

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад

Комбинированного вида № 5 г. Лебедянь

Принято

На заседании педагогического

Совета МБДОУ № 5

Протокол № 1 от 31.08.2020 г.

Утверждено

Приказ № от 31.08.2020г.

заведующий Е. Н. Хрусталёва



Рабочая программа

воспитателей подготовительной группы № 3 МБДОУ д/с № 5

на 2020-2021 учебный год

Составители :

воспитатель первой квалификационной категории Трофим Н.Н.

воспитатель Баранова Н.С.

Лебедянь -2020 г.

Содержание программы

Пояснительная записка

Ценностно-целевые ориентиры образовательного процесса

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет

Задачи реализации программы

Режим пребывания воспитанников в группе (холодный и тёплый период)

Учебно-тематический план

Список детей группы

Социальный паспорт

Перспективно-тематический план

Формы взаимодействия с семьями воспитанников

Методические материалы

Пояснительная записка

Программа является инновационным образовательным программным документом для работы в подготовительной группе МБДОУ № 5, подготовленным с учётом новейших достижений науки и практики отечественного и зарубежного дошкольного образования.

В программе на первый план выдвигается развивающая функция образования, обеспечивающая становление личности ребёнка и ориентирующая педагога на его индивидуальные особенности, что соответствует современным наукам концепциям дошкольного воспитания о призвании самооценки данного периода детства.

Программа построена на позициях гуманно-личностного отношения к ребёнку и направлена на его всестороннее развитие. формирование духовных и общечеловеческих ценностей , а также способностей и компетенций . В программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении .

В программе комплексно представлены все основные содержательные линии воспитания и образования ребёнка старшего дошкольного возраста.

Программа строится на принципе культуросообразности. Реализация этого принципа обеспечивает учёт национальных ценностей и традиций в образовании , восполняет недостатки духовно-нравственного и эмоционального воспитания .Образование рассматривается как процесс приобщения ребёнка к основным компонентам человеческой культуры(знание , мораль , искусство ,труд). Главный критерий отбора программного материала – его воспитательная ценность , высокий художественный уровень используемых произведений культуры (классической и народной- как отечественной , так и зарубежной) , возможность развития всесторонних способностей ребёнка на каждом этапе дошкольного детства.

Ведущие цели программы – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного детства , формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными особенностями , подготовка к жизни в современном обществе , к обучению в школе , обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности :

Игровой коммуникативной т. трудовой. познавательно-исследовательской,

Продуктивной, музыкально-художественного чтения .

Данная программа разработана на основе примерной образовательной программы дошкольного образования .

ПРОГРАММА :

-соответствует принципу развивающего образования , целью которого является развитие ребёнка;

-сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и при этом имеет возможность реализации в массовой практике дошкольного образования);

-соответствует критериям полноты , необходимости и достаточности(позволяет решать поставленные задачи и цели только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному « минимуму»);

-обеспечивает единство воспитательных , развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста , в ходе реализации которых формируются такие знания , умения и навыки , которые имеют непосредственное отношение к развитию дошкольников ;

-строится с учётом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей , спецификой и возможностями образовательных областей ;

-основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;

-предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;

-предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми .Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра .

Содержание психолого - педагогической работы по освоению детьми образовательных областей» Здоровье», « Физическая культура» , «Безопасность» , « Социализация» , « Труд», « Познание» , «Коммуникация», « Чтение художественной литературы» , « Художественное творчество» , «Музыка» ориентировано на разностороннее развитие дошкольников с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям – физическому , социально-личностному , познавательно-речевому и художественно –эстетическому . Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами , отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

При этом решение программных образовательных задач предусматривается не только в рамках непосредственно образовательной деятельности , но и при проведении режимных моментов –как в совместной деятельности взрослого и детей , так и в самостоятельной деятельности дошкольников .

Возрастные особенности детей от 6 до 7 лет.

В целом ребёнок 6-7 лет осознаёт себя как личность, как самостоятельный субъект деятельности и поведения.

Дети способны давать определения некоторым моральным понятиям и достаточно тонко их различать. Например, очень хорошо различают положительную окрашенность слова «экономный» и отрицательную – слова «жадный». Они могут совершать позитивный нравственный выбор не только воображаемом плане, но и в реальных ситуациях (например, могут самостоятельно, без внешнего принуждения, отказаться от чего-то приятного в пользу близкого человека). Социально-нравственные чувства и эмоции достаточно устойчивы.

К 6-7 годам ребёнок уверенно владеет культурой самообслуживания: может самостоятельно обслужить себя, обладает полезными привычками,

элементарными навыками личной гигиены; определяет состояние своего здоровья (здоров он или болен), а также состояние здоровья окружающих: может назвать и показать, что именно у него болит, какая часть тела, какой орган. Владеет культурой приёма пищи; одевается в соответствии с погодой, не переохлаждаясь и не утепляясь чрезмерно. Старший дошкольник уже может объяснить ребёнку или взрослому, что нужно сделать в случае травмы (алгоритм действий) и готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть глаза, промыть рану, обработать её, обратиться к взрослому за помощью) в подобных ситуациях.

В основе произвольной регуляции поведения лежат не только усвоенные права и нормы. Расширяется мотивационная сфера дошкольников 6-7 лет за счёт развития таких социальных по происхождению мотивов, как познавательные, просоциальные (побуждающие делать добро), а также мотивов самореализации. Поведение ребёнка начинает регулироваться также его представлением о том, «что такое хорошо и что такое плохо». С развитием морально-нравственных представлений напрямую связана и возможность эмоционально оценивать свои поступки. Ребёнок испытывает чувство удовлетворённости, радости, когда поступает правильно, «хорошо». Он чувствует смущение, неловкость, когда нарушает правила, поступает «плохо». Общая самооценка детей представляет собой глобальное, положительное недифференцированное отношение к себе, которое формируется под влиянием эмоционального отношения со стороны взрослых.

К концу дошкольного возраста происходят существенные изменения в эмоциональной сфере. С одной стороны у детей этого возраста более богатая эмоциональная жизнь, их эмоции глубоки и разнообразны по содержанию.

С другой стороны, они более сдержаны и избирательны в эмоциональных проявлениях. Продолжает развиваться способность детей понимать эмоциональное состояние другого человека – сочувствие – даже тогда, когда они непосредственно не наблюдают его эмоциональных переживаний. К концу дошкольного возраста у них формируются обобщённые эмоциональные представления, что позволяет им предвосхищать последствия своих действий. Это существенно влияет на эффективность

произвольной регуляции поведения –ребёнок не только может отказаться от нежелательных действий или вести себя « хорошо» , но и выполнять неинтересное задание , если будет понимать , что полученные результаты принесут кому-то пользу , радость и . т . Благодаря таким изменениям в эмоциональной сфере поведения чаще выстраивается с учётом интересов и потребностей других людей.

Сложнее и богаче по содержанию становится общение ребёнка со взрослым . По-прежнему нуждаясь в доброжелательном внимании , уважении и сотрудничестве взрослого , ребёнок при этом стремиться как можно больше узнать о нём , причём круг его интересов выходит за рамки конкретного повседневного взаимодействия . Так , дошкольник внимательно слушает рассказы родителей о том , что у них произошло на работе , живо интересуется тем , как они познакомились , при встрече с незнакомыми людьми часто спрашивает, где они живут , есть ли у них дети , кем они работают и т .д .

Развитие общения детей со взрослыми к концу 7 года жизни создаёт отчасти парадоксальную ситуацию. С одной стороны, ребёнок становится более инициативным и свободным в общении и взаимодействии со взрослым , с другой , очень зависит от его авторитета . Для него чрезвычайно важно делать всё правильно и быть хорошим в глазах взрослого.

Большую значимость для детей 6-7 лет приобретает общение между собой . Их избирательные отношения становятся устойчивыми , именно в этот период зарождается детская дружба. Дети охотно делятся своими впечатлениями , высказывают суждения о событиях и людях , расспрашивают о том , где были , что видели и т .д . , то есть участвуют в ситуациях « чистого общения»,не связанных с осуществлением других видов деятельности. При этом они могут внимательно слушать друг друга , эмоционально сопереживать рассказам друзей . Дети продолжают активно сотрудничать , вместе с тем , у них наблюдаются и конкурентные отношения – в общении и взаимодействии стремятся, в первую очередь , проявлять себя , привлечь внимание других к себе. Однако у них есть возможности придать такому соперничеству продуктивный и конструктивный характер , и избегать негативных форм поведения.

В этом возрасте дети владеют обобщёнными представлениями(понятиями)о своей гендерной принадлежности , устанавливают взаимосвязи между своей гендерной ролью и различными проявлениями мужских и женских свойств(одежда , причёска , эмоциональные реакции , правила поведения , проявления собственного достоинства).К 7 годам испытывает чувство удовлетворения , собственного достоинства в отношении своей гендерной принадлежности , аргументировано обосновывают её преимущества. Начинают осознанно выполнять правила поведения , соответствующие гендерной роли в быту, общественных местах , в общении и т .д . , владеют различными способами действий и видами деятельности , доминирующими у людей разного пола , ориентируясь на типичные для определённой культуры особенности поведения мужчин и женщин . Осознают относительность мужских и женских проявлений , нравственную ценность поступков мужчин и женщин по отношению друг к другу . К 7 годам дети определяют перспективы взросления в соответствии с тендерной ролью , проявляют стремление к усвоению определяющих способов поведения , ориентированных на выполнение будущих социальных ролей . Мальчики хотят

пойти в школу и стать учениками : их привлекает новый социальный статус практически взрослого человека. Девочки хотят идти в школу с одобрения семьи и взрослых и появляются желания продемонстрировать свои достижения .

В играх дети 6-7 лет способны отражать достаточно сложные социальные события - рождение ребёнка, свадьба, праздник, война и т. д. В игре может быть несколько центров , в каждом из которых отражается та или иная сюжетная линия. Дети этого возраста могут по ходу игры брать на себя две роли, переходя от исполнения одной, к другой . Могут вступать во взаимодействия с несколькими партнёрами по игре, исполняя как главную , так и подчинённую роли(например, медсестра выполняет распоряжения врача , но пациенты , в свою очередь выполняют её указания).

Продолжается дальнейшее развитие моторики ребёнка, наращивание и самостоятельное использование двигательного опыта. Расширяются представления о самом себе, физических возможностях, физическом облике. Совершенствуются ходьба, шаги становятся равномерными, увеличивается их длина, появляется гармония в движениях рук и ног. Ребёнок способен быстро перемещаться, ходить и бегать , держать правильную осанку . По собственной инициативе дети могут организовывать подвижные игры и простейшие соревнования со сверстниками . В этом возрасте дети овладевают прыжками на одной и двух ногах , способны прыгать в высоту и в длину с места и с разбега при скоординированности движений рук и ног (зрительно-моторная координация девочек более совершенна). Могут выполнять разнообразные сложные упражнения на равновесие на месте и в движении, способны чётко метать различные предметы в цель . В силу накопленного двигательного опыта и достаточно развитых физических качеств дошкольник этого возраста часто переоценивает свои возможности , совершает необдуманные физические действия .

В этом возрасте происходит расширение и углубление представлений детей о форме , цвете , величине предметов . Дошкольник 6-7 лет не только может различать основные цвета спектра , но и их оттенки как по светлоте (например , красный и тёмно-красный), так и по цветовому тону(например , зелёный и бирюзовый). То же происходит и с восприятием формы

-ребёнок успешно различает как основные геометрические формы (квадрат, треугольник, круг и т. д.) , так и разновидности , например , овал от круга , пятиугольник от шестиугольника , не считая при этом углы и т . п . При сравнении предметов по величине старший дошкольник достаточно точно воспринимает даже не очень выраженные различия . Ребёнок уже целенаправленно , последовательно обследует внешние особенности предметов . При этом ориентируется не на одиночные признаки, а на весь комплекс(цвет , форму , величину и т .д .)

К концу дошкольного возраста существенно увеличивается устойчивость произвольного внимания , что приводит к меньшей отвлекаемости детей . Вместе с тем возможности детей сознательно управлять своим вниманием весьма ограничены . Сосредоточенность и длительность ребёнка зависит от её привлекательности для него . Внимание мальчиков менее устойчиво .

В 6-7 лет у детей увеличивается объём памяти, что позволяет им произвольно (т.е. без специальной цели) запомнить достаточно большой объём информации. Дети также могут самостоятельно ставить перед собой задачу что-либо запомнить, используя при этом простейший механический способ запоминания – повторение. Но, несмотря на возросшие возможности детей 6-7 лет целенаправленно запомнить информацию с использованием различных средств и способов, произвольное запоминание остаётся наиболее продуктивным до конца дошкольного детства. Девочек отличает больший объём и устойчивость памяти.

В 6-7 лет продолжается развитие наглядно – образного мышления, которое позволяет решать ребёнку более сложные задачи, с использованием обобщённых наглядных средств (схем, чертежей и пр.) и обобщённых представлений о свойствах различных предметов и явлений. Действия наглядно-образного мышления (например, при нахождении выхода из нарисованного лабиринта) ребёнок этого возраста, как правило совершает в уме, не прибегая к практическим предметным действиям даже в случаях затруднения. Классифицируют изображения предметов также по существенным, непосредственно не наблюдаемым признакам. Например, по родовидовой принадлежности («мебель», «посуда», «дикие животные»). Возможность успешно совершать действия сериации и квалификации во многом связана с тем, что на 7 году жизни в процессе мышления всё более активно включает речь. Использование ребёнком (вслед за взрослым) слова для обозначения существенных признаков и явлений приводит к появлению первых понятий. Часто первые свои понятийные обобщения ребёнок делает, исходя из назначения предметов или действий, которые с ними можно совершать. Так они могут объединить рисунок кошки с группой «дикие животные», потому что она тоже может жить в лесу», а изображения девочки и платья будут объединены, «потому что она его носит».

Мышление девочек имеет более развитый компонент интеллекта, чем у мальчиков. Мальчики нацелены на поисковую деятельность, нестандартное решение задач, девочки ориентированы на результат, предпочитают типовые и шаблонные задачи. Отличаются тщательностью их исполнения.

Речевые умения детей позволяют полноценно общаться с разным контингентом людей. Дети не только правильно произносят, но и хорошо различают фонемы и слова. Овладение морфологической системой языка позволяет им успешно образовывать достаточно сложные грамматические формы существительных, прилагательных, глаголов. Более того, в этом возрасте дети чутко реагируют на различные грамматические ошибки как свои, так и других людей, у них наблюдаются первые попытки осознать грамматические особенности языка. В своей речи старший дошкольник всё чаще использует сложные предложения. В 6-7 лет увеличивается словарный запас. Дети точно используют слова для передачи своих мыслей, представлений, впечатлений, эмоций при описании предметов, пересказе и т.п.

