

**Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 5 г. Вязьмы Смоленской области
(МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы Смоленской области)**

ПРИНЯТО
на заседании
педагогического совета
МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
протокол № 1 от 31.08.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО
приказом заведующего
МБДОУ д/с № 5 г. Вязьмы
Смоленской области
от 31.08.2022 г. № 67-р

**Рабочая программа
образовательной деятельности
средней группы № 2 детей пятого года жизни
общеразвивающей направленности
на 2022 – 2023 учебный год**

Составители:
Скирда Н.В.
Ковальчук Н.К.

Содержание программы

№п/п	Содержание	стр.
I	Целевой раздел	4
1.1	Пояснительная записка	4
1.2	Цели и задачи реализации Программы	4
1.3	Принципы и подходы к формированию Программы	6
1.4	Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет	7
1.5	Планируемые результаты освоения Программы (Целевые ориентиры)	8
1.6	Целевые ориентиры (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	9
II	Содержательный раздел	9
2.1	Содержание психолого – педагогической работы	9
2.2	Образовательная деятельность детей 4-5 лет	10
2.3	Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» Содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	11
2.4	Образовательная область «Познавательное развитие» Содержание образовательной области «Познавательное развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	18
2.5	Образовательная область «Речевое развитие» Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	22
2.6	Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	24
2.7	Образовательная область «Физическое развитие» Содержание образовательной области «Физическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).	27
2.8	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	33
2.9	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.10	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	34
2.11	Комплексно-тематическое планирование	37
2.12	Перспективное планирование работы	48
2.13	Способы и направления поддержки детской инициативы	255
2.14	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями	256

	воспитанников	
III	Организационный раздел	261
3.1	Материально-техническое обеспечение программы	261
3.2	Режим дня группы	262
3.3	Учебный план по ООП ДОУ группы	267
3.4	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	270
3.5	Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды. Развивающая предметно-пространственная среда (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)	272
3.6	Методическое обеспечение Программы	280
3.7	Мониторинг образовательного процесса в группе	282
IV	Дополнительный раздел (краткая презентация Программы)	284
	Приложение	

I. Целевой раздел

1.1 Пояснительная записка

Рабочая программа воспитателя средней группы для детей пятого года жизни спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программой МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области.

Рабочая программа (далее - Программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в младшей группе.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

- ✓ Основной образовательной программой детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области
- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (СП 2.4.3648-20), утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28, (далее – СанПиН).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 №1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 14.11.2013 N 30384).
- ✓ Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 13.08.2013г. №1014 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования".
- ✓ Устав Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 города Вязьмы Смоленской области (утвержден Постановлением Администрации муниципального образования «Вяземский район» Смоленской области от 07.12.2015г. №2360)
- ✓ Лицензией на осуществление образовательной деятельности от 29.12.2011 года №5001

С целью обеспечения организации образовательной деятельности используется парциальная программа:

- Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

1.1 Цели и задачи реализации Программы

Ведущие цели Программы:

создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными

особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Особое внимание в Программе уделяется развитию личности ребенка, сохранению и укреплению здоровья детей, а также воспитание у дошкольника таких качеств, как патриотизм, активная жизненная позиция, творческий подход в решении различных жизненных ситуаций, уважение к традиционным ценностям.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе, правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;
- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- обеспечение системы средств и условий для устранения речевых недостатков у детей старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи и осуществления своевременного и полноценного личностного развития, обеспечения эмоционального благополучия посредством интеграции содержания образования и организации взаимодействия субъектов образовательного процесса.

Предупреждение возможных трудностей в усвоении программы массовой школы, обусловленных недоразвитием речевой системы старших дошкольников.

- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса; обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывать следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):
- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Разработанная Программа предусматривает включение воспитанников в процесс ознакомления с региональными особенностями Смоленского края.

Основной целью работы является духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста посредством формирования эмоционально окрашенного чувства причастности детей к наследию прошлого и приобретения культурного богатства русского народа, создания целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- приобщение детей к истокам русской народной культуры;
- знакомство с историей возникновения родного города; со знаменитыми земляками и людьми, прославившими Смоленский край;
- формирование представлений о достопримечательностях родного города (района); его государственных символах (гербе, флаге);
- воспитание любви к родному дому, семье, уважения к родителям и их труду;
- формирование и развитие познавательного интереса к народному творчеству и миру ремесел в родном городе (районе; селе);
- формирование представлений о животном и растительном мире родного края; о Красной книге Смоленской области.
- ознакомление с картой Смоленской области (своего города, поселка).

