел Программы воспитания.   | 75 |
| 2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания  | 75 |
| 2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События организации.  | 77 |
| 2.7.4.3. Организация предметно-пространственной среды.  | 78 |
| 2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.   | 80 |
| 2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.  | 82 |

|  |     |
|--|-----|
| 2.7.4.6. Основные условия реализации Программы воспитания.   | 82  |
| <b>III. Организационный раздел Программы</b>   | 83  |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.  | 84  |
| 3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.   | 84  |
| 3.3. Кадровые условия реализации Программы.  | 85  |
| 3.4. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.                               | 87  |
| 3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды. для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ                           | 92  |
| 3.6. Финансовые условия реализации Программы   | 96  |
| 3.7. Требования организации к образовательному процессу и режиму дня.  | 97  |
| 3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.   | 99  |
| 3.8.1. Описание материально-технического обеспечения Программы «Мой Лев Толстой», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания. | 99  |
| 3.8.2. Режим образовательной деятельности  | 100 |
| 3.8.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий   | 100 |
| 3.8.4. Организация предметно-пространственной среды.   | 100 |
| 3.8.5. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»               | 101 |
| 3.8.6. Режим образовательной деятельности  | 102 |
| 3.9. Календарный план воспитательной работы.   | 103 |
| Приложение 1   | 106 |
| Приложение 2   | 107 |
| Приложение 3   | 117 |
| Приложение 4   | 126 |
| Приложение 5   | 127 |

### **Общие положения.**

1. Адаптированная образовательная программа дошкольного образования для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - Программа) разработана в соответствии с Порядком разработки и утверждения федеральных основных общеобразовательных, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. № 874 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 2 ноября 2022 г., регистрационный № 70809) и Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования<sup>1</sup> (далее - Стандарт).

Стандарт определяет инвариантные цели и ориентиры разработки адаптированных основных образовательных программ дошкольного образования, а Программа предоставляет примеры вариативных способов и средств их достижения.

2. Программа является документом, в соответствии с которым организация осуществляет образовательную деятельность на уровне дошкольного образования (далее - Организация) по адаптированной образовательной программе дошкольного образования (далее - АОП ДО) для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (далее - ТНР).

3. По своему организационно-управленческому статусу данная Программа, реализующая принципы Стандарта, имеет модульную структуру.

4. Рамочный характер Программы раскрывается через представление общей модели образовательного процесса в Организации, возрастные нормативы развития, общие и особые образовательные потребности обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, определяется структура и наполнение содержания образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка в пяти образовательных областях. Образовательные области, содержание образовательной деятельности, равно как и организация образовательной среды, в том числе предметно-пространственная и развивающая образовательная среда, выступают в качестве модулей, из которых создается основная образовательная программа Организации.

5. Структура Программы в соответствии с требованиями Стандарта включает три основных раздела - целевой, содержательный и организационный.

5.1. Целевой раздел Программы включает пояснительную записку и планируемые результаты освоения Программы, определяет ее цели и задачи, принципы и подходы к формированию Программы, значимые для разработки и реализации характеристики, планируемые результаты ее освоения в виде целевых ориентиров.

5.2. Содержательный раздел Программы включает описание образовательной деятельности по пяти образовательным областям: социально-коммуникативное развитие; познавательное развитие; речевое развитие; художественно-эстетическое развитие; физическое развитие; формы, способы, методы и средства реализации программы, которые отражают аспекты образовательной среды: предметно-пространственная развивающая образовательная среда; характер взаимодействия со педагогическим работником; характер взаимодействия с другими детьми; система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому; содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития обучающихся (программу коррекционно-развивающей работы).

5.2.1. Программа определяет базовое содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся в различных видах деятельности, таких как:

1. Предметная деятельность.
2. Игровая (сюжетно-ролевая игра, игра с правилами и другие виды игры).
3. Коммуникативная (общение и взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми).
4. Познавательно-исследовательская (исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними), а также такими видами активности ребенка, как:
  - восприятие художественной литературы и фольклора,
  - самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал,
  - изобразительная (рисование, лепка, аппликация),
  - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах),
  - двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

5.2.2. Содержательный раздел Программы включает описание коррекционно-развивающей работы, обеспечивающей адаптацию и включение обучающихся с ОВЗ в социум. А также, обеспечивает достижение максимальной реализации реабилитационного потенциала

Программа обеспечивает планируемые результаты дошкольного образования обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в условиях дошкольных образовательных групп компенсирующей направленности.

5.3. Организационный раздел программы содержит психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР, особенности организации развивающей предметно-пространственной среды, календарный план воспитательной работы.

6. Объем обязательной части основной образовательной программы составлять не менее 60% от ее общего объема. Объем части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, составляет не более 40% от ее общего объема.

7. Программа педагогическую и психологическую диагностику развития обучающихся, а также качество реализации основной образовательной программы Организации. Система оценивания качества реализации программы Организации направлена в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий внутри образовательного процесса.

## **I. Целевой раздел Программы.**

### **1.1 Пояснительная записка.**

**1.2. Цель реализации Программы:** обеспечение условий для дошкольного образования, определяемых общими и особыми потребностями обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Программа содействует взаимопониманию и сотрудничеству между людьми, способствует реализации прав обучающихся дошкольного возраста на получение доступного и качественного образования, обеспечивает развитие способностей каждого ребенка, формирование и развитие личности ребенка в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого и физического развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

### **1.3 Задачи Программы:**

реализация содержания АООП ДО;

коррекция недостатков психофизического развития обучающихся с ОВЗ;

охрана и укрепление физического и психического здоровья обучающихся с ОВЗ, в том числе их эмоционального благополучия;

обеспечение равных возможностей для полноценного развития ребенка с ОВЗ в период дошкольного образования независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса;

создание благоприятных условий развития в соответствии с их возрастными, психофизическими и индивидуальными особенностями, развитие способностей и творческого потенциала каждого ребенка с ОВЗ как субъекта отношений с педагогическим работником, родителями (законными представителями), другими детьми;

объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

формирование общей культуры личности обучающихся с ОВЗ, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок учебной деятельности;

формирование социокультурной среды, соответствующей психофизическим и индивидуальным особенностям развития обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки родителей (законных представителей) и повышение их компетентности в вопросах развития, образования, реабилитации (абилитации), охраны и укрепления здоровья обучающихся с ОВЗ;

обеспечение преемственности целей, задач и содержания дошкольного и начального общего образования.

#### **1.4. В соответствии со Стандартом Программа построена на следующих принципах:**

1. Поддержка разнообразия детства.
2. Сохранение уникальности и самооценности детства как важного этапа в общем развитии человека.
3. Позитивная социализация ребенка.
4. Личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия педагогических работников и родителей (законных представителей), педагогических и иных работников Организации) и обучающихся.
5. Содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений.
6. Сотрудничество Организации с семьей.
7. Возрастная адекватность образования. Данный принцип предполагает подбор образовательными организациями содержания и методов дошкольного образования в соответствии с возрастными особенностями обучающихся.

#### **1.5. Специфические принципы и подходы к формированию АОП ДО для обучающихся с ТНР:**

1. Сетевое взаимодействие с организациями социализации, образования, охраны здоровья и другими партнерами, которые могут внести вклад в развитие и образование обучающихся: Организация устанавливает партнерские отношения не только с семьями обучающихся, но и с другими организациями и лицами, которые могут способствовать удовлетворению особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, оказанию психолого-педагогической и (или) медицинской поддержки в случае необходимости (Центр психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи).

2. Индивидуализация образовательной программы дошкольного образования обучающихся с ТНР: предполагает такое построение образовательной деятельности, которое открывает возможности для индивидуализации образовательного процесса и учитывает его интересы, мотивы, способности и психофизические особенности.

3. Развивающее вариативное образование: принцип предполагает, что содержание образования предлагается ребенку через разные виды деятельности с учетом зон актуального и ближайшего развития ребенка, что способствует развитию, расширению как явных, так и скрытых возможностей ребенка.

4. Полнота содержания и интеграция отдельных образовательных областей: в соответствии со Стандартом Программа предполагает всестороннее социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое и физическое развитие обучающихся посредством различных видов детской активности. Деление Программы на образовательные области не означает, что каждая образовательная область осваивается ребенком по отдельности, в форме изолированных занятий по модели школьных предметов. Между отдельными разделами Программы существуют многообразные взаимосвязи: познавательное развитие обучающихся с ТНР тесно связано с речевым и социально-коммуникативным, художественно-эстетическое - с познавательным и речевым. Содержание образовательной деятельности в каждой области тесно связано с другими областями. Такая организация образовательного процесса соответствует особенностям развития обучающихся с ТНР дошкольного возраста;

5. Инвариантность ценностей и целей при вариативности средств реализации и достижения целей Программы: Стандарт и Программа задают инвариантные ценности и ориентиры, с учетом которых Организация должна разработать свою адаптированную образовательную программу. При этом за Организацией остаётся право выбора способов их достижения, выбора образовательных программ, учитывающих разнородность состава групп обучающихся, их психофизических особенностей, запросов родителей (законных представителей).

#### **1.6. Значимые для разработки и реализации характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей с ТНР**

В организации созданы группы компенсирующей направленности, где осуществляется обучение детей с общим недоразвитием речи. На фронтальной деятельности решаются общие задачи, а более конкретные задачи решаются с конкретной подгруппой детей или индивидуально. Общая образовательная деятельность проводится при условии одинаковой или близкой темы для детей всех возрастных групп, учитывая возможности детей и уровень их самостоятельности.

Группы скомплектованы по одновозрастному принципу. При организации образовательного процесса в данных группах воспитатели и узкие специалисты четко определяют цель, задачи и содержание работы для каждого возраста. Программный материал дифференцируется для каждой возрастной категории за счет

разных способов выполнения определенного задания.

Объем учебного материала рассчитан в соответствии с возрастными физиологическими нормативами, что позволяет избежать переутомления и дезадаптации дошкольников. В группах предусмотрено оптимальное сочетание самостоятельной, индивидуальной и совместной деятельности, сбалансированное чередование специально организованной и нерегламентированной образовательной деятельности; свободное время для игр и отдыха детей выделено и в первой, и во второй половинах дня.

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях Программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с Программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных Программой, обеспечивается благодаря комплексному подходу и интеграции усилий специалистов и семей воспитанников.

Реализация принципа интеграции способствует более высоким темпам общего и речевого развития детей, более полному раскрытию творческого потенциала каждого ребенка, возможностей и способностей, заложенных в детях природой, и предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, воспитателей и родителей дошкольников.

В группах компенсирующей направленности коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Воспитатели, учитель-логопед, учитель-дефектолог, педагог-психолог, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре осуществляют все мероприятия, предусмотренные программой, занимаются физическим, социально-коммуникативным, познавательным, речевым, художественно-эстетическим развитием детей.

#### **Возрастные и индивидуальные особенности детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи от 4 до 8 лет**

Общее недоразвитие речи у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики. При этом типичным являются отклонения в смысловой и произносительной сторонах речи.

Все многообразие речевого недоразвития представлено в трех уровнях: отсутствие общеупотребительной речи; начатки общеупотребительной речи; развернутая речь с элементами фонетического и лексико-грамматического недоразвития. Трудности в овладении детьми словарным запасом и грамматическим строем родного языка тормозят процесс развития связной речи, прежде всего, своевременный переход от ситуативной формы к контекстной.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи характерен низкий уровень развития основных свойств внимания. У некоторых из них отмечается недостаточная устойчивость внимания, ограниченные возможности его распределения.

Речевое отставание отрицательно сказывается и на развитии памяти. Также у некоторых дошкольников отмечается низкая активность припоминания, которая сочетается с ограниченными возможностями развития познавательной деятельности.

У детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи наблюдаются особенности в формировании мелкой моторики рук. Это проявляется прежде всего в недостаточной координации пальцев рук (например, при расстегивании и застегивании пуговиц, завязывании и развязывании шнурков, лент и т. д.).

У детей с ограниченными возможностями здоровья с общим недоразвитием речи в более ранние сроки появляются понимание речи, интерес к игровой и предметной деятельности, эмоционально -

избирательное отношение к окружающему миру.

Структура дефектов у дошкольников в компенсирующей группе неоднородна.

На коррекционно-развивающие занятия зачисляются дети со следующими речевыми диагнозами: *общее недоразвитие речи* (ОНР) II-III уровень, *фонетико-фонематическое недоразвитие речи* (ФФНР).

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с общим недоразвитием речи.**

Общее недоразвитие речи (ОНР) рассматривается как системное нарушение речевой деятельности, сложные речевые расстройства, при которых у детей нарушено формирование всех компонентов речевой системы, касающихся и звуковой, и смысловой сторон, при нормальном слухе и сохранном интеллекте (Левина Р. Е., Филичева Т. Б., Чиркина Г. В.).

В настоящее время в Учреждении обучаются дети двух уровней речевого развития (ОНР II-III уровень), отражающие состояние всех компонентов языковой системы у детей с ОНР (Филичева Т. Б.).

**Первый уровень** речевого развития характеризуется ограничением речевых средств ребенка, активный словарь практически не сформирован и состоит из звукоподражаний, звукокомплексов, лепетных слов. Высказывания сопровождаются жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов, когда одни и те же лепетные слова используются для обозначения разных предметов, явлений, действий. Возможна замена названий предметов названиями действий и наоборот. В активной речи преобладают корневые слова, лишённые флексий. Пассивный словарь шире активного, но тоже крайне ограничен. Практически отсутствует понимание категории числа существительных и глаголов, времени, рода, падежа. Произношение звуков носит диффузный характер. Фонематическое развитие находится в зачаточном состоянии. Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова.

**Второй уровень** речевого развития характеризуется начатками общеупотребительной речи. На данном этапе дети стараются использовать многие части речи. Улучшаются произносительные возможности, воспроизведение слов разной слоговой структуры и звукозаполняемости.

Кроме жестов и лепетных слов появляются, хотя и искаженные, но достаточно постоянные общеупотребительные слова.

Дети умеют пользоваться простой фразой, владеют (как пассивно, так и активно) большим словарным запасом. Они могут дифференцировать названия предметов, действий, отдельных признаков. На этом уровне возможно пользование, правда, элементарно, местоимениями, иногда союзами, простыми предложениями. Дети умеют ответить на вопросы, беседовать по картине, рассказать о семье, хорошо знакомых событиях окружающей жизни. Словарный запас ниже возрастной нормы, наблюдается незнание слов, обозначающих части тела, животных, одежду, мебель, профессии.

Отмечаются затруднения в использовании слов, обозначающих не только предметы, но и действия, признаки (дети не знают названий предмета, его формы размера и т.д.), они нередко заменяют слова близкие по смыслу, не владеют навыками словообразования.

Дети делают грубые грамматические ошибки (путают падежные формы; употребляют существительные в именительном падеже, а глаголы в инфинитиве или форме третьего лица единственного и множественного числа настоящего времени; не согласуют число и род глагола с числом и родом существительного; не согласуют прилагательные и числительные с числом и родом существительных).

Пользование предложными конструкциями также вызывает у детей затруднения: предлоги опускаются, а существительные употребляются в исходной форме, отмечаются и случаи замены предлога, союза и частицы в речи встречаются редко.

Фонетическая сторона речи также отстает от возрастной нормы: у детей нарушено произношение мягких и твердых звуков, шипящих, свистящих, звонких и глухих соноров, передача слогового состава слова обычно проявляется в сокращении количества слогов.

Нередко ребенок, воспроизводя контур слов, нарушает их звукозаполняемость: переставляет слоги, звуки, заменяет и уподобляет слоги, сокращает звуки при стечении согласных.

При специальном обследовании таких детей обычно выявляется недостаточная развитость их восприятия, их неподготовленность к овладению звуковым анализом и синтезом.

**Третий уровень** речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки

словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. По-прежнему отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Более устойчивым становится произношение слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.

**Четвертый уровень** речевого развития (Филичева Т. Б.) характеризуется незначительными нарушениями компонентов языковой системы ребенка. Отмечается недостаточная дифференциация звуков: [т-т'-с-с'-ц], [р-р'-л-л'-j] и др. Характерны своеобразные нарушения слоговой структуры слов, проявляющиеся в неспособности ребенка удерживать в памяти фонематический образ слова при понимании его значения. Следствием этого является искажение звуконаполняемости слов в различных вариантах. Недостаточная внятность речи и нечеткая дикция оставляют впечатление «смазанности». Все это показатели не закончившегося процесса фонемообразования. Остаются стойкими ошибки при употреблении суффиксов (единичности, эмоционально-оттеночных, уменьшительно-ласкательных, увеличительных). Отмечаются трудности в образовании сложных слов. Кроме того, ребенок испытывает затруднения при планировании высказывания и отборе соответствующих языковых средств, что обуславливает своеобразие его связной речи. Особую трудность для этой категории детей представляют сложные предложения с разными придаточными.

При этом было отмечено, что выделенные уровни не выходят за рамки обычного пути речевого развития - от элементарных форм к более сложным.

При описании характерных черт каждого из выделенных уровней учитывались следующие положения:

- степени (уровни) речевого недоразвития не представляют собой застывших образований;
- в каждом уровне можно найти элементы предыдущего и последующего уровней;
- в реальной практике редко встречаются четко выраженные уровни, так как новые элементы постепенно вытесняют предшествующие формы;
- у детей чаще встречаются переходные состояния, в которых сочетаются проявления продвинутого уровня и еще не изжитые нарушения.

#### **Психолого-педагогическая характеристика детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи (ФФНР).**

Среди нарушений в развитии речи очень часто встречается фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФНР) – нарушение процессов формирования произносительной системы родного языка у детей с различными речевыми расстройствами вследствие дефектов восприятия и произношения фонем. Для таких детей наряду с речевыми особенностями характерна и недостаточная сформированность процессов, тесно связанных с речевой деятельностью.

Помимо нарушений речевого (вербального) характера, дети с фонетико-фонематическим недоразвитием имеют особенности в протекании высших психических функций:

- внимание у таких детей может быть неустойчивым, нестабильным и иссякающим, а также отмечается слабо сформированное произвольное внимание, когда ребенку трудно сосредоточиться на одном предмете и по специальному заданию переключиться на другой.

- объем памяти может быть сужен по сравнению с нормой. При этом ребенку понадобится больше времени и повторов, чтобы запомнить заданный материал. При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей с ФФН снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Они забывают сложные инструкции, элементы и последовательность заданий;

- отмечаются особенности в протекании мыслительных операций: наряду с преобладанием наглядно-образного мышления дети могут затрудняться в понимании абстрактных понятий и отношений. Скорость протекания мыслительных операций может быть несколько замедленной, вследствие чего может быть замедленным и восприятие учебного материала и т.д.

- почти всегда наблюдается нарушение пальцевой и артикуляционной моторики;

- недостаточно сформировано словесно-логическое мышление.

В число детей с ФФНР попадают дети с дислалией и со стертой дизартрией. У детей с дислалией не отмечается серьезных нарушений общей моторики. Недостаточно сформированными являются мелкая и артикуляционная моторика, слухоречевой ритм. У детей со стертой дизартрией общая моторика сформирована недостаточно: мышечный тонус повышен, нарушена статическая и динамическая координация движений, переключаемость движений, темп и ритм. Эти особенности характерны для всей моторной сферы – общей моторики, мимической, мелкой и артикуляционной.

Речь детей с ФФН характеризуется неправильным произношением звуков: пропусками, искажениями, заменами. Наиболее типичными являются замены звуков на более простые по месту и способу артикуляции (например, р заменяется л или в). При этом ребенок один и тот же звук может заменять разными звуками: лука — рука, ковова — корова и т.д. В ряде случаев ребенок может правильно произносить изолированный (т.е. отдельный) звук, а в самостоятельной речи заменять, исказить его. Количество нарушенных звуков у ребенка с ФФН может быть достаточно большим — до 16—20 звуков. Такие нарушения звукопроизношения у детей непосредственно обусловлены несформированностью у них фонематического слуха.

Наряду с нарушенным звукопроизношением у детей с фонетико-фонематическим недоразвитием речи наблюдаются ошибки в слоговой структуре слова и звуконаполняемости.

Несмотря на преобладание дефекта развития фонетической стороны речи, у детей с ФФНР наблюдается отставание и в усвоении лексико-грамматических средств языка и в формировании навыков связной речи. Поэтому коррекционная работа здесь так же как и в отношении детей с ОНР, ведется по всем направлениям коррекции речевого развития дошкольников.

#### **1.7. Планируемые результаты.**

В соответствии со Стандартом специфика дошкольного детства и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому результаты освоения Программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования и представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка с ОВЗ к концу дошкольного образования.

Реализация образовательных целей и задач Программы направлена на достижение целевых ориентиров дошкольного образования, которые описаны как основные характеристики развития ребенка с ОВЗ. Они представлены в виде изложения возможных достижений обучающихся на разных возрастных этапах дошкольного детства.

#### **1.8. Целевые ориентиры реализации АОП ДО для обучающихся с ТНР.**

В соответствии с особенностями психофизического развития ребенка с ТНР, планируемые результаты освоения Программы предусмотрены в ряде целевых ориентиров.

##### **1.8.1. Целевые ориентиры освоения Программы детьми среднего дошкольного возраста с ТНР.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

1) проявляет мотивацию к занятиям, попытки планировать (с помощью педагогического работника) деятельность для достижения какой-либо (конкретной) цели;

2) понимает и употребляет слова, обозначающие названия предметов, действий, признаков, состояний, свойств, качеств;

3) использует слова в соответствии с коммуникативной ситуацией;

4) различает разные формы слов (словообразовательные модели и грамматические формы);

5) использует в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами;

6) пересказывает (с помощью педагогического работника) небольшую сказку, рассказ, с помощью педагогического работника рассказывает по картинке;

7) составляет описательный рассказ по вопросам (с помощью педагогического работника), ориентируясь на игрушки, картинки, из личного опыта;

8) владеет простыми формами фонематического анализа;

9) использует различные виды интонационных конструкций;

10) выполняет взаимосвязанные ролевые действия, изображающие социальные функции людей, понимает и называет свою роль;

11) использует в ходе игры различные натуральные предметы, их модели, предметы-заместители;

- 12) передает в сюжетно-ролевых и театрализованных играх различные виды социальных отношений;
- 13) стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 14) проявляет доброжелательное отношение к детям, педагогическим работником, оказывает помощь в процессе деятельности, благодарит за помощь;
- 15) занимается различными видами детской деятельности, не отвлекаясь, в течение некоторого времени (не менее 15 мин.);
- 16) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 17) осуществляет "пошаговое" планирование с последующим словесным отчетом о последовательности действий сначала с помощью педагогического работника, а затем самостоятельно;
- 18) имеет представления о времени на основе наиболее характерных признаков (по наблюдениям в природе, по изображениям на картинках); узнает и называет реальные явления и их изображения: времена года и части суток;
- 19) использует схему для ориентировки в пространстве;
- 20) владеет ситуативной речью в общении с другими детьми и с педагогическим работником, элементарными коммуникативными умениями, взаимодействует с окружающими, используя речевые и неречевые средства общения;
- 21) может самостоятельно получать новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 22) в речи употребляет все части речи, кроме причастий и деепричастий, проявляет словотворчество;
- 23) сочиняет небольшую сказку или историю по теме, рассказывает о своих впечатлениях, высказывается по содержанию литературных произведений (с помощью педагогического работника и самостоятельно);
- 24) изображает предметы с деталями, появляются элементы сюжета, композиции;
- 25) положительно эмоционально относится к изобразительной деятельности, ее процессу и результатам, знает материалы и средства, используемые в процессе изобразительной деятельности, их свойства;
- 26) знает основные цвета и их оттенки;
- 27) сотрудничает с другими детьми в процессе выполнения коллективных работ;
- 28) внимательно слушает музыку, понимает и интерпретирует выразительные средства музыки, проявляя желание самостоятельно заниматься музыкальной деятельностью;
- 29) выполняет двигательные цепочки из трех-пяти элементов;
- 30) выполняет общеразвивающие упражнения, ходьбу, бег в заданном темпе;
- 31) описывает по вопросам педагогического работника свое самочувствие, может привлечь его внимание в случае плохого самочувствия, боли;
- 32) самостоятельно умывается, следит за своим внешним видом, соблюдает культуру поведения за столом, одевается и раздевается, ухаживает за вещами личного пользования.

### **1.8.2. Целевые ориентиры на этапе завершения освоения Программы.**

К концу данного возрастного этапа ребенок:

- 1) обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- 2) усваивает значения новых слов на основе знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- 3) употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, многозначные;
- 4) умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- 5) правильно употребляет основные грамматические формы слова;
- 6) составляет различные виды описательных рассказов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания, составляет творческие рассказы;
- 7) владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- 8) осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);

- 9) правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- 10) владеет основными видами продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании;
- 11) выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- 12) участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- 13) передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- 14) регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки;
- 15) отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и педагогическим работником, стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от педагогического работника;
- 16) использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами;
- 17) использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
- 18) устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- 19) определяет пространственное расположение предметов относительно себя, геометрические фигуры;
- 20) владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1-9, соотносит их с количеством предметов, решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения;
- 21) определяет времена года, части суток;
- 22) самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- 23) пересказывает литературные произведения, составляет рассказ по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт обучающихся;
- 24) составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- 25) составляет с помощью педагогического работника небольшие сообщения, рассказы из личного опыта;
- 26) владеет предпосылками овладения грамотой;
- 27) стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности;
- 28) имеет элементарные представления о видах искусства, понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка), воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- 29) проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- 30) сопереживает персонажам художественных произведений;
- 31) выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции педагогических работников: согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- 32) осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- 33) знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;
- 34) владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек).

#### **1.9. Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе.**

Оценивание качества образовательной деятельности, осуществляемой Организацией по Программе,

представляет собой важную составную часть данной образовательной деятельности, направленную на ее усовершенствование.

Концептуальные основания такой оценки определяются требованиями Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"<sup>2</sup>, а также Стандарта, в котором определены государственные гарантии качества образования.

Оценивание качества, то есть оценивание соответствия образовательной деятельности, реализуемой Организацией, заданным требованиям Стандарта и Программы в дошкольном образовании обучающихся с ОВЗ, направлено в первую очередь на оценивание созданных Организацией условий в процессе образовательной деятельности.

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности Организации на основе достижения детьми с ОВЗ планируемых результатов освоения Программы.

*Целевые ориентиры, представленные в Программе:*

не подлежат непосредственной оценке;

не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития обучающихся с ОВЗ;

не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся с ОВЗ;

не являются основой объективной оценки соответствия, установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки обучающихся;

не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Степень реального развития обозначенных целевых ориентиров и способности ребенка их проявлять к моменту перехода на следующий уровень образования могут существенно варьировать у разных обучающихся в силу различий в условиях жизни и индивидуальных особенностей развития конкретного ребенка.

Программа строится на основе общих закономерностей развития личности обучающихся дошкольного возраста, с ОВЗ с учетом сенситивных периодов в развитии. Обучающиеся с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии могут иметь качественно неоднородные уровни двигательного, речевого, познавательного и социального развития личности, поэтому целевые ориентиры Программы Организации должны учитывать не только возраст ребенка, но и уровень развития его личности, степень выраженности различных нарушений, а также индивидуально-типологические особенности развития ребенка.

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития обучающихся, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

1) педагогические наблюдения, педагогическую диагностику, связанную с оценкой эффективности педагогических действий с целью их дальнейшей оптимизации;

2) детские портфолио, фиксирующие достижения ребенка в ходе образовательной деятельности;

3) карты развития ребенка с ОВЗ;

4) различные шкалы индивидуального развития ребенка с ОВЗ.

В соответствии со Стандартом дошкольного образования и принципами Программы оценка качества образовательной деятельности по Программе:

1) поддерживает ценности развития и позитивной социализации дошкольного возраста с ОВЗ;

2) учитывает факт разнообразия путей развития ребенка с ОВЗ в условиях современного общества;

3) ориентирует систему дошкольного образования на поддержку вариативных организационных форм дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ;

4) обеспечивает выбор методов и инструментов оценивания для семьи, образовательной организации и для педагогических работников Организации в соответствии:

разнообразия вариантов развития обучающихся с ОВЗ в дошкольном детстве;

разнообразия вариантов образовательной и коррекционно-реабилитационной среды;

разнообразия местных условий в разных регионах и муниципальных образованиях Российской Федерации;

5) представляет собой основу для развивающего управления программами дошкольного образования для обучающихся с ОВЗ на уровне Организации, учредителя, региона, страны, обеспечивая тем

самым качеством основных образовательных программ дошкольного образования в разных условиях их реализации в масштабах всей страны.

Система оценки качества реализации Программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ на уровне Организации должна обеспечивать участие всех участников образовательных отношений и в то же время выполнять свою основную задачу - обеспечивать развитие системы дошкольного образования в соответствии с принципами и требованиями Стандарта.

Программой предусмотрены следующие уровни системы оценки качества:

диагностика развития ребенка раннего и дошкольного возраста с ОВЗ, используемая как профессиональный инструмент педагогического работника с целью получения обратной связи от собственных педагогических действий и планирования дальнейшей индивидуальной работы с детьми с ОВЗ по Программе;

внутренняя оценка, самооценка Организации;

внешняя оценка Организации, в том числе независимая профессиональная и общественная оценка.

На уровне образовательной организации система оценки качества реализации Программы решает задачи:

повышения качества реализации программы дошкольного образования;

реализации требований Стандарта к структуре, условиям и целевым ориентирам основной образовательной программы дошкольной организации;

обеспечения объективной экспертизы деятельности Организации в процессе оценки качества адаптированной программы дошкольного образования обучающихся с ОВЗ;

задания ориентиров педагогическим работникам в их профессиональной деятельности и перспектив развития самой Организации;

создания оснований преемственности между дошкольным и начальным общим образованием обучающихся с ОВЗ.

Важнейшим элементом системы обеспечения качества дошкольного образования в Организации является оценка качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы, и именно психолого-педагогические условия являются основным предметом оценки в предлагаемой системе оценки качества образования на уровне Организации, что позволяет выстроить систему оценки и повышения качества вариативного, развивающего дошкольного образования в соответствии со Стандартом посредством экспертизы условий реализации Программы. Ключевым уровнем оценки является уровень образовательного процесса, в котором непосредственно участвует ребенок с ОВЗ, его семья и педагогический коллектив Организации.

Система оценки качества дошкольного образования:

должна быть сфокусирована на оценивании психолого-педагогических и других условий реализации Программы в Организации в пяти образовательных областях, определенных Стандартом;

учитывает образовательные предпочтения и удовлетворенность дошкольным образованием со стороны семьи ребенка;

исключает использование оценки индивидуального развития ребенка в контексте оценки работы Организации;

исключает унификацию и поддерживает вариативность форм и методов дошкольного образования;

способствует открытости по отношению к ожиданиям ребенка с ОВЗ, семьи, педагогических работников, общества и государства;

включает как оценку педагогическими работниками Организации собственной работы, так и независимую профессиональную и общественную оценку условий образовательной деятельности в дошкольной образовательной организации;

использует единые инструменты, оценивающие условия реализации программы в Организации, как для самоанализа, так и для внешнего оценивания.

#### **1.10. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

Вариативная часть программы представлена авторской парциальной программой образовательной деятельности по познавательному/социально-коммуникативному развитию детей дошкольного возраста от 2 до 8 лет [«Моя Лебедянь»](#) (далее Программа «Моя Лебедянь») и образовательной программой по основам финансовой грамотности «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» (автор

Стахович Л.В.) (далее Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»)

#### **1.10.1. Пояснительная записка Программы «Мой Лев Толстой»**

Программа «Моя Лебедянь» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, на основе Программ О.Л. Князевой, М.Д. Маханевой «Приобщение детей к истокам русской народной культуры», а также на основе накопленного в детском саду методического материала по вопросам нравственно-патриотического воспитания.

Программа предназначена для использования детьми дошкольного возраста (с 2-х до 8 лет).

Программа обеспечивает формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.

Программа включает в себя работу по следующим направлениям:

- Моя семья;
- Моя малая Родина;
- Герои нашего края;
- Природа моего края;
- Народная культура и традиции.

#### **1.10.2. Цели и задачи Программы «Моя Лебедянь»**

**Цель Программы** - формировать у детей дошкольного возраста нравственно-патриотическое отношение к родному поселку, природе, культуре на основе исторических и природных особенностей Лебедянского района Липецкой области. Воспитывать собственное достоинство за сопричастность к представителям своего народа, уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.

#### **Задачи Программы:**

- формировать у детей систему знаний в области краеведения, устойчивой потребности в познании родного края;
- формировать нравственные представления о выдающихся личностях родного края (исторических личностях и героях современности), желание видеть и чувствовать красоту в поступках людей разных поколений;
- обогащать представления детей об окружающем мире, через ознакомление с природой родного Липецкого края;
- формировать у дошкольников художественно-эстетические чувства и творческие способности через приобщение к традициям, культуре, народным промыслам Липецкой области;
- развивать познавательный интерес к изучению родной семьи, поселка, района, его истории, быта, социальных объектов, достопримечательностей;
- формировать представления о нравственности и нравственных чувствах человека (чувство патриотизма), о его нравственном облике (доброта, милосердие, трудолюбие), нравственном поведении (умение общаться и взаимодействовать со взрослыми и сверстниками);
- способствовать вовлечению родителей воспитанников (законных представителей) в совместную деятельность с ребенком в условиях семьи и детского сада для передачи культурно-исторического наследия;
- воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия;
- воспитывать чувство гордости за людей труда, культуры и искусства – наших земляков.

#### **1.10.3. Принципы и подходы к формированию Программы «Моя Лебедянь»**

При выстраивании педагогического процесса по ознакомлению дошкольников с родным поселком и краем положены следующие принципы:

- **принцип историзма** - сохранение хронологического порядка описываемых явлений, ориентируется на два исторические понятия: прошлое (давным-давно) и настоящее (в наши дни). Это обусловлено несформированностью у дошкольников исторического сознания: они не могут представить историческую прямую времени, определить свое место на ней и проследить удаленность тех или иных событий;

➤ **принцип гуманизации** - умение педагога встать на позицию ребенка, учесть его точку зрения, не игнорировать его чувства и эмоции, видеть в ребенке полноправного партнера, а также ориентироваться на высшие общечеловеческие понятия - любовь к семье, родному краю, Отечеству;

➤ **принцип дифференциации** - создание оптимальных условий для самореализации каждого ребенка в процессе освоения знаний о родном городе с учетом возраста, пола ребенка, накопленного им опыта, особенностей эмоциональной и познавательной сферы и др;

➤ **принцип интегративности** - реализуется в сотрудничестве с семьей, библиотекой, картинной галереей, музеем и т.п.; в естественном включении краеведческого материала в основную программу дошкольного образования. Содержание краеведческого материала определяется с учетом преемственности с начальной школой, сочетания всех видов деятельности при знакомстве детей с историкокультурными особенностями поселка.

➤ **принцип деятельностного подхода** - приобщение детей к истории, культуре, природе родного края, строится таким образом, что дети сами выбирают деятельность, в которой они хотели бы участвовать, чтобы отразить свои чувства и представления об увиденном и услышанном (творческая игра, составление рассказов, изготовление поделок, благоустройство и охрана окружающей природы);

➤ **принцип народности** (К.Д. Ушинский) – заключается в том, что система воспитания построена соответственно интересам народа, развивает и укрепляет в детях ценнейшие психологические черты и моральные качества – патриотизм, национальную гордость, любовь к труду. Ребенок с детства приобщается к истокам своей малой родины, региона, страны.

#### **1.10.4. Значимые для разработки и реализации Программы «Моя Лебедянь» характеристики, в том числе характеристики особенности развития детей раннего и дошкольного возраста.**

Программа рассчитана на освоение ее детьми в возрасте от 2-х до 8 лет.

Основная форма проведения организованной образовательной деятельности (далее – ООД) с детьми младшего возраста – это игра с широким применением различных игровых приемов, сюрпризных моментов, появлением любимых сказочных персонажей.

Начиная со средней группы в связи с переходом детей к активной самостоятельной деятельности, происходит разнообразие форм проведения ООД. Занятия-путешествия, занятия-экскурсии, занятия-викторины приглашают детей отправиться на улицы, площади родного поселка, заповедные места и др.

Детям старшего дошкольного возраста доступна работа в проектах, семейные походы в краеведческий музей, знакомство с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами.

Разработка Программы обусловлена наличием в МБДОУ необходимых условий (мини-музея «Мой Лев толстой»); взаимодействие с социумом, сотрудничество с мемориальным музеем, краеведческим музеем, картинной галереи, музеем православия, все эти организации находятся в шаговой доступности к зданию детского сада. Эта особенность ближайшего окружения, является основой реализации Программы, направленной на расширение детского кругозора, приобщение к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства и отражается в возрастных особенностях детей.

#### **Возрастные особенности детей дошкольного возраста.**

##### ***Возрастная характеристика детей 4-5 лет***

В этом возрасте происходит развитие инициативности и самостоятельности ребенка в общении со взрослыми и сверстниками. Развивается сотрудничество со взрослыми в практических делах (совместные игры, поручения), наряду с этим активно стремится к интеллектуальному общению, что проявляется в многочисленных вопросах (почему? зачем? для чего?), в стремлении получать от взрослого новую информацию познавательного характера. Благодаря накопленному личному опыту действия ребенка становятся более целенаправленными и обдуманно. Появляются первые попытки действовать самостоятельно, выполнять правила безопасного поведения. Замечает ярко выраженные эмоциональные состояния сверстников и взрослых, проявляет сочувствие, сопереживает. Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю, участвует в ситуациях «добрых дел». Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям. Ярко выражен интерес к отображению в сюжетно-ролевых играх семейных и несложных профессиональных отношений взрослых (врач-пациент, парикмахер-клиент, капитан-матрос и др.), к объединению в одном сюжете разнообразных по

тематике событий (мама с дочкой собрались идти в гости, сначала они зашли в парикмахерскую, а затем в магазин за подарками).

К пяти годам формируется высшая форма наглядно-образного мышления. Усваиваются обобщенные знания, что способствует возникновению представлений, отражающих закономерности, происходящие в природе.

Ребёнок может самостоятельно производить наблюдения, рассматривать и искать предметы в окружающем его пространстве. С удовольствием включается в исследовательскую деятельность, использует разные поисковые действия, по собственной инициативе, активно обсуждает с детьми и взрослыми. Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Проявляет интерес к объектам поселка, транспорту.

Отражает в речи результаты наблюдений, составляет описательные рассказы о хорошо знакомых объектах окружающей действительности. В художественной и продуктивной деятельности эмоционально откликается на произведения музыкального и изобразительного искусства, художественную литературу, в которых с помощью образных средств переданы различные эмоциональные состояния людей, животных, сказочных персонажей. Развита умения обращать внимание и откликаться на интересные декоративно-оформительские решения: украшения группы, одежду, атрибуты игр, экспонатами музея ДОО.

