

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
комбинированного вида № 5

г. Лебедянь Липецкой области

Принято

на заседании педагогического совета

МБДОУ д/с №5

Протокол № 1 от 31.08.2020

Утверждено
приказ № 64 от 31.08.2020
заведующий Е.Н. Хрусталева



Рабочая программа

воспитателей второй младшей группы №4 МБДОУ д/с № 5

на 2020-2021 учебный год

Составитель:

воспитатель первой квалификационной категории

Рябова В.В.

воспитатель Баранова Н.С.

Лебедянь, 2020

Содержание программы.

Пояснительная записка.

Ценностно – целевые ориентиры образовательного процесса.

Возрастные особенности детей от 3 до 4 лет.

Задачи реализации программы.

Режим пребывания воспитанников группы (холодный и теплый период).

Расписание образовательной деятельности.

Список детей.

Социальный паспорт.

Перспективно – тематический план.

Формы взаимодействия с семьями воспитанников.

Методические материалы.

Пояснительная записка.

Рабочая программа направлена на интеграцию образовательных потребностей участников образовательного процесса и разработана на основе современных требований. Этим обосновывается актуальность представленной программы.

Программа сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости; обеспечивает единство воспитательных, обучающих и развивающих целей и задач процесса образования детей, где формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей.

Программа соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, т.е. позволяет решать поставленные цели и задачи на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму».

Программа подчинена принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников. Программа основывается на комплексно – тематическом принципе построения образовательного процесса. Главная задача построения такого образовательного процесса – сделать жизнь детей интересной, связать ее с окружающей действительностью. Таким образом, построение образовательного процесса в нашем детском саду идет на основе сезонности, праздником, традиций или других социально и личностно значимых для участников образовательного процесса событий.

Целью программы является создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства; формирование основ базовой культуры личности; всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями; подготовка ребенка к жизни в современном обществе. Цель реализуется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной, музыкально – художественной.

Ценностно-целевыми ориентирами образовательного процесса является:

- сохранение здоровья и эмоционального благополучия, обеспечение культурного развития каждого ребенка;
- создание доброжелательной атмосферы, позволяющей растить воспитанников любознательными, добрыми, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- использование различных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- творческая организация образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- обеспечение музыкального развития ребенка в ходе воспитания и обучения;
- привлечение семьи к участию в культурной жизни групп детского сада, дошкольной образовательной организации в целом;
- соблюдение принципа преемственности.

Данная программа разработана на основе образовательной программы дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида № 5 города Лебедянь Липецкой области.

Возрастные особенности детей четвертого года жизни.

В возрасте 3 -4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте. Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами – заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной – двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться. Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет.

Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы. Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации. Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов – индивидуальных единиц восприятия- переходят к сенсорным эталонам – культурно – выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса – и в помещении дошкольного учреждения.

Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3 – 4 слова и 5 -6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений.

Продолжает развиваться наглядно – действенное мышление. При этом преобразование ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе

целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.

В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни субъекты выступают в качестве заместителей других.

Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.

В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативно. Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.

Организация режима дня во второй младшей группе №4
(холодный период)

Деятельность в режиме дня	Время проведения
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.50
Игры, подготовка к образовательной деятельности, самостоятельная деятельность	8.50-9.00
Организационная образовательная деятельность	9.00-9.40
Второй завтрак	9.40-9.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	9.50-12.00
Возвращение с прогулки, игры, самостоятельная деятельность	12.00-12.15
Подготовка к обеду, обед, самостоятельная деятельность	12.15-12.50
Подготовка ко сну, самостоятельная деятельность, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъём, воздушные процедуры, самостоятельная деятельность	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.30
Игры, самостоятельная деятельность	15.30-16.30
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность	16.30– 17.30
Уход детей домой	17.30

Организация режима дня в теплый период

Режимные моменты	Время проведения
Прием детей на игровой площадке, самостоятельная деятельность, игры	7.00-8.10
Утренняя гимнастика	8.10-8.15
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры, завтрак	8.15-8.45
Самостоятельная деятельность, игры, подготовка к прогулке	8.45-9.00
Прогулка (игры на творческих площадках, наблюдения, воздушные и солнечные ванны)	9.00-11.15
Второй завтрак	10.30- 10.45
Возвращение с прогулки, водные процедуры	11.15-11.40
Подготовка к обеду, обед	11.40-12.20
Гигиенические процедуры, босохождение	12.20-12.30
Дневной сон	12.30-15.00
Постепенное пробуждение физические упражнения в сочетании с воздушными ваннами	15.00-15.15
Подготовка к полднику, полдник	15.15-15.40
Подготовка к прогулке, прогулка (самостоятельная деятельность детей, чтение литературного произведения)	15.40-16.45
Возвращение с прогулки, освоение основ гигиенической культуры	16.45-17.15
Подготовка к прогулке, прогулка (игры), вечерняя прогулка до дома	17.15-18-00

РАСПИСАНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(2-АЯ МЛАДШАЯ ГРУППА №4)

Дни недели	ОД	время
<i>понедельник</i>	1. Физическая культура (на воздухе)	9.00-9.15
	2. Художественное творчество (рисование)	9.25-9.40
<i>вторник</i>	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Познание (ФЭМП)	9.25-9.40
<i>среда</i>	1. Физическая культура	9.00-9.15
	2. Коммуникация (развитие речи)	9.25-9.40
<i>четверг</i>	1. Музыка	9.00-9.15
	2. Познание (ознакомление с социал. миром)	9.25-9.40
<i>пятница</i>	1. Физическая культура	9.00-9.15
	2. Художественное творчество (аппликация/лепка)	9.25-9.40

Список детей**второй младшей группы №4**

№ п/п	Фамилия имя отчество ребёнка	Дата рождения
1.	Андропова Ксения Евгеньевна	26.01.2017
2.	Акиньшин Иван Алексеевич	12.04.2017
3.	Безлепкин Ярослав Константинович	15.04.2018
4.	Биджоян Арина Артуровна	24.09.2017
5.	Горяев Дмитрий Сергеевич	04.11.2017
6.	Денисова Арина Владиславовна	19.10.2017
7.	Докиенко Мария Михайловна	07.07.2017
8.	Дорофеева Юлия Александровна	27.01.2018
9.	Иванюк Маргарита Гагоевна	06.12.2017
10.	Канищев Никита Дмитриевич	16.08.2017
11.	Климов Дмитрий Антонович	09.07.2017
12.	Кукушкин Кирилл Александрович	22.10.2017
13.	Кушнарёв Илья Александрович	25.08.2017
14.	Лекомцев Захар Степанович	01.01.2018
15.	Лузин Максим Александрович	27.02.2018
16.	Лунгул Алина Николаевна	27.08.2017
17.	Маликова Милана Павловна	06.09.2017
18.	Маркова Анна Олеговна	17.08.2017
19.	Мелков Никита Александрович	20.07.2017
20.	Мигда Василиса Владимировна	14.08.2017
21.	Мозговых Матвей Александрович	07.02.2017
22.	Пестрикова Арина Алексеевна	10.07.2017
23.	Попов Савелий Алексеевич	29.06.2017
24.	Пустовалов Ефим Юрьевич	24.03.2018
25.	Рожкова Дарья Алексеевна	22.01.2017
26.	Соколов Пётр Павлович	25.05.2017
27.	Черникова Дарья Дмитриевна	03.06.2017
28.	Чигасов Илья Сергеевич	01.08.2017
29.	Шунайлова Ксения Максимовна	13.07.2017

Социальный паспорт

II младшей группы №4

В группе воспитывается _29_ детей.

Детей – сирот – 0

Детей, оставшихся без попечения родителей – 0

Детей – инвалидов – 0

Детей из семей беженцев и вынужденных переселенцев - 0

Детей Чернобыля – 0

Детей из многодетных семей – 8

Детей из неполных семей – 2

В том числе:

Воспитывает одна мать – 1

Воспитывает один отец – 0

Из неблагополучных семей – 0

Из семей родителей – инвалидов – 0

Детей, проживающих в семьях родственников – 0

Детей, получающих пенсию по утрате кормильца - 0

Планирование на сентябрь месяц

Тема месяца: «Давай знакомиться».

Темы: 1. «Наша группа».
2. «Игры и игрушки».
3. «Труд помощника воспитателя».
4. «Друзья».

Цели: Познакомить детей с детским садом. Учить ориентироваться в групповой комнате; общаться с другими детьми; с воспитателем. Развивать чувство безопасности и самосохранения. Воспитывать бережное отношение к игрушкам; дружеские отношения. Познакомить с понятием «один», «много». Учить выделять отдельные предметы из группы; скатывать шарики из пластилина; правильно держать кисть для рисования. Развивать умение ориентироваться в группе; рисовать красками; развивать мелкую моторику рук. Воспитывать эмоциональную отзывчивость.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Наша группа».	Тема: «Игры и игрушки».	Тема: «Труд помощника воспитателя».	Тема: «Друзья».
- наблюдение за: листопадом - целевая прогулка - общение: знакомство с культурой поведения в детском саду. - ситуации: Образ Я: формирование образа ребенка: девочка, мальчик. Семья: дать детям понятие о том, что у каждого есть свое имя.	- наблюдение за: цветочной клумбой - общение: формирование представления о том, что такое хорошо. - ситуации: Образ Я: формирование представления о прошлом: был маленьким, не умел ходить и т. д. Семья: формировать представления о семье.	- наблюдение за: работой дворника - общение: формировать дружеские отношения. - ситуации: Образ Я: формировать образ человека, у каждого человека есть глаза, нос, уши и т. д. Семья: закреплять умение детей называть имена своих родителей.	- наблюдение за: состоянием сада. - экскурсия: - общение: знакомство с персоналом детского сада. - ситуации: Образ Я: формирование представления о том, что ребенок может быть культурным. Семья: закреплять умение называть свою семью.