1.2 Принципы и подходы к формированию Программы:

- поддержки разнообразия детства;
- сохранения уникальности и самоценности дошкольного детства как важного этапа в общем развитии человека;
- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного общего и начального общего образования;
- соответствует принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетает принципы научной обоснованности и практической применимости (содержание Программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и, как показывает опыт, может быть успешно реализована в массовой практике дошкольного образования);
- соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяя решать поставленные цели и задачи при использовании разумного «минимума» материала);
- обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- строится с учетом принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- предполагает построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками и ведущим видом их деятельности является игра;
- допускает варьирование образовательного процесса в зависимости от региональных особенностей;
- строится с учетом соблюдения преемственности между всеми возрастными дошкольными группами и между детским садом и начальной школой.

1.3 Значимые характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей 4-5 лет

Формы реализации программы: игра, познавательная и исследовательская деятельность, творческая активность, проектная деятельность. Реализация Программы осуществляется в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка, в организованной образовательной деятельности.

Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий, гуманистический.

Возрастные особенности детей (от 4 до 5 лет)

Вигровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, а ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.

Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т. д.

Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5–6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.

Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрастелучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.

К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.

Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7–8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т. д. Начинает развиваться образное мышление. Дети способны использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.

Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных или белых?», большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.

Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.

Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15–20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.

В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы. Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении с взрослым становится внеситуативной.

Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.

У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.

Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я -ребенка, его детализации.

Основные достижения возраста связаны с развитием игровой деятельности; появлением ролевых и реальных взаимодействий; с развитием изобразительной деятельности; конструированием по замыслу, планированием; совершенствованием восприятия, развитием образного мышления и воображения, эгоцентричностью познавательной позиции; развитием памяти, внимания, речи, познавательной мотивации; формированием потребности в уважении со стороны взрослого, появлением обидчивости, конкурентности, соревновательности со сверстниками; дальнейшим развитием образа Я ребенка, его детализацией.

1.4 Планируемые результаты освоения образовательной Программы(Целевые ориентиры)

Целевые ориентиры дошкольного образования представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и развития детей.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста. Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

1.5 Целевые ориентиры (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений)

Ребенок имеет первичные представления о своей семье, родном городе Рославле (ближайшем социуме), природе Смоленской области, истории родного края, о людях, прославивших Смоленскую землю. Может рассказать о своем родном городе, назвать его, знает государственную символику родного города Рославля, Смоленской области. Имеет представление о карте родного края.

Знает представителей растительного и животного мира Смоленской области, имеющиеся на территории заповедники.

Проявляет интерес к народному творчеству.

Имеет первичные представления о правилах поведения дома, на улице, в транспорте, знает правила обращения с опасными предметами, элементарные правила поведения на дороге, в лесу, парке.

У ребенка сформировано чувство любви к родному дому, семье; уважения к родителям и их труду.

Цель: развитие эмоционально-волевой сферы детей среднего возраста.

Задачи:

— формировать эмоциональную отзывчивость ребенка по отношению к сверстникам; заботливое отношение к куклам и игрушкам, олицетворяющим животных.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Содержание Программы определяется в соответствии с направлениями развития ребенка, соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики и обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.2. Образовательная деятельность детей 4-5 лет

Область «Социально – коммуникативное развитие»

направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам **труда** и творчества;
- формирование основ **безопасного поведения** в быту, социуме, природе

Область «Познавательное развитие»

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Область «Речевое развитие»

включает

- владение речью как средством общения и культуры;
- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Область «Художественно – эстетическое развитие»

предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;

реализацию самостоятельной творческой деятельности детей

Область «Физическое развитие»

включает:

- приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),
- формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;
- становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

2.3 Образовательная область

«Социально-коммуникативное развитие»

- Поощрять участие детей в совместных играх. Развивать интерес к различным видам игр.

- Помогать детям объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. Развивать умение соблюдать в ходе игры элементарные правила.

- В процессе игр с игрушками, природными и строительными материалами развивать у детей интерес к окружающему миру.