### ***Возрастная характеристика детей 5-6 лет***

К пяти годам ребенок обладает большим запасом представлений об окружающем, который получает благодаря своей активности, стремлению задавать вопросы и экспериментировать. В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдать общие правила в игре, совместной деятельности. Охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил сам. В оценке поступков опираются на нравственные представления. Проявляют любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуются жизнью семьи и детского сада. Откликается на эмоции близких людей, друзей, испытывают радость от общения с животными и растениями. Проявляет интерес к сюжетно-ролевым играм, содержанием которых является отображение социальной действительности, комбинирует в одном сюжете реальные и фантастические события, разнообразные ситуации взаимодействия людей; появляются сюжетно-ролевые игры новой тематики («Музей», «Выставочный зал», «Туристическое агентство», «Экологический центр» и др.). Самостоятельно отображает в режиссерской игре и игре-фантазировании впечатления от прослушанных произведений, от просмотренных презентаций о малой Родине (легенды о стране, крае, исторические факты, стихи и рассказы местных авторов). У ребенка старшего дошкольного возраста формируется желание задавать вопросы и самостоятельно искать на них ответы. Обращается к воспитателю с просьбами: «Давайте сделаем так», «Давайте посмотрим, что будет, если».

Устанавливает последовательности сезонных изменений в природе, зависимость смены условий в неживой природе, в жизни насекомых, птиц, животных, отмечает особенности климата нашего региона. Проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. Овладевает при поддержке взрослого умениями совместной деятельности: принимать общую цель, договариваться о способах деятельности и материалах, в процессе общего дела быть внимательными друг к другу, добиваться хорошего результата, выражать свое отношение к результату и взаимоотношениям. Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых родителей, горожан, стремится участвовать в труде взрослых.

Ребенок продолжает осваивать представления о своем поселке, его особенностях (места отдыха, работа близких, основные достопримечательности). Знает названия близлежащих улиц, некоторых общественных учреждений города – магазинов, больниц, кафе, кинотеатрах, а также их назначении. Проявляет интерес к родной стране. Способен проявлять толерантность по отношению к людям разных национальностей, населяющих район.

Словарь активно пополняется существительными, обозначающими названия профессий, социальных учреждений (библиотека, почта, супермаркет, спортивная школа и т. д.); глаголами, обозначающими трудовые действия людей разных профессий; прилагательными и наречиями, отражающими качество действий, отношение людей к профессиональной деятельности. Круг чтения ребёнка 5-6 лет пополняется произведениями разнообразной тематики, в том числе связанной с проблемами семьи, взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, с историей страны. Он способен

удерживать в памяти большой объём информации. Эмоционально откликается на произведения искусства, в которых переданы понятные ему чувства и отношения, различные эмоциональные состояния людей, животных, борьба добра со злом.

Развиты художественно-эстетические способности, умения откликаться и замечать красоту окружающей действительности (природы, архитектуры города), дифференцированно воспринимать многообразие форм, цвета, фактуры, способы их передачи в художественных образах. Ребенок способен уважительно относиться к творческому труду людей родного города и края, различать произведения декоративно-прикладного искусства и промыслов разных народностей, живущих в городе. Проявлять интерес к посещению музея, выставочного зала; стремится самостоятельно соблюдать правила поведения и следит за выполнением правил другими.

#### ***Возрастная характеристика детей 6-7 лет***

Возрастает познавательная активность, интерес к миру, желание узнать новое. Ребенок 6-7 лет обладает устойчивыми социально-нравственными чувствами и эмоциями. Мотивационная сфера дошкольника 6-7 лет расширяется за счёт развития таких мотивов, как познавательные, социальные (побуждающие делать добро), самореализации. С развитием морально-нравственных представлений возрастает возможность эмоционально оценивать свои поступки и поступки других. Ребёнок испытывает чувство удовлетворения, радости, когда поступает правильно, хорошо, и смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает плохо. Самооценка ребенка зависит от отношения к нему взрослых и других детей. Происходит активное проявление добрых чувств по отношению к родителям, близким родственникам, членам семьи. Проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных отношениях, о досуге семьи, правилах общения в семье, значимые события и традиции. Умеет выражать к близким свою любовь, внимание, готов помочь. Отображает в сюжетно-ролевых играх разнообразные события, связанные с их непосредственным опытом (посещение гипермаркета, кафе, парикмахерской), впечатления, полученные от просмотра телевизионных передач, чтения художественной литературы.

Участвует в играх проектного типа, в которых, принимая на себя роли, ребенок создает определенный продукт, который в дальнейшем может быть использован в других играх. Проявляет интерес к совместному со сверстниками фантазированию. Самостоятельно сочиняет новые игровые сюжеты, согласует придуманные события с замыслами партнеров-сверстников. Одной из активно используемых тем сюжетно-ролевой игры становится школа. У ребенка выражена социальная активность, желание на правах старших участвовать в жизни детского сада: заботиться о малышах, участвовать в оформлении детского сада к праздникам и пр. Имеет представления о нравственных качествах людей, их проявлении в поступках и взаимоотношениях (доброта, справедливость, ответственность, уважение, честность, чувство собственного достоинства). Оценивает свои и чужие поступки с позиции норм и правил.

Ребенку доступны такие сложные умственные операции, как выдвижение гипотез, проверка их истинности, умение отказаться от гипотезы, если она не подтвердится. Способен делать выводы о скрытых свойствах предметов и явлений, самостоятельно формулировать выводы, а также давать яркое, красочное описание увиденного. Индивидуально и в коллективе со сверстниками экспериментирует с объектами и материалами неживой природы (свет, камни, песок, глина, земля, воздух, вода), выявляя их свойства и качества. Использует разные способы проверки предположений, формулирует результат. К концу дошкольного возраста начинает развиваться логическое мышление, способность к анализу и синтезу, умение выделять индивидуальные и общие признаки предмета, делать обобщения (например, обобщить различные группы животных по признакам питания, движения, добывания пищи, места обитания и т.д.). Расширяются представления о жизни растений и животных в среде обитания, о многообразии признаков приспособления к среде в разных климатических условиях (в условиях жаркого климата, в условиях пустыни, холодного климата). Отслеживает цикличность сезонных изменений в природе (цикл года, последовательная смена времен года, другие изменения).

Ребенок приобретает представления о многообразии профессий в современном мире, о содержании профессионального труда в соответствии с общей структурой трудового процесса: цель и мотив, материалы и предметы труда, инструменты и оборудование, набор трудовых действий, результат. Ребенок овладевает представлениями о местах труда и отдыха людей в городе, об истории города, традициях городской жизни, архитектурных особенностях, достопримечательностях. Понимает и активно осваивает с помощью взрослых назначение общественных учреждений, разных видов транспорта.

Проявляет эстетическое отношение к окружающему миру (искусству, природе, предметам быта, игрушкам, социальным явлениям). Использует разнообразные оценки, суждения относительно проявлений красоты в окружающем мире, художественных образов, собственных творческих работ. Испытывает устойчивый интерес к произведениям народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Интересуется материалом, из которого выполнены работы, их содержанием. С интересом посещает музей, выставочный зал, рассматривает экспонаты, произведения декоративно-прикладного искусства, предметы быта и природные объекты. соблюдает правила поведения в общественных. Отражает полученные впечатления в собственной творческой деятельности. Активно использует в речи слова и выражения, отражающие представления ребенка о нравственных качествах, эстетических чувствах. Высказывается о причинах природных явлений, рассуждает о красоте природы поселка, составляет творческие рассказы, сказки. Проявляет интерес к ярким фактам из истории и культуры страны, города. Испытывает гордость за достижения выдающихся россиян и России в целом, любовь к «малой» и «большой» Родине, толерантность по отношению к людям разных национальностей. Проявляет желание активно участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акций на уровне детского сада и поселка. Продолжает осваивать традиции, культуру разных народов. Формируется начала гражданственности.

#### **1.10.5. Планируемые результаты освоения Программы «Моя Лебедянь»**

- ребёнок обладает начальными представлениями о природном и социальном мире поселка Лев Толстой и Липецкой области;
- ребенок проявляет интерес к событиям настоящего и прошлого нашего края;
- хорошо ориентируется на улицах родного поселка, знает достопримечательности (музеи, картинную галерею, мемориал и т.д.) социальные и административные здания, стремится выполнять правила поведения в общественных местах;
- проявляет интерес к родословной семьи, имеет представления о семейных и родственных связях, правилах общения, значимых событиях, традициях;
- проявляет инициативу в социально значимых делах: участвует в социальных и экологических акциях, праздничных событиях традиционных для семьи, поселка, области, страны (посадка деревьев, распространение поздравительных открыток, буклетов и др.);
- отражает свои впечатления об особенностях родного края в предпочитаемой деятельности: воплощает образы в играх, разворачивает сюжет, изображает, участвует в театральных постановках, детском книгоиздательстве, оформлении выставок;
- самостоятельно может рассказать о поселке (ее достопримечательностях, природных особенностях, памятных местах, выдающихся людях);
- проявляет интерес к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов, народных умельцев, музыкальных творческих коллективов, художников поселка;
- включается в проектную деятельность, детское коллекционирование, музейные выставки, связанные с познанием малой родины;
- бережно относится к родной природе, результатам труда других людей.

#### **1.10.6. Система оценки результатов освоения Программы «Моя Лебедянь»**

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития детей. Такая оценка производится воспитателем группы в рамках педагогической деятельности на начальном и завершающем этапах изучения каждого раздела.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка. Основным методом диагностики является наблюдение за детьми в ходе их самостоятельной и совместной специально организованной деятельности. Диагностика предполагает использование таких форм, как беседа, рассматривание иллюстраций, решение проблемных ситуаций и пр.

Для осуществления процедуры диагностики используются специально разработанные диагностические карты ([приложение 4](#)).

Разработанные критерии оценки уровня освоения программы имеют три степени проявления показателей (высокий, средний и низкий). Соотношение показателей и критериев их проявления позволит

определить уровень освоения детьми содержания Программы.

Анализ полученных результатов является основанием для корректировки педагогических действий педагога и планирования индивидуальной работы с детьми, показавшими низкий уровень освоения Программы.

#### **1.10.7. Пояснительная записка Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Невозможно вырастить гармонично развитого человека, не подготовив его к главной реалии современного рынка - товарно-денежным отношениям. Ребёнок-дошкольник практически ежедневно слышит в семье, в торговых предприятиях, от своих сверстников и взрослых такие понятия, как деньги, товары, продукты, цены, дёшево, дорого, экономить и т. п. Поэтому, именно дошкольный возраст является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли, которые необходимы для формирования в дальнейшем финансово-грамотного человека. При включении Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» в образовательную деятельность, мы формируем не финансовую грамотность, а финансовую культуру ребёнка, т. е. закладываются индивидуальные особенности восприятия финансового мира.

Программа «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников» предназначена для детей дошкольного возраста 5-7 лет и включает в себя следующие разделы:

- «Без труда нет жизни на земле»;
- «Что такое деньги, откуда они берутся и зачем они нужны»;
- «Покупаем, продаем, обмениваем»;
- «Тратим разумно, сберегаем и экономим»;
- «Учимся занимать и отдавать долги»;
- «Учимся планировать»;
- «Богатство и бедность».

#### **1.10.8. Цели и задачи Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

**Цель** - формирование финансовой культуры и азов финансовой грамотности у детей старших и подготовительных групп детских садов.

##### **Задачи:**

##### **Образовательные:**

- познакомить дошкольников с денежной сферой жизни;
- раскрыть взаимосвязь понятий: труд - продукт (результат труда) - деньги, подготовить к восприятию денег как жизненно необходимого, но ограниченного ресурса, труда как честного способа их заработать;
- сформировать у детей начальные навыки обращения с деньгами, правильное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению;
- подготовить к принятию своих первых финансовых решений;
- заложить азы ответственного отношения к денежным ресурсам, управлению и контролю над ними, мотивацию к бережливости, накоплению, полезным тратам;
- научить соотносить понятия надо, хочу и могу;
- обогатить словарный запас и познакомить с понятиями: трудиться, работать и зарабатывать; деньги, доходы; покупать, тратить, расходовать, транжирить; откладывать, копить, сберегать; одалживать, занимать, отдавать, возвращать; планировать, экономить.
- способствовать формированию гармоничной личности, осознающей нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- подготовить детей к жизненному этапу, когда будут появляться карманные (личные) деньги.

##### **Воспитательные:**

- активизировать коммуникативную деятельность детей;
- стимулировать интерес к изучению мира финансов;
- сформировать у детей положительную мотивацию к формированию финансовой культуры и овладению финансовой грамотностью;
- способствовать повышению ответственности и самоконтроля - качеств, необходимых для

достижения успеха в жизни;

- обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей в вопросах формирования финансовой культуры ребёнка.

#### **1.10.9. Принципы и подходы к формированию Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Главным принципом реализации Программы является адекватность возрасту. При ознакомлении дошкольников с основными финансовыми и экономическими понятиями следует принимать во внимание возрастные особенности, соблюдать чувство меры и осторожность.

Программа соответствует принципу развивающего образования и сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости, основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса и предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Программа предлагает вариативные формы обучения - каждый воспитатель может творчески использовать в работе предлагаемое авторами содержание тематического плана.

Программа предполагает тесную связь этического, трудового и экономического воспитания, призвана способствовать формированию ценностных жизненных ориентаций в дошкольном возрасте.

#### **1.10.10. Значимые для разработки и реализации характеристики Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Дошкольный возраст имеет свои особенности. В этот период дети любознательны, проявляют высокую познавательную активность, максимально открыты эмоциональному переживанию и сопереживанию. Развиваются предпосылки понятийного мышления: проявляются элементы абстрактных рассуждений, проявляется интерес не только к тем явлениям, которые он видел непосредственно перед собой, но и к обобщенным свойствам предметов окружающей действительности. Ребенок способен определить причинно-следственные связи между явлениями, проанализировать, обобщить новый материал и сделать вполне логические выводы.

В старшем дошкольном возрасте происходит интенсивное развитие интеллектуальной, нравственно-волевой и эмоциональной сфер личности. Продолжается формирование базовых компонентов целостных ориентаций. Закладываются основы морального поведения, отношение к людям, выстраивается моральный облик ребенка, черты которого проявляются в течение всей последующей жизни. Переход в старшую группу связан с изменением психологической позиции детей: они впервые начинают ощущать себя самыми старшими среди других детей в детском саду. Воспитатель помогает дошкольникам это новое положение. Он поддерживает в детях ощущение «взрослости» и на его основе стимулирует стремление к решению новых, более сложных задач познания, общения, деятельности. опираясь на характерную для старших дошкольников потребность в самоуважении и признании их возможностей со стороны взрослых, воспитатель обеспечивает условия для развития детской самостоятельности, инициативы, творчества.

Формирование финансовой культуры в части развития экономического мышления, деловых качеств, общественной активности и предприимчивости ограничено возрастными особенностями и психическим развитием дошкольников. В этот период дети еще не готовы к правильному восприятию целого ряда финансово-экономических терминов, проведению сложных математических расчетов, планированию, анализу, синтезу и пр. Несоответствие между познавательными потребностями ребенка и его возможностями переработать информацию может привести к перегрузке сознания различными разрозненными сведениями и фактами, многие из которых дети этого возраста не в состоянии осмыслить и понять.

Учитывая это, целесообразно сделать акцент на нравственные стороны, необходимые для финансового воспитания: уважение к своему и чужому труду, честность, справедливость, бережливость, ответственность, заботливость, чувство долга, взаимопомощь и поддержка в противовес вседозволенности, эгоизму, стремлению к наживе любой ценой и пр.

#### **1.10.11. Планируемые результаты освоения парциальной Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

##### **Личностные результаты:**

- разбирается в значении основных экономических и финансовых понятий, предусмотренных Программой;
- четко осознает, что труд - основа жизни, любой труд - это хорошо, плохо - сидеть без дела;

- знает, что деньги зарабатываются трудом, являются мерой оценки труда, универсальным средством обмена;
- понимает, что бережливость и экономия - это разумное отношение к расходам (они не бессмысленны, а направлены на достижение конкретных целей), умеет ценить результаты труда, умеет делиться и отдавать, в случае острой необходимости может прийти на помощь ближнему, поделиться своими сбережениями, порой абсолютно бескорыстно;
- осознает необходимость выделения главного (умение видеть преимущества того или иного предмета, действия).

#### **Практические результаты:**

- осваивает начальные навыки обращения с деньгами, осознает необходимость грамотно и бережливо относиться к ним;
- учится принимать свои первые финансовые решения относительно расходов и трат, соотносит понятия *хочу* и *могу*;
- понимает, что тратить можно мудро, с пользой для себя, а можно напрасно, без толку, бесполезно, бессмысленно;
- осваивает начальные навыки планирования: интересно и с пользой использует свободное время, принадлежащие ребёнку вещи (игрушки, канцтовары и пр.), денежные средства и пр.;
- усваивает нравственно-этические привычки (возвращать долги, уважать свой и чужой труд, сопереживать, делиться и пр.), которые в будущем будут способствовать успешному управлению личными финансами.

#### **1.10.12. Мониторинг по изучению результатов усвоения Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Для изучения результатов усвоения детьми Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников», достижения планируемых навыков, формирования у них интегративных качеств, которые должны приобрести в результате её освоения, а также для контроля над ходом реализации программы необходим регулярный мониторинг. Основными целями мониторинга являются оптимизация работы с группой детей и поддержка каждого ребенка.

Мониторинг может осуществляться с помощью регулярных наблюдений за детьми, анализа поведения ребенка в различных ситуациях.

Эффективным методом сбора информации о поведении и результатах освоения Программы является анкетирование и опросы родителей. Это позволяет получить важную информацию по интересующим воспитателя (психолога и других специалистов) вопросам, проанализировав которую они могут планировать и корректировать работу по организации учебно-воспитательной деятельности. Кроме того, информация анкет и опросов может предназначаться специально для родителей и помогать им в создании благоприятных условий для развития ребенка.

Варианты опросников для родителей в целях контроля усвоения детьми материалов программы приведены в [приложении 3](#).

## **II. Содержательный раздел Программы.**

### **2.1. Пояснительная записка.**

В содержательном разделе Программы представлены:

а) описание модулей образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития и психофизическими особенностями ребенка с ОВЗ в пяти образовательных областях: социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития, с учетом используемых вариативных программ дошкольного образования и методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания. При разработке образовательной программы дошкольного образования использовались образовательные модули по образовательным областям (направлениям развития обучающихся дошкольного возраста) на основании единства и взаимосвязи содержания образовательной программы, форм, методов и средств образовательной деятельности, а также организации образовательной среды, в том числе развивающей предметно-пространственной,

представленные в комплексных и парциальных программах;

б) описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом психофизических, возрастных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся с ОВЗ, специфики их образовательных потребностей, мотивов и интересов;

в) программа коррекционно-развивающей работы с детьми, описывающая образовательную деятельность по коррекции нарушений развития обучающихся с ОВЗ.

Способы реализации образовательной деятельности определяются климатическими, социально-экономическими условиями, местом расположения Организации, педагогическим коллективом Организации. При организации образовательной деятельности по направлениям, обозначенным образовательными областями, необходимо следовать общим и специфическим принципам и подходам к формированию Программы, в частности принципам поддержки разнообразия детства, индивидуализации дошкольного образования обучающихся с ОВЗ и другим. Определяя содержание образовательной деятельности в соответствии с этими принципами, следует принимать во внимание неравномерность психофизического развития, особенности речевого развития обучающихся с ОВЗ, значительные индивидуальные различия между детьми, а также особенности социокультурной среды, в которой проживают семьи обучающихся.

В группах компенсирующей направленности осуществляется реализация АОП ДО для обучающихся, обеспечивающей коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию обучающихся с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей.

**2.2. Описание образовательной деятельности обучающихся с ТНР в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

**2.2.1. Социально-коммуникативное развитие.**

В области социально-коммуникативного развития ребенка с ТНР, с учётом его психофизических особенностей, в условиях информационной социализации **основными задачами образовательной деятельности являются** создание условий для:

усвоения норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

развития общения и взаимодействия ребенка с ТНР с педагогическим работником и другими детьми;

становления самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий;

развития эмоциональной отзывчивости, сопереживания,

формирования готовности к совместной деятельности с другими детьми и педагогическим работником,

формирования уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу обучающихся и педагогических работников в Организации;

формирования позитивных установок к различным видам труда и творчества;

формирования основ безопасного поведения в быту, социуме, природе;

развития коммуникативных и социальных навыков ребенка с ТНР;

развития игровой деятельности.

**От 4 до 5 лет**

**Основное содержание образовательной деятельности** с детьми среднего дошкольного возраста.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

игра;

представления о мире людей и рукотворных материалах;

безопасное поведение в быту, социуме, природе;

труд.

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на совершенствование и обогащение навыков игровой деятельности обучающихся с ТНР, дальнейшее приобщение их к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности. Активное включение в образовательный процесс разнообразных игр во всех формах и направлениях общеразвивающей и коррекционно-развивающей работы с дошкольниками с ТНР на

протяжении их пребывания в дошкольной организации стимулирует, прежде всего, речевую активность.

Объектом особого внимания педагогических работников, работающих с детьми (учителей-логопедов, воспитателей, музыкальных руководителей) становится уточнение и совершенствование использования детьми с нарушением речи коммуникативных средств, проявляющихся в игре: положительных взаимоотношений, организованности, выдержки, настойчивости, умения контролировать свои эмоции и подчинять их правилам группового взаимодействия в соответствии с общим игровым замыслом.

Принцип коррекционной направленности реализуется в подборе доступного детям речевого материала применительно к творческим и дидактическим играм, ситуациям трудовых процессов, которые осваивает ребенок среднего дошкольного возраста с нарушениями речи. Основное внимание педагогических работников в различных образовательных ситуациях обращается на обучение обучающихся с ТНР использованию, прежде всего, вербальных (в сочетании с невербальными) средств общения в процессе игры, организованной деятельности, в режимные моменты.

Педагогические работники создают образовательные ситуации, направленные на стимулирование у обучающихся потребности в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности. На этой основе осуществляется работа по активизации речевой деятельности, по накоплению детьми словарного запаса.

Игра как основная часть образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" включается в совместную образовательную деятельность педагогических работников и обучающихся в процессе овладения всеми образовательными областями, в групповые и индивидуальные логопедические занятия. В игре возникают партнерские отношения, поэтому социальная сфера "ребенок среди сверстников" становится предметом особого внимания педагогических работников. Взаимодействие педагогического работника с детьми с ТНР строится с учетом интересов каждого ребенка и детского сообщества в целом.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Для формирования коммуникативных способностей обучающихся среднего дошкольного возраста с ТНР учителю-логопеду (вместе с воспитателями) важно определить, насколько та или иная предметно-игровая ситуация будет стимулировать доступные им средства общения (вербальные и невербальные).

В образовательный процесс в области "Социально-коммуникативное развитие" желательно вовлекать родителей (законных представителей) обучающихся, а также всех остальных специалистов, работающих с детьми с тяжелыми нарушениями речи.

#### **От 5 до 7 лет**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" направлено на всестороннее развитие у обучающихся с ТНР навыков игровой деятельности, дальнейшее приобщение их к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений с другими детьми и педагогическим работником, в том числе моральным, на обогащение первичных представлений о тендерной и семейной принадлежности.

В этот период в коррекционно-развивающей работе с детьми педагогические работники создают и расширяют знакомые образовательные ситуации, направленные на стимулирование потребности обучающихся в сотрудничестве, в кооперативных действиях с другими детьми во всех видах деятельности, продолжается работа по активизации речевой деятельности, по дальнейшему накоплению детьми словарного запаса.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Социально-коммуникативное развитие" по следующим разделам:

- игра;
- представления о мире людей и рукотворных материалах;
- безопасное поведение в быту, социуме, природе;
- труд.

Образовательную деятельность в рамках области "Социально-коммуникативное развитие" проводят воспитатели, интегрируя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом.

Совместная образовательная деятельность педагогических работников с обучающимися с ТНР предполагает следующие направления работы: дальнейшее формирование представлений обучающихся о разнообразии окружающего их мира людей и рукотворных материалов; воспитание правильного отношения к людям, к вещам; обучение способам поведения в обществе, отражающим желания, возможности и предпочтения обучающихся. В процессе уточнения представлений о себе и окружающем мире у обучающихся активизируется речевая деятельность, расширяется словарный запас.

Основное внимание обращается на совершенствование игровых действий и точное выполнение игровых правил в дидактических и подвижных играх и упражнениях.

В этот период большое значение приобретает создание предметно-развивающей среды и привлечение обучающихся к творческим играм. Воспитатели организуют сюжетно-ролевые и театрализованные игры с детьми, осуществляя недирективное руководство ими. Элементы сюжетно-ролевой и сюжетно-дидактической игры, театрализованные игры, подвижные, дидактические игры активно включаются в занятия с детьми по всем направлениям коррекционно-развивающей работы.

Работа с детьми старшего дошкольного возраста предполагает активное применение игротерапевтических техник с элементами куклотерапии, песочной терапии, арттерапии. Занятия по психотерапевтическим методикам (работа с детской агрессией, страхами, тревожностью) проводит педагог-психолог, согласуя их с педагогическими работниками группы и родителям (законным представителям).

Педагогические работники уделяют основное внимание формированию связной речи у обучающихся с ТНР, ее основных функций (коммуникативной, регулирующей, познавательной). Обучающиеся вовлекаются в различные виды деятельности, естественным образом обеспечивающие их коммуникативное взаимодействие с педагогическим работником и другими детьми, развитие познавательного интереса и мотивации к деятельности.

Особое внимание обращается на формирование у обучающихся представления о Родине: о городах России, о ее столице, о государственной символике, гимне страны. У обучающихся в различных ситуациях расширяют и закрепляют представления о предметах быта, необходимых человеку, о макросоциальном окружении.

Педагогические работники создают условия для формирования экологических представлений у обучающихся, знакомя их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

В рамках раздела особое внимание обращается на развитие у обучающихся устойчивого алгоритма поведения в опасных ситуациях: в помещении, на прогулке, на улице, в условиях поведения с посторонними людьми.

В этот период большое внимание уделяется формированию у обучающихся интеллектуальной и мотивационной готовности к обучению в образовательной организации. У обучающихся старшего дошкольного возраста активно развивается познавательный интерес (интеллектуальный, волевой и эмоциональный компоненты). Педагогические работники, осуществляя совместную деятельность с детьми, обращают внимание на то, какие виды деятельности их интересуют, стимулируют их развитие, создают предметно-развивающую среду, исходя из потребностей каждого ребенка.

Активными участниками образовательного процесса в области "Социально-коммуникативное развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все педагогические работники, работающие с детьми с ТНР.

### **2.2.2. Познавательное развитие**

В образовательной области "Познавательное развитие" **основными задачами образовательной деятельности** с детьми являются создание условий для:

развития интересов обучающихся, любознательности и познавательной мотивации;

формирования познавательных действий, становления сознания;

развития воображения и творческой активности;

формирования первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях);

формирования первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира;  
развития представлений о виртуальной среде, о возможностях и рисках интернета.

**От 4 до 5 лет.**

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" обеспечивает повышение познавательной активности обучающихся с ТНР, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и формирование элементарных математических представлений.

В процессе разнообразных видов деятельности обучающихся узнают о функциональных свойствах и назначении объектов, учатся анализировать их, устанавливать причинные, временные и другие связи и зависимости между внутренними и внешними пространственными свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и окружающем мире;
- элементарные математические представления.

Педагогический работник развивает и поддерживает у обучающихся словесное сопровождение практических действий.

Развитие у обучающихся представлений о себе и об окружающем мире осуществляется комплексно при участии всех специалистов. Воспитатели организуют групповые и индивидуальные игровые занятия, совместную деятельность с детьми в форме увлекательных игр, экскурсий, поисков. Они обогащают и закрепляют у обучающихся представления о себе и об окружающем мире в процессе изобразительной и трудовой деятельности, в совместных играх, на прогулках и во все режимные моменты.

Обучающийся знакомится с функциональными качествами и назначением объектов окружающего природного, животного мира, овладевает умением анализировать их и связывать с внешними, пространственными свойствами. Для этого широко используются методы наблюдения, по возможности практические действия с объектами, обыгрывание, рассматривание иллюстративного материала, драматизация.

Педагогические работники продолжают формировать экологические представления обучающихся, знакомить их с функциями человека в природе (потребительской, природоохранной, восстановительной).

Обучающиеся знакомятся с литературными произведениями (простейшими рассказами, историями, сказками, стихотворениями), разыгрывают совместно со педагогическим работником литературные произведения по ролям.

**От 5 до 7 лет**

***Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:***

Содержание образовательной области "Познавательное развитие" предполагает создание педагогическим работником ситуаций для расширения представлений обучающихся о функциональных свойствах и назначении объектов, стимулируют их к анализу, используя вербальные средства общения, разнообразят ситуации для установления причинных, временных и других связей и зависимостей между внутренними и внешними свойствами. При этом широко используются методы наблюдения за объектами, демонстрации объектов, элементарные опыты, упражнения и различные игры. Содержание образовательной области "Познавательное развитие" в этот период обеспечивает развитие у обучающихся с ТНР познавательной активности, обогащение их сенсомоторного и сенсорного опыта, формирование предпосылок познавательно-исследовательской и конструктивной деятельности, а также представлений об окружающем мире и элементарных математических представлений.

Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области по

следующим разделам:

- конструирование;
- развитие представлений о себе и об окружающем мире;
- формирование элементарных математических представлений.

Продолжается развитие у обучающихся с ТНР мотивационного, целевого, содержательного, операционального и контрольного компонентов конструктивной деятельности. При этом особое внимание уделяется самостоятельности обучающихся, им предлагаются творческие задания, задания на выполнение работ по своему замыслу, задания на выполнение коллективных построек.

Рекомендуются занятия в специальной интерактивной среде (темной и светлой сенсорных комнатах), которые проводит педагог-психолог. В них включаются сведения о цветовом многообразии, о звуках природы, о явлениях природы и зависимости настроения, состояния человека, растительного и животного мира от этих характеристик.

Педагогические работники стимулируют познавательный интерес обучающихся к различным способам измерения, счета количеств, определения пространственных отношений у разных народов.

### **2.2.3. Речевое развитие**

В образовательной области "Речевое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является** создание условий для:

- овладения речью как средством общения и культуры;
- обогащения активного словаря;
- развития связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развития речевого творчества;
- развития звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомства с книжной культурой, детской литературой;
- развития понимания на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте;
- профилактики речевых нарушений и их системных последствий.

#### **От 4 до 5 лет**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста:**

Содержание образовательной области "Речевое развитие" в среднем дошкольном возрасте направлено на формирование у обучающихся с ТНР потребности в речевом общении и коммуникативных умений. Основной акцент делается на формирование связной речи.

В этот период основное значение придается стимулированию речевой активности обучающихся с ТНР, формированию мотивационно-потребностного компонента речевой деятельности, развитию когнитивных предпосылок речевой деятельности. Обучающиеся учатся вербализовывать свое отношение к окружающему миру, предметам и явлениям, делать элементарные словесные обобщения.

Педагогические работники продолжают обучение обучающихся с ТНР ситуативной речи. При этом важную роль играет пример речевого поведения педагогических работников. Педагогические работники стимулируют желание обучающихся свободно общаться, используя вербальные и невербальные средства общения, поощряют даже минимальную речевую активность обучающихся в различных ситуациях. Педагогические работники направляют внимание на формирование у каждого ребенка с ТНР устойчивого эмоционального контакта с педагогическим работником и с другими детьми.

Педагогический работник, стремясь развить коммуникативные способности ребенка среднего дошкольного возраста с ТНР, учитывает особенности развития его игровой деятельности: сформированность игровых действий, возможности и коммуникативные умения взаимодействия с педагогическим работником и другими детьми.

#### **От 5 до 7 лет**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

Ведущим направлением работы в рамках образовательной области "Речевое развитие" является формирование связной речи обучающихся с ТНР.

В этот период основное внимание уделяется стимулированию речевой активности обучающихся. У

них формируется мотивационно-потребностный компонент речевой деятельности, развиваются ее когнитивные предпосылки: восприятие, внимание, память, мышление. Одной из важных задач обучения является формирование вербализованных представлений об окружающем мире, дифференцированного восприятия предметов и явлений, элементарных обобщений в сфере предметного мира. Различение, уточнение и обобщение предметных понятий становится базой для развития активной речи обучающихся. Для развития фразовой речи обучающихся проводятся занятия с использованием приемов комментированного рисования, обучения рассказыванию по литературным произведениям, по иллюстративному материалу. Для совершенствования планирующей функции речи обучающихся обучают намечать основные этапы предстоящего выполнения задания. Совместно со педагогическим работником, а затем самостоятельно детям предлагается составлять простейший словесный отчет о содержании и последовательности действий в различных видах деятельности.

Педагогические работники создают условия для развития коммуникативной активности обучающихся с ТНР в быту, играх и на занятиях. Для этого, в ходе специально организованных игр и в совместной деятельности, ведется формирование средств межличностного взаимодействия обучающихся. Педагогические работники предлагают детям различные ситуации, позволяющие моделировать социальные отношения в игровой деятельности. Они создают условия для расширения словарного запаса через эмоциональный, бытовой, предметный, социальный и игровой опыт обучающихся.

У обучающихся активно развивается способность к использованию речи в повседневном общении, а также стимулируется использование речи в области познавательно-исследовательского, художественно-эстетического, социально-коммуникативного и других видов развития. Педагогические работники могут стимулировать использование речи для познавательно-исследовательского развития обучающихся, например, отвечая на вопросы "Почему?..", "Когда?..", обращая внимание обучающихся на последовательность повседневных событий, различия и сходства, причинно-следственные связи, развивая идеи, высказанные детьми, вербально дополняя их.

В сфере приобщения обучающихся к культуре чтения литературных произведений педагогические работники читают детям книги, стихи, вспоминают содержание и обсуждают вместе с детьми прочитанное, способствуя пониманию прочитанного. Детям, которые хотят читать сами, предоставляется такая возможность.

Для формирования у обучающихся мотивации к школьному обучению, в работу по развитию речи обучающихся с ТНР включаются занятия по подготовке их к обучению грамоте. Эту работу воспитатель и учитель-логопед проводят, исходя из особенностей и возможностей развития обучающихся старшего дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Содержание занятий по развитию речи тесно связано с содержанием логопедической работы, а также работы, которую проводят с детьми другие специалисты.

#### **2.2.4. Художественно-эстетическое развитие.**

В образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" **основными задачами образовательной деятельности с детьми является** создание условий для:

развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства (словесного, музыкального, изобразительного), в том числе народного творчества;

развития способности к восприятию музыки, художественной литературы, фольклора;

приобщения к разным видам художественно-эстетической деятельности, развития потребности в творческом самовыражении, инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла.

В сфере развития у обучающихся интереса к эстетической стороне действительности, ознакомления с разными видами и жанрами искусства, в том числе народного творчества. Программа относит к образовательной области художественно-эстетического развития приобщение обучающихся к эстетическому познанию и переживанию мира, к искусству и культуре в широком смысле, а также творческую деятельность обучающихся в изобразительном, пластическом, музыкальном, литературном и других видах художественно-творческой деятельности.

#### **От 4 до 5 лет**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Обучающийся в возрасте 4-5-ти лет, в том числе и с ТНР, активно проявляет интерес к миру искусства

(музыки, живописи). В рамках образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" педагогические работники создают соответствующую возрасту обучающихся, особенностям развития их моторики и речи среду для детского художественного развития.

Содержание образовательной области "Художественно-эстетическое развитие" представлено разделами "Изобразительное творчество" и "Музыка".

Образовательную деятельность в рамках указанной области проводят воспитатели, музыкальный руководитель, согласуя ее содержание с тематикой логопедической работы, проводимой учителем-логопедом. Активными участниками образовательного процесса в области "Художественно-эстетическое развитие" являются родители (законные представители) обучающихся, а также все остальные специалисты, работающие с детьми с ТНР.

Основной формой работы по художественно-эстетическому воспитанию и организации изобразительной деятельности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в среднем дошкольном возрасте являются занятия, в ходе которых у обучающихся формируются образы-представления о реальных и сказочных объектах, развивается кинестетическая основа движений, совершенствуются операционально-технические умения. На занятиях создаются условия для максимально возможной самостоятельной деятельности обучающихся, исходя из особенностей их психомоторного развития.

У обучающихся формируются устойчивое положительное эмоциональное отношение и интерес к изобразительной деятельности, усиливается ее социальная направленность, развивается анализирующее восприятие, закрепляются представления обучающихся о материалах и средствах, используемых в процессе изобразительной деятельности, развиваются наглядно-образное мышление, эстетические предпочтения.

В данный период обучения изобразительная деятельность должна стать основой, интегрирующей перцептивное и эстетико-образное видение обучающихся, максимально стимулирующей развитие их тонкой моторики и речи.

Обучение изобразительной деятельности осуществляет воспитатель в ходе специально организованных занятий и в свободное время. В каждой группе необходимо создать условия для изобразительной деятельности обучающихся (самостоятельной или совместной со педагогическим работником). Элементы рисования, лепки, аппликации включаются в логопедические занятия, в занятия по развитию речи на основе формирования представлений о себе и об окружающем мире, в музыкальные занятия, в занятия по формированию элементарных математических представлений, вводится сюжетное рисование.

При реализации направления "Музыка" обучающиеся учатся эмоционально, адекватно воспринимать разную музыку, развивают слуховое внимание и сосредоточение, музыкальный слух (звукоразличительный, ритмический, динамический, тембровый), привлекают их к участию в различных видах музыкальной деятельности (пение, танцы, музыкально-дидактические и хороводные игры, игры на детских музыкальных инструментах). Обучающиеся учатся распознавать настроение музыки, характер (движение, состояние природы).

Музыкальные занятия проводят совместно музыкальный руководитель и воспитатель. При необходимости в этих занятиях может принимать участие учитель логопед. Элементы музыкально-ритмических занятий используются на групповых и индивидуальных коррекционных занятиях с детьми.

#### **От 5 до 7 лет.**

#### **Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста.**

Основной формой организации работы с детьми становятся занятия, в ходе которых решаются более сложные задачи, связанные с формированием операционально-технических умений. На этих занятиях особое внимание обращается на проявления детьми самостоятельности и творчества.

Изобразительная деятельность обучающихся в старшем дошкольном возрасте предполагает решение изобразительных задач (нарисовать, слепить, сделать аппликацию) и может включать отдельные игровые ситуации.

Для развития изобразительных умений и навыков большое значение имеет коллективная деятельность обучающихся, как в непосредственно образовательной деятельности, так и в свободное время.

К коллективной деятельности можно отнести следующие виды занятий с детьми: создание "портретной" галереи, изготовление альбомов о жизни обучающихся и иллюстраций к сказкам; выполнение коллективных картин.

