

План ООД для воспитанников группы №3 с 13.05.20 по 15.05.20

Тема недели: «Мир природы»

| День недели | ООД в соответствии с расписанием | Тема, цели, задачи | Примечание |
|-------------|----------------------------------|---|--|
| Среда | Физкультура | Общеразвивающие упражнения. Учим сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, формирование двигательного опыта детей посредством разнообразных действий. | 1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. – лёжа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперед, прогнуться, ноги слегка приподнять; вернуться в исходное положение (4–5 раз). 5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на счёт 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой. Основные виды движений: 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5м один от другого. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>вперёд (дистанция 3 м.) Повторить 2-3раза. Сначала дети выполняют упражнение в равновесии – ходьба на носках между предметами, затем прыжки на двух ногах через шнур.</p> |
| | <p>Познавательное развитие (исследовательская деятельность)</p> | <p>Развитие познавательной активности детей в процессе экспериментирования.</p> <p>Познакомить детей со свойствами воздуха;</p> <p>дать понятие о значимости воздуха в жизни человека и природы;</p> <p>обогащать и активизировать словарь детей;</p> <p>развивать навыки проведения опытов;</p> <p>развивать мыслительную активность и самостоятельно делать выводы.</p> | <p>Проведите с детьми занимательные опыты.</p> <p>Опыт №1.. Способ обнаружения воздуха, воздух невидим</p> <p>Цель: Доказать, что мешочек не пустой, в нем находится невидимый воздух.</p> <p>Оборудование:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Прочный прозрачный полиэтиленовый мешок. 2. Мелкие игрушки. <p>Опыт: Наполним пустой мешочек разными мелкими игрушками. Мешочек изменил свою форму, теперь он не пустой, а полный, в нём – игрушки. Выложим игрушки, расширим края мешочка. Он опять раздулся, но мы ничего не видим в нём. Мешок кажется пустым. Начинаем скручивать мешочек со стороны отверстия. По мере скручивания мешочек вздувается, становится выпуклым, как будто он наполнен чем-то. Почему? Его заполняет невидимый воздух.</p> <p>Вывод: Мешочек только кажется пустым, на самом деле – в нём воздух. Воздух невидимый.</p> <p>Опыт №2.. Невидимый воздух вокруг нас, мы его вдыхаем и выдыхаем.</p> <p>Цель: Доказать, что вокруг нас невидимый воздух,</p> |

который мы вдыхаем и выдыхаем.

Оборудование:

1. стакан с водой.
2. коктейльные соломинки.
3. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см).

Опыт: Аккуратно возьмём за краешек полоски бумаги и поднесем свободной стороной поближе к носикам. Начинаем вдыхать и выдыхать. Полоска двигается. Почему? Мы вдыхаем и выдыхаем воздух, который двигает бумажную полоску?

Давайте проверим, попробуем увидеть этот воздух. Возьмем стакан с водой и выдохнем в воду через соломинку. В стакане появились пузырьки. Это выдыхаемый нами воздух. Воздух содержит много веществ, полезных для сердца, головного мозга и других органов человека.

Вывод: Нас окружает невидимый воздух, мы его вдыхаем и выдыхаем. Воздух необходим для жизни человека и других живых существ. Мы не можем не дышать.

Опыт №6. Воздух всегда в движении

Цель: Доказать, что воздух всегда в движении.

Оборудование:

1. Полоски легкой бумаги (1,0 x 10,0 см).
2. Иллюстрации: ветряная мельница, парусник, ураган и т.д.
3. Герметично закрытая банка со свежими апельсиновыми или лимонными корками (можно

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <p>использовать флакон с духами).</p> <p>Опыт: Аккуратно возьмём за краешек полоску бумаги и подуем на неё. Она отклонилась. Почему? Мы выдыхаем воздух, он движется и двигает бумажную полоску. Подуем на ладошки. Можно дуть сильнее или слабее. Мы чувствуем сильное или слабое движение воздуха. В природе такое ощутимое передвижение воздуха называется - ветер. Люди научились его использовать (показ иллюстраций), но иногда он бывает слишком сильным и приносит много бед (показ иллюстраций). Но ветер есть не всегда. Иногда бывает безветренная погода. Если мы ощущаем движение воздуха в помещении, это называется – сквозняк, и тогда мы знаем, что наверняка открыто окно или форточка. Сейчас в нашей группе окна закрыты, мы не ощущаем движения воздуха. Интересно, если нет ветра и нет сквозняка, то воздух неподвижен? Рассмотрим герметично закрытую банку. В ней апельсиновые корочки. Понюхаем банку. Мы не чувствуем запах, потому что банка закрыта и мы не можем вдохнуть воздух из нее (из закрытого пространства воздух не перемещается). А сможем ли мы вдохнуть запах, если банка будет открыта, но далеко от нас? Отнесите банку в сторону от ребёнка (приблизительно на 5 метров) и открывает крышку. Запаха нет! Но через некоторое время будет ощущаться запах апельсина. Почему?</p> |
|--|--|--|---|