Детское понимание их значений часто весьма схоже с общепринятым.

Задачи реализации Программы

Программа направлена на решение следующих задач:

- 1) охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- 2) обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) обеспечения преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);
- 4) создания благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- 5) объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- 6) формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- 7) обеспечения вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;
- 8) формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- 9) обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Организация режима дня в подготовительной группе №3

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Приём, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика, дежурство	7.00 – 8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности	8.50- 9.00
Образовательная деятельность	9.00–9.30;9.40-10.10; 10.20-10.50
Второй завтрак	10.50 – 11.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	11.00 – 12.35
Возвращение с прогулки, игры	12.35 – 12.45
Подготовка к обеду, обед	12.45 – 13.15
Подготовка ко сну, дневной сон	13.15 – 15.00
Постепенный подъём, воздушные, водные процедуры	15.00 – 15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25 – 15.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	15.40 – 16.30
Подготовка к прогулке, прогулка	16.30 – 17.30
Уход детей домой	17.30

Учебно-тематический план

Расписание образовательной деятельности

(подготовительная группа)

	ОД	время
Понедельник	1. Познавательное развитие (ознакомление с социальным миром) 2 . Рисование 3 Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Вторник	1 .ФЭМП 2 . Развитие речи 3 .Физическая культура(на воздухе)	9.00-9.30 9.40-10.10 10 .20-10.50
Среда	1 .Развитие речи(обучение грамоте) 2 .Музыка 3 . Рисование	9.00-9.30 9.40-10.10 10.20-10.50
Четверг	1 .ФЭМП 2 . Музыка 3 . Познавательное развитие	9.00-9-30 9.40-10.10 120.20-10.50
Пятница	1 .Аппликация / лепка 2 . Физическая культура	9.00-9.30 9.40-10.10

Социальный паспорт

подготовительной группы № 3 на 2020-2021 учебный год

В группе воспитываются 26 детей .

Детей –сирот-0

Детей , оставшихся без попечения родителей-0

Детей-инвалидов-1

Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев-0

Детей Чернобыля-0

Детей из многодетных семей-8

Детей из неполных семей-3

В ТОМ ЧИСЛЕ :

Воспитывает одна мать-3

Воспитывает один отец-0

Из неблагополучных семей-0

Из семей родителей- инвалидов-0

Детей , проживающих в семьях родственников-0

Детей , получающих пенсию по утрате кормильца- 1

Планирование на *сентябрь* месяц

Тема месяца : «Осенняя пора».

Темы: 1. «Осенние месяцы . Изменения в природе».

2. «Овощи и фрукты».

3. «Собираем урожай».

4 « Животные».

Цели: привлечение детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Содействия чувства удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Закрепить обобщающие понятия «овощи , фрукты» .характерные свойства овощей и фруктов , умение рисовать разнообразные листья , используя разные цвета красок для стволов и различные приёмы работы с кистью , учить рассказывать о пользе овощей и фруктов , располагать изображения по всему листу: выше , ниже , правее, левее , систематизировать знания о труде людей осенью.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: « Осенние месяцы».	Тема: « Овощи и фрукты»	Тема: « Собираем урожай»	Тема:» Животные»
<p>- наблюдение за: 1 деревьями; 2 различать ель и сосну; 3 птицами; 4 работой дворника; 6 .сезонными изменениями</p> <p>- целевая прогулка: в магазин</p> <p>- общение: Провести с детьми анализ сезонных явлений лета и осени</p> <p>- ситуации: Образ Я развитие представлений детей об истории семьи</p> <p>Семья Расширить</p>	<p>- наблюдение за: 1 воронами; 2 галками; 3 .разными видами транспорта</p> <p>- общение: Закрепить представления детей о различных видах транспорта</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить представления позиций человека с возрастом</p> <p>Семья Рассказать детям об</p>	<p>- наблюдение за 1 .семейством пауков 2 природой; 3 кошкой.</p> <p>- общение: Закреплять знания детей о жизни семейства пауков</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширить представления детей об их обязанностях.</p> <p>Семья Закреплять знания о</p>	<p>- наблюдение за : 1 .насекомыми на участке 2 длиной дня; 3 деревьями.</p> <p>- экскурсия: в музей детского сада</p> <p>- общение: Провести беседу с детьми о музее..</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепление гендерных представлений.</p> <p>Семья Выучить с детьми</p>

<p>представление детей об истории семьи Детский сад Формировать представления о себе, как об активном члене общества</p> <p>Родная страна Расширять представления о родном крае</p> <p>Наша армия Углубление знаний о Российской армии</p> <p>- экспериментирование: «Чудо магнит»</p> <p>- творческие игры: Инсценировка сказки: «Три поросёнка»</p> <p>- дидактические игры: «Назови слово со звуком ...». «Весёлые шнурочки» «Назови цветок». «Найди детеныша». «Вершки-корешки»</p> <p>- театрализованные игры: «Пых».</p> <p>- подвижные игры «Котята и щенята» «Мы- веселые ребята». «Эстафета»</p> <p>- музыкальные игры «Бабочки на лугу»</p> <p>- развлечение «День знаний».</p>	<p>истории возникновения семей Детский сад Формировать представления о себе через проектную деятельность</p> <p>Родная страна Продолжать детей знакомить детей с достопримечательностью города</p> <p>Наша армия продолжать воспитывать чувство патриотизма у детей</p> <p>- экспериментирование: что остаётся после тумана</p> <p>- творческие игры: Пальчиковый театр»Теремок»</p> <p>- дидактические игры: «Времена года» «Что за сказка». «Летает- не -летает».</p> <p>- театрализованные игры: «волк и 7 козлят»</p> <p>- подвижные игры «Весёлый мяч». «Игры в обручи» «Если нравится тебе».</p> <p>- музыкальные игры «Не выпустим». «Бери флажок».</p> <p>- развлечение «Сказочная осень».</p>	<p>домашнем адресе Детский сад Привлечь детей к совместной проектной деятельности.</p> <p>Родная страна Продолжить знакомить с достопримечательностью регионов.</p> <p>Наша армия Воспитательное уважение к армии России</p> <p>- экспериментирование: «От чего образуется пар?»</p> <p>- творческие игры: «Вечер чтецов».</p> <p>- дидактические игры: «Веселое словечко» «Веселые картинки».</p> <p>- театрализованные игры: «Волк и семеро козлят».</p> <p>- подвижные игры «Охотник и зайцы ». «Лиса в курятнике» «Успей поймать»</p> <p>- музыкальные игры «Найди себе пару» «Кот и мыши»</p> <p>- развлечение «День дошкольного работника».</p>	<p>номера домашних телефонов Детский сад Создание с детьми группы мини музея.</p> <p>Родная страна Углубление и уточнение о Родине</p> <p>Наша армия Воспитывать уважение к ветеранам</p> <p>- экспериментирование: «Что тонет, а что плывет?».</p> <p>- творческие игры: Викторина «Насекомые»</p> <p>- дидактические игры: «Яблочко наливное» «Профессии» «Мои первые часы»</p> <p>- театрализованные игры: Обыгрывание сказки «Рукавичка»</p> <p>- подвижные игры «Стрелок». «Давай на перегонки». «Гуси -Лебеди».</p> <p>- музыкальные игры «Тень-тень». «За вьюгой я хожу». «У дяди Августа»</p> <p>- развлечение «Спорт, спорт, спорт».</p>
---	--	---	---

<p>- рассматривание картинок «Дети идут в школу»</p> <p>- чтение: «Илья Муромец и соловей-разбойник» «Василиса прекрасная».</p> <p>- труд Закрепить умения самостоятельно и быстро одеваться</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Волшебные краски» Недорезова,23</p> <p>Рисование: «Золотая осень» Веракса 49</p> <p>Аппликация : «Осенний пейзаж» Малышева,140</p> <p>Конструирование «здание из строительного материала» Веракса, 52 <u>Физическое развитие</u></p> <p>См .конспект №1</p> <p>Игровое занятие на улице Рисуем мелом на асфальте</p> <p>Здоровье Сохранение и укрепление физического и</p>	<p>- рассматривание картинок «Профессии»</p> <p>- чтение: « Добрыня и змей « Стихи об осени</p> <p>- труд Закреплять умения поддерживать порядок в группе и на участке</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Дары осени» Недорезова 25</p> <p>Рисование « Осенний калейдоскоп» Недорезова 26</p> <p>Лепка: «Корзинка с грибами» Веракса,57</p> <p>Конструирование « Домик из природного материала» Веракса ,33 <u>Физическое развитие</u></p> <p>См .конспект №2</p> <p>Игровое занятие на улице Достань предмет</p> <p>Здоровье Наводим порядок в шкафу для одежды.</p>	<p>- рассматривание картинок «Времена года»</p> <p>- чтение: « Дюймовочка» Г.Х .Андерсен</p> <p>- труд Воспитывать трудолюбие наблюдательность бережное отношение к природе</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: 1 «Путешествие в мир искусства» Недорезова 19</p> <p>Рисование: «Кукла в национальном костюме» Недорезова 54</p> <p>Аппликация: «Пудель» Малышева,143</p> <p>Конструирование « Изготовление оригами» Тюльпан . Веракса.43 <u>Физическое развитие</u></p> <p>См конспект №3</p> <p>Игровое занятие на улице Правила дорожного движения</p> <p>Здоровье Формировать интерес и любовь к спорту и физическим</p>	<p>- рассматривание картинок «Спортивные профессии»</p> <p>- чтение: Ш .Перро « Мальчик с пальчик» « Кот в сапогах»</p> <p>- труд Привлечь детей к уборке урожая .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством « О чем и как говорит живопись» Недорезова 21</p> <p>Рисование: «На чем люди ездят ?» «Веракса,65</p> <p>Лепка: «Фрукты» Веракса ,65</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>См .конспект № 4</p> <p>Игровое занятие на улице Бег по кругу вдвоём</p> <p>Здоровье Расширять представления о правилах и видах</p>
--	--	--	--

<p>психического здоровья детей.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП 1 Повторение. Ф М П Казинцева, 14 2 Повторение Казинцева, 16</p> <p>Целостная картина мира Ознакомление с праздником « День знаний» Веракса 30</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « скоро в школу»Веракса 38</p> <p>Познавательное развитие «Природа России. Составление рассказа из опыта «Игры зимой» стр.149</p> <p>Чтение художествен. литературы «Проказы матушки-зимы».</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность Безопасность на физ.занятии (как правильно себя вести).</p>	<p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП 1 Повторение Казинцева 16 2 Счет. Казинцева 44</p> <p>Целостная картина мира Ознакомление с дарами осени. Веракса 44</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Профессии детского сада» Кыласова 17</p> <p>Обучение грамоте; Звук и буква О. Ельцова 157</p> <p>Чтение художествен. литературы «Лучше нет родного края».П Вороненко</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность Формировать первичное представления о здоровом образе жизни</p>	<p>упражнениям</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП 1 Количество и счет. Варакса 42 2 Знаки сравнения Казинцева ,27</p> <p>Целостная картина мира Мой дом , моя семья Веракса, 50</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Дети идут в школу» Веракса, 48</p> <p>Обучение грамоте; Звук и буква У, Ельцова, 161</p> <p>Чтение художествен. литературы Е. Благинина» Шинель» А. Ремизов» Хлебный голос»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность Развивать желание сохранять и укреплять свое здоровье</p>	<p>закаливания</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП 1 Ориентировка в пространстве , КАЗИНЦЕВА, 34</p> <p>Целостная картина мира Рассказ о лягушке, Веракса 53</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Труд взрослых на полях « Кыласова 24</p> <p>Обучение грамоте; Звук и буква И. Ельцова 163</p> <p>Чтение художествен. литературы А. Куприн» Голос» К. Коровин.»Белка»</p> <p>Социально – коммуникативное развитие</p> <p>Безопасность Систематизировать знания детей об устройстве улицы</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <p>«Выставка детских работ по теме : « Осенний урожай» , « Экскурсия в осенний сад».</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле» Разместить картинки « День знаний , « Наш огород» , « Золотая осень»..</p> <p>- разместить рисунки детей: по заданной теме: « Дары осени» , « Живопись».</p> <p>2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой :Н Носова « Живая шляпа» .</p>
--

- оформить выставку книг: Стихи об осени , о школе ..

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:
« Золотая осень» , « День знаний»

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «О чём говорит живопись».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: « Правила дорожного движения». « Мои первые часы».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: « Школы»; «Мосты и дороги».

- познакомить с рисунком- схемой для постройки: «Детский сад».

6. «Уголок краеведения: выставка картин :

« Достопримечательности нашего региона»

7. «Уголок_Музыкальных инструментов

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями:

_ Родительское собрание на тему : « Начало учебного года –подготовка к школе.»
Индивидуальные беседы с родителями .

С учителем – логопедом

С музыкальным руководителем:

_ подготовка к празднику осени. Оформление музыкального зала.

С медсестрой: измерение роста и веса.

Планирование на *октябрь* месяц

Тема месяца : «Золотая осень».

- Темы:** 1. «Осенняя природа».
 2. «Домашние животные».
 3. «Осенняя одежда».
 4. «Профессии людей».

Цели: Учить описывать предметы, изображение на картине, развивать умение дифференцировать гласные звуки на слух , развивать эстетические чувства; формировать умение передавать свои чувства, ощущения в высказываниях, учить придумывать слова с заданным звуком, закрепить умения рисовать разнообразные деревья, используя различные цвета красок, воспитывать бережное отношение к природе.

Формировать интерес к профессиям, расширять представления о труде сельских жителей; учить определять характер персонажей, связно пересказывать литературный текст; развивать умение плавно и четко отвечать на поставленный вопрос, уточнить и воспитывать уважительное отношение к труду, уточнять и обогатить представление о сказках А. С. Пушкина .

