

**План ООД для воспитанников группы №3 с 20.04.20 по 24.04.20**

**Тема недели: «Волшебница вода»**

День недели	ООД в соответствии с расписанием	Тема, цели, задачи	Примечание
Понедельник	<b>Рисование</b>	<p><b>«По замыслу»</b>                      Рисование цветными карандашами.                      Упражнять в рисовании карандашами, развивать мелкую моторику рук.                      Самостоятельно выбирать тему своего рисунка. Развивать воображение, мышление, чувство цвета, эстетического восприятия.</p>	<p>1. Предложить детям, вспомнить, что они рисовали раньше. Затем пояснить, что сейчас можно нарисовать то, что хочет ребёнок, поинтересоваться, чтобы хотелось ему нарисовать.                      2. Напомнить приёмы рисования:                      - умение правильно держать карандаш,                      - рисовать крупно во весь лист (А3)                      - закрашивать рисунок карандашом проводя линии и штрихи в одном направлении (сверху вниз или слева направо, не выходя за пределы контура)                      3. Сделайте с детьми пальчиковую гимнастику  <b>«Человечек»</b>                      Раз, два, три, четыре, пять, <i>(сжимают и разжимают пальцы)</i>                      Буду с мамой рисовать. <i>(круговые движения пальцев, сложенных в щепотку)</i>                      Вот головка, вот животик, <i>(руками рисуют маленький и большой круг)</i>                      Ножки, ручки, глазки, ротик                      И причёска из колечек <i>(рисуют в воздухе колечки)</i>                      Получился человечек. <i>(развести руки в стороны)</i></p>
	<b>Физкультура</b>	<b>«Мой весёлый звонкий мяч»</b>	Загадайте детям загадку:

		<p>Формирование двигательного опыта детей посредством разнообразных действий с мячом: отбивания мяча двумя руками, подбрасывание мяча вверх снизу, ловля мяча. Развивать ловкость и глазомер в бросании мяча, формировании у детей потребности в двигательной активности.</p>	<p>Лёгкий, звонкий и упругий. Круглый, словно колобок. С ним приятно на досуге Он, как зайка, прыг, да скок. (Мяч) Сделайте следующие упражнения: -ходьба с мячом в руках -ходьба на носках, руки с мячом поднять вверх -ходьба на пятках, руки с мячом у груди -гусиная ходьба, катим мяч рядом -отбиваем мяч от пола двумя руками -подбрасываем мяч над собой (чуть выше головы) -садимся, катаем мяч друг к другу.</p>
<p>Вторник</p>	<p><b>Познавательное развитие (ФЭМП)</b></p>	<p>Развитие математических представлений через игровую деятельность. Закреплять представление детей о геометрических фигурах (квадрат, прямоугольник, круг); учить детей отгадывать (загадывать) загадки о геометрических фигурах; продолжать</p>	<p><b>Игра-разминка:</b> Чтобы нам стать умнее поиграем с мячом, в игру, которая называется «Не ошибись». Надо бросить ребёнку мяч, назвав число в пределах пяти, а он должен назвать следующее по счёту число и вернуть мяч обратно. Даём установку на внимание. Игра проходит в быстром темпе. <b>Работа за столом:</b> Разложите на столе геометрические фигуры, вырезанные из картона (квадрат, круг, треугольник, прямоугольник). Попросите малыша найти среди них прямоугольник и взять его в правую руку. Задайте вопрос: В какой руке у тебя прямоугольник? (Прямоугольник в правой руке.) Какие фигуры остались лежать на</p>