Детский сад: знакомство детей с группой. Родная страна: познакомить с названием родного города. экспериментирование: с песком (свойства песка). - творческие игры: «Семья» (мама кормит ребенка). - дидактические игры: «Красный – зеленый». - театрализованные игры: инсценировка сказки «Репка». - подвижные игры: «Бегите ко мне». - музыкальные игры: «Весело – грустно». - развлечение: показ кукольного театра «Три поросенка». - рассматривание картинок об осени.	Детский сад: формировать чувство общности. Родная страна: рассказать о парке нашего города. - экспериментирование: - творческие игры: «Семья» (мама укладывает ребенка спать). - дидактические игры: «Встань там, где скажу». - театрализованные игры: закрепление. - подвижные игры: «Догони меня». - музыкальные игры: «Постучи в бубен, как я». - развлечение: прослушивание детских песен.	Детский сад: формировать у детей желание убирать игрушки. Родная страна: рассматривание фотографий с видами города. - экспериментирование: закрепить знания о свойства песка. - творческие игры: «Семья» (мама одевает и раздевает ребенка). - дидактические игры: «Правильно – неправильно». - театрализованные игры: инсценировка сказки «Колобок». - подвижные игры: «Мой веселый, звонкий мяч». - музыкальные игры: «Бей в барабан». - развлечение: разучить танец «Кукла с мишкой». - рассматривание картинок: об уборке листьев. - чтение: потешка: «Как у нашего кота»; сказка: «Волк и семеро козлят». - труд: уборка группы после игры.	Детский сад: знакомить с музыкальным и спортивным залом. Родная страна: закрепить родного города. - экспериментирование: - творческие игры: «Семья» закрепить полученные знания. - дидактические игры: «Разрешено – запрещено». - театрализованные игры: закрепление. - подвижные игры: «Найди свой дом». - музыкальные игры: «Тихо – громко». - развлечение: игра с мячом.
---	--	--	---

- чтение: сказки «Репка»; «Волк и семеро козлят»; потешка «Как у нашего кота». - труд: уборка листьев на участке. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Веселые воздушные шары». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова Лепка: «Шустрые мячи». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 18 Физическое развитие Занятие № 1 Игровое занятие на улице: игры детей в песочнице. Здоровье: воспитывать культурно – гигиенические навыки. Познавательное развитие: «Наша группа». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 12 ЭМП: «Знакомство с понятием «один –	- рассматривание картинок: о природе, о цветах. - чтение: потешка: «Сорока, сорока»; сказки: «Репка», «Колобок». - труд: уборка игрушек. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Матрешки – крошки». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 30 Аппликация: «Разные игрушки». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 31 Физическое развитие Занятие №2 Игровое занятие на улице: «Пирожки для мамы». Здоровье: воспитывать культуру поведения за столом. Познавательное развитие: «Безопасность в нашей группе». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 13	Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Подарим маме красивые ведерки». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 40 Лепка: «Красивая лесенка». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова, 41 Физическое развитие Занятие №3 Игровое занятие на улице: «Паровоз». Здоровье: формировать умение пользоваться мылом. Познавательное развитие: «От шалости до беды – один шаг». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 15 ЭМП: «Знакомство с понятием «большой, маленький». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 39 Целостная картина мира Речевое развитие развитие речи: «Мы – помощники взрослых». В. Н.	- рассматривание картинок: о жизни детского сада. - чтение: потешка «Как у нашего кота»; «Ладушки – ладушки» – ладушки; сказка «Колобок». - труд : учить детей класть игрушки на место. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с искусством: рисование: «Цыпленок». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова Аппликация: «Мы улыбаемся друг другу». В. Н. Волчкова, Н. Е. Степанова Физическое развитие Занятие №4 Игровое занятие на улице: «Идем Мишке». Здоровье: формировать навыки пользования полотенцем. Познавательное развитие:
--	--	---	---

много». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 17 Конструирование <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Покажем Мишке уголок природы». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 19 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность: «Знакомство детей со спичками».	ЭМП: «Закрепить понятие «один – много». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 28 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Игрушки, которые живут в нашей группе». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 24 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность: «Знакомство детей с плитой».	Волчкова, Н. В. Степанова, 36 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Знакомство детей с электроприборами».	«Заучивание «бум, тили – бум» Волчкова, Н. В. Степанова ЭМП: «Закрепить понятие «большой – маленький». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Мои друзья». Волчкова, Н. В. Степанова, 44 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуни-</u> <u>кативное развитие</u> Безопасность: «Закрепление полученных знаний»
<u>Итоговые мероприятия</u> «Вечер сказок».			

Центры деятельности

1. «Информационное поле»

-разместить картинки: об осени; о природе.

- разместить рисунки детей соответственно программному плану.

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой А. Барто «Игрушки».

- оформить выставку книг: «Мои любимые сказки».

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Осень».

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Веселые воздушные шары»; «Матрешки – крошки»; «Цыпленок».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Дочки – матери».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок _____»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)
<u>С родителями:</u> проведение родительского собрания. Папка передвижка: « 1 сентября – день знаний»; «Осень» <u>С учителем – логопедом :</u> «Играем со звуками» <u>С музыкальным руководителем:</u>музыкальные игры для малышей. <u>С медсестрой:</u> Беседа с родителями «Профилактика простудных заболеваний»

Планирование на октябрь месяц

Тема месяца: «Учимся знакомиться»

Темы: 1. «Знакомимся со взрослыми в детском саду».

2. «Осень».

3. «Фрукты».

4. «Овощи».

Цели: познакомить детей с персоналом детского сада; осенними явлениями природы; с плодами овощных культур; с плодами фруктовых деревьев. Учить проявлять гостеприимство; рисовать предметы круглой формы; приему лепки – вдавливание; счет до 2 – х. Упражнять в согласовании существительных и прилагательных. Развивать умение общаться; любознательность; фантазию. Воспитывать усидчивость, дружеские отношения, любовь к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	
Тема: «Знакомимся со взрослыми в детском саду».	Тема: «Осень».	Тема: «Фрукты».	Тема:
- наблюдение за: транспортом; правилами д.д.; пешеходами. - целевая прогулка по улице города - общение: формировать дружеские отношения между детьми. - ситуации: Образ Я: формировать начальные представления о человеке. Семья: закрепить знания детей о членах их семьи. Детский сад: формировать у детей	- наблюдение за: осенним деревом; растительным миром; работой дворника. - общение: беседа: «Хорошо ли быть жадным». - ситуации: Образ Я: продолжать формировать представления о прошлом. Семья: беседа: «Моя	- наблюдение за: птицами; насекомыми - общение: беседа: «Что такое хорошо и что такое плохо». - ситуации: Образ Я: формировать представление о будущем. Семья: рассматривание фотографий из семейного альбома детей.	- наб живо соба - эко - обл рож - сит Обр пред что инди Сем

правильное поведение за столом. Родная страна: закрепить знания детей о родном городе. - экспериментирование: знакомство со свойствами воды. - творческие игры: «Семья». - дидактические игры: «На чем надо ездить». - театрализованные игры: «Мокрые дорожки». - подвижные игры: «Бегите ко мне». - музыкальные игры: «Отгадай, что заиграло». - развлечение: прослушивание детских песенок. - рассматривание картинок: «Транспорт». - чтение: А. Барто «Игрушки». - труд: учить детей убирать игрушки после игры. Образовательная деятельность	мама самая хорошая». Детский сад: формировать бережное отношение к игрушкам. Родная страна: беседа: «Моя улица». - экспериментирование: - творческие игры: «Детский сад». - дидактические игры: «Математическая дорожка». - театрализованные игры: «Какие овощи на грядке». - подвижные игры: «Догони мяч». - музыкальные игры: «Тихие и громкие звоночки». - развлечение: показ сказки «Репка». - рассматривание	Детский сад: беседа: «Мой друг». Родная страна: рассказать о парке города. - экспериментирование: закрепить полученные знания. - творческие игры: «Поликлиника». - дидактические игры: «Подойдем туда, куда скажу». - театрализованные игры: «Ветер – ветерок». - подвижные игры: «Через ручеек». - музыкальные игры: «Оркестр». - развлечение: Повторить танец «Кукла». - рассматривание картинок: «Насекомые».	папа Детский сад: повторить отчество детского сада. Родная страна: рассказать о фотосаде. - экспериментирование: - творческие игры: «Фрукты». - дидактические игры: «Запрещено». - театральные игры: «Солнце». - музыкальные игры: «Верхушка». - развлечение: «Кепка».
---	--	--	---