Все больше внимания уделяется развитию самостоятельности обучающихся при анализе природы и образца, при определении изобразительного замысла, при выборе материалов и средств реализации этого замысла, его композиционных и цветовых решений.

Тематика занятий и образовательных ситуаций отражает собственный эмоциональный, межличностный, игровой и познавательный опыт обучающихся. Руководство изобразительной деятельностью со стороны педагогического работника приобретает косвенный, стимулирующий, содержание деятельности характер. В коррекционно-образовательный процесс вводятся технические средства обучения: рассматривание детских рисунков через кодоскоп; использование мультимедийных средств.

Реализация содержания раздела "Музыка" направлена на обогащение музыкальных впечатлений обучающихся, совершенствование их певческих, танцевальных навыков и умений.

Продолжается работа по формированию представлений о творчестве композиторов, о музыкальных инструментах, об элементарных музыкальных формах. В этом возрасте обучающиеся различают музыку разных жанров и стилей. Знают характерные признаки балета, оперы, симфонической и камерной музыки. Различают средства музыкальной выразительности (лад, мелодия, метроритм). Обучающиеся понимают, что характер музыки определяется средствами музыкальной выразительности.

Особое внимание в музыкальном развитии дошкольников с нарушениями речи уделяется умению рассказывать, рассуждать о музыке адекватно характеру музыкального образа.

В этот период музыкальный руководитель, воспитатели и другие специалисты продолжают развивать у обучающихся музыкальный слух (звуко-высотный, ритмический, динамический, тембровый), учить использовать для музыкального сопровождения самодельные музыкальные инструменты, изготовленные с помощью педагогических работников. Музыкальные игрушки, детские музыкальные инструменты разнообразно применяются в ходе занятий учителя-логопеда, воспитателей, инструкторов по физической культуре и, конечно же, на музыкальных занятиях.

Большое значение для развития слухового восприятия обучающихся (восприятия звуков различной громкости и высоты), развития общеречевых умений и навыков (дыхательных, голосовых, артикуляторных) имеет взаимодействие учителя-логопеда, музыкального руководителя и воспитателей.

#### **2.2.5. Физическое развитие**

В области физического развития ребенка основными задачами образовательной деятельности являются создание условий для:

- становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни;
- овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек);
- развития представлений о своем теле и своих физических возможностях;
- приобретения двигательного опыта и совершенствования двигательной активности;
- формирования начальных представлений о некоторых видах спорта, овладения подвижными играми с правилами.

В сфере становления у обучающихся ценностей здорового образа жизни педагогические работники способствуют развитию у обучающихся ответственного отношения к своему здоровью. Они рассказывают детям о том, что может быть полезно и что вредно для их организма, помогают детям осознать пользу здорового образа жизни, соблюдения его элементарных норм и правил, в том числе правил здорового питания, закаливания. Педагогические работники способствуют формированию полезных навыков и привычек, нацеленных на поддержание собственного здоровья, в том числе формированию гигиенических навыков. Создают возможности для активного участия обучающихся в оздоровительных мероприятиях.

В сфере совершенствования двигательной активности обучающихся, развития представлений о своем теле и своих физических возможностях, формировании начальных представлений о спорте педагогические работники уделяют специальное внимание развитию у ребенка представлений о своем теле, произвольности действий и движений ребенка.

Для удовлетворения естественной потребности обучающихся в движении, педагогические работники организуют пространственную среду с соответствующим оборудованием как внутри помещения, так и на

внешней территории (горки, качели и другое); подвижные игры (как свободные, так и по правилам), занятия, которые способствуют получению детьми положительных эмоций от двигательной активности, развитию ловкости, координации движений, силы, гибкости, правильного формирования опорно-двигательной системы детского организма.

Педагогические работники поддерживают интерес обучающихся к подвижным играм, занятиям на спортивных снарядах, упражнениям в беге, прыжках, лазании, метании; побуждают обучающихся выполнять физические упражнения, способствующие развитию равновесия, координации движений, ловкости, гибкости, быстроты.

Педагогические работники проводят физкультурные занятия, организуют спортивные игры в помещении и на воздухе, спортивные праздники; развивают у обучающихся интерес к различным видам спорта, предоставляют детям возможность кататься на коньках, лыжах, ездить на велосипеде, плавать, заниматься другими видами двигательной активности.

#### **От 4 до 5 лет**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми среднего дошкольного возраста.**

Задачи образовательной области "Физическое развитие" для обучающихся с ТНР решаются в разнообразных формах работы. Характер решаемых задач позволяет структурировать содержание образовательной области "Физическое развитие" по следующим разделам:

физическая культура;

представления о здоровом образе жизни и гигиене.

Образовательную деятельность в рамках образовательной области проводят воспитатели, инструктор по физической культуре. Активными участниками образовательного процесса должны стать родители (законные представители), а также все остальные специалисты, работающие с детьми.

Реализация содержания образовательной области помимо непосредственно образовательных задач, соответствующих возрастным требованиям образовательного стандарта, предполагает решение развивающих, коррекционных и оздоровительных задач, воспитание у обучающихся представлений о здоровом образе жизни, приобщение их к физической культуре.

В этот период реализация задач образовательной области "Физическое развитие" должна стать прочной основой, интегрирующей сенсорно-перцептивное и моторно-двигательное развитие обучающихся с нарушением речи.

#### **От 5 до 7 лет.**

**Основное содержание образовательной деятельности с детьми старшего дошкольного возраста:**

В ходе физического воспитания обучающихся с ТНР большое значение приобретает формирование у обучающихся осознанного понимания необходимости здорового образа жизни, интереса и стремления заниматься спортом, желания участвовать в подвижных и спортивных играх с другими детьми и самим организовывать их.

На занятиях физкультурой реализуются принципы ее адаптивности, концентричности в выборе содержания работы. Этот принцип обеспечивает непрерывность, преемственность в обучении и воспитании. В структуре каждого занятия выделяются разминочная, основная и релаксационная части. В процессе разминки мышечно-суставной аппарат ребенка подготавливается к активным физическим нагрузкам, которые предполагаются в основной части занятия. Релаксационная часть помогает детям самостоятельно регулировать свое психоэмоциональное состояние и нормализовать процессы возбуждения и торможения.

Продолжается физическое развитие обучающихся (объем движений, сила, ловкость, выносливость, гибкость, координированность движений). Потребность в ежедневной осознанной двигательной деятельности формируется у обучающихся в различные режимные моменты: на утренней зарядке, на прогулках, в самостоятельной деятельности, во время спортивных досугов.

Физическое воспитание связано с развитием музыкально-ритмических движений, с занятиями логоритмикой, подвижными играми. Кроме этого, проводятся лечебная физкультура, массаж, различные виды гимнастик (глазная, адаптационная, корригирующая, остеопатическая), закаливающие процедуры, подвижные игры, игры со спортивными элементами, спортивные праздники и развлечения. При наличии бассейна обучающихся обучают плаванию, организуя в бассейне спортивные праздники и другие

спортивные мероприятия.

Продолжается работа по формированию правильной осанки, организованности, самостоятельности, инициативы. Во время игр и упражнений обучающиеся учатся соблюдать правила, участвуют в подготовке и уборке места проведения занятий. Педагогические работники привлекают обучающихся к посильному участию в подготовке физкультурных праздников, спортивных досугов, создают условия для проявления их творческих способностей в ходе изготовления спортивных атрибутов.

В этот возрастной период в занятия с детьми с ТНР вводятся комплексы аэробики, а также различные импровизационные задания, способствующие развитию двигательной креативности обучающихся.

Для организации работы с детьми активно используется время, предусмотренное для их самостоятельной деятельности. Важно вовлекать обучающихся с ТНР в различные игры-экспериментирования, викторины, игры-этюды, жестовые игры, предлагать им иллюстративный и аудиальный материал, связанный с личной гигиеной, режимом дня, здоровым образом жизни.

В этот период педагогические работники разнообразят условия для формирования у обучающихся правильных гигиенических навыков, организуя для этого соответствующую безопасную, привлекательную для обучающихся, современную, эстетичную бытовую среду. Обучающихся стимулируют к самостоятельному выражению своих потребностей, к осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации (умывание, мытье рук, уход за своим внешним видом, использование носового платка, салфетки, столовых приборов, уход за полостью рта, соблюдение режима дня, уход за вещами и игрушками).

В этот период является значимым расширение и уточнение представлений обучающихся с ТНР о человеке (себе, других детях, педагогическом работнике, родителях (законных представителях), об особенностях внешнего вида здорового и заболевшего человека, об особенностях своего здоровья. Педагогические работники продолжают знакомить обучающихся на доступном их восприятию уровне со строением тела человека, с назначением отдельных органов и систем, а также дают детям элементарные, но значимые представления о целостности организма. В этом возрасте обучающиеся уже достаточно осознанно могут воспринимать информацию о правилах здорового образа жизни, важности их соблюдения для здоровья человека, о вредных привычках, приводящих к болезням. Содержание раздела интегрируется с образовательной областью "Социально-коммуникативное развитие", формируя у обучающихся представления об опасных и безопасных для здоровья ситуациях, а также о том, как их предупредить и как вести себя в случае их возникновения. Очень важно, чтобы обучающиеся усвоили речевые образцы того, как надо позвать педагогического работника на помощь в обстоятельствах нездоровья.

**2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы**, которые отражают следующие аспекты образовательной среды:

- характер взаимодействия с педагогическим работником;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Взаимодействие педагогических работников с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью педагогического работника и в самостоятельной деятельности ребенок учится познавать окружающий мир, играть, рисовать, общаться с окружающими. Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии с педагогическим работником и в самостоятельной деятельности в предметной среде называется процессом овладения культурными практиками.

Процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте возможен только в том случае, если педагогический работник выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения педагогического работника и ребенка в Организации и в семье являются разумной альтернативой двум диаметрально противоположным подходам: прямому обучению и образованию, основанному на идеях "свободного воспитания". Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение педагогического работника в процесс деятельности. Педагогический работник участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Для личностно-порождающего взаимодействия характерно принятие ребенка таким, какой он есть, и

вера в его способности. Педагогический работник не подгоняет ребенка под какой-то определенный "стандарт", а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Педагогический работник старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений с педагогическим работником и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств. Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда педагогический работник предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.

Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда педагогический работник поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между педагогическим работником и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.

Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь педагогический работник везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.

Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку педагогические работники не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.

Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, педагогические работники содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.

Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения с педагогическим работником и переносит его на других людей.

#### **2.4. Взаимодействие педагогического коллектива с родителями (законными представителями) обучающихся.**

Все усилия педагогических работников по подготовке к школе и успешной интеграции обучающихся с ОВЗ, будут недостаточно успешными без постоянного контакта с родителями (законным представителям). Семья должна принимать активное участие в развитии ребенка, чтобы обеспечить непрерывность коррекционно-восстановительного процесса. Родители (законные представители) отрабатывают и закрепляют навыки и умения у обучающихся, сформированные специалистами, по возможности помогают изготавливать пособия для работы в Организации и дома. Домашние задания, предлагаемые учителем-логопедом, педагогом-психологом и воспитателем для выполнения, должны быть четко разъяснены. Это обеспечит необходимую эффективность коррекционной работы, ускорит процесс восстановления нарушенных функций у обучающихся.

##### **Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями дошкольников с ТНР:**

1. Формирование базового доверия к миру, к людям, к себе - ключевая задача периода развития ребенка в период дошкольного возраста.

2. С возрастом число близких людей увеличивается. В этих отношениях ребенок находит безопасность и признание, они вдохновляют его исследовать мир и быть открытым для нового. Значение установления и поддержки позитивных надежных отношений в контексте реализации Программы сохраняет свое значение на всех возрастных ступенях.

3. Процесс становления полноценной личности ребенка происходит под влиянием различных факторов, первым и важнейшим из которых является семья. Именно родители (законные представители), семья в целом, вырабатывают у обучающихся комплекс базовых социальных ценностей, ориентации, потребностей, интересов и привычек.

4. Взаимодействие педагогических работников Организации с родителями (законным представителям)

направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей). Задача педагогических работников - активизировать роль родителей (законных представителей) в воспитании и обучении ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем ребенка.

5. Укрепление и развитие взаимодействия Организации и семьи обеспечивают благоприятные условия жизни и воспитания ребёнка, формирование основ полноценной, гармоничной личности. Главной ценностью педагогической культуры является ребенок - его развитие, образование, воспитание, социальная защита и поддержка его достоинства и прав человека.

6. Основной целью работы с родителями (законными представителями) является обеспечение взаимодействия с семьей, вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс для формирования у них компетентной педагогической позиции по отношению к собственному ребенку.

Реализация цели обеспечивает решение следующих задач:

- выработка у педагогических работников уважительного отношения к традициям семейного воспитания обучающихся и признания приоритетности родительского права в вопросах воспитания ребенка;
- вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс;
- внедрение эффективных технологий сотрудничества с родителями (законными представителями), активизация их участия в жизни детского сада.
- создание активной информационно-развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- повышение родительской компетентности в вопросах воспитания и обучения обучающихся.

Работа, обеспечивающая взаимодействие семьи и дошкольной организации, включает следующие направления:

аналитическое - изучение семьи, выяснение образовательных потребностей ребёнка с ТНР и предпочтений родителей (законных представителей) для согласования воспитательных воздействий на ребенка;

коммуникативно-деятельностное - направлено на повышение педагогической культуры родителей (законных представителей); вовлечение родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательный процесс; создание активной развивающей среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе.

информационное - пропаганда и популяризация опыта деятельности Организации; создание открытого информационного пространства (сайт Организации, форум, группы в социальных сетях).

Одним из важных условий реализации программы является совместное с родителями воспитание и развитие дошкольников, вовлечение родителей в образовательный процесс дошкольного учреждения.

В основу реализации работы с семьёй заложены следующие принципы:

- партнёрство родителей и педагогов в воспитании и обучении детей;
- единое понимание педагогами и родителями целей и задач воспитания и обучения;
- помощь, уважение и доверие к ребёнку со стороны педагогов и родителей;
- постоянный анализ процесса взаимодействия семьи и ДООУ, его промежуточных и конечных результатов.

Направления работы по взаимодействию с семьями воспитанников следующие:

- защита прав ребёнка в семье и детском саду;
- воспитание, развитие и оздоровление детей;
- детско-родительские отношения;
- взаимоотношения детей со сверстниками и взрослыми;
- коррекция нарушений в развитии детей;
- подготовка детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Основными задачами, стоящими перед коллективом в работе с родителями, являются:

- изучение семьи;
- привлечение родителей к активному участию в деятельности ДООУ;
- изучение семейного опыта воспитания и обучения детей;
- просвещение родителей в области педагогики и детской психологии;
- работа по повышению правовой и педагогической культуры родителей (консультации по вопросам

воспитания, обучения и оздоровления дошкольников проводят квалифицированные специалисты: педагог-психолог, методист, учитель-учитель-логопед, воспитатели, медицинские работники).

Учитель-логопед и педагог-психолог играет особую роль в повышении педагогической культуры и просвещении родителей.

**Разнообразные формы работы педагогического коллектива с родителями в ДОУ:**

| Направления                                   | Содержание   | Формы работы  |
|---|--|---|
| Педагогический мониторинг                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Изучение своеобразия семей, особенностей семейного воспитания, педагогических проблем, которые возникают в разных семьях, степени удовлетворённости родителей деятельностью ДОУ.</li> <li>- Выявление интересов и потребностей родителей, возможностей конкретного участия каждого родителя в педагогическом процессе детского сада.</li> <li>- Знакомство с семейными традициями.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Анкетирование родителей</li> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Беседы с детьми о семье</li> <li>- Наблюдение за общением родителей и детей</li> </ul>   |
| Педагогическая поддержка                      | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Оказание помощи родителям в понимании своих возможностей как родителя и особенностей своего ребёнка.</li> <li>- Популяризация лучшего семейного опыта воспитания и семейных традиций.</li> <li>- Сплочение родительского коллектива.</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Беседы с родителями</li> <li>- Психолого-педагогические тренинги</li> <li>- Экскурсии по детскому саду (для вновь поступивших)</li> <li>- Дни открытых дверей</li> <li>- Показ открытых занятий</li> <li>- Родительские мастер-классы</li> <li>- Проведение совместных детско-родительских мероприятий, конкурсов</li> </ul>   |
| Педагогическое образование родителей          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие компетентности родителей в области педагогики и детской психологии.</li> <li>- Удовлетворение образовательных запросов родителей.</li> <li>- Темы для педагогического образования родителей определяются с учётом их потребностей (по результатам педагогического мониторинга).</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации</li> <li>- Дискуссии</li> <li>- Информация на сайте ДОУ</li> <li>- Круглые столы</li> <li>- Родительские собрания</li> <li>- Вечера вопросов и ответов</li> <li>- Семинары</li> <li>- Показ и обсуждение видеоматериалов</li> <li>- Решение проблемных педагогических ситуаций</li> <li>- Выпуск газет, информационных листов плакатов для родителей</li> </ul> |
| Совместная деятельность педагогов и родителей | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие совместного общения взрослых и детей.</li> <li>- Сплочение родителей и педагогов.</li> <li>- Формирование позиции родителя, как непосредственного участника</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение совместных праздников и посиделок</li> <li>- Заседания семейного клуба</li> <li>- Оформление совместных с детьми выставок</li> </ul>  |

|  |                            |  |
|--|----------------------------|--|
|  | образовательного процесса. | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Совместные проекты</li> <li>- Семейные конкурсы</li> <li>- Совместные социально значимые акции</li> <li>- Совместная трудовая деятельность</li> </ul> |
|--|----------------------------|--|

Данные формы работы позволяют привлечь родителей к активному участию в коррекционном процессе, предполагают установление между педагогами и родителями доверительных отношений, осознание родителями роли семьи в обучении и воспитании ребенка.

После проведения диагностического обследования учитель-логопед и педагог-психолог предоставляет родителям (или лицам, их заменяющим) подробную информацию о ребенке и разъясняет индивидуальную коррекционно-развивающую программу, предназначенную для занятий с ребёнком, и делает акцент на необходимости совместной, согласованной работы педагогов детского сада и родителей. Учитель-логопед и педагог-психолог помогает определить формы организации работы с ребёнком в домашних условиях.

Групповые родительские собрания проводятся 3 раза: в начале, середине и конце учебного года. Именно они помогают объединить родителей, нацелить их активно включиться в процесс воспитания детей. Важно, чтобы родители на собрании были активны, включались в ту или иную предложенную им работу. Родительские собрания – важный элемент стратегии общения с семьёй, на них закладываются основы сотрудничества и взаимопонимания, обеспечивается единство взглядов на воспитание и обучение дошкольников. На первом родительском собрании, как правило, уделяется особое внимание ознакомлению со спецификой образовательного процесса, результатами первичного обследования, целями и направлениями коррекционно-образовательного процесса, необходимости включения родителей в этот процесс для достижения максимально положительного результата. Основная задача, которая стоит перед учителем-логопедом и педагогом-психологом на начальных этапах работы с родителями - формирование и стимуляция мотивированного отношения родителей к коррекционной работе с их детьми. На втором собрании анализируется промежуточный результат, даются рекомендации. На третьем собрании (часто с показом открытого занятия) уделяется внимание итогам коррекционной работы за учебный год, рекомендациям на летний период.

Вниманию родителей предлагаются анкеты. Анкетирование родителей играет немаловажную роль в совместной работе. Оно позволяет выявить реальные родительские запросы, строить работу с учётом трудностей, возникающих при общении с детьми, оказывать им помощь. Отвечая на вопросы анкеты, родители начинают задумываться о проблемах воспитания, его особенностях, осознают потребность в педагогических знаниях.

Основной формой взаимодействия с родителями служит тетрадь для домашних рекомендаций. Рекомендации в такой тетради даются не только на звукопроизношение, но и на формирование словаря, грамматического строя речи, на развитие внимания и памяти. Учитель - логопед и педагог-психолог планирует и координирует совместную работу с родителями, устанавливает партнёрские отношения с семьёй каждого воспитанника; объединяет усилия педагогов и родителей для развития и воспитания детей; создаёт атмосферу общности интересов; повышает психолого-педагогическую компетентность родителей в вопросах речевого развития ребёнка; оказывает помощь родителям в выполнении ими воспитательных и коррекционных функций, поддерживает их уверенность в собственных педагогических возможностях; обучает родителей конкретным приёмам коррекционной работы.

Речевые праздники необходимы для закрепления пройденного материала, для развития коммуникативных умений и навыков, повышения самооценки ребёнка. Очень важно максимальное участие родителей и детей в праздниках, тематика которых охватывает разные стороны речевого развития. Всё это очень важно при планировании работы с родителями.

## **2.5. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми с ТНР.**

*Программа коррекционной работы обеспечивает:*

выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных недостатками в их психофизическом и речевом развитии;

осуществление индивидуально-ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с

ТНР с учетом их психофизического, речевого развития, индивидуальных возможностей и в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии;

возможность освоения детьми с ТНР адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

Задачи программы:

определение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР, обусловленных уровнем их речевого развития и степенью выраженности нарушения;

коррекция речевых нарушений на основе координации педагогических, психологических и медицинских средств воздействия;

оказание родителям (законным представителям) обучающихся с ТНР консультативной и методической помощи по особенностям развития обучающихся с ТНР и направлениям коррекционного воздействия.

*Программа коррекционной работы предусматривает:*

проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической работы, обеспечивающей удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ТНР с целью преодоления неречевых и речевых расстройств;

достижение уровня речевого развития, оптимального для ребёнка, и обеспечивающего возможность использования освоенных умений и навыков в разных видах детской деятельности и в различных коммуникативных ситуациях;

обеспечение коррекционной направленности при реализации содержания образовательных областей и воспитательных мероприятий;

психолого-педагогическое сопровождение семьи (законных представителей) с целью ее активного включения в коррекционно-развивающую работу с детьми; организацию партнерских отношений с родителями (законными представителями).

Коррекционно-развивающая работа всех педагогических работников дошкольной образовательной организации включает:

системное и разностороннее развитие речи и коррекцию речевых расстройств (с учетом уровня речевого развития, механизма, структуры речевого дефекта у обучающихся с ТНР);

социально-коммуникативное развитие;

развитие и коррекцию сенсорных, моторных, психических функций у обучающихся с ТНР;

познавательное развитие,

развитие высших психических функций;

коррекцию нарушений развития личности, эмоционально - волевой сферы с целью максимальной социальной адаптации ребёнка с ТНР;

различные формы просветительской деятельности (консультации, собрания, лекции, беседы, использование информационных средств), направленные на разъяснение участникам образовательных отношений, в том числе родителей (законных представителей), вопросов, связанных с особенностями образования обучающихся с ТНР.

Программа коррекционной работы предусматривает вариативные формы специального сопровождения обучающихся с ТНР. Варьироваться могут степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы, что способствует реализации и развитию потенциальных возможностей обучающихся с ТНР и удовлетворению их особых образовательных потребностей.

Результаты освоения программы коррекционной работы определяются состоянием компонентов языковой системы и уровнем речевого развития (I уровень; II уровень; III уровень, IV уровень, Фонетико-фонематическое недоразвитие речи (ФФН), механизмом и видом речевой патологии (анартрия, дизартрия, алалия, афазия, ринолалия, заикание), структурой речевого дефекта обучающихся с ТНР, наличием либо отсутствием предпосылок для появления вторичных речевых нарушений и их системных последствий (дисграфия, дислексия, дискалькулия в школьном возрасте).

Общими ориентирами в достижении результатов программы коррекционной работы являются:

сформированность фонетического компонента языковой способности в соответствии с онтогенетическими закономерностями его становления;

совершенствование лексического, морфологического (включая словообразовательный),

синтаксического, семантического компонентов языковой способности;

овладение арсеналом языковых единиц различных уровней, усвоение правил их использования в речевой деятельности;

сформированность предпосылок метаязыковой деятельности, обеспечивающих выбор определенных языковых единиц и построение их по определенным правилам; сформированность социально-коммуникативных навыков;

сформированность психофизиологического, психологического и языкового уровней, обеспечивающих в будущем овладение чтением и письмом.

Общий объем образовательной программы для обучающихся с ТНР, которая должна быть реализована в образовательной организации в группах компенсирующей и комбинированной направленности, планируется в соответствии с возрастом обучающихся, уровнем их речевого развития, спецификой дошкольного образования для данной категории обучающихся. Образовательная программа для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи регламентирует образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной) с квалифицированной коррекцией недостатков речезыкового развития обучающихся, психологической, моторно-двигательной базы речи, профилактикой потенциально возможных трудностей в овладении грамотой и обучении в целом, реализуемую в ходе режимных моментов; самостоятельную деятельность обучающихся с тяжелыми нарушениями речи; взаимодействие с семьями обучающихся по реализации образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ТНР.

#### **2.5.1. Специальные условия для получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи:**

Специальными условиями получения образования детьми с тяжелыми нарушениями речи можно считать создание предметно-пространственной развивающей образовательной среды, учитывающей особенности обучающихся с ТНР; использование специальных дидактических пособий, технологий, методики других средств обучения (в том числе инновационных и информационных), разрабатываемых образовательной организацией; реализацию комплексного взаимодействия, творческого и профессионального потенциала специалистов образовательных организаций при реализации АОП ДО; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий с учителем-логопедом (не реже 2-х раз в неделю) и педагогом-психологом; обеспечение эффективного планирования и реализации в организации образовательной деятельности, самостоятельной деятельности обучающихся с ТНР, режимных моментов с использованием вариативных форм работы, обусловленных учетом структуры дефекта обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.

Такой системный подход к пониманию специальных условий образования, обеспечивающих эффективность коррекционно-развивающей работы с детьми, имеющими тяжелые нарушения речи, позволит оптимально решить задачи их обучения и воспитания в дошкольном возрасте.

Коррекционно-развивающая работа с детьми с ТНР основывается на результатах комплексного всестороннего обследования каждого ребенка. Обследование строится с учетом следующих принципов:

1. Принцип комплексного изучения ребенка с тяжелыми нарушениями речи, позволяющий обеспечить всестороннюю оценку особенностей его развития. Реализация данного принципа осуществляется в трех направлениях:

анализ первичных данных, содержащих информацию об условиях воспитания ребенка, особенностях раннего речевого и психического развития ребенка; изучение медицинской документации, отражающей данные о неврологическом статусе таких обучающихся, их соматическом и психическом развитии, состоянии слуховой функции, получаемом лечении и его эффективности;

психолого-педагогическое изучение обучающихся, оценивающее соответствие его интеллектуальных, эмоциональных, деятельностных и других возможностей показателям и нормативам возраста, требованиям образовательной программы;

специально организованное логопедическое обследование обучающихся, предусматривающее определение состояния всех компонентов языковой системы в условиях спонтанной и организованной коммуникации.

2. Принцип учета возрастных особенностей обучающихся, ориентирующий на подбор и

использование в процессе обследования таких методов, приемов, форм работы и лексического материала, которые соответствуют разным возрастным возможностям обучающихся.

3. Принцип динамического изучения обучающихся, позволяющий оценивать не отдельные, разрозненные патологические проявления, а общие тенденции нарушения речезыкового развития и компенсаторные возможности обучающихся.

4. Принцип качественного системного анализа результатов изучения ребенка, позволяющий отграничить физиологически обоснованные несовершенства речи, выявить характер речевых нарушений у обучающихся разных возрастных и этиопатогенетических групп и, соответственно с этим, определить адекватные пути и направления коррекционно-развивающей работы для устранения недостатков речевого развития обучающихся дошкольного возраста.

### **2.5.2. Содержание дифференциальной диагностики речевых и неречевых функций обучающихся с тяжелыми нарушениями речи.**

Проведению дифференциальной диагностики предшествует предварительный сбор и анализ совокупных данных о развитии ребенка. С целью уточнения сведений о характере доречевого, раннего речевого (в условиях овладения родной речью), психического и физического развития проводится предварительная беседа с родителями (законным представителям) ребенка.

При непосредственном контакте педагогических работников Организации с ребенком обследование начинается с ознакомительной беседы, целью которой является не только установление положительного эмоционального контакта, но и определение степени его готовности к участию в речевой коммуникации, умения адекватно воспринимать вопросы, давать на них ответы (однословные или развернутые), выполнять устные инструкции, осуществлять деятельность в соответствии с возрастными и программными требованиями.

Содержание полной программы обследования ребенка формируется каждым педагогическим работником в соответствии с конкретными профессиональными целями и задачами, с опорой на обоснованное привлечение методических пособий и дидактических материалов. Беседа с ребёнком позволяет составить представление о возможностях диалогической и монологической речи, о характере владения грамматическими конструкциями, вариативности в использовании словарного запаса, об общем звучании голоса, тембре, интонированности, темпо-ритмической организации речи ребенка, наличии или отсутствии у него ярко выраженных затруднений в звуковом оформлении речевого высказывания. Содержание беседы определяется национальными, этнокультурными особенностями, познавательными, языковыми возможностями и интересами ребенка. Беседа может организовываться на лексических темах: "Моя семья", "Любимые игрушки", "Отдых летом", "Домашние питомцы", "Мои увлечения", "Любимые книги", "Любимые мультфильмы", "Игры". Образцы речевых высказываний ребенка, полученных в ходе вступительной беседы, фиксируются.

#### ***Обследование словарного запаса.***

Содержание данного раздела направлено на выявление качественных параметров состояния лексического строя родного языка обучающихся с ТНР. Характер и содержание предъявляемых ребенку заданий определяются возрастом ребенка и его речезыковыми возможностями и включают обследование навыков понимания, употребления слов в разных ситуациях и видах деятельности. В качестве приемов обследования можно использовать показ и называние картинок с изображением предметов, действий, объектов с ярко выраженными признаками; предметов и их частей; частей тела человека, животных, птиц; профессий и соответствующих атрибутов; животных, птиц и их детенышей; действий, обозначающих эмоциональные реакции, явления природы, подбор антонимов и синонимов, объяснение значений слов, дополнение предложений нужным по смыслу словом.

#### ***Обследование грамматического строя языка.***

Обследование состояния грамматического строя языка направлено на определение возможностей ребенка с ТНР адекватно понимать и реализовывать в речи различные типы грамматических отношений. В связи с этим детям предлагаются задания, связанные с пониманием простых и сложных предлогов, употреблением разных категориальных форм, словообразованием разных частей речи, построением предложений разных конструкций. В заданиях можно использовать такие приемы, как составление фразы с опорой на вопрос, на демонстрацию действий, по картине, серии картин, по опорным словам, по слову, заданному в определенной форме, преобразование деформированного предложения.

### **Обследование связной речи.**

Обследование состояния связной речи ребенка с ТНР включает в себя несколько направлений. Одно из них - изучение навыков ведения диалога - реализуется в самом начале обследования, в процессе так называемой вступительной беседы. Для определения степени сформированности монологической речи предлагаются задания, направленные на составление ребенком различных видов рассказов: повествовательного, описательного, творческого. Важным критерием оценки связной речи является возможность составления рассказа на родном языке, умение выстроить сюжетную линию, передать все важные части композиции, первостепенные и второстепенные детали рассказа, богатство и разнообразие используемых при рассказывании языковых средств, возможность составления и реализации монологических высказываний с опорой (на наводящие вопросы, картинный материал) и без таковой. Детские рассказы анализируются также по параметрам наличия или отсутствия фактов пропуска частей повествования, членов предложения, использования сложных или простых предложений, принятия помощи педагогического работника, наличие в рассказе прямой речи, литературных оборотов, адекватность использования лексико-грамматических средств языка и правильность фонетического оформления речи в процессе рассказывания.

### **Обследование фонетических и фонематических процессов.**

Ознакомительная беседа с ребенком дает первичное впечатление об особенностях произношения им звуков родного языка. Для чего необходимо предъявить ряд специальных заданий, предварительно убедившись, что инструкции к ним и лексический материал понятны ребенку с ТНР. Звуковой состав слов, соответствующих этим картинкам, самый разнообразный: разное количество слогов, со стечением согласных и без него, с разными звуками. Проверяется, как ребенок произносит звук изолированно, в составе слогов (прямых, обратных, со стечением согласных), в словах, в которых проверяемый звук находится в разных позициях (в начале, середине, конце слова), в предложении, в текстах. Для выяснения степени овладения детьми слоговой структурой слов отбираются предметные и сюжетные картинки по тематическим циклам, хорошо знакомые ребенку, например, обозначающие различные виды профессий и действий, с ними связанных. Обследование включает как отраженное произнесение ребенком слов и их сочетаний, так и самостоятельное. Особое внимание при этом обращается на неоднократное воспроизведение слов и предложений в разном речевом контексте. При обследовании фонетических процессов используются разнообразные методические приемы: самостоятельное называние лексического материала, сопряженное и отраженное проговаривание, называние с опорой на наглядно-демонстрационный материал. Результаты обследования фиксируют характер нарушения звукопроизношения: замены звуков, пропуски, искажение произношения, смешение, нестойкое произношение звуков, характер нарушений звуко-слоговой организации слова. Обследование фонематических процессов ребенка с нарушениями речи проводится общепринятыми приемами, направленными на выявление возможностей дифференциации на слух фонем родного языка с возможным применением адаптированных информационных технологий. В рамках логопедического обследования изучению подлежит степень сформированности всех компонентов языка, а также операций языкового анализа и синтеза: выделение первого гласного звука в слове, стоящего под ударением, первого согласного звука в слове, последнего согласного звука в слове, гласного звука в положении после согласного, определением количества гласных звуков в сочетаниях, количества звуков в односложных словах и их последовательности.

В процессе комплексного обследования изучается состояние пространственно-зрительных ориентировок и моторно-графических навыков.

В зависимости от возраста ребёнка и состояния его базовых коммуникативно-речевых навыков, целесообразно применять несколько дифференцированных схем обследования речезыковых возможностей обучающихся с ТНР: первая схема - для обследования обучающихся, не владеющих фразовой речью; вторая схема - для обследования обучающихся с начатками общеупотребительной речи; третья схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью при наличии выраженных проявлений недоразвития лексико-грамматического и фонетико-фонематического компонентов языка; четвертая схема - для обследования обучающихся с развернутой фразовой речью и с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи. [\(приложение 1,2\)](#)

### **2.5.3. Осуществление квалифицированной коррекции нарушений речезыкового развития**

## **обучающихся с ТНР.**

В младенческом возрасте и вплоть до полутора-двух лет невозможно говорить об однозначном отнесении ребенка с отклонениями доречевого развития к категории обучающихся с тяжелыми нарушениями речи. В связи с этим применительно к детям этого возраста речь идет не о квалифицированной коррекции нарушений, а, скорее, о выявлении факторов риска возникновения тяжелых нарушений речи и начале оказания этим детям своевременной психолого-педагогической помощи. Раннее выявление таких обучающихся и проведение соответствующих коррекционных мероприятий может в значительной степени ускорить ход их речевого и психического развития. В целях предупреждения тяжелых нарушений речи необходимо предлагать рекомендации для родителей (законных представителей) обучающихся, относящихся к группе риска, а также обучающихся с различными отклонениями в физическом и (или) психическом развитии. Родители (законные представители) информируются о влиянии эмоционального общения с ребенком на становление его речи, целесообразно обучать родителей (законных представителей) основным приемам по стимулированию довербального, начального вербального развития ребенка. Одним из приемов коррекционной работы, направленной на предупреждение нарушений речевого развития, является нормализация процессов кормления, что помогает тренировать функции сосания, глотания, жевания, что создает необходимые предпосылки для правильного функционирования артикуляционного аппарата. Наряду с нормализацией кормления следует развивать у ребенка потребность в общении с педагогическим работником, формировать зрительную фиксацию и способность проследивать движение предмета, стимулировать слуховое внимание, акцентировать внимание ребенка на звучании предметов, формировать умение локализовать звук в пространстве.

**2.5.4. Обучение обучающихся с ТНР, не владеющих фразовой речью (первым уровнем речевого развития),** предусматривает развитие понимания речи и развитие активной подражательной речевой деятельности. В рамках первого направления работы учить по инструкции узнавать и показывать предметы, действия, признаки, понимать обобщающее значение слова, дифференцированно воспринимать вопросы "кто?", "куда?", "откуда?", понимать обращение к одному и нескольким лицам, грамматические категории числа существительных, глаголов, угадывать предметы по их описанию, определять элементарные причинно-следственные связи. В рамках второго направления работы происходит развитие активной подражательной речевой деятельности (в любом фонетическом оформлении называть родителей (законных представителей), близких родственников, подражать крикам животных и птиц, звукам окружающего мира, музыкальным инструментам; отдавать приказы - на, иди. Составлять первые предложения из аморфных слов-корней, преобразовывать глаголы повелительного наклонения в глаголы настоящего времени единственного числа, составлять предложения по модели: кто? что делает? Кто? Что делает? Что? (например: Тата (мама, папа) спит; Тата, мой ушки, ноги. Тата моет уши, ноги.). Одновременно проводятся упражнения по развитию памяти, внимания, логического мышления (запоминание 2-4 предметов, угадывание убранного или добавленного предмета, запоминание и подбор картинок 2-3-4 частей). По результатам коррекционной работы на этом этапе формирования речевого развития обучающиеся учатся соотносить предметы и действия с их словесным обозначением, понимать обобщающее значение слов. Активный и пассивный словарь должен состоять из названий предметов, которые ребенок часто видит; действий, которые совершает сам или окружающие, некоторых своих состояний (холодно, тепло). У обучающихся появляется потребность общаться с помощью элементарных двух-трехсловных предложений. Словесная деятельность может проявляться в любых речезвуковых выражениях без коррекции их фонетического оформления. На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает побуждение ребенка к выполнению заданий, направленных на развитие процессов восприятия (зрительного, пространственного, тактильного и проч.), внимания, памяти, мыслительных операций, оптико-пространственных ориентировок. В содержание коррекционно-развивающей работы включаются развитие и совершенствование моторно-двигательных навыков, профилактика нарушений эмоционально-волевой сферы.

**2.5.5. Обучение обучающихся с начатками фразовой речи (со вторым уровнем речевого развития) предполагает несколько направлений:**

1) развитие понимания речи, включающее формирование умения вслушиваться в обращенную речь, выделять названия предметов, действий и некоторых признаков; формирование понимания обобщающего значения слов; подготовка к восприятию диалогической и монологической речи;

2) активизация речевой деятельности и развитие лексико-грамматических средств языка. Обучение называнию 1-3-сложных слов (кот, муха, молоко), учить первоначальным навыкам словоизменения, затем - словообразования (число существительных, наклонение и число глаголов, притяжательные местоимения "мой - моя" существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами типа "домик, шубка", категории падежа существительных);

3) развитие самостоятельной фразовой речи - усвоение моделей простых предложений: существительное плюс согласованный глагол в повелительном наклонении, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени, существительное плюс согласованный глагол в изъявительном наклонении единственного числа настоящего времени плюс существительное в косвенном падеже (типа "Вова, спи", "Толя спит", "Оля пьет сок"); усвоение простых предлогов - на, под, в, из. Объединение простых предложений в короткие рассказы. Закрепление навыков составления предложений по демонстрации действия с опорой на вопросы. Заучивание коротких двустиший и потешек. Допускается любое доступное ребенку фонетическое оформление самостоятельных высказываний, с фиксацией его внимания на правильности звучания грамматически значимых элементов (окончаний, суффиксов);

4) развитие произносительной стороны речи - учить различать речевые и неречевые звуки, определять источник, силу и направленность звука. Уточнять правильность произношения звуков, имеющих у ребенка. Автоматизировать поставленные звуки на уровне слогов слов предложений, формировать правильную звукослоговую структуру слова. Учить различать и четко воспроизводить слоговые сочетания из сохранных звуков с разным ударением, силой голоса и интонацией. Воспроизводить слоги со стечением согласных. Работа над слоговой структурой слов завершается усвоением ритмико-слогового рисунка двухсложных и трехсложных слов. Допустимы нарушения звукопроизношения.

