

СОГЛАСОВАНО

Председателем комитета образования
Администрации муниципального образования
«Вяземский район» Смоленской области



И.М. Семенков
2019 г.

УТВЕРЖДЕНО

Приказом заведующего Муниципального
бюджетного дошкольного образовательного
учреждения д/с № 5 г. Вязьмы Смоленской области
№ 77-р от 30.08.2019 года

**Программа развития
Муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения
детского сада № 5
г. Вязьмы Смоленской области
на 2019 – 2023 г. г.**

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы

Смоленской области

Протокол № 1

от 30.08.2019

| Содержание | Страница |
|--|-----------------|
| 1. Паспорт программы | 3 |
| 2. Пояснительная записка | 7 |
| 3. Информационная справка | 10 |
| 4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития | 18 |
| 5. Концепция Программы развития | 25 |
| 6. Содержание Программы развития | 32 |
| 7. Мероприятия по реализации Программы развития | 34 |
| 8. Управление Программой развития | 45 |
| 9. Целевые показатели результативности выполнения Программы развития | 49 |
| 10. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития | 51 |

1. Паспорт Программы развития

| | |
|---|--|
| Наименование Программы развития | Программа развития Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области на 2019 – 2023 гг. (далее Программа) |
| Заказчик Программы развития | Комитет образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области |
| Разработчики Программы развития | Аркадьева О.С., заведующий, Коновалова Л.В., зам.зав. по ВМР, творческая группа МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области |
| Основание для разработки Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; • Указ Президента Российской Федерации от 19.12.2012г. № 1666 «О стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года» • Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 годы (утверждена Постановлением Правительства РФ от 23.05.2015г. Приказ № 497); • Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам дошкольного образования»; • Приказ Минобрнауки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17.10.2013г. № 1155 • Конвенция о правах ребенка |

| | |
|---------------------------|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> • Конституция РФ • Устав МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области |
| Цель Программы развития | Обеспечить условия для функционирования ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ. |
| Задачи Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • расширить материально-техническую базу ДОУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива; • обеспечить условия для непрерывного повышения профессионального образования педагогов ДОУ; • повысить эффективность использования инновационных педагогических технологий в воспитательно-образовательном процессе; • использовать возможности сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе; • расширить спектр услуг дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников; • совершенствовать содержание и формы взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников; • создать условия для социально-коммуникативного развития воспитанников; • совершенствовать систему здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности ДОУ с учетом индивидуальных особенностей |

| | |
|---|--|
| | дошкольников на основе использования современных образовательных технологий. |
| Сроки и этапы реализации Программы развития | <p>Программа разработана на 2019 - 2023 годы и будет реализована в три этапа:</p> <p>I этап (подготовительный) сентябрь 2019 г.- декабрь 2019 г. <i>Цель:</i> подготовить ресурсы для реализации Программы развития</p> <p>II этап (реализации) январь 2020 г.- декабрь 2022 г. <i>Цель:</i> практическая реализация Программы развития</p> <p>III этап (обобщающий) январь - август 2023 г. <i>Цель:</i> выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДООУ, поставленным целям и задачам</p> |
| Финансовое обеспечение Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • Бюджетные средства • Внебюджетные средства • Спонсорская помощь • Участие в грантовых конкурсах |
| Основные целевые показатели (индикаторы) Программы развития | <ul style="list-style-type: none"> • компетентность педагогов в области применения ИКТ- 60% – 100% • число педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию – 25% - 55%; • доля педагогов охваченных курсовой подготовкой – 45% - 100%; • участие педагогического коллектива МБДОУ в распространении опыта на муниципальном, региональном и федеральном уровне – 25% - 50%; • число обучающихся, подлежащих мониторинговым исследованиям - 100% • количество детей, получающих дополнительное образование в МБДОУ – 21% - 50%; • число выпускников МБДОУ успешно усваивающих образовательную программу |

| | |
|--|---|
| | <p>школы –98% - 100%;</p> <ul style="list-style-type: none"> • количество воспитанников, имеющих стойкую положительную динамику в состоянии здоровья – 60% - 90%; • динамика роста уровня развития детей (мониторинг качества освоения детьми основной образовательной программы, сформированность социально-коммуникативных качеств воспитанников) – 92% - 100%; • удовлетворённость родителей воспитанников услугами, которые оказывает им МБДОУ – 96% - 100%; • число социальных партнёров, качественные показатели совместных проектов – 45% -100%. |
|--|---|

2. Пояснительная записка

Проблема качества дошкольного образования в последние годы приобрела не только актуальный, но и значимый характер. В современных условиях реформирования образования, дошкольная организация представляет собой открытую и развивающуюся систему.

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся организацией, с инновационной направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий от организации согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития ДООУ - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения.

Данная Программа направлена на повышение качества воспитания и обучения в МБДОУ «Детский сад «Радуга» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации – администрации образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Стратегическая цель государственной политики в области образования – повышение доступности качественного образования, соответствующего требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина остается неизменной на повестке дня. Для успешного существования и развития в современном информационном обществе необходимо совершенствовать подход к воспитательно-образовательному процессу.

Для этого требуется:

- расширение комплекса технических средств, представляющих многокомпонентную информационно-педагогическую среду;
- разработка и внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий, в воспитательно-образовательном процессе ДООУ;
- сохранение и укрепление здоровья воспитанников, с учётом их индивидуальных возможностей, в том числе детей-инвалидов, детей с ОВЗ.

Таким образом, проблему, стоящую перед МБДОУ «Детский сад «Радуга» (далее ДОУ), можно сформулировать как необходимость повышения качества образования, динамики инновационного развития за счет актуализации внутреннего потенциала ДОУ.

Основное предназначение программы

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.
- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной психолого-педагогической помощи детям с ОВЗ.
- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.
- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно-методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.
- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионального образования педагогов ДОУ.

Качественные характеристики программы

- **Актуальность** - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы воспитательно-образовательного процесса детского сада.
- **Прогностичность** - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализоваться.
- **Рациональность** - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

- **Реалистичность** - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.
- **Целостность** - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).
- **Контролируемость** - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.
- **Нормативно-правовая адекватность** - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.
- **Индивидуальность** - программа нацелена на решение специфических (не глобальных) проблем ДОУ при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

Работа над Программой развития состояла из нескольких этапов:

- **анализ внешней среды** (тенденций социально-экономического развития общества, образовательной политики федерального и регионального уровня, социального заказа микросоциума), формулирование консолидированного социального заказа дошкольному образованию;
- **анализ внутренней среды** (соответствие деятельности ДОУ социальному заказу, т.е. выявление сильных и слабых сторон);
- **разработка концепции образовательного учреждения** (миссии и философии ДОУ, образ педагога, образ выпускника ДОУ);
- **определение стратегических целей и задач;**
- **разработка социально-педагогических проектов.**

Исходя из этого, Программа развития предполагает в будущем достижение следующих результатов:

- создание гибкой управленческой системы, соответствующей требованиям современности;
- кадровое обеспечение, соответствующее современным требованиям;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с современными требованиями;

- обновление структуры и содержания образования через реализацию современных образовательных технологий, в том числе здоровьесберегающих технологий;
- улучшение материально-технического обеспечения для реализации программы дошкольного образования;
- стабильная работа системы раннего развития, психолого-педагогическая помощь детям раннего возраста;
- сформированность ключевых компетенций дошкольников, в соответствии с целевыми ориентирами ФГОС ДО;
- расширение и доступность системы дополнительного образования;
- расширение образовательного пространства в рамках сетевого взаимодействия и сотрудничества с социокультурными учреждениями города;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

3. Информационная справка

Общие сведения

- Полное наименование учреждения: Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 5 г. Вязьмы Смоленской области (сокращенное наименование детского сада: МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы Смоленской области)
- Место нахождения (юридический (фактический) адрес) детского сада: Россия, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, дом 54а.
- Почтовый адрес детского сада: 215119, Россия, Смоленская область, Вяземский район, город Вязьма, ул. Ленина, дом 54а
Телефоны: 8(48131)2-43-99
- Электронная почта: detsad.vyazma5@yandex.ru
- Заведующий – Аркадьева Ольга Сергеевна
- Приоритетное направление в образовательной деятельности – социально-коммуникативное.
- Проектная мощность – 100 человек. Реальная наполняемость – 144 человек.