<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Мы идем знакомиться с соседями». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 59 Лепка: «Оладушки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 60 <u>Физическое развитие</u> занятие №1. Игровое занятие на улице: «Поровненькой дорожке». Здоровье: формировать представление о полезной и вредной пище. <u>Познавательное развитие</u> «Знакомимся с соседями». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 54 ЭМП: «Один», «много», «столько же». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 54 Конструирование <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Знакомим куклу Катю с нашей группой». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 56	картинок: «Осень». - чтение: сказка «Волк и семеро козлят». - труд: учить расставлять стулья в группе. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Осень» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 68 Аппликация: «Падают, падают листья». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 69 <u>Физическое развитие</u> занятие №2. Игровое занятие на улице: «Попади в круг». Здоровье: формировать представление о пользе утренней зарядки. <u>Познавательное развитие</u>	- чтение: потешка «Тили, тили бом...». - труд: убирать мусор в корзину. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Что за яблочко». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 77 Лепка: «Консервируем фрукты». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 77 <u>Физическое развитие</u> занятие №3. Игровое занятие на улице: «День и ночь». Здоровье: формировать культурно – гигиенические навыки. <u>Познавательное развитие</u> «Чудо фрукты». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 72 ЭМП: «Счет до 2 – х, цифры 1 и 2». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 75 Целостная картина мира	- рас карт живо - чт «За - тру свер игру О У эсте Рис хозя прип Волч В. С Апп дома кто п Волч Степ <u>Фи</u> заня Игр улиц заяц Здор умен назы чувс П
--	--	---	---

Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Как надо одеваться, чтобы не болеть».	«Осень золотая». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 62 ЭМП: «Счет до 2 – х». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 62 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Любуемся красотой осени». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 65 Чтение художествен. Литературы <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Какие бывают машины».	<u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Расскажи о фруктах». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 74 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Родители и чужие люди».	«Чудеса» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 74 ЭМП: «Счет до 2 – х». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 62 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> Развитие речи: «Любуемся красотой осени». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 65 Чтение художествен. Литературы <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Какие бывают машины».
<u>Итоговые мероприятия</u> «Осенний праздник».			

1. «Информационное поле»

- разместить картинки: об осени, из серии «Домашние животные».
- разместить рисунки детей: «Осень», «Мы идем знакомиться с соседями», «Что за яблочко».

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой: В. Сутеев «Золотая книга сказок».
- оформить выставку книг

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Осень».
- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Осень», «Мы идем знакомиться с соседями», «Что за яблочко».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Магазин», «Поликлиника».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: гаражей.
- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок: «Наша Родина – Россия».

С родителями: папка – передвижка: «Безопасность на дороге».

Консультация: «Наш друг – светофор».

Организовать выставку поделок из природного материала на тему: «Осень золотая».

С учителем – логопедом: пригласить на занятие по звуковой культуре речи.

С музыкальным руководителем: подготовка к празднику «Осень золотая».

С медсестрой: совместный прием детей.

Тема месяца: «Познание мира».

Темы: 1. «Грибы».

2. «Дикие животные».

3. «Домашние животные».

4. «Птицы».

Цели: обогатить представления детей о дарах осени в лесу, о диких и домашних животных, о птицах. Учить составлять небольшой рассказ по схеме, соблюдая последовательность; учить согласовывать существительные с прилагательными; использовать предлоги «за», «перед», «под»; сравнивать предметы по длине, ширине. Познакомить с треугольником, шаром, образование числа три, закрепить счет до трех, произношение звуков (к), (к); знания детей о животных и птицах. Развивать фантазию, воображение. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, любовь к природе.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Грибы».	Тема: «Дикие животные».	Тема: «Домашние животные».	Тема: «Птицы».
- наблюдение за: елью; облаками; березой; инеем. - целевая прогулка - общение: «Мы – дружные ребята» - воспитывать дружеские отношения. - ситуации: Образ Я: закрепить знания о внешности человека. Семья: закрепить знания о членах своей семьи. Детский сад: воспитывать дружеские отношения между детьми. Родная страна: познакомить с	- наблюдение за: ветром. - общение: «Мой друг» - описание друга. - ситуации: Образ Я: познакомить с понятием «был маленьким». Семья: учить детей называть имена мамы и папы Детский сад: учить детей с уважением относиться к старшим. Родная страна: продолжать знакомить с названием улиц. - экспериментирование: определение	- наблюдение за: кошкой; собакой. - общение: Что значит быть вежливым». - ситуации: Образ Я: закрепить знания об органах чувств Семья: с/р игра «Семья». Детский сад: воспитывать бережное отношение к игрушкам. Родная страна: наблюдение за красотой	- наблюдение за: воронами. - экскурсия: - общение: « - ситуации: Образ Я: познакомить с понятием «ко Семья: беседа – дружная се Детский сад: ли быть вежл Родная ст знания детей - эксперимент - снега (тает в

названием улиц родного города. - экспериментирование: - творческие игры: «Семья». - дидактические игры: «Оденемся потеплее»; «Правильно – неправильно». - театрализованные игры: «Храбрые портные». - подвижные игры: «Передай флажок, будь ловким дружок». - музыкальные игры: «На чем играю». - развлечение: показ кукольного театра. - рассматривание картинок: «Грибы». - чтение: потешка: «Ладушки – ладушки»; р. н. с. «У страха глаза велики». - труд: расставлять игрушки, книжки,	силы ветра с помощью флажка. - творческие игры: «Магазин игрушек». - дидактические игры: «Правильно – неправильно»; «Найди пару». - театрализованные игры: «В магазине игрушек». - подвижные игры: «Поможем белочке сделать запасы на зиму». - музыкальные игры: «Угадай песенку». - развлечение: «Осенний праздник». - рассматривание картинок: «Дикие животные». - чтение: потешка: «Хлоп – хлоп»; С. Маршак «Детки в клетке». - труд: расставлять стульчики, помощь после занятий. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Избушка трех медведей». В. Н. Волčkова, Н. В. Степанова, 105	осенних улиц. - экспериментирование: - творческие игры: «Транспорт». - дидактические игры: «Найди пару»; «Красный, желтый, зеленый». - театрализованные игры: «Коза – дереза». - подвижные игры: «Птички и дождик». - музыкальные игры: прослушивание П. И. Чайковского «Марш». - развлечение: вечер сказок. - рассматривание картинок: «Домашние животные». - чтение: потешка: «Попрыгущка»; р. н. с. «Три медведя». - труд: убирать игрушки, поливать	- творческие игры: «Овощи и фрукты». - дидактические игры: «Красный, желтый, зеленый»; куклу на прокол». - театрализованные игры: «Первый танец». - подвижные игры: «Песенка». - музыкальные игры: «Веселый оркестр». - развлечение: «Молодцы». - рассматривание картинок: «Птицы». - чтение: потешка: «Петушок с гребешком». - труд: раскладывать игрушки, строительные материалы. Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Снегирей». В. Н. Степанова, 12
---	---	--	--

переодевать кукол. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Как белочка к зиме грибы сушила». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 95 Лепка: «Мы в лесок пойдем, мы грибок найдем». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 96 <u>Физическое развитие</u> Занятие №1. Игровое занятие на улице: «Догони меня». Здоровье: беседа: «Овощи и фрукты – полезны для здоровья». <u>Познавательное развитие</u> «Идем в лес за грибами». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 90 ЭМП: «Длиннее, короче». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 94 <u>Речевое развитие</u> развитие речи:	Аппликация: «Бедный зайчик заболел, ничего с утра не ел...». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 106 <u>Физическое развитие</u> Занятие №2. Игровое занятие на улице: «Солнышко и дождик». Здоровье: д/и «Назови правильно фрукты и овощи». <u>Познавательное развитие</u> «Дикие животные». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 100 ЭМП: «Справа, слева». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 104 <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Не ходи козочка в лес». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 103 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: чтение А. Барто «Грузовик»; «Самолет»; «Кораблик».	растения, помощь после занятия. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Пойдем пасти животных на лужок». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 116 Лепка: «Чашка для молока, чтобы накормить котят». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 116 <u>Физическое развитие</u> Занятие №3. Игровое занятие на улице: «Воробышки и автомобиль». Здоровье: с/р «Овощной магазин». <u>Познавательное развитие</u> «Домашние животные». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 110 ЭМП: «Уже, шире. Счет до трех». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 114 <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Кто	Аппликация: хохлатка...» В. Степанова <u>Физическое развитие</u> Занятие №4 Игровое занятие на улице: «Догони мяч». Здоровье: пр деятельность «Овощей». <u>Познавательное развитие</u> «Домашние животные». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 110 ЭМП: «Счет до трех. Знакомство с овощами». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 110 <u>Речевое развитие</u> Развитие речи: Н. Волчкова, 124 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: Заходер «Шоколад»
---	---	--	--

«Сочиняем сказку». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 93 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: «Ребенок на улице города».		как кричит». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 113 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: с/р игра «Транспорт».	
<u>Итоговые мероприятия</u> Игра «Магазин».			

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки: «Домашние животные»; «Дикие животные»; «Грибы»; «Птицы». - разместить рисунки детей: «Как белочка к зиме грибы готовила»; «Избушка трех медведей»; «Пойдем пасти животных»; «Приглашаем снегирей». 2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой: р. н. с. «Три медведя». - оформить выставку книг 3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме: «Животные». - оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Избушка трех медведей»; «Пойдем пасти животных»; «Приглашаем снегирей». 4. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: «Лото». 5. «Центр конструирования» - предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Гаражи и железная дорога».