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Осенняя природа	Тема: Домашние животные	Тема: Осенняя одежда	Тема: Профессии людей
<p>- наблюдение за: осенними деревьями, рябиной</p> <p>- целевая прогулка: В парк</p> <p>- общение: Провести с детьми сравнительный анализ сезонных явлений лета и осени</p> <p>- ситуации: Образ Я Развитие представлений об изменении позиции человека с возрастом</p> <p>Семья Закрепить представление детей об истории</p>	<p>- наблюдение за; листопадом, смородиной, перелетными птицами</p> <p>- общение: ЗАКРЕПИТЬ ЗНАНИЯ ДЕТЕЙ О ПЕРЕЛЁТТ</p> <p>- ситуации: Образ Я Углубить представления ребенка о себе в прошлом настоящим и будущим</p> <p>Семья Закрепить знания детей о домашних телефонах и</p>	<p>- наблюдение за: ветром , за грузовым транспортом.</p> <p>- общение: Закрепить знания детей о различных видах грузового транспорта.</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжить расширять представления об обязанностях дошкольника</p> <p>Семья Закрепить знания об имени и отчества</p>	<p>- наблюдение за: Цветником, за травой,</p> <p>- экскурсия: В музей детского сада.</p> <p>- общение: Провести с детьми беседу о библиотеке</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжить расширять представления о временной перспективе личности.</p> <p>Семья Раскрыть роль каждого поколения в</p>

<p>семьи</p> <p>Детский сад Закрепить представления о себе ,как об активном члене обществе.</p> <p>Родная страна Углубить представление Родина-Россия</p> <p>Наша армия Продолжить углубление знаний о российской армии</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: «Удивительный песок»</p> <p>- творческие игры: Инсценировка сказки «Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>- дидактические игры: « Найди листок как на дереве» « Отгадай что за растения» «Назови растения с нужным звуком»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Обыгрывание сказки « Лисичка сестричка и серый волк»</p> <p>- подвижные игры «Лягушки» «Пробегите тихо» « Охотники и звери»</p> <p>- музыкальные</p>	<p>адресах</p> <p>Детский сад Привлечение детей к созданию развивающей дошкольной среде</p> <p>Родная страна</p> <p>Поощрение интереса к событиям происходящим в стране</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: « Как маскируются животные»</p> <p>- творческие игры: Викторина « Кто больше»</p> <p>- дидактические игры: « Кто больше вспомнит» «Назови животное с нужными звуками» « Что изменилось»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Теневой театр « Гуси лебеди»</p> <p>- подвижные игры « Ловишка» « Медведь и пчелы» « Совушка» « Лиса и заяц</p> <p>- музыкальные</p>	<p>родителей и их профессии.</p> <p>Детский сад Привлечь детей к созданию выставки « Осень золотая»</p> <p>Родная страна Продолжить знакомить с достопримечательностями города в котором живем.</p> <p>-Наша армия Поощрять интерес детей к Российской армии</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: « Из каких цветов состоит солнечный луч».</p> <p>- творческие игры: Концерт « Песенки из сказок</p> <p>- дидактические игры: « Найди предмет той же формы» « Угадай что в мешочке»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Настольный театр « Три медведя»</p> <p>- подвижные игры «Гуси лебеди» « Замри» « Лиса в курятнике».</p> <p>- музыкальные</p>	<p>разные периоды истории страны.</p> <p>Детский сад Продолжить формировать представления о себе через проектную деятельность.</p> <p>Родная страна Расширить представление о Москве главном городе столице России</p> <p>-</p> <p>Наша армия Воспитывать уважение к защитникам отечества</p> <p>-</p> <p>экспериментирование: « Фильтрование воды»</p> <p>- творческие игры: Викторина « Профессии»</p> <p>- дидактические игры: « Профессии» « О чем я рассказала» «Кто где живет»</p> <p>-</p> <p>театрализованные игры: Обыгрывание сказки « Волк и лиса»</p> <p>- подвижные игры « Ловишка на одной ноге» « Кто дальше» « Бездомный заяц»</p> <p>- музыкальные</p>
---	--	---	--

<p>игры «Бабочки на лугу» , «Пропой как я»</p> <p>- развлечение «Вечер пословиц».</p> <p>- рассматривание картинок «Осень». «Осенние деревья».</p> <p>- чтение; А. Пушкин «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях» Обр. Соколова «Волк и лиса».</p> <p>- труд Развивать умение детей складывать одежду аккуратно , ставит обувь.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Осенняя берёза» Т.М. Бондаренко , 26</p> <p>Рисование «Осенний клён и ель»Т. М. Бондаренко ,29</p> <p>Аппликация: «Осенняя ветка» Малышева ,155</p> <p>Конструирование : «Плот из природного материала»</p>	<p>игры «Протопай как я» «Игра на металафоне»</p> <p>- развлечение «Домашние животные»</p> <p>- рассматривание картинок «Домашние животные».</p> <p>- чтение: «Каждый своё получил» М. Булатова, поэзия М.Волошин «Осенью»</p> <p>- труд Развивать умение детей складывать аккуратно одежду в шкаф</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Большие и маленькие ели». стр.161</p> <p>Рисование узора из снежинок. стр.164</p> <p>Аппликация: «Дома на нашей улице». стр.146</p>	<p>игры «В огороде». «Тихо-громко».</p> <p>- развлечение «Вечер сказок».</p> <p>- рассматривание картинок «Головные уборы», «Одежда».</p> <p>- чтение: Загадки о домашних животных. П. Воронько : «Лучше нет родного края»</p> <p>- труд Совершенствовать умение самостоятельно наводить порядок на участке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Птицы синие и красные». стр.169</p> <p>Рисование «Наша нарядная елка». стр.172</p> <p>Лепка: «Девочка в зимней шубке». стр.171</p>	<p>игры «Танцевальная гимнастика». «Голова- колени- пальцы».</p> <p>- развлечение «Игры - соревнования».</p> <p>- рассматривание картинок «Профессии». «Собаки».</p> <p>- чтение: Загадки о бытовых предметах . А.С. Пушкин: «Уж небо осенью дышало», «У слонёнка день рождений»Самойлов.</p> <p>- труд Продолжить учить ухаживать за комнатными растениями .</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: «Что такое декоративно-прикладное искусство. Гжель .Недорезова 35.</p> <p>Рисование: «По мотивам городецкой росписи» Веракса,139</p> <p>Лепка: «Девочка играет в мяч» Веракса,94</p> <p>Исследовательская деят-ть Вода , песок , глина .</p>
--	--	---	--

<p>Веракса .70</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>См конспект № 5</p> <p>Игровое занятие на улице « Мяч по кругу</p> <p>Здоровье Формирование у дошкольников интереса и любви к спорту и физическим упражнениям.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП Знакомство со знаком вычитания. ФМП Казанцева, 36</p> <p>Решение задач Казанцева ,39</p> <p>Целостная картина « Листопад , листопад листья жёлтые летят»</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « Осень» словарная работа Кыласова -40</p> <p>Обучение грамоте: Звук и буква Э. Звуковой анализ слова лист . Ельцова 167</p> <p>Чтение художествен. литературы «Рассказ об осени .Т Н Бондаренко 147</p>	<p>См конспект 6</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Игровое занятие на улице « Угадай какой листок?»</p> <p>Здоровье Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки .</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП Загадки Т М Бондаренко ,38</p> <p>Многоугольники. Казинцева ,42</p> <p>Целостная картина: Ферма . Веракса132</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Домашние птицы и их детёныши. Кыласова 81</p> <p>Обучение грамоте « Беседа по сказкам . Звук и буква Ы. Ельцова171</p> <p>Чтение художествен. Литературы Ознакомление с малыми формами фольклора</p>	<p>См конспект № 7</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Игровое занятие на улице Рисование мелом на асфальте</p> <p>Здоровье Продолжать воспитывать культурно-гигиенические навыки</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП Изменение длинны предмета с помощью условий мерки . Казинцева 47</p> <p>Сравнение предметов по высоте и толщине Казинцева , 50</p> <p>Целостная картина мира Путешествие в осенний лес. Веракса 72</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи «Ателье» Кыласова 56</p> <p>Обучение грамоте: Слог. Словообразующая роль гласных . Звуковой анализ слова « Камыш» Ельцова-175</p> <p>Чтение художествен. Литературы Чтение туркменской сказки «</p>	<p>См конспект 8</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>Игровое занятие на улице Бег по кругу и наоборот</p> <p>Здоровье Продолжать формировать начальные представления о здоровом образе жизни.</p> <p><u>Познавательное развитие</u></p> <p>ЭМП Состав числа 6 Казинцева , 53</p> <p>Изменение с помощью условий мерки. Казинцева 55</p> <p>Целостная картина мира Экскурсия на кухню детского сада. Веракса 99</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Стройка» Кыласова 60</p> <p>Обучение грамоте: Согласный звук «м» буква М . Звуковой анализ слова . Ельцова178</p> <p>Чтение художествен. литературы Сказка про зайца – длинные уши « Мамин-Сибиряк Т</p>
--	---	---	--

<p>Безопасность Продолжать формировать представления об опасных для человека ситуациях .</p>	<p>Бондаренко 151</p> <p>Безопасность</p> <p>Формирование основ Экологической культуры.</p>	<p>Падчерица» Т н , Бондаренко 149</p> <p>Безопасность «Продолжать знакомство с дорожными знаками.</p>	<p>. Н . Бондаренко 152</p> <p>Безопасность Закрепить знания о безопасном поведении во время игр .</p>
---	--	---	---

Итоговые мероприятия

« Осенний марафон »

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки: « Поздняя осень» , « Головные уборы» , « Домашние животные» . .

- разместить рисунки детей: «Осеннее дерево» ,организовать выставку детей .

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: «А . С . Сказка о мёртвой царевне и 7 богатырях».

- оформить выставку книг . « Стихотворение об осени.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:

« Осеннее дерево» , « Домашние животные».

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

«Осенний клён и берёза,» « Наши верные четвероногие друзья».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

« Медведь и пчёлы»

« Назови растения с нужным звуком»

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:

« Улица»

- познакомить с рисунком- схемой для постройки: «

« Улицы»

6. «Уголок краеведения»:

Выставка картин «Москва- столица России»

7. «Уголок ____ Правил дорожного движения .

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями:

Индивидуальные беседы с родителями о личной гигиене ребёнка , пользе витаминов в осенний период .

С учителем – логопедом

С музыкальным руководителем : подготовка к развлечению « С музыкой по жизни»

С медсестрой: Консультация . « Закаливание организма детей.»

Планирование на ноябрь месяц

Тема месяца : «Как звери готовятся к зиме».

- Темы:** 1. «Перелётные и зимующие птицы».
 2. «Дикие и домашние животные».
 3. «Насекомые в лесу».
 4. «Поздняя осень».

Цели: Учить находить отличия одной группы предметов от другой, развивать интеллектуальные способности. Формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу ,используя разные степени прилагательных. Учить детей самостоятельно придумывать сказки на заданную тему. Учить сравнивать предметы, выделять существенные признаки. Продолжать учить детей отмечать одну птицу от другой, выделяя характерные особенности в форме тела и его пропорциях.

Вызывать желания отражать образы диких животных в лепке.

Расширить и уточнить круг конкретными представлениями о транспорте и подвести их к обобщению полученных знаний.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:	Тема:	Тема:	Тема:
<p>- наблюдение за: Птицами осенью (воробьями, голубями)</p> <p>- целевая прогулка: В ельник на участке детского сада.</p> <p>- общение: Провести с детьми обобщающую беседу о зимовье птиц.</p> <p>- ситуации: Образ Я Закрепление гендерных представлений.</p> <p>Семья Расширять представления детей об истории семьи.</p> <p>Детский сад Привлечь детей к созданию мини-музея</p>	<p>- наблюдение за; Сезонными явлениями</p> <p>- общение: Провести с детьми беседу « Что я знаю о жизни диких животных»</p> <p>- ситуации: Образ Я Продолжать расширять представления об их обязанностях.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания домашнего адреса.</p> <p>Детский сад Привлечение детей к оформлению стенда в</p>	<p>- наблюдение за: Тополем, березой.</p> <p>- общение: Провести сравнительный анализ хвойных деревьев и березы</p> <p>-ситуация; - Образ Я</p> <p>Продолжать углублять представления детей о своем прошлом</p> <p>Семья Продолжать знакомить детей с его домашними</p> <p>Детский сад</p>	<p>- наблюдение за: Пешеходом , транспортом, самолетом.,</p> <p>- экскурсия: К проезжей части дороги</p> <p>- общение: Поговорить о различных видах транспорта.</p> <p>- ситуации: Образ Я Расширять представления подготовке к школе.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания имен и отчеств родителей.</p> <p>Детский сад Привлечение детей к участию в спортивном</p>

<p>Родная страна Углубление представлений о родном крае.</p> <p>Наша армия Углубление знаний о Российской армии</p> <p>- экспериментирование: «Пар это тоже вода»</p> <p>- творческие игры: Музыкальные игры с пением «Ищи»</p> <p>- дидактические игры: «Времена года» «Что я знаю о животных»</p> <p>- театрализованные игры; Кукольный театр «Баба –яга»</p> <p>- подвижные игры «Быстро возьми, быстро положи» «Самолеты» «Разрывные цепи»</p> <p>- музыкальные игры «Бери флажок» «Поездка»</p> <p>- развлечение «Спортивный праздник»</p> <p>- рассматривание картинок «Птицы»</p> <p>- чтение; Небылицы «богат Ермошка», «Вы послушайте ребята»</p>	<p>коридоре .</p> <p>Родная страна Продолжать знакомить с достопримечательностями региона</p> <p>- экспериментирование: «Дерево не проводит электричество»</p> <p>- творческие игры: «Рассказ музыкального инструмента»</p> <p>- дидактические игры: «Шумелки» «Найди столько же»</p> <p>- театрализованные игры; Пальчиковый театр «Три поросенка»</p> <p>- подвижные игры «Ловишка» Лягушка и цапля» «Котят и щенята»</p> <p>- музыкальные игры «Протопай как я» «Игра с флажками» «Журавель»</p> <p>- развлечение «Конкурс чтецов»</p> <p>- рассматривание картинок «Домашние животные».</p> <p>- чтение: «Каждый своё получил» М . Булатова, поэзия М .Волошин «Осенью»</p>	<p>Привлечь детей к созданию мини библиотеки.</p> <p>Родная страна Воспитывать чувства гордости за достижения России</p> <p>-Наша армия Чтение С. Михалкова «Дядя Степа ветеран»</p> <p>- экспериментирование: «Иней- что это ?»</p> <p>- творческие игры: Викторина «Назови композитора»</p> <p>- дидактические игры: «Подбери ритму», «Сосчитай, сколько»</p> <p>- театрализованные игры: Театр на фланелеграфе «Красная шапочка»</p> <p>- подвижные игры «Возьми ленту» «Шишки-мышки» «Догони»</p> <p>- музыкальные игры «Звуки разные бывают» «Чёрная пантера».</p> <p>- развлечение Презентация проекта : «Правила дорожного движения»</p> <p>- рассматривание картинок «Головные уборы», «Одежда».</p> <p>- чтение: Загадки о домашних животных.</p>	<p>празднике</p> <p>Родная страна Закрепление знаний о флаге, гербе, гимне России.</p> <p>Наша армия Продолжать воспитывать чувство патриотизма в детям.</p> <p>- экспериментирование: «Какого цвета снег?»</p> <p>- творческие игры: Викторина «Узнай произведение»</p> <p>- дидактические игры: «Весёлые шнурочки», «Отыщи предмет определённой формы».</p> <p>- театрализованные игры: Обыгрывание сказки «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка».</p> <p>- подвижные игры «Коршун и наседка», «Чьё звено скорее», «Ровным кругом».</p> <p>- музыкальные игры «Как у наших у ворот», «Зайка выходи», «У дяди Августа»</p> <p>- развлечение «Весёлые старты».</p> <p>- рассматривание картинок «Грузовой транспорт».</p> <p>- чтение: Ф .Зальтен «Бемби» , С</p>
---	--	--	--