- Режим работы: ДООУ работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями: суббота и воскресенье.

Группы функционируют в режиме полного дня (12-часового пребывания) с 7 часов до 19 часов.

Заведующая МБДООУ детского сада № 5 Аркадьева Ольга Сергеевна.

МБДООУ детский сад № 5 расположен в отдельно стоящем здании. По проектной мощности он рассчитан на 100 детей, в возрасте от 2 до 8 лет.

В здании располагаются: музыкально-спортивный зал, пищеблок, прачечная, групповые, служебные и подсобные помещения. Отопление централизованное, вентиляция естественная. Электрическая сеть в здании закрытого исполнения 220 вольт и 380 вольт.

Территория детского сада озеленена насаждениями по всему периметру. На территории учреждения имеются различные виды деревьев и кустарников, газоны, клумбы и цветники.

На территории детского сада имеются:

- 1) Спортивная площадка. Травяное покрытие.
- 2) беговая дорожка. Асфальтовое покрытие.

В ДООУ оборудованы и функционируют кабинеты и помещения:

- кабинет заведующего;
- методический кабинет;
- музыкально-спортивный зал;
- групповые помещения – 6;
- спальные помещения – 6;
- раздевалки – 6;
- умывальные комнаты – 6;
- пищеблок;
- медицинский блок (процедурный кабинет, кабинет медицинской сестры, изолятор из двух палат, приёмной и санитарного узла);
- прачечная.

ДООУ обеспечено необходимым оборудованием для осуществления эффективного педагогического процесса. В помещениях очень комфортно, уютно: в группах имеется необходимая мебель, предметно-развивающая среда наполнена достаточным количеством развивающих, сюжетно-ролевых, настольных, спортивных игр, детской художественной литературой и пр.

Педагогический процесс оснащен современной оргтехникой: имеются в наличии 2 компьютера, 2 МФУ (принтер, сканер, ксерокс), 1 ноутбук, 1 телевизор, 1 мультимедийный проектор, экран на треноге. В ДООУ проведена автоматическая пожарная сигнализация, смонтировано звуковое оповещение, видеонаблюдение. Администрация ДООУ проводит

большую работу по рациональному расходованию бюджетных и внебюджетных средств.

Учредители МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области

Учредителем ДОУ является муниципальное образование «Вяземский район» Смоленской области. Функции и полномочия Учредителя в отношении Детского сада осуществляет Администрация муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

Ведомственным органом для Детского сада является Комитет образования Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области.

Учредительные документы

- Устав муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области утвержден постановлением Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2015г. № 2360. Зарегистрирован ИФНС России по Смоленской области от 30.12.2015 г.
- Лицензия на осуществление образовательной деятельности: серия РО №034270 регистрационный номер № 5001 от 29.12.2011 года.

Структура МБДОУ

В МБДОУ функционирует 6 групп: 5 общеразвивающей направленности и 1 комбинированной.

Порядок комплектования групп определяется в соответствии с возрастом детей и требованиям СанПиН.

В 2019 - 2020 учебном году МБДОУ посещают 144 ребёнка, в том числе:

| №п/п | группа | количество групп | возраст | количество детей |
|------|-------------------------|------------------|--------------|------------------|
| 1 | группа раннего возраста | 1 | 1,5 до 3 лет | 17 |
| 2. | младшая группа | 1 | 3 до 4 лет | 23 |
| 3. | средняя группа | 1 | 4 до 5 лет | 24 |
| 4. | старшая группа | 2 | 5 до 6 лет | 47 |
| 5. | подготовительная группа | 1 | 6-8 лет | 33 |

Организационно-педагогическая структура МБДОУ

| №п/п | Структурное подразделение | Компетенции |
|------|---------------------------|---|
| 1. | Педагогический совет | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение текущих планов работы ДОУ; - принятие локальных нормативных актов ДОУ по вопросам педагогической, воспитательной и методической деятельности, за исключением отнесенных к компетенции общего собрания; - определение содержания образовательной деятельности ДОУ; - рассмотрение вопросов организации дополнительных образовательных услуг; - организация применения авторских программ и методов обучения и воспитания в пределах реализуемой образовательной программы; - рассмотрение вопросов повышения профессионального уровня педагогических работников ДОУ; - координация работы педагогических работников с родителями (законными представителями) воспитанников. |
| 2. | Общее собрание работников | <ul style="list-style-type: none"> - определение приоритетных направлений деятельности ДОУ; - определение принципов формирования и использования имущества ДОУ; - принятие правил внутреннего трудового распорядка ДОУ; - обсуждение вопросов состояния трудовой дисциплины в ДОУ и мероприятий по ее укреплению, |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>рассмотрение фактов нарушения трудовой дисциплины работниками ДОУ;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рассмотрение вопросов охраны труда и безопасности условий труда работников, охраны и укрепления здоровья воспитанников ДОУ; - заслушивание отчетов о работе заведующего ДОУ; - принятие решения о необходимости заключения коллективного договора; - выдвижение кандидатур работников ДОУ для поощрения и представления к наградам. |
| 3. | Совет родителей (законных представителей) | <ul style="list-style-type: none"> - обсуждение локальных актов ДОУ, касающихся взаимодействия с родительской общественностью, участие в определении направления образовательной деятельности ДОУ, привлечение внебюджетных и спонсорских средств, заинтересованных организаций для финансирования поддержки ДОУ. |
| 4. | Творческая группа | <ul style="list-style-type: none"> - разработка, апробация, обобщение и распространение новых педагогических методик, технологий, опыта работы. |

Кадровый потенциал МБДОУ

Важным условием высокой результативности воспитательно-образовательного процесса является кадровое обеспечение.

- Общие сведения:

ДОУ укомплектован кадрами на 100%. Всего сотрудников – 27 человек; из них – административный состав – 2 человека; педагогический персонал – 13 человек; обслуживающий персонал – 14 человек.

- Сведения о педагогических кадрах

Образовательный уровень педагогов

| всего | Должность | Образование | |
|-------|---|-------------|--------------------------|
| | | высшее | среднее профессиональное |
| 1 | Заведующий | 1 | |
| 1 | Зам.зав. по ВМР | 1 | |
| 1 | Специалисты: - музыкальный руководитель | 1 | |
| 17 | Воспитатели | 6 | 4 |

Педагогический стаж

| Категории педагогов | до 5-ти лет | от 5 до 10 лет | от 10 до 15 лет | от 15 до 20 лет | 20 и более лет |
|---------------------|-------------|----------------|-----------------|-----------------|----------------|
| заведующий | | | | | 1 |
| зам.зав. по ВМР | | | 1 | | |
| специалисты | 1 | | | | 1 |
| воспитатели | 2 | 8 | 2 | | |

Уровень квалификации педагогов

| всего | Категории педагогов | Высшая категория | Первая категория | Соответствие занимаемой должности | Курсы повышения квалификации |
|-------|---|------------------|------------------|-----------------------------------|------------------------------|
| 1 | Специалисты -музыкальный руководитель | | 1 | | 1 |
| 12 | Воспитатели | | 5 | 6 | 10 |

Педагоги постоянно повышают свою квалификацию: работают по темам самообразования, изучают методическую литературу, новинки литературы, проходят курсы повышения квалификации, участвуют в районных методических объединениях, конкурсах профессионального мастерства и т.д.

Система повышения квалификации, переподготовки и роста профессионального мастерства педагогических кадров ДОУ основывается на нескольких составляющих:

- Деятельность педагогов по самообразованию.
- Наставничество, неформальный обмен достижениями.
- Участие в районных методических мероприятиях.
- Обеспечение научно-методическими материалами.
- Совместное планирование, разработка, апробация инноваций.
- Посещение курсов повышения квалификации.
- Участие в районных конкурсах профессионального мастерства.
- Публикация на сайте ДОУ.