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок«Библиотека».

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями: оформить паку – передвижку на тему: «Виды адаптации детей». Индивидуальные беседы.

С учителем – логопедом: по плану логопеда.

С музыкальным руководителем: подготовка к осеннему празднику.

С медсестрой: консультации для родителей на тему : «Прививка от гриппа».

Планирование на *декабрь* месяц

Тема месяца: «Новый год».

Темы: 1. «Домашние обитатели».
 2. «Транспорт».
 3. «Дорожная безопасность».
 4. «Новый год».

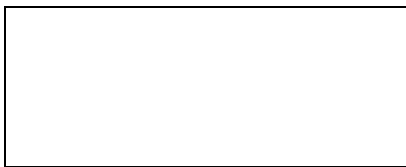
Цели: познакомить детей с домашними животными, закрепить характерные особенности. Воспитывать заботливое отношение к животным. Закрепить правила ухода за животными, особенностях их питания. Закрепить знания детей о машинах, учить детей правилам поведения в общественном транспорте. Учить составлять рассказ по схеме с воспитателем, учить отвечать на вопросы воспитателя. Упражнять в согласовании существительных, прилагательных в роде, числе; активизировать в речи прилагательные. Формировать временные представления, закрепить умения пересчитывать предметы, обозначать их количество соответствующей цифрой. Развивать мыслительные процессы, внимание, память.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Домашние обитатели».	Тема: «Транспорт».	Тема: «Дорожная безопасность»,	Тема: «Новый год».
- наблюдение за: свежеснеженным снегом; собакой; работой дворника; деревьями. - целевая прогулка - общение: «Дружат девочки и мальчики». - ситуации: Образ Я: гендерная принадлежность (мальчик, девочка). Семья: «Как зовут домашнего питомца». Детский сад: воспитывать	- наблюдение за: проезжающим транспортом; снегом; березой. - общение: «Какие бывают автомобили». - ситуации: Образ Я: «Из чего я состою»; «Как устроено наше тело». Семья: «Имя папы и мамы».	- наблюдение за: проезжей частью дороги; грузовым транспортом. - общение: «Наш город празднично украшен». - ситуации: Образ Я: «Правила безопасности на дороге». Семья: «Понятие «сестра», «брат». Детский сад: учить убирать игрушки после	- наблюдение за: празднично украшенной улицей; елью; снегом; украшенным фасадом здания. - экскурсия: - общение: «Украшение группы к Новому году». - ситуации: Образ Я: «Праздник Новый год». Семья: «Как моя

бережное отношение к игрушкам. Родная страна: учить называть название улиц. - экспериментирование: свойство снега (тает в тепле). - творческие игры: «Магазин игрушек». - дидактические игры: «Уложи куклу спать»; «Что мы видим на картинке». - театрализованные игры: «Теремок». - подвижные игры: «Устроим снегопад»; «У медведя во бору». - музыкальные игры: «Угадай песенку». - развлечение: «Вечер загадок». - рассматривание картинок: «Домашние животные и птицы». - чтение: А. Барто «Стихи для детей»; «Колыбельная».	Детский сад: знакомство с прачкой; посещение прачечной. Родная страна: знать название улицы, на которой живешь. - экспериментирование: со льдом (колется на кусочки) - творческие игры: «Мы шоферы». - дидактические игры: «Собери светофор»; «Назови правильно». - театрализованные игры: «Колобок». - подвижные игры: «Воробушки и автомобиль»; «Найди свой дом». - музыкальные игры: «Эхо». - развлечение:	игры. Родная страна: рассматривание иллюстраций «Праздничная Москва». - экспериментирование: свойство снега (лепить снежки). - творческие игры: «Веселые автомобили». - дидактические игры: «Можно, нельзя»; «Покажи лист, стебель, цветок». - театрализованные игры: повторить «Теремок». - подвижные игры: «Ворона и сорока»; «Попади в цель». - музыкальные игры: «Игра с колокольчиком». - развлечение: «Новогодний утренник». - рассматривание картинок: «Труд людей на дороге». - чтение: К. Чуковский «Стихи для детей». - труд: дежурство по	семья готовится к новому году». Детский сад: украшение групповой комнаты. Родная страна: «Как наша страна встречает Новый год». - экспериментирование: с льдом (тает) - творческие игры: «В гостях у снеговика». - дидактические игры: «Назови правильно»; «Съедобное – несъедобное» - театрализованные игры: повторить «Колобок». - подвижные игры: «Поровненькой дорожке»; «Хитрая лиса». - музыкальные
--	--	---	--

- труд: мытье игрушек; полив растений; дежурство по столовой. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:«Поменяем воду в аквариуме». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 136 Лепка:«Мягкие лапки, а в лапках царапки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 137 <u>Физическое развитие</u> Занятие №1 Игровое занятие на улице: «Скатай снежок». Здоровье: совершенствовать культурно – гигиенические навыки. <u>Познавательное развитие</u> «Домашние животные у нас дома». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,131 ЭМП: «Цифра 3. Счет до 3». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 135 Конструирование	«Вечер сказок». - рассматривание картинок: «Машины». - чтение:С. Михалков «Любимые стихи для детей»; С. Маршак «Стихи для детей». - труд: наведение порядка в уголке; починка книг. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:«Дорога для машин». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,146 Аппликация:«Автобус для зверят». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,147 <u>Физическое развитие</u> Занятие №2 Игровое занятие на улице: «Раз, два, три – беги». Здоровье: чтение «Мойдодыр».	столовой; полив растений. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:«В машине, в машине шофер сидит...» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,156 Аппликация:«Стоп машина! Тише ход! На дороге пешеход!». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова,156 <u>Физическое развитие</u> Занятие №3 Игровое занятие на улице: «Мы – веселые ребята». Здоровье: учить пользоваться салфеткой, по мере необходимости. <u>Познавательное развитие</u> «Безопасность на дороге». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 152 ЭМП: «Знакомство с понятием «раньше, позже». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 155 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Не попади в беду на дороге». В.Н. Волчкова, Н. В.	игры: «Хоровод». - развлечение: «Веселые старты». - рассматривание картинок: «Новый год». - чтение:р. н. с. о зиме; Е. Ильина «Наша елка». - труд: стирка кукольной одежды; украшение группы. <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование:«Шарики для новогодней елки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 165 Лепка: «Дед Мороз! Он подарки нам принес». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 166 <u>Физическое развитие</u> Занятие №4 Игровое занятие на улице: «Снежки». Здоровье: д/и «Расскажи зайчику,
--	---	---	--

<u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Про любимого котенка». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 133 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: беседа: «Как вести себя с домашними животными».	<u>Познавательное развитие</u> «Грузовой транспорт». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 141 ЭМП: Закрепить значение цифры 3. Счет до 3». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 145 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Как нам транспорт помогает». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 143 Чтение художествен. Литературы <u>Социально-коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: беседа: «Светофор – мой друг».	Степанова, 153 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: д/и «Разрешено – запрещено».	как надо кушать». <u>Познавательное развитие</u> «Наш друг – дед Мороз». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 161 ЭМП: «Знакомство с понятием «выше, ниже». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 165 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Вырастала елка». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 162 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуни- кативное развитие</u> Безопасность: беседа: «Если мамы дома нет».
<u>Итоговые мероприятия</u> «Новогодний праздник».			



Центры деятельности
1. «Информационное поле» -разместить картинки: «Домашние животные», «Домашние птицы», «Новый год», «Транспорт». - разместить рисунки детей: «Поменяем воду для аквариума», «Дорога для машин»; «Шарики для новогодней елки».
2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой: К. Чуковский «Мойдодыр». - оформить выставку книг
3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме: «Зима. Новый год». - оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Поменяем воду для аквариума»; «Дорога для машин»; «Шарики для новогодней елки».
4. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: «Домино», «В гостях у снеговика».
5. «Центр конструирования» - предложить крупный строительный материал для совместной постройки: гаражей. - познакомить с рисунком- схемой для постройки:

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)
--

С родителями: оформить выставку поделок «Новый год». Выставить папки – передвижки «Зима», «Зимние подвижные игры детей». Украшение группы, проведение новогоднего праздника.

С учителем – логопедом: консультация «Пальчиковая гимнастика».

С музыкальным руководителем: подготовка и проведение новогоднего утренника.

С медсестрой: посещение кабинета .

Планирование на январь месяц

Тема месяца: «Зима».

Темы: 1. «Труд повара».
2. «Зима».
3. «У кого какие шубки».
4. «Зимние развлечения».