Коррекционно-развивающая работа с детьми включает в себя направления, связанные с развитием и гармонизацией личности ребенка с ТНР, формированием морально-нравственных, волевых, эстетических и гуманистических качеств. Системный подход к преодолению речевого нарушения предусматривает комплексную коррекционно-развивающую работу, объединяющую аспекты речезыковой работы с целенаправленным формированием психофизиологических возможностей ребенка с ТНР, а именно, процессов внимания, памяти, восприятия, мышления, моторно-двигательных и оптико-пространственных функций соответственно возрастным ориентирам и персонифицированным возможностям обучающихся с ТНР.

К концу данного этапа обучения предполагается, что ребёнок с ТНР овладел простой фразой, согласовывает основные члены предложения, понимает и использует простые предлоги, некоторые категории падежа, числа, времени и рода, понимает некоторые грамматические форм слов, несложные рассказы, короткие сказки.

**2.5.6. Обучение обучающихся с развернутой фразовой речью с элементами лексико-грамматического недоразвития (третьим уровнем речевого развития) предусматривает:**

1. Совершенствование понимания речи (умение вслушиваться в обращенную речь, дифференцированно воспринимать названия предметов, действий признаков; понимание более тонких значений обобщающих слов в целях готовности к овладению монологической и диалогической речью).

2. Развитие умения дифференцировать на слух оппозиционные звуки речи: свистящие - шипящие, звонкие - глухие, твердые - мягкие, сонорные.

3. Закрепление навыков звукового анализа и синтеза (анализ и синтез простого слога без стечения согласных, выделение начального гласного или согласного звука в слове, анализ и синтез слогов со стечением согласных, выделение конечного согласного или гласного звука в слове, деление слова на слоги, анализ и синтез 2-3-сложных слов).

4. Обучение элементам грамоты. Знакомство с буквами, соответствующими правильно произносимым звукам. Обучение элементам звуко-буквенного анализа и синтеза при работе со схемами слога и слова. Чтение и печатание отдельных слогов, слов и коротких предложений. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения включает в себя закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение", "рассказ"; анализ и синтез звуко-слоговых и звуко-буквенных структур.

5. Развитие лексико-грамматических средств языка. Этот раздел включает не только увеличение количественных, но прежде всего качественных показателей: расширение значений слов; формирование

семантической структуры слова; введение новых слов и словосочетаний в самостоятельную речь существительных с уменьшительным и увеличительным значением (бусинка, голосок - голосище); с противоположным значением (грубость - вежливость; жадность - щедрость). Умение объяснять переносное значение слов (золотые руки, острый язык, долг платежом красен, бить баклуши). Подбирать существительные к прилагательным (острый - нож, соус, бритва, приправа; темный (ая) - платок, ночь, пальто; образовывать от названий действия названия предметов (блестеть - блеск, трещать - треск, шуметь - шум; объяснять логические связи (Оля провожала Таню - кто приезжал?), подбирать синонимы (смелый - храбрый).

6. Закрепление произношения многосложных слов с различными вариантами стечения согласных звуков. Употребление этих слов в самостоятельной речи: птичница, проволока, регулировщик регулирует уличное движение, экскаваторщик, экскаваторщик работает на экскаваторе.

**2.5.7. Обучение обучающихся с нерезко выраженными остаточными проявлениями лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития речи (четвертым уровнем речевого развития)** предусматривает следующие направления работы:

1. Совершенствование лексико-грамматических средств языка: расширение лексического запаса в процессе изучения новых слов и лексических групп (панцирь, скорлупа, бивни, музей, театр, выставка), активизация словообразовательных процессов (сложные слова: белоствольная береза, длинноволосая черноглазая девочка, прилагательные с различным значением соотнесенности: плетеная изгородь, соломенная крыша, марлевая повязка, приставочные глаголы с оттеночными значениями: выползть, вползть, подъехать - объехать), упражнение в подборе синонимов, антонимов (скупой - жадный, добрый - милосердный, неряшливый - неаккуратный, смешливый - веселый, веселый - грустный и проч.), объяснение слов и целых выражений с переносным значением (сгореть со стыда, широкая душа), преобразование названий профессий мужского рода в названия женского рода (портной - портниха, повар - повариха, скрипач - скрипачка), преобразование одной грамматической категории в другую (читать - читатель - читательница - читающий).

2. Развитие самостоятельной развернутой фразовой речи: закрепление навыка составления предложений по опорным словам, расширение объема предложений путем введения однородных членов предложений.

3. Совершенствование связной речи: закрепление навыка рассказа, пересказа с элементами фантазийных и творческих сюжетов.

4. Совершенствование произносительной стороны речи: закрепление навыка четкого произношения и различения поставленных звуков, автоматизация их правильного произношения в многосложных словах и самостоятельных высказываниях, воспитание ритмико-интонационной и мелодической окраски речи.

5. Подготовка к овладению элементарными навыками письма и чтения: закрепление понятий "звук", "слог", "слово", "предложение"; осуществление анализа и синтеза обратных и прямых слогов в односложных и двух, трех сложных словах; развивать оптико-пространственные и моторно-графические навыки.

На протяжении всего времени обучения коррекционно-развивающая работа предусматривает целенаправленную и системную реализацию общей стратегии коррекционного воздействия, направленную на преодоление и (или) компенсацию недостатков речезыкового, эмоционально-волевого, личностного, моторно-двигательного развития, несовершенства мыслительных, пространственно-ориентировочных, двигательных процессов, а также памяти, внимания и проч. Этот системный подход предусматривает обязательное профилактическое направление работы, ориентированное на предупреждение потенциально возможных, в том числе отсроченных, последствий и осложнений, обусловленных нарушением речезыкового развития ребенка с ТНР.

**2.5.8. Коррекционно-развивающее воздействие при фонетико-фонематическом недоразвитии** предполагает дифференцированные установки на результативность работы в зависимости от возрастных критериев.

*Для обучающихся старшей возрастной группы* планируется:

научить их правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях слова и формах речи, правильно дифференцировать звуки на слух и в речевом высказывании;

различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", оперируя ими на практическом уровне;

определять последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;

находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;

овладеть интонационными средствами выразительности речи, реализации этих средств в разных видах речевых высказываний.

**Для обучающихся подготовительной к школе группы** предполагается обучить их:

правильно артикулировать и четко дифференцировать звуки речи;  
различать понятия "звук", "слог", "слово", "предложение", "твердые-мягкие звуки", "звонкие - глухие звуки", оперируя ими на практическом уровне;  
определять и называть последовательность слов в предложении, звуков и слогов в словах;  
производить элементарный звуковой анализ и синтез;  
знать некоторые буквы и производить отдельные действия с ними (выкладывать некоторые слоги, слова).

**2.5.9. Коррекционно-развивающая работа с детьми, имеющими нарушения темпо-ритмической организации речи (заикание)**, предполагает вариативность предполагаемых результатов в зависимости от возрастных и речевых возможностей обучающихся. Обучающиеся среднего дошкольного возраста в результате коррекционно-развивающей работы овладевают навыками пользования самостоятельной речью различной сложности (от простейшей ситуативной до контекстной) с опорой на вопросы педагогического работника и наглядную помощь; учатся регулировать свое речевое поведение - отвечать точными однословными ответами с соблюдением темпо-ритмической организации речи.

**Обучающиеся старшего дошкольного возраста могут:**

пользоваться самостоятельной речью с соблюдением ее темпо-ритмической организации;  
грамотно формулировать простые предложения и распространять их;  
использовать в речи основные средства передачи ее содержания;  
соблюдать мелодико-интонационную структуру речи.

**Обучающиеся подготовительной к школе группы могут:**

овладеть разными формами самостоятельной контекстной речи (рассказ, пересказ);  
свободно пользоваться плавной речью различной сложности в разных ситуациях общения;  
адаптироваться к различным условиям общения;  
преодолевать индивидуальные коммуникативные затруднения.

В результате коррекционно-развивающего воздействия речь дошкольников должна максимально приблизиться к возрастным нормам. Это проявляется в умении адекватно формулировать вопросы и отвечать на вопросы окружающих, подробно и логично рассказывать о событиях реального мира, пересказывать близко к оригиналу художественные произведения, осуществлять творческое рассказывание. Обучающиеся адекватно понимают и употребляют различные части речи, простые и сложные предлоги, владеют навыками словообразования и словоизменения.

## **2.6. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

### **2.6.1. Задачи и содержание образования по Программе «Моя Лебедянь»**

В области краеведения основными **задачами** образовательной деятельности являются:

#### **От 4 до 5 лет**

- Расширить знания детей о родном поселке, чем богат, славится, о главных его достопримечательностях.
- Дать понятие, что поселок является частью нашей родины
- Учить узнавать зимующих птиц на территории детского сада и окрестностях.
- Пробуждать желание трудиться, приносить посильную пользу, ухаживать за растениями, кормить птиц и заготавливать для них корм.
- Познакомить с правилами бережного отношения животных и птиц.
- Учить называть некоторые народные праздники и принимать активное участие в них.
- Знакомить с людьми, прославившими наш край, вызывать чувство гордости к людям труда.
- формировать уважительное отношение к маме, проявлять заботу и любовь;
- воспитывать интерес и любовь к поселку, родной природе, к ее красоте, желание сделать его красивым, чистым.

#### **От 5 до 6 лет**

- Познакомить с понятием «родословная», сформировать интерес к изучению родственных связей.
- Закрепить знания детей о поселке, районе (почему поселок носит такое название, как называется главная улица, именами каких людей они названы, когда день рождения поселка).
- Познакомить с достопримечательностями Липецкой области.
- Учить проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Липецкой области.
- Учить принимать осмысленное и активное участие в народных праздниках. Знать их названия.
- Расширить представления воспитанников о жизни и труде людей поселка в наше время и в прошлом.
- Познакомить с творчеством знаменитых художников, поэтов, писателей, музыкантов города.
- Расширить представления детей о многообразии растительного и животного мира Липецкой области.
- Познакомить с Красной книгой Липецкой области, вызывать желание заботиться о природе.
- Воспитывать чувство гордости за свою семью, желание добиться успеха в жизни и прославить её.
- Воспитывать чувство привязанности и любви к своей малой Родине, уважение к своему народу, чувство гордости за своих земляков.

#### **От 6 до 7 лет**

- Систематизировать знания детей о характерных особенностях поселка Лев Толстой, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест.
- Расширить представление о географическом, культурном и природно-экономическом своеобразии Липецкой области.
- Знакомить детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды).
- Учить называть имена некоторых героев - земляков, их подвиги, знаменитых людей культуры, спорта, прославивших наш край.
- Учить проявлять интерес к народному творчеству, узнавать и называть изделия народного промысла Липецкой области (Елецкое кружево, романовская игрушка и др.).
- Систематизировать знания детей о растительном и животном мире Липецкой области.
- Формировать интерес к истории, традициям, обычаям края.
- Содействовать проявлению инициативности и желанию принимать участие в традициях поселка, культурных мероприятиях и социальных акциях.
- Развивать умение ориентироваться по карте, глобусу, находить свою страну, область, поселок.
- Воспитывать уважительное отношение к членам своей семьи, прививать чувство благодарности к старшим за создание семейного благополучия.
- Воспитывать уважение к людям различных национальностей, эмоционально ценностное отношение к своему дому, улице, поселку, эстетические чувства, связанные с красотой природного мира.
- Воспитывать в детях основные добродетели: сострадание, послушание, милосердие, уважение к старшим, почитание родителей, ответственность за свои дела и поступки; направленность и открытость к добру.

Задачи Программы «Моя Лебедянь» рассчитана на ранний и дошкольный возраст от 2-7 лет, предусматривает работу по пяти направлениям: моя семья; моя малая Родина; герои нашего края; природа моего края; народная культура и традиции.

Первый раздел **«Моя семья»** доступен детям с раннего возраста. Ведь именно в семье строится «большой мир», в котором ребенку предстоит жить, когда он станет взрослым.

#### **Содержание раздела «Моя семья»:**

- формировать представлений детей о семье, семейных и родственных отношениях, о том, что человек – член большой семьи и должен бережно относиться к окружающему его миру;
- способствовать возникновению познавательного интереса к ближайшим родственникам;
- обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи;
- воспитывать уважение к членам своей семьи, уважать семейные ценности, традиции, значимые события.

Раздел **«Моя малая Родина»** направлен на формирование у детей основы знаний о родном поселке, области. Предполагает более широкое освоение детьми культурно-исторического пространства

**Содержание раздела «Моя малая Родина»:**

- знакомить с достопримечательностями (музеями, памятниками, библиотеками, производственными предприятиями) поселка;
- формировать интерес к познанию истории своего города, расширять представления о жизни и творческой деятельности Замятина;
- знакомить с историей быта на Липецкой земле;
- побуждать к активному участию в жизни поселка (акциях, событиях, праздниках, традициях и др.);
- воспитывать у детей чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим прошлым, как достоянием.

Раздел **«Герои нашего края»** направлен на формирование у детей целостного представления о том, что только благодаря труду лев-толстовцев и жителей области наш край является важной частью большой России. Тема этого раздела доступна детям с младшей группы, они узнают, как важен труд людей, которые их окружают (воспитатель, няня, медсестра, повар и т.д.).

**Содержание раздела «Герои нашего края»:**

- формировать у детей знания о труде взрослых, упражнять детей в назывании и различии профессий;
- знакомить с земляками - писателями, музыкантами, танцевальными коллективами, спортсменами, которые известны мастерством и талантами не только в России, но за ее пределами;
- формировать чувство гордости за людей искусства, культуры и спорта, прославивших нашу малую родину;
- воспитывать чувство гордости за героев-земляков, внесших свой вклад в победу над фашизмом в годы Великой Отечественной войны;
- воспитывать у детей уважение к труду взрослых и бережное отношение к его результатам.

Раздел **«Природа моего края»** позволяет сформировать у детей основы экологического сознания и культуры. Детям даются знания в установлении простейших закономерностей, обращается внимание на причины, связи, отношения, явления живой и неживой окружающей природы. Дети узнают о том, что человек использует природу, заботится о ее сохранности, а также и об отрицательном влиянии деятельности людей в природе.

**Содержание раздела «Природа моего края»:**

- познакомить детей с заповедными местами, расположенных на территории нашего края;
- познакомить с растительным и животным миром Липецкой области;
- сформировать представление о Красной книге Липецкого края, путем рассматривания альбомов редких растений и исчезающих животных и пр.
- расширить представление о географическом своеобразии Липецкого края, раскрыть значение природных богатств, для использования в жизни человека;
- воспитывать любовь к природе, уважительное отношение к окружающему миру и желание его сохранить.

Раздел **«Народная культура и традиции»** позволяет приобщить детей к народной культуре родного края.

**Содержание раздела «Народная культура и традиции»:**

- знакомить детей с бытом, традициями, музыкальным и словесным творчеством, народными промыслами земли Липецкой (гончарство, глиняные игрушки, кружевоплетение, прядение и ткачество и др.);
- формировать у детей знания о народных праздниках («Осенины», «Покров Пресвятой Богородицы», «Рождество», «Крещение», «Пасха», «Праздник русской берёзы»);

- развивать устойчивый интерес к русской народной культуре, в процессе ознакомления с комплексом всех его видов (устное народное творчество, музыкальный фольклор, декоративно-прикладное искусство);
- воспитывать чувство причастности к русской культуре, обществу, которое дорожит своим культурным наследием.

### **2.6.2. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях.**

Реализация областей определяется конкретной образовательной ситуацией в группе, индивидуальными склонностями детей, интересами, особенностями развития.

#### **Социально-коммуникативное развитие включает:**

- развитие эмоционально-ценностного отношения к семье, дому, улице, поселку Лев — Толстой;
- воспитание у дошкольников любви и привязанности к своей семье, родному дому, уважение к семейным ценностям;
- воспитание чувства уважения к профессиям и труду левтолстовцев, создающих красоту и благополучие района;
- содействие эмоциональной и практической вовлеченности детей в события районной жизни (привлечение к участию в культурных мероприятиях, праздниках, городских акциях);
- развитие чувства принадлежности к малой родине, понимание того, что история родного края неразрывно связана с историей России.

#### **Познавательное развитие включает:**

- формирование интереса к прошлому и настоящему нашего поселка, области, стране;
- умение ориентироваться в ближайшем природном и культурном окружении;
- обогащение представлений детей о многообразии растительного и животного мира Липецкого края, о значении природных богатств в жизни человека;
- расширение представлений детей о характерных особенностях поселка, об учреждениях культурно-бытового назначения, достопримечательностях, памятных мест, культурном и природном экономическом своеобразии поселка, края;
- ознакомление детей с многообразием народов, населяющих наш край (особенности быта, национальной одежды, традиций)

#### **Речевое развитие включает:**

- формирование интереса детей к литературным произведениям, творчеству писателей и поэтов Лебедянского района;
- побуждение к активному использованию в речи фольклора;
- использование родного языка в формировании основ нравственности;
- развитие речевого творчества в придумывании сказок и историй о событиях и достопримечательностях малой родины.

#### **Художественно-эстетическое развитие включает:**

- расширение представлений о творчестве музыкантов, народных умельцев, художников, писателей края;
- развитие эстетического восприятия в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, в беседах о событиях, происходящих в родном городе, в рассуждениях о достопримечательностях края;
- развитие творческих способностей детей в играх-фантазиях, изобразительной, театрализованной деятельности на содержании освоенного краеведческого материала;
- формирование чувства гордости за культурное наследие поселка Лев Толстой.

#### **Физическое развитие включает:**

- ознакомление детей с традиционными и национальными подвижными играми народностей, проживающих на территории края;
- формирование здорового образа жизни через знакомство с видами спорта, спортсменами и их достижениями, содействие активному участию в спортивных мероприятиях поселка.

Все образовательные области могут успешно **интегрироваться** с краеведческой работой. Интеграция может состоять в следующем:

- участие детей в целевых прогулках, экскурсиях по поселку обеспечивает необходимую двигательную активность и способствует сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение с детьми правил безопасного поведения в поселке («Как правильно переходить дорогу», «Что можно, чего нельзя делать на улице города» и др.) поможет сформировать основы безопасного поведения в социуме, природе;
- участие в совместном с воспитателем труде на участке детского сада (посильная уборка участка после листопада, подкормка птиц, живущих в городе) поможет становлению у детей самостоятельности, целенаправленности и само регуляции собственных действий;
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о малой родине, накопление опыта участия в разговорах, беседах о событиях, происходящих в родном поселке, участие в придумывании сказок и историй о достопримечательностях малой родины;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, отражающих отношение людей к родным местам (высаживание деревьев и цветов в городе, возложение цветов к мемориалам воинов, украшение города к праздникам и пр.);
- участие в проектной деятельности, продуктом которой являются журналы или газеты о малой родине, создание карт поселка, составление маршрутов экскурсий и прогулок по поселку; коллекционирование картинок, открыток, символов, значков;
- обсуждение и составление рассказов о профессиях родителей;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке (чествование ветеранов, социальные акции и проекты и пр.).

### **2.6.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств освоения программы.**

Содержание включает разнообразные формы и методы работы, направленных на познавательное развитие и эмоциональное восприятие, способствующие проявлению активной деятельностной позиции:

- познавательно - игровая деятельность в музее краеведения «Моя Лебедянь» и групповых уголках краеведения;
- праздники, развлечения, организованные в поселке;
- наблюдения, целевые прогулки, экскурсии по поселку, обеспечивающие знакомство домами, близлежащими улицами, социально - культурными объектами, достопримечательностями, памятными местами, а также двигательную активность, способствующие сохранению и укреплению здоровья дошкольников;
- обсуждение правил безопасного поведения на улицах поселка;
- участие в совместных с воспитателем труде, на участке детского сада (посильная уборка участка после листьев, подкормка птиц, посадка цветов);
- развитие эстетического восприятия и суждений в процессе чтения произведений художественной литературы о поселке, крае, таких писателей, как Л. Толстой, М. Пришвин, И. Бунин, Т. Хренников, поэт П. Кузовлев;
- беседы о событиях, происходящих в родном городе, о достопримечательностях. Тематика бесед: «Как сделать наш поселок чистым и красивым», «Любимые места для прогулок в нашем поселке», «растения нашего поселка», «Кто живет с тобой по соседству», «Малиновский лес полное чудес», «водоемы нашего края», «На полях района», «День железнодорожника» и т.д.;
- рассматривание картин, иллюстраций, отражающих отношение людей к малой родине (альбомов, фотографий, книг о городе, природе, фотографии с достопримечательностями, возложение цветов к мемориалам воинов), в том числе картины народных художников РФ Н. Сысоева, Н. Скорубской;
- просмотр телепередач, видео, которые позволяют «приблизить» достопримечательности к ребенку, рассмотреть их в деталях, пережить чувства удивления, восхищения;
- участие в проектной деятельности продуктом, которой являются плакаты, создание экологической тропы поселка, макеты, составление туристических маршрутов по поселку, коллекционирование;
- знакомство с картой, глобусом;
- составление рассказов о профессиях родителей, природе края;
- участие с родителями и воспитателями в социально-значимых событиях, происходящих в поселке: чествование ветеранов, митинги, спартакиады, социальные акции;

- сбор гербариев растительности, лекарственных трав края;
- выставка детских рисунков в детском саду «Краски осеннего парка», «Поселок, в котором мы живем», «День рождения поселка»;
- сюжетно – ролевые игры: «Новоселье», «Мы едем в пассажирском транспорте», «ЖД вокзал», «Хлеборобы», «Мы строим город»;
- игры путешествия: «Путешествия по городам, селам Красноярского края», «Путешествие по Енисею», «Путешествие по городу, край прошлого и настоящего»;
- дидактические игры: «Кто где живет», «Узнай и назови», «Составь фотографию», «Транспорт в нашем поселке», «Как доставить груз в столицу», «Узнай по описанию» и др.;

Краеведческая программа в соответствии со стоящими перед ней задачами и с учетом специфики дошкольного возраста реализуется с помощью разных средств, методов и приемов, которые стимулируют любознательность, вовлекают воспитанников в активный исследовательский поиск, формируют познавательные потребности и мотивацию, развивают творчество:

*Игры-экспериментирования и исследовательская деятельность*, позволяющая детям устанавливать связи между созданием и использованием предмета для детской деятельности и его использованием в городской среде;

*Проектная деятельность, проблемные ситуации*, поисковые вопросы, которые позволяют стимулировать проявления любознательности дошкольников, самостоятельный поиск информации (найти интересный факт, новую иллюстрацию);

*Музейная педагогика* – которая интегрировано решает задачи эстетического, нравственного, духовного, патриотического воспитания. Помогает лучше узнать свой родной край, особенности природы, истории, культуры и их взаимосвязь с историей и культурой страны;

*Информационно – коммуникативные технологии* – обеспечивают наглядность, способствуют лучшему запоминанию, расширяют кругозор. Презентации, видеофрагменты, слайды, помогают познакомиться с теми фактами, которые нельзя увидеть в повседневной жизни: историю детского сада, поселка, традиции, обычаи и др.

#### **2.6.4. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников.**

Составной частью программы «Мой Лев-Толстой» является работа с родителями по нравственно патриотическому воспитанию детей. Она строится на понимании того, что родители - это полноправные участники образовательного процесса. Вовлечение родителей в образовательное пространство способствует формированию личности, воспитания любви к своим родным и близким, дому, детскому саду, любви к родному городу, родной природе, так как семья занимает ведущее место в нравственно-духовном, патриотическом воспитании детей.

##### **Формы работы:**

- ✓ анкетирование, опрос родителей;
- ✓ консультирование, советы и рекомендации по вопросам посещения с детьми музеев, выставок, экспозиций, памятных мест;
- ✓ разработка для родителей экскурсионных карт;
- ✓ совместные экскурсии к памятникам архитектуры, посещение музеев, библиотеки, картинной галереи;
- ✓ совместная подготовка и проведение народных праздников, посиделок, вечеров поэзии, народной музыки, театрализованных представлений;
- ✓ участие в пополнении мини-музея в ДОО (создание макетов, подбор экспонатов, оформление альбомов, составление рассказов, загадок и т.д.);
- ✓ организация выставок совместного творчества взрослых и детей;
- ✓ дни открытых дверей (просмотры занятий, игровой деятельности);
- ✓ родительские конференции, тематические родительские собрания с представителями образования, культуры и спорта;
- ✓ участие в совместных акциях; творческих, познавательных проектах;
- ✓ средства наглядной агитации: листовки, плакаты, информационные вестники.

Разнообразие форм работы с семьей зависят от содержания разделов программы. Так, например, решая задачи раздела «Моя семья», предполагается рассматривание семейных альбомов, составление

древа своей семьи и др. При изучении темы «Моя малая Родина» дети совершат семейные походы в музей им. Черменского, краеведческий музей, музей спорта, по улицам и площадям города.

Для успешной реализации раздела «Герои нашего края», активно прибегаем к помощи родителей в организации познавательных экскурсий на их место работы (редакция «Народное слово», отделение почты, метеостанция, библиотека, аптека, молочный завод, школа, магазин, парикмахерская и др.), а также проведение мастер-классов для детей и родителей.

При изучении окружающего мира, в разделе «Природа моего края», приобщаем родителей вместе с детьми к практическим действиям в природе. Совместная созидательная деятельность во время таких акций, как «Посади дерево», «Птичья столовая», «Дворцы для птиц», «Мой чистый поселок» помогает зафиксировать вокруг детей примеры экологически грамотного поведения взрослых и воспитать у дошкольников навыки разумного отношения к природе.

В разделе «Народная культура и творчество» большое внимание уделяется участию родителей в народных праздниках в детском саду и поселке, совместное творчество «Тряпичная кукла», «Романовские узоры», «Дымковская игрушка» для участия в конкурсах и выставках. Совместные поездки по малым городам нашей области (Елец, Данков, Задонск, Чаплыгин) с посещением краеведческих музеев, местных мастерских, ярмарок и др.

#### **2.6.5. Задачи и содержание образования по Программе «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»:**

В области финансовой культуры дошкольников *задачами* образовательной деятельности являются:

##### **От 5 – 6 лет**

- способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников посредством формирования у них уважительного отношения к труду, осознание того, что благодаря труду создается предметный мир, а человек получает средства к существованию.
- формировать здоровое отношение к деньгам как вознаграждению за проделанную работу и в то же время как средству, облегчающему обмен продуктами труда (товарами и услугами).
- формировать понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде;
- формировать понятия экономически обоснованных потребностей как группы материальных вещей (продуктов труда людей), которые необходимы человеку для поддержания его нормальной жизнедеятельности в окружающей среде;
- развивать гармоничную личность, осознающую нормы и ценности, определяющие основы финансово-экономических отношений между людьми в обществе;
- воспитание уважительного отношения к труду и результату трудовой деятельности-качественному товару, определяющему отношение человека к труду и деловые качества личности.

##### **Содержание образовательной деятельности:**

формирование понятий труд, трудиться, работать, зарабатывать;

стимулирование познавательного интереса к многозначности к слову зарабатывать;

формирование понимания прямой взаимосвязи между профессией-трудом-продуктом труда-заработной платой;

формирование понимания взаимосвязи между деньгами и трудом (трудолюбие);

формирование понятий денег как выработанное в процессе исторического развития цивилизации удобная для торговли товарами и услугами средство обмена;

стимулирование познавательного интереса к видам денег и их производству;

знакомство с возможными бытовыми способами хранения денег и возможностью помещения денег в специальные финансовые учреждения (банки);

воспитание уважительного отношения к трудовым деньгам.

стимулирование познавательного интереса к значению слов товар, стоимость, цена, покупатель, продавец;

знакомство с разнообразием торговых учреждений, специализирующихся на удовлетворении как потребностей, так и желаний людей;

формирование осмотрительности в денежных тратах одновременно с двух точек зрения:

«дешево-дорого» по цене и «выгодно-невыгодно» по необходимости приобретения;

воспитание представлений о сущности таких нравственных категорий, как трудолюбие, профессионализм;

воспитание отношения к деньгам как средству обмена денежных знаков на товары, удовлетворяющие разумные потребности.

#### **От 6 до 7 лет**

- способствовать финансовому просвещению и воспитанию дошкольников, посредством формирования умения производить денежные траты с умом, сберегать и экономить;
- формировать систему ценностей, в которой на первое место ставится бережное отношение к приобретаемым вещам, помощь близким, умение отложить на время личные желания;
- формировать понимание об умении жить по средствам, ответственно и серьезно относиться к долговым и другим взятым на себя обязательствам;
- развивать способности анализировать ход выполнения плана, подводить итоги достижения поставленных целей, включать планирование в систему ценностей как способ контроля и поиска наиболее эффективных решений;
- формировать понятия, что истинное богатство не в деньгах, а в отношениях людей, в умении использовать деньги, чтобы изменять мир к лучшему;
- воспитывать финансовую культуру, в которой на первое место становятся трудолюбие и творческое отношение к жизни, а не стремление к богатству любыми средствами.

#### **Содержание образовательной деятельности**

формирование рационального подхода к выбору товаров, обращая особое внимание на их полезные свойства;

стимулирование познавательного интереса дошкольников к значению слов копить, сберегать, откладывать, копилка, экономить;

формирование понимания, что сбережения — это полезная привычка и способ реализации желаний, особенно дорогостоящих;

развитие осмотрительности в денежных тратах с двух точек зрения: «хочу» и «могу»;

ознакомление детей с понятиями занять и одолжить;

формирование понятия, что жить по средствам, не влезая в заимствование — полезная привычка;

ознакомление детей с понятиями план, планирование;

формирование рационального подхода к пониманию богатства и бедности;

формирование представления о нравственной основе денежного благополучия;

стимулирование познавательного интереса к нравственному значению слов жадность и щедрость;

воспитание представления о сущности таких нравственных категорий, как экономность, бережливость;

воспитание представления о сущности таких нравственных категорий, как долг и обязательство;

воспитание желания и умения ставить перед собой цели, строить планы.

#### **2.6.6. Формы, методы и средства реализации Программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Программа призвана вызвать интерес к финансовой грамотности у детей и родителей. С этой целью используются формы и методы, которые позволяют детям стать активными участниками учебного процесса (игры, обучающие сказки, интерактивные театральные мини-постановки, притчи, творческие проекты, загадки, ситуационные задачи, занятия-исследования и пр.). Особое внимание уделяется играм, сказкам, притчам и театральным мини-постановкам, которые позволяют незаметно, без напряжения формировать ценностную ориентацию и такие качества, как трудолюбие, бережливость, честность, милосердие, взаимопомощь, а также развивать самостоятельность, инициативность, творчество.

Программа предусматривает следующие формы и методы реализации:

- игровые (игры, игровые упражнения, игровые приёмы, интерактивные театральные мини-постановки и др.);

- словесные (беседа, объяснение, рассуждение, рассказ взрослого, чтение и обсуждение художественной литературы, пояснение и др.);

- наглядные (наблюдение, просмотр фильмов, рассматривание предметов, плакатов, зарисовок,

картин, иллюстраций и др.);

- практические (исследование, экспериментирование и др.).

Базовой формой и методом реализации Программы является игра. Ребёнок осваивает и познаёт мир через игру, поэтому обучение, осуществляемое с помощью игры, для дошкольника естественно. В целях достижения оптимального результата рекомендуется использовать разные игры: театрализованные, режиссёрские, сюжетно-ролевые, интеллектуальные, семейные и др.

В совместной игровой деятельности происходит активное общение детей друг с другом и взрослым, которое заряжает положительными эмоциями, стимулирует познавательную активность, способствует развитию мышления. В процессе игры дети осваивают знания, овладевают умениями и навыками, учатся культуре общения и поведения. В играх моделируются реальные жизненные ситуации, устанавливается адекватная возрасту ситуация общения, развивается речь (объяснительная и доказательная). Игры включают в себя познавательное и воспитательное содержание, что позволяет интегративно решать задачи по формированию у старших дошкольников основ финансовой культуры. В повседневной жизни возникают ситуации, когда с ребёнком можно поговорить о финансах. Знания и навыки, приобретённые в процессе игр и игровых занятий, будут способствовать экономическому развитию дошкольников, которое не прекратится с окончанием детского возраста, так как представляет собой процесс длиною в жизнь.

*Интерактивный мини-спектакль (обучающая сказка)* - один из самых эффективных методов обучения, лучшая среда для раскрытия и роста творческого потенциала, обогащения внутреннего мира ребёнка, возможность обсуждения и советов.

Хороший эффект в работе по формированию финансовой культуры дошкольника достигается и с помощью ситуационных задач, занятий-исследований, занятий-бесед, интерактивных занятий, папок-передвижек, сказок и иного фольклора.

*Ситуационная задача* представляет один из видов интерактивного обучения, методический приём, включающий совокупность условий, направленных на решение практически значимой ситуации, и способствующий развитию мотивации к познавательной деятельности.

Решение ситуационных задач способствует формированию умения объяснять явления действительности, ориентироваться в мире ценностей. Для того чтобы заинтересовать дошкольника, задача должна быть актуальной и представлять реальную ситуацию, которая стимулирует проявление разнообразных эмоций (сочувствие, удивление, радость, гнев и т. д.). Главным элементом задачи является проблемный вопрос, который должен быть сформулирован таким образом, чтобы ребёнку захотелось найти на него ответ.

*Занятия-исследования* - один из основных путей познания, наиболее полно соответствующий природе ребёнка и современным задачам обучения и воспитания. Программа предусматривает использование начального, самого простого уровня исследования, когда взрослый ставит проблему, сам намечает стратегию и тактику её решения. Решение же находит сам ребёнок.

*Беседы, разговор, рассказывание, объяснение* могут быть использованы при реализации всех образовательных областей Программы.

*Викторины и конкурсы* можно рассматривать как своеобразные формы познавательной деятельности с использованием информационно-развлекательного содержания.

*Папка-передвижка* предназначена для работы с семьёй. Темы папок самые разнообразные: «Наша семья трудится», «Мы идём в магазин», «Мы идём в банк», «Мы планируем», «Мы копим» и пр. В каждой папке указана тема, содержание и правила работы с ней. Родители берут эти папки на определённый срок (выходные дни, праздники), занимаются с детьми, пишут свои отзывы, наблюдения, пожелания. Осуществляется «обратная связь» с семьёй.

*Чтение* — основная форма восприятия художественной литературы как особого вида детской деятельности, а также эффективная форма развития познавательно-исследовательской, коммуникативной деятельности, решения задач психолого-педагогической работы таких образовательных областей, как «социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «художественно-эстетическое развитие», «речевое развитие».

*Тематические стенды* с наглядным и консультативным материалом по различным вопросам, который меняется раз в месяц. Например: «Советуют специалисты», «Школа для родителей», «Поход в магазин», «Поход в банк», «Учимся бережливости» и ряд других.

*Выставки* по темам программы с использованием фотоснимков игровой, учебной, трудовой деятельности детей и взрослых.

*Проекты по темам Программы* - эффективный метод, позволяющий установить взаимосвязь «воспитатель - родитель - ребёнок». Участники проекта осваивают новые понятия и формируют представления о финансовой культуре. Воспитатель является организатором продуктивной деятельности, источником информации, консультантом, экспертом, основным руководителем проекта, при этом партнёром и помощником родителей и ребёнка в саморазвитии. Метод проектов - универсальный интегрированный метод, способствующий развитию исследовательской активности и познавательно-практической деятельности участников проекта, - расширяет ориентировку дошкольников в окружающем мире и развивает самосознание, открывает большие возможности для воспитания детских дружеских взаимоотношений и сотрудничества, развития социальных чувств и представлений.

*Памятки* для родителей составляются по определённым темам. Программы изложены доходчиво, конкретно, кратко и целенаправленно, с таким расчётом, что их необязательно хранить, достаточно только прочитать.

*Анкетирование*, опрос позволяют воспитателю получить необходимую информацию для размышления. Учитывая занятость родителей, целесообразно использовать анкеты с небольшим количеством вопросов, которые не требуют развёрнутых ответов.

Мониторинг образовательного процесса осуществляется через отслеживание результатов освоения образовательной программы и проводится воспитателями ДОО. Основными методами изучения достижений развития ребёнка являются наблюдение, беседа, анализ продуктов деятельности.

Формы и методы реализации Программы являются системными, интегративными образованиями. Практически все формы реализации Программы могут выступать в качестве методов. Каждый метод можно использовать в зависимости от потребностей реализации Программы в целях стимулирования деятельности детей, создания условий для приобретения ими опыта или осознания этого опыта.

*Формы подведения итогов*: открытое занятие для родителей, интерактивная театрализованная мини-постановка, выставка, презентация проектов, игра-испытание и др.

*Средства реализации Программы* способствуют созданию развивающей среды с учётом возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

Учитывая тот факт, что наличие обратной связи повышает эффективность реализации Программы, предусмотрено использование как традиционных средств (книги, модели, макеты, иллюстративный материал, игрушки, инвентарь для всех видов труда, оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования, конструирования, дидактический материал и др.), так и интерактивных средств (аудио- и видеоматериалы, электронные ресурсы), основанных на достижениях технологического прогресса.

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие условия:

- активная поддержка родителей (законных представителей), вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность;
- использование форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным особенностям;
- поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- предоставление детям возможности выбора материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях.

#### **2.6.7. Варианты взаимодействия с семьями дошкольников и социумом.**

Дошкольное образовательное учреждение представляет собой первый социальный институт, в котором начинается педагогическое просвещение родителей, приобщение их к единому образовательному пространству.

Важной составляющей Программы является активное привлечение родителей, которые рассматриваются как важные действующие лица и помощники воспитателя в формировании у детей финансовой культуры.