Медицинское обслуживание детей в ДОУ обеспечивают муниципальные органы здравоохранения (Договор с ОГБУЗ «Вяземская ЦРБ» от 01.11.2017г.). Медицинский персонал наряду с администрацией ДОУ несет ответственность за здоровье и физическое развитие детей, проведение лечебно-профилактических мероприятий, соблюдение санитарно-гигиенических норм, режима и обеспечения качества питания. Состав медицинского персонала – медицинская сестра.

Социальный статус семей

Социальная характеристика семей воспитанников

| Критерии | Количество | % |
|--|------------|------|
| Социальный статус семей | | |
| Всего семей | 144 | |
| полные | 92 | 64% |
| не полные | 45 | 31% |
| многодетные | 6 | 4,3% |
| малообеспеченные | 32 | 22% |
| опекуны | 1 | 0,7% |
| Образовательный уровень родителей | | |
| Всего родителей | 229 | |
| Высшее | 67 | 29% |
| Среднее специальное | 115 | 50% |
| среднее | 47 | 21% |
| Социальный состав | | |
| Всего родителей | 229 | |

| | | |
|-----------------|-----|-----|
| рабочие | 125 | 55% |
| служащие | 54 | 24% |
| предприниматели | 7 | 3% |
| военнослужащие | 7 | 3% |
| безработные | 36 | 15% |

С целью создания единого образовательного пространства развития ребенка в семье и ДОО разработана технология работы с родителями, которая включает в себя:

1. Адаптационный период: знакомство с ДОО (договор, экскурсия, знакомство с программой).

2. Выявление потребностей, интересов и возможностей семьи. Разработка системы мероприятий и подбор дифференцированных форм работы.

3. Реализация общих мероприятий: школа психолога, совместные праздники, родительские собрания, обустройство участков и помещений детского сада.

Динамика социально-психологического климата в коллективе за последние годы неоднородна. В связи с приходом новых сотрудников продолжается фиксироваться процесс становления и самоутверждения. Объединяющим фактором является не только уровень профессионализма, но и личностные качества сотрудников, умение общаться, снимать психологическую нагрузку. Педагоги стажисты готовы делиться своим опытом и оказывать поддержку «новичкам». В ДОО организована группа наставников, созданы традиции, полноценное пространство и система комплексного сопровождения индивидуального развития ребенка:

- организованная в соответствии с ФГОС ДО развивающая предметно-пространственная среда ДОО;
- взаимодействие взрослого и ребенка в образовательном пространстве;
- приоритет развивающих и воспитательных задач.

Все это свидетельствует о положительной работе администрации, направленной на личностно-профессиональный рост всего коллектива

Таким образом, выявленные в ходе анализа воспитательно-образовательного процесса сильные стороны свидетельствуют о:

- мобильности коллектива ДОО, стремлении к самообразованию, к овладению современными образовательными технологиями;

- грамотной организации образовательного процесса, способствующего успешной социализации детей и закладыванию у них основ общечеловеческих знаний;
- об укреплении положительного имидж образовательного учреждения.

4. Аналитико-прогностическое обоснование Программы развития

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1).

В Федеральном законе от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должна стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования, усиление их государственной и общественной поддержки;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения системы поддержки талантливых детей.

Одной из составляющей консолидированного заказа является социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

| Требования к компетенциям выпускника ДООУ | Требования «к условиям в образовательном учреждении» |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> • Готовность к выбору • Современное системное и проектное мышление • Коммуникативные компетенции • Толерантность • Развитие индивидуальности • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни • Правовая культура • Гражданская позиция • Ответственное отношение к здоровью • Эмоционально-комфортное состояние | <ul style="list-style-type: none"> • Здоровье сбережение всех участников образовательного процесса • Преемственность • Открытость ДООУ • Участие общественности в системе оценки качества образования • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников • Инновационность • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья. |

Образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа жизнедеятельности ДООУ, выявления его сильных и слабых сторон.

Анализ здоровьесберегающей и здоровьесформирующей деятельности в МБДОУ

Благополучие любого общества во многом зависит от состояния здоровья подрастающего поколения. Формирование здорового поколения – одна из стратегических задач страны.

Задачи укрепления здоровья и формирования предпосылок здорового образа жизни, которые реализует коллектив ДООУ, включают: специально

организованная образовательная деятельность и игры с валеологической направленностью. В группах имеются спортивные уголки, где дети самостоятельно выполняют спортивные упражнения.

Активно используются физкультурно - оздоровительные мероприятия:

- щадящий режим дня для всех возрастных групп;
- утренняя гимнастика, занятия физкультурой;
- физкультурные развлечения, праздники, дни здоровья;
- обеспечение температурного режима в помещениях;
- умывание, мытье рук водой комнатной температуры до локтя;
- полоскание полости рта водой комнатной температуры;
- воздушные ванны в сочетании с ходьбой босыми ногами по полу;
- гимнастика после сна.

Но существуют проблемы:

- особую озабоченность вызывает увеличение количества детей поступающих в ДОУ с осложненными диагнозами, с хроническими заболеваниями;

- возрастает число родителей воспитанников с низким уровнем культуры здоровья, проявляющих инертность к ведению здорового образа жизни.

Пути решения выявленных проблем:

- пополнение и обновление необходимого медицинского оборудования для профилактических мероприятий;

- пополнение физкультурного оборудования в группах, зале и на участке;

- введение в работу с детьми эффективные технологии (здоровье сохраняющие, здоровье укрепляющие в гармоничном сочетании с педагогическими технологиями);

- разработка индивидуальных маршрутов для воспитанников;

- повышение уровня просветительской деятельности среди семей воспитанников по физкультурно-оздоровительному направлению (совместно с детской поликлиникой).

Анализ кадровых ресурсов

Укомплектованность педагогическими кадрами составляет 100%. Педагогическую деятельность в ДОУ осуществляют 20 специалистов. В ДОУ обеспечивается психологический комфорт педагогам, создается атмосфера педагогического оптимизма, ориентация на успех, обеспечиваются условия для сохранения и укрепления здоровья.

Основу педагогического персонала в ДОО составляют специалисты с небольшим стажем работы до 5 лет (60%), не имеющие высшего профессионального образования, квалификационной категории, у которых нет опыта работы с детьми и родителями. У 40% педагогов недостаточно высокий уровень аналитико-прогностических и проектировочных умений. Только 40% педагогов прошли курсовую подготовку по теме «Обновление содержания дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования».

Пути решения выявленных проблем:

- план непрерывного образования педагогических кадров;
- индивидуальный маршрут профессионального развития педагога;
- индивидуальные перспективные планы повышения самообразования педагогов;
- повышение уровня компетенции педагогов, в том числе в области ИКТ;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении, курсовой переподготовки.

Анализ материально – технических ресурсов МБДОУ

Для осуществления образовательной деятельности в группах ДОО создана развивающая предметно-пространственная среда, которая в соответствии с ФГОС ДО требует пополнения и обновления:

- физкультурно-оздоровительной направленности (физкультурные уголки, спортивные площадки на участке);
- познавательной направленности (патриотические уголки, центры конструктивной деятельности);
- речевой направленности («речевые зоны», книжные уголки);
- социально-коммуникативной направленности (патриотические уголки, игровые зоны, центры труда, уголки безопасности);
- художественно-эстетической направленности (уголки творчества, центры музыкальных инструментов).

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает возможность общения в совместной деятельности детей и взрослых не в полной мере.

Трансформируемость пространства группы предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

Обеспеченность новой методической литературой составляет только 20 %.

Пути решения выявленных проблем:

- совершенствовать предметно-пространственную среду с учетом ФГОС ДО к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- пополнить базу компьютерных дидактических пособий, мультимедийных презентаций;
- пополнить методический кабинет и группы дидактическим и демонстрационным материалом по образовательным областям основной образовательной программы;
- пополнить методический кабинет литературой рекомендуемой для реализации программы «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Веракса, в соответствии с ФГОС ДО.

Анализ взаимодействия с родителями воспитанников

От взаимодействия ДОУ и родителей зависит успех в воспитании и обучении детей дошкольного возраста.