<p>- труд Продолжать формировать привычку относить после еды посуду.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Летят перелетные птицы» Бондаренко 35</p> <p>Рисование « Сорока- белобока « Бондаренко 40 Аппликация: «Петушок, золотой гребешок « Малышева 144</p> <p>Конструирование: « Корзинка» Веракса 56</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 9</p> <p>Игровое занятие на улице « Летают , бегают, прыгают.</p> <p>Здоровье Закреплять знания о культурно гигиенических знаниях.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 « Ориентировка во времени» . Бондаренко 43</p>	<p>- труд Продолжать закреплять умение самостоятельно и своевременно готовить материалы и пособия для занятия .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Ежиха с ежатами в ельнике» Бондаренко 62.</p> <p>Рисование; « Пингвины в Антарктиде « Бондаренко 66 Лепка ; «Учимся лепить зайцев» Бондаренко 118</p> <p>Конструирование; « Рыбка» оригами Веракса 149</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 10</p> <p>Игровое занятие на улице Найди клад.</p> <p>Здоровье Расширять представления о необходимости употребления фруктов в осеннее- зимний период.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Состав числа 4. Новикова 36 2 .Измерение .Новикова 53</p>	<p>П . Воронько : « Лучше нет родного края - труд Закреплять умения самостоятельно и быстро убирать постель после сна .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Лес в осеннем убранстве « Бондаренко 33</p> <p>Рисование ; « Грустные дни для осени « Бондаренко 34</p> <p>Аппликация» « Там сосна высокая « Лыкова 80</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект № 11</p> <p>Игровое занятие на улице Казаки- разбойники.</p> <p>Здоровье Формировать интерес к спорту и физическим упражнениям .</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Изменение длинны предмета с помощью условий мерки . Казинцева 47</p>	<p>Топелиус « Три ржаных колоска»</p> <p>- труд Продолжить привлекать детей к уборке участка детского сада.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: « Автобус» Бондаренко 51</p> <p>Рисование: «Легковой автомобиль» Бондаренко 48</p> <p>Лепка: « Транспорт для путешествия» Лыкова 72 Исследовательская дея-ть Парусник из ракушек Веракса 116</p> <p><u>Физическое развитие</u> См конспект 12</p> <p>Игровое занятие на улице Закружились , завертелись.</p> <p>Здоровье Расширять представления о правилах и видах закаливания.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Многоугольник . Казинцева 65 2 Геометрические фигуры</p>
---	--	---	---

<p>2 Количество и счёт Веракса 114</p> <p>Целостная картина Рассматривание картины « Пёстрый дятел» Бондаренко 54 Экологические занятия</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « Придумывание сказки» Бондаренко 27</p> <p>Обучение грамоте: Согласные звуки(р) , буква Р . Ельцова 184</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтение басни И . А , Крылова « Стрекоза и муравей» . Бондаренко 154</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Безопасность <u>Формировать</u> <u>представление об</u> <u>опасных для человека</u> <u>ситуациях.</u></p>	<p>Целостная картина: Игра –путешествие « Африка». Веракса 126</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Беседа по сказке : « Кот в сапогах» Веракса 124</p> <p>Обучение грамоте « Согласные звуки(с). Буква С . Ельцова 188</p> <p>Чтение художествен. Литературы Чтение Сказки о рыбаке и рыбке А. С. Пушкин . Бондарева 155</p> <p>Социально – коммуникативные развития. Безопасность Формировать первичные представления о здоровом образе жизни.</p>	<p>2Сравнение предметов по высоте и толщине Казинцева, 50 Целостная картина мира Беседа « Дом под крышей голубой» Бондаренко 47</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Сравнение и описание предметов . Бондаренко 28</p> <p>Обучение грамоте: Согласные звуки (л) Буква Л Ельцова-192</p> <p>Чтение художествен. Литературы Чтение рус .нар . сказки «Сивка –бурка» Ушаков 56</p> <p>Социально- коммуникативное развитие Безопасность Развивать желания сохранять и укреплять свое здоровье.</p>	<p>Казинцева 67</p> <p>Целостная картина мира Беседа об осени обобщающая . Бондаренко 56</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Обучению рассказыванию Кыласова 96</p> <p>Обучение грамоте: Согласные звуки (х) Буква Х</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтения стихотворения Осень Ушаков 58</p> <p>Социально- коммуникативные развитие Безопасность Систематизировать знания детей об устройстве улицы.</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u></p> <p>«Спортивное развлечение : « Мы весёлые ребята »</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1. «Информационное поле» -разместить картинки: « Осенний пейзаж», « Дикие животные»</p> <p>- разместить рисунки детей: «Осенний лес» .</p> <p>2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой: К .Зотфельд « Винни Пух идёт в школу»</p> <p>- оформить выставку книг . « Пословицы об осени.»</p>
--

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:
«Перелётные птицы», «Грустные дни поздней осени».

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

«Летят перелётные птицы» «Пингвины в Антарктиде», «Автомобили»

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

«Аист», «Отгадай, что у меня», «Наоборот».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:
«Башня для принцессы», «Железные дороги».

- познакомить с рисунком-схемой для постройки:

«Башни для принцессы», «Железные дороги» .

6. «Уголок краеведения»:

Выставка картин «Достопримечательности нашего региона»

7. «Уголок ___ школьника .

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями:

Индивидуальные беседы с родителями . Папка-передвижка «2-ноября день книги» .

С учителем – логопедом

«Ах, речь как говорит . Слово реченька звучит»

С музыкальным руководителем : Постановка звуков песен.

С медсестрой: Консультация . «Профилактика против гриппа»

Планирование на январь месяц

Тема месяца : «Зимние забавы».

- Темы:** 1. «Зимние радости детей»
 2. «Рыбы».
 3. «Комнатные растения».
 4. «Животные Африки».

Цели: Учить составлять рассказ о зимних забавах по сюжетам картинам;

Расширить представления о материках, познакомиться с климатическими условиями Австралии, с животными материка; развивать умение называть и отличать представителей животного мира по строению и условиям обитания на планете; закреплять понятие «человек-часть природы»;

Формировать представление об экологических проблемах родного города; познакомить с растительным и животным миром своей местности ; воспитывать любовь к родному краю;

Дать представления о профессии людей, которые работают в музее, с внутренним оформлением и назначением помещений музея.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Зимние радости детей»	Тема: « Рыбы»	Тема: «Комнатные растения»	Тема: « Животные Африки»

<p>- наблюдение за: снегирем, метелью, следы птиц на снегу, состоянием снега, температурой воздуха.</p> <p>- целевая прогулка: На почту.</p> <p>- общение: «Твое любимое блюдо» « Пришла Коляда накануне Рождества «</p> <p>- ситуации: Образ Я « Что ты знаешь о своем друге?»</p> <p>Семья Знакомство с родословным деревом.</p>	<p>- наблюдение за; легковым транспортом, временами суток, деревьями и кустарникам, поведение птиц в кормушке.</p> <p>- общение: « Может ли мороз убить дерево» . По рассказу Бьянки « Лес зимой».</p> <p>- ситуации: Образ Я Как вести себя если ты остался дома один.</p> <p>Семья Хорошо это или плохо , что все люди разные.</p>	<p>- наблюдение за: вороной и сорокой, снежинками, снегоуборочной машиной ,направлением ветра, цикл наблюдение за водой.</p> <p>- общение: « Как зимуют животные зимой»</p> <p>-ситуация; - Образ Я « О чуткости».</p> <p>Семья « Дедушкин портрет» «Справедливый папа»</p>	<p>- наблюдение за: общественным транспортом; птицами прилетающими на участок</p> <p>- экскурсия: По территории детского сада.</p> <p>- общение: Правила поведения во время телефонного разговора.</p> <p>- ситуации: Образ Я Ложь человека не красит.</p> <p>Семья Защита детства.</p>
--	---	--	---

<p>Детский сад « Об отношении к младшим» Скоро в школу «Кто нас учит в школе?»</p> <p>Родная страна Рассматривание герба нашего города.</p> <p>Наша армия На примере стихотворений показать , как велика наша страна.</p> <p>- экспериментирование: «Почему не тонут корабли» .» Стр. 55 . Программа Детство.</p> <p>- творческие игры: « Путешествие в прошлое предмета»</p> <p>- дидактические игры: « Назови предметы с заданным звуком» «Добавить слог» , «Кому что нужно», « Кто где живёт»</p> <p>- театрализованные игры; « Муха цокотуха» по сказке К И . Чуковского.</p> <p>- подвижные игры «Воробушки и автомобиль» , « Тетери» , « Сова» ,» Подарки».</p> <p>- музыкальные игры « Рождественские игры»</p>	<p>Детский сад Мы самые старшие в детском саду. Скоро в школу Формировать мотивацию обучению в школе.</p> <p>Родная страна Знакомство с глобусом стр 189</p> <p>Наша армия Знакомство со службой пограничника.</p> <p>- экспериментирование: « Как работает термометр»</p> <p>- творческие игры: « Разрешается - запрещается», « Сигналы светофора».</p> <p>- дидактические игры: «Найди столько же», « Где я был?» « Найди противоположное слово», «Кому что нужно для работы».</p> <p>- театрализованные игры: « Как у наших у ворот»</p> <p>- подвижные игры « Лягушка и цапля» «Лежебока-кот», « Круг-кружочек», « Лиса в курятнике»</p> <p>- музыкальные игры «Протопай как я» « Импровизация Игра со снежками»,</p>	<p>Детский сад « За что я люблю детский сад» Скоро в школу « Что мне понравилось в школе ?»</p> <p>Родная страна Культура и традиции русского народа. Алёшина . стр .91</p> <p>-Наша армия « Где служил мой папа , дедушка»</p> <p>- экспериментирование: « Опыты с луком»</p> <p>- творческие игры: Придумай свой стих . « Мы в музее»</p> <p>- дидактические игры: « Узнай птицу по словесному описанию», « Сосчитай, сколько» « Чьи следы».</p> <p>- театрализованные игры: « Зайка выходи» русская народная песня</p> <p>- подвижные игры «Мышеловка», «Угадай кто позвал», « Догони».</p> <p>- музыкальные игры « Зимний калейдоскоп» « Звучит громко или</p>	<p>Детский сад Мой друг в детском саду. Скоро в школу « Где я буду учиться»</p> <p>Родная страна Беседа о гербах .</p> <p>Наша армия « Где я хочу служить.(роды войск)»</p> <p>- экспериментирование: «Растение теряет влагу через испарение».</p> <p>- творческие игры: Придумать приключение для себя. « Скоро в школу»</p> <p>- дидактические игры: « Так бывает или нет», « Узнай птицу по словесному полёту».</p> <p>- театрализованные игры Как на тоненький ледок». Русская народная песня.</p> <p>- подвижные игры « Охотник и зайцы», « Бусинки» , «Чёрный ворон».</p> <p>- музыкальные игры «На горе-то калина»</p>
--	---	--	--

<p>- развлечение «Зимние забавы»</p> <p>- рассматривание картинок « А . Соврасов . « Зимний пейзаж».</p> <p>- чтение; А . Фет « Печальная берёза»., « Двенадцать месяцев», « Лесничий .А . Смирнова.</p> <p>- труд Уборка участка от снега , веток. Постройка снежного городка.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Новогодний праздник в детском саду . Стр .197 Рисование « Петриковская роспись» стр203»</p> <p>Аппликация: «Избушка на курьих ножках» стр .110</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>См конспект № 13</p> <p>Игровое занятие на улице « Зимой на воздухе»Глазырина стр.103.</p> <p>Здоровье Закрепить</p>	<p>« Журавель».</p> <p>- развлечение «Дни рождения»</p> <p>- рассматривание картинок Токарев. «Зимушка-зима.».</p> <p>- чтение: И . Сурикова «Зима», Н . Некрасов Снежок порхает кружится»</p> <p>- труд Изготовление вертушек для наблюдения за ветром.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « С натуры керамической фигуры» Стр .212. Рисование; « Кони пасутся» Стр .214</p> <p>Лепка ; Филимоновская игрушка стр .201</p> <p>Конструирование; « Бабочка» оригами Веракса 149</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>См конспект № 14</p> <p>Игровое занятие на улице «Катание на санках».</p> <p>Здоровье Закрепить знания о</p>	<p>как?».</p> <p>- развлечение Вечер загадок о зиме.</p> <p>- рассматривание картинок Н . Ульянов « Снегири»</p> <p>- чтение: С . Есенин « Пороша», И . Бунин « Метель», А . Толстой: «Заяц»</p> <p>- труд Ремонт старых и изготовление новых кормушек . .</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: « Букет в холодных тонах» По мотивам укр . рассказа. Стр .221 Рисование ; « Иней на деревьях» Стр.225</p> <p>Аппликация» « Кораблик на рейде» стр.230</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>См конспект № 15</p> <p>Игровое занятие на улице « На спортивной площадке.» Глазырина стр.125.</p> <p>Здоровье Закрепить</p>	<p>- развлечение «Мастер класс по изготовлению игрушек».</p> <p>- рассматривание картинок «Шишкина « Зима», И . Грабаря « Февральская лазурь»</p> <p>- чтение: А . Пушкин «Сказка о попе и его работнике ба лде», Е . Чарушин « Медведь»</p> <p>- труд Подкормка комнатных растений.</p> <p><u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Ознакомление с искусством: Ознакомление с искусством: « Сказочный дворец» Стр .230 Рисование: « Бурого медведя» Стр. 234</p> <p>Лепка: « Ёжик»Бондаренко стр 126</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>См конспект 16</p> <p>Игровое занятие на улице Бег по снеге . Соревнования..</p> <p>Здоровье Закрепить</p>
--	--	--	--