С этой целью необходимо обеспечить открытость дошкольного образовательного учреждения для родителей, предоставить им полную информацию об образовательной Программе, о ходе её реализации, о

специфике образовательного процесса, возможность обсуждения вопросов, связанных с реализацией Программы, поддерживать образовательные инициативы родителей. Программа предполагает проведение ряда занятий и подготовку буклета для родителей, чтобы ознакомить их с теми понятиями, которые изучают дети, и таким образом вовлечь их в процесс плодотворного взаимодействия по формированию финансовой культуры.

| <b>Взаимодействие с семьями дошкольников и социумом</b> | <b>Формы взаимодействия</b>  | <b>Периодичность сотрудничества</b> |
|---|--|-------------------------------------|
| Единое образовательное пространство                     | Родительский клуб: проведение лекций, семинаров, практикумов, бесед, тренингов, создание библиотеки, педагогическая поддержка, папки-передвижки, проекты, пособие для родителей «Финансовая культура в семье», семейные конкурсы. Совместные мероприятия: встречи с интересными людьми, мероприятия в рамках проектной деятельности, открытые занятия, выставки, ярмарки | В течение года                      |
| Широкое информационное поле                             | Консультации, тематические памятки для родителей, информационные альбомы и тематические стенды, выставки, создание странички на сайте ДОУ, родительский лекторий   | Не реже 1 раза в месяц              |
| Создание условий  | Помощь в создании предметно-развивающей среды  | По мере необходимости               |
| Наблюдение и контроль                                   | Изучение и учёт интересов, мнений и запросов родителей, семейного опыта. Анкетирование, опросы, диагностика, индивидуальные беседы, родительская почта   | В течение года                      |

В реализации Программы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, могут участвовать организации науки и культуры, государственные структуры и органы местного самоуправления, финансовые учреждения, производственные и торговые предприятия, выразившие желание сотрудничать и обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей Программой.

## **2.7. Рабочая программа воспитания.**

### **2.7.1. Пояснительная записка.**

Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся с ОВЗ в Организации предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее - НОО).

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.

В основе процесса воспитания обучающихся в Организации лежат конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника Организации и с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в рабочей программе воспитания отражается взаимодействие всех участников образовательных отношений (далее - ОО) со всеми субъектами образовательных отношений. Только при подобном подходе возможно воспитать гражданина и патриота, раскрыть способности и таланты обучающихся, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Для того чтобы эти ценности осваивались ребёнком, они должны найти свое отражение в основных

направлениях воспитательной работы Организации.

Ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности человека, семьи, дружбы, сотрудничества лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценность здоровья лежит в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культуры и красоты лежат в основе этико-эстетического направления воспитания.

Реализация Примерной программы основана на взаимодействии с разными субъектами образовательных отношений.

Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство с другими организациями.

Программа воспитания является неотъемлемым компонентом АОП ДО. Структура Программы воспитания включает пояснительную записку и три раздела - целевой, содержательный и организационный, в каждом из них предусматривается обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений.

### **2.7.2. Целевой раздел.**

#### **2.7.2.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая **цель** воспитания в Организации - личностное развитие дошкольников с ОВЗ и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормам и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Задачи воспитания:

Общие задачи воспитания в ДОО:

- 1) формировать общую культуру личности обучающихся, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности;
- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.
- 5) объединять обучение и воспитание в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- 6) осуществлять взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития обучающихся с ОВЗ;
- 7) охранять и укреплять физическое и психическое здоровье обучающихся, в том числе их эмоциональное благополучие;

#### **2.7.2.2. Принципы построения Программы воспитания.**

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

*принцип гуманизма*: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального

природопользования;

*принцип ценностного единства и совместности:* единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

*принцип общего культурного образования:* воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

*принцип следования нравственному примеру:* пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексивность, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

*принципы безопасной жизнедеятельности:* защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

*принцип совместной деятельности ребенка и педагогического работника:* значимость совместной деятельности педагогического работника и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

*принцип инклюзивности:* организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Принципы реализуются в укладе Организации, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

### **2.7.2.3. Уклад образовательной организации.**

Уклад образовательной организации опирается на базовые национальные ценности, содержащие традиции региона и Организации, задающий культуру поведения сообществ, описывающий предметно-пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст.

Уклад учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни Организации, способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

**Цель ДОО:** развивать личность каждого воспитанника с учетом его индивидуальности, создать условия для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества.

**Смысл деятельности ДОО:** создать такие условия в пространстве детского сада, чтобы воспитать высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, который принимает судьбу Отечества как свою личную, осознает ответственность за настоящее и будущее своей страны, знает и чтит духовные и культурные традиции многонационального народа России.

**Миссия ДОО:** совместными усилиями детского сада, семьи и социальных партнеров создать условия для воспитания, развития и обучения детей на основе успешного опыта прошлого и передовых технологий настоящего. В детском саду воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем.

Воспитательная работа педагогов МБДОУ «Радуга» с детьми основывается на духовно-нравственных и социокультурных ценностях и принятых в обществе правилах и нормах поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на **семь принципов:**

1) принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

2) принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

3) принцип общего культурного образования: воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

4) принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

5) принципы безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

6) принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

7) принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

**Образ** МБДОУ д/с №5 г.Лебедин ассоциируется у родителей, проверяющих органов и социальных партнеров с сильной профессиональной командой детского сада, в котором управленческая и педагогическая части эффективно дополняют друг друга, а также с открытостью и добродушием к окружающим и в первую очередь к детям.

**Символика** МБДОУ д/с №5 г.Лебедин - Государственный Российский флаг, флаг Липецкой области, флаг Лебединского муниципального района, эмблема детского сада.

Само название детского сада «Ласточка» символизирует полёт к счастью.

**Фирменный стиль**, внутрикорпоративная этика, которых придерживаются все работники детского сада, уважительное отношение, организация дней открытых дверей, презентация успешного опыта на муниципальных методических мероприятиях, профессиональных конкурсах разного уровня, в официальных госпабликах в социальной сети, на сайте позволяют формировать и поддерживать положительный внешний имидж МБДОУ д/с №5 г.Лебедин.

**Ключевые правила** МБДОУ д/с №5

- на личном примере формировать у детей ценностные ориентиры, нормы общения и поведения;
- формировать общую для всех культуру безопасного и здорового образа жизни;
- мотивировать детей общаться друг с другом, поощрять стремление к взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, чтобы она принимала общественную направленность;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам;
- насыщать жизнь детей событиями, которые сплачивают и объединяют;
- следовать общим для всех правилам, нормам поведения и традициям.

**Традиции** и ритуалы МБДОУ д/с №5 г.Лебедин:

**«Календарь жизни группы»:** отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в старшей группе – на неделю, в подготовительной – на месяц). С помощью условных обозначений отмечаются интересные, важные для детей даты (дни рождения, праздники), предполагаемые экскурсии, встречи, крупные хозяйственные дела (генеральная уборка группы, постройка горки и пр.);

**«Утренний сбор группы»:** обсуждение с детьми планов на предстоящий день;

**«Вечерний сбор группы»:** обсуждается прошедший день, воспитатель говорит о том, как положительно отличился каждый из ребят, что важного сделали, что получилось, а над чем нужно еще поработать, развитие рефлексивных навыков;

**«Общее приветствие всех детей группы»:** установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности;

**«День именинника»:** поздравление именинника: дарим подарок, водим хоровод и поем каравай, а еще дети высказывают свои пожелания, таким образом подчеркиваем значимость каждого ребенка в группе;

**«Новоселье группы»** в начале года, завершающееся новосельем: формирование «чувства дома» по отношению к своей группе, участие каждого в ее оборудовании и оформлении;

**«Минутки общения»:** педагог имеет возможность уделить время ребенку, выслушать его, сыграть в игру, помочь в чем-то, тем самым создавая благоприятные условия для психологического комфорта ребенка, а так же формируя чувство значимости и доверия;

**«Гордость детского сада»:** на стенде вывешиваются благодарности и сертификаты детей, тем самым отмечая их успехи в различных конкурсах, соревнованиях, олимпиадах;

**«Гость группы»:** расширение контактов со взрослыми людьми, ознакомление с профессиями,

бытовыми обязанностями и увлечениями взрослых, развитие коммуникативных навыков;

**«Коллекционирование и собирательство»:** осознание и развитие личных интересов ребенка, повышение его самооценки, развитие любознательности, воспитание навыков бережного отношения к собственным вещам, повышение статуса ребенка в группе.

**«Минутка патриотизма»:** еженедельное поднятие (в начале недели) флага РФ под гимн Российской Федерации;

**«Наши таланты»:** проведение открытых просмотров творческой деятельности воспитанников в разных направлениях искусства (музыка, танец, рисование, театральные постановки и др.), способствует раскрытию талантов наших воспитанников посредством искусства, а также созданию ситуации успеха каждого воспитанника и гармоничного сотрудничества с родительской общественностью;

**Участие в событиях ДОО:** сезонные, общегражданские, профессиональные или международные праздники.

Так, среди сезонных праздников дети отмечают начало осеннего урожая, встречи и проводы зимы, весны.

К общегражданским праздникам педагоги планируют тематические занятия, утренники, спортивные соревнования. Среди таких праздников: Новый год, 23 февраля, 8 Марта, 1 и 9 мая, 12 и 22 июня, 4 ноября.

В профессиональные и международные праздники социальной направленности воспитатели организуют для детей тематические квесты, беседы, маршрутные игры. Например, в День земли, День воды, День птиц, День улыбки, День «Спасибо», День Здоровья.

**Социально значимые акции:** «Ёлка желаний», «Покормите птиц зимой», «Весенняя неделя добра», «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Посылка солдату».

В МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь есть особые **нормы этикета**, которых придерживается педагогический коллектив:

- всегда приветствовать детей и родителей с улыбкой;
- информировать родителей о событиях без оценивания и не перекладывать на них ответственность за поведение ребенка в ДОО;
- не повышать голос в общении с детьми, родителями, коллегами;
- уважительно относиться к детям, родителям, коллегам;
- проявлять самообладание, выдержку в отношениях с детьми;
- сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам.

#### **2.7.2.4. Воспитывающая среда образовательной организации.**

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

Воспитывающая среда ДОО определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, и для нас это не только и не столько материальные объекты, а в первую очередь окружающая среда и люди, которые являются носителями национальной культуры и выступают примером для подрастающего поколения. Внешний вид, речь, взаимоотношения, поступки и дела, все это имеет немаловажное значение для успешной закладки ценностей воспитания.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

«от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

«от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

«от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

Детская и детско-взрослая общность развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

Воспитательный процесс – процесс непрерывный. Каждую минуту в повседневной жизни, в игре, во время образовательной деятельности, совместной организованной деятельности, прогулки идет воспитательный процесс. В детском саду одним из главных инструментов является воспитатель, так как именно он находится в контакте с детьми целый день и является носителем культурных ценностей и

наглядным примером. Это требует от взрослого большого педагогического такта, выдержки, доброты, человечности, искренности. Особенно важна спокойная манера держаться и разговаривать, приветливость, умение выбирать приемы, соответствующие настроению ребенка: вовремя пошутить, успокоить, доверительно поговорить, другими словами, создать благоприятную почву для зерна воспитательных ценностей, которое мы сеем с первых дней пребывания детей в детском саду.

Процесс приобщения к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации и прочим), приобретения культурных умений при взаимодействии со взрослыми и в самостоятельной деятельности в предметной среде протекает в период всего пребывания ребенка в детском саду и будет успешным, если взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, а не руководителя, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Партнерские отношения взрослого и ребенка в ДОО и в семье являются залогом комфортной воспитывающей среды, где главным носителем культуры является пример взрослого, который находится рядом с ребенком.

Еще одним главным инструментом воспитывающей среды является предметно-пространственная среда ДОО, которая характеризуется отражением федеральной, региональной и муниципальной специфики посредством оформления помещений сада, закладки воспитательных ценностей с помощью оборудования и игровых материалов, наполняющих ППС детского сада.

ДОО оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, обеспечивающими игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с водой и песком); двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей.

Также важным условием для формирования эмоционально-ценностного отношения ребенка к окружающему миру, другим людям, себе, для обретения ребенком первичного опыта деятельности и поступка в соответствии с традиционными ценностями российского общества, для становления самостоятельности, инициативности и творческого взаимодействия в разных детско-взрослых и детско-детских общностях, включая разновозрастное детское сообщество является наличие в каждой дошкольной группе следующих центров развития: двигательной деятельности, сюжетно-ролевой игры, развивающих игр или математики, театрализованной деятельности, познавательно-исследовательской деятельности, книги, изобразительного творчества, конструирования, трудовой деятельности, безопасности дорожного движения, русской культуры и малой Родины, музыкальной деятельности, информационный, уединения и релаксации.

#### **2.7.2.5. Общности образовательной организации.**

**1. Профессиональная общность** включает в себя устойчивую систему связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемых всеми сотрудниками Организации. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Педагогические работники должны:

быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

мотивировать обучающихся к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы обучающихся принимала общественную направленность;

заботиться о том, чтобы обучающиеся непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к другим детям, побуждать обучающихся сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему другому ребенку;

воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество других детей (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность);

учить обучающихся совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**2. Профессионально-родительская общность** включает сотрудников Организации и всех педагогических работников членов семей обучающихся, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания обучающихся, но и уважение друг к другу. Основная задача: объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Организации. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Организации.

**3. Детско-взрослая общность:** характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят педагогические работники в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**4. Детская общность:** общество других детей является необходимым условием полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе других детей рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В Организации должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими - это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности обучающихся дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования

**Культура поведения педагогического работника** в Организации направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов являются необходимыми условиями нормальной жизни и развития обучающихся.

Воспитатель соблюдает кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.2.6. Социокультурный контекст.**

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растёт и живёт. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

В основе социокультурного развития лежит становление отношения личности к Родине, обществу, коллективу, людям, труду, своим обязанностям, что предполагает развитие качеств патриотизма, толерантности, уважения и товарищества.

При организации социокультурного контекста в детском сообществе педагогу важно:

- определять единые для всех детей правила сосуществования детского общества (вводят свои правила группы, созданные с участием детей), включающие равенство прав, независимо от нации и происхождения, взаимную доброжелательность и внимание друг к другу, готовность прийти на помощь, поддержать;
- соблюдать гуманистические принципы педагогического сопровождения развития детей, в числе которых забота, теплое отношение, интерес к каждому ребенку, поддержка и установка на успех, развитие детской самостоятельности, инициативы;
- сформировать толерантное отношение ко всем участникам детского сообщества;
- осуществлять развивающее взаимодействие с детьми, основанное на современных педагогических позициях: «Давай сделаем это вместе», «Посмотри, как я это делаю», «Научи меня, помоги мне сделать это»;
- сочетать совместную с ребенком деятельность (игры, труд, наблюдения и пр.) и самостоятельную деятельность детей;
- ежедневно планировать воспитательные ситуации, обогащающие практический социальный опыт детей, эмоции и представления о мире;
- создавать воспитывающую предметно-пространственную среду;
- продумывать и создавать условия эмоционального благополучия и развития каждого ребенка. Обеспечение эмоционального благополучия ребенка достигается за счет уважения к его индивидуальности, чуткости к его эмоциональному состоянию, поддержки его чувства собственного достоинства;
- сотрудничать с родителями, совместно с ними решая задачи воспитания и развития воспитанников в социокультурной среде.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации.

Воспитательный потенциал социального партнерства предусматривает:

участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное);

участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования;

проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности;

реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами.

В МБДОУ «Радуга» разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей:

|  | <b>Социальные партнеры</b> | <b>Краткое описание проектов, обогащающих воспитательное пространство</b>  | <b>Точки взаимодействия</b>  |
|--|----------------------------|--|--|
|  | МБУ ДО ДЮЦ                 | Совместно с ДОУ проходит большое количество мероприятий: шахматные турниры, различные конкурсы, фестивали, игровые программы и др. | Участие конкурсах, фестивалях, игровых программ.<br>Посещение кружков дополнительного образования. |
|  | Краеведческий музей        | В краеведческом музее ежедневно проводятся бесплатные экскурсии для  | Экскурсии, выставки.<br>Народные праздники и   |

|                                 |  |   |
|---------------------------------|--|---|
| им.Черменского                  | школьников и дошкольников. Кроме основных экспонатов, в музее выставляют своё творчество народные умельцы и мастера. Такие как, «Волшебный крючок», «Дымковская и филимоновская игрушка», «Елецкие кружева», «Золотая соломка» и др.<br>Для детей проводят традиционные православные праздники и гулянья «Посиделки на покров», «Масленица», «Грачевник», «Три спаса» и др.                  | гулянья.<br>Посещение народной избы.  |
| МАУ ДО ДЮСШ                     | Совместно с ДОУ в спорткомплексе проходит большое количество мероприятий. «Кросс-нации», «Велопробег», «Звездочки ГТО», «Крошки-ГТОшки» и др. Помимо этого в спорткомплексе проходит много секций, которые посещают дети «Каратэ», «Плавание», «Подготовка к ГТО», «Юные футболисты» и др. На территории спорткомплекса был организован музей спорта, который с удовольствием посещают дети. | Участие в спортивных соревнованиях, фестивалях, игровых программ.<br>Посещение музея спорта.<br>Посещение спортивных секций.  |
| МБОУ СШ №2 им.И.И.Жемчужникова  | Педагоги приглашают воспитанников ДОУ на воспитательные внеклассные мероприятия, праздники. Проводят подготовительные занятия и развивающие уроки для будущих первоклассников.   | Экскурсия в школу.<br>Экскурсия в музей боевой славы.<br>Посещение внеклассных мероприятий, праздников.   |
| Пожарная часть №31              | Ежегодно сотрудники МЧС проводят беседы с воспитанниками ДОУ о безопасности поведения, проводят экскурсии по пожарной части.   | Экскурсия в ПСЧ.<br>Беседы с воспитанниками.  |
| Лебедянская районная библиотека | Ежегодно сотрудники библиотеки совместно с педагогами составляют план работы, в который входит минутки чтения, тематические вечера, викторины, праздники, конкурсы чтецов, конкурсы рисунков и поделок.<br>Участвуют в проекте «Волшебный мир» для детей с ОВЗ.<br>Привлекают родителей к проекту «Читающая семья»   | Экскурсии, выставки<br>Совместные праздники, викторины<br>Участие в конкурсе чтецов<br>Участие в творческих конкурсах<br>Участие в проектах «Волшебный мир», «Читающая семья» |
| ДК пол.ЛМЗ                      | Дети, частые гости ДК, вместе с родителями посещают районные праздники, гулянья, тематические вечера.<br>Дети посещают танцевальные кружки, участвуют в концертах и выступают на праздниках.   | Акции, выставки<br>Участие в праздниках и фестивалях<br>Участие в вокальном конкурсе  |

### **2.7.2.7. Деятельности и культурные практики в Организации.**

Цели и задачи воспитания реализуются во всех видах деятельности дошкольника с ОВЗ, обозначенных в Стандарте. В качестве средств реализации цели воспитания выступают следующие основные виды деятельности и культурные практики:

предметно-целевая (виды деятельности, организуемые педагогическим работником, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями (законным представителям);

культурные практики (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержания, полученных от педагогического работника, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);

свободная инициативная деятельность ребенка (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

Важно отметить, что при организации культурных практик в нашем детском саду создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей через организацию мастерских, секций, факультативов.

**Совместная игра воспитателя и детей** (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные, подвижные игры) направлена на обогащение содержания базовыми ценностями воспитания, освоение детьми социокультурных норм и правил поведения в жизни.

**Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта** носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей, затрагивает чувства ребенка (сопереживание, сочувствие, эмпатию и др.). В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных и добрых делах («Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе здесь и сейчас.

**Творческая мастерская** предоставляет детям условия для формирования базовых ценностей культуры, красоты, знания, Родины и природы, здоровья. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например, занятия изобразительной деятельностью, приобщение к народным промыслам, просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки, игры и коллекционирование. Здесь подразумевается работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком (звучанием), цветом (палитра – гамма чувств), конструктором, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов (чему удивились? что заинтересовало? что вызвало восхищение? и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является оформление стендов, выставок, коллекций, мини-музеев, создание продуктов детского рукоделия и пр.

**Музыкально-театральная и литературная гостиная** (детская студия) – форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале, который также формирует базовые ценности воспитания.

**Значимое событие** – вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха, творческой деятельности (детско-взрослый проект, эксперимент, фестиваль театральных постановок. Как правило, в детском саду организуются события в рамках тематических недель или же календаря значимых дат. Возможна организация событий в соответствии с интересами и предпочтениями детей здесь и сейчас: День красок, День мороженого. В этом случае событие организуется как день, посвященный закреплению задач одного направления воспитания или в интеграции нескольких ценностей, например, День волшебных слов, День дружбы.

**Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность** носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе, в ходе которой идет вербальное общение детей друг с другом и взрослым.

Представленные в данной Программе культурные практики применимы как к обязательной части Программы, так и к части, формируемой участниками образовательных отношений.

В воспитании детей используются следующие вариативные формы взаимодействия:

| <b>Совместная деятельность</b>  | <b>Режимные моменты</b>  | <b>Самостоятельная деятельность</b>   |
|---|--|---|
| <b>Патриотическое направление воспитания</b>  |  |   |
| Образовательная деятельность, ситуативный разговор, беседа, встречи с ветеранами, сюжетно-ролевые, театрализованные, народные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, развлечения, активизирующие игры, проблемное общение, творческие проекты | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Самостоятельная деятельность, игры-инсценировки, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, фотографий, сюжетных картинок, настольно-печатные игры. |
| <b>Социальное направление воспитания</b>  |  |   |
| Сюжетно-ролевые, совместные с воспитателем игры, ситуации морального выбора, игры-драматизации, игровые задания, игры-импровизации, чтение художественной литературы, беседы, значимые события  | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, рисование, лепка.   |
| <b>Познавательное направление воспитания</b>  |  |   |
| Проекты, исследования, походы, экскурсии, игры-занятия, чтение энциклопедий, художественной литературы, познавательные досуги, проблемные ситуации  | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов | Конструирование, наблюдение, экспериментирование, рассматривание иллюстраций, настольно-печатные, дидактические игры.                                 |
| <b>Трудовое направление воспитания</b>  |  |   |
| Обыгрывание образовательных ситуаций, игры-упражнения в структуре занятия, культурные практики по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд (труд рядом, общий труд, огород на                 | Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных          | Настольные игры, игры бытового характера, изготовление поделок из подручного материала, продуктивная деятельность, уход за растениями, дежурство.     |

|  |   |  |
|--|---|--|
| <p>окне, труд в природе), работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская, акции</p>   | <p>моментов</p>   |  |
| <b>Этико-эстетическое направление воспитания</b>   |   |  |
| <p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, рассматривание эстетически привлекательных предметов, выставки, слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки, творческое задание, концерт-импровизация, сюжетная игра, беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания, уроки вежливости, театрализованная деятельность, совместное и индивидуальное музыкальное исполнение, хореография, двигательный, пластический танцевальный этюд, сюжетно-ролевые игры, праздники, развлечения (в том числе фольклорные), показ спектаклей старшими для младших, а также для соседних садов в рамках сетевого взаимодействия</p> | <p>Образовательная деятельность, прогулки, экскурсии, совместная деятельность в течение режимных моментов</p> | <p>Рисование, лепка, аппликация, игра на музыкальных инструментах, танцы, театрализованные, сюжетно-ролевые, музыкально-ритмические игры.</p>  |
| <b>Физическое и оздоровительное направление</b>  |   |  |
| <p>Беседа, рассказ, чтение, интегративная деятельность, спортивные и физкультурные досуги, спортивные состязания, совместная деятельность взрослого и детей тематического характера, проектная деятельность, встречи со знаменитыми спортсменами. Соревнования команд между детскими садами.</p>   | <p>Во всех режимных моментах: утренний прием, утренней гимнастика</p>   | <p>Игры-забавы, дидактические игры, подвижные игры, народные игры, сюжетно-ролевые игры, рассматривание иллюстраций и тематических картинок, настольно-печатные игры, творческая деятельность.</p> |

#### 2.7.2.8. Требования к планируемым результатам освоения Программы воспитания.

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка с ОВЗ. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка с

ОВЗ к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получат своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне Организации не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии со Стандартом, так как "целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями обучающихся".

**2.7.2.10. Целевые ориентиры воспитательной работы для обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста (до 8 лет).**

***Портрет ребенка с ОВЗ дошкольного возраста (к 8-ми годам)***

| Направления воспитания       | Ценности                               | Показатели   |
|------------------------------|--|--|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.   |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать с педагогическим работником и другими детьми на основе общих интересов и дел. |
| Познавательное               | Знания                                 | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.   |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье                               | Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.   |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.  |
| Этико-эстетическое           | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.  |

### **2.7.3. Содержательный раздел.**

#### **2.7.3.1. Содержание воспитательной работы по направлениям воспитания.**

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми с ОВЗ дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в Стандарте, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе. На их основе определяются региональный и муниципальный компоненты.

#### **Патриотическое направление воспитания.**

Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия "патриотизм" и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;

- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине - России, уважением к своему народу, народу России в целом;

- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

#### **Задачи патриотического воспитания:**

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;

- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;

- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- 4) воспитание любви к родной природе, природе своего края, России, понимания единства природы и людей и бережного ответственного отношения к природе.

При реализации указанных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

- ознакомлении обучающихся с ОВЗ с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;

- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение обучающихся с ОВЗ к российским общенациональным традициям;

- формировании правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека.

#### **Социальное направление воспитания.**

Семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок с ОВЗ открывает личность другого человека и его значение в

собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей.

Основная цель социального направления воспитания дошкольника с ОВЗ заключается в формировании ценностного отношения обучающихся к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные **задачи** социального направления воспитания:

1. Формирование у ребенка с ОВЗ представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих обучающихся с ОВЗ в группе в различных ситуациях.

2. Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду), игры с правилами, традиционные народные игры;

воспитывать у обучающихся с ОВЗ навыки поведения в обществе;

учить обучающихся с ОВЗ сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

учить обучающихся с ОВЗ анализировать поступки и чувства - свои и других людей;

организовывать коллективные проекты заботы и помощи;

создавать доброжелательный психологический климат в группе.

#### **Познавательное направление воспитания.**

Цель: формирование ценности познания (ценность - "знания").

Значимым для воспитания ребенка с ОВЗ является формирование целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Задачи познавательного направления воспитания:**

1) развитие любознательности, формирование опыта познавательной инициативы;

2) формирование ценностного отношения к педагогическому работнику как источнику знаний;

3) приобщение ребенка к культурным способам познания (книги, интернет-источники, дискуссии).

Направления деятельности воспитателя:

совместная деятельность воспитателя с детьми с ОВЗ на основе наблюдения, сравнения, проведения опытов (экспериментирования), организации походов и экскурсий, просмотра доступных для восприятия ребенка познавательных фильмов, чтения и просмотра книг;

организация конструкторской и продуктивной творческой деятельности, проектной и исследовательской деятельности обучающихся с ОВЗ совместно с педагогическим работником;

организация насыщенной и структурированной образовательной среды, включающей иллюстрации, видеоматериалы, ориентированные на детскую аудиторию; различного типа конструкторы и наборы для экспериментирования.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

Цель: сформировать навыки здорового образа жизни, где безопасность жизнедеятельности лежит в основе всего. Физическое развитие и освоение ребенком с ОВЗ своего тела, происходит в виде любой двигательной активности: выполнение бытовых обязанностей, игр, ритмики и танцев, творческой деятельности, спорта, прогулок (ценность - "здоровье").

#### **Задачи по формированию здорового образа жизни:**

обеспечение построения образовательного процесса физического воспитания обучающихся с ОВЗ (совместной и самостоятельной деятельности) на основе здоровьесформирующих и здоровьесберегающих технологий, и обеспечение условий для гармоничного физического и эстетического развития ребенка;

закаливание, повышение сопротивляемости к воздействию условий внешней среды;

укрепление опорно-двигательного аппарата; развитие двигательных способностей, обучение двигательным навыкам и умениям;

формирование элементарных представлений в области физической культуры, здоровья и безопасного образа жизни;

организация сна, здорового питания, выстраивание правильного режима дня;

воспитание экологической культуры, обучение безопасности жизнедеятельности.

Направления деятельности воспитателя:

организация подвижных, спортивных игр, в том числе традиционных народных игр, дворовых игр на территории детского сада;

создание детско-педагогических работников проектов по здоровому образу жизни;

введение оздоровительных традиций в Организации.

Формирование у дошкольников культурно-гигиенических навыков является важной частью воспитания культуры здоровья. Воспитатель должен формировать у дошкольников с ОВЗ понимание того, что чистота лица и тела, опрятность одежды отвечают не только гигиене и здоровью человека, но и социальным ожиданиям окружающих людей. Особенность культурно-гигиенических навыков заключается в том, что они должны формироваться на протяжении всего пребывания ребенка с ОВЗ в Организации.

В формировании культурно-гигиенических навыков режим дня играет одну из ключевых ролей. Привыкая выполнять серию гигиенических процедур с определенной периодичностью, ребенок с ОВЗ вводит их в свое бытовое пространство, и постепенно они становятся для него привычкой.

Формируя у обучающихся с ОВЗ культурно-гигиенические навыки, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

формировать у ребенка с ОВЗ навыки поведения во время приема пищи;

формировать у ребенка с ОВЗ представления о ценности здоровья, красоте и чистоте тела;

формировать у ребенка с ОВЗ привычку следить за своим внешним видом;

включать информацию о гигиене в повседневную жизнь ребенка с ОВЗ, в игру.

Работа по формированию у ребенка с ОВЗ культурно-гигиенических навыков должна вестись в тесном контакте с семьей.

#### **Трудовое направление воспитания.**

Цель: формирование ценностного отношения обучающихся к труду, трудолюбия, а также в приобщении ребенка к труду (ценность - "труд").

Основные **задачи** трудового воспитания:

1) Ознакомление обучающихся с ОВЗ видами труда педагогических работников и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности педагогических работников и труда самих обучающихся с ОВЗ.

2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности обучающихся с ОВЗ, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.

3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких направлениях воспитательной работы:

показать детям с ОВЗ необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;

воспитывать у ребенка с ОВЗ бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей (законных представителей), других людей), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;

предоставлять детям с ОВЗ самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;

собственным примером трудолюбия и занятости создавать у обучающихся с ОВЗ соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;

связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

#### **Этико-эстетическое направление воспитания.**

Цель: формирование конкретных представлений о культуре поведения, (ценности - "культура и красота").

Основные **задачи** этико-эстетического воспитания:

- 1) формирование культуры общения, поведения, этических представлений;
- 2) воспитание представлений о значении опрятности и красоты внешней, ее влиянии на внутренний мир человека;
- 3) развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, явлений жизни, отношений между людьми;
- 4) воспитание любви к прекрасному, уважения к традициям и культуре родной страны и других народов;
- 5) развитие творческого отношения к миру, природе, быту и к окружающей ребенка с ОВЗ действительности;
- 6) формирование у обучающихся с ОВЗ эстетического вкуса, стремления окружать себя прекрасным, создавать его.

Для того чтобы формировать у обучающихся с ОВЗ культуру поведения, воспитатель Организации должен сосредоточить свое внимание на нескольких основных направлениях воспитательной работы:

учить обучающихся с ОВЗ уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;

воспитывать культуру общения ребенка с ОВЗ, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;

воспитывать культуру речи: называть педагогических работников на "вы" и по имени и отчеству, не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

воспитывать культуру деятельности, что подразумевает умение обращаться с игрушками, книгами, личными вещами, имуществом Организации; умение подготовиться к предстоящей деятельности, четко и последовательно выполнять и заканчивать ее, после завершения привести в порядок рабочее место, аккуратно убрать все за собой; привести в порядок свою одежду.

Цель эстетического воспитания - становление у ребенка с ОВЗ ценностного отношения к красоте. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющей внутреннего мира ребенка с ОВЗ.

Направления деятельности воспитателя по эстетическому воспитанию предполагают следующее:

выстраивание взаимосвязи художественно-творческой деятельности самих обучающихся с ОВЗ с воспитательной работой через развитие восприятия, образных представлений, воображения и творчества;

уважительное отношение к результатам творчества обучающихся с ОВЗ, широкое включение их произведений в жизнь Организации;

организацию выставок, концертов, создание эстетической развивающей среды;

формирование чувства прекрасного на основе восприятия художественного слова на русском и родном языке;

реализация вариативности содержания, форм и методов работы с детьми с ОВЗ по разным направлениям эстетического воспитания.

### **2.7.3.2. Особенности реализации воспитательного процесса.**

Все пространство нашего детского сада организовано и нацелено на воспитание в ребенке эстетических чувств посредством наглядного восприятия ярких красок разнообразной цветовой палитры приемной, коридоров, группового пространства, увлекая в радостный мир детства. Воспитательная функция окружающего пространства сада проявляется и на стенах образовательной организации, повествуют им о том, как разнообразен мир искусства, какие праздники и события проходят в нашем детском саду, как важно сохранять и укреплять здоровье, как важно любить свою Родину. Значительная часть окружающего пространства сада проявляется в формировании культурно-нравственные ценности малой родины, представлен мини-музей «Моя Лебедянь», который приобщает детей к основам краеведения, традициям и культуре, окружающей природе родного края.

На территории нашего детского сада размещен памятник погибшим воинам-землякам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины, с целью воспитания у детей нравственно-патриотических чувств и гордости за историческое прошлое нашего народа.

В образовательной организации воспитываются дети в возрасте от 1,6 до 7 лет. Вся наша деятельность направлена на сохранение самооценности этого важного периода детства в жизни каждого ребенка и на удовлетворение запросов родителей и законных представителей. Совершенствование работы взаимодействия с родителями является ежегодно одной из задач нашего коллектива. Родители – наши партнеры во всем. Традицией стала для нас совместная творческая деятельность. Ежемесячно для детей и родителей организуются тематические выставки работ, выполненных самостоятельно и совместно с родителями, приуроченные к сезонным праздникам и мероприятиям. Помимо этого, родители имеют возможность совместного участия в значимых событиях ДОО, активно участвуют в реализации детско-родительских проектов, получают консультации от специалистов на сайте ДОО. Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если семья имеет представление о дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка, владеет информацией о ценностных ориентирах в современной воспитательной стратегии развития детей в стенах детского сада. Это позволяет наладить сотрудничество и оказывать друг другу необходимую поддержку в воспитании ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания и активно вовлекать в проведение праздничных, театрализованных мероприятий в рамках художественно-эстетического развития и взаимодействия с семьей.

Освоение ребенком культурного наследия человечества, социальных ролей, правил, морально-этических норм, формирование навыка быть готовым к поиску решений в неопределенных условиях эффективнее происходят во взаимодействии взрослых и детей при подготовке и во время проведения значимых событий и традиционных мероприятий. Важно сказать, что родители являются участниками образовательного пространства, принимают участие в методических объединениях, семинарах.

Коллектив детского сада придает важное значение организации физического воспитания, укреплению и сохранению здоровья наших воспитанников. Чтобы повышать интерес детей к здоровому образу жизни, используют разнообразные формы и методы физкультурно-оздоровительной работы, здоровьесберегающих технологий.

Реализация Программы осуществляется квалифицированными педагогическими работниками ДОО в течение всего времени пребывания воспитанников в детском саду.

Особенностью РППС, отражающей образ и ценности нашего ДООУ, является окружающее пространство, направленное на формирование культурно-нравственных ценностей, посредством изучения истории малой родины. Подрастающее поколение нашего района должно знать и гордиться особенностями своей малой родины, родного края, любить его и осознавать себя частицей удивительного черноземья.

В каждой группе детского сада функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, поселком, краем, их символикой, животным и растительным миром Липецкой области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине. В детском саду создан мини-музей краеведения «Моя Лебедянь» – в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, его особенностей, истории, культуры и традиций русского народа. На территории размещен памятник погибшим воинам-землякам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины, с целью воспитания у детей нравственно-патриотических чувств и гордости за историческое прошлое нашего народа. Осуществить эту цель нам поможет включение в Программу авторской парциальной программы «Моя Лебедянь». Образовательный процесс осуществляется в организованной образовательной деятельности и в совместной деятельности воспитателя с детьми в ходе режимных моментов. Обучение проводится в форме игр-путешествий и экскурсий в прошлое и настоящее Лев-Толстовского района и Липецкой области, с широким использованием видео и фото материалов истории родного края, а также с активным сотрудничеством социальных партнеров.

В МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь разработаны планы взаимодействия с социальными партнерами на основе сетевого взаимодействия и с целью воспитания уважения к профессиям и закладки ценности и значимости человеческого труда в обществе, с учетом доступности и соответствия возрастным возможностям детей. Это позволяет привлечь их в рамках социального партнерства по разным направлениям воспитания и социализации воспитанников.

Программа воспитания учитывает преобладающее количество семей по национальному и языковому составу — русские и русскоязычные, поэтому реализует социокультурные ценности русского народа.

Обучение и воспитание ведется на русском языке. Содержание образовательных областей строится на основании международных, российских и региональных образовательных ценностях с учетом климатических и экологических особенностей территории Липецкой области. При ознакомлении с окружающим миром, приобщению к культуре речи дети знакомятся с явлениями природы, характерными для нашей местности.

### **2.7.3.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся с ОВЗ в процессе реализации Программы воспитания.**

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законным представителям) обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Организации.

В нашей образовательной организации выстраивается социальная ситуация развития ребенка в тесном сотрудничестве с родителями (законными представителями) детей на принципах целостного единства воспитательных ценностей и успешного сотрудничества. Единство педагогических целей общества и семьи определяет тесную связь между общественным и семейным воспитанием, что способствует всестороннему гармоничному воспитанию и развитию детей.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляют основу уклада нашей ДОО.

Взаимодействие педагогов образовательной организации с родителями направлено на повышение педагогической культуры родителей. Задача педагогов – активизировать роль родителей в воспитании ребенка, выработать единое и адекватное понимание проблем воспитания в современном обществе и оказать компетентное влияние на их коррекцию.

Основной целью работы с родителями является объединение усилий педагогов ДОО и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

повысить компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста;

оказать психолого-педагогическую поддержку родителям (законным представителям) в воспитании ребенка;

объединить усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Участие семьи – неотъемлемая и уникальная часть программы воспитания. Семья является институтом, который оказывает наиболее сильное влияние на развитие ребенка в период раннего и дошкольного возраста. Работа ДОО будет успешной, если будет обеспечено сотрудничество с семьей. Родители могут и должны играть важную роль в образовательной деятельности. А педагогам, реализующим программу воспитания, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Работа, обеспечивающая взаимодействие с семьями воспитанников, включает следующие направления:

- аналитическое – изучение семьи, выяснение воспитательных дефицитов в семье, потребностей ребенка и предпочтений родителей для согласования и определения единых воспитательных воздействий на ребенка;
- коммуникативно-деятельностное – направлено на повышение педагогической культуры родителей в сфере воспитательных ценностей, вовлечение родителей в воспитательный процесс, создание социокультурной среды, обеспечивающей единые подходы к развитию личности в семье и детском коллективе;
- информационное – пропаганда и популяризация опыта деятельности ДОО, создание открытого информационного пространства (сайт ДОО, форум, группы в социальных сетях и др.).