Для реализации данной задачи в ДОУ используются различные формы взаимодействия:

- родительские встречи;
- беседы, консультации;
- смотры - конкурсы, выставки;
- вечера отдыха;
- спортивные праздники и досуги;
- дни открытых дверей.

В ДОУ ведется работа с родителями, которая основывается на реализации главного принципа в работе с семьёй – вовлечение семьи в жизнь детского сада и включает следующие направления:

- изучение семьи, выявление интересов и потребностей семьи;
- использование индивидуально-дифференцированного подхода к работе с семьями воспитанников;
- удовлетворение запросов родителей в образовательных услугах;
- участие родителей в воспитательно-образовательном процессе;
- создание условий для эффективной работы с родителями (информационное пространство в помещениях групп);
- проведение социальных опросов и анкетирования.

Контингент родителей неоднороден по составу, целям, приоритетам в воспитании.

Задача ДООУ удовлетворить запросы всех родителей, предоставить образовательные услуги в соответствии с их потребностями.

Данные по результатам проведенного в ДООУ анкетирования и опроса родителей о качестве предоставляемых образовательных услуг показали, что современный детский сад должен быть:

- современно оснащен и эстетически привлекателен - 72%;
- с комфортными психолого-педагогическими условиями - 56%;
- с высоким профессионализмом сотрудников - 90%;
- с индивидуальным подходом к ребенку - 98%;
- с качественной подготовкой к школе - 85%;
- с использованием современных программ и технологий (включая здоровье сбережение) - 98%.

Кроме этого, 99% родителей готовы участвовать в жизни ДООУ, большинство из них (70%) хотят быть непосредственными помощниками в жизнедеятельности группы, 3% - хотели бы выступить в роли советников, 70% - готовы участвовать в оценке образовательных услуг.

В целом проведенные исследования показали высокий уровень педагогической компетентности родителей, многие из них владеют достаточными психолого-педагогическими знаниями. Это означает, что требования таких родителей очень высоки, они ждут от ДООУ компетентной и адекватной информационно-консультативной помощи.

Однако есть родители, которые не смогли четко сформулировать свои требования и ожидания к детскому саду. Мы это понимаем, как то, что уровень информированности данных родителей о жизнедеятельности ДООУ и его возможностях не позволяет им воспринимать нас как квалифицированных консультантов и помощников при решении проблем воспитания ребенка. Значит, одной из задач детского сада является повышение информированности и заинтересованности данных родителей.

В современных семьях происходит разрушение традиционных устоев, нравственных представлений о браке и семье. Утрачено традиционное восприятие «родительства» и детства. Воспитание гармоничной, нравственно-здоровой, социально-адаптированной личности возможно только совместными усилиями семьи и образовательного учреждения.

ДООУ поставил перед собой задачу по активизации работы с родителями с целью:

- мотивировать родителей на сотрудничество с ДООУ;
- повысить уровень педагогической культуры родителей;

- создать условия для совместного социально-коммуникативного воспитания детей;
- активизировать инициативность родителей в организации совместных мероприятий.

Наиболее актуальными проблемами в ДОУ являются:

- Правовая культура всех участников образовательного процесса не в полной мере соответствует современным требованиям и не всегда обеспечивает их правовое поведение.
- Не выстроена работа с родителями по формированию ответственности за сохранение здоровья своих детей.
- Не в полной мере ведется работа с родителями по социально-коммуникативному воспитанию.
- Не у всех педагогов и специалистов достаточно высокий уровень профессионализма и компетентности владения современными педагогическими технологиями.
- Родительская общественность не достаточно включена в планирование работы ДОУ.
- Система работы со школой носит односторонний характер и не затрагивает содержание образования.
- Отсутствие интерактивного оборудования в группах.
- Не все педагоги стремятся выстраивать образовательную деятельность на основе взаимодействия с детьми, ориентируясь на интересы и возможности ребёнка, не все признают за ребёнком право на выбор.
- Трансформируемость, полифункциональность, вариативность и содержательная насыщенность пространственной среды не в полной мере отвечают требованиям ФГОС ДО.

Выделенные проблемы и пути их решения определяют перспективы развития ДОУ. Обновления и реконструкции образовательного процесса не могут пройти одновременно.

Программа развития на 2019-2023 г.г. призвана осуществить переход от актуального развития ДОУ к инновационному постепенно, обдуманно, исключая стрессы и перегруженность деятельности, тем самым делая этот переход психологически комфортным для всех участников педагогического процесса.

5. Концепция развития Программы развития

В настоящее время одним из наиболее перспективных направлений в системе дошкольного образования является поиск путей, обеспечивающих интеграцию образовательного процесса, ориентированного на развитие личности и предусматривающего в своей основе личностно-ориентированную модель образования. Это предполагает существование между взрослыми и детьми отношений сотрудничества и партнерства, нацеливает работников образовательных учреждений на творческое отношение к своей деятельности, формирует у них потребность к постоянному саморазвитию и самостановлению.

Миссия детского сада – в объединении усилий ДООУ и семьи для создания условий, способствующих полноценному развитию ребёнка в соответствии с его индивидуальными особенностями, склонностями и интересами.

Это будет обеспечиваться индивидуализацией образовательного процесса через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности.

Обеспечение эмоционального благополучия будет достигаться посредством:

- уважительного отношения к каждому ребёнку, к его чувствам и потребностям;
- непосредственное общение с каждым ребёнком;
- создания условий для доброжелательных отношений между детьми.

Философия жизнедеятельности ДООУ.

Философия – это понимание смысла жизнедеятельности ДООУ через особую систему знаний и ценностей.

Ведущими ценностями при разработке концепции для нас стали:

Индивидуализация: взаимодействие всех участников образовательного процесса, ориентированное на интересы и возможности каждого. В нашем ДООУ мы стремимся создать условия для развития индивидуальных способностей, раскрытия заложенного природой потенциала, возможности самореализации.

Здоровье: это состояние полного физического, психического и социального благополучия - состояние гармонии. Наличие здоровья у человека – результат ведения им здорового образа жизни. Очень важно не только создавать условия для ведения здорового образа жизни, но и воспитывать на своём примере. Поэтому мы стремимся приобщить к ведению здорового образа жизни не только детей, но и их родственников, а также всех сотрудников ДОО.

Семья: в ней ребёнок находится в течение длительного периода своей жизни и по длительности своего воздействия на личность ни один из институтов воспитания не может сравниться с семьёй. Поэтому во взаимодействии с каждым ребёнком мы учитываем сложившиеся в его семье традиции, опыт воспитания.

Сотрудничество, открытость: педагоги совместно с родителями обсуждают актуальные вопросы, решают возникшие проблемы, а также делятся информацией, опытом, идеями.

Профессионализм, высокое качество образовательных услуг: развитие организации неотделимо от профессионального роста ее сотрудников. Педагоги ДОО стремятся в совершенстве овладеть профессиональными знаниями и умениями. Это достигается непрерывным обучением и постоянным повышением компетенций в разных формах.

Инновационность: педагоги ДОО нацелены на самообразование, отбор и введение в практику новых эффективных технологий, форм, методов, повышающих эффективность образовательного процесса и отвечающих современным требованиям государственной политики.

Вариативность и разнообразие: являются неотъемлемой составляющей образовательного процесса, как следствие социального заказа государства и родителей, а также исходя из особенностей развития детей.

Модель образовательного процесса определяется концепцией, основные идеи которой:

1. Право каждого ребенка, как на полноценное развитие, так и на оказание ему помощи в соответствии с функциональными отклонениями и интеллектуальными особенностями.
2. Признание самоценности периода детства каждого ребенка, его уникальности и неповторимости.
3. Деятельность ДОО в режиме обновления содержания (реализация различных по содержанию современных комплексных и парциальных программ и технологий, их адаптация к приоритетам и специфике работы МБДОУ, расширение комплекса дополнительных образовательных услуг).

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной, коррекционной работе;
- вариативного набора программ для детей с учетом их индивидуальных личностных особенностей и резервных возможностей;
- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития, для достижения максимального качества образовательного процесса;
- создания целостной системы, в которой все этапы работы с ребенком будут реализованы.