Цели:закрепить знания детей о временах года; отвечать на заданные вопросы, закрепить навыки счета в пределах 4, правильное произношение звуков. Учить сравнивать разные времена года, составлять короткие рассказы, находить признаки сходства и различия, составлять узоры, аккуратно используя клей. Познакомить с характерными признаками животных, с кубом и его свойствами. Развивать творческую активность, воображение и фантазию, внимание и память. Воспитывать отзывчивость, любовь к природе, усидчивость.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Труд повара».	Тема: «Зима».	Тема: «У кого какие шубки».	Тема: «Зимние развлечения».
- наблюдение за: снегом; уборкой улиц от снега;	- наблюдение за: снегопадом; птицами;	- наблюдение за: свойствами снега; березой;	- наблюдение за: березой; елью;

одеждой прохожих; солнцем. - целевая прогулка - общение: беседа: «Времена года». - ситуации: Образ Я: беседа: «Для чего нужны глаза и нос». Семья: рассказы детей: «Как наша семья встречает Новый год». Детский сад: беседа «Мой друг». Родная страна: рассматривание фотографий о Лебедяни. - экспериментирование: свойства снега. - творческие игры: «День рождения Снеговика». - дидактические игры: «Так бывает или нет»; «Чей дом». - театрализованные игры: повторить сказку «Теремок». - подвижные игры: «У медведя во бору».	деревьями; пешеходами; солнцем. - общение: «Как зимуют животные». - ситуации: Образ Я: беседа «Для чего нужны рот и уши». Семья: беседа: «Имена родителей». Детский сад: беседа: «Улица, на которой я живу». Родная страна: беседа: «Улица, на которой я живу». - экспериментирование: с магнитом - творческие игры: «Детский сад». - дидактические игры: «Чей дом»; «Съедобное – несъедобное». - театрализованные игры: повторить сказку «Колобок». - подвижные игры:	правилами пешеход зимой; проезжающим транспортом. - общение: «В какие игры хорошо играть зимой». - ситуации: Образ Я: «Я начну, а ты продолжи». Семья: рассказ детей: «Как я играю с мамой». Детский сад: беседа: «Хорошо ли быть драчуном». Родная страна: чтение стихотворений о родном городе. - экспериментирование: свойства воды. - творческие игры: «День рождения куклы Маши». - дидактические игры: «Съедобное – несъедобное»; «Так бывает или нет».	работой дворника; птицами; правилами пешеход. - экскурсия: - общение: «Кто нам готовит еду в детском саду». - ситуации: Образ Я: беседа: «как ухаживать за органами чувств Семья: беседа: «Хорошо ли быть послушным». Детский сад: п/и «Дружные ребята». Родная страна: беседа: «Название улиц». - экспериментирование: с магнитными предметами - творческие игры: «Зимние забавы» - дидактические игры: «Чей дом»; «Назови
--	--	--	--

- музыкальные игры: «Угадай, на чем играю». - развлечение: спортивная эстафета. - рассматривание картинок: «Зима». - чтение: «Сказка про зайца – длинные уши, косые глаза, короткий хвост»; Л. Воронкова «Снег идет». - труд: убирать мусор в корзину для мусора; почистить дорожки от снега. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Красивые тарелки». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 177 Лепка: «Чашка с блюдцем». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 178 <u>Физическое развитие</u> Занятие №1. Игровое занятие на	«Гуси лебеди». - музыкальные игры: «Тихо – громко». - развлечение: В гостях у сказочных героев - рассматривание картинок: «Зимовье зверей». - чтение: р. н. с. «Гуси – лебеди»; «Снегурочка». - труд: расставлять книжки; сметать снег со скамеек. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Снег кружится, белая вся улица». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 189 Аппликация: «Рождественский сапожок». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 189	- театрализованные игры: повторение по желанию детей. - подвижные игры: «Бегите ко мне». - музыкальные игры: «Постучи на барабане, как я». - развлечение: кукольный театр «Волк и семеро козлят». - рассматривание картинок: «Зимние забавы». - чтение: В. Степанов «Зимние забавы»; р. н. с. «Маша и медведь». - труд: собирать пособия после занятий, подкармливать птиц. Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Как	правильно посуду». - театрализованные игры: повторение по желанию детей. - подвижные игры: «Гори, гори ясно». - музыкальные игры: «Повторяй за мной». - развлечение День рождения - рассматривание картинок: «Профессии». - чтение: Л. Воронкова «Как Маша стала большой»; сказка «Три медведя». - труд: поддержание чистоты в игровом уголке; чистка дорожек от снега. Образовательная деятельность
--	---	---	--

улице: п/и «Снежки». Здоровье: беседа «Для чего мы моем руки». <u>Познавательное развитие</u> «Кто нас кормит». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 170 ЭМП: «Счет до четырех. Число 4 и цифра 4». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 176 Конструирование <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Встречаем гостей». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 174 развитие связанной речи <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: беседа «Один дома».	<u>Физическое развитие</u> Занятие №2. Игровое занятие на улице: п/и «След в след». Здоровье: д/и «Хорошо или плохо». <u>Познавательное развитие</u> «Зима белоснежная». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 182 ЭМП: «знакомство с геометрической фигурой «квадрат». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 187 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Как котенок зиме удивился». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 185 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность: чтение «Правила безопасности для маленьких»	зайка от лисы спрятался». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 198 Аппликация: «Оде нем кукол на прогулку». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 199 <u>Физическое развитие</u> Занятие №3. Игровое занятие на улице: «Смотри и делай». Здоровье: д/и «Одень куклу на прогулку». <u>Познавательное развитие</u> «У кого какие шубки?» В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова. 193 ЭМП: «Знакомство с понятием «куб». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 197 Целостная	<u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «А у нашего двора снеговик стоял с утра». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 211 Лепка: «Мы танцуем со снежками, посмотрите все на нас». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 212 <u>Физическое развитие</u> Занятие №4. Игровое занятие на улице: «Паровоз» (катание на санках). Здоровье: беседа: «Каждой вещи свое место». <u>Познавательное развитие</u> «Зимние развлечения». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 206 ЭМП: «Знакомство с понятием «вверху», «внизу».
---	--	---	---

		картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Как спасаются звери от стужи зимой». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 196 развитие связанной речи <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: «Как играть с мелкими игрушками».	В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 210 Целостная картина мира <u>Речевое развитие</u> развитие речи: «Зимой на прогулке». В. Н. Волчкова, Н. В. Степанова, 209 Чтение художествен. литературы <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность: д/и «Можно – нельзя».
<u>Итоговые мероприятия</u> Сказка у нас в гостях.			

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки: «Зима»; «Зимние забавы»; «Зимовье зверей». - разместить рисунки детей: «Красивые тарелки»; «Как зайка от лисы спрятался»; «Как у нашего двора снеговик стоял с утра». 2. «Центр книги»
--

- познакомить с новой книгой: В Степанов «Правила безопасности для маленьких».

- оформить выставку книг о зиме.

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме: «Зима».

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «Как зайка от лисы спрятался»; «Как у нашего двора снеговик стоял с утра».

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми: «Гуси – лебеди».

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Избушка для зайчонка».

- познакомить с рисунком- схемой для постройки: «Забор для животных».

6. «Уголок краеведения»

7. «Уголок _____»

Планирование на *февраль* месяц

Тема месяца «Труд врача»

Темы: 1. «Труд врача»

2. «Здоровье»

3. «Папа»

4. «Наши добрые дела»

Цели: Познакомить детей с профессией врача и медицинской сестры. Воспитывать уважительное отношение к сотрудникам детского сада. Познакомить детей с понятием «витамины». Закрепить знания об овощах и фруктах, об их значении в питании. Воспитывать у детей культуру еды, чувство мира. Воспитывать у детей доброе отношение к своему папе, вызвать чувство гордости и радости за благородные поступки родного человека. Развивать у детей доброе отношение ко всему окружающему миру. Учить детей анализировать свои поступки и поступки своих друзей. Уметь рассказывать о своих впечатлениях.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: Труд врача	Тема:	Тема:	Тема:
- наблюдение за: Солнцем, как одеты прохожие, снегом, небом. - целевая прогулка к кормушке - общение: Беседа «как звери открыли лесную больницу» - ситуации: Образ Я «Отчего у детей вырастают шишки на лбу» Семья «Мои сестрички и братишки» Детский сад Экскурсия в кабинет медсестры Родная страна Беседа «Назови свою улицу» - экспериментирование: со снегом (св-ва снега) - творческие игры: «на приеме у врача»	- наблюдение за: Небом, за маршрутным такси, за березой и сосной. - общение: «Что лежит в чемоданчике у Айболита» - ситуации: Образ Я «Если хочешь быть здоров» Семья «Мой папа защитник» Детский сад Как мы украшали участок Родная страна «День рождения города Лебедянь» - экспериментирование: с водой (что не тонет)	- наблюдение за: За зимующими птицами, за вороной, следами на снегу. - общение: Беседа «как мы с папой маме помогали» - ситуации: Образ Я «Мы с папой очень похожи» Семья Беседа «у меня есть брат (сестра).» Детский сад Беседа «Какая наша группа» Родная страна «Улица на которой я живу» - экспериментирование: с водой (изготовление цветных льдинок) - творческие игры: «детский сад»	- наблюдение за: Птицами зимой, за растительностью, за снегопадом, ветром. - экскурсия: По ул. Карла Маркса - общение: Беседа «Наши хорошие поступки» - ситуации: Образ Я д/и «Что лишнее» Семья «Как я играю с сестричкой (братишкой)» Детский сад Беседа «что мы делаем детскому саду» Родная страна Рассматривание фото «Лебедянь» - экспериментирование: (для чего нужна вода)

