

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 5 г. Вязьмы Смоленской области  
(МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы Смоленской области)

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
протокол № 1 от 30.08.2019 г.

УТВЕРЖДЕНО приказом  
МБДОУ д/с №5 г. Вязьмы  
Смоленской области  
от 30.08.2019 г. № 76-р

Программа дополнительного образования детей  
муниципального бюджетного образовательного учреждения  
детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области  
социально- педагогической направленности  
по речевому развитию «Веселый язычок»

Срок реализации 1 год

Подготовил: воспитатель  
Косякова И.А.

2019г.

**1. Целевой раздел**

---

Пояснительная записка

Цели и задачи .

Структура и содержание кружковой деятельности

---

**2. Содержательный раздел**

---

Тематическое планирование занятий .

---

**3. Ожидаемый результат**

**4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

---

Приложение

---

## **1. Целевой раздел**

---

### **Пояснительная записка**

Проблема воспитания и обучения детей с тяжелыми нарушениями речи в общеобразовательном пространстве требует деликатного и гибкого подхода, так как известно, что не все дети, имеющие нарушения в развитии, могут успешно интегрироваться в среду здоровых сверстников. Индивидуальный образовательный маршрут предполагает постепенное включение таких детей в коллектив сверстников с помощью взрослого, что требует от педагога новых психологических установок на формирование у детей с нарушениями речи, умения взаимодействовать в едином детском коллективе. Дети с тяжёлыми нарушениями речи могут реализовать свой потенциал лишь при условии вовремя начатого и адекватно организованного процесса воспитания и обучения, удовлетворения как общих с нормально развивающимися детьми, так и их особых образовательных потребностей.

У детей с тяжёлыми нарушениями речи особенности развития сенсомоторных, высших психических функций, психической активности.

Коррекционная работа с такими детьми должна быть направлена на овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

По этому мной подобрана специальная дополнительная программа обучения для детей подготовительной группы, которая позволяет формировать оптимистическое отношение детей к окружающему, что дает возможность ребенку жить и развиваться, обеспечивает позитивное эмоционально-личностное и социально-коммуникативное развитие.

### **Цели и задачи логопедического кружка**

---

**Цель кружка:** развитие у детей внимания к звуковой стороне речи; содействие развитию речи детей, усвоение детьми достаточного лексического запаса, грамматических форм, создание речевых ситуаций, стимулирующих мотивацию развития речи.

---

#### **Задачи кружка:**

- формировать произвольные, координированные движения органов артикуляции;
  - развивать общую и мелкую моторику;
  - развивать силу и высоту голоса, речевое дыхание;
  - формировать лексико-грамматический строй речи;
  - формировать правильное речевое развитие путём чтения стихов, потешек, рифмовок, загадок с одновременным выполнением действий;
  - формировать познавательную активность детей;
-

- совершенствовать психические процессы: внимание, память, мышление;
- обучать навыкам эффективной коммуникации.

### **1.3. Структура и содержание кружковой деятельности**

Программа кружка по развитию речи «Чисторечие» разработана для детей в возрасте от 6 лет до 8 лет, т.к. в группе есть дети с нарушениями речи.

Данная система занятий содержит различные упражнения по развитию артикуляторной, пальцевой моторики, речевого дыхания, силы, высоты голоса и комплекс разнообразных стихотворных упражнений с элементами нейропсихологического воздействия («речь с движением»), направленных на развитие всей связной речи, обобщающих понятий, формирование представления о свойствах окружающих предметов и природных явлений.

В развитие артикуляционного аппарата входит: артикуляционная гимнастика с показом цветных карточек, ассоциирующихся с названием упражнений.

В развитие ручной моторики: выполнение фигурок из пальцев со стихотворным сопровождением

В развитие речевого дыхания: дыхательные упражнения, направленные на выработку правильного речевого выдоха.

В развитие силы и высоты голоса: различные голосовые упражнения.

В «Речь с движением»: заучивание и рассказывание стишков, потешек, загадок, рифмовок с одновременным выполнением действий.

