

План ООД для воспитанников группы № 2 с 25.05.20 по 29.05.20

Тема недели: вот мы какие стали большие!

Дни недели	ООД (в соответствии с расписанием)	Тема, цели, задачи.	Примечание
понедельник	рисование	Тема: Шары на веревочке Цель: Учить детей рисовать слитные линии круговыми движениями, не отрывая карандаш от бумаги; правильно держать карандаш, менять его в процессе рисования.	
вторник	Познавательное развитие ФЭМП	Тема: «Число и цифра 10» Цель: Познакомить с образованием числа 10; учить считать в пределах 10, соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете; упражнять в умении составлять геометрическую фигуру из счетных палочек.	
	аппликация	Тема: одуванчики Цель: закреплять понятие форм-круг, квадрат, полоска. Развивать зрительный контроль за действиями рук. Учить красиво располагать изображение на листе, искать лучший вариант, воспитывать художественный вкус.	
	Физкультура	Тема: вот мы какие стали большие Цель: укреплять мышцы туловища, формировать правильную осанку.	Будем прыгать и скакать! Раз, два, три, четыре, пять! Будем прыгать и скакать! (Прыжки на месте.) Наклонился правый бок. (Наклоны туловища влево-вправо.) Раз, два, три. Наклонился левый бок. Раз, два, три.

			А сейчас поднимем ручки (Руки вверх.) И дотянемся до тучки. Сядем на дорожку, (Присели на пол.) Разомнем мы ножки. Согнем правую ножку, (Сгибаем ноги в колене.) Раз, два, три! Согнем левую ножку, Раз, два, три. Ноги высоко подняли (Подняли ноги вверх.) И немного подержали. Головою покачали (Движения головой.) И все дружно вместе встали. (Встали.)
среда	Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)	Тема: насекомые Цель: Формировать реалистическое представление об окружающей нас природе, желание стать другом природы, беречь и охранять ее. Формировать у детей элементарные представления о насекомых (бабочка, муравей, жук, пчела, кузнечик), их строении, способах передвижения. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности. Отгадывание загадок.	Шевелились у цветка Все четыре лепестка. Я сорвать его хотел - Он вспорхнул и улетел. Бабочка Прыгает пружинка - Зелёная спинка - С травы на былинку, С ветки на тропинку. Кузнечик Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком - Он поделится медком. Пчела
	Обучение грамоте	Тема: Цель: расширение	Всему название дано – и зверю, и предмету.

		представлений о значении слов. Развитие умения подбирать слова – друзья к заданному слову. Чтение стихотворения А. Шибаева « Всему название дано...»	Вещей вокруг полным-полно, а безымянных нету. И все, что может видеть глаз – над нами и под нами, И все, что в памяти у нас, – означено словами. О твердом камне Говорит и слово твердое « гранит» А для вещей что мягче всех, Слова помягче: пух, мох, мех. Игра «Назови пару». Дети образуют круг. Воспитатель встает в центр круга, называет слово и бросает мяч кому-нибудь из детей. Ребенок называет слово, близкое по звучанию, и возвращает мяч обратно. Например: галка – палка, мишка – шишка, речка – печка, печка – свечка, пол – стол, рак – мак, Маша-растеряша и т. д.
	Физкультура	Тема: вот мы какие стали большие Цель: формировать правильную осанку, тренировать вестибулярный аппарат, развивать память и внимание.	Мы не будем торопиться Разминая поясицу, Мы не будем торопиться. Вправо, влево повернись, На соседа оглянись. (Повороты туловища в стороны.) Чтобы стать ещё умнее, Мы слегка покрутим шеей. Раз и два, раз и два, Закружилась голова. (Вращение головой в стороны.) Раз-два-три-четыре-пять, Ноги надо нам размять. (Приседания.) Напоследок, всем известно, Как всегда ходьба на месте. (Ходьба на месте.) От разминки польза есть? Что ж, пора на место сесть. (Дети садятся.)

четверг	Развитие речи	Тема: русские народные сказки Цель: учить детей понимать характеры и поступки героев, замечать и понимать образные выражения, познакомить детей с новыми фразеологизмами (душа в душу, водой не разольешь), чтение русской народной сказки«Крылатый, мохнатый да масленый»	Крылатый, мохнатый да масленый На лесной опушке, в тёпленькой избушке, жили-были три братца: воробей крылатый, мышонок мохнатый да блин масленый. Воробей с поля прилетел, мышонок от кота удрал, блин со сковороды убежал. Жили они, поживали, друг друга не обижали. Каждый свою работу делал, другому помогал. Воробей еду приносил — с полей зёрен, из лесу грибов, с огорода бобов. Мышонок дрова рубил, а блин щи да кашу варил. Хорошо жили. Бывало, воробей с охоты воротится, ключевой водой умоется, сядет на лавку отдыхать. А мышь дрова таскает, на стол накрывает, ложки крашеные считает. А блин у печи — румян да пышен — щи варит, крупной солью солит, кашу пробует. Сядут за стол — не нахвалятся. Воробей говорит: — Эх, щи так щи, боярские щи, до чего хороши да жирны! А блин ему: — А я, блин масленый, окунусь в горшок да вылезу — вот щи и жирные! А воробей кашу ест, похваливает: — Ай каша, ну и каша, — рассыпчата, горяча! А мышь ему: — А я дров навезу, мелко нагрызу, в печь набросаю, хвостиком разметаю — хорошо в печи огонь горит — вот каша и горяча! — Да и я, — говорит воробей, — не промах: соберу грибов, натащу бобов — вот вы и сыты! Так они жили, друг друга хвалили, да и себя не обижали. Только раз призадумался воробей.
---------	---------------	---	--