- дидактические игры: «так бывает или нет», «чудесный мешочек» - театрализованные игры: Повторить «Теремок» - подвижные игры «Поезд», «воробышки и автомобиль» - музыкальные игры «Тихо-громко» - развлечение спортивный досуг - рассматривание картинок На тему «профессии» - чтение: В.Стоянов «Воробей», А.Барто «Снег», А.Чекуров «Вьюга по полю не скачет» - труд Раскладывать отточенные карандаши Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «я хочу быть здоров» Лепка: «Заходите в гости к	- творческие игры: «Магазин фруктов» - дидактические игры: «съедобное-несъедобное» «кто потерялся» - театрализованные игры: Познакомить с постановкой «волк и семеро козлят» - подвижные игры «кошки-мышки», «догони меня» - музыкальные игры «постучи на барабане как я» - развлечение - рассматривание картинок На тему «зимняя прогулка» - чтение: Е.Чарушин «Собака» И.Никитин «Зимушка разгулялась» И. Сурков «Зима» - труд Убирать столы после занятий Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «В нашем саду растут витамины» Аппликация: Строим детскую	- дидактические игры: «Дед Мазай» «Чей дом?» - театрализованные игры: Закрепить «Волк и семеро козлят» - подвижные игры «Ловишки», «Мороз красный нос» - музыкальные игры «бей в бубен» - развлечение Прослушивание песен о папе - рассматривание картинок На тему «защитники отечества» - чтение: Р.н.с. «Лиса и заяц», Степанов «23 февраля» - труд Помогать сверстникам убирать игрушки Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Медвежата все умеют» Лепка:	- творческие игры: «Вылечи зайку» - дидактические игры: «третий лишний», «так бывает или нет» - театрализованные игры: Повторить «Репку» - подвижные игры «Зайка беленький сидит», «птички и птенчики» - музыкальные игры «веселый оркестр» - развлечение - рассматривание картинок На тему: «что такое хорошо» - чтение: Р.н.с «рукавичка», С.Маршак «поднимаясь мчатся в даль» - труд Переодевание кукол Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Какого цвета радость»
--	--	---	---

нам, витамины я вам дам!» <u>Физическое развитие</u> Прыжки в даль Игровое занятие на улице «Воробышки и кот» Здоровье Общение «как у Степашки горлышко заболело» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «закрепить понятие слева, справа» Конструирование «домик для куклы» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «мы были в гостях у врача» развитие связанной речи учить детей связно отвечать на вопросы воспитателя <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Беседа «Как вести себя во время гололеда»	больницу» <u>Физическое развитие</u> Ползание на четвереньках по скамейке Игровое занятие на улице «след в след» Здоровье «для чего надо держать руки в чистоте» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «цифра 5, счет до 5» Целостная картина мира «Таблетки растут на ветке» <u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи «наши куклы врачи» Чтение художествен.литературы Чтение стихотворения А.Барто «уронили мишку на пол» <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Беседа «не бери самостоятельно таблетки»	«на выставку с папой сегодня идем» <u>Физическое развитие</u> Подбрасывание мяча и ловля его Игровое занятие на улице «Снежки» Здоровье Общение: «если хочешь быть здоров» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «понятие впереди, сзади» Целостная картина мира «я и мой папа» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «О моем любимом папе» развитие связанной речи активация звуков [з], [ч],[п] <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Для чего мы тепло одеваемся на улицу	Аппликация: «чем больше в мире доброты, тем счастливей я и ты» <u>Физическое развитие</u> Прыжки через препятствие Игровое занятие на улице «паровоз» Здоровье Общение «для чего мы делаем зарядку» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «понятие внутри, снаружи» Целостная картина мира «отчего портиться настроение» <u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи «Наши добрые дела» Чтение художествен.литературы Чтение С.Маршака «Что такое хорошо, что такое плохо» <u>Социально-коммуни-кативное развитие</u> Безопасность Отчего на лбу растут шишки
---	---	--	--

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки На тему «профессии», «зимняя прогулка», «защитники отечества», «что такое хорошо, что такое плохо» - разместить рисунки детей На тему : «Я хочу быть здоровым», «В нашем саду растут витамины», «Медвежата все умеют»
--

2. «Центр книги»

- познакомить с новой книгой

Маяковский «Что такое хорошо, что такое плохо»

- оформить выставку книг

На тему : «Защитники отечества»

3. «Центр изобразительного творчества»

- оформить выставку рисунков художников по теме:

- оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам:

«Я хочу быть здоровым», «В нашем саду растут витамины», «Медвежата все умеют»

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

«найди свой цвет», «кот и воробы»

5. «Центр конструирования»

- предложить крупный строительный материал для совместной постройки:

«домик для медвежат»

- познакомить с рисунком- схемой для постройки:

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Папка-передвижка «23 февраля»

Родительское собрание, индивидуальные беседы

С учителем – логопедом

Получить консультацию на тему : правильное произношение звука [ш]»

С музыкальным руководителем

Подготовка к весеннему празднику 8 марта

С медсестрой

Экскурсия в медицинский кабинет

Планирование на *март* месяц

Тема месяца «Я и моя семья»

Темы: 1. «мама»

2. «семья»

3. «Гости»

4. «Квартира»

Цели:учить детей называть членов семьи, понимать роль взрослых и детей в семье, учить отвечать на вопросы, сочетать глаголы с прилагательными, учить считать до 5, продолжать рисовать красками, правильно держать кисточку. Познакомить с геометрической фигурой «овал», с правилами поведения в гостях. Развивать глазомер, добрые и нежные чувства к родным людям, любознательность, совершенствовать навыки счета, приемы лепки.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Мама»	Тема: «Семья»	Тема: «Гости»	Тема: «Квартира»
- наблюдение за: Солнцем, птицами, снегом, небом, проезжающим транспортом. - целевая прогулка По ул.Карла Маркса - общение: «Самый добрый человек – мама» - ситуации: Образ Я «когда я вырасту, я буду...» Семья Беседа: «Я люблю маму» Детский сад Беседа: «кто нас водит в детский сад» Родная страна Беседа: «Наш город» - экспериментирование : Со срезанными ветками березы, что с ними произойдет. - творческие игры: «Дочки –матери»	- наблюдение за: Следы на снегу, птицами, таянием снега, за проезжей частью, за рябиной. - общение: «Моя дружная семья» - ситуации: Образ Я «Взрослые и дети» Семья Беседа: « Как я помогаю бабушке» Детский сад «Для чего надо ходить в детский сад» Родная страна Рассматривание иллюстраций о Лебедяни экспериментирование : сравнить ветки в воде и на улице - творческие игры:	- наблюдение за: Приметами ранней весны, за березой, за елью, за солнцем, за выпавшим снегом, за птицами. - общение: «Лера в гостях у Маши» - ситуации: Образ Я «Правила поведения в гостях» Семья «Как мы праздновали 8 Марта» Детский сад Сам.раб на тему «детский сад» Родная страна «Улица, на которой ты живешь» - экспериментирование :продолжить наблюдение за ветками (появились корни)	- наблюдение за: Лужами, за пешеходами, за таянием снега, за состоянием погоды - экскурсия: - общение: «Один дома» - ситуации: Образ Я «Для чего человеку нужен дом» Семья «Моя семья живет в квартире» Детский сад «Поддерживайте порядок в детском саду» Родная страна Чтение «Флаг» Степановой - экспериментирование : Что произойдет с сахаром, если его поместить в стакан с водой - творческие игры: «Поход в магазин»

- дидактические игры: «найди пару», «так бывает или нет» - театрализованные игры: «Теремок» - подвижные игры «Гуси-Лебеди» - музыкальные игры «Хлопни в ладошки как я» - развлечение Праздник для мам - рассматривание картинок «весна», «мамы всякие нужны» - чтение: А.Барто «Посидим в тишине», р.н.с «Теремок» - труд Уборка игрушек в игровом уголке Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Для мамы расческу я нарисую» Аппликация: «мамы всякие нужны» Физическое развитие	«Семья» - дидактические игры: «Третий лишний», «так бывает или нет?» - театрализованные игры: «закрепление игры «Теремок» - подвижные игры «кошки-мышки» - музыкальные игры «Угадай на чем играю» - развлечение Веселые старты - рассматривание картинок Из цикла «Семья» - чтение: А.Барто «Наша семейка», р.н.с. «Зайка зазнайка» - труд Складывать строит.материал в коробки Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Портрет семьи» Лепка: «Ты смотри улетели все шары»	- творческие игры: «В гостях у куклы Маши» - дидактические игры: «Найди пару» «Съедобное-несъедобное» - театрализованные игры: «Колобок» - подвижные игры «Гори, гори ясно» - музыкальные игры «тихо-громко» - развлечение - рассматривание картинок На тему «Подарки» - чтение: А.Барто «Игрушки» - труд Привести в порядок доски для лепок Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Рисование: «Вагончики едут, колеса стучат» Аппликация:	игрушек», «детский сад» - дидактические игры: «Дед мороз», «Третий лишний» - театрализованные игры: Закрепление игры «Колобок» - подвижные игры «У медведя во бору» - музыкальные игры «оркестр» - развлечение - рассматривание картинок На тему «Мебель» - чтение: А.Барто «Помощница», р.н.с. «Волк и семеро козлят» - труд Ремонт книг, аккуратно книги сложить на полку Образовательная деятельность Художественно-эстетическое развитие Ознакомление с искусством: «Куклы квартиру вчера получили» Лепка: «К нам гости пришли» Физическое развитие
---	--	---	--