		<p>упражнять в счете в пределах пяти, в умении называть следующее по порядку число; закреплять пространственные представления: лево – право; развивать мелкую моторику кистей и пальцев рук.</p>	<p>тарелочке? (Круг и квадрат.)          Возьмите квадрат в левую руку. В какой руке у тебя квадрат? А в какой руке прямоугольник? (В левой.) Какие фигуры остались лежать на столе? (На столе остались круг и треугольник.)  <b>Загадки/отгадки</b>          (дайте установку на игру-молчанку.) Отгадки ребёнок не говорит, а рисует пальцами на «волшебном мольберте». (Не забываем про осанку детей.)          - У этой геометрической фигуры совсем нет углов, она похожа на солнышко, тарелку, настенные часы, блюдце... Догадался? Тогда скорее нарисуйте эту геометрическую фигуру у себя на мольберте. Индивидуальные вопросы к детям. Какую фигуру ты нарисовал? Что ты можешь про неё рассказать? (У нее нет углов.)          -Эта геометрическая фигура похожа на книгу, дверь, крышку стола. У неё 4 угла, 4 стороны, две стороны длинные, а две короткие... (Индивидуальные вопросы по аналогии.)          - У этой геометрической фигуры есть 4 угла и 4 стороны, все стороны одинаковые. Фигура похожа на сиденье стула, коробку для счётных палочек... и т.д.          «Волшебным -мольбертом» может послужить крышка от коробки посыпанная манной крупой.</p> 
Среда	<b>Физкультура</b>	<b>Общеразвивающие упражнения.</b> Учим сохранять	1.И. п. – стойка ноги на ширине ступни. Поднять руки через стороны вверх, хлопнуть в ладоши; опустить руки через стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз).

		<p>устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, формирование двигательного опыта детей посредством разнообразных действий.</p>	<p>2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки на поясе. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; выпрямиться, вернуться в исходное положение (по 3 раза).</p> <p>3. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки на поясе. Присесть, вынести руки вперед; встать, выпрямиться, вернуться в исходное положение (5–6 раз).</p> <p>4. И. п. – стойка ноги врозь, руки за спиной. Наклониться вперед, коснуться пола пальцами рук; выпрямиться, вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги слегка расставлены, руки на поясе. Прыжки на двух ногах на счёт 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p><b>Упражнения с флажками</b></p> <p>И. п. – стойка ноги на ширине ступни, флажки внизу. 1 – флажки в стороны; 2 – флажки вверх, палочки скрестить; 3 – флажки в стороны, 4 – вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p>
	<p><b>Познавательное развитие (исследовательская деятельность)</b></p>	<p><b>«Волшебница – вода»</b></p> <p>Развивать познавательную активность в процессе ознакомления с окружающим миром. Создать целостное представление о воде, как о природном явлении, познакомить со свойствами воды, обогащать и</p>	<p><b>1. Опыт «Вода прозрачная»</b></p> <p>Опустите в стакан с водой предмет. Виден ли он? Да. Вывод-вода, прозрачная.</p> <p><b>2. Опыт «Вода меняет свой цвет»</b></p> <p>Приготовьте кисточку и гуашь. Предложите намочить кисточку, обмакнуть в гуашь и помешать кисточкой прозрачную воду в стакане с водой. Что произошло с водой? (ответы)</p> <p>Вода поменяла свой цвет: она стала жёлтой (зелёной, красной, синей).</p> <p>Мы узнали, что вода может менять свой цвет.</p> <p><b>3. Опыт «У воды нет запаха»</b></p> <p>Давайте понюхаем воду. Чем она пахнет? (ответы)</p>

		<p>активизировать словарь, развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы.</p>	<p>Чистая вода, ничем не пахнет. Вода без запаха. Как ты думаешь, а бывает ли вода с запахом? (ответы)          Чем будет пахнуть вода, если я в неё положу варенье из смородины? (ответы)          Положите в стакан с водой варенье, размешайте его и дайте ребёнку понюхать. Чем пахнет вода? (ответы)  <b>4. Опыт «В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются»</b>          Возьмите два стаканчика с водой. В один из них положите обычный песок и попробуйте размешать его ложкой. Что получается? Растворился песок или нет? Возьмём другой стаканчик и насыплем в него ложечку сахарного песка, размешайте его. Что теперь произошло? В каком из стаканчиков песок растворился? Напомните детям, что они постоянно размешивают сахар в чае. Если бы он в воде не растворялся, то людям пришлось бы пить несладкий чай. В аквариум на дно мы кладем песок. Растворяется он или нет? Что было бы, если бы на дно аквариума положили не обычный, а сахарный песок? А если бы на дне реки был сахарный песок (провести аналогичный опыт с солью, какао, гречка)?  <b>5. Опыт 3. «Лёд - твердая вода»</b>          Возьмите стаканчик с кусочками льда.          Предложите малышу последить за состоянием кубиков льда в тёплом помещении.          Обратите внимание на то, как постепенно уменьшаются кубики льда. Что с ними происходит? (ответы).          Важно, чтобы ребёнок обратил внимание на то, что отличающиеся по величине куски льда тают за разные промежутки времени. Вывод: лёд - это тоже вода.          Вода- действительно волшебница! Давайте вспомним,</p>
--	--	--	--