Управление реализацией Программы осуществляет администрация ДООУ через координацию деятельности исполнителей. Содействие в доработке планов, реализации проектов, подготовку и переподготовку педагогов, и представление условий для их профессионального роста.

Отслеживание выполнения программных мероприятий осуществляется ежегодно, по окончании учебного года. Участниками Программы составляются письменные отчёты, делается анализ её выполнения, выносятся рекомендации, вносятся коррективы в её содержание.

Ключевым условием для формирования компетенций ребенка является педагог со своими особыми компетенциями. Универсальные требования к педагогу сформулированы в профессиональном стандарте педагога (приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от «18» октября 2013г.) и в ФГОС ДО, представленные в виде трудовых действий, необходимых умений, знаний и других характеристик.

Кроме этого, каждый педагог нашего ДООУ разделяет и следует ценностям, формирующим корпоративный дух организации. Личность может воспитать только личность.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов детского сада с детьми, мы пришли к выводу, что большинство из них, приняли новую тактику общения – субъект - субъектное отношение, основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Анализируя основные цели и направления деятельности ДООУ в будущем, можно определить:

Модель педагога МБДОУ (как желаемый результат)

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус ДООУ. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада.

Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребенка. Проанализировав стиль общения педагогов учреждения с детьми, мы пришли к выводу, что не все педагоги (66%), приняли новую тактику общения основанное на принципах сотрудничества, в котором позиция педагога исходит из интересов ребенка и перспектив его дальнейшего развития.

Профессионализм воспитателя:

- имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей своей группы;
- умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- стимулирует активность детей на занятии, их увлеченность познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

Проявление организационно-методических умений:

- использует в работе новаторские методики;
- включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей;

формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

Личностные качества педагога:

- имеет четко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребенка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ведет работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Модель выпускника МБДОУ (как желаемый результат)

Период от рождения до поступления в школу является возрастом наиболее стремительного физического и психического развития ребенка, первоначального формирования физических и психических качеств, необходимых человеку в течение всей последующей жизни, качеств и свойств, делающих его человеком.

Дошкольное образование призвано обеспечить создание основного фундамента развития ребенка - формирование базовой культуры его личности. Это позволит ему успешно овладеть видами деятельности и областям знаний на других ступенях образования.

Выпускник ДОУ должен владеть следующими характеристиками:

- *здоровье* - уменьшение количества простудных заболеваний, дней болезни на одно заболевание, снижение частоты проявлений хронических заболеваний, снятие синдрома гипервозбудимости, коммуникативная компетентность - умение общаться с взрослыми и сверстниками, владение средствами вербального и невербального выражения своих чувств, состояний, переживаний и настроений, желаний, умение понятными средствами выразить отношение к окружающим людям и их поступкам;

- *физическая компетентность* - забота о своем здоровье, желание физического совершенствования с учетом возрастных и индивидуальных возможностей;

- *интеллектуальная компетентность* - овладение детьми разными способами решения поставленных задач, умение прогнозировать результат;
 - *креативность* - отношение ребенка к окружающему миру, как к объекту преобразования и открытия, умение создавать новый продукт, который отличается оригинальностью, вариативностью;
 - *любопытность* - исследовательский интерес ребенка;
 - *инициативность и самостоятельность* - умение проявлять инициативу во всех видах детской деятельности, в ситуациях общения с детьми и взрослыми, добиваться результатов;
- произвольность* - соподчинение собственных мотивов и мотивов других детей. Умение управлять своим поведением в соответствии с определенными сформированными у него представлениями, правилами и нормами.

Иными словами, мы должны выпустить ребенка физически и психически здорового, приспособленного к условиям окружающей социальной среды, эмоционально раскрепощенного, легко идущего на контакт с взрослыми и сверстниками, имеющего стремление к поддержанию здорового образа жизни, с развитым в соответствии с возрастом интеллектом и творческим потенциалом.

Таким образом, обе модели педагога и ребенка-выпускника отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

Перспектива новой модели МБДОУ предполагает:

- эффективную реализацию комплексной программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребенка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- личностно-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начального школьного образования;
- принципиально новую развивающую предметно-пространственную среду,

в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения;

- высокую конкурентоспособность ДОО включения в педагогический процесс новых форм дошкольного образования, а также введения дополнительного образования.

Такова модель будущего учреждения, которая видится нам в результате реализации Программы развития.

Всё вышеизложенное определяет основную линию концепции Программы развития ДОО на 2019-2023гг.

6. Содержание Программы развития

Механизм реализации Программы развития

Механизмом реализации Программы развития ДОО являются составляющие ее проекты и программы.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, представителей общественных организаций и учреждений социального партнёрства.

Разработанная в Программе концепция развития ДОО будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы ДОО.

Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДОО ежегодно.

Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Критерии оценки эффективности и реализации Программы развития ДОО

- Согласованность основных направлений и приоритетов программы с федеральными, региональными и муниципальными нормативно-правовыми документами в области образования.
- Реализация учреждением ФГОС дошкольного образования.
- Рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса.
- Рост материально-технического и ресурсного обеспечения ДОО.
- Удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством предоставляемых ДОО услуг.

•

Основные направления Программы развития ДОО

1. Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья воспитанников на основе научно обоснованных технологий.
2. Обеспечение возможности самореализации личности дошкольника, создание условий для успешной социализации и гражданского становления личности воспитанников.
3. Развитие потенциала педагогического коллектива и кадровое обновление.
4. Совершенствование структуры управления ДОО.

I этап (аналитико - подготовительный)

Проанализировать состояние деятельности ДОО:

- соответствие нормативно – правовой базы требованиям ФГОС ДО
- состояние материально – технической базы
- квалификация педагогов и их профессиональная компетентность
- состояние здоровья воспитанников и системы здоровьесбережения в ДОО
- изучение семей воспитанников и мнения родителей о ДОО
- уровень образования и развития воспитанников

II этап (реализация Программы развития)

- практическая реализация Программы развития
- мониторинг промежуточных результатов (соответствие результатов целям и задачам Программы)
- внесение изменений и корректировки мероприятий по реализации Программы развития

III этап (обобщающий)

- выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям развития ДОО поставленным целям и задачам.

- проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка её эффективности;
- представление аналитических материалов на Педагогическом совете ДОУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДОУ;
- определение новых проблем для разработки новой Программы развития ДОУ.

7. Мероприятия по реализации Программы развития

План мероприятий по повышению качества образования

| № п/п | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках реализации программы | |
|-------|---|---------------------|---|-------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | |
| 1 | Формирование нормативно – правовой базы | 2019г. | Без финансирования | Заведующий МБДОУ |
| 2 | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность ДОУ в связи с изменяющимися условиями | 2019-2023г. | Без финансирования | Заведующий МБДОУ зам.зав. по ВМР |
| 3 | Создание материально-технических условий для работы ДОУ. | 2019-2020г. | Внебюджетное | Заведующий МБДОУ |
| 4 | Методическое оснащение реализации в ДОУ ФГОС дошкольного образования. | 2019-2020г | Внебюджетное | зам.зав. по ВМР |
| 5 | Повышение профессионального уровня педагогических кадров в вопросах использования в практике работы современных образовательных технологий | 2019-2023 | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 5 | Совершенствование системы планирования (календарного, перспективного в соответствии с реализуемой ООП, разработка рабочих программ педагогов) | 2019-2021г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 6 | Создание условий для расширения | 2019-2020г. | Без | зам.зав. по |

| | | | | |
|---|--|-------------|--------------------|--|
| | возможностей использования ИКТ в процессе управления ДОУ и повышении качества образовательной деятельности | | финансирования | ВМР |
| 7 | Разработка и реализация программ дополнительного образования | 2019-2020г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР, педагоги |
| 8 | Совершенствование системы мониторинга программ дополнительного образования | 2019-2020г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 9 | Внедрение проекта по созданию современной, безопасной развивающей предметно-пространственной и информационно–образовательной среды «Зона развития и комфорта дошкольников» | 2019-2020г. | Без финансирования | Заведующий МБДОУ, зам.зав. по ВМР педагоги |

Ожидаемый результат:

- повышение качества образования; разработка и внедрение целостной системы оценки качества образования;
- повышение мотивации всех участников образовательного процесса;
- разработка материалов для объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей воспитанников, педагогов и родителей;
- увеличение числа воспитанников ДОУ, охваченных деятельностью по программам дополнительного образования;
- повышение социального статуса ДОУ.