Каждый комплекс по артикуляционной гимнастике готовит определённые движения и положения губ, языка, вырабатывает направленную воздушную струю, то есть всё то, что необходимо для правильного образования звука, а работа по развитию пальчиковой моторики рук, оказывает благотворное влияние на развитие речи в целом, а также готовит руку ребёнка к рисованию и письму. Развитие силы и высоты голоса, речевого дыхания вырабатывает чувство ритма, дикцию, интонационную выразительность речи.

Стихотворный текст будет являться ритмической основой для выполнения движений, а движения – помогут малышу лучше запомнить текст самого упражнения. Вместе с развитием двигательной активности у детей будет развиваться речь, внимание, память и мышление.

Каждое занятие посвящено конкретной лексической теме. Все темы перекликаются с требованиями программы детского сада, это в свою очередь повышает результативность занятий.

Каждое занятие включает в себя следующие элементы:

1. Разучивание нового артикуляционного упражнения.
2. Упражнения и задания на развитие мелкой моторики (пальчиковые игры, самомассаж кистей и пальцев рук шишками, массажными ёжиками, песочная терапия и др.).
3. Упражнения, направленные на формирование правильного (диафрагмального) дыхания, фонетические упражнения.
4. Физминутка.
5. Дидактические игры на развитие фонематических представлений. Учитывается интеграция следующих областей: коммуникация, социализация, познание, чтение художественной литературы, здоровье, художественной творчество.

1. *Коммуникация* – обогащение словаря, звуковая культура речи, развитие умения поддерживать диалог.

2. *Познание* – беседы, дидактические игры, совершенствование смысла понимания пространственных отношений.

3. *Художественная литература* – используются произведения познавательной направленности (стихи, потешки, сказки).

4. *Музыка* – используются музыкальные произведения, песни для упражнений, игр.

5. *Социализация* – приобщение к общепринятым нормам и правилам взаимоотношений со сверстниками и взрослыми

6. *Здоровье* – укрепление мышц артикуляционного аппарата через специальные упражнения, физкультминутки, самомассаж – для укрепления физического здоровья детей

**Занятия проводятся во вторую половину дня, 1 раз в неделю продолжительностью 30 минут.**

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Тематическое планирование занятий по кружковой деятельности

#### Тематическое планирование работы кружка

	Тема	Октябрь	
		Ход занятия, форма работы	Цели и задачи
<b>1 неделя</b>	<b>«В мире животных»</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок пил чай с друзьями» (см. Н.В. Рыжова стр. 6-7)</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «В лесу».</p> <p>3. Подвижная игра: «Лиса-чудница».</p> <p>4. Упражнения «Сдуй бабочку»; «Звукоподражания животным»</p> <p>5. Игра-имитация «Заячья зарядка»</p> <p>6. Этюд «Встреча с другом».</p> <p>7. Дидактическая игра: «Кто здесь живёт?»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Развитие общей моторики;</li> <li>- Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;</li> <li>- Закрепление навыков правильного звукопроизношения, выразительного интонирования речи;</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- Закрепление знаний по лексической теме «Дикие и домашние животные».</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>«Овощи и фрукты»</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок отметил день рождения»</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика: «Изобрази»</p> <p>3. Дидактическая игра: «Кто в саду»</p> <p>4. Комплекс упражнений «Ракета»</p> <p>5. Стихотворение «Сапожки»</p> <p>6. Игра «Клубочек»</p> <p>7. «Собери корзину с овощами или фруктами»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Развитие общей моторики;</li> <li>- Формирование навыков речевого дыхания;</li> <li>- Развитие речевого слуха и памяти;</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- Составление описательного рассказа по алгоритмам</li> </ul>

3 неделя	«Деревья»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок ходил в гости к белочке» 2. Игра с мячом «Скажи наоборот» 3. Игра «Кто больше назовет слов, относящихся к осени?» 4. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Употребление сравнительной степени наречий; - Употребление падежных форм существительных во множественном числе; - развитие памяти.
4 неделя	«Грибы»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок варил грибной суп» 2. Пальчиковая гимнастика «Грибы» 3. Отгадывание загадок по теме 4. Игра «Удачливый грибник»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Различать и употреблять предлоги; - Употреблять существительные в родительном падеже множественного числа.
<b>Ноябрь</b>			
1 неделя	«Мой город»	1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок строил дом» 2. Пальчиковая гимнастика «Дом» 3. Игра «Здесь и там» 4. Речевая игра «Великан и гномик» 5. Чистоговорка	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Употреблять существительные во множественном числе; - употребление существительных в уменьшительно-ласкательной форме.