<p>представления о путях сохранения здоровья .</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Решение примеров математич задач Стр.90 В Колесникова</p> <p>2 .Математика . Сложение и вычитание. Решение задач.</p> <p>Целостная картина Рассматривание картины «Зимняя сказка».</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи « Зимушка , зима – снежная была» Стр.202</p> <p>Обучение грамоте: Закрепление пройденных звуков.Стр 204</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтение сказки : «Лягушка путешественница»</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность Закрепление представлений об опасности непослушания</p>	<p>необходимости питаться и полезными продуктами.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Занятие.№16 Колесникова 2 .Занятие № 23</p> <p>Целостная картина: « Австралия» стр.211</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Зимние забавы» стр. 214</p> <p>Обучение грамоте « Что такое слог» . Ельцова 188</p> <p>Чтение художествен. Литературы Потешки .Пословицы , Поговорки . В чём сходство и различие.</p> <p>Социально – коммуникативные развития. Безопасность Закрепление правил поведения в транспорте.</p>	<p>представления о пользе для здоровья занятий по физической культуре.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Рабочая тетрадь . Задачи . Куликовская стр. 1</p> <p>2 Рабочая тетрадь. Ориентировка во времени стр.94.Новикова.</p> <p>Целостная картина мира Беседа « Зимующие птицы»</p> <p><u>Речевое развитие</u> развитие речи Составление описательного рассказа.</p> <p>Обучение грамоте: Согласные звуки (х) Буква Х Ельцова-192</p> <p>Чтение художествен литературы Ершов : « Конёк-горбунок» Стр . 216</p> <p>Социально-коммуникативное развитие Безопасность Побуждать проявлять осторожность в общении с незнакомыми людьми.</p>	<p>представления о пользе для здоровья прогулок на свежем воздухе.</p> <p><u>Познавательное развитие</u> ЭМП 1 Год . Стр.98 . Новикова 2 « Получас»</p> <p>Целостная картина мира « Уголок планеты ,где мы живём».стр .229</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Пересказ произведения : Чарушин «Медведь»</p> <p>Обучение грамоте: Согласные звуки (ч) Буква Ч</p> <p>Чтение художествен. литературы Чтения рассказов о животных.</p> <p>Социально-коммуникативные развитие Безопасность Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями.</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> « Круглый стол с детьми : Рассказы из жизни »</p>			

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

- разместить картинки: « петриковская роспись», городецкая роспись(кони).Букет в холодных тонах .
- разместить рисунки детей: «Новогодний праздник в детском саду» , « Керамическая посуда» .

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: « Энциклопедия дошкольника»
- оформить выставку книг . « Зима в русской поэзии .»Пушкин . Некрасов , Тютчев.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:
К . Ф . Юона « Волшебница зима».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:
«Сказочный дворец.», « Букет цветов», « Иней на деревьях».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:
« Мы артисты», « Сделай как я» , « Наоборот».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:
«Судна », « Вертолёт».
- познакомить с рисунком- схемой для постройки:
« Вертолёта» .

6. «Уголок краеведения»:

« Активировать представления о народных традициях и праздниках . Формировать доброжелательность к людям разных национальностей

7. «Уголок ___ по правилам дорожного движения .

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями:

Родительское собрание , с приглашением учителей из школ .
Беседа : « Подготовка детей к школе»..

С учителем – логопедом

С музыкальным руководителем : Подготовка и разработка конспекта к развлечению.

С медсестрой: Папка-передвижка : « Здоровый сон детей»

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца: « Природа зимой »

Темы: 1.Разнообразии растительного мира.

2.Наша Родина Россия.

3.День рождения российской армии.

4.Транспорт

Цели: Продолжать знакомить с растительностью разных климатических зон России: тундры, средней полосы, степи, пустыни. Закреплять знания о диких животных, их приспособлении к среде обитания. Развивать умение передавать текст точно. Последовательно, выразительно. Продолжать рассказывать о почетной обязанности россиян - службе в армии. Подвести к пониманию того, что во все времена народ и армия защищали свою Родину. Воспитывать чувство любви к Родине, желание защищать ее. Обобщать знания о зимних явлениях природы, зимовке зверей, птиц, насекомых, рыб.

Формы работы с детьми

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема: Разнообразии растительного мира России.</p> <p>-наблюдение за: 1.За снегом. 2.За свиристелью. 3.Облаками. 4.Ветром. 5.Снегоуборочной машиной</p> <p>-целевая прогулка К железнодорожному поезду</p> <p>-общение: Продолжать совершенствовать речь, как средства общения.</p> <p>-ситуации: Образ Я Продолжать представление о временной перспективе личности</p>	<p>Тема: Наша - родина Россия.</p> <p>-наблюдение за: 1.Лошадью. 2.Вороной и сорокой. 3.Сезонными изменениями. 4.Сравнительные наблюдения за снегирем и свиристелью. 5.За облаками.</p> <p>общение: Обогащать знаниями о нашей армии. Беседы об увиденном.</p> <p>-ситуации: Образ Я Расширять представления о себе в прошлом</p>	<p>Тема: День рождения российской армии.</p> <p>-наблюдение за: 1.Сезонными изменениями. 2.Метелью. 3.Ветром. 4.Собакой. 5.Снегом.</p> <p>общение: Совершенствование речи, умение более точно характеризовать объект, ситуацию</p> <p>-ситуации: Образ Я Расширять представление детей об их обязанностях.</p>	<p>Тема: Зима прошла.</p> <p>-наблюдение за: 1.За облаками. 2.Сезонными изменениями. 3.Снегопадом. 4.Прилетающими на участок птицами.</p> <p>-экскурсии</p> <p>общение: Формировать умение отстаивать свою точку зрения.</p> <p>-ситуации: Образ Я Закреплять гендерные представления</p>

<p>Семья Углублять представления детей об истории семьи.</p> <p>Детский сад</p> <p>Углублять представления о себе, как об активном члене общества.</p> <p>Скоро в школу. Систематизировать знания детей о школьных принадлежностях. Олимпиада в Сочи.</p> <p>Родная страна</p> <p>Продолжать расширять знания родном крае.</p> <p>экспериментирование: Дежурство в уголке природы. Разбрасывание песка по скользким дорожкам.</p> <p>-творческие игры</p> <p>с/р «Семья»</p> <p>-дидактические игры: «На что похоже» «Угадай, что спрятано» « Вместе расскажем истории» « Где, чей дом»</p> <p>-театральные игры:</p> <p>Инсценировка сказки «Кот, лиса и петух»</p> <p>-подвижные игры</p> <p>«Два мороза» «Коршун и наседка» «Хоккей на снегу» «Мышеловки»</p> <p>-музыкальные игры:</p> <p>«Звуки разные бывают» «Узнай песню»</p>	<p>Семья Рассказать детям об воинских наградах, о различных видах войск.</p> <p>Детский сад</p> <p>Привлечь детей к созданию уюта в своей группе</p> <p>Скоро в школу. Беседа «Первый раз в первый класс!»</p> <p>Родная страна</p> <p>Углублять представление о Родине-России.</p> <p>экспериментирование: Коллективный труд на территории участка. Изготовление подарков.</p> <p>-творческие игры</p> <p>с/р «Школа»</p> <p>-дидактические игры: «Что для чего» «Волшебная мозаика» «Перевертыш» «Продолжи предложение» «Узнай по голосу»</p> <p>-театральные игры:</p> <p>Настольный театр. «Кот, лиса и петух»</p> <p>-подвижные игр</p> <p>«Наседка и коршун» «Поймай снежок» «Не попадись» «Кто быстрее»</p> <p>-музыкальные игры:</p> <p>«Веселые Петрушки» «Звенящие колокольчики»</p>	<p>Семья Закреплять знания о родителях, родственниках.</p> <p>Детский сад</p> <p>Принимать посильное участие в жизни дошкольного учреждения</p> <p>Скоро в школу. Чтение стихов о школе.</p> <p>Родная страна</p> <p>Воспитывать чувство гордости за достижения советских людей.</p> <p>экспериментирование: Уборка снега на участке малышей. Дежурство.</p> <p>-творческие игры</p> <p>с/р «Магазин»</p> <p>-дидактические игры: «Где, чей домик» «Кто веселее» «Что для чего» «Секреты»</p> <p>-театральные игры:</p> <p>Пальчиковый театр «Маша и медведь»</p> <p>-подвижные игры</p> <p>«Совушка» «Скворечники» «Чье звено скорее соберет» «Горелки»</p> <p>-музыкальные игры:</p> <p>«Зайцы и лиса» «Узнай по голосу»</p>	<p>Семья Закреплять знания о профессиях родителей.</p> <p>Детский сад</p> <p>Продолжать привлекать детей к созданию развивающей среды.</p> <p>Скоро в школу. Формировать продолжительные эмоции. Воспитывать самостоятельность</p> <p>Родная страна</p> <p>Продолжать знакомить с флагом, гербом, гимном.</p> <p>экспериментирование: Навести порядок в шкафах. В игровом уголке. Посадка лука.</p> <p>-творческие игры</p> <p>с/р « Шоферы»</p> <p>-дидактические игры: «Волшебный коврик» «Если знаешь - предложи» «Доскажи предложение»</p> <p>-театральные игры:</p> <p>Театрализация по рус. нар. сказкам.</p> <p>-подвижные игры</p> <p>«Стоп» «Дорожка» «Лягушки и цапли» «Дальше и выше»</p> <p>-музыкальные игры:</p> <p>«Кот и мыши» «Звуки разные бывают»</p>
--	---	---	---

<p>-развлечение</p> <p>Вечер чтецов.</p> <p>-рассматривание картинок</p> <p>С растительностью в России. Иллюстрации к сказке «Буратино»</p> <p>-чтение</p> <p>Пересказ А.Н. Толстого «Сивка-Бурка» Х. Андерсон «Гадкий утенок» Сказки «Буратино» В. Одоевский «В гостях у Деда Мороза»</p> <p>-труд</p> <p>Уборка участка от снега. Защита корней деревьев от мороза. Постройка снежного городка</p> <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Пингвины в Антарктиде» Бондаренко стр.66 «Домик для сказочных героев» Веракса стр.245</p> <p>Аппликация: Подарки папам. По замыслу.</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану воспит. № 1-2</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Эстафета «Кто быстрее»</p>	<p>-развлечение</p> <p>«Веселые старты»</p> <p>-рассматривание картинок</p> <p>«Зимние забавы» «Животные Севера»</p> <p>-чтение</p> <p>Д. Мамин-Сибиряк «Про зайца- длинные уши» С.Маршак «Февраль»</p> <p>-труд</p> <p>Изготовление вертушек для наблюдения за ветром. Постройка снежного лабиринта.</p> <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Зима» Веракса стр.253 «Наша армия родная» Веракса ст.248</p> <p>Лепка: «Пограничник с собакой» Веракса стр.243</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану воспит. № 3-4</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>« Мы чуть-чуть хоккеисты» Глазырина 91</p>	<p>-развлечение</p> <p>«Олимпийские игры»</p> <p>-рассматривание картинок</p> <p>«Военные профессии» «Животные»</p> <p>-чтение</p> <p>С.Иванов «Каким бывает снег» В.Катаев «Цветик - семицветик» Произведения Бианки Рассказы о Родине</p> <p>-труд</p> <p>Продолжать изготавливать кормушки для птиц. Залить дорожку для катания.</p> <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Белые лилии ночью» Веракса стр.273 «Загадочный мир космоса» Веракса стр.270</p> <p>Аппликация : Поздравительная открытка для мамы. Веракса стр.270</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану воспит. № 5-6</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Глазырина стр.93</p>	<p>-развлечение</p> <p>Проведение спортивных эстафет.</p> <p>-рассматривание картинок</p> <p>«Зимний пейзаж» Саврасов</p> <p>-чтение</p> <p>Ш.Перро «Золушка» В.Даль «Старик-годовик» Нанайская сказка «Айога»</p> <p>-труд</p> <p>Уборка участка от снега. Подкормка комнатных растений. Продолжать сооружать постройку из снега.</p> <p><i>Образовательная деятельность</i></p> <p><u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: С хохмонской росписью. Веракса стр.265 С природы «Ваза с ветками» Веракса стр.263</p> <p>Лепка: «Конек-горбунок» Веракса стр.263</p> <p><u>Физическое развитие</u></p> <p>По плану воспит. № 7-8</p> <p>Игровое занятие на улице</p> <p>Занятие № 47 Глазырина стр.94</p>
---	---	---	--

<p>Здоровье</p> <p>Продолжать формировать у детей интерес и любовь к спорту, физ. упражнениям</p> <p><u>Познавательное развитие ЭМП</u></p> <p>1.Новикова «История часов» стр.105,107 2.Работа в тетрадах</p> <p>Конструирование</p> <p>Шахматное плетение «Коврик» Бондаренко стр.256</p> <p>Целостная картина мира</p> <p>«Двугорбый верблюд» Бондаренко стр.192</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи Пересказ «У стаха глаза велики» Веракса стр.243</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>Глухой согласный звук «ч», буква «ч» Бондаренко стр.100</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Продолжать формировать основы экологической культуры</p>	<p>Здоровье</p> <p>Продолжать формировать культурно-гигиенические навыки</p> <p><u>Познавательное развитие ЭМП</u></p> <p>1.«Задачи» Новикова стр.107, 115 2.Работа в тетрадах</p> <p>Конструирование</p> <p>Оригами «Бабочка» Веракса стр.247</p> <p>Целостная картина мира</p> <p>Ознакомить с животными полярных районов. Бондаренко стр.249</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи Составление рассказа «Моя любимая игрушка» Веракса ст.2</p> <p>Чтение художественной литературы. Чтение рассказа С. Иванова «Каким бывает снег» Бондаренк стр.164</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Формировать представления об опасных для жизни ситуациях</p>	<p>Здоровье</p> <p>Представлять формировать представления об активном отдыхе</p> <p><u>Познавательное развитие ЭМП</u></p> <p>1.«Решение задач» Новикова стр.127 2.Работа в тетрадах стр.120 № 40</p> <p>Конструирование</p> <p>«Здание театра» Бондаренко стр.257</p> <p>Целостная картина мира</p> <p>«Наша армия родная» Веракса стр.255</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Растения и жизнь на Земле» Веракса стр.261</p> <p>Развитие связной речи</p> <p>№3 Бондаренко стр.104</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Продолжать знакомить с правилами дорожного движения.</p>	<p>Здоровье</p> <p>Продолжать формировать представление о здоровом образе жизни</p> <p><u>Познавательное развитие ЭМП</u></p> <p>1.«Счет двойкаи» Новикова стр.124 2.Работа в тетрадах № 42 стр.127</p> <p>Конструирование</p> <p>Целостная картина мира</p> <p>« Мы все жители планеты Земля» Веракса стр.268</p> <p><u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи Беседа « Как мы заботимся о малышах» Веракса стр.272</p> <p>Чтение художественной литературы. В.Катаев «Цветик-семицветик» Бондаренко стр.165</p> <p><u>Социально-коммуникативное развитие</u></p> <p>Знакомить с дорожными знаками и правилами пешехода</p>
<p><u>Итоговые мероприятия</u> « Малые Олимпийские игры»</p>			