План мероприятий по сохранению и укреплению здоровья воспитанников

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|--|---------------------|--|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Проведение ежегодного мониторинга состояния здоровья детей | 2019-2023г. | Без финансирования | Воспитатели |

| | | | | |
|---|---|-------------|--------------------|---------------------------|
| 2 | Проведение профилактических прививок и осмотров, выявление и коррекция нарушения осанки, плоскостопия | 2019-2023г. | Без финансирования | Медицинская сестра |
| 3 | Внедрение здоровьесберегающих технологий | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР, педагоги |
| 4 | Разработка и реализация проектов, направленных на сохранение и укрепление здоровья воспитанников | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 5 | Проведение оздоровительных мероприятий (гимнастика после сна, самомассаж, дыхательная гимнастика) | 2019-2023г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 6 | Мониторинг состояния здоровья (заболеваемость) | 2019-2023г. | Без финансирования | Педагоги |
| 7 | Проведение Дней здоровья, спартакиад и досугов с участием родителей | 2019-2023г. | Без финансирования | Воспитатели |

Ожидаемый результат:

- стабильная положительная динамика в вопросах поддержания и укрепления здоровья воспитанников;
- создание индивидуальных оздоровительных маршрутов детей.
- создание безопасных условий для роста и развития детей раннего и дошкольного возраста посредством постепенной организации предметно-пространственной развивающей среды и материально-технической базы детского сада.

План мероприятий по повышению компетентности педагогов

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|-------------|---------------------|--|-------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| | | | | |

| | | | | |
|----|---|--------------|--------------------|-----------------------------|
| 1 | Разработка плана непрерывного образования педагогических кадров | 2019-2023г. | Без финансирования | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| 2 | Вовлечение педагогов в проектную деятельность | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 3 | Обучение педагогов применению в воспитательно-образовательной деятельности современных педагогических технологий | 2019-2021г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 4 | Информационно-аналитическое сопровождение | 2019-2022г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 5 | Изучение и выявление уровня педагогического мастерства и степени удовлетворенности педагогической деятельностью через самоанализ педагогов | 2019-2023г | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 6 | Участие педагогов в РМО, семинарах, вебинарах | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 7 | Анализ результатов обследования и диагностики развития детей для их обсуждения на педагогическом совете, принятие соответствующих решений и определение дальнейших задач работы на год. | 2019-2023г. | Без финансирования | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| 8 | Повышение на курсах квалификации, ИКТ | 3 раза в год | Без финансирования | Воспитатели |
| 9 | Самообразование педагогов, в том числе через дистанционную форму обучения | 2019-2023г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 10 | Обучение педагогов самоанализу воспитательно - образовательной работы. | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 11 | Подготовка и сопровождение | 2019- | Без | Заведующий, |

| | | | | |
|----|--|-----------------|---------------------------|---------------------------------|
| | аттестации педагогических работников на первую и высшую квалификационную категории | 2023г. | финансирован ия | зам.зав. по ВМР |
| 12 | Проведение активных форм обучения педагогов | 2019- 2023г. | Без финансирован ия | зам.зав. по ВМР |
| 13 | Участие в конкурсах профессионального мастерства | 2019- 2023г. | Без финансирован ия | зам.зав. по ВМР, педагоги |
| 14 | Реализация наставничества для профессионального роста молодых кадров | 2019-2023г | Без финансирован ия | зам.зав. по ВМР |

Ожидаемый результат:

- план непрерывного образования педагогических кадров;
- индивидуальный маршрут профессионального развития педагога;
- индивидуальные перспективные планы повышения самообразования педагогов;
- повышение уровня компетентности педагогов;
- улучшение качества образования детей посредством участия сотрудников в конкурсном движении.

План мероприятий по взаимодействию с семьями

Проблема: неоднородный контингент родителей, имеющий различные цели и ценности. Наличие в ДОУ родителей (законных представителей) с потребительским отношением к процессу образования, воспитания и развития их детей, с пассивным отношением к участию в интерактивных мероприятиях, в управлении ДОУ.

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|--|---------------------|--|------------------------------------|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Составление социальных паспортов семей воспитанников | 2019- 2023г. | Без финансирован ия | зам.зав. по ВМР, воспитатели |

| | | | | |
|----|---|-------------|--------------------|---|
| 2 | Оформление информационных стендов для родителей в группах | 2019-2023г. | Без финансирования | Воспитатели |
| 3 | Реализация программы взаимодействия ДОУ с родителями (законными представителями) воспитанников | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 4 | Внедрение активных форм взаимодействия с семьей (мастер - классы, круглые столы, семинары-практикумы, родительские гостиные и др.) | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР, музыкаль - ный руководитель, |
| 5 | Практикум «Инновационные формы взаимодействий с семьями». Совместные проекты | 2020-2022г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 6 | Анкетирование, интервьюирование родителей (законных представителей) | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| | Привлечение родителей к обновлению РППС | 2019-2023г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР, воспитатели |
| 7 | Организация индивидуального консультирования по вопросам воспитания и развития, в том числе и на сайте ДОУ | 2019-2023г. | Без финансирования | Заведующий, зам.зав. по ВМР |
| 8 | Разработка программы психолого-педагогической поддержки многодетной семьи и повышения компетенции родителей в вопросах развития и обучения, охраны и укрепления здоровья детей. | 2020-2021г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 9 | Разработать план работы «Школы молодой матери» (консультирование родителей вновь поступающих воспитанников). | 2019-2020г. | Без финансирования | зам.зав. по ВМР |
| 10 | Выпуск рекламных буклетов и | 2019- | Без | зам.зав. по |

| | | | | |
|----|---|-----------------|---------------------------|----------------------------------|
| | информационных листовок, участие в благотворительных акциях | 2023г. | финансирован ия | ВМР воспитатели |
| 11 | Организация дней открытых дверей | 2019- 2023г. | Без финансирован ия | Заведующий зам.зав. по ВМР |
| 12 | Проведение досуговых и информационно-просветительских мероприятий для родителей | 2019- 2023г. | Без финансирован ия | зам.зав. по ВМР, воспитатели |

Ожидаемый результат:

- организация виртуального консультативного пункта для родителей на сайте ДОУ;
- обновление форм и методов взаимодействия с семьями;
- вовлечение родителей в управление качеством образования детей;
- повышение уровня компетентности родителей;
- установление лично-развивающего и гуманистического характера взаимодействия всех участников образовательного процесса ДОУ.

План мероприятий по социальному партнерству

Проблема: в связи с модернизацией системы дошкольного образования эффективное осуществление функции воспитания невозможно без установления взаимовыгодного социального партнерства.

| Наименование учреждения-партнера | Название программы | Периодичность | Возраст детей |
|---|--------------------|-----------------|---------------|
| Храм преподобного Сампсона Странноприимца | «Добрый свет» | 1 раз в месяц | 5-6 лет |
| МБУ ДО «Дом детского творчества» | «Я познаю мир» | 1 раз в неделю | 6-7 лет |
| Городская библиотека № 3 | | 1 раз в квартал | 4-7 лет |
| МБОУ СОШ № 9 им. адмирала П.С. Нахимова | | 1 раз в месяц | 6-7 лет |

Ожидаемый результат:

- сформированность сетевого взаимодействия по обеспечению преемственности начального и дошкольного образования в условиях реализации ФГОС дошкольного образования;
- выбор формы эффективного взаимодействия ДОО с социальными партнерами по вопросам оздоровления детей, а также семейного, социально-коммуникативного воспитания;
- профессиональную компетентность и общекультурный уровень педагогических работников;
- положительный имидж, как ДОО, так и социального партнера.