Основными направлениями и формами работы с семьей являются:

*Взаимопознание и взаимоинформирование:*

Успешное взаимодействие возможно лишь в том случае, если детский сад знаком с воспитательными

возможностями семьи ребенка, а семья имеет представление о воспитательных ценностях в дошкольном учреждении, которому доверяет воспитание ребенка. Это позволяет оказывать друг другу необходимую поддержку в развитии ребенка, привлекать имеющиеся педагогические ресурсы для решения общих задач воспитания.

Прекрасную возможность для обоюдного познания воспитательного потенциала дают:

-специально организуемая социально-педагогическая диагностика с использованием интервьюирования, бесед, анкетирования;

-организация дней открытых дверей в детском саду и погружение в воспитательное пространство (атмосферу) сада (этическое, культурное, трудовое, патриотическое, оздоровительное, дружеское, гуманное и т. д.);

-разнообразные трансляции достижений воспитанников (выставки продуктивной деятельности, творческих работ, совместных проектов, значимые события, театрализованные постановки, спортивные мероприятия, являющиеся характерным индикатором успехов и трудностей воспитывающих сторон;

-информирование и повышение педагогической компетентности посредством интернет-ресурсов (детского сада, органов управления образованием), а также форумов родительской общности.

*Повышение педагогической компетентности родителей:* организация «материнской/отцовской школы», «школы для родителей» (лекции, семинары, семинары-практикумы), проведение мастер-классов, тренингов, создание медиатеки, электронного воспитательного ресурса сада.

*Совместная деятельность:* привлечение родителей к активному участию в детско-родительских клубах, к организации вечеров музыки и поэзии, гостиных, конкурсов, маршрутов выходного дня (в театр, музей, библиотеку и пр.), семейных праздников, прогулок, экскурсий, семейного театра, к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Совместная деятельность воспитывающих взрослых организуется в разнообразных традиционных и инновационных формах (акции, вечера музыки и поэзии, посещения семьями программных тематических мероприятий, организованных учреждениями культуры и искусства, по запросу детского сада, семейные гостиные, фестивали, семейные клубы, вечера вопросов и ответов, салоны, студии, праздники (в том числе семейные), прогулки, экскурсии, проектная деятельность).

В этих формах совместной деятельности заложены возможности коррекции поведения родителей, являющихся носителями культуры, предпочитающих авторитарный стиль общения с ребенком, воспитания у них бережного отношения к детскому творчеству.

*Семейные праздники.* Традиционными для детского сада являются детские праздники, посвященные знаменательным датам и событиям в жизни страны. Новой формой, актуализирующей сотворчество детей и воспитывающих взрослых, является семейный праздник в детском саду.

*Семейный театр.* На протяжении всей истории общественного дошкольного воспитания театральная деятельность развивалась без учета семейного опыта. Развитие партнерских отношений с семьей открывает новые возможности для развития театрализованной деятельности детей и взрослых в форме семейного театра. Семейный театр в детском саду как творческое объединение нескольких семей и педагогов (воспитателей, музыкального руководителя).

*Проектная деятельность.* Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в команде, овладеть способами коллективной мыслительной деятельности, освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка, достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности, объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта.

Для МБДОУ «Радуга» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся:

*Анкетирование* - используется с целью изучения семьи, выявлению образовательных потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, согласованию воспитательных воздействий на ребенка.

*Консультации* - используется в качестве психолого-педагогической поддержки и просвещения родителей (законных представителей). Проводятся индивидуальные и групповые консультации по вопросам

воспитания и развития ребенка.

*Мастер-классы* — используются для знакомства родителей (законных представителей) с практическими действиями решения вопросов воспитания и развития ребенка.

*Педагогические тренинги* — используется с целью погружения родителей (законных представителей) в ситуации смоделированные в воспитательных целях, способствуют рефлексии родителей по поводу проведенной деятельности.

*Круглые столы* — используется с целью привлечения родителей (законных представителей) в обсуждение поставленной темы, где участники обмениваются мнениями, предлагают решение вопроса.

*«Родительская почта»* - дистанционная форма сотрудничества ДОО с родителями (законными представителями). Взаимодействие происходит в социальных сетях «ВКонтакте», через мессенджеры WhatsApp, Telegram, через видеозвонки. Данная форма общения позволяет родителям уточнять различные вопросы, пополнять педагогические знания, обсуждать проблемы.

*Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования, акции.* Ежемесячно проводятся совместные с родителями (законными представителями) мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений, способствуют оптимизации отношений родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей.

*Родительские собрания* — используются с целью координации действий родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

*Дни открытых дверей* — используется с целью знакомства родителей с жизнью ДОО.

#### **2.7.4. Организационный раздел.**

##### **2.7.4.1. Общие требования к условиям реализации Программы воспитания.**

Программа воспитания Организации реализуется через формирование социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательного процесса руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные для нее воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад Организации направлен на сохранение преемственности принципов воспитания с уровня дошкольного образования на уровень начального общего образования:

1. Обеспечение лично-развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения, учитывающей психофизические особенности обучающихся с ОВЗ.

2. Наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания.

3. Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания.

4. Учет индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ дошкольного возраста, в интересах которых реализуется Программа воспитания (возрастных, физических, психологических, национальных).

Условия реализации Программы воспитания (кадровые, материально-технические, психолого-педагогические, нормативные, организационно-методические) необходимо интегрировать с соответствующими пунктами организационного раздела Программы.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений, учитывает специфику и конкретные формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового цикла жизни Организации.

Для реализации Программы воспитания уклад должен целенаправленно проектироваться командой Организации и быть принят всеми участниками образовательных отношений.

Процесс проектирования уклада Организации включает следующие шаги.

| № п/п | Шаг  | Оформление  |
|-------|--|---|
| 1.    | Определить ценностно-смысловое наполнение жизнедеятельности Организации. | Устав Организации, локальные акты, правила поведения для обучающихся и педагогических работников, внутренняя символика. |
| 2.    | Отразить сформулированное  | АОП ДО и Программа воспитания.  |

|    |  |  |
|----|--|--|
|    | ценностно-смысловое наполнение во всех форматах жизнедеятельности Организации: специфику организации видов деятельности; обустройство развивающей предметно-пространственной среды; организацию режима дня; разработку традиций и ритуалов Организации; праздники и мероприятия. |  |
| 3. | Обеспечить принятие всеми участниками образовательных отношений уклада Организации.  | Требования к кадровому составу и профессиональной подготовке сотрудников. Взаимодействие Организации с семьями обучающихся. Социальное партнерство Организации с социальным окружением. Договоры и локальные нормативные акты. |

Уклад и ребенок с ОВЗ определяют особенности воспитывающей среды. Воспитывающая среда раскрывает заданные укладом ценностно-смысловые ориентиры. Воспитывающая среда - это содержательная и динамическая характеристика уклада, которая определяет его особенности, степень его вариативности и уникальности.

Воспитывающая среда строится по трем линиям:

"от педагогического работника", который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

"от совместной деятельности ребенка с ОВЗ и педагогического работника", в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка с ОВЗ в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка с ОВЗ и педагогического работника, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

"от ребенка", который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности - игровой.

#### **2.7.4.2. Взаимодействия педагогического работника с детьми с ОВЗ. События Организации.**

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

К событиям ДОО относятся:

*проекты воспитательной направленности* — это комплекс взаимосвязанных мероприятий, направленных на достижение четко обозначенной цели, в течение заданного периода времени с ориентацией на четкие требования к качеству конкретного результата. Детский сад принимает участие как в краткосрочных, так и долгосрочных проектах;

*праздники* – это особая форма деятельности дошкольников, цель которой – обогатить опыт детей новыми яркими, радостными впечатлениями, создать условия для их творческой самореализации, проявления инициативы и самостоятельности, позитивного общения с другими детьми и взрослыми. Предлагаются разные профессиональные, международные праздники экологической направленности:

- «Всемирный день земли»,
- «Всемирный день воды»,
- «Международный день птиц»,
- «Международный день животных»,

«Всемирный день окружающей среды и День эколога в России»

Международные праздники социальной направленности:

«Всемирный день приветствий»,

«Всемирный день улыбок»,

«Международный день родного языка»,

«Международный день семьи»,

«Международный день солнца»,

«Международный день защиты детей»,

В планировании образовательной деятельности с детьми отражены особенности традиционных событий, праздников, мероприятий, организуемых в детском саду:

Празднование Нового года

Выпускной бал

День знаний

День Победы

8 марта

День защитника Отечества

День матери

Традиционными общими праздниками являются сезонные праздники, которые основываются на народных традициях и фольклорных материалах:

«Осеннины»,

«Рождество»,

«Крещение»,

«Масленица»,

«Колядки»,

«Праздник русской березки»,

«Праздник Пасхи».

*общие дела* — это ключевые дела, в которых принимает участие большая часть воспитанников ДОО и которая обязательно планируется, готовится, проводится и анализируется совместно педагогами и детьми. Детский сад организует комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для дошкольников, объединяющих их вместе с педагогами в единый коллектив;

*режимные моменты* — это ежедневная работа, которая осуществляется на протяжении всего времени пребывания детей в ДОО. К режимным моментам относятся: прием детей, осмотр, игры, утренняя гимнастика, подготовка к завтраку, завтрак, игры и детские виды деятельности, подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед, подготовка ко сну, сон, подъем после сна, закаливающие мероприятия, водные процедуры, подготовка к полднику, полдник, самостоятельная деятельность и др.;

*ритмы жизни* (утренний и вечерний круг, прогулка). В детском саду привычное название ритмов — режим, точно установленный распорядок жизни, труда, отдыха, сна, питания. Распорядок дня — конструкция гибкая и динамичная. Сохраняя общую продолжительность основных компонентов режима дня, воспитатель вправе смещать их начало в зависимости от сложившихся в группе условий, поведения, самочувствия детей, климата местности. Режим отличается от ритма тем, что ритм — отражение потребностей организма, а режим — жизнь в искусственно созданных временных рамках.

*утренний круг* (групповой сбор или утренний сбор) — это режимный момент, являющийся формой организации образовательного процесса при совместной деятельности взрослых и детей, который проводится сразу после завтрака. Одной из частей утреннего круга является обмен новостями, где ребенок может поделиться своими наблюдениями, похвастаться интересными событиями. Главный принцип, которым должен пользоваться воспитатель при проведении утреннего круга — не давать оценки высказываниям детям, лишь иногда интонацией подчеркивать то или иное высказывание;

*вечерний круг* — это новый элемент в режиме дня. Вечерний круг проводится в форме рефлексии — обсуждения с детьми наиболее важных моментов прошедшего дня. Вечерний круг помогает детям научиться осознавать и анализировать свои поступки и поступки сверстников. Дети учатся справедливости, взаимному уважению, умению слушать и понимать друг друга. В теплое время года вечерний круг можно проводить на

улице;

*свободная игра* — это естественный путь, с помощью которого дети овладевают разнообразными умениями и навыками, направляют свою волю на предметы внешнего мира под влиянием собственных побуждений, самостоятельно действуют, осуществляют свои замыслы, познают мир. Самостоятельная игровая деятельность проводится в режимных моментах как в первую, так и во вторую половину дня;

*свободная деятельность детей* - это такая работа, которая выполняется без непосредственного участия воспитателя, по его заданию, в специально предоставленное для этого время, при этом ребенок сознательно стремится достигнуть поставленной цели, употребляя свои усилия и выражая в той или иной форме результат умственных или физических действий.

#### **2.7.4.3. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО;

компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится ДОО;

компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность;

компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности;

компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства;

компоненты среды, обеспечивающие ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта;

компоненты среды, предоставляющие ребенку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа.

В нашем детском саду созданы условия для игровой, художественной, творческой, театрализованной, экспериментальной деятельности.

В холле размещены знаки и символы государства, региона, населенного пункта и ДОО: Государственный Российский флаг, флаг Липецкой области, флаг Лев-Толстовского муниципального района, эмблема детского сада.

В каждой группе детского сада функционирует центр русской культуры и малой Родины (краеведения), в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, поселком, краем, их символикой, животным и растительным миром Липецкой области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине. В детском саду создан мини-музей краеведения «Мой Лев-Толстой» – в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, его особенностей, истории, культуры и традиций русского народа. На территории размещен памятник погибшим воинам-землякам, павшим в боях за свободу и независимость нашей Родины, с целью воспитания у детей нравственно-патриотических чувств и гордости за историческое прошлое нашего народа.

Во всех группах оригинально оформлены уголки природы, в которых размещены комнатные и искусственные растения, сезонный растительный материал, календари наблюдений и природы, макеты, коллекционный материал, модели времени года и пр. На территории детского сада оборудованы экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, огород.

На территории детского сада расположена площадка для изучения безопасности дорожного движения, оснащенная дорожными знаками, светофорами и др. Во всех группах оборудованы уголки по БДД.

В каждой группе имеется уголок для творческой деятельности дошкольников: оборудование для изобразительной деятельности, разнообразный бросовый и природный материал, опорные схемы, операционные карты. Простейшие чертежи, модели, трафареты, лекала, геометрические формы, силуэты,

детские и взрослые работы по рисованию, аппликации и другое.

В старших и подготовительной группах педагогами созданы экспериментальные уголки. В них дети «выступают» в роли исследователей, занимаются экспериментальной деятельностью. Здесь собраны материалы по разделам: песок и вода, звук, магниты, бумага, стекло, резина, приборы-помощники: увеличительное стекло, песочные часы, микроскопы, коллекции минералов, прозрачные и непрозрачные сосуды разной конфигурации и объема, мерные ложки сита и воронки, карточки-схемы проведения экспериментов, персонажи, наделенные определенными чертами, от имени которых моделируются проблемные ситуации.

В групповых оборудованы центры трудовой деятельности, оснащенные необходимым инвентарем для выполнения посильного труда, оформлены уголки дежурства.

Уголки для разнообразной театрализованной деятельности детей наполнены следующим материалом: настольные театры, небольшие ширмы и наборы кукол (пальчиковых, перчаточных и плоскостных фигур), театры сделанные детьми и воспитателями, маски, атрибуты, элементы костюмов для персонажей, подиумы, декорации, уголки ряжения.

В группах оборудованы игровые зоны, в которых имеются дидактические игры из разделов «Развитие представлений о себе и окружающем мире», «Математика», «Экология» и др., строительный материал, наборы разных мелких игрушек. Особое внимание мы уделили оснащению сюжетно-ролевых игр «Почта», «Магазин», «Парикмахерская», «Больница», «Кухня» и др. Оборудование для режиссерской игры: многофункциональные кубики; макеты (объемные – домики, гаражи, плоскостные – карты-схемы игрового пространства, ширмы); наборы образных игрушек небольшого размера: (мебель, посуда); животные.

Для музыкального развития детей имеется хорошо оборудованный музыкальный зал. В группах оформлены «Музыкальные уголки», в которых собраны игрушечные музыкальные, шумовые инструменты, в том числе и самодельные, выполненные из бросового материала, альбомы с портретами композиторов и изображениями инструментов.

Для обеспечения двигательной активности детей в детском саду имеется оборудованная спортивная площадка, прогулочные участки, спортивный зал, в каждой группе физкультурный уголок, в котором имеется разнообразное спортивное оборудование: мячи, скакалки, кегли, флажки, оборудование для профилактики и коррекции осанки и плоскостопия, центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания.

Кроме того, группы оснащены оборудованием для сенсорного развития дошкольников: развивающие игры, игрушки, пособия, материалы для развития мелкой моторики рук и пр.

В детском саду функционирует комната психолога, которая оснащена фибер-оптическим фонтаном, световым столиком для рисования песком, уголком уединения, массажным креслом, массажером для ног, массажной дорожкой, зеркальной воздушно-пузырьковой колонной, сухим душем, фибро-душом, световым шаром, тактильно-сенсорной панелью. В группах созданы уголки уединения с удобной мебелью, красивый ковер – место для общего сбора детей.

Эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением обеспечивается за счет цветового дизайна помещений (приятные, радостные, гармонично сочетающиеся цвета, мебели, оформления не только в группах, но и в рекреациях). Оформление помещений близко к домашней обстановке. Группы оснащены телевизорами, ноутбуками, имеются фонотеки с записью плеска воды, шума моря, пения птиц, шелеста листвы и т.д.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

Предметно-пространственная среда (далее - ППС) должна отражать федеральную, региональную специфику, а также специфику ОО и включать:

оформление помещений;

оборудование, в том числе специализированное оборудование для обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ;

игрушки.

ППС должна отражать ценности, на которых строится программа воспитания, способствовать их принятию и раскрытию ребенком с ОВЗ.

Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации.

Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Организация.

Среда должна быть экологичной, природосообразной и безопасной.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей обучающихся, героев труда, представителей профессий) Результаты труда ребенка с ОВЗ могут быть отражены и сохранены в среде.

Среда обеспечивает ребенку с ОВЗ возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта.

Среда предоставляет ребенку с ОВЗ возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции. Вся среда дошкольной организации должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

#### **2.7.4.4. Кадровое обеспечение воспитательного процесса.**

Кадровый состав организации: заместитель заведующего – 1, воспитатель – 8, педагог – психолог – 1, учитель – логопед – 2.

Образование педагогов: высшее – 6 человек (60 %), среднее специальное – 5 человек (40 %)

Квалификационная категория: высшая – 4 человек (40%), первая – 3 человек (30%).

Курсовая переподготовка педагогов составляет 100%.

В реализации Программы участвуют иные работники МБДОУ д/с №5 г.Лебедянь, в том числе осуществляющие финансовую и хозяйственную деятельность, охрану жизни и здоровья детей, обеспечивающие реализацию Программы.

Должностной состав и количество работников, необходимых для реализации Программы, определяются ее целями и задачами, а так же особенностями развития детей. Необходимым условием качественной реализации Программы является ее непрерывное сопровождение педагогическими работниками в течение всего времени ее реализации в МБДОУ д/с №5.

Педагогические работники, реализующие Программу обладают основными компетенциями, необходимыми для создания условия развития детей. В коррекционной работе принимают участие учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели, имеющие профессиональное образование.

| Наименование должности (в соответствии со штатным расписанием ДОО) | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса   |
|--|---|
| Заведующий детским садом   | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДОО;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДОО за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДОО на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li><li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОО;</li><li>- осуществляет контроль за исполнением управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОО ( в том числе осуществляется через мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОО).</li></ul> |

|   |   |
|---|---|
| Заместитель заведующего                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование мотивации педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирование о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности; - наполнение сайта ДОО информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- организация повышения психолого-педагогической квалификации воспитателей;</li> <li>- организационно-координационная работа при проведении общесадовских воспитательных мероприятий;</li> <li>- участие воспитанников в конкурсах разного уровня;</li> <li>- организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создание необходимой для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуры;</li> <li>- развитие сотрудничества с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирование активной воспитательной деятельности педагогов.</li> </ul> |
| Учитель-логопед<br>Воспитатель<br>Муз. руководитель | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, сохранение и приумножение нравственных, культурных и научных ценностей в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОО;</li> <li>- организация работы по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедрение здорового образа жизни;</li> <li>- внедрение в практику воспитательной деятельности научных достижений, новых технологий образовательного процесса;</li> <li>- организация участия обучающихся в мероприятиях разного уровня в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>   |
| Младший воспитатель                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- совместно с воспитателем обеспечивает занятие воспитанников творчеством, трудовой деятельностью; - участвует в организации работы по формированию общей культуры будущего школьника.</li> </ul>  |
| Педагог-психолог                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- оказание психолого-педагогической помощи;</li> <li>- осуществление социологических исследований обучающихся;</li> <li>- организация и проведение различных видов воспитательной работы;</li> <li>- подготовка предложений по поощрению обучающихся и педагогов за активное участие в воспитательном процессе.</li> </ul>   |

#### **2.7.4.5. Особые требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с детьми с ОВЗ.**

Инклюзия является ценностной основой уклада Организации и основанием для проектирования воспитывающих сред, деятельностей и событий.

На уровне уклада: инклюзивное образование является нормой для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность. Эти ценности разделяются между всеми участниками образовательных отношений в Организации.

На уровне воспитывающих сред: ППС строится как максимально доступная для обучающихся с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Организации обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает

возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителям (законным представителям), воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах обучающихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогическим работником ритмов жизни, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивает возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация должна обеспечить переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе обучающихся и педагогических работников.

#### **2.7.4.6. Основными условиями реализации Программы воспитания в Организации, являются:**

- 1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- 2) построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным субъектом воспитания;
- 3) содействие и сотрудничество обучающихся и педагогических работников, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- 4) формирование и поддержка инициативы обучающихся в различных видах детской деятельности;
- 5) активное привлечение ближайшего социального окружения к воспитанию ребенка.

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО должны лежать традиционные ценности российского общества. Необходимо создавать особые условия воспитания для отдельных категорий обучающихся, имеющих особые образовательные потребности: дети с инвалидностью, дети с ограниченными возможностями здоровья, дети из социально уязвимых групп (воспитанники детских домов, дети из семей мигрантов, и так далее), одаренные дети и другие категории.

Инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития.

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

- 1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;
- 2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;
- 3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;
- 4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

### **III. Организационный раздел Программы.**

#### **3.1. Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка.**

Психолого-педагогические условия, обеспечивающие развитие ребенка с ТНР. Программа предполагает создание следующих психолого-педагогических условий, обеспечивающих образование ребенка с ТНР в соответствии с его особыми образовательными потребностями:

1. Личностно-порождающее взаимодействие педагогических работников с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с ТНР предоставляется возможность выбора деятельности, партнера, средств и жизненных навыков; учитываются обусловленные структурой нарушенного речезыкового развития особенности деятельности (в том числе речевой), средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта.

2. Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели детской успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений ребенка с ТНР, стимулирование самооценки.

3. Формирование игры как важнейшего фактора развития ребенка с ТНР, с учетом необходимости развития вербальных и невербальных компонентов развития ребенка с ТНР в разных видах игры.

4. Создание развивающей образовательной среды, способствующей физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому, художественно-эстетическому развитию ребенка с ТНР и сохранению его индивидуальности.

5. Сбалансированность репродуктивной (воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности; совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка с ТНР.

6. Участие семьи как необходимое условие для полноценного развития ребенка дошкольного возраста с тяжелыми нарушениями речи.

#### **3.2. Организация развивающей предметно-пространственной среды.**

В соответствии со Стандартом, ППРОС Организации обеспечивает и гарантирует:

охрану и укрепление физического и психического здоровья и эмоционального благополучия обучающихся с ОВЗ, проявление уважения к их человеческому достоинству, чувствам и потребностям, формирование и поддержку положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях, в том числе при взаимодействии обучающихся друг с другом и в коллективной работе;

максимальную реализацию образовательного потенциала пространства Организации, группы и прилегающих территорий, приспособленных для реализации образовательной программы, а также материалов, оборудования и инвентаря для развития обучающихся дошкольного возраста с ОВЗ в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития;

построение вариативного развивающего образования, ориентированного на возможность свободного выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения как с детьми разного возраста, так и с педагогическими работниками, а также свободу в выражении своих чувств и мыслей;

создание условий для ежедневной трудовой деятельности и мотивации непрерывного самосовершенствования и профессионального развития педагогических работников, а также содействие в определении собственных целей, личных и профессиональных потребностей и мотивов;

открытость дошкольного образования и вовлечение родителей (законных представителей) непосредственно в образовательную деятельность, осуществление их поддержки в деле образования и воспитания обучающихся, охране и укреплении их здоровья, а также поддержки образовательных инициатив внутри семьи;

построение образовательной деятельности на основе взаимодействия педагогических работников с детьми, ориентированного на уважение достоинства и личности, интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития и соответствующие возрастные и индивидуальные особенности (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития

обучающихся).

ППРОС Организации создается педагогическими работниками для развития индивидуальности каждого ребенка с учетом его возможностей, уровня активности и интересов, поддерживая формирование его индивидуальной траектории развития. Она строится на основе принципа соответствия анатомо-физиологическим особенностям обучающихся (соответствие росту, массе тела, размеру руки, дающей возможность захвата предмета).

Для выполнения этой задачи ППРОС является:

содержательно-насыщенной и динамичной - включать средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие общей и тонкой моторики обучающихся с ОВЗ, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие обучающихся во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; игрушки должны обладать динамичными свойствами - подвижность частей, возможность собрать, разобрать, возможность комбинирования деталей; возможность самовыражения обучающихся;

трансформируемой - обеспечивать возможность изменений ППРОС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей обучающихся;

полифункциональной - обеспечивать возможность разнообразного использования составляющих ППРОС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;

доступной - обеспечивать свободный доступ обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности. Все игровые материалы должны подбираться с учетом уровня развития его познавательных психических процессов, стимулировать познавательную и речевую деятельность обучающегося с ОВЗ, создавать необходимые условия для его самостоятельной, в том числе, речевой активности;

безопасной - все элементы ППРОС должны соответствовать требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. При проектировании ППРОС необходимо учитывать целостность образовательного процесса в Организации, в заданных Стандартом образовательных областях: социально-коммуникативной, познавательной, речевой, художественно-эстетической и физической;

эстетичной - все элементы ППРОС должны быть привлекательны, так, игрушки не должны содержать ошибок в конструкции, способствовать формированию основ эстетического вкуса ребенка; приобщать его к миру искусства;

ППРОС в Организации должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия обучающихся различных нозологических групп, а также для комфортной работы педагогических работников.

Наполняемость развивающей предметно-пространственной среды отвечает принципу целостности образовательного процесса. Для реализации образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», «Художественно-эстетическое развитие» «Социально-коммуникативное развитие» подготовлено определенное оборудование: дидактические материалы, средства, соответствующие психолого-педагогическим особенностям возраста воспитанников; предусматривают реализацию принципа интеграции образовательных областей, развития детских видов деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, восприятия художественной литературы и фольклора, музыкальной, двигательной.

Для полноценного **физического развития**, охраны и укрепления здоровья детей в наличии: участок на территории со специальным оборудованием (физкультурным инвентарем, верандой и т. д.), в помещении — спортивный зал (включающий оборудование для ходьбы, бега, прыжков, катания, бросания, лазанья, общеразвивающих упражнений), кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах; оборудована сенсорная комната, тренажерный зал.

Для **познавательного развития** в наличии: материалы трех типов (объекты для исследования в реальном действии, образно-символический материал и нормативно-знаковый материал (например, телескоп, бинокль-корректор, детские мини-лаборатории, головоломки-конструкторы); материалы для сенсорного развития (вкладыши — формы, объекты для сериации и т. п.). Данная группа материалов

включает и природные объекты, в процессе действий с которыми дети могут познакомиться с их свойствами и научиться различным способам упорядочивания их (коллекции минералов, плодов и семян растений и т. д.). Группа образно-символического материала представлена специальными наглядными пособиями, репрезентирующими детям мир вещей и событий; математические мульти-разделители, цифры, магнитные демонстрационные плакаты для счета; центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок.

Для **социально-коммуникативного развития**: игровое оборудование в группах и на участках, включающее предметы оперирования (для сюжетной игры), игрушки (персонажи и маркеры (знаки) игрового пространства); материал для игр с правилами (включающий материал для игр на физическое развитие, для игр на удачу (шансовых) и игр на умственное развитие); центры уединения и социально-эмоциональные уголки; кабинет психолога.

Для **речевого развития**: театрализованные, речевые и логопедические центры, центры для настольно-печатных игр, может быть оборудован кабинет развивающего обучения

Для **художественно-эстетического развития**: музыкальный зал, центр творчества в группах, специальное оборудование (доска для рисования мелом и маркером, фланелеграф, магнитные планшеты, место для презентации детских работ в группах и помещениях организации; строительный материал, детали конструкторов, бумага разных цветов и фактуры, а также природные и бросовые материалы и др.); музыкальные инструменты, игрушки и атрибуты для различных видов театра; репродукции произведений изобразительного искусства (в т.ч. декоративно-прикладного); носители с записями произведений музыкального искусства; художественная литература в соответствии с возрастом. В организации организован этнографический музей (в отдельных помещениях), а в группах мини-музеи краеведческого характера.

### **3.3. Кадровые условия реализации Программы**

Организация укомплектована квалифицированными кадрами, в т. ч. педагогическими, руководящими и иными работниками, имеющими профессиональную подготовку, соответствующую квалификационным требованиям, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 октября 2010 г., регистрационный № 18638) с изменениями, внесенными приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 31 мая 2011 г. № 448н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 1 июля 2011 г., регистрационный № 21240), в профессиональных стандартах "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550) с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), "Педагог-психолог (психолог в сфере образования)", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575); "Специалист в области воспитания", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10 января 2017 г. № Юн (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 26 января 2017 г., регистрационный № 45406); "Ассистент (помощник) по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья", утвержденном приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 12 апреля 2017 г. № 351н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 4 мая 2017 г., регистрационный № 46612).

Программа предоставляет право Организации самостоятельно определять потребность в педагогических работниках и формировать штатное расписание по своему усмотрению, исходя из особенностей реализуемых образовательных программ дошкольного образования, контекста их реализации и потребностей.

Реализация Программы осуществляется:

1) **воспитателями** в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.  
2) **младшим воспитателем** в группе в течение всего времени пребывания воспитанников в Организации.

3) иными педагогическими работниками, вне зависимости от продолжительности пребывания воспитанников в Организации, в том числе учителем-логопедом, педагогом-психологом, музыкальным руководителем, инструктором по физическому воспитанию, педагогом дополнительного образования.

Соответствующие должности иных педагогических работников устанавливаются Организацией самостоятельно в зависимости от содержания Программы.

Реализация Программы требует от Организации осуществления управления, ведения бухгалтерского учета, финансово-хозяйственной и хозяйственной деятельности, организации необходимого медицинского обслуживания. Для решения этих задач руководитель Организации вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе в группах для детей с ограниченными возможностями здоровья в Организации дополнительно предусматриваются должности педагогов, имеющих соответствующую квалификацию для работы в соответствии со спецификой ограничения здоровья детей, из расчета не менее одной должности на группу детей.

При организации инклюзивного образования:

– при включении в общеобразовательную группу иных категорий детей, имеющих специальные образовательные потребности, в т. ч. находящихся в трудной жизненной ситуации, предусматривается дополнительное кадровое обеспечение.

В целях эффективной реализации Программы Организация создает условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в т. ч. их дополнительного профессионального образования. Программой предусмотрены различные формы и программы дополнительного профессионального образования, в т. ч. учитывающие особенности реализуемой основной образовательной программы. (курсы, переподготовка, семинары, мастер-классы).

Организация самостоятельно или с привлечением других организаций и партнеров обеспечивает консультативную поддержку руководящих и педагогических работников по вопросам образования детей, в том числе реализации программ дополнительного образования, адаптивных коррекционно-развивающих программ и программ инклюзивного образования дошкольников. Организация осуществляет организационно-методическое сопровождение процесса реализации Программы.

#### **3.4. Материально-техническое обеспечение Программы.**

Организация обеспечивает материально-технические условия, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить задачи, в т. ч.:

– осуществлять все виды деятельности ребенка, как индивидуальной самостоятельной, так и в рамках каждой дошкольной группы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, их особых образовательных потребностей;

– организовывать участие родителей воспитанников (законных представителей), педагогических работников и представителей общественности в разработке основной образовательной программы, в создании условий для ее реализации, а также мотивирующей образовательной среды, уклада организации, осуществляющей образовательную деятельность;

– использовать в образовательном процессе современные образовательные технологии (в т. ч. игровые, коммуникативные, проектные технологии и культурные практики социализации детей);

– обновлять содержание основной образовательной программы, методики и технологий ее реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросами воспитанников и их родителей (законных представителей) с учетом особенностей социокультурной среды развития воспитанников и специфики информационной социализации детей;

– обеспечивать эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических, руководящих и иных работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной, правовой компетентности и мастерства мотивирования детей;

– эффективно управлять организацией, осуществляющей образовательную деятельность, с использованием технологий управления проектами и знаниями, управления рисками, технологий

разрешения конфликтов, информационно-коммуникационных технологий, современных механизмов финансирования.

В организации созданы материально-технические условия, обеспечивающие:

1) возможность достижения воспитанниками планируемых результатов освоения Программы;

2) выполнение организацией требований:

– **санитарно-эпидемиологических правил и нормативов:**

к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность,

оборудованию и содержанию территории,

помещениям, их оборудованию и содержанию,

естественному и искусственному освещению помещений,

отоплению и вентиляции,

водоснабжению и канализации,

организации питания,

медицинскому обеспечению,

приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность,

организации режима дня,

организации физического воспитания,

личной гигиене персонала;

– **пожарной безопасности и электробезопасности;**

– **охране здоровья воспитанников и охране труда работников** организации;

3) возможность для беспрепятственного доступа воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, в т. ч. детей-инвалидов, к объектам инфраструктуры организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Материально-технические условия для детей с ограниченными возможностями здоровья в организации учитывают особенности их физического и психофизиологического развития.

В организации имеется необходимое для всех видов образовательной деятельности воспитанников (в т. ч. детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

– учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр);

– помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательную-исследовательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей;

– оснащение предметно-развивающей среды, включающей средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста,

– мебель, техническое оборудование, спортивный и хозяйственный инвентарь, инвентарь для художественного творчества, музыкальные инструменты.

Организация самостоятельно подбирает разновидности необходимых средств обучения, оборудования, материалов, исходя из особенностей реализации основной образовательной программы.

В организации созданы необходимые условия для организации образовательного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Организацией используются обновляемые образовательные ресурсы, в т. ч. расходные материалы, подписки на актуализацию электронных ресурсов, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в т. ч. информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

Здания организации построены по типовому проекту, кирпичные. Имеется центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в удовлетворительном состоянии. Территория ограждена. Участки озеленены, оформлены цветником.

Организация имеет необходимую материально – техническую базу и предметно – развивающую среду для создания комфортных условий и гармонического развития личности.

Все компоненты развивающей предметно пространственной среды включают оптимальные условия для полноценного физического, эстетического, познавательного, социального, речевого и коррекционного

развития детей. К ним относятся: музыкальный (физкультурный) зал, спортивная площадка, кабинеты учителя-логопеда, кабинет педагога психолога, методический кабинет, сенсорная комната, групповые комнаты, изостудия, медицинский кабинет.

Для полноценного физического развития, охраны и укрепления здоровья детей в организации имеются: тренажёрное оборудование, кабинет для медицинского осмотра, изолятор, физкультурные центры в группах.

Для художественно-эстетического развития функционирует музыкальный зал, изостудия, центры творчества в группах.

Для познавательного и речевого развития созданы мини-музей русского быта, в группах – центры опытно-экспериментальной деятельности, конструирования, дидактических и развивающих игр, книжный уголок, уголок старины, логопедические уголки для работы учителя-логопеда по коррекции речи детей старшего дошкольного возраста.

| <b>Основные направления развития</b> | <b>Наличие специальных помещений</b> | <b>Основные пособия и специальное оборудование</b>   |
|--------------------------------------|--------------------------------------|--|
| Физическое развитие                  | Физкультурный зал                    | Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, мероприятий: мячи всех размеров, гимнастические палки, степ платформы, фитболы, кольцебросы, тренажёры, маты, сенсорные дорожки, гимнастические стенки, бревна, скамейки   |
|                                      | Групповые помещения                  | Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы  |
|                                      | Медицинский блок                     | Ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи  |
| Социально-коммуникативное развитие   | Спортивная площадка                  | Стандартное и нетрадиционное оборудование, необходимое для ведения физкультурно-оздоровительной работы. Щиты для метания в цель, гимнастические бревна различной высоты, стенки для лазания, лианы, рукоход, необходимое оборудование для организации игр, такие как футбол, волейбол, баскетбол, лыжи |
|                                      | Групповые помещения                  | Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой деятельности, художественная литература, центры трудовой деятельности, безопасности дорожного движения, сюжетно-ролевой, дидактических игр, уголок уединения и релаксации                |
|                                      | Территория ДОУ                       | Малые архитектурные формы на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых игр и др.   |

|                         |                            |  |
|-------------------------|----------------------------|--|
| Познавательное развитие | Групповые помещения        | Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей, материал для разного вида конструирования, экологические уголки, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, подбор детских презентаций по темам, телевизор, ноутбук, центры познавательно-исследовательской деятельности, русской культуры и малой Родины, информационный, центр для игр с песком; уголки: природы (наблюдений за природой) |
|                         | Территория ДОУ             | Экологическая тропа, «Зимняя столовая для птиц», цветники, альпийская горка, розарий   |
| Речевое развитие        | Групповые помещения        | Дидактические речевые игры, детские библиотечки с подбором детской литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием, фильмотекой по произведениям детских писателей, информационный, русских народных сказок, фольклорных произведений и др.  |
|                         | Кабинет учителя – логопеда | Игры для коррекции речевой сферы, таблицы, азбука разных видов (картонная, магнитная, электронная), картотеки, детские презентации по темам, дидактический материал для постановки звуков, диагностический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми, ноутбук, CD-диски, игрушки, материал для развития мелкой моторики.                             |

|                            |                            |   |
|----------------------------|----------------------------|---|
| Художественно-эстетическое | Групповые помещения        | Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), центр книги, выставка (детского рисунка, детского творчества, изделий народных мастеров и т. д.), конструирования, музыкальной деятельности, информационный, уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др., магнитофоны, музыкальные инструменты, телевизор, ноутбук, различный наглядный и демонстрационный материалы, раздаточные материалы, методическая и художественная литература |
|                            | Изостудия                  | Различный наглядный и демонстрационный материалы, раздаточные материалы, методическая литература, портреты знаменитых художников, репродукции картин, музыкальный центр, CD-диски, ноутбук, информационный центр  |
|                            | Музыкальный зал            | Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, музыкальный центр, диски и другие носители со специальными программами, электронное пианино, методическая литература, дидактические музыкальные игры, иллюстративный материал, костюмы, CD-диски  |
| Коррекционное направление  | Кабинет педагога-психолога | Диагностический материал для обследования, разнообразные дидактические игры для развития речи дошкольников (наглядный и демонстрационный материалы), методическая литература, дидактические материалы для ведения коррекционной работы с детьми. Музыкальный центр, CD-диски, ноутбук, интерактивная доска, проектор, игрушки   |
|                            | Сенсорная комната          | Сухой бассейн, фибер-оптический фонтан, световой столик для рисования песком, уголок уединения, массажное кресло, массажер для ног, массажная дорожка, зеркальная воздушно-пузырьковая колонна, сухой душ, фибро-душ, световой шар, увлажнитель воздуха, тактильно сенсорная панель, проектор «Звездное небо», телевизор  |

### **Развивающая предметно-пространственная среда в группах**

Во всех возрастных группах созданы следующие центры развития детей:

- Центр двигательной деятельности
- Центр сюжетно-ролевой игры
- Центр развивающих игр или математики
- Центр театрализованной деятельности
- Центр познавательно-исследовательской деятельности
- Центр книги
- Центр изобразительного творчества
- Центр конструирования
- Центр трудовой деятельности
- Центр безопасности дорожного движения
- Центр русской культуры и малой Родины
- Центр музыкальной деятельности
- Центр информационный
- Центр уединения и релаксации

### **Развивающая среда участка ДОУ**

Территория детского сада оснащена специальным оборудованием:

- теньевые навесы, со спортивными комплексами и оборудованием для игр детей;
- физкультурная оборудованная площадка;
- огород;
- центр луга;
- центр сада;
- площадка творчества и развлечений;
- альпийская горка, цветники и клумбы;
- тропа здоровья.