<p>Центры деятельности</p>	
<p>1.«Информационное поле»</p>	

<p>-разместить картинки с зимними пейзажами, сказочными героями, военными профессиями.</p> <p>-разместить картинки детей к празднику 23 февраля. На спортивные темы. К Олимпийским играм.</p> <p>2. «Центр книги» -познакомить с новой книгой А.Н. Толстого «Сивка-Бурка»</p> <p>-оформить выставку книг С.Иванова, Ш.Перро, Д.Мамин-Сибиряк, Г.Х.Андерсен.</p> <p>3. «Центр зобразительного творчества» -оформить выставку рисунков художников по теме «Хохлома»</p> <p>-оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам «Пингвины в Антарктиде», «Домики для сказочных героев», «Наша Армия», «Зима», «Ваза с цветами»</p> <p>4. Центр развивающих игр -познакомить с новыми играми</p> <p>5. «Центр конструирования» -предложить крупный строительный материал для совместной постройки «Театр»</p> <p>-познакомить с рисунком-схемой для постройки</p> <p>6. «Уголок краеведения» Пополнить материал иллюстрациями в папку « О Лебедяни»</p> <p>7. «Уголок»</p>	
<p>Формы взаимодействия с социумом(с родителями, ОУ, и другими)</p> <p><u>С родителями провести родительское собрание «Скоро в школу мы идем». Консультации, беседы на интересные темы. Совместно с родителями и детьми провести праздники.</u></p> <p><u>С учителе-логопедом</u></p> <p><u>С музыкальным руководителем</u></p> <p><u>С медсестрой</u></p>	

Перспективное планирование на март месяц

Тема месяца: «Пришла весна»

Темы: 1.8 марта мамин праздник.

2.Цветы.

3.Присмыкающие.

4.Сказочные птицы.

Цели: Обучать составлению рассказа из личного опыта на тему «Моя мама». Воспитывать доброе, уважительное отношение к маме.

Рассказать о дне 22 марта- дне весеннего равноденствия, продолжать знакомить с народными приметами; учить делать выводы о взаимосвязях и взаимозависимостях в природе, обратить внимание на особенности внешнего вида пернатых, связанные с различной средой обитания, показать многоцветие и разнообразие мира.

Углублять и расширять знания о пресмыкающихся, познакомить с некоторыми способами их защиты, формировать умение правильно вести себя в природе, чтобы не навредить ей.

Формы работы с детьми

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>Тема:</p> <p>-наблюдение за: 1.Изменениями, происходящими в природе; 2.Кошкой; 3.Затаянием снега и льда; 4.Капелью; 5.Ветром; 6.Облаком</p> <p>-целевая прогулка по участкам детского сада</p> <p>-общение: «Что такое ледоход?» «Опасности на дороге» «Если ты попал в беду»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Правильно-неправильно»</p> <p>Семья «Что такое семья?»</p>	<p>Тема:</p> <p>-наблюдение за: 1.Вороной 2.Оттепелью и капелью 3.Вечерним небом, 4.Лужами, 5.Хрупкостью льда, 6.Весенним небом и облаками.</p> <p>-общение: «Как машины людям помогают» «Бабушка-лучший друг!»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Я иду за хлебом»</p> <p>Семья «Закрепить имена и отчества родственников»</p>	<p>Тема:</p> <p>-наблюдение за: 1.Изменениями в одежде людей, 2.Кучевыми облаками, 3.Растениями (тюльпанами, нарциссами, и др.первоцветами), 4.Кошкой; 5.Облаками; 6.Ветром; 7.Рассматривание подтаявшего снега.</p> <p>-общение: «Что такое перекресток» «Как помочь маме по хозяйству»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Бабушкин сундучок»</p> <p>Семья «Кто главный в семье?»</p>	<p>Тема:</p> <p>-наблюдение за: 1.Насекомыми; 2.Первым весенним дождем; 3.Растениями; 4.Почками на деревьях; 5.Корой берез; 6.Облачным небом; 7.Хрупким льдом.</p> <p>-экскурсии к проезжей части</p> <p>-общение: «Хорошие и плохие поступки» «Правила поведения в транспорте»</p> <p>-ситуации: Образ Я «Ознакомление с правилами поведения в лесу»</p> <p>Семья «Закрепить домашний адрес»</p>

<p>Детский сад «Хорошие поступки»</p> <p>Скоро в школу «Кто самый лучший пешеход?»</p> <p>Родная страна «Лес и человек»</p> <p>Наша армия «Где служил мой папа»</p> <p>Экспериментирование: 1. Вода и снег. 2. Прозрачность льда.</p> <p>-творческие игры «Семья»</p> <p>-дидактические игры: 1. «Когда это бывает?» 2. Закончи предложение. 3. Назови три предмета.</p> <p>-театрализован. игры: «Три сестры»</p> <p>-подвижные игры: 1. «Сделай фигуру» 2. «Хитрая лиса» 3. «Ловишка, бери ленту» 4. «Слон и Моська» 5. «Стоп»</p> <p>-музыкальные игры 1. «Ручеек» 2. «Гори, гори ясно»</p> <p>-развлечение «Масленица»</p> <p>рассматривание картинок Фотографии мам</p> <p>-чтение: Заклички «Весна, весна красная», «Солнышко-ведрышко» Е.И. Чарушин</p>	<p>Детский сад Закрепить адрес детского сада</p> <p>Скоро в школу «Правила поведения в школе»</p> <p>Родная страна Закрепить знания о гимне России (гимн исполняется во время торжественной части)</p> <p>Экспериментирование: 1. Таяние и замерзание воды. 2. Как получить лед из воды?</p> <p>-творческие игры «Моряки»</p> <p>-дидактические игры: 1. Скажи по-другому. 2. Придумай другое слово. 3. Найди предмет той же формы.</p> <p>-театрализован. игры: «Приключения гномика в городе»</p> <p>-подвижные игры: 1. «Гуси-Лебеди» 2. «Не оставайся на полу» 3. «Медведь и пчелы» 4. «Охотник и зайцы»</p> <p>-музыкальные игры 1. «С колокольчиком» 2. «Громко-тихо»</p> <p>-развлечение «Праздник мам»</p> <p>рассматривание картинок Достопримечательности Москвы. Герб Москвы.</p> <p>-чтение: Народные поверья о Масленице. Загадки о зиме, блине.</p>	<p>Детский сад «Старшие в детском саду»</p> <p>Скоро в школу «Как зовут твою учительницу»</p> <p>Родная страна «Расширение представлений о Москве-главном городе, столице нашей России.</p> <p>Экспериментирование: 1. Если поместить лук в тень, что с ним будет?</p> <p>-творческие игры «Пешеходы и водители» (на транспортной площадке)</p> <p>-дидактические игры: 1. Назови растение с нужным звуком. 2. Угадай, что в мешочке. 3. Что за птица? 4. Узнай по звуку.</p> <p>-театрализован. игры: «Золушка»</p> <p>-подвижные игры: 1. «Горелки» 2. «Мышеловка» 3. «Кот Васька» 4. «Быстро возьми» 5. «Жмурки»</p> <p>-музыкальные игры 1. «Узнай по голосу» 2. «Повторялки»</p> <p>-развлечение «Весна. Сороки»</p> <p>рассматривание картинок Изображения пресмыкающихся</p> <p>-чтение: Загадки о пресмыкающихся. Загадки о Емеле.</p>	<p>Детский сад «Что такое коллектив?»</p> <p>Скоро в школу «Школьные принадлежности»</p> <p>Родная страна «Расширять представления о государственных праздниках».</p> <p>Экспериментирование: 1. Зависимость роста травы от освещенности места обитания. 2. Набухание почек.</p> <p>-творческие игры «Школа»</p> <p>-дидактические игры: 1. Кто(что) летает? 2. Отгадайка-ка 3. Найди, что опишу. 4. Добавь слог.</p> <p>-театрализован. игры: «Муха-цокотуха»</p> <p>-подвижные игры: 1. «Ловишка парами» 2. «Удочка» 3. «Салки-приседалки» 4. «Лавата»</p> <p>-музыкальные игры 1. «Ищи» 2. «Придумай песенку»</p> <p>-развлечение «Веселые старты»</p> <p>рассматривание картинок Изображения птиц</p> <p>-чтение: Заклички о жаворонках. Загадки о весенних птицах(жаворонок, дятел,</p>
---	---	--	--

<p>«Кабан» М.Горький «Евсейка, Миша», « Самовар»</p> <p>-труд Наведение порядка на участке группы. Уборка подтаявшего снега в лунке деревьев.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно- эстетическое развитие: «Портрет моей мамы» Т.М.Бондаренко стр.78</p> <p>Аппликация: «В подарок маме(корона с цветами)» Т.М. Бондаренко стр.80</p> <p>Конструирован. Суда.</p> <p>Физическое развитие Занятие 1-2</p> <p>Игровое занятие на улице №1 «На площадке» Л.Д. Глазырина стр.139</p> <p>Познание ЭМП 1.--- 2.Задачи в рисунках и стихах (с.276).Тетрадь</p> <p>Познавательное развитие Праздник «Веснянка» («Свистунья» с.277</p> <p>Коммуникация 1.развитие речи «Моя мама» с.281 Веракса</p>	<p>Г.Х. Андерсен «Дюймовочка» « Царевна- лягушка»</p> <p>-труд Помощь в уборке оставшегося снега. Посадка лука на окне.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно- эстетическое развитие: «Искусство гжельских мастеров» Т.М. Бондаренко стр.84</p> <p>Рисование: «Сирень в вазе»</p> <p>Лепка: «Цветы для бабушки»</p> <p>Конструирован. Оригами «Лисички» стр.306</p> <p>Физическое развитие Занятие 3-4</p> <p>Игровое занятие на улице «К бабушке пешком» Л.Д.Глазырина стр.150</p> <p>Познание ЭМП 1.Решение задач (с.286).Тетрадь. 2.Составление чисел в пределах 10 (с.279).Тетрадь</p> <p>Познавательное развитие «Лес-жизнь человека» с.287</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи «Хорошие поступки» с.291 Веракса</p>	<p>Ш.Перо «Мальчик с пальчик» М. Лермонтов «Москва,Москва!Люблю тебя сын»</p> <p>-труд Уборка сухих веток с участка. Наведение порядка после дождя на участке</p> <p>Образовательная деятельность Художественно- эстетическое развитие: «Мудрая змейка» Лыкова, Веракса стр.160,стр.310</p> <p>Рисование: «Весенний цветок» стр.314</p> <p>Аппликация: «Пушистые картины» И.А.Лыкова стр.158</p> <p>Конструирован. Суда.</p> <p>Физическое развитие Занятие 5-6</p> <p>Игровое занятие на улице «Беговая дорожка» Л.Д.Глазырина с.158</p> <p>Познание ЭМП 1.Составление задач(с.296).Тетрадь. 2.Логические задачи (с.300).Тетрадь.</p> <p>Познавательное развитие «Пресмыкающиеся»с.308</p> <p>Коммуникация 1.Развитие речи «Сюжетный рассказ по картине В.М.Васнецова «Богатыри» с.302</p>	<p>скворец, грач). Закличка Закличка «Красное Солнце! Выгляни в оконце». Рассказы о богатырях.</p> <p>-труд Уборка рябины с участка. Уборка срезанных веток с участка.</p> <p>Образовательная деятельность Художественно- эстетическое развитие: «Посуда хохломская» Т.М.Бондаренко стр.83</p> <p>Рисование: «Удивительный мир птиц» Веракса стр.299</p> <p>Лепка: «Лепим буквы» Т.М.Бондаренко стр.134</p> <p>Исследовательская деятельность (проектирование «Порт»</p> <p>Физическое развитие Занятие 7-8</p> <p>Игровое занятие на улице «Эстафеты на площадке»</p> <p>Познание ЭМП 1.Счет и сравнение количества (с.306)Тетрадь. 2.Сравнение (с.312)Тетрадь</p> <p>Познавательное развитие «Сорок сороков. Птицы прилетели- весну принесли» с.297</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи «М.Пришвин «Золотой луг» (пересказ)» с.313</p>
--	---	---	--

<p>2.Обучение грамоте Звук «Э», буква «э» с.109 Т.М.Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы В.Даль «Старик-годовик»</p> <p>Здоровье Формировать положительное отношение к занятиям физической культурой и спортом.</p> <p>Безопасность Учить использовать знания дорожного движения (применяя макет)</p>	<p>2.Обучение грамоте «Разделительный твердый знак, буква Ъ»</p> <p>Чтение художественной литературы Ф.Тютчев «Зима недаром злится»</p> <p>Здоровье Формировать привычку к здоровому образу жизни.</p> <p>Безопасность Формировать представления о безопасности пути от дома к детскому саду.</p>	<p>2.Обучение грамоте «Двойная согласная» с.113 Т.М.Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы Е.Носов «Как ворона на крыше заблудилась»</p> <p>Здоровье Закрепить представления о важности свежего воздуха для здоровья и об охране здоровья.</p> <p>Безопасность Закреплять знания о правилах дорожного движения на велосипедах по тротуару, во дворе.</p>	<p>2.Обучение грамоте «Алфавит»с.115 Т.М.Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы М.Горький, Н.Пришвин, А.С.Пушкин о весне</p> <p>Здоровье Здоровье органов дыхания. Закреплять знания о пользе водных процедур для человека.</p> <p>Безопасность Дать представления о безопасном пути от дома к школе.</p>
<p>Итоговые мероприятия «Праздник к 8 марта», «Масленица», занятие «Сорок-сороков», «Веснянка».</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1.«Информационное поле» -разместить картинки «Портреты», «Виды судов», «Пресмыкающиеся», «Прилет птиц»</p> <p>-разместить рисунки детей: «Потрет мамы», «Букет из цветов», «Короны для девочек», «Мягкие пушистые картинки»</p> <p>2. «Центр книги» -познакомить с новой книгой М.Горького, Ш.Перро «Кот в сапогах», М.Пришвин «Золотой луг»</p> <p>-оформить выставку книг: «Поэзия о весне», «Моя любимая мама»</p> <p>3. «Центр изобразительной деятельности» -оформить выставку рисунков художников по теме: А.Саврасов « Грачи прилетели», В.М. Васнецов «Богатыри»</p> <p>-оформить стенд образцов рисунков воспитателя по теме: «Мудрая змейка», «Сказочный мир птиц», «Хорошие поступки», «золотой луг»</p> <p>4. «Центр развивающих игр» -познакомить с новыми играми</p> <p>5. «Центр конструирования» -предложить крупный строительный материал для совместной постройки «Суда»</p> <p>-познакомить с рисунком-схемой для постройки «Судов», «Театра»</p>	
--	--

<p>6. «Уголок краеведения» Альбом «Мой город Лебедянь»</p> <p>7. «Уголок» _____ Оформить уголок по дорожному движению (дополнить знаками и атрибутами)</p>	
<p>Формы взаимодействия с социумом (с родителями, с ОУ и другими) Собрание «Антитеррористическая безопасность». Беседа о проведении 8 марта. Папка передвижка «Месяц март». Папка передвижка с поздравлениями 8 марта</p> <p>С учителем-логопедом</p> <p>С инструктором физкультуры Закрепить умение прыгать на прыгалках</p> <p>С музыкальным руководителем Утренник, посвященный женскому дню 8 марта. Развлечение «Широкая Масленица»</p> <p>С медсестрой</p>	

Планирование на апрель месяц

Тема: Природа весной.