<p style="text-align: center;"><b>2</b> <i>неделя</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Моя семья»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок нашел друга»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастики «Моя семья»</li> <li>3. Этюд «Дружная семья»</li> <li>4. Игра «Мой дом»</li> <li>5. Игра: «Дочки-матери».</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- Развитие пространственных представлений;</li> <li>- Формировать воображение;</li> <li>- Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие.</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>3</b> <i>неделя</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Домашние птицы»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как Мишка искал мед»</li> <li>2. Отгадывание загадок по теме</li> <li>3. Речевая игра «Кто кем был»</li> <li>4. Пальчиковая игра с музыкой «Пять утят»</li> <li>5. Игра «Кто лишний и почему»</li> <li>6. Загадки</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- развитие мышления, расширение словаря, закрепление падежных окончаний;</li> <li>- развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- учить выделять лишнее;</li> </ul>
<p style="text-align: center;"><b>4</b> <i>неделя</i></p>	<p style="text-align: center;"><b>«Одежда и обувь»</b></p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок гулял в лесу»</li> <li>2. КРД «Помогаем маме»</li> <li>3. Отгадывание загадок по теме</li> <li>4. Игра с мячом «Скажи ласково»</li> <li>5. Игра: «Чья это вещь?»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;</li> <li>- закрепление умения образовывать существительные при помощи уменьшительно-ласкательных суффиксов, развитие ловкости, быстроты реакции;</li> <li>- Образование притяжательных прилагательных с помощью суффикса –ин-</li> </ul>

*Декабрь*

<b>1 неделя</b>	<b>«Зима»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок навещал любимых питомцев»</li> <li>2. Игра «Доскажи словечко»</li> <li>3. Пластические этюды «Зима»</li> <li>4. Упражнение «Вьюга»</li> <li>5. Игра «Бывает - не бывает»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- Изменение существительных по падежам; правильное употребление предлогов;</li> <li>- Снятие эмоционального напряжения;</li> <li>- Развитие речевого дыхания и голоса;</li> <li>- Развитие внимания.</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>«Зимующие птицы»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Снеговик радуется морозу»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> <li>3. Звукоподражание птицам <i>Снегирь: «Фью-фью-фью»</i> <i>Чайка: «Га-ак-аг-аг, гре-гри»</i> <i>Синица: «Кик-кик-кик»</i> <i>Воробей: «Чик-чи-рик»</i></li> <li>4. Игра «Назови ласково»</li> <li>5. Игра «Объясни слова Незнайке»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Развитие речевого дыхания и силы голоса;</li> <li>- учить употреблять слова в уменьшительно-ласкательной форме;</li> <li>- учить объяснять трудные слова.</li> </ul>
<b>3 неделя</b>	<b>«Человек. Части тела»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика «Как язычок спас ворону от кошки»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика с музыкой «Разминка»</li> <li>3. Речевая игра «Для чего?»</li> <li>4. Игра «Найди ошибку Незнайки и скажи правильно»</li> <li>5. Игра «Один-много»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- учить отвечать полными предложениями;</li> <li>- развивать внимание;</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>«Новый год»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная сказка «Новый год»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> </ul>