### **Учебная и игровая мебель**

- стол (парта);
- стол письменный;
- стул детский;
- стул взрослый;
- доска маркерно-магнитная;
- уголок природы;
- детские стенки (шкафчики, стеллажи) для игрушек и пособий;
- уголок книги.

### **Технические средства обучения**

мультимедийное оборудование: экран – 1 шт., проектор – 1 шт.

ноутбуки (2штук)

магнитофон для каждой группы (5штук)

музыкальный центр (2 шт.)

телевизор (2шт.)

фибер-оптический душ

световой столик для рисования песком,

массажное кресло, массажер для ног,

зеркальная воздушно-пузырьковая колонна

Связь и обмен информацией с организациями осуществляется посредством факса, электронной почты.

### **Методические материалы**

логические блоки Дъенеша

цветные счётные палочки Кюизенера

конструктор геометрический (малый)

счётный и раздаточный материал по формированию элементарных математических представлений.  
демонстрационный счётный материал по формированию элементарных математических представлений.

наборы геометрических фигур.

настольные театры: «Волк и семеро козлят», «Репка», «Три поросёнка», «Кот, петух и дрозд», «Красная шапочка».

набор игрушек для кукольного театра.

#### **Демонстрационные картины:**

Времена года: «В школу», «Снегоуборочная машина», «Весна наступила», «Осенью», «Речка замёрзла», «Зимние забавы», «Ледоход», «Летний вечер», «Золотая осень».

Домашние животные: «Кошка с котятами», «Собака со щенятами», «Корова с телёнком», «Лошадь с жеребёнком», «Свинья с поросятами», Кролики», «Коза с козлятами», «Овцы с ягнятами», «Куры», «Утки».

Дикие животные: «Ежи», «Зайцы», «Белки», «Волки», «Лоси», «Лиса с лисятами», «Бурые медведи», «Белые медведи», «Львы», «Тигры», «Слоны», «Обезьяны».

#### **Наглядный материал по комплексно – тематическому планированию**

«Книжки», «Дом, в котором я живу», «Профессии», «Бытовая техника», «Витамины», «Овощи», «Фрукты», «Посуда», «Деревья», «Одежда», «Насекомые», «Здоровье». «Осень», «Продукты питания», «Лето», «Игрушки», «Грибы», «Пасха», «Вода», «Космос», «Земля - наш дом родной», «День Побед», «Правила дорожного движения», «Весна», «Транспорт», «Русский быт», «Семья», «Защитники Отечества», «Дикие животные», «Домашние животные», «Моё здоровье – безопасность», «Цветы», «Птицы», «Труд людей», «Рыбы», «Россия», «Москва», «Новый год», «Рождество», «Зима», «Зимние забавы», «Народные игрушки», «Народная культура и традиции».

#### **Картины по развитию речи**

«Уборка урожая», «Любимое занятие», «Письмо с фронта», «Мартовское солнце», «Родные поля», «В лесу», «Дети Севера», «На солнечном юге», «На взморье», Уборка хлопка», «Катаем шары», «Играем в поезд», «Играем с песком», «Едем на лошадке», «Играем с матрёшками», «Едем в автобусе», «Строим дом», «Помогаем товарищу», «Спасаем мяч», «Катаемся на санках», «Дети кормят курицу и цыплят», «Игра с куклой», «Дети играют в кубики», «Зимой на прогулке», «Летом на прогулке».

#### **Серия «Мир в картинках»**

Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010., Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

#### **Развивающие и дидактические игры**

«Азбука настроений», «Кто чей малыш?», «Что перепутал художник?», «Необычные животные», «Разноцветные гномики», «Чья тень», «Колумбово яйцо», «Волшебный круг», «Неразлучные друзья», «Чей домик?» и др.

- лото «Ассоциации», «Фрукты», «Овощи», «Цветы», «Птицы», «Рыбы», «Домашние животные», «Дикие животные».

#### **Пособия по развитию мелкой моторики.**

Кнопочная мозаика, трафареты различной сложности, пособие «Зашнуруй ботинок», пособие «Шьём без иголок, вяжем без спиц», «Выложи по контуру», «Игры с палочками», «Пособие собери бусы», счётные палочки, мягкий конструктор, шнуровка «Кот», «Дерево с плодами», «Валенок», «Пуговица», «Клоун».

#### **Дидактический материал по ФЭМП**

Раздаточный материал, «Демонстрационный материал по математике», «Мерки для ёлочки», «Найди такой же узор», «Полоски по длине», «Предметы квадратной формы», «Предметы овальной формы», «Предметы прямоугольной формы», «Сравнение по высоте», «Цвета и их оттенки», «Цифры», Карточки «Количество», «Геометрические фигуры», «Ёлки», «Цифры и знаки», «Сравнение полосок по ширине», «Сравнение полосок по высоте», «Целое, деление на части», «Корзина», Сравнение палочек по толщине, Сравнение палочек по высоте и ширине, Ленты, Грибы, Ёлочки, Игрушки для счета.

Дидактические игры: «Высокий – низкий», «Кто лишний?», «Подбери ключ», «Поезд с вагончиками», «Самолеты», «Собери цветок», «Поиграем, посчитаем», «Будем умелыми», «Поиграем посчитаем».

Счетный материал: «Грибы», «Домашние птицы», «Кружки», «Осенние листочки», «Осень», «Транспорт», «Треугольники», «Яблоки», «Грибки», «Пуговицы», «Геометрические фигуры», Счетные полоски, Счетные полотна, Грибы, Ёлочки, Игрушки для счета, «Бабочки».

**Дидактические пособия по ознакомлению с окружающим, развитию речи и обучению грамоте:**

«Мир природы» (животные), «Живая природа» (В мире растений), «Наш детский сад», «Все работы хороши», «Кем быть?», «Живая природа» (в мире животных), «Круглый год», «Знакомство с пейзажной живописью», «Знакомство с натюрмортом», «Добро пожаловать в экологию», развитие связной речи «Весна», развитие связной речи «Осень», «Дикие животные и их детеныши», развитие связной речи «Человек: я, моя семья, мой дом, моя страна», картинный материал «Зима», «Городецкая роспись», «Сказочная гжель», «Филимоновские свистульки», «Простые узоры и орнамент», «Мезенская роспись», «Цветочные узоры Полхов-Майдана», «Каргопольская игрушка», «Волшебные коробочки», «Народный костюм», С.Чуйков «Из собраний государственной Третьяковской галереи», Кончаловский «Образ и цветы», «Хохломская роспись», «Дымковская игрушка», «Сложи картинку», «Кто что делает?», «У кого такая же?», «Подбери по цвету», «В гости к природе», «Твоя красная книга», «Когда это бывает?», «Московский кремль», «Овощной магазин», «Что из чего сделано?», «Дикие или домашние животные?», «Неживое или живое?», «Какие бывают животные?», «Знаем ли мы комнатные растения?», «Как построить дом?», «Какие бывают растения?», «Что относится к природе, а что создано руками человека?», «Наша дружная семья», «Дифференциация звуков», «Угадай по описанию», «Какие птицы прилетают к кормушке», «Знаешь ли ты сигналы светофора?», «Какой бывает транспорт?», «Речевое домино, игра «один – много», «Кто это? Что это?», «Определим растения», «Если хочешь быть здоров», «Чьи детки?», «Плавают, бегают, летают», «Подумай и угадай», Дидактическая игра «Лото», Дидактическая игра «Кто как кричит?», «Что в лесу растет? Кто в лесу живет?», «Звуковая культура речи», «Звуковые часы», «Составь рассказ по картине», «Гжель», «Музыкальные инструменты», «Инструменты домашнего мастера», «Хохлома», «Ребенок и окружающий мир», «Кем быть?», «Картины с проблемным сюжетом для развития мышления и речи у детей», «Найди и назови», «Животный мир океана», «Домашние животные», «Аквариумные рыбки», «Дикие животные», «Перелетные птицы», «Антонимы», «Какой формы домик?», «Животные», «Растения», игрушка-шнуровка «Девочка», игрушка-шнуровка «мальчик», «Угадай чей голосок?», «Помоги куклам найти свои бусы», «Что где растет?», «Кто лишний?», «Кто в рукавике живет?», «Кому что нужно для работы?», «Овощи или фрукты?», «Дикорастущие или культурные?», «Кому что по вкусу?», «Волшебный круг», развивающая игра «Мокрый нос, веселый хвост», «Времена года», настольная игра «Как хлеб на стол пришел?», настольная игра «Слово за словом», «Фруктовый сад», «Детки на ветке», «Они растут рядом с нами», «Что нужно для шитья?», «Школьные принадлежности», «Спортивный инвентарь», «Огородный инвентарь», «Постельные принадлежности», «Что нужно для рисования?», «Домино», «Картинки-половинки», «Логика и цифры», Кубики Никитина. Развивающая игра «Сложи узор».

**Дидактические пособия для проведения коррекционной работы:**

***Дидактические настольно – печатные игры***

«Короткие слова» (предлоги - грамматика).

«Мои первые слова» (лексика).

«Мои первые часы» (лексика).

«Береги живое» (лексика).

«Почемучка» (лексика - грамматика).

«Мой первый рассказ» (связная речь).

«Мистер - твистер» (мелкая моторика).

«Сказки - шнуровки» (связная речь + мелкая моторика).

«Ориентирование» (грамматика).

«Транспорт» (лексика).

«Части и целое» (процессы анализа и синтеза).

«Звук, свет, вода» (лексика-грамматика).

«Путешествие в мир эмоций» (мимическая гимнастика).

«Дорожные знаки» (лексика - грамматика).

«Скоро в школу» (логическое мышление, связная речь).

«Живая азбука» (обучение грамоте)

### **Игры для развития мелкой моторики**

«Солнышко с прищепками».

«Пирамидки».

«Пазл».

«Собери бусы».

«Сказки - шнуровки».

«Деревянный конструктор».

«Игры - шнуровки».

«Наборы кубиков».

«Сухой бассейн с игрушками».

«Игры с пальчиками».

### **Наглядно-дидактические пособия:**

Грамматика в картинках для занятий с детьми 3-7 лет. УДАРЕНИЕ ФГОС

Колесникова Е. В. Демонстрационный материал «Слова, слоги, звуки». Развитие фонематического слуха у детей 4-5 лет. + учебно-методическое пособие.

Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: животные».

Демонстрационный материал «Развитие речи в картинках: занятия детей».

Н.В. Нищева. Живая природа. В мире животных. Выпуск 1. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2007. – 32 с. + 11 цв. ил.

Н.В. Нищева. Наш детский сад 2. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 6 с. + 7 цв. ил.

Конкевич С.В. Беседы с детьми дошкольного возраста о ВОВ. Демонстрационные картины и тексты бесед. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 8 с., ил.

Н.В. Нищева. Круглый год. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2014. – 9 картин; 16 с. метод. рек.

Н.В. Нищева. Наш детский сад. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию (Ознакомление с окружающим). - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 9 картин; 24 с. метод. рек.

Н.В. Нищева. Кем быть? Детям о профессиях. Серия демонстрационных картин с методическими рекомендациями по обучению дошкольников рассказыванию: Уч.-нагл. пос. - СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2012. – 9 картин; 8 с. метод. рек.

### **Пособия для проведения диагностики.**

О.Б.Иншакова «Альбом для логопеда».

В.С.Володина «Альбом по развитию речи».

Наглядный и стимульный материал для логопедического обследования.

Кукла и машинка (для составления описательного рассказа).

Пирамидка деревянная.

Счетный материал.

Наглядный стимульный материал для проведения логопедического обследования.

### **Картотеки домашних заданий.**

Картотека домашних заданий по лексико – грамматическим занятиям.

Картотека индивидуальных домашних заданий по автоматизации и дифференциации звуков.

Картотека домашних заданий по формированию фонематического восприятия.

### **Средства обучения по физическому развитию:**

гимнастические палки -30 шт.

обручи – 15 шт.

мячи 25 см. – 20 шт.

кубики- 25x2 – 60 шт.

дуги для подлезания – 9 шт.

гимнастические скамейки – 4 шт.

велотренажер – 2 шт.

беговая дорожка – 2 шт.  
гимнастические маты – 2 шт.  
деревянные стойки – 4 шт.  
деревянная мишень - 4 шт.  
мешочки с песком – 30 шт.  
деревянные лесенки – 2 шт.  
кегли – 20 шт.  
набивные мячи – 4 шт.  
мячи для метания в даль – 30 шт.  
канат – 2 шт.  
мягкие модули – 8 шт.  
массажные дорожки – 8 шт.  
скакалки – 20 шт.  
кольцеброс – 5 шт.  
бревно гимнастическое – 1 шт.  
шведская стенка-2 шт.  
лыжи – 20шт.  
наклонная доска – 2 шт.

### **3.5. Особенности организации предметно-пространственной среды для обеспечения эмоционального благополучия ребенка с ОВЗ.**

Для обеспечения эмоционального благополучия детей обстановка в детском саду должна быть располагающей, почти домашней, в таком случае дети быстро осваиваются в ней, свободно выражают свои эмоции. Все помещения детского сада, предназначенные для детей, должны быть оборудованы таким образом, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно и свободно.

Комфортная среда — это среда, в которой ребенку уютно и уверенно, где он может себя занять интересным, любимым делом. Комфортность среды дополняется ее художественно-эстетическим оформлением, которое положительно влияет на ребенка, вызывает эмоции, яркие и неповторимые ощущения. Пребывание в такой эмоциогенной среде способствует снятию эмоционального напряжения.

Оснащенность учебно-методическим обеспечением соответствует предъявляемым требованиям.

В группах для детей с общим недоразвитием речи имеется соответствующая предметно-пространственная среда.

#### ***Уголок «Будем говорить правильно» в групповых помещениях***

1. Зеркало и индивидуальные зеркала.
2. Стульчики для занятий у зеркала.
3. Полка для пособий.
4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльные пузыри», надувные игрушки, природный материал).
5. Сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации поставленных звуков в словах, предложениях и рассказах.
6. Настольно-печатные игры для автоматизации и дифференциации поставленных звуков.
7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок.
8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов.
9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений.
10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.).
11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Один-много», «Веселый повар», «На полянке», «Чей лист, чья ветка» и др.).
12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам.
13. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе).

#### ***Оснащение логопедического кабинета:***

1. Парты (столы)

2. Стол канцелярский
3. Стул
4. Шкаф для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Настольное зеркало размером 60 x 80
8. Зеркало для индивидуальной работы 9 x 12 (10 шт.)
9. Настенные часы
10. Настольная лампа (бра).
11. Халат.
12. Ноутбук
13. Умывальник, мыло, полотенце
14. Логопедические зонды, шпатели, спирт, вата\*
15. Разрезные азбуки и кассы к ним
16. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
17. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
18. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
19. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
20. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
21. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

*Примечание:* Над настенным зеркалом должно быть электрическое освещение. Логопедические зонды и шпатели должны быть индивидуальными. При невозможности иметь индивидуальные зонды логопед должен иметь возможность подвергать зонды кипячению после каждого использования.

### **3.6. Финансовые условия реализации Программы**

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в муниципальном задании организации.

Муниципальное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и объем муниципальной услуги по предоставлению общедоступного бесплатного дошкольного образования, а также по уходу и присмотру за детьми в организации, а также порядок ее оказания. Основная образовательная программа дошкольного образования является нормативно-управленческим документом организации, характеризующим специфику содержания образования и особенности организации образовательного процесса. Основная образовательная программа дошкольного образования служит основой для определения показателей качества соответствующей муниципальной услуги.

Финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования организации осуществляется на основании муниципального задания и исходя из установленных расходных обязательств, обеспечиваемых предоставляемой субсидией.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного дошкольного общего образования в организации осуществляется в соответствии с установленными нормативами.

Норматив затрат на реализацию образовательной программы дошкольного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного воспитанника по программе дошкольного образования, необходимый для реализации образовательной программы дошкольного образования, включая:

расходы на оплату труда работников, реализующих образовательную программу дошкольного общего образования;

расходы на приобретение учебных и методических пособий, средств обучения, игр, игрушек;

прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг,

осуществляемых из местного бюджета, а также расходов по уходу и присмотру за детьми, осуществляемых из местного бюджета или за счет родительской платы, установленной учредителем организации).

В соответствии со ст. 99 Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» нормативные затраты на оказание муниципальной услуги в сфере образования определяются по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, сетевой формы реализации образовательных программ, образовательных технологий, специальных условий получения образования воспитанниками с ограниченными возможностями здоровья, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья воспитанников, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий воспитанников), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного воспитанника, если иное не установлено законодательством.

Реализация подхода нормативного финансирования в расчете на одного воспитанника осуществляется на трех следующих уровнях:

- межбюджетные отношения (бюджет субъекта Российской Федерации – местный бюджет);
- внутрибюджетные отношения (местный бюджет – образовательная организация);
- образовательная организация.

Организация самостоятельно принимает решение в части направления и расходования средств муниципального задания. И самостоятельно определяет долю средств, направляемых на оплату труда и иные нужды, необходимые для выполнения муниципального задания.

При разработке программы организации в части обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями, финансовое обеспечение реализации образовательной программы дошкольного образования для детей с ОВЗ учитывает расходы необходимые для обеспечения деятельности по коррекции нарушения развития, предусмотренной образовательной программой.

Нормативные затраты на оказание муниципальных услуг включают в себя затраты на оплату труда педагогических работников с учетом обеспечения уровня средней заработной платы педагогических работников за выполняемую ими педагогическую работу и иные виды работ по реализации программы дошкольного общего образования, определяемого в соответствии с Указами Президента Российской Федерации, нормативно-правовыми актами Правительства Российской Федерации, органов государственной власти субъектов Российской Федерации, органов местного самоуправления.

Формирование фонда оплаты труда организации осуществляется в пределах объема средств организации на текущий финансовый год.

### **3.7. Требования организации к образовательному процессу и режиму дня.**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок дня устанавливаются с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с

максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

Режим дня должен быть гибким, однако неизменными должны оставаться время приема пищи, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; проведение ежедневной прогулки.

При организации режима оптимально чередуется самостоятельная детская деятельность и организованные формы работы с детьми, коллективные и индивидуальные игры, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивается сочетание умственной и физической нагрузки. Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса соответствуют требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий). Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов необходимо учитывать также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

| Показатель  | Возраст         | Норматив   |
|---|-----------------|--|
| Требования к организации образовательного процесса  |                 |  |
| Начало занятий не ранее   | все возрасты    | 8.00   |
| Окончание занятий, не позднее   | все возрасты    | 17.00  |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста, не более                                    | от 1,5 до 3 лет | 10 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 15 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 20 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 25 минут   |
|   | от 6 до 7 лет   | 30 минут   |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, не более | от 1,5 до 3 лет | 20 минут   |
|   | от 3 до 4 лет   | 30 минут   |
|   | от 4 до 5 лет   | 40 минут   |
|   | от 5 до 6 лет   | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|   | от 6 до 7 лет   | 90 минут   |

|   |                      |                   |
|---|----------------------|-------------------|
| Продолжительность перерывов между занятиями, не менее | все возрасты         | 10 минут          |
| Перерыв во время занятий для гимнастики, не менее     | все возрасты         | 2-х минут         |
| Показатели организации режима дня                     |                      |                   |
| Продолжительность ночного сна не менее                | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 12 часов 11 часов |
| Продолжительность дневного сна, не менее              | 1 - 3 года 4 - 7 лет | 3 часа 2,5 часа   |
| Продолжительность прогулок, не менее                  | для детей до 7 лет   | 3 часа в день     |
| Суммарный объем двигательной активности, не менее     | все возрасты         | 1 час в день      |
| Утренний подъем, не ранее                             | все возрасты         | 7 ч 00 минут      |
| Утренняя зарядка, продолжительность, не менее         | до 7 лет             | 10 минут          |

### **3.8. Часть, формируемая участниками образовательных отношений.**

#### **3.8.1. Описание материально-технического обеспечения Программы «Моя Лебедянь», обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания.**

##### ***Материально-техническое обеспечение Программы***

В ходе работы по программе «Моя Лебедянь» воспитателями в группах создаются тематические выставки, связанные с изучением темы.

В ДОУ имеются телевизоры, ноутбуки и проекторы для просмотра фото и видео материалов о Лебедянском крае.

##### ***Методическое обеспечение Программы***

1. О.Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам народной культуры».
2. Р.Ю. Белоусова, А.Н. Егорова, Ю.С. Калинкина Парциальная программа духовно-нравственного воспитания детей 5–7 лет «С чистым сердцем»
3. В.Н. Косарев «Народная культура и традиции» занятия с детьми 3-7 лет.
4. Л.Н. Лаврова, И.В. Чеботарева «Экология и краеведение в проектной деятельности с дошкольниками».
5. О.М. Ельцова «Воспитание дошкольников в духе русских культурных традиций».
6. М. В. Тихонова, Н.С. Смирнова «Красна изба».
7. Л.В. Коломийченко, Г.И. Чугаева «Занятия для детей 3-5 лет по социально-коммуникативному развитию».
8. Сказки о цветах из Красной книги. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области.
9. Стихи о насекомых из Красной книги Липецкой области. Управление экологии и природных ресурсов Липецкой области.
10. Красная книга. Детская энциклопедия РОСМЭН,
11. Журнал «Дошкольное воспитание» №10 2006 г.
12. П. Кузовлев «Мой волшебный уголок» стихи для детей и их родителей.

##### ***Средства реализации Программы***

Альбомы, фото и видеоматериалы, энциклопедии, карта г. Липецка и Липецкой области, Герб города

и области, перспективное планирование, конспекты занятий, бесед.

### 3.8.2. Режим образовательной деятельности

Форма организации: групповая

| Наименование группы             | Продолжительность ОД | Количество ОД в год |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|
| Средняя группа                  | 20 минут             | 8 занятий           |
| Старшая группа                  | 25 минут             | 16 занятий          |
| Подготовительная к школе группа | 30 минут             | 16 занятий          |

### 3.7.3. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В ДОУ поддерживаются традиции проведения совместных мероприятий взрослых и детей, направленных на приобщение детей к социально-значимым событиям города, праздникам, истокам народной культуры, знакомство с историей, обычаями, достопримечательностями родного города, края.

Мероприятия объединяют всех участников, вызывают радостные волнения, эмоциональный подъем, дают возможность полнее проявить свою фантазию, изобретательность, творчество, проявить внимание к близким, пожилым людям.

Ежегодно организуются народные праздники: «Осеннины», «Покрова Пресвятой Богородицы», «Синичкин день», «Сойкин день», «Спиридон -Солнцеворот», «Рождество Христово», «Крещение», «Вербное воскресенье», «Сороки», «Пасха», «Праздник Петра и Февроньи». Данные мероприятия проводятся с активным привлечением родителей, сотрудников библиотеки, музея православия и картинной галереи. Они направлены на воспитание у детей эмоционально-положительного отношения к народным праздникам и традициям, тем местам, где ребенок родился, живет, формирование чувства гордости, любви к Родине. Ежемесячно проходят выставки творческих детско-родительских работ, посвященные: дню семьи, дню рождения детского сада, поселка, осеннему урожаю, рождественским колядкам, дню памяти и скорби.

Дети и родители регулярно становятся участниками социальных и природоохранных акций и мероприятий: «Аллея победы», «Сохраним природу», «Сделаем наш поселок чище», «Блокадный хлеб», «Посылка солдату», «Открытка ветерану», «Свеча памяти» и т.д.

Акции направлены на формирование активной жизненной позиции, они дают представления о том, что от каждого человека, в том числе и от ребенка зависит будущее нашей страны и состояние окружающей среды.

Становятся участниками районных праздников «День детства», «День России», «День Победы», «День памяти и скорби», «День народного единства», «Толстовская осень», участвуют в ярмарках и выставках.

### 3.7.4. Организация предметно-пространственной среды.

Реализация регионального компонента требует четкого построения предметно-развивающей среды в ДОУ.

#### Принципы построения:

**Насыщенность** среды соответствует возрасту, индивидуальным особенностям детей, содержанию краеведческой Программы. Образовательное пространство оснащено средствами обучения, соответствующими материалами, игровым оборудованием, которые обеспечивают: игровую, двигательную, познавательную, исследовательскую и творческую активность воспитанников; сменяемость материала в зависимости от темы или проекта; наличие в группе неоформленного игрового материала; наличие в группе изделий, предметов, отражающих региональный компонент.

**Трансформируемость** пространства дает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, от интересов и возможностей детей. П

**Полифункциональность** материалов позволяет разнообразно использовать различные составляющие предметной среды.

**Вариативность** среды позволяет создать различные пространства; использовать разнообразные материалы - игрушки, пособия, макеты, оборудование, обеспечивающий свободный выбор детей. Игровые материалы периодически меняются, что стимулируют детскую деятельность.

**Доступность** среды в использовании игр, игрушек, материалов, пособий, обеспечивает все

основные виды детской активности и создает условия для свободного доступа детям.

**Безопасность** среды обеспечивает соответствие всех ее элементов требованиям по надежности и безопасности их использования.

В каждой группе функционирует центр краеведения, в котором находится иллюстративный материал, открытки, фотоальбомы по ознакомлению дошкольников с семьей, поселком, краем, их символикой, животным и растительным миром Липецкой области, куклы в национальных костюмах. Дети в условиях свободного доступа могут пополнять и закреплять свои знания о малой родине.

Материалы по краеведению размещены и в других центрах:

- творчества (материал для изобразительного творчества по теме недели, выставки изделий и предметов декоративно-прикладного искусства, различная посуда, народные игрушки, иллюстративный материал и т. д.);

- физкультуры и здоровья (атрибуты для народных игр);

- книги (произведения для детей, журналы, книги, иллюстрации о родном городе, крае);

- экспериментирования (гербарии, алгоритмы, коллекции).

В методическом кабинете в помощь педагогам оформлены дидактические материалы, наглядные пособия, иллюстрации. В костюмерной ДООУ – несколько вариантов русских народных костюмов для организации и проведения досугов, праздников. В здании находится музей краеведения «Мой Лев-Толстой» – в котором сосредоточены основные фонды по изучению родного края, его особенностей, истории, культуры и традиций русского народа. В мини-музее всё распределено по блокам, в соответствии с тематикой, назначением, задачами по разделам. Данный материал используется в соответствии с планом работы возрастных групп.

### **3.8.5. Материально-техническое и методическое обеспечение реализации программы «Занимательные финансы. Азы финансовой культуры для дошкольников»**

Требования к зданиям, водоснабжению, канализации и отоплению, к набору и площадям образовательных помещений, их отделке и оборудованию, к искусственному и естественному освещению образовательных помещений, к санитарному состоянию и содержанию помещений, как и многие другие требования, определяются соответствующими ГОСТами и СНИПом2. Специальных требований, отличных от общепринятых, Программа не предъявляет.

Программа предполагает обеспечение групп необходимой мебелью, играми и пособиями, соответствующими возрасту детей. Для занятий театрализованной деятельностью необходимо наличие зала.

Предметно-пространственное и информационное окружение должно учитывать потребности и игровые интересы современного дошкольника, ориентировано на реализацию программных задач и возможности развернуть игровой сюжет как для нескольких детей, так и для всех детей группы.

Программа реализуется с методическим сопровождением: - методические рекомендации для воспитателя (с темами и рекомендациями по организации и проведению занятий); - пособие для родителей «Советы родителям: о чём и как говорить с ребёнком»; - сборник мини-спектаклей по финансовой грамотности для дошкольников (обучающих сказок для знакомства с основами финансовой грамотности и формирования финансовой культуры детей в возрасте 5 - 8 лет); - сборник ситуационных задач по финансовой грамотности для дошкольников; - сборник игр для детей дошкольного возраста «Азы финансовой культуры»; - раздаточные и дидактические материалы по финансовой грамотности для организации обучения и воспитания дошкольников; - художественная литература для организации занятий по финансовой грамотности в дошкольных учреждениях.

### **Перечень художественной литературы, анимационных фильмов, игр и электронных ресурсов.**

#### **Сказки, рассказы**

1. «Кем быть и кем не быть?» По Я. Пинясову
2. «Сами виноваты» По С. Михалкову
3. П. Дудочкин «Почему хорошо на свете»
4. В. Сухомлинский «Жадный мальчик»
5. Сказка «Хранители бюджета»
6. Аким Яков «Жадина»

7. Татьяна Казырина «Жадина»
8. Эмма Мошковская «Жадина»
9. К.И. Чуковский «Муха-цокотуха»
10. А.С. Пушкин «Сказка о попе и работнике его Балде»
11. Рассказ «Как Валюта бабушке сон покупала»
12. Два жадных медвежонка (Венгерская сказка)
13. С. Михалков «Как старик корову продавал»
14. Х.-К. Андерсен «Новое платье короля»
15. Х.-К. Андерсен «Огниво»
16. В. Катаев «Дудочка и кувшинчик»
17. Народная сказка «Мена»
18. К.И. Чуковский «Федорино горе»
19. К.Д. Ушинский «Петушок и бобовое зёрнышко»
20. А.С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке»
21. Народная сказка «Жадная старуха»
22. Народная сказка «Чудесная рубашка»

### **Видео**

Серия видео-мультфильмов «Уроки тётушки Совы»:

- Азбука денег тётушки Совы
- Что такое деньги?
- Азбука денег тётушки Совы
- Умение экономить.
- Азбука денег тётушки Совы
- Карманные деньги.
- Азбука денег тётушки Совы
- Потребности и возможности.
- Азбука денег тётушки Совы

Фиксики - Деньги

Караваев В. «Зайчонок и муха», 1977.

«Все профессии нужны, все профессии важны» (мультфильм-песенка для малышей).

Союзмультфильм «Так сойдёт».

Союзмультфильм «Пятачок». «Вершки и корешки».

Союзмультфильм «Сказка про лень».

Мультсериал «Навигатум»: Профессия «Ветеринар», «Детский стоматолог».

### **Электронные ресурсы**

Комикс «История о рублике и его друзьях»/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/918/9182ae2359acfa3fdlc2069d8a466a78.pdf>

Книжка-раскраска для дошкольников/ Министерство финансов Калининградской области - электронный ресурс: <https://www.fingram39.ru/upload/iblock/44e/44ele34705398d818ca04628236bef1b.pdf>

Картинки «Профессии» - онлайн-доступ: <http://dochkiisinochki.ru/kartinki-professii-dlya-detej.html>

Раскраски «Деньги» - онлайн-доступ: <http://detskie-raskraski.ru/detskieraskraski/raskraska-dengi>

### **3.8.5. Режим образовательной деятельности**

Программа реализуется в течение года (сентябрь - июнь)

Форма организации занятий: групповая

| Наименование группы             | Продолжительность ОД | Количество ОД в год |
|---------------------------------|----------------------|---------------------|
| Старшая группа                  | 25 минут             | 16 занятий          |
| Подготовительная к школе группа | 30 минут             | 16 занятий          |

### **Принципы построения воспитательно – образовательного процесса.**

Принципы организации воспитательно - образовательного процесса Программы:

- учёт возрастных и индивидуальных особенностей дошкольников;
- психологический и эмоциональный комфорт как условие самореализации дошкольника;

- доверие и поддержка активности, инициативности и устремлений к самоутверждению.

### 3.9. Федеральный календарный план воспитательной работы.

| № п/п | Наименование мероприятия   | Возраст-на<br>я группа          | Направления<br>воспитания        | Ориентиро<br>вочное<br>время<br>проведени<br>я | Ответственные                 |
|-------|--|---------------------------------|----------------------------------|--|-------------------------------|
| 1.    | «День дошкольного работника»   | все группы                      | интеграция                       | сентябрь                                       | воспитатели,<br>муз. руковод. |
| 2.    | Выставка рисунков «Портрет любимого воспитателя»                             | старшая,<br>подготов.<br>группы | интеграция                       | сентябрь                                       | воспитатели                   |
| 3.    | Спортивное развлечение<br>«Ровным шагом»                                     | средняя<br>группа               | Физкультурно-оздо<br>ровительное | сентябрь                                       | Инструктор по ФК              |
| 4.    | Беседа «Труд в огороде осенью»   | старшая<br>группа               | Трудовое                         | сентябрь                                       | воспитатели                   |
| 5.    | Игра-ситуация «Послушание и непослушание»                                    | старшая<br>группа               | Духовно-нравствен<br>ное         | сентябрь                                       | воспитатели                   |
| 6.    | Экскурсия в сквер им. Льва Толстого. Возложение цветов к памятнику писателя. | подготов.<br>группа             | Социальное                       | сентябрь                                       | воспитатели                   |
| 7.    | Беседа «День солидарности в борьбе с терроризмом»                            | подготов.<br>группа             | Патриотическое                   | 4.09.  | воспитатели                   |
| 8.    | Праздник осени   | все группы                      | интеграция                       | октябрь  | воспитатели,<br>муз. руковод. |
| 9.    | Конкурс поделок «Шляпка для осени»   | все группы                      | Этико-эстетическое               | октябрь  | воспитатели                   |
| 10.   | День пожилого человека   | средняя<br>группа               | Духовно-нравствен<br>ное         | 2.10.  | воспитатели                   |
| 11.   | День защиты животных.<br>Знакомство с красной книгой.                        | подготов.<br>группа             | социальное                       | 4.10.  | воспитатели                   |
| 12.   | Беседа «День учителя»  | Старшая<br>группа               | социальное                       | 5.10   | воспитатели                   |
| 13.   | Спортивный праздник «Дружная семья»  | подготов.<br>группа             | Физкультурно-оздо<br>ровительное | октябрь  | воспитатели                   |
| 14.   | Праздник «День матери в России»  | все группы                      | интеграция                       | ноябрь   | воспитатели<br>муз. руковод.  |
| 15.   | Досуг «День народного единства»  | все группы                      | интеграция                       | 3.11.  | воспитатели,<br>муз. руковод. |
| 16.   | День государственного герба РФ.  | старшая<br>группа               | патриотическое                   | 30.11.   | воспитатели                   |
| 17.   | Акция «Изготовление кормушек для птиц»                                       | средняя<br>группа               | Социальное                       | ноябрь   | воспитатели                   |
| 18.   | Выставка посуды народных умельцев  | Подготов.<br>группа             | трудовое                         | ноябрь   | воспитатели                   |
| 19.   | Семейный фото-выставка «Наша новогодняя ёлочка»                              | все группы                      | этико-эстетическое               | декабрь  | воспитатели                   |
| 20.   | Новогодний утренник  | все группы                      | интеграция                       | декабрь  | воспитатели,<br>муз. руковод. |

|     |  |                           |                              |         |   |
|-----|--|---------------------------|------------------------------|---------|---|
| 21. | Международный день инвалидов                                 | подготов. группа          | духовно-нравственное         | 4.12.   | воспитатели                                 |
| 22. | Международный день художника                                 | старшая группа            | этико-эстетическое           | 8.12.   | воспитатели                                 |
| 23. | Беседа «Доска почета нашего района»                          | старшая группа            | Трудовое                     | декабрь | воспитатели                                 |
| 24. | Экскурсия по улицам поселка                                  | средняя группа            | Патриотическое               | декабрь | воспитатели                                 |
| 25. | Акция «Покорми птиц зимой»                                   | подгот. группа            | Социальное                   | декабрь | воспитатели                                 |
| 26. | Развлечение «Рождество»                                      | старшая подготов. группы  | интеграция                   | январь  | воспитатели, муз. руковод.                  |
| 27. | День снятия блокады Ленинграда                               | старшая подготов. группы  | патриотическое               | 26.01.  | воспитатели                                 |
| 28. | Досуг «Крещение»   | все группы                | интеграция                   | январь  | воспитатели, муз. руковод.                  |
| 29. | Конкурс построек из снега «Снежная сказка»                   | все группы                | Этико-эстетическое           | январь  | воспитатели                                 |
| 30. | Викторина «Транспорт»  | подгот. группа            | Познавательное               | январь  | воспитатели                                 |
| 31. | Экскурсия в медицинский кабинет                              | средняя группа            | Трудовое                     | январь  | воспитатели                                 |
| 32. | Беседа «Жадность и щедрость»                                 | старшая группа            | духовно-нравственное         | январь  | воспитатели                                 |
| 33. | Спортивный досуг – «День здоровья»                           | старшая, подготов. группа | Физкультурно-оздоровительное | январь  | воспитатели                                 |
| 34. | Праздник «День защитника Отечества»                          | все группы                | интеграция                   | февраль | воспитатели, муз. руковод. Инструктор по ФК |
| 35. | Беседа «Что такое трудолюбие?»                               | подготов. группа          | Трудовое                     | февраль | воспитатели                                 |
| 36. | «Рисуем защитников страны»                                   | старшая группа            | Этико-эстетическое           | февраль | воспитатели                                 |
| 37. | Акция «Посылка солдату»                                      | старшая группа            | Патриотическое               | февраль | воспитатели                                 |
| 38. | Викторина «Моя Россия»                                       | средняя группа            | Познавательное               | февраль | воспитатели                                 |
| 39. | Беседа «Трудно птицам зимовать, нужно птицам помогать»       | средняя группа            | Духовно-нравственное         | февраль | воспитатели                                 |
| 40. | Праздник 8 Марта   | все группы                | интеграция                   | март    | воспитатели, муз. руковод.                  |
| 41. | Исследовательская деятельность «Пробуждение весны»           | старшая группа            | Познавательное               | март    | воспитатели                                 |
| 42. | Акция «Наши книжки сбережем»                                 | старшая группа            | Трудовое                     | март    | воспитатели                                 |
| 43. | Кукольный театр «Три медведя»                                | средняя группа            | духовно-нравственное         | март    | воспитатели                                 |
| 44. | Игра-ситуация «Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся» | средняя группа            | Социальное                   | март    | воспитатели                                 |
| 45. | Развлечение «Спортивные девочки»                             | подготов. группа          | Физкультурно-оздоровительное | март    | Инструктор по ФК                            |
| 46. | Беседа «Мы первые в космосе»                                 | все группы                | патриотическое               | апрель  | воспитатели                                 |

|     |   |                     |                                  |        |                               |
|-----|---|---------------------|----------------------------------|--------|-------------------------------|
| 47. | Фестиваль «Золотая маска»                                 | все группы          | интеграция                       | апрель | воспитатели,<br>муз. руковод. |
| 48. | Конкурс творческих работ<br>«Вперед космические дали»     | все группы          | этико-эстетическое               | апрель | воспитатели                   |
| 49. | Экскурсия в весенний парк                                 | подготов.<br>группа | Социальное                       | апрель | воспитатели                   |
| 50. | Развлечение «Вместе весело<br>шагать»                     | средняя<br>группа   | Физкультурно-оздо<br>ровительное | апрель | Инструктор по ФК              |
| 51. | Акция «Наши чистые дорожки»                               | средняя<br>группа   | Трудовое                         | апрель | воспитатели                   |
| 52. | Конструирование «Дом моей<br>мечты»                       | подготов.<br>группы | Этико-эстетическое               | апрель | воспитатели                   |
| 53. | «Парад Победы»  | все группы          | патриотическое                   | май    | воспитатели,<br>муз. руковод. |
| 54. | Трудовой десант «Мы сажаем<br>огород»                     | все группы          | трудовое                         | май    | воспитатели                   |
| 55. | Экологическая викторина<br>«Поможем природе нашей страны» | подготов.<br>группа | Социальное                       | май    | воспитатели                   |
| 56. | Викторина «Знатоки весенней<br>природы»                   | средняя<br>группа   | Познавательное                   | май    | воспитатели                   |
| 57. | Беседа о добрых словах и добрых<br>поступках              | старшая<br>группа   | Духовно-нравствен<br>ное         | май    | воспитатели                   |

<sup>1</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 ноября 2013 г. № 1155 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384), с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 21 января 2019 г. № 31 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 13 февраля 2019 г. регистрационный № 53776).