Темы: 1.Оживает все вокруг.

2.День космонавтики.

3. Любим книги мы читать.

4.Растения.

Цели: Учить детей находить отличия одной группы предметов от другой. Формировать умения подбирать слова, близкие по смыслу. Развивать творчество, воображение. Продолжать воспитывать художественный вкус. Закреплять умение выразительно пересказывать. Учить детей решать логические задачи на поиск признаков отличия одной группы от другой.

Формы работы с детьми

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-наблюдение за: 1.Весенними изменениями. 2.Одуванчиком. 3.Цветение березы. 4.Божьей коровки. 5.Кузнечиком.</p> <p>-целевая прогулка в городской парк</p> <p>-общение: «Я и правила дорожного движения», « Многообразие насекомых».</p> <p>-ситуации: Образ Я Систематизировать представления о себе в прошлом.</p> <p>Семья Закреплять представления детей о своей семье.</p> <p>Детский сад Продолжать привлекать детей к жизни детского сада.</p> <p>Скоро в школу Формировать положительное представление о себе.</p> <p>Родная страна Воспитывать уважение к людям разной национальности.</p> <p>Наша армия Продолжать углублять знания о Российской армии.</p> <p>экспериментиров Измерение объема и длины меркой. Веракса с.326</p> <p>-творческие игры Викторина «Назови нужного автора»</p>	<p>-наблюдение за: 1.Майским жуком. 2.Многообразие насекомых. 3.Дождевым червем. 4.Воробьями. 5.Солнцем.</p> <p>-общение: «Правила поведения на улице», «Гагарин-первый космонавт»</p> <p>-ситуации: Образ Я Углублять представления детей о школе, школьном учителе.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания о профессиях родителей.</p> <p>Детский сад Привлекать детей к оформлению участка (благоустройство)</p> <p>Скоро в школу Формировать способность правильно обосновывать поступки. Воспитывать усидчивость.</p> <p>Родная страна Продолжать закреплять знания о символике России.</p> <p>Наша армия Воспитывать уважение к защитникам Отечества.</p> <p>экспериментир.</p> <p>-творческие игры Вечер «Отгадай- загадай»</p>	<p>-наблюдение за: 1.Небом. 2.Ласточкаи. 3.Разнообразие форм растений. 4.Весенней грозой. 5.Всходом ландышей.</p> <p>-общение: «Книга-лучший друг» «Самый лучший праздник»</p> <p>-ситуации: Образ Я Продолжать расширять представление о себе в будущем.</p> <p>Семья Продолжать закреплять знания о себе, о месте проживания.</p> <p>Детский сад Закреплять знания о себе как об активном члене коллектива.</p> <p>Скоро в школу Формировать доброжелательное отношение к сверстникам.</p> <p>Родная страна Расширять представления о городе Москве.</p> <p>Наша армия Продолжать заучивать стихи на военную тему</p> <p>экспериментир.</p> <p>-творческие игры Обыгрывание сказки по желанию детей.</p>	<p>-наблюдение за: 1.Ветром. 2.Сиренью. 3.Изменениями в природе. 4.Дождем. 5.Облаками.</p> <p>-экскурсия в школу</p> <p>-общение: «Растения живут с нами» «Как провел выходной»</p> <p>-ситуации: Образ Я Закрепить представление у детей об их обязанностях.</p> <p>Семья Закреплять знания детей о домашних (семейных) традициях.</p> <p>Детский сад Привлекать детей к активному участию в жизни д/с.</p> <p>Скоро в школу Помочь усвоить элементарные знания при подготовке к школе.</p> <p>Родная страна Продолжать воспитывать чувство гордости за достижения в стране.</p> <p>Наша армия Чтение рассказов, стихов о войне.</p> <p>экспериментиров.</p> <p>-творческие игры С/р игра «Щит»</p>

<p>-дидактические игры «Загадай-мы отгадаем» «Природа и человек» «Бывает- не бывает» «Что за насекомое?»</p> <p>театрализованные игры театр на фланелеграфе «Красная шапочка»</p> <p>-подвижные игры «Караси и щука» «Быстро возьми» «Солнечные зайчики» «Бездомный заяц» «Сороконожка»</p> <p>-музыкальные игры «Журавль», «Игра с флажками»</p> <p>-развлечение Конкурс «Лучший рисунок»</p> <p>-рассматривание картинок По правила дорожного движения</p> <p>-чтение Эдвард Лир « Лимерики» (в пер. Маршака), С.Алексеев «Первый ночной таран»</p> <p>-труд Продолжать самостоятельно наводить порядок на участке, уборка сухих веток. Дежурство по столовой и занятия.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u> Рисование: «Мой щенок» Веракса с.344</p> <p>Рисование: «Мой любимый сказочный герой» Веракса с.324</p>	<p>-дидактические игры «да или нет» «Придумай сам» «Кто больше слов придумает?»</p> <p>театрализованные игры Пальчиковый театр « Три поросенка»</p> <p>-подвижные игры «Охотники и утки» «Повар»,«Не дай мяч водящему», «Где мы были-мы не скажем»</p> <p>-музыкальные игры «Бери флажок» «Черная пантера»</p> <p>-развлечение Конкурс «Лучшее исполнение стихов»</p> <p>-рассматривание картинок Звездный кораблей, планет, птиц.</p> <p>-чтение П.Соловьев «Подснежник», Я.Аким «Апрель», В. Жуковский «Жаворонок», Г. Скребицкий «Всяк по своему»</p> <p>-труд Уборка территории на участке после дождя. Наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u> Рисование: «Космический сон» Бондаренко с.94</p> <p>Рисование: Декоративное рисование « Композиция с цветами и птицами» Веракса с 331</p>	<p>-дидактические игры «Найди предмет такой же формы» «Кто где живет» «Игра в загадки» «Скажи, что ты слышишь»</p> <p>театрализованные игры Настольный театр «Три медведя»</p> <p>-подвижные игры «Замри», «Стоп», «С кочки на кочку», «Пустое место», «Шоферы», «Жмурки»</p> <p>-музыкальные игры «Поездка» «Зайка выходи»</p> <p>-развлечение «По страницам сказок»</p> <p>-рассматривание картинок Лесные жители, весенний пейзаж</p> <p>-чтение Г.Скребицкий «Всяк по своему», И.Соколов-Микитов «Соль Зели», В.Бианки «Лесные домишки»</p> <p>-труд Окапывание лунок деревьев и кустарников. Посадка цветов, уборка территории.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u> Ознакомление с искусством С гжельской росписью, «Завиток» с.334, Веракса с.340</p> <p>Рисование: «Декоративное оформление закладок» Веракса с. 340</p>	<p>-дидактические игры «Помнишь ли ты эти стихи?» «Что будет если?» «Исправь ошибку» «Вчера, сегодня и завтра» «Когда это бывает?»</p> <p>театрализованные игры Кукольный театр из Воронежа</p> <p>-подвижные игры «Волк во рву», «Пчелки и ласточки», «Космонавты», «Мяч передай- слово называй»</p> <p>-музыкальные игры «Звуки разные бывают» «Бабочки на лугу»</p> <p>-развлечение Эстафета на спортивном участке.</p> <p>-рассматривание картинок Ранние растения</p> <p>-чтение Пер. с японского Марковой «Самый красивый наряд на свете» Братья Гримм «Горшок каши», И.Крылов «Басни»</p> <p>-труд Помочь дворнику в уборке территории д/с. Дежурство .Наведение порядка в игровом уголке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-творческое развитие</u> «Комнатные растения» (с натуры) Веракса с.320</p> <p>Рисование: «Веселый ежик» Веракса с.351</p>
--	--	--	--

<p>Аппликация «Сказочная птица» Бондаренко с.194, №3</p> <p>Конструирован. «Мишка из бумаги и картона подвижными лапками» Веракса с.337</p> <p>Физическое развитие №1-2</p> <p>Игровое занятие на улице Л.Глазырина с.139 №76</p> <p>Здоровье Продолжать формировать у дошкольников интерес и любовь к спорту.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Сравнение по длине. Прописи.Веракса с.318 2.Прописи. Веракса с.326 №2</p> <p>Познавательное развитие «Правила по безопасности дорожного движения» Веракса с. 314</p> <p>Коммуникация 1.развитие речи Бондаренко с.52 №3</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.117, №1</p> <p>Чтение художественной литературы «Беляночка и Розочка» р.н.с. Я.Аким «Апрель»</p> <p>Безопасность Закреплять правила поведения на дороге, если дорогу пересекаешь самостоятельно</p>	<p>Лепка «Наш космонавты» Бондаренко с.138, №2</p> <p>Конструирован. Оригами «Щенок» Веракса с.329</p> <p>Физическое развитие №3-4</p> <p>Игровое занятие на улице Л.Глазырина с.150 №82 «К Бабушке пешком»</p> <p>Здоровье Воспитывать привычку быстро и правильно умываться, насухо вытираться, закаливаться.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Закрепление знаний о форме. Прописи. Веракса с.331 2.Прописи. Веракса с.336</p> <p>Познавательное развитие «Хочу быть космонавтом» Веракса с.324</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи Бондаренко с.51, №2</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.51, №2</p> <p>Чтение художественной литературы В.Жуковский «Жаворонок» Г.Скребицкий</p> <p>Безопасность Развивать ориентировку в окружающее пространство.</p>	<p>Аппликация По замыслу. Веракса с.351</p> <p>Конструирован. Из соленого теста.</p> <p>Физическое развитие №5-6</p> <p>Игровое занятие на улице Л.Глазырина с.155,№86</p> <p>Здоровье Расширять представление о рациональном питании.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Прописи. Веракса с.341 2.Задания по развитию логики. Веракса с 347</p> <p>Познавательное развитие «Кто главный в лесу?» Веракса с.349</p> <p>Коммуникация 1.Развитие речи Веракса с.343</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.122, №3</p> <p>Чтение художественной литературы «Самый красивый наряд на свете» И.Токмакова «Мне грустно»</p> <p>Безопасность Знакомство с правилами поведения на улице</p>	<p>Лепка «Персонаж любимой сказки» Веракса с.322</p> <p>Конструирован. Веракса с.348</p> <p>Физическое развитие №7-8</p> <p>Игровое занятие на улице Л.Глазырина с.157, № 88</p> <p>Здоровье Формировать представление об активном отдыхе.</p> <p>Познавательное развитие ЭМП 1.Различие предметов по форме.Прописи. Веракса с.351. 2.Прописи</p> <p>Познавательное развитие «Праздник Земли» Веракса с.338, 345</p> <p>Коммуникация 1.Развитие связной речи Веракса с.335</p> <p>2.обучение грамоте Бондаренко с.123, №4</p> <p>Чтение художественной литературы Н.Телешов «Уха», Е.Носов «Как ворона нВ крыше заблудилась»</p> <p>Безопасность Дать представления о том, как переходить улицу на перекрестке, где нет указателя пешеходного перехода.</p>
---	---	---	--

Итоговые мероприятия

Центры деятельности

1.«Информационное поле»

-разместить картинки с изображением дорожных ситуаций, дорожными знаками

-разместить рисунки детей:

«Кактус», «Любимый сказочный герой», «Композиция с цветами и птицами», «Закладки», «Веселый ежик»

Перспективное планирование на май месяц

Тема: День Победы

Темы: 1.Девятое мая.

2.Насекомые.

3.Школа. Школьные принадлежности.

4.Лето.