		<p>3. Обыгрывание ситуации «Новый год»</p> <p>4. Пальчиковый театр «Теремок»</p>	<p>- Развитие пальчиковой моторики;</p> <p>- Учить изображать действия сказочных персонажей и зверей;</p> <p>- Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки.</p>
<b>Январь</b>			
<b>2 неделя</b>	<b>«В мире сказок»</b>	<p>1. Артикуляционная сказка «Маша и медведь»</p> <p>2. Пальчиковая игра «Про курочку Рябу»</p> <p>3. Пальчиковый театр «Репка»</p> <p>4. Дидактическая игра «Угадай сказку»</p>	<p>- Учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>- Формирование всех компонентов речи через инсценировку сказки;</p> <p>- Учить отгадывать сказку по иллюстрациям.</p>
<b>3 неделя</b>	<b>«Зимние забавы»</b>	<p>1. Артикуляционная сказка «Однажды в зимний день»</p> <p>2. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Теремок»</p> <p>3. КРД «Игры зимой»</p> <p>4. Этюды «Что ты будешь делать на прогулке»</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Снятие эмоционального напряжения;</p> <p>- Развитие памяти и мелкой моторики;</p>
<b>4 неделя</b>	<b>«Профессии»</b>	<p>1. Артикуляционная гимнастика</p> <p>2. Пальчиковая гимнастика</p> <p>3. Речевая игра с мячом «Кто чем занимается»</p> <p>4. Игра «Кто чем работает»</p>	<p>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</p> <p>- Развитие памяти и мелкой моторики;</p> <p>- закрепление знаний детей о профессии, обогащение глагольного словаря детей, развитие внимания, ловкости;</p>
<b>Февраль</b>			

1 неделя	«Мебель»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Много мебели в квартире»</li> <li>3. Игра «Какая это мебель»</li> <li>4. Загадки по теме</li> <li>5. Игра «Без чего не бывает»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- Развитие памяти и мелкой моторики;</li> <li>- Образование прилагательных;</li> <li>- Учить отгадывать загадки;</li> <li>- Развивать память, внимание.</li> </ul>
2 неделя	«Материалы и инструменты»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. «Составление простых предложений по демонстрации действий»</li> <li>3. Игра «Один-много»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</li> </ul>
3 неделя	«Защитники Отечества»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная гимнастика</li> <li>2. «Составление простых предложений по демонстрации действий»</li> <li>3. Игра «Что делают»</li> <li>4. Игра «Кому это нужно для службы»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики;</li> <li>- Развивать связную речь, мышление, тонкую и общую моторику, ловкость, координацию движений.</li> <li>- закрепление знаний о военных профессиях.</li> </ul>
4 неделя	«Продукты питания»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. «Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Про курочку Рябу»</li> <li>2. Игра «Как называется»</li> <li>3. Чистоговорка</li> <li>4. Игра «Что делали с этим продуктом»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти и мелкой моторики;</li> <li>- Образование прилагательных;</li> <li>- Употребление глагольных форм</li> </ul>
<b>Март</b>			
1 неделя	«Весна. Приметы весны»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковые игры «Домики для пальчиков»</li> <li>2. КРД «Шаловливые сосульки»</li> <li>3. Игра «Ответь правильно»</li> <li>4. «Скажи наоборот»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти и мелкой моторики;</li> <li>- Учить отвечать полным предложением;</li> <li>- Употребление слов с противоположным значением.</li> </ul>

2 неделя	«8 Марта – Женский день»	1. Пальчиковая игра «Наши мамы» 2. Игра «Назови ласково» 3. «Расскажи, какая твоя мама»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Учить составлять рассказы, использовать в речи распространенные предложения.
3 неделя	«Посуда»	1. Пальчиковые игры по мотивам народных сказок «Кот, петух и лиса» 2. Игра «Какая у нас есть посуда?» 3. «Где живут продукты»	- Развитие памяти и мелкой моторики; - Развивать речь, правильно употреблять в речи предлоги.
4 неделя	«Электроприборы»	1. Пальчиковая игра «Что за шум на этой кухне» 2. Игра «Какой у нас есть прибор?»	- Развитие памяти и мелкой моторики;
<i>Апрель</i>			
1 неделя	«Зоопарк. Животные жарких стран»	1. Артикуляционная сказка «Зоопарк» 2. Пальчиковая игра с музыкой «У жирафов»	- Продолжать учить детей выполнять упражнения артикуляционной гимнастики; развитие движений органов артикуляционного аппарата;
2 неделя	«Космос»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Звездочет» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря, уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
3 неделя	«Перелетные птицы»	1. Логопедическая гимнастика 2. Пальчиковая гимнастика «Прилетели к нам грачи» 3. Игра «Посылка»	- Укрепление мышц артикуляционного аппарата; - Развитие пальчиковой моторики; - Расширение объема словаря,