План мероприятий по социально – коммуникативному воспитанию участников образовательного процесса

| № | Мероприятия | Сроки их выполнения | Сведения об источниках для их реализации | |
|---|---|---------------------|--|---|
| | | | Источники финансирования | Исполнители |
| 1 | Применение коллективных и индивидуальных форм методической работы с педагогами по вопросам социально – коммуникативного развития детей | 2019-2023г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР |
| 2 | Разработка и внедрение педагогического проекта по созданию современной, безопасной развивающей предметно-пространственной и информационно–образовательной среды «Зона развития и комфорта дошкольников» | 2020-2022г. | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 3 | Разработка и внедрение педагогических проектов по патриотическому воспитанию дошкольников | 2019-2020г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 4 | Разработка конспектов цикла занятий по правовому воспитанию детей, нравственному и гендерному | 2020-2022г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |

| | | | | |
|----|--|-------------|--------------------|---|
| | воспитанию. | | | |
| 5 | Организация работы кружков: «Друзья природы», экономической грамотности старших дошкольников «Занимательные финансы». | 2019-2020г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 6 | Организация посткроссинга (дистанционного общения старших дошкольников со своими сверстниками из разных уголков России) | 2019-2023г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели старших групп |
| 7 | Конкурсы: «Лучшая рабочая зона», «Лучший патриотический уголок» в ДОУ среди дошкольных групп | 2020-2021г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 8 | Экскурсии в центральную городскую библиотеку; выставка и обзор детской литературы по патриотическому воспитанию | 2019-2023г | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 9 | Выставки детского рисунка: -«Наша Родина-Россия»; -«Все профессии важны, все профессии нужны»; - «Что такое хорошо и что такое плохо?» - «Наши деды – славные победы!» - «Моя мама лучше всех»; - «Мой папа самый лучший»; - «Кто такие Защитники Родины» | 2019-2023г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 10 | Разработка и реализация проектов - «Большие права маленького гражданина»; -«Семейные традиции и праздники»; -«Один дома»; -«Твори добро» и др. | 2019-2023г. | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 11 | Создание художественной галереи (постеры картин русских | 2020-2021г. | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав по |

| | | | | |
|----|---|-------------|--------------------|---|
| | художников) «Герои любимых сказок» | | ия | ВМР |
| 12 | Создание фото и видео презентаций «Россия- Родина моя», «Мой родной город», «Дети – герои войны», «Что такое хорошо и что такое плохо» и др. | 2019-2020г. | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав по ВМР, воспитатели |
| 13 | Внедрение нетрадиционных форм работы с родителями по социально – коммуникативному воспитанию (семинары – практикумы, круглые столы, семейные праздники, досуги, совместные экскурсии и др.) | 2019-2023г | Без финансирования | Зам.зав по ВМР, педагоги |
| 14 | Привлечение родителей к созданию экспозиций «Народное творчество» | 2019-2020г | Без финансирования | Зам.зав по ВМР воспитатели |
| 15 | Привлечение родителей к участию в шествии «Бессмертный полк» | 2019-2023г | Без финансирования | Заведующий, Зам.зав по ВМР, воспитатели |

8. Управление реализацией Программы развития

Программа развития ДОУ призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ как:

- конкурентоспособность ДОУ и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДОУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др.;
- конкурентоспособность выпускников ДОУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

В качестве основных конкурентов рассматриваются образовательные учреждения города, реализующие программы дошкольного образования, учреждения дополнительного образования, реализующие программы дополнительного образования детей.

Конкурентные преимущества ДОО определяются следующими факторами:

- стабильно высоким качеством образования;
- наличием опыта инновационной деятельности, потенциалом педагогических и управленческих команд в области проектирования, исследований, образовательных и организационно-управленческих инноваций;
- комплексным сопровождением детей специалистами ДОО;

Вместе с тем, реализация Программы развития может породить риски, связанные:

- с недостатками в управлении реализацией Программой развития;
- с неверно выбранными приоритетами развития.

Риски, связанные с недостатками в управлении Программой развития, ошибки при выборе механизмов управленческой коррекции программных мероприятий, могут быть вызваны слабой координацией действий различных субъектов образовательной политики (учредители, управленческая команда ДОО, органы управления образованием города и области, научно-педагогические сообщества).

Недостаточный учет результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы развития может существенно повлиять на объективность принятия решений при планировании программных мероприятий, что приведет к отсутствию их привязки к реальной ситуации.

Координатором Программы развития является Педагогический совет ДОО, в лице заведующего и администрации ДОО который:

- разрабатывает и утверждает в пределах своих полномочий нормативные правовые акты, необходимые для реализации Программы развития;
- разрабатывает и утверждает ежегодно публичный доклад о ходе реализации и результатах Программы развития;
- разрабатывает ежегодно в установленном порядке предложения по уточнению перечня программных мероприятий на очередной финансовый год, уточняет затраты по программным мероприятиям, а также механизм реализации Программы развития;
- разрабатывает перечень целевых показателей для контроля хода реализации Программы развития;

- несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию Программы развития, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию;
- организует информационное сопровождение в целях управления реализацией Программы развития и контроля хода программных мероприятий;
- осуществляет координацию деятельности исполнителей по подготовке и реализации программных мероприятий, а также по анализу и рациональному использованию средств бюджета и средств внебюджетных источников;
- утверждает механизм управления Программой развития.

Для текущего управления реализацией Программы развития создана творческая группа по разработке и реализации Программы развития и целевых проектов.

Основными задачами творческой группы в ходе реализации Программы развития являются:

- подготовка предложений по направлениям работы, по формированию перечня программных мероприятий на каждый год;
- подготовка предложений по вопросам реализации Программы развития для рассмотрения на Педагогическом совете и общем родительском собрании;
- выявление содержательных и организационных проблем в ходе реализации Программы развития и разработка предложений по их решению;
- разработка и апробация предложений по механизмам и схемам финансового обеспечения реализации Программы развития;
- организация и проведение мониторинга результатов реализации программных мероприятий по каждому направлению работы;
- организация и проведение оценки показателей результативности и эффективности программных мероприятий;
- принятие решения об участии в презентациях, конкурсах, экспертизе и т.п.
- ведение отчетности о реализации Программы развития;
- организация размещения в электронном виде на сайте информации о ходе и результатах реализации Программы развития, финансировании программных мероприятий, привлечении внебюджетных средств, проведении экспертиз и конкурсов.

Ключевые принципы Управления процессом реализации Программы развития:

- обеспечение нормативного, методического и информационного единства;
- соответствие целей и задач ресурсному обеспечению;
- наличие системы критериев и показателей, их непрерывного мониторинга;
- принятие управленческих решений на основе объективной и исчерпывающей информации;
- сочетание административных механизмов, моральных и материальных стимулов для эффективной реализации работ на всех уровнях.

Система организации контроля выполнения Программы развития:

- отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов;
- оформление отчетов о мероприятиях по реализации Программы развития и результатах внедрения в наглядной форме (один раз за полугодие);
- публикации на сайте ДОУ, в СМИ (постоянно);
- отчет администрации перед Педагогическим советом, родительским комитетом, общим родительским собранием (один раз в год);
- участие в городских, региональных, федеральных семинарах, конференциях (постоянно).

Мероприятия по реализации Программы развития являются основой годового плана работы. Информация о ходе реализации Программы в целом и целевых проектов ежегодно представляется на Педагогическом совете и на сайте ДОУ (один раз за полугодие).

9. Целевые показатели результативности выполнения Программы развития

- Учебно-материальная база приведена в соответствие с требованиями ФГОС дошкольного образования, что способствует вариативности, интеграции образовательных областей, саморазвитию и самореализации ребенка в соответствии с его познавательными и интеллектуальными возможностями, обеспечивает эффективную организацию совместной и самостоятельной деятельности.

