

**Аналитическая справка**  
**по результатам проведения внутреннего мониторинга качества**  
**дошкольного образования МБДОУ д/с №5 г. Лебедянь за 2022-2023гг.**

**1. Общие сведения об участниках мониторинга, целях и процедуре.**

В мониторинге качества дошкольного образования на основании приказа №67-од от 24.05.2023г. участвовал педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители).

**Цель мониторинга:** установление соответствия реализуемой в дошкольном учреждении образовательной деятельности требованиям ФГОС, анализ данных о текущем состоянии и качестве работы в учреждении как основы принятия управленческих решений в сфере образовательной политики на уровне муниципалитета и ДОУ.

**Показатели мониторинга**

Система показателей включает области качества МКДО

1. Образовательные ориентиры
2. Образовательная программа
3. Содержание образовательной деятельности
4. Образовательный процесс
5. Образовательные условия
6. Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами
7. Взаимодействие с родителями
8. Здоровье, безопасность, повседневный уход
9. Управление и развитие

**Методы сбора информации МКДО:**

- сбор и анализ нормативно-правовых документов, регулирующих деятельность ДОУ, локальных нормативных актов и другой документированной информации, регламентирующую текущую деятельность ДОУ;
- сбор информации заявительного характера о реализуемой деятельности объекта мониторинга, собираемой путём анкетирования и интервьюирования участников МКДО;
- сбор информации путём проведения внешнего экспертного наблюдения за реализуемым образовательным процессом и условиями его реализации;
- сбор информации о вовлечении родителей (законных представителей) в образовательную деятельность ДОУ и об удовлетворённости родителей (законных представителей) воспитанников ДОУ качеством образовательного процесса и условиями его реализации.

**2. Анализ результатов оценки качества образования в ДОУ по областям качества МКДО.**

Результаты оценки качества образования по областям качества МКДО осуществлялись по 5-уровневым шкалам:

- 1- требуется серьёзная работа повышению качества;

- 2- качество стремится к базовому;
- 3- базовый уровень;
- 4- хорошее качество;
- 5- превосходное качество.

По итогам проведения МКДО зафиксированы следующие результаты:

Область качества	Оценка ДОУ	Рекомендации
<b>Образовательные ориентиры</b>	3	Для повышения качества образования в данной области необходимо сориентировать образовательную деятельность с учётом интересов всех участников образовательных отношений; предусмотреть разработку планов развития с учётом результатов внутренней оценки.
<b>Образовательные условия</b>	3	Требуется предусмотреть системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учётом изменяющихся условий.
Квалификация педагогов и совершенствование педагогической работы	3	Необходимо предусмотреть время в течение рабочего дня для профессионального развития педагогов (в графике работы педагогов). Предусмотреть планирование карьерного роста.
Кадровое обеспечение реализации административных, учебно-вспомогательных и хозяйственно-обслуживающих функций в ДОУ	3	Необходимо разработать требования к кадровому обеспечению для обеспечения квалифицированного управления учреждением, учебно-вспомогательного и технического сопровождения образовательной деятельности ДОУ для реализации программы развития с учётом потребностей воспитанников, их семей и заинтересованных сторон.
Предметно-пространственная среда ДОУ, доступная всем воспитанникам	3	Предусмотреть для детей с ОВЗ адаптированное или специальное оборудование (на опережение)

Библиотечно-информационное обеспечение ДООУ. Управление знаниями	3	Проработать непрерывное совершенствование библиотечно-информационного обеспечения, позволяющие реализовать потребности амплифицированной образовательной среды.
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	2	В программу развития необходимо заложить решения по созданию условий получения дошкольного образования лицам с ОВЗ и инвалидами.
<b>Здоровье, безопасность, повседневный уход</b>	3,4	В ДООУ необходимо планировать регулярную работу по самопроверке выполнения правил (утверждённые графики проверки Правил, Акты внутренней проверки правил пожарной безопасности и другие).
<b>Управление и развитие</b>	3,2	Внедрить в практику результаты внутренней оценки качества для совершенствования Программы развития ДООУ, программы совершенствования сотрудников ДООУ.
	<i>Оценка групп</i>	
<b>Образовательные ориентиры</b>	3	Ориентиры образовательной деятельности следует разработать с учётом интересов всех участников образовательных отношений
<b>Образовательная программа</b>	3	ООП ДООУ совершенствовалась с опорой на результаты внутренней оценки качества образования.
<b>Содержание образовательной деятельности</b>	3,2	Работа над амплификацией и постоянным совершенствованием образовательной среды с учётом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы семей воспитанников и сотрудников ДООУ
<b>Образовательный процесс</b>	2,9	Предусмотреть амплификацию и постоянное совершенствование

		образовательной среды, обеспечивающей поддержку инициативы детей, соблюдение баланса между собственной активностью ребёнка и взрослого.
<b>Образовательные условия</b>	2,76	Обратить внимание на системное совершенствование качества педагогической работы во всех образовательных областях и формах образовательной деятельности с учётом изменяющихся условий (потребностей, возможностей, интересов, инициативы воспитанников)
<b>Условия получения дошкольного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами</b>	3,1	Необходимо формировать культуру образования детей с ОВЗ в группе (ценности, принципы, традиции)
<b>Взаимодействие с родителями</b>	3,4	Тщательно изучать и учитывать мнение родителей при организации образовательной деятельности, выборе образовательного содержания и методов с целью более полного удовлетворения образовательных потребностей ребёнка и его семьи
<b>Здоровье, безопасность и повседневный уход</b>	2,9	Предусмотреть комплексное непрерывное обеспечение и совершенствование санитарно-гигиенических условий с вовлечением заинтересованных сторон, работать в направлении рисками и возможностями, установить контрольные показатели.
<b>Управление и развитие</b>	3	Планирование должно отражать баланс интересов заинтересованных сторон: педагогические цели и задачи,

		интересы воспитанников ДООУ, их родителей, партнёров.
--	--	---

Также в ходе мониторинга отмечалось удовлетворительное качество по результатам анкетирования родителей (законных представителей): степень вовлечённости в образовательную деятельность (3,9) и степень удовлетворённости (3,8).

**Выводы:**

- таким образом, можно говорить о фактическом выполнении ДООУ требований и других нормативных актов по всем областям и их выполнения не в полном объёме по созданию условий регулярного доступа педагогов к сети Интернет и использование информационных технологий в каждодневной образовательной деятельности.

Создание условий для доступа Интернет педагогам ДООУ является необходимостью, а использование информационных ресурсов в каждодневной образовательной деятельности – это уже требование времени.

Выявленные результаты являются ориентирами для внесения в программу развития и планирования деятельности по повышению качества дошкольного образования в ДООУ.