<sup>2</sup> Собрание законодательства Российской Федерации, 2012, № 53, ст. 5798; 2022, № 41, ст. 6959.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1. балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;
2. балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;
3. балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;
4. балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;
5. баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогической диагностики заполняются дважды в год, если другое не предусмотрено в образовательной организации, — в начале и конце учебного года (лучше использовать ручки разных цветов), для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает

1. этапа.

*Этап 1.* Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

*Этап 2.* Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций (в группах компенсирующей направленности — для подготовки к групповому медико- психолого-педагогическому совещанию), а также для ведения учета обще- групповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур, и будут уточняться по мере поступления результатов мониторинга детей данного возраста.)*

**Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс в группе детей образовательной организации.**

**Речевая карта**

Фамилия, имя ребенка \_\_\_\_\_

Дата рождения \_\_\_\_\_ Дата поступления в группу \_\_\_\_\_

Заключение ПМПК \_\_\_\_\_

**Анамнез:**

От какой беременности по счету \_\_\_\_\_ Как протекала беременность \_\_\_\_\_

Как протекали роды \_\_\_\_\_

(в срок или нет, наличие патологии,

использование родовспоможения)

Ранее физическое развитие \_\_\_\_\_

Ранее речевое развитие: гуление (в 3 мес.) \_\_\_\_\_ лепет(в 5 мес.) \_\_\_\_\_

первые слова(к году) \_\_\_\_\_ первые фразы (к 2 годам-простая фраза, к 3 годам - фразовая речь) \_\_\_\_\_

**Артикуляционный аппарат**

**Губы:** толстые, мясистые, короткие, малоподвижные, достаточно подвижные

трубочка \_\_\_\_\_ улыбка \_\_\_\_\_ попеременно \_\_\_\_\_

**Зубы:** редкие, кривые, вне челюстной дуги, крупные, с большими промежутками, отсутствуют резцы: верхние, нижние \_\_\_\_\_

**Прикус:** открытый передний/боковой: двусторонний/односторонний, глубокий, мелкий, нормальный, \_\_\_\_\_

**Челюсти:** норма, прогения, прогнатия, подвижность \_\_\_\_\_

**Небо:** узкое, высокое (готическое), плоское, низкое, куполообразное, сумбукозная расщелина. *Мягкое небо:* подвижное, малоподвижное, парез \_\_\_\_\_

**Язык:** обычный, массивный, маленький, длинный, короткий, широкий, узкий, гипертрофия корня языка.

*Кончик языка:* истонченный, широкий, раздвоенный.

*тонус:* норма, повышен, понижен, гиперкинез \_\_\_\_\_

*подвижность:* достаточная, недостаточная, тремор, девиация: вправо, влево

*движения:* вперед \_\_\_\_\_ назад \_\_\_\_\_ вверх \_\_\_\_\_ вниз \_\_\_\_\_ вправо \_\_\_\_\_ влево \_\_\_\_\_

**Подъязычная связка:** норма, короткая, укороченная, спайка с тканями подъязычной области \_\_\_\_\_

**Саливация:** норма, повышенная \_\_\_\_\_

**Щеки:** тонус \_\_\_\_\_ надуть \_\_\_\_\_ втянуть \_\_\_\_\_ надуть попеременно \_\_\_\_\_

**Дыхание:** ключичное, ключично-грудное \_\_\_\_\_

**Голос:** тихий, слабый, глухой, сдавленный, сиплый, нормальный \_\_\_\_\_

**Речь:** назализованная, с незначительной назализацией, смазанная, разборчивая, неразборчивая, разборчивость снижена, выразительная \_\_\_\_\_

**темп речи:** норма, тахилалия, брадилалия, запинки, заикание (степень заикания, форма) \_\_\_\_\_

**ритм речи:** норма, растянутый, скандированный \_\_\_\_\_

Слух \_\_\_\_\_ зрение \_\_\_\_\_ интеллект \_\_\_\_\_

**Общее впечатление о ребенке:** контакт \_\_\_\_\_ сведения о себе \_\_\_\_\_

Внимание \_\_\_\_\_ работоспособность \_\_\_\_\_

характер деятельности \_\_\_\_\_ ведущая рука \_\_\_\_\_

**Умственное развитие**

|      | Старшая группа                   |   | Подготовительная группа                 |                  |
|------|----------------------------------|---|---|------------------|
|      | сентябрь                         | май                                     | сентябрь                                | май              |
| Цвет | красный, желтый, зеленый, синий, | красный, желтый, зеленый, синий, белый, | красный, желтый, зеленый, синий, белый, | красный, желтый, |

|  |   |   |  |  |
|--|---|---|--|--|
|  | белый, черный, оранжевый голубой, розовый   | черный, оранжевый голубой, розовый  | черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый  | зеленый, синий, белый, черный, оранжевый голубой, розовый, фиолетовый, коричневый, серый   |
| Форма  | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб   | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, шар, куб   | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр   | Круг, квадрат, овал, треугольник, прямоугольник, трапеция, ромб, шар, куб, цилиндр   |
| Счет   | <ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 10-ти;</li> <li>умение отсчитывать предметы: <ul style="list-style-type: none"> <li>из большего количества по образцу –</li> <li>заданному числу –</li> </ul> </li> <li>уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 10-ти;</li> <li>умение отсчитывать предметы: <ul style="list-style-type: none"> <li>из большего количества по образцу –</li> <li>заданному числу –</li> </ul> </li> <li>уравнивание групп предметов +1/-1 (по счётным палочкам)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 20-ти прямой и обратный</li> <li>определение соседей числа</li> <li>решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>счёт до 20-ти прямой и обратный</li> <li>определение соседей числа</li> <li>решение задач в пределах 10-ти с опорой на наглядность</li> </ul> |
| Зрительно-пространственный гнозис и праксис  |   |   |  |  |
| Показать левую и правую руку, левую и правую ногу (4-7 лет)                                  | Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)   | Показать правый и левый глаз правое и левое ухо (5-7 лет)   | Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)  | Правой рукой показать левый глаз левой рукой правое ухо (6-7 лет)  |
| Показать и назвать предметы, которые находятся справа, слева, вверху, внизу, впереди, сзади. |   |   |  |  |

|   |  |  |   |   |
|---|--|--|---|---|
| Временные представления   | -времена года<br>-части суток(когда бывает)<br>-значение слов вчера сегодня завтра | -времена года<br>-части суток(когда бывает)<br>-значение слов вчера сегодня завтра | -части суток, понятие «сутки»<br>-дни недели<br>-назвать день недели:<br>сегодня<br>вчера<br>завтра       | -части суток, понятие «сутки»<br>-дни недели<br>-назвать день недели:<br>сегодня<br>вчера,<br>завтра                  |
| Логическое мышление   |  |  |   |   |
| -4-ый лишний<br>В случае затруднения предлагает ребенку простой стимульный материал:<br>цвет,<br>форма,<br>размер | Игрушки_обувь_посуда_одежда_<br>мебель_овощи_<br>фрукты_                           | Игрушки_обувь_посуда_одежда_<br>мебель_овощи_<br>фрукты_                           | Игрушки_обувь_посуда_одежда_<br>мебель_овощи_<br>фрукты_дом.и дик.птицы_дом.и дик.животные_<br>транспорт_ | Игрушки_обувь_посуда_<br>одежда_<br>мебель_<br>овощи_<br>фрукты_<br>дом.и дик.птицы_дом.и дик.животные_<br>транспорт_ |
| Умение делать выводы, сопоставлять, сравнивать, анализировать, устанавливать простые закономерности               | 1.<br>2.<br>3.<br>4.   | 1.<br>2.<br>3.<br>4.   | 1.<br>2.<br>3.<br>4.  | 1.<br>2.<br>3.<br>4.  |
| -разр.картинки  | 4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы                     | 4-6 частей вертикальный, горизонтальный и диагональный разрезы                     | 6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы                                   | 6-8 частей вертикальный, горизонтальный, диагональный, фигурный разрезы   |

### Фонематический слух и восприятие

|  |                |     |                         |     |
|--|----------------|-----|-------------------------|-----|
|  | старшая группа |     | подготовительная группа |     |
|  | сентябрь       | май | сентябрь                | май |

|   |   |  |  |  |
|---|---|--|--|--|
| Повторение слогов с оппозиционными звуками                              | Па-ба<br>Ба-па<br>Та-да<br>Ма-мя<br>Да-на<br>Ка-га<br>Ба-ма<br>Ты-ти    | Па-ба<br>Ба-па<br>Та-да<br>Ма-мя<br>Да-на<br>Ка-га<br>Ба-ма<br>Ты-ти | Ба-ба-па<br>Та-да-та<br>Га-ка-га<br>Ба-бя-ба<br>Са-ша-са<br>Жа-за-жа<br>Ча-са-ча<br>За-са-за | Ба-ба-па<br>Та-да-та<br>Га-ка-га<br>Ба-бя-ба<br>Са-ша-са<br>Жа-за-жа<br>Ча-са-ча<br>За-са-за |
| 5лет  |   |  |  |  |
| Выделение звука, слога из ряда звуков, слогов<br>Хлопни, когда услышишь | сентябрь  |  | май  |  |
|   | звук  | з  |  |  |
|   | лог   | с  |  |  |
| Хлопни, когда услышишь правильное название этого предмета               | Банан<br>альбом   |  | Банан<br>альбом  |  |
| Покажи картинку   | Мишки-мышки<br>Пашня-башня<br>Уточка-удочка<br>Рожки-ложки<br>Коза-коса |  | Мишки-мышки<br>Пашня-башня<br>Уточка-удочка<br>Рожки-ложки<br>Коза-коса                      |  |
| Анализ звукового состава слова  |   |  |  |  |
| Выделение ударного гласного в начале слова                              | Алик утка Оля<br>эхо Инна   |  | Алик утка Оля<br>эхо Инна  |  |
| Выделение звука в конце слова   | Мак дым лиса<br>кенгуру окно<br>носки коты                              |  | Мак дым лиса<br>кенгуру окно<br>носки коты   |  |
| блет  |   |  |  |  |
| Отбор картинок на заданный звук [с] и определение позиции звука в слове | Лиса санки сом капуста<br>кактус страус<br>усы огурец шапка коза<br>дом |  | Лиса санки сом капуста<br>кактус страус<br>усы огурец шапка<br>коза дом                      |  |
| Определение:<br>-места звука в слове;                                   | Лиса магазин  |  | Лиса магазин   |  |
| -последовательности звуков в слове;                                     |   |  |  |  |

|   |  |  |
|---|--|--|
| -количества звуков в слове                            |  |  |
| Овладение элементами навыка чтения                    |  |  |
| -слов   | Зима панама дом<br>лимон мышка кактус        | Зима панама дом<br>лимон мышка кактус        |
| -коротких предложений<br>(прочитай и покажи картинку) | Дети идут в школу.<br>Синица сидит на ветке. | Дети идут в школу.<br>Синица сидит на ветке. |

### Звукопроизношение (старшая группа)

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

Согласные:

М \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ С' \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ З' \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Л' \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Р' \_\_\_\_\_ Ј \_\_\_\_\_

### Дифференциация звуков (старшая группа)

с-з \_\_\_\_\_ с-ш \_\_\_\_\_ ш-ж \_\_\_\_\_ ж-з \_\_\_\_\_ ш-щ \_\_\_\_\_ щ-с' \_\_\_\_\_ с-ц \_\_\_\_\_ ц-т' \_\_\_\_\_

засуха Саша шажок железо пишу-пищу счастье

солнце теплица

ч-с \_\_\_\_\_ ч-т' \_\_\_\_\_ ч-ц \_\_\_\_\_ ч-ш \_\_\_\_\_ л-р \_\_\_\_\_ л-ј \_\_\_\_\_

часы читать цепочка чешки

Лара

клей, лилия

п-б \_\_\_\_\_ т-д \_\_\_\_\_ к-х \_\_\_\_\_ к-г \_\_\_\_\_ и-ы \_\_\_\_\_

публика туда хомяк колготки дыни, ивы

### Звукопроизношение (подготовительная группа)

Гласные: А \_\_\_\_\_ У \_\_\_\_\_ О \_\_\_\_\_ Э \_\_\_\_\_ Ы \_\_\_\_\_

Согласные:

М \_\_\_\_\_ Х \_\_\_\_\_ Н \_\_\_\_\_ Г \_\_\_\_\_ Т \_\_\_\_\_

Д \_\_\_\_\_ В \_\_\_\_\_ К \_\_\_\_\_ Б \_\_\_\_\_ П \_\_\_\_\_

С \_\_\_\_\_ С' \_\_\_\_\_ З \_\_\_\_\_ З' \_\_\_\_\_ Ц \_\_\_\_\_

Ш \_\_\_\_\_ Ж \_\_\_\_\_ Ч \_\_\_\_\_ Щ \_\_\_\_\_

Л \_\_\_\_\_ Л' \_\_\_\_\_ Р \_\_\_\_\_ Р' \_\_\_\_\_ Ј \_\_\_\_\_

### Дифференциация звуков(подготовительная группа)

с-з \_\_\_ с-ш \_\_\_ ш-ж \_\_\_ ж-з \_\_\_ ш-щ \_\_\_ щ-с' \_\_\_ с-ц \_\_\_ ц-т' \_\_\_  
 засуха Саша шажок железцо пишу-пищу счастье  
 солнце теплица

ч-с \_\_\_ ч-т' \_\_\_ ч-ц \_\_\_ ч-ш \_\_\_ л-р \_\_\_ л-ј \_\_\_  
 часы читать цепочка чешки Лара  
 клей,лилия

п-б \_\_\_ т-д \_\_\_ к-х \_\_\_ к-г \_\_\_ и-ы \_\_\_  
 публика туда хомяк колготки дыни,ивы

### Слоговая структура и звукозаполняемость слова

| Старшая группа              |                             | Подготовительная группа         |                                 |
|-----------------------------|-----------------------------|---------------------------------|---------------------------------|
| сентябрь                    | май                         | сентябрь                        | май                             |
| муха                        | муха                        | муха                            | муха                            |
| кубики                      | кубики                      | кубики                          | кубики                          |
| дом                         | дом                         | дом                             | дом                             |
| диван                       | диван                       | диван                           | диван                           |
| тапки                       | тапки                       | тапки                           | тапки                           |
| окно                        | окно                        | окно                            | окно                            |
| чайник                      | чайник                      | чайник                          | чайник                          |
| костюм                      | костюм                      | костюм                          | костюм                          |
| бегемот                     | бегемот                     | бегемот                         | бегемот                         |
| магазин                     | магазин                     | магазин                         | магазин                         |
| конфеты                     | конфеты                     | конфеты                         | конфеты                         |
| автобус                     | автобус                     | автобус                         | автобус                         |
| скамейка                    | скамейка                    | скамейка                        | скамейка                        |
| гном                        | гном                        | гном                            | гном                            |
| танк                        | танк                        | танк                            | танк                            |
| пингвин                     | пингвин                     | пингвин                         | пингвин                         |
| пуговицы                    | пуговицы                    | пуговицы                        | пуговицы                        |
| витамины                    | витамины                    | витамины                        | витамины                        |
| аквариум                    | аквариум                    | аквариум                        | аквариум                        |
| Мальчики слепили снеговика. | Мальчики слепили снеговика. | Экскурсовод проводит экскурсию. | Экскурсовод проводит экскурсию. |

### Лексико-грамматический строй

|  | Старшая группа   |   | Подготовительная группа                                   |   |
|--|--|---|---|---|
|  | сентябрь   | май   | сентябрь  | май   |
| Классификация (выделенные слова- норма в соответствии с программными требованиями) | одежда<br>обувь<br>посуда<br><b>овощи</b><br><b>фрукты</b> | одежда<br>обувь<br>посуда<br><b>овощи</b><br><b>фрукт</b> | одежда<br>обувь<br>посуда<br><b>овощи</b><br><b>фрукт</b> | одежда<br>обувь<br>посуда<br><b>овощи</b><br><b>фрукт</b> |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
|  | животные<br>птицы<br>мебель<br>транспор       | ы<br>животн<br>ые<br>птицы<br>мебель<br>транспо<br>рт | ы<br>животн<br>ые<br>птицы<br>мебель<br>трансп<br>орт<br>ягоды<br>насеко<br>мые   | ы<br>животн<br>ые<br>птицы<br>мебель<br>трансп<br>орт<br>ягоды<br>насеко<br>мые   |
| <b>Части предметов</b>   |   |   |   |   |
| Посуда(чайник)   | носик<br>крышка<br>донышко<br>ручка<br>стенки | носик<br>крышка<br>донышк<br>о<br>ручка<br>стенки     |   |   |
| Части тела   | голова<br>ноги<br>руки<br>нос<br>рот          | голова<br>ноги<br>руки<br>нос<br>рот                  | голова<br>локоть<br>ноги<br>колени<br>руки<br>пальцы<br>нос<br>ноготь<br>рот      | голова<br>локоть<br>ноги<br>колени<br>руки<br>пальцы<br>нос<br>ноготь<br>рот      |
| Части одежды   | рукав<br>воротник<br>пуговицы                 | рукав<br>воротник<br>пуговицы                         | рукав<br>воротник<br>пуговицы<br>манжеты<br>петля                                 | рукав<br>воротник<br>пуговицы<br>манжеты<br>петля                                 |
| Части автомобиля   | дверца<br>колесо<br>руль<br>кабина            | дверца<br>колесо<br>руль<br>кабина                    | дверца<br>колесо<br>руль<br>кабина<br>кузов<br>фары                               | дверца<br>колесо<br>руль<br>кабина<br>кузов<br>фары                               |
| Обобщающие понятия   | овощи<br>фрукты<br>птицы<br>мебель            | овощи<br>фрукты<br>птицы<br>мебель                    | овощи<br>фрукты<br>птицы<br>мебель<br>ягоды<br>насекомые<br>животные<br>транспорт | овощи<br>фрукты<br>птицы<br>мебель<br>ягоды<br>насекомые<br>животные<br>транспорт |
| <b>Название профессий людей и их действий( Кто это? Что делает?)</b> |   |   |   |   |
| врач   |   |   |   |   |

|   |  |  |  |  |
|---|--|--|--|--|
| учитель   |  |  |  |  |
| повар   |  |  |  |  |
| продавец  |  |  |  |  |
| художник  |  |  |  |  |
| <b>Название детенышей животных (У кого кто?)</b>      |  |  |  |  |
| собаки  |  |  |  |  |
| коровы  |  |  |  |  |
| лошади  |  |  |  |  |
| козы  |  |  |  |  |
| свиньи  |  |  |  |  |
| курицы  |  |  |  |  |
| медведя   |  |  |  |  |
| лисы  |  |  |  |  |
| волка   |  |  |  |  |
| кошки   |  |  |  |  |
| зайца   |  |  |  |  |
| тигра   |  |  |  |  |
| льва  |  |  |  |  |
| <b>Как движется? (Что делает?)</b>                    |  |  |  |  |
| корабль   |  |  |  |  |
| птица   |  |  |  |  |
| змея  |  |  |  |  |
| человек идет  |  |  |  |  |
| человек бежит   |  |  |  |  |
| человек прыгает                                       |  |  |  |  |
| Кто как голос подают?                                 |  |  | а<br>й<br>корова<br>кошка<br>собака<br>свинья<br>лошадь<br>курица<br>петух<br>лягушк<br>воробе | й<br>корова<br>кошка<br>собака<br>свинья<br>лошадь<br>курица<br>петух<br>лягушка<br>воробе |
| <b>Подбор им. прилагательных к им.существительным</b> |  |  |  |  |
| Апельсин какой?                                       |  |  |  |  |
| Лиса какая?   |  |  |  |  |
| <b>Подбор антонимов</b>                               |  |  |  |  |

|  |   |   |   |   |
|--|---|---|---|---|
| широкий  |   |   |   |   |
| длинный  |   |   |   |   |
| высокий  |   |   |   |   |
| веселый  |   |   |   |   |
| светлый  |   |   |   |   |
| больной  |   |   |   |   |
| прямой   |   |   |   |   |
| сухой  |   |   |   |   |
| холодный   |   |   |   |   |
| сильный  |   |   |   |   |
| тихо   |   |   |   |   |
| быстро   |   |   |   |   |
| <b>Состояние словоизменения</b>  |   |   |   |   |
| Образование мн.ч.<br>им.сущ.   | дом<br>рука<br>окно<br>ухо<br>лев<br>пчела  | дом<br>рука<br>окно<br>ухо<br>лев<br>пчела  | а<br>воробе<br>й<br>дерево<br>пень<br>теленок   | бабочка<br>воробе<br>й<br>дерево<br>пень<br>теленок   |
| Употребление<br>им.сущ.в косвенных падежах<br>без предлога:<br>Р.п. Нет чего?<br>В.п. Видишь что?<br>Д.п.Рад чему?<br>Т.п.Доволен чем?<br>П.п. Говорили о чем? | мяч-мя<br>чи  | мяч-мя<br>чи  | книга-кн<br>иги   | книга-к<br>ниги   |
| Употребление<br>предложно-падежных<br>конструкций.<br><br>С опорой на картинку<br>или по демонстрации<br>действий.   | на<br>с(со)<br>в<br>из<br>под<br>из-под<br>за<br>из-за<br>по<br>к<br>над<br>между<br>перед<br>около | на<br>с(со)<br>в<br>из<br>под<br>из-под<br>за<br>из-за<br>по<br>к<br>над<br>между<br>перед<br>около | на<br>с(со)<br>в<br>из<br>под<br>из-под<br>за<br>из-за<br>по<br>к<br>над<br>между<br>перед<br>около | на<br>с(со)<br>в<br>из<br>под<br>из-под<br>за<br>из-за<br>по<br>к<br>над<br>между<br>перед<br>около |
| Согласование<br>им.прил. с им. сущ. в роде и<br>числе  | голубое ведро<br>голубая шапка  | голубое ведро<br>голубая шапка  | голубое ведро<br>голубая шапка  | голубое ведро<br>голубая шапка  |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | голубой шар<br>голубые<br>варежки  | голубой шар<br>голубые<br>варежки  | голубой шар<br>голубые<br>варежки  | голубой шар<br>голубые<br>варежки  |
| Согласование<br>им.числит. и им. сущ.  | 1 2 5<br>мяч<br>сумка<br>окно  | 1 2 5<br>мяч<br>сумка<br>окно  | 1 2 5<br>пень<br>книга<br>колесо   | 1 2 5<br>пень<br>книга<br>колесо   |
| Словообразование   |  |  |  |  |
| Образование<br>уменьшительно-ласкательной<br>формы им.сущ.   | кровать<br>мяч<br>клубок<br>кукла<br>платье<br>гриб<br>солнце                                | кровать<br>мяч<br>клубок<br>кукла<br>платье<br>гриб<br>солнце                            | вишня<br>дочка<br>гнездо<br>дерево<br>ложка  | вишня<br>дочка<br>гнездо<br>дерево<br>ложка  |
| Образование им.<br>прилаг. от им.сущ.  | Относительные прилагательные   |  |  |  |
|  | банановый<br>деревянный<br>стеклянный<br>резиновый<br>пластмассовы<br>й<br>меховой<br>зимняя | банановый<br>деревянный<br>стеклянный<br>резиновый<br>пластмассовый<br>меховой<br>зимняя | банановый<br>деревянный<br>стеклянный<br>резиновый<br>пластмассовый<br>меховой<br>зимняя | банановый<br>деревянный<br>стеклянный<br>резиновый<br>пластмассовы<br>й<br>меховой<br>зимняя |
|  | Притяжательные прилагательные  |  |  |  |
|  | мамин<br>папин<br>бабушкин   | мамин<br>папин<br>бабушкин   | лошадиный<br>коровий<br>заячий<br>медвежий<br>лисий<br>кошачий                           | лошадиный<br>коровий<br>заячий<br>медвежий<br>лисий<br>кошачий                               |
| Образование<br>приставочных глаголов.<br>Действия с предметами<br>машина, гараж, мост.<br>Глагол «ехать» |  |  | при-<br>у-<br>за-<br>пере-<br>про-<br>вы-<br>с-<br>и т.д.                                | при-<br>у-<br>за-<br>пере-<br>про-<br>вы-<br>с-<br>и т.д.                                    |

### Связная речь

#### Пересказ короткого текста с опорой на картинку

|                         |                 |                            |
|-------------------------|-----------------|----------------------------|
| старшая группа          | <b>сентябрь</b> | Лев и мышь. (Коза и волк)  |
|                         | <b>май</b>      | Лев и мышь. (Коза и волк.) |
| подготовительная группа | <b>сентябрь</b> | Лев и лисица.              |
|                         | <b>май</b>      | Лев и лисица.              |

#### Составление рассказа по серии сюжетных картинок

|                         |          |   |
|-------------------------|----------|---|
| старшая группа          | сентябрь | Мячик(2 картинки) Доигрались. (3 картинки)-в зависимости от возможностей детей. |
|                         | май      | Битва с комаром.(Собака и вороны) (4 картинки)                                  |
| подготовительная группа | сентябрь | Страшный зверь.(6 картинок)   |
|                         | май      | Бобик (Филичева, Каше) (6 картинок)   |

#### Составление описательного рассказа.

|                         |          |   |
|-------------------------|----------|---|
| старшая группа          | сентябрь | Игрушка кошка. Составление рассказа по вопросам логопеда. |
|                         | май      | Игрушка кошка. Составление рассказа                       |
| подготовительная группа | сентябрь | Игрушка лошадка. Составление рассказа                     |
|                         | май      | Игрушка лошадка. Составление рассказа                     |

#### Составление рассказа по сюжетной картинке.

|                         |          |                      |
|-------------------------|----------|----------------------|
| старшая группа          | сентябрь | Музыкальное занятие. |
|                         | май      | Музыкальное занятие  |
| подготовительная группа | сентябрь | Сюрприз.             |
|                         | май      | Сюрприз.             |

**Диагностика педагогического процесса  
в подготовительной к школе группе (с 6 до 7 лет)  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка                                   | Внимательно слушает взрослого, может действовать по правилу и образцу, правильно оценивает результат |     | Знает и соблюдает правила поведения в общественных местах, в т. ч. на транспорте, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам / действиям, в том числе изображенным |     | Может определить базовые эмоциональные состояния партнеров по общению в т. ч. на иллюстрации. Эмоционально откликается га переживания близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей |     | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества, может обосновать свой выбор |     | Договаривается и принимает роль в игре со сверстниками, соблюдает ролевое поведение, проявляет инициативу в игре, обогащает сюжет |     | Оценивает свои возможности, соблюдает правила и преодолевает трудности в играх с правилами, может объяснить сверстникам правила |     | Следит за опрятностью своего внешнего вида. Не нуждается в помощи взрослого в одевании/раздевании, приеме пищи, выполнении гигиенических процедур |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |
|-------|--|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|
|       |  | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |  |
|       |  |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |
|       | Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |  |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Проявляет познавательный интерес в быту и в организованной деятельности, ищет способы определения свойств <u>незнакомых</u> |     | Знает свои имя и фамилию, страну и адрес проживания, имена и |     | Знает герб, флаг, гимн России, столицу. Может назвать некоторые государственные праздники и их значение в жизни граждан России |     | Может назвать некоторые достопримечательности родного города /поселения |     | Имеет представление о космосе, планете Земля, умеет наблюдать за Солнцем и Луной как небесными объектами, знает о их значении в жизнедеятельности всего живого на планете (смена времен года, Знает и называет зверей, шин, пресмыкающихся, земноводных, насекомых |     | Количественный и порядковый счет в пределах 20, знает состав числа до 10 из единиц и из двух меньших (до 5) |     | Составляет и решает задачи в одно действие на «+», пользуется цифрами и арифметическими знаками |     | Знает способы измерения величин: длины, массы. Пользуется условной меркой |     | Называет отрезок, угол, круг, овал, многоугольник, шар, куб, проводит их сравнение. Умеет делить фигуры на несколько частей и составлять целое |     | Знает временные отношения: день — неделя — месяц, минута — час (но часам), последовательность времен 1 ода и дней недели |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|--|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|--|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май |   |  |
|  |                |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Называет некоторые жанры «детской литературы» имеет предпочтение в жанрах воспринимаемых текстов, может интонационно выразительно продекламировать небольшой текст |     | Пересказывает и драматизирует небольшие литературные произведения, составляет по плану и образцу рассказы о предмете, по сюжетной картине |     | Различает звук, слог, слово, предложение, определяет их последовательность |     | При необходимости обосновать свой выбор употребляет обобщающие слова, синонимы, антонимы, сложные предложения |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
|  |                |  |     |   |     |  |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |     |   |     |  |     |   |     |   |     |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает о принципах здорового образа жизни (двигательная активность, закалывание, здоровое питание, правильная осанка) и старается их соблюдать | Называет атрибуты некоторых видов спорта, имеет предпочтение в выборе подвижных игр с правилами |     | Выполняет ОРУ по собственной инициативе, согласует движения рук и ног |     | Умеет прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в 3—4 колонны, в 2—3 круга на ходу, в 2 шеренги после пересчета, соблюдаем интервалы в передвижении |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, в движущуюся цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |  |
|--|----------------|---|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|--|
|  |                |   | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |  |  |
|  |                |   |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |   |     |  |  |

**Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает некоторые виды искусства, имеет предпочтение в выборе вида искусства для восприятия, эмоционально реагирует в процессе восприятия | Знает направления народного творчества, может использовать их элементы в театрализованной деятельности |     | Создает модели одного и того же предмета из разных видов конструктора и бумаги (оригами) п рисунку и словесной инструкции |     | Создает индивидуальные и коллективные рисунки и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания |     | Правильно пользуется ножницами, может резать по извилистой линии, по кругу, может вырезать цепочку предметов из сложенной бумаги |     | Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с характером музыки, испытывает эмоциональное удовольствие |     | Исполняет сольно и в ансамбле на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента, индивидуально и коллективно |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |
|--|----------------|---|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|--|
|  |                |   | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |  |
|  |                |   |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |  |     |   |     |  |

Выводы: \_\_\_\_\_

**Диагностика педагогического процесса  
в старшей группе (с 5 до 6 лет)  
Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, в общении со взрослыми и сверстниками, в природе |     | Может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям |     | Понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние» этические качества, эстетические характеристики |     | Понимает скрытые мотивы поступков героев литературных произведений, эмоционально откликается |     | Выполняет обязанности дежурного по столовой, уголку природы |     | Имеет предпочтение в игре, выборе видов труда и творчества |     | Проявляет интерес к совместным играм со сверстниками, в том числе игры с правилами, сюжетно-ролевые игры; предлагает варианты развития сюжета, выдерживает принятую роль |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1.   |                |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |  |     |  |     |   |     |

**Образовательная область «Познавательное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена и фамилии родителей, их профессии | Знает столицу России. Может назвать некоторые достопримечательности родного города/поселения |     | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |     | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |     | Называет виды транспорта, инструменты, бытовую технику. Определяет материал (бумага, дерево, металл, пластмасса) |     | Правильно пользуется порядковыми численными до 10. Уравнивает 2 группы предметов (+1 и -1) |     | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник, овал. Соотносит объемные и плоскостные фигуры |     | Выкладывает ряд предметов по длине, ширине, высоте, сравнивает на глаз, проверяет приложением и наложением |     | Ориентируется во времени (вчера — сегодня — завтра; сначала — потом). Называет времена года, части суток, дни недели |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |  |
|-------|----------------|---|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|--|
|       |                |   | сент   | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май | сент   | май |   |  |
|       |                |   |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |  |     |  |     |   |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Имеет предпочтение в литературных произведениях, называет некоторых писателей. Может выразительно, связно и последовательно рассказать небольшую сказку, может выучить небольшое стихотворение |     | Драматизирует небольшие сказки, читает по ролям стихотворение. Составляет по образцу рассказы по сюжетной картине, по серии картин, относительно точно пересказывает литературные произведения |     | Определяет место звука в слове. Сравняет слова по длительности. Находит слова с заданным звуком |     | Поддерживает беседу, высказывает свою точку зрения, согласие/несогласие, использует все части речи. Подбирает к существительному прилагательные, умеет подбирать синонимы |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
|  |                |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п | Ф.И.О. ребенка | Способен конструировать по собственному замыслу. Способен использовать простые схематические изображения для решения несложных задач, строить по схеме, решать лабиринтные задачи | Правильно держит ножницы, использует разнообразные приемы вырезания | Создаёт индивидуальные и коллективные рисунки, сюжетные и декоративные композиции, используя разные материалы и способы создания, в т.ч. по мотивам народно-прикладного творчества | Различает жанры муз. произведений, имеет предпочтения в слушании муз. произведений. | Может ритмично двигаться по характеру музыки, самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов, испытывает эмоциональное удовольствие | Умеет выполнять танцевальные движения (поочередное выбрасывание ног в прыжке, выставление ноги на пятку в полуприседе, шаг е продвижением вперед и в кружении) | Играет на детских муз. инструментах несложные песни и мелодии; может петь в сопровождении муз. инструмента | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |
|-------|----------------|---|---|--|---|---|--|--|---|
|       |                |   |   |  |   |   |  |  |   |

|  |  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |
|--|--|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|------|-----|
|  |  | сент | май |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |  |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |      |     |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает о важных и вредных факторах для здоровья, о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, самообслуживания, опрятности |     | Умеет быстро и аккуратно одеваться и раздеваться, соблюдает порядок в шкафчике. |     | Умеет лазать по гимнастической стенке, прыгать в длину с места, с разбега, в высоту с разбега, через скакалку |     | Умеет перестраиваться в колонну по трое, четверо, равняться, размыкаться, выполнять повороты в колонне |     | Умеет метать предметы правой и левой руками в вертикальную и горизонтальную цель, отбивает и ловит мяч |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |  |
|--|----------------|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|--|--|
|  |                | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент  | май | сент   | май | сент   | май | сент  | май |  |  |
| 1  |                |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |  |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |   |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |  |  |

Выводы: \_\_\_\_\_

**Диагностика педагогического процесса  
в средней группе (с 4 до 5 лет)**

Образовательная область «Познавательное развитие»

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает свои имя и фамилию, адрес проживания, имена родителей |     | Рассматривает иллюстрированные издания детских книг, проявляет интерес к ним |     | Знает о значении солнца, воздуха, воды для человека |     | Ориентируется в пространстве (на себе, на другом человеке, от предмета, на плоскости) |     | Называет диких и домашних животных, одежду, обувь, мебель, посуду, деревья |     | Сравнивает количество предметов в группах на основе счета до 5, приложением, наложением |     | Различает круг, квадрат, треугольник, прямоугольник |     | Умеет группировать предметы по цвету, размеру, форме, назначению |     | Понимает смысл слов «утро», «вечер», «день», «ночь», определяет части суток, называет времена года, их признаки, последовательность |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
|  |                | сент  | май | сент   | май | сентя   | май | сент  | май | сент   | май | сентя   | май | сентя   | май | сентя  | май | сент  | май | сент  | май |  |
|  |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |   |     |   |     |  |

**Образовательная область «Речевое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Рассказывает о содержании сюжетной картинки, в том числе по опорной схеме. Может повторить образцы описания игрушки |     | Имеет предпочтение в литературных произведениях. Проявляет эмоциональную заинтересованность в драматизации знакомых сказок. Может пересказать сюжет литературного произведения, заучить стихотворение наизусть |     | Определяет первый звук в слове. Умеет образовывать новые слова по аналогии со знакомыми словами |     | Поддерживает беседу, использует все част речи. Понимает и употребляет слова-антонимы |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|--|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
|  |                |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |   |     |  |     |   |     |

**Образовательная область «Физическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Знает о значении для здоровья утренней гимнастики, закаливания, соблюдения режима дня |     | Соблюдает элементарные правила личной гигиены, опрятности |     | Умеет самостоятельно одеваться и раздеваться, убирает одежду и обувь в шкафчик |     | Ловит мяч с расстояния. Метает мяч разными способами правой и левой руками, отбивает о пол |     | Строится по заданию взрослого в шеренгу, в колонну по одному, парами, в круг |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|--|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май |
| 1.   |                |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |   |     |  |     |  |     |  |     |   |     |

**Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Старается соблюдать правила поведения в общественных местах, общении со взрослыми и сверстниками, к природе |     | Понимает социальную оценку поступков сверстников или героев иллюстраций, литературных произведений, эмоционально откликается |     | Понимает значение слов обозначающих эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики |     | Имеет представления о мужских и женских профессиях. |     | Проявляет интерес к кукольному театру, выбирает предпочитаемых героев, может поддерживать ролевые диалоги |     | Готовит к занятиям рабочее место, убирает материалы по окончании работы |     | Принимает роль в игре со сверстниками, проявляет инициативу в игре, может объяснить сверстнику правило игры |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |
|--|----------------|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|---|-----|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |
|  |                |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |   |     |   |     |   |     |

**Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»**

Воспитатели \_\_\_\_\_

Группа \_\_\_\_\_

| № п/п  | Ф.И.О. ребенка | Способен преобразовывать постройки в соответствии с заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности, в том числе к поделкам из бумаги |     | Правильно держит ножницы и умеет резать ими по прямой, по диагонали (квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал – из прямоугольника, плавно срезать и закруглять углы |     | Изображает предметы путем отчетливых форм, подбора цвета, аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты |     | Знаком с элементами некоторых видов народного прикладного творчества, может использовать их в своей творческой деятельности |     | Имеет предпочтение в выборе муз. произведения для слушания и пения. Выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения |     | Умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами |     | Узнает песни по мелодии. Может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми – начинать и заканчивать пение |     | Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение) |     |  |
|--|----------------|---|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|-----|--|-----|---|-----|---|-----|--|
|  |                | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май | сентябрь   | май | сентябрь   | май | сентябрь  | май | сентябрь  | май |  |
|  |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |
| Итоговый показатель по группе (среднее значение) |                |   |     |  |     |   |     |   |     |  |     |  |     |   |     |   |     |  |

Выводы: \_\_\_\_\_