Цели: Углублять знания о Российской армии; учить чтить память павших бойцов ;возлагать цветы к обелискам; познакомить с наградами; которые получают защитники Отечества в мирное время. Закрепить название летних месяцев, продолжать знакомить с народными приметами. Познакомить с днем летнего солнцестояния 21- 22 июня.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
<p>-наблюдение за: 1.Посадкой рассады на подоконнике. 2. За посадкой семян цветочных растений. 3.За движением солнца.</p> <p>Целевая прогулка по улице К.Маркса.</p> <p>Общение: «Беседа о временах года» «Как вести себя на улице»</p> <p>-ситуации Образ Я Дать понятие о чувствах сострадания и справедливости.</p> <p>Семья «О лени и трудолюбии»</p> <p>Детский сад Совершенствовать навыки работы в коллективе</p>	<p>-наблюдение за: 1.Растениями 2.Барометраи погоды. 3.Одуванчикаи и его семенами 4.Небом.</p> <p>Общение: История города Санкт-Петербурга.</p> <p>-ситуации Образ Я Формировать чувство причастности к своему народу.</p> <p>Семья «Телевизор в нашем доме»</p> <p>Детский сад «Поговорим о профессиях»</p>	<p>-наблюдение за: 1.Лекарственными растениями.. 2.Муравьями. .3Солнцем.</p> <p>Общение: «О том, как важно думать о других» «Как называть человека»</p> <p>-ситуации Образ Я Уточнить понимание категории дружбы и доброжелательности</p> <p>Семья Воспитывать уважение к труду родителей. Беседа «Кем быть?»</p> <p>Детский сад «Побуждать сохранять паять о первых друзьях»</p>	<p>-наблюдение за: 1.Повадкаи и поведение птиц. 2.Боджьей коровкой (защитой от врагов)</p> <p>Экскурсия в музей</p> <p>Общение: «Здравствуй лето красное» «Как и чем можно порадовать близких»</p> <p>-ситуации Образ Я Побуждать рассказывать о интересных событиях произошедших за время посещения детского сада.</p> <p>Семья Воспитывать чувство благодарности к сотрудникам детского сада.</p> <p>Детский сад Побуждать сделать приятное людям, которые заботятся о нас в детском саду.</p>

<p>Скоро в школу «Как и чем можно порадовать близких»</p>	<p>Скоро в школу « Это я . Составление детьми правил этики в школе»</p>	<p>Скоро в школу Мы готовимся к школе</p>	<p>Скоро в школу Помочь осознать себя выросшим, будущим школьникам</p>
<p>Родная страна Закреплять представления о вооружении Российской армии</p>	<p>Родная страна Беседа о русской березке</p>	<p>Родная страна Беседа о городе Санкт-Петербурге</p>	<p>Родная страна Воспитывать гражданско-патриотические чувства</p>
<p>Наша армия «День Победы»</p>	<p>Наша армия Закреплять представления о том, как русские люди защищали страну в год В.О.В.</p>	<p>Наша армия Рассказ беседа о орденах и медалях</p>	<p>Наша армия</p>
<p>-экспериментир. С землей, рассматривание грунта, его состав</p>	<p>Экспериментир. С растениями: влага, свет, тепло.</p>	<p>экспериментировани е С песком: виды песка, его состав</p>	<p>-экспериментир. С водой: нагревается от солнца, испаряется. Рассказать о круговороте воды в природе.</p>
<p>-творческие игры «Путешествие по городу»</p>	<p>-творческие игры На транспортной площадке «Как я знаю правила дорожного движения»</p>	<p>-творческие игры Школа. Закрепить правила поведения и обязанности.</p>	<p>-творческие игры «Музей» Закрепить знания полученные на экскурсии.</p>
<p>-дидактические игры «Что бывает?» «Чья, Чье, Чьи?» « Я вижу то, что не видишь ты»</p>	<p>-дидактические игры «Узнай из какой сказки» «Какое слово лишнее» «Животные, насекомые, рыбы»</p>	<p>-дидактические игры «Вершки и корешки» «Сварим борщ» «Угадай, что изменилось» «Поймай слог»</p>	<p>-дидактические игры «Поймай слог» «Кузовок» «Что бывает» «Наоборот»</p>
<p>-театрализован. игры Настольный театр « Три поросенка»</p>	<p>-театрализован. игры «Игра –викторина» по сказкам А.С. Пушкина</p>	<p>-театрализован. игры «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p>	<p>-театрализован. игры С.Я. Маршак «Кошкин дом»</p>
<p>-подвижные игры «Шапка-невидимка» «Разрывные цепи»</p>	<p>-подвижные игры «Третий лишний» «Вышибалы» «Собачка» «Путаница» «Слон и Моська»</p>	<p>-подвижные игры «Гори, гори ясно» «Угадай жожака» «Тише едешь, дальше будешь»</p>	<p>-подвижные игры «Сова» «Яблоко» «Донеси» «Море волнуется»</p>
<p>-музыкальные игры «Отгадай что звучит»</p>	<p>-музыкальные игры «Повтори мелодию» «Как у наших у ворот»</p>	<p>-музыкальные игры Песня-танец марш. Выполни упражнения</p>	<p>-музыкальные игры «Угадай на чем играю» «Подумай и отгадай»</p>
<p>-развлечения Викторина «День Победы»</p>	<p>-развлечения «Литературная викторина»</p>	<p>-развлечения Игра-соревнование «Поле Чудес»</p>	<p>-развлечения «Весёлые старты»(на площадке)</p>

<p>-Рассматривание картинок «Животных жарких стан» «Цветов»</p> <p>-чтение С.Алексеев « Первый ночной таран» Б.Заходер «Как приходит лето» С.Козлов «Май», «Пословицы и поговорки о весне»</p> <p>-труд Подготовка огорода к высадке рассады. С водой и солнцем по отношению к растениям.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Первомайский праздник в городе» с.362</p> <p>Аппликация: «Терем-теремок»Веракса с.374</p> <p>Конструирован.: «Лягушки из бумаги» Веракса с.359</p> <p>Физическое развитие: №1-2</p> <p>Игровое занятие на улице: «Прыгалки-скакалки» Глазырина с.238</p> <p>Познание ЭМП 1.Закрепление знаний о форме. Веракса с.357 2.Пропись 2.Закрепление знаний о форме .Веракса с.363</p>	<p>Рассматривание картинок цветущего луга</p> <p>-чтение А.Блок «На лугу» А.Прокофьев «Береза белая подруга» С.Есенин , А.С. Пушкин «Няне»</p> <p>-труд Подготовка цветника к высадке семян. Помощь дворнику в уборке детского сада.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Березовая роща»с.373 Веракса.</p> <p>Лепка: «Животные жарких стран» Веракса с.365</p> <p>Конструирование . «Бабочка» Оригами. Веракса с.370</p> <p>Физическое развитие: №3-4</p> <p>Игровое занятие на улице: «Мы футболисты» Глазырина с.244</p> <p>Познание ЭМП 1.Ориентировка в пространстве с.369 Веракса 2.Ориентировка в пространстве с.374 Веракса</p>	<p>-Рассматривание картинок Фотографии и достопримечательности. Санкт-Петербурга</p> <p>-чтение А.С. Пушкин сказки, Отрывок стихотворения Вечтомовой «Блокада прорвана» Р.н.с. «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»</p> <p>-труд Поддержка чистоты и порядка на участке. Выравнивание грядок на участке.</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Цветущая весна»с.95 Бондаренко</p> <p>Аппликация: «Декоративное оформление бабочек» Веракса с.400</p> <p>Конструирован.: «Мосты в городе» Веракса с.383</p> <p>Физическое развитие: №5-6</p> <p>Игровое занятие на улице: «Научу товарища» Глазырина с.251</p> <p>Познание ЭМП 1.Ориентировка в пространстве с.381Веракса. прописи</p>	<p>-Рассматривание картинок С изображением одежды</p> <p>-чтение «Про портного, про пальто, и еще про кое что» Блашина «Шинель»</p> <p>-труд Помощь в уборке на участке детей младшего возраста</p> <p>Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u></p> <p>Рисование: «Одуванчики в траве»(восковыми мелками) Бондаренко с.97</p> <p>Лепка: «Чайная посуда» Веракса с.390</p> <p>Исследовательск. деятельность «Котенок» с.397</p> <p>Физическое развитие: №7-8</p> <p>Игровое занятие на улице: «Веселая шкатулка» с.257</p> <p>Познание ЭМП 1.Ориентировка во времени с.395 Веракса 2.Ориентировка во времени.с.400 Веракса</p>
--	--	--	--

<p>Познавательное развитие Наша армия. День Победы с.355 Веракса</p> <p>Коммуникация Развитие связной речи «Времена года» «Первомайский праздник в городе»</p> <p>Обучение грамоте «Волшебные буквы» См.стр.125 Бондаренко</p> <p>Чтение художественной литературы А.Митяева «Дедушкин орден» К.Чибисов «Вечный огонь»</p> <p>Здоровье Способствовать формированию осторожного обращения с незнакомыми растениями»</p> <p>Безопасность Закреплять правила пожарной безопасности поведения в случае возникновения пожара</p>	<p>Познавательн. развитие «Телевизор в нашем доме» Веракса с.367</p> <p>Коммуникация Речевое развитие Сказки А.С. Пушкина с.375 Веракса</p> <p>Обучение грамоте Пропись Е.В. Колесникова «Я учусь читать»</p> <p>Чтение художествен. Литературы Толстой «Филиппок»</p> <p>Здоровье Побуждать использовать спортивные сооружения для сохранения и укрепления здоровья.</p> <p>Безопасность Предостеречь о контактах с незнакомыми людьми. Учить проявлять осторожность и осмотрительн.</p>	<p>Познавательное развитие Колыбель истории города Санкт-Петербург</p> <p>Коммуникация Речевое развитие «Сезонная одежда» Веракса с.392</p> <p>Обучение грамоте Повторение материала Бондаренко с.138</p> <p>Чтение художественной литературы С.Я.Маршак «Ленинградский почтальон» Плещеев «Уж тает снег ,бегут ручьи»</p> <p>Здоровье Беседа «Здоровая пицца»</p> <p>Безопасность Закреплять правила перехода через проезжую часть.</p>	<p>Познавательное развитие «Здравствуй лето красное» Веракса с.398</p> <p>Коммуникация Речевое развитие «Игры со словами» Веракса с.40 2.Итоговые занятия</p> <p>Обучение грамоте</p> <p>Чтение художественной литературы М.Погарский «День, вечер, ночь» «Цвета радуги»</p> <p>Здоровье Закрепить представления о важности свежего воздуха для здоровья человека.</p> <p>Безопасность Закреплять правила безопасности дома, опасные предметы, электроприборы.</p>
<p>Итоговые мероприятия Выпускной бал</p>			

<p>Центры деятельности</p> <p>1.«Информационное поле» -разместить картинки на тему «Родина мать зовет». Фотографии военной техники. Пионы и ромашки-плакаты. Части суток.</p> <p>Рассматривание альбома к празднику победы. Фотографий. Беседа «Кто такие военные»</p> <p>-разместить рисунки детей на темы: «Дни недели»</p> <p>2. «Центр книги» -познакомить с новой книгой. Выставка книг А.С.Пушкина, С.Я. Маршака «Ленинградский почтальон»,С.Михалкова «Про</p>
--

девочку, которая плохо кушала»

3. «Центр изобразительного творчества»

Репродукции картин русских художников о березе, портрет А.С. Пушкина, И.И.Левитана ,Шишкина «Летний пейзаж»

4. «Центр развивающих игр»

-познакомить с новыми играми:

«Лото для девочек», «Рыбалка», «Где чей дом?», «Цифра ,число, количество»

5. «Центр конструирования»

-предложить крупный строительный материал для совместной постройки: постройка железной дороги, гаражей, домов, мостов.

6. «Уголок краеведения»

Выставить фотографии о войне. Книг о войне, рисунков и поделок.

7. «Уголок пополнить школьными принадлежностями

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и др)

Беседа о подготовки к школе в летнее время. Закаливание в летнее время, рекомендации.

С инструктором по физкультуре

С учителем-логопедом

Подвести итог работ, план на лето

С музыкальным руководителем

Прослушивание фонограммы песни «Священная война», аудиозапись с песней « От чего так в России березы шумят»

С медсестрой

Закончить прививки, медосмотр, посещение мед кабинета, измерение роста и веса

ФОРМЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ДОУ С СЕМЬЕЙ



Традиционные формы взаимодействия



1. Посещение семей
2. День открытых дверей
3. Беседы (индивидуальные, групповые)
4. Консультации (индивидуальные, групповые)
5. Родительские собрания
6. Пропаганда педагогических знаний

Нетрадиционные формы взаимодействия



1. Семинары – практикумы
2. Родительские конференции
3. Семейные клубы
4. Родительская почта
5. Библиотека игр
6. Сотрудничество педагога-психолога с родителями
7. Тренинги игровые
8. Показ видеопрезентаций опыта работы с детьми

Методическая литература.

1. Губанова Н . Ф . Игровая деятельность в саду . – М . Мозаика- Синтез, 2006-2010
2. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду : программа и метод, рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - 2-е изд., М. : Мозаика-Синтез, 2008г.
- 3 . Петрова В . И . Стульчик Т . Д . Нравственное воспитание в детском саду .
- 4 .Богуславская, З, М. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста / З. М. Богуславская, Е. О. Смирнова. -М. : Просвещение, 1991.
- 5 . Комарова Т . С . Кулакова Л . В . Павлова Л . Ю . Трудовое воспитание в детском саду .
6. Воспитание и обучение в подготовительной группе детского сада : программа и метод, рекомендации / сост. Т. С. Комарова. - М. : Мозаика-Синтез, 2006.
- 7 Севостьянова Е . О . « Дружная семейка»
8. Соломенникова, О. А. Экологическое воспитание в детском саду : программа и метод, ре-комендации / О. А. Соломенникова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
8. Степаненкова, Э. Я. Физическое воспитание в детском саду : программа и метод, реко-мендации / Э. Я. Степаненкова. - М. : Мозаика-Синтез, 2008.
9. Веракса Н . Е . Веракса А .Н . Проектная деятельность дошкольников 2008-2010 год.
10. Усачев, А. А. Основы безопасности жизнедеятельности / А. А. Усачев, А. И. Березин. -М. : АСТ, 2008.
11. Воронкевич, О. А. Добро пожаловать в экологию! + СО / О. А. Воронкевич. - С1 Детство-Пресс, 2007.
- 12.Комарова Т . С . Школа эстетического воспитания.- М . Мозаика –Синтез.
13. Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / под ред. М. А. Васильевой, В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. - М. : Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.

14. Гербова В. В. Развитие речи в детском саду .2005. Максаков А . И .
Правильно ли говорит наш ребёнок.
15. Л.И.Пензуланва «Физкультурные занятия в детском саду». Конспекты
занятий.-М.:МОЗАИКА-СИНТЕЗ,2011.
16. Миронова С .А . Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях .
17. Томашпольская, И. Э. Развивающие игры для детей 2-8 лет :
систематизация, планирование.
18. П.Ерофеева, Т. И. Математика для дошкольников : кн. для воспитателя
детского сада .
19. Клочанов, Н. Н. Дорога, ребенок, безопасность : метод, пособие по
правилам дорожного движения для воспитателей / Н. Н. Клочанов. - Ростов н/Д.
: Феникс, 2004.
20. Куцакова, Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в
подготовительной группе детского сада : конспекты занятий / Л. В. Куцакова. -
М. : Мозаика-Синтез, 2008.
21. Комарова Т . С . Изобразительная деятельность в детском саду .
- 22 . Книга для чтения в детском саду . Хрестоматия 6-7 лет . Гербова Н .П .
- 23 .Зацепина : « Народные праздники в детском саду». 2005-2010 г .
- 24 .Зацепина : « Культурно –досуговая деятельность в детском саду».
- 25 и.Программа « Физкультура от 2-до7»
- 26- Козырева О. В. Лечебная физкультура для дошкольников
- 27 .Ознакомление с природой через движение/ Рунова М .А . 2000 год
- 28 .Комарова Т .С . Детское художественное творчество – М . Мозаика-2010.
- 29.Баранова Е .В . , Савельева А .М . От навыков к творчеству : обучение детей
2-7 лет технике рисования.