Ходьба и бег по кругу Игровое занятие на улице Попади в цель Здоровье Чтение Е.Блаши <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «знакомство с понятием пара» Конструирование <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Моя любимая мама» развитие связанной речи «Мамы есть у всех» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа : «Как медвежонок потерялся»	<u>Физическое развитие</u> Прыжки в высоту Игровое занятие на улице «Мой веселый звонкий мяч» Здоровье д/и «полезно-вредно» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП «Знакомство с геометрической фигурой «овал» Целостная картина мира «взрослые и дети» <u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи «Моя семья» Чтение художествен.литературы К.Чуковский «Мойдодыр» Н.Носов «и я помогаю» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «как муравьишка искал дом»	«Мыло пениться в корыте» <u>Физическое развитие</u> Бросание кубика через плечо Игровое занятие на улице «Допрыгни до флажка» Здоровье «Петушок заболел» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП Знакомство с прямоугольником Целостная картина мира «Едим в гости к бабушке» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Игрушки в гостях у детей» развитие связанной речи «К нам приехали гости» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа «Один дома»	Перешагнуть через предметы Игровое занятие на улице «добеги до березы» Здоровье Беседа «Опасные предметы» <u>Познавательное развитие</u> ЭМП Числовой ряд Целостная картина мира «Квартира в которой мы живем» <u>Речевое развитие</u> Развитие звуковой культуры речи «Квартира куклы Светы» Чтение художествен.литературы К.Чуковский «Краденое солнце», Сутеев «Детский сад» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность Беседа «Опасные предметы»
<u>Итоговые мероприятия</u> Праздник 8 марта			

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки на темы: «Весна», «Мамы всякие нужны» - разместить рисунки детей на темы «для мамы расческу я нарисую», «портрет семьи», «Вагончик едут ,колеса стучат» 2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой А.Барто «Игрушки» - оформить выставку книг На тему «Любимые сказки» 3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме: «Зима» - оформить стенд образцов рисунков воспитателя по темам: «для мамы расческу я нарисую», «портрет семьи», «Вагончик едут ,колеса стучат» 4. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: «Кошки-мышки» 5. «Центр конструирования» - предложить крупный строительный материал для совместной постройки: железной дороги - познакомить с рисунком- схемой для постройки: забор для животных 6. «Уголок краеведения» 7. «Уголок _____»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими) <u>С родителями</u> Проведение утренника 8 Марта <u>С учителем – логопедом</u> Консультация «Если ребенок плохо говорит» <u>С музыкальным руководителем</u> Подготовка к празднику 8 Марта <u>С медсестрой</u> « Профилактика гриппа»	
--	--

Планирование на апрель месяц

Тема месяца «Город»

- Темы:** 1. «Город»
2. «Пожарная безопасность»
3. «Игрушки»
4. «Магазин»

Цели: расширить представления детей об окружающем мире. Знать дом, где ты живешь, своих соседей. Познакомить детей с понятием «Город». Дать детям представление о пользе и вреде огня. Закрепить знания о том, что горит, что не горит. Вызвать у детей желание быть всегда осторожным с огнем. Познакомить детей с магазином «игрушки», дать понятие, что игрушки изготавливают из разных материалов. Дать детям представление о магазинах, об их роли в жизни людей, дать понятие о том, что все можно купить в магазине, магазины бывают разные. Воспитывать культуру поведения в магазине.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема: «Город»	Тема: «Пожарная безопасность»	Тема: «Игрушки»	Тема: «Магазин»
- наблюдение за: Набуханием почек, за птицами весной, за проталинами и зеленой	- наблюдение за: Растениями и кустарниками, за тополем весной, за	- наблюдение за: Насекомыми, транспортом, птицами весной.	- наблюдение за: Собакой, за птицами весной, за насекомыми.

травой. - целевая прогулка На огород. - общение: Беседа «А у нас во дворе» - ситуации: Образ Я «Для чего человеку нужен дом» Семья «Кто мой сосед» Детский сад Беседа «Кто мой друг» Родная страна Беседа «Мой город» - экспериментирование : С водой (можно окрашивать) - творческие игры: «Дочки-матери» - дидактические игры: «Вежливые слова», «Позвони по телефону маме» - театрализованные игры: «Приветливый ручеек» - подвижные игры «Пузырь», «Воробышки и автомобиль» - музыкальные игры «Захлопай так как я» - развлечение День смеха	елочками - общение: «Один дома» - ситуации: Образ Я «Когда я вырасту, я стану..» Семья Пальчиковая гимнастика «семья» Детский сад с/р игра «Детский сад» Родная страна Рассматривание фото «Лебедянь» - экспериментирование : с водой (можно переливать) - творческие игры: «Больница» - дидактические игры: «Чудесный мешочек» «Найди опасные предметы» - театрализованные игры: «городок игрушек» - подвижные игры «Солнышко и дождик» - музыкальные игры Спой тихо-громко - развлечение Викторина «В мире	- общение: Беседа «Бережное отношение к игрушкам» - ситуации: Образ Я «Как я берегу игрушки» Семья Беседа «как я играю с мамой» Детский сад Беседа «Моя любимая игрушка» Родная страна «Улица на которой я живу» - экспериментирование : С водой (очистка грязной воды через фильтр) - творческие игры: «Детский сад» - дидактические игры: «Найди пару», «Так бывает или нет» - театрализованные игры: «Зоопарк» - подвижные игры «Птички в гнездышках», «Зайка серенький сидит» - музыкальные игры «Угадай что звучало» - развлечение театр	- экскурсия: К дороге - общение: Беседа «Как правильно вести себя в магазине» - ситуации: Образ Я «Хорошо ли быть капризным» Семья д/и «Мы с другом идем в магазин» Детский сад Беседа «Чем мы занимаемся в детском саду» Родная страна Беседа «чем мы занимаемся в детском саду» экспериментирование : можно нагреть и заморозить. - творческие игры: «Магазин игрушек» - дидактические игры: «Найди пару», «Кто лишний» - театрализованные игры: «Волшебная палочка» - подвижные игры «Воробышки и автомобиль», «Пузырь» - музыкальные игры «Повтори за мной» - развлечение День рождения
--	---	--	---

- рассматривание картинок «Фото Лебедяни» - чтение: П.Воронько «Лучше нет родного края» - труд Поливать лук на подоконнике, уборка мусора на участке <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Это вспыхнул перед нами яркий, праздничный салют» Лепка: «Мечтаю о таком дворе..» <u>Физическое развитие</u> Прыжки в даль Игровое занятие на улице «Попади в цель» Здоровье Общение «мойте руки и плоды, чтобы не было беды» <u>Познавательное развитие</u> «Дом в котором я живу» ЭМП Порядковый счет в пределах 5» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Наш город» <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	сказок» - рассматривание картинок На тему «Пожарная безопасность» - чтение: К.Чуковский «Путаница», А.Плещеева «Весна» - труд Кормление птиц на улице <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Тили, тили, тили бом!» Аппликация: «Пожарная лестница» <u>Физическое развитие</u> Ползание на четвереньках по скамейке Игровое занятие на улице «След в след» Здоровье д/и «Опасные предметы» <u>Познавательное развитие</u> «О пожарной безопасности» ЭМП «Счет до 5» <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Пожарная машина» <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	- рассматривание картинок На тему «Мы играем» - чтение: А.Барто «Игрушки» - труд Подмести веранду на участке <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: Вот веселые матрешки» Лепка: «Подарили Илюшке игрушки» <u>Физическое развитие</u> Подбрасывание и ловля мяча Игровое занятие на улице «Повтори за мной» Здоровье Общение «Мелкие детали от игрушек» <u>Познавательное развитие</u> «Идем в магазин за игрушками» ЭМП «Счет до 5, количественный и порядковый» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Наш город»» <u>Социально-коммуникативное развитие</u>	- рассматривание картинок На тему «Поход в магазин» - чтение: Р.н.с «Три медведя», «Волк и семеро козлят» - труд Очистить домик от мусора <u>Образовательная деятельность</u> <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Шоколадные конфетки, очень любят наши детки» Аппликация: «Бант для именинника» <u>Физическое развитие</u> Прыжки через препятствие Игровое занятие на улице «Кто самый быстрый» Здоровье «Вредные продукты» <u>Познавательное развитие</u> «Что можно купить в магазине» ЭМП «Счет количественный и порядковый» <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Овощной магазин» <u>Социально-коммуникативное развитие</u>
--	---	--	---

Безопасность Закрепить знания о пожарной безопасности	<u>кативное развитие</u> Безопасность Продолжать развивать умение наблюдать за транспортом	Безопасность Совершенствовать знания о светофоре и дорожном знаке «Пешеходный переход»	Безопасность Умение применять знания на практике и в игровой деятельности

Центры деятельности
1. «Информационное поле» -разместить картинки «Пожарная безопасность», «Лебедянь», «Мы играем» - разместить рисунки детей «Салют», «Тили, тили, тили бом!» 2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой М.Манакова «Правила безопасности для малышей» - оформить выставку книг А.Плещеева «Весна», сборник русских народных сказок, А.Барто «Игрушки» 3. «Центр развивающих игр» - познакомить с новыми играми: «Кошки-мышки», «Сбей кеглю» 4. «Центр конструирования» - предложить крупный строительный материал для совместной постройки: «Город для котят»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)
--

С родителями

Папка-передвижка «Стихи, пословицы о весне»

С учителем – логопедом

Получить консультацию «Правильное произношение звука «Ш»»

С музыкальным руководителем

Разучивание песен о весне

С медсестрой

Измерение роста и веса детей

Планирование на май месяц

Тема месяца «Весна, весна на улице – весенние деньки»

Темы: 1. «Весна»

2. «Водичка-водичка»

3. «Труд взрослых»

4. «Цветы»

Цели: учить сравнивать времена года, отличать характерные признаки; учить связно отвечать на вопросы, ориентироваться в пространстве. Развивать наблюдательность, воображение, логическое мышление. Совершенствовать приемы лепки, навыки наклеивания; упражнять в количественном счете до 5; в закрашивании предметов. Воспитывать бережное отношение к природе; уважение к труду взрослых, отзывчивость.