			«Я, — думает, — целый день по лесу летаю, ножки бью, крылышки треплю, а они как работают? С утра блин на печи лежит — нежится, а только к вечеру за обед берётся. А мышь с утра дрова везёт да грызёт, а потом на печь заберётся, на бок перевернётся, да и спит до обеда. А я с утра до ночи на охоте — на тяжкой работе. Не бывать больше этому!» Рассердился воробей — ножками затопал, крыльями захлопал и давай кричать: — Завтра же работу поменяем! Ну, ладно, хорошо. Блин да мышонок видят, что делать нечего, на том и порешили. На другой день утром блин пошёл на охоту, воробей — дрова рубить, а мышонок — обед варить. Вот блин покатился в лес. Катится по дорожке и поёт: Прыг-скок, Прыг-скок, Я — маслeный бок, На сметанке мешан, На маслице жарен! Прыг-скок, Прыг-скок, Я — маслeный бок! Бежал, бежал, а навстречу ему Лиса Патрикеевна. — Ты куда, блинок, бежишь-спешишь? — На охоту! — А какую ты, блинок, песенку поёшь? Блин заскакал на месте да и запел: Прыг-скок, Прыг-скок, Я — маслeный бок, На сметанке мешан, На маслице жарен! Прыг-скок, Прыг-скок,
--	--	--	---

			Я — масленный бок! — Хорошо поёшь, — говорит Лиса Патрикеевна, а сама ближе подбирается. — Так, говоришь, на сметане мешан? А блин ей: — На сметане да с сахаром! А лиса ему: — Прыг-скок, говоришь? Да как прыгнет, да как фыркнет, да как ухватит за масленный бок — ам! А блин кричит: — Пусти меня, лиса, в дремучие леса, за грибами, за бобами — на охоту! А лиса ему: — Нет, я съем тебя, проглочу тебя со сметаной, с маслом да с сахаром! Блин бился, бился, еле от лисы вырвался, — бок в зубах лисьих оставил, — домой побежал! А дома-то что делается! Стала мышка щи варить: чего ни положит, а щи всё не хороши, не жирны, не маслены. «Как, — думает, — блин щи варил? А, да он в горшок нырнёт да выплывет, и станут щи жирные!» Взяла мышка да и кинулась в горшок. Обварилась, ошпарилась, еле выскочила! Шубка повылезла, хвостик дрожмя дрожит. Села на лавку да слёзы льёт. А воробей дрова возил: навозил, натаскал да давай клевать, на мелкие щепки ломать. Клевал, клевал, клюв на сторону своротил. Сел на завалинку и слёзы льёт. Прибежал блин к дому, видит: сидит воробей на завалинке — клюв на сторону, слезами воробей
--	--	--	---

			заливается. Прибежал блин в избу — сидит мышь на лавке, шубка у неё повылезла, хвостик дрожмя дрожит. Как увидели, что у блина полбока съедено, ещё пуще заплакали. Вот блин и говорит: — Так всегда бывает, когда один на другого кивает, своё дело делать не хочет. Тут воробей со стыда под лавку забился. Ну, делать нечего, поплакали-погоревали, да и стали снова жить-поживать по-старому: воробей еду приносить, мышь дрова рубить, а блин щи да кашу варить. Так они живут — пряники жуют, медком запивают, нас вспоминают.
пятница	Рисование	Тема: свободный выбор материала Цель: Учить самостоятельно определять содержание работы и изображать задуманное. Закреплять технические приемы: правильно пользоваться красками и кистью, продолжать воспитывать инициативу, самостоятельность. Развивать эстетические чувства, фантазию.	
	Познавательное развитие(исследование./приобщение к социокультурным ценностям)	Тема: моя семья Цель: формировать у детей понятие о семье, как о людях, которые живут вместе; закреплять знания детей о своей семье: умение называть имена членов	Моя родня Мама с папой - моя родня. Нет роднее родни у меня. И сестренка родня, и братишка, И щенок лопоухий Тишка. Я родных своих очень люблю. Скоро всем подарки куплю. Папе будет моторная лодка,

		семьи, фамилию, профессию родителей; закрепить умения определять наименование родственных отношений между близкими членами семьи; учить отвечать на вопросы полными предложениями;	Маме в кухню волшебная щетка, Молоток настоящий братишке, Мяч сестренке, конфета Тишке. А еще есть друг у меня, Друг Сережка мне тоже родня. Я к нему прибегаю с утра, Без него мне игра не игра. Все секреты ему говорю, Все на свете ему подарю. (Я. Аким)
	Физкультура	Тема: вот мы какие стали большие Цель: улучшение общего физического состояния, приобщение к физической культуре и здоровому образу жизни.	Улыбнись. Вверх и вниз рывки руками, Будто машем мы флажками. Разминаем наши плечи. Руки движутся навстречу. (Одна рука вверх, другая вниз, рывками руки меняются.) Руки в боки. Улыбнись. Вправо-влево наклонись. (Наклоны в стороны.) Приседанья начинай. Не спеши, не отставай. (Приседания.) А в конце — ходьба на месте, Это всем давно известно. (Ходьба на месте.) Упражнение повтори Мы руками бодро машем, Разминаем плечи наши. Раз-два, раз-два, раз-два-три, Упражнение повтори. (Одна прямая рука вверх, другая вниз, рывком менять руки.) Корпус влево мы вращаем, Три-четыре, раз-два. Упражнение повторяем: Вправо плечи, голова. (Вращение корпусом влево и вправо.) Мы размяться все успели, И на место снова сели. (Дети садятся.)