			уточнение представлений о признаках предметов, развитие связной речи.
<b>4 неделя</b>	<b>«Транспорт»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Логопедическая гимнастика</li> <li>2. Игра-лото: «Транспорт»</li> <li>3. Подвижная игра: «В гости»</li> <li>4. Комплекс упражнений «Ракета»</li> <li>5. Подвижная игра «Выбирай машину»</li> <li>6. Дидактическая игра «Куда пойдёшь, там и найдёшь»</li> <li>7. Лексическая тема «Транспорт»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Развитие динамической координации крупной моторики;</li> <li>- Формирование навыков речевого дыхания;</li> <li>- Развитие воображения и ассоциативно-образного мышления;</li> <li>- Развитие пространственных направлений по отношению к собственному телу;</li> <li>- Задания на закрепление знаний по лексической теме.</li> </ul>
<b>Май</b>			
<b>1 неделя</b>	<b>«Насекомые»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная сказка «Божья коровка»</li> <li>2. Пальчиковая игра с музыкой «Паучок»</li> <li>3. Упражнение «Звукоподражания насекомым»</li> <li>4. Загадки</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Формирование навыков речевого дыхания; умение изменять голос по силе и высоте;</li> </ul>
<b>2 неделя</b>	<b>«Школьные принадлежности»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Пальчиковая гимнастика «В портфеле»</li> <li>2. Игра «Сосчитай до 5»</li> <li>3. Загадки</li> <li>4. Игра «Заверши предложение»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Развитие памяти и мелкой моторики;</li> <li>- Согласование существительных с числительными.</li> <li>- Учить отгадывать загадки и объяснять ответ;</li> <li>- Учить дополнять предложения.</li> </ul>

<b>3 неделя</b>	<b>«Первоцветы»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная сказка «Ландыш»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Цветы»;</li> <li>3. Загадки на тему</li> <li>4. Дидактическая игра «Назови цветы правильно»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Учить отгадывать загадки и объяснять ответ</li> </ul>
<b>4 неделя</b>	<b>«Лето»</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Артикуляционная сказка «Летний денек»</li> <li>2. Пальчиковая гимнастика «Дождик»</li> <li>3. Составление рассказа «Что я буду делать летом»</li> </ol>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Укрепление мышц артикуляционного аппарата;</li> <li>- Развитие пальчиковой моторики;</li> <li>- Учить составлять описательные рассказы, используя в речи распространенные предложения</li> </ul>

### **3. Ожидаемый результат кружковой работы**

1. Постоянное совершенствование артикуляционной, тонкой и общей моторики.
2. Обогащение, уточнение и активизация отработанной лексики в соответствии с лексическими темами.
3. Правильное употребление грамматических категорий.
4. Развитие внимания, памяти, логического мышления в играх и упражнениях на бездефектном речевом материале.
5. Формирование связной речи.
6. Закрепление формирующихся навыков звукового и звуко-слогового анализа и синтеза.

### **4. Организационно-педагогические условия реализации программы**

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Конспекты логопедических занятий в детском саду для детей 6-7 лет с ОНР». – М.: Издательство СКРИПТОРИЙ 2003, 2019.-264с.
2. Большакова С.Е. «Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей». Методическое пособие.- 3-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2018.-64с. (Библиотека Логопеда).
3. Воробьева В.К. Методика развития связной речи у детей с системным недоразвитием речи.- М.: АСТ:Астрель; Транзиткнига, 2006.

4. Воронина Л.П., Червякова Н.А. «Картотека артикуляционной и дыхательной гимнастики, массажа и самомассажа. – СПб.: ООО «Издательство детство – пресс», 2017.-80с.-(Кабинет логопеда.)
5. Набор текстов для пересказов и составления маленьких рассказов для детей с ОНР
6. Рыжова Н.В. «Артикуляционная гимнастика для малышей».-М:ГЦ Сфера, 2013. – 64 с. (Библиотека логопеда). (3)
7. Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Соболева А.В. «Методика преодолению недостатков речи у детей дошкольного возраста». Учебно-методическое пособие для студентов высших учебных заведений, педагогов и родителей. - М.:В.Секачев, 2016.-196с.
8. Фомичова М.Ф. «Воспитание у детей правильного произношения» Просвещение, 1970- 250с.