			<p>чистая вода -какая? (ответы)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Без запаха;</li> <li>2. Без цвета (бесцветная);</li> <li>3. Без вкуса (безвкусная);</li> <li>4. Лёд – твердая вода;</li> <li>5. В воде одни вещества растворяются, другие не растворяются.</li> </ol>
Четверг	<b>Развитие речи</b>	<p><b>«Что за чудесница, водица-волшебница»</b>  Уточнить значение воды для всего живого.  Развивать любознательность, мышление.  Совершенствовать диалогическую речь, воспитывать бережное отношение к воде.</p>	<p><b>Загадайте малышу загадки:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. С неба - звездой  На ладошку - водой (<b>снежинка</b>)</li> <li>2. Сам – вода,  А по воде плавает (<b>лёд</b>)</li> <li>3. Чайник на плите стоит.  Что над чайником шипит? (<b>пар</b>)</li> <li>4. Собрались ребятишки-сестрёнка и братишка:  Градинка, снежинка,  Льдинка и росинка,  Тёплая дождинка  Пар-невидимка  - О ком идёт речь? (<b>о воде</b>)</li> </ol> <p><b>-Выучите с малышом поговорки, объясните их</b></p>

			<p><b>значение:</b></p> <p>«Где вода - там жизнь»</p> <p>«Вода - начало всех начал»</p> <p>«Чистая вода – для хвори беда»</p> <p>Вспомните занятие по исследовательской деятельности с водой и проведите с малышом физкультминутку с мячом  <b>«Назови, какая вода»</b>  (сладкая, солёная, кипячённая, морская, прозрачная, речная, тёплая, холодная, горячая, святая, грязная, чистая, лечебная, дождевая, мутная, ключевая, ледяная...)</p>
	<p><b>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</b></p>	<p><b>Вода в природе</b>  Познакомить детей со свойствами воды, обратить их внимание на то, что даже такой привычный объект, как вода, таит в себе много неизвестного, интересного. Уточнить и закрепить знания детей о круговороте воды в природе, о значении воды.  Развивать наблюдательность, умение сравнивать, анализировать, обобщать,</p>	<p><b>Прочитайте малышу стихотворение</b>  Вы, слышали о воде?  Говорят, она везде!  В луже, в море, в океане  И в водопроводном кране.  Как сосулька замерзает.  В лес туманом заползает.  На плите у вас кипит,  Паром чайника шипит.  Без нее вам не умыться,  Не наестся, не напиться!  Смею вам я доложить,  Без воды нам не прожить!</p>

устанавливать причинно-следственные зависимости, умение делать выводы.  
· Формировать эмоционально-ценностное отношение к окружающему миру.



Пятница

**Художественно-эстетическое Развитие (Аппликация)**

**«Рыбки в аквариуме»**

Учить создавать композицию в аквариуме, наклеивание рыбок. Учить детей разрезать квадрат по диагонали на два треугольника, затем один треугольник ещё раз пополам, самостоятельно составлять из треугольников изображение рыбки. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации, творческие способности детей. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер.



Расскажите малышу об аквариумных рыбках, их строении, среде обитания, видах, уходе за ними.

**Физкультминутка Рыбки плавали, ныряли**

Рыбки плавали, ныряли (волнообразные вертикальные движения ладошками)

И плескались на воде (волнообразные горизонтальные движения ладошками)

То сойдутся, разойдутся, (горизонтальные сходящиеся и расходящиеся движения)

То заруются в песке. (приседают с круговыми движениями)

ладоней)

Вместе с малышом сделайте аппликацию «Рыбки в аквариуме». Воспитывайте бережное отношение к рыбам и радостные чувства от участия в творческой работе.