1-я неделя	2-я неделя	3-я неделя	4-я неделя
Тема:»Весна»	Тема:Водичка-водичка»	Тема:Труд взрослых»	Тема: «Цветы»
- наблюдение за: Состояние погоды, солнцем, за божьей коровкой, за тучами. - целевая прогулка По территории детского сада» - общение: «Что бывает весной» - ситуации: Образ Я «Мой друг» Семья Беседа «Папа, мама, я – дружная семья» Детский сад «Берегите игрушки» Родная страна Заучивание стихотворения «Мы спросили журавля» - экспериментирование : Очистка воды через песок - творческие игры: «Больница для животных» - дидактические игры: «Найди пару», «Так бывает или нет», «Кто лишний» - театрализованные игры: «Теремок» - подвижные игры «Гуси-гуси», «Забрось мяч в	- наблюдение за: Состояние погоды, за облаками, за пешеходами, за насекомыми - общение: «Где работают родители» - ситуации: Образ Я «Я уже большой, сам мою руки и лицо» Семья «Моя семья это ...» Детский сад «Я люблю детский сад потому, что ...» Родная страна Повторение стихотворения - экспериментирование : рассмотреть что происходит с растениями без воды - творческие игры: «Семья» - дидактические игры: «Третий лишний», «так бывает или нет» - театрализованные игры: Закрепление игры «Теремок» - подвижные игры «Кошки – мышки», «Водяной»	- наблюдение за: Птицами, травой, муравьями, пешеходами. - общение: «Для чего надо трудиться» - ситуации: Образ Я «Вот какой я помощник» Семья «Старших надо уважать» Детский сад Игра « Детский сад» Родная страна «Назови свою улицу» - экспериментирование : Легкие предметы не тонут в воде, а тяжелые тонут - творческие игры: «В гостях у куклы Маши» - дидактические игры: «Найди пару», «Что лишнее» - театрализованные игры: «Три медведя» - подвижные игры «Гори, гори ясно», «След в след»	- наблюдение за: Работой в огороде, за деревьями, за первыми цветами - экскурсия: В магазин - общение: «Один дома» - ситуации: Образ Я Для чего человеку нужен дом Семья «Мою бабушку зовут...» Детский сад «Кто работает в детском саду» Родная страна «Мой город Лебедянь» - экспериментирование : продолжить знакомить со свойствами магнита - творческие игры: «Поход в магазин» - дидактические игры: «Что растет в огороде», «Далеко – близко» - театрализованные игры: Повторить «Три медведя» - подвижные игры

корзину» - музыкальные игры «Отгадай что звучит» - развлечение Конкурс стихов к Дню победы - рассматривание картинок «Весна», «9 Мая» - чтение: Сутеев «Под грибом», Степанов «Уроки воспитания», р.н.с. «Волк и семеро козлят» - труд Уборка игрушек и стирка кукольной одежды Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Зеленое царство» Аппликация: «Бережливым будь с водой» <u>Физическое развитие</u> Ходьба в колонне по одному Игровое занятие на улице «След в след» Здоровье д/и «Вредно-полезно» <u>Познавательное развитие</u>	- музыкальные игры «Повтори за мной» - развлечение «Веселые старты» - рассматривание картинок С изображением рек, водоемов. - чтение: Сутеев «Мешок яблок», Пришвин «Весна» - труд Складывать строительный материал в коробки Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Дождик босиком по земле прошел» Лепка: «Божья коровка» <u>Физическое развитие</u> Проползание под дугой Игровое занятие на улице «Мой веселый звонкий мяч» Здоровье «Хорошо ли быть грязным» <u>Познавательное развитие</u> «Умывание каждый	- музыкальные игры «Отгадай что звучит» - развлечение На зарядку становись - рассматривание картинок С изображением работ в огороде, саду, поле. - чтение: Сутеев «Палочка-выручалочка», Носов «Живая шляпа», Степанов «Веселый счет» - труд Привести доски для лепки в порядок Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Рисование: «Разгулялась метла, мусор весь собрала» Аппликация: «Сирень в корзине» <u>Физическое развитие</u> Перешагивание через предмет Игровое занятие на улице «Повтори за мной» Здоровье «Для чего мы носим косынки и панамки» <u>Познавательное развитие</u> «Труд дворника»	«У медведя во бору» - музыкальные игры «Угадай мелодию» - развлечение Сказка за сказкой - рассматривание картинок С изображением цветов - чтение: Сутеев «Котенок по имени Гав» Р.н.с. «Маша и медведь» - труд Дежурство по столовой Образовательная деятельность <u>Художественно-эстетическое развитие</u> Ознакомление с искусством: «Одуванчик, одуванчик» Лепка: «Баранки и плетенки» <u>Физическое развитие</u> Ходьба по гимнастической скамейке Игровое занятие на улице «Мы спортивные ребята» Здоровье «Нельзя пить грязную воду.» <u>Познавательное</u>
--	--	---	--

«Знакомим куклу с весной» ЭМП «Счет количественный и порядковый до 5» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «К нам пришла весна» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Нельзя уходить с незнакомым человеком»	день» ЭМП «Счет до 5» <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Водичка, водичка» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Опасность грязных рук»	ЭМП «Сосчитай и отсчитай» <u>Речевое развитие</u> развитие речи «Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Опасные предметы дома»	<u>развитие</u> «Сажает цветы на клумбе» ЭМП «Повторить счет до 5» <u>Речевое развитие</u> Развитие речи «Замечательные цветы» <u>Социально-коммуникативное развитие</u> Безопасность «Светофор – наш друг»
<u>Итоговые мероприятия</u> Выставка работ «День Победы», вечер загадок для малышей			

Центры деятельности 1. «Информационное поле» -разместить картинки На тему : «Весна», «День победы», «Цветы» - разместить рисунки детей «Разгулялась метла, мусор весь собрала», «Одуванчик» 2. «Центр книги» - познакомить с новой книгой К.И.Чуковский «Мойдодыр» - оформить выставку книг Русские народные сказки 3. «Центр изобразительного творчества» - оформить выставку рисунков художников по теме:
--

4. «Центр развивающих игр»

- познакомить с новыми играми:

«Кошки-мышки», «Далеко – близко»

Формы взаимодействия с социумом (с родителями, ОУ и другими)

С родителями

Папки передвижки «9 Мая», родительское собрание

С учителем – логопедом

Пригласить на род. собрание

С музыкальным руководителем

Выучить песни о весне

С медсестрой

Посещение мед. кабинета

Список литературы.

1. Баранова Е.В., Савельева А.М. от навыков к творчеству: обучение детей 2-7 лет технике рисования. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
2. Бондаренко А.К. Дидактические игры в детском саду. – М.: Просвещение, 1991.
3. Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников. – М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
4. Гербова В.В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010
5. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6. Двигательная активность ребенка в детском саду/ М.А. Рунова. - М.: Мозаика-Синтез, 2000.
7. Дыбина О.Б. Ребенок и окружающий мир. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
8. Дыбина О.Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
9. Ерофеева Т.И. Математика для дошкольников: кн. для воспитателя детского сада / Т.И. Ерофеева. Л.Н. Павлова, В.П. Новикова. – Просвещение, 1993.

10. Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года/ Сост. В.В. Гербова, П.П. Ильчук и др. – М., 2005.
11. Комарова Т.С., Куцакова Л.В., Павлова Л.Ю. Трудовое воспитание в детском саду – М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
12. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
13. Куцакова Т.С. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду, - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Методические рекомендации к Программе воспитания и обучения в детском саду / под.ред. М.В.Васильевой, В.В.Гербовой, Т.С.Комаровой. – М.: Издательский дом «Воспитание дошкольника», 2005.
15. От Рождения до школы. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования/ под.ред. Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой. - М.: Мозаика-Синтез, 2011.
16. Петрова В.И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
17. Программа воспитания и обучения в детском саду. /под.ред. Васильевой. – 2007.
18. Смирнова Е.О., Богусловская З.М. Развивающие игры для детей. – М.: Просвещение, 1991.
19. Соломенникова О.А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
20. Соломенникова О.А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
21. Физическая культура в младшей группе детского сада / Л.Д. Глазырина. – М. Владос, 2005.
22. Чалезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду / под.ред. М.Б. Зацепиной. – М. 2005