| | | | |
|---------|----------------------|--|--|
| | | | <p>Воздух из банки переместился по комнате. Вывод: Воздух всегда в движении, даже если мы не чувствуем ветер или сквозняк.</p> |
| Четверг | Развитие речи | <p>«Описание птицы грач. Составление рассказа по картинке» Учить описывать птицу, составлять рассказ по картинке. Повторить названия птиц.</p> | <p>Загадайте деткам загадки о зимующих птицах</p> <p>1.Всю ночь летает – Мышей добывает. А станет светло – Спать летит в дупло. (Сова)</p> <p>2.Красногрудый, чернокрылый. Любит зёрнышки клевать, С первым снегом на рябине Он появится опять. (Снегирь)</p> <p>3. Эта хищница болтлива, Воровата, суетлива, Стрекотунья - белобока, А зовут её ... (Сорока)</p> <p>4.Окраской – сероватая, Повадкой – вороватая, Крикунья - хрипловатая, Известная персона. Кто она? (Ворона)</p> <p>5.Спинкою - зеленовата,</p> |

Животиком - желтовата,
Чёрненькая шапочка
И полоска шарфика. (Синица)

6Ходить не умеет,
Хочет сделать шажок-
Получается прыжок. (Воробей)

Игра сравни

Предложите ребёнку сравнить зверей и птиц,
соловьёв и ворон и т.д.

1. Звери бегают, а птицы(летают)
2. Соловьи поют, а птицы(кричат)
3. Воробьи не улетают зимой, а дикие утки-
(улетают на юг)
4. Ворона - зимующую птица, а скворец-
...(перелетная)
5. У снегиря грудка красная, а у синицы-
...(жёлтая)
6. У воробья глаза маленькие, а у совы -
...(большие)
7. У сороки хвост длинный, а у синички
(короткий)

Покажите малышу картинку с изображением птицы грач. Расскажите: Грач чёрный. У него есть клюв, два крыла, две лапки. Тело покрыто перьями. Он ест червяков, кричит «крак-крак». Грач перелётная

птица.
Задайте вопрос малышу:
- Какого цвета грач?
-Что у него есть?
Чем покрыто его тело?
-Как он кричит?
-Грач зимующая или перелётная птица?



Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Природа живая и неживая
формирование у детей представлений об объектах живой и неживой природы, о неразрывной связи человека с природой.

Сегодня мы поговорим о природе.
Прочитайте малышу стихотворение
Есть на земле огромный дом,
Под крышей голубой.
Живут в нём солнце, дождь и гром,
И месяц молодой.
Живут в нём птицы и цветы,

Веселый звон ручья.

Живёшь в том доме светлом ты,

И все твои друзья.

Куда б дороги не вели,

Всегда ты будешь в нем.

Природою родной земли,

Зовётся этот дом.

Природа , это цветы, реки, деревья, растения, человек, животные, воздух, вода, горы, камни, звёзды, планеты и многое другое.

Всю природу можно разделить на два огромных мира: мир живой и неживой природы.



Мир **живой природы** - это растения, животные, насекомые, птицы, рыбы. И человек, и все живые организмы не могут жить без воздуха, без воды, без солнца, без питания. **Живая природа** - это всё что растёт, питается, развивается.



Неживая природа - это всё то, что не дышит, не растёт, не развивается. Это всё, что нас окружает: звёзды, луна, планеты, солнце, горы, вода камни, воздух. И человек, и все живые организмы не могут жить без неживой природы.



В конце занятия поиграйте с детьми в игру «Закончи

| | | | |
|---------|---|---|--|
| | | | предложение» Неживая природа – это (звёзды, луна, ветер, вода, воздух и др.). Живая природа – это (растения, животные, насекомые, рыбы). |
| Пятница | Художественно-эстетическое Развитие (Аппликация) | «Сова» Учить составлять предмет из деталей. Совершенствовать навыки работы с ножницами. Закреплять умение аккуратно наклеивать детали аппликации, творческие способности детей. Совершенствовать мелкую моторику рук, развивать глазомер. |  <ul style="list-style-type: none"> • На подготовительном этапе – готовим детали, заготовки для составления изображения совы. Бумагу выбираем коричневого цвета двустороннюю двух разных оттенков. • Вырезаем круги из бумаги диаметром 4см(1шт), 2см (2шт), 3см(2шт) и 1,5см (2шт) • Собираем композицию по образцу • На заключительном этапе приклеиваем большие глаза и клюв Сова, летящая в ночи на охоту готова! |