- Создан эмоционально – положительный психологический климат в ДООУ (комфортность для детей, их родителей (законных представителей) и педагогов).
- Создана модель здоровьесберегающего пространства в ДООУ.
- Педагоги (100%) повысили свой профессиональный уровень, компетентность в области применения ИКТ.
- Вырос уровень профессиональных знаний и умений педагогов (участие и победы в конкурсах профессионального мастерства разного уровня). Обеспечение инновационного характера образовательного процесса ДООУ посредством проектной деятельности.
- Дети обладают достаточным объемом знаний для последующего усвоения школьной программы.
- Развитие интеллектуальной и эмоциональной сфер ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.
- Социально-адаптивная, творческая личность ребенка с устойчивым познавательным интересом в различных видах деятельности, со сформированной потребностью в здоровом образе жизни.
- Осознание дошкольниками нравственной ценности добра, долга, ответственности, понимания важности положительного отношения к природе, к себе, к окружающим, к своим обязанностям.
- Развитие системы поддержки одаренных детей посредством дополнительного образования.
- Создана система мониторинга, которая обеспечит изучение образовательных и профессиональных качеств педагогов, соответствующих современному профессиональному стандарту, оценку качества образования и развития воспитанников учреждения.
- Повышен интерес, доверие и активность родителей к участию в воспитательно – образовательном процессе.
- Конкурентоспособность ДООУ на рынке образовательных услуг.
- Налажено сотрудничество с социальными партнерами.

Итоговые мероприятия по реализации Программы развития

| № | Этапы реализации | Мероприятия | Ожидаемый продукт деятельности | Участники |
|----|------------------|--------------------------|--------------------------------|------------|
| 1. | I этап | Аналитическая справка по | Документ на | Заведующий |

| | | | | |
|----|---------|--|--|--|
| | | итогах реализации мероприятий 1 этапа. | сайте МБДОУ | |
| 2. | II этап | Ежегодные методические объединения на базе нашего МБДОУ для педагогов: открытый показ образовательной деятельности | Обмен опытом | Дети воспитатели |
| 3. | | Семинар для руководителей и воспитателей города и района «Организация работы по социально - коммуникативному воспитанию дошкольников в современном образовательном пространстве» | Показ ОД | Дети Руководители МБДОУ Воспитатели |
| 4. | | Конкурс на лучший проект по социально - коммуникативному воспитанию с участием родителей | Участие в региональном конкурсе проектов | Зам.зав по ВМР Воспитатели |
| 5. | | Мониторинг качества образования воспитанников и состояния РППС | Аналитическая справка | Заведующий Зам.зав по ВМР воспитатели |
| 6. | | III этап | Педагогический совет по итогам реализации Программы развития | Аналитическая справка с размещением на сайте ДОУ |

10. Мониторинг и оценка эффективности реализации Программы развития

Для оценки эффективности реализации Программы развития разработаны показатели мониторинга по разным направлениям.

Показатели мониторинга улучшения качества образования:

- успешное освоение ООП всеми воспитанниками ДОУ;
- сохранность психического и физического здоровья воспитанников;
- сформированность характеристик личностного развития воспитанников (креативность, мотивация, произвольность, любознательность, смекалка, степень нравственной развитости);
- уровень готовности ребенка к школе;
- творческие достижения воспитанников (участие в конкурсах разного уровня)

Показатели мониторинга профессиональной компетентности педагогов:

- Методологическая компетенция (совместная партнерская деятельность взрослых и детей по достижению совместно выработанных целей и задач. Педагог не декларирует готовые образцы нравственной и социально-коммуникативной культуры, а создает, вырабатывает их вместе с детьми. Совместный поиск и определение ценностей, норм и законов жизни в процессе разных видов деятельности и составляет основу образовательного процесса с детьми дошкольного возраста;
- Психолого-педагогическая компетенция включает в себя знание педагогом возрастных особенностей детей дошкольного возраста, их психического развития, методики дошкольного воспитания и умение адекватно выстраивать образовательный маршрут с каждым ребенком на каждом этапе освоения им образовательной программы дошкольного образования;
- Коммуникативная компетенция заключается в практическом владении приемами общения, позволяющими осуществлять позитивное, результативное взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений (дети, родители и члены семьи, педагоги);
- Исследовательская компетенция педагога дошкольного образования включает в себя умение применять в практической деятельности исследовательские и опытно-экспериментальные методы организации образовательного процесса: создание ситуаций для самостоятельного, непосредственного наблюдения, исследования детьми, на основе которых они сами устанавливают причинно-следственные связи предметов, явлений окружающей действительности, учатся делать выводы, познают закономерности. Важной составляющей исследовательской компетентности педагога

дошкольного образования является его готовность осуществлять поиск необходимой информации, гибко применять ее в условиях своего образовательного учреждения, группы;

- Наличие презентационной компетентности педагога выражается в умении презентовать положительный опыт своей профессиональной деятельности в написании и публикации статей в журналах, на образовательных сайтах, выступлениях на педагогических конференциях разного уровня, презентации материалов из опыта работы по актуальным проблемам дошкольного образования на сайте дошкольного учреждения и т.д.;
- Готовность педагога к профессиональному росту, умение выявлять проблемы образовательной деятельности и определять точки дальнейшего развития составляет профессиональную компетентность педагога;
- Информационно-коммуникационная компетентность педагога выражается в умении владеть и применять информационную продукцию, средства и технологии в образовательном процессе, умение работать с различными компьютерными программами хранения и передачи информации;
- Эмоциональная компетентность – это способность осознавать и признавать собственные чувства, а также чувства других, для самостоятельной мотивации, для управления своими эмоциями внутри себя и в отношениях с другими.

Показатели профессиональной компетентности педагога:

- аттестация;
- повышение квалификации;
- работа в методических объединениях, творческих группах;
- исследовательская, экспериментальная деятельность;
- инновационная деятельность, освоение новых педагогических технологий;
- активное участие в педагогических конкурсах, мастер – классах;
- транслирование опыта работы через участие в конкурсах, проектной деятельности;
- публикации на сайте ДООУ, выступления на Педагогических советах, конференциях;
- ведение индивидуального маршрута профессионального развития педагога - как инструмента отслеживания уровня

повышения профессионального мастерства и творческого роста.

Показатели мониторинга взаимодействия детского сада и семьи:

- участие родителей в управлении ДООУ;
- участие родителей в общественной жизни ДООУ;
- транслирование передового опыта семейного воспитания на разных уровнях;
- степень удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг, предоставляемых ДООУ (анкетирование, опросы на сайте ДООУ)

Показатели мониторинга развивающей предметно-пространственной среды:

Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает:

- реализацию различных образовательных программ, используемых в образовательной деятельности;
- многофункциональное зонирование групп;
- возможность общения, совместную деятельность детей и взрослых;
- развитие самостоятельности и самодеятельности ребенка;
- двигательную активность детей, а также возможность для их уединения;
- удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

Показатели мониторинга для определения уровня развития социально-коммуникативных качеств детей дошкольного возраста.

Для проведения мониторинга будет использована методика Щукина И. Г., который выделяет три группы методов:

- методы формирования сознания (рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, диспут, доклад, пример);
- методы организации деятельности и формирования опыта поведения (упражнение, поручение, воспитывающие ситуации);
- методы стимулирования (соревнование, поощрение, наказание).

Будут использованы методики диагностики нравственного воспитания детей.

1. Методика «Закончи историю» автор Р. Р. Калинина.

Методика предназначена для изучения осознания детьми нравственных норм.

2. Методика «Сюжетные картинки» авторы Л. Г. Матвеева, И. В. Выбойщик.

Методика предназначена для изучения эмоционального отношения детей к нравственным нормам.

Ожидаемые результаты работы по социально-коммуникативному воспитанию дошкольников:

- воспитаны чувства патриотизма, милосердия, правдолюбия, стремления к добру и неприятию зла;
- сформированы основы нравственности личности, дошкольник может дать нравственную оценку своим и чужим поступкам/действиям;
- приобретен опыт и знания в освоении правовой культуры, дошкольник знает свои права и обязанности, пониманию свое место в семье и обществе;
- сформирована гармоничная нравственно-здоровая личность ребенка, он понимает и употребляет в своей речи слова, обозначающие эмоциональное состояние, этические качества, эстетические характеристики;
- сформированы навыки межличностного общения детей с позиции равенства, уважения, взаимопонимания;
- сформированы навыки соблюдения правил поведения в общественных местах в общении со взрослыми и сверстниками, в природе.

Прошито и пронумеровано

*511 пятьдесят
одна) лист*

Заведующий МБДОУ д/с № 5
г. Вязьмы Смоленской области

Артемьев О.С. Аркадьева

