

## **Индивидуальные занятия как особая форма организации логопедической работы с детьми.**

Построение индивидуального логопедического занятия представляет собой целенаправленный, сложно организованный процесс, в котором выделяются различные этапы. Каждый из них характеризуется своими целями, задачами, методами и приемами коррекции. Основной отличительной чертой индивидуального логопедического занятия от групповых, является то, что оно проводится с каждым ребенком по отдельности (тет-а-тет с учителем-логопедом). Индивидуальные занятия назначаются чаще всего когда, ребенку это необходимо. Бывают случаи, когда ребенок в силу своих психических или физических возможностей не может работать в группе или работает, но малоэффективно. В содержание коррекционного обучения включаются артикуляционные упражнения для развития речевой моторики, упражнения по развитию мимической выразительности, упражнения по формированию речевого голоса. Воспитание четкой дикции и интонационной выразительной речи, упражнения для развития слухового внимания и фонематического восприятия, исправление дефектного звукопроизношения и автоматизация правильного произношения в речи ребенка, коррекция нарушения слоговой структуры слова, формирование лексико-грамматических представлений, обучение элементам грамоты, развитие психических процессов: произвольного внимания, памяти, логического мышления, над уточнением и расширением словаря. Коррекция нарушений речи проводится с учетом ведущей деятельности. У детей дошкольного возраста она осуществляется в процессе игры, которая становится средством развития аналитико-синтетической деятельности, моторики, сенсорной сферы, обогащения словаря, усвоения языковых закономерностей, формирования личности ребенка. С учетом ведущей деятельности ребенка в процессе логопедической работы моделируются различные ситуации речевого общения. Для закрепления правильных речевых навыков в условиях естественного речевого общения необходима тесная связь в работе логопеда, учителя, воспитателя, семьи.