- Развивать у дошкольников интерес к различным видам игр, самостоятельность в выборе игр; побуждать к активной деятельности.
- Формировать у детей умение соблюдать в процессе игры правила поведения
Сюжетно-ролевые игры
- Продолжать работу по развитию и обогащению сюжетов игр; используя косвенные методы руководства, подводить детей к самостоятельному созданию игровых замыслов.
- В совместных с воспитателем играх, содержащих 2-3 роли, совершенствовать умение объединяться в игре, распределять роли (мать, отец, дети), выполнять игровые действия, поступать в соответствии с правилами и общим игровым замыслом. Развивать умение подбирать предметы и атрибуты для игры, развивать умение использовать в сюжетно-ролевой игре постройки разной конструктивной сложности из строительного материала.
- Формировать у детей умение договариваться о том, что они будут строить, распределять между собой материал, согласовывать действия и совместными усилиями достигать результата.
- Расширять область самостоятельных действий детей в выборе роли, разработке и осуществлении замысла, использовании атрибутов; развивать социальные отношения играющих за счет осмысления профессиональной деятельности взрослых.
Подвижные игры
- Воспитывать самостоятельность в организации знакомых игр с небольшой группой сверстников. Приучать к самостоятельному выполнению правил.

- Развивать творческие способности детей в играх (придумывание вариантов игр, комбинирование движений).

Театрализованные игры

- Продолжать развивать и поддерживать интерес детей к театрализованной игре путем приобретения более сложных игровых умений и навыков (способность воспринимать художественный образ, следить за развитием и взаимодействием персонажей).
- Проводить этюды для развития необходимых психических качеств (восприятия, воображения, внимания, мышления), исполнительских навыков (ролевого воплощения, умения действовать в воображаемом плане) и ощущений (мышечных, чувственных), используя музыкальные, словесные, зрительные образы.
- Развивать умение разыгрывать несложные представления по знакомым литературным произведениям; использовать для воплощения образа известные выразительные средства (интонацию, мимику, жест).
- Побуждать детей к проявлению инициативы и самостоятельности в выборе роли, сюжета, средств перевоплощения; предоставлять возможность для экспериментирования при создании одного и того же образа.
- Учить чувствовать и понимать эмоциональное состояние героя, вступать в ролевое взаимодействие с другими персонажами.
- Способствовать разностороннему развитию детей в театрализованной деятельности путем прослеживания количества и характера исполняемых каждым ребенком ролей.
- Содействовать дальнейшему развитию режиссерской игры, предоставляя место, игровые материалы и возможность объединения нескольких детей в длительной игре.
- Приучать детей использовать в театрализованных играх образные игрушки и бибабо.
- Продолжать использовать возможности педагогического театра (взрослых) для накопления эмоционально-чувственного опыта, понимания детьми комплекса выразительных средств, применяемых в спектакле.

Дидактические игры

- Знакомить с дидактическими играми, направленными на закрепление представлений о свойствах предметов, совершенствование умения сравнивать предметы по внешним признакам, группировать, составлять целое из частей (кубики, мозаика, пазлы).
- Поощрять стремление детей освоить правила простейших настольно-печатных игр («Домино», «Лото»).

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;

- Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности.
- Формировать необходимые умения и навыки в разных видах труда. Воспитывать самостоятельность.
- Развивать умение доводить начатое дело до конца. Развивать творчество и инициативу при выполнении различных видов труда.
- Знакомить с наиболее экономными приемами работы. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам и инструментам.

Самообслуживание.

- Выбатывать привычку правильно чистить зубы, умываться, по мере необходимости мыть руки.
- Совершенствовать умение одеваться и раздеваться, не отвлекаясь, аккуратно складывать в шкаф одежду, сушить мокрые вещи, ухаживать без напоминаний за обувью (мыть, протирать, чистить, убирать на место).

- Закреплять умение замечать и самостоятельно устранять беспорядок в своем внешнем виде.
- Формировать привычку бережно относиться к личным вещам и вещам сверстников.
- Развивать у детей желание помогать друг другу.

Хозяйственно бытовой труд.

- Продолжать закреплять умение детей помогать взрослым поддерживать порядок в группе: протирать игрушки, строительный материал и т. п.
- Приучать убирать постель после сна; добросовестно выполнять обязанности дежурных по столовой: сервировать стол, приводить его в порядок после еды.
- Выбатывать привычку самостоятельно раскладывать подготовленные воспитателем материалы для занятий, убирать их, мыть кисточки, розетки для красок, палитру, протирать столы.

Ручной труд.

- Совершенствовать умение работать с бумагой: сгибать лист вчетверо в разных направлениях; работать по готовой выкройке (шапочка, лодочка, домик, кошелек).
- Закреплять умение создавать из бумаги объемные фигуры: делить квадратный лист на несколько равных частей, сглаживать сгибы, надрезать по сгибам (домик, корзинка, кубик).
- Продолжать закреплять умение делать игрушки, сувениры из природного материала (шишки, ветки, ягоды) и других материалов (катушки, проволока в цветной обмотке, пустые коробки и др.), прочно соединяя части.
- Формировать умение самостоятельно делать игрушки для сюжетно-ролевых игр (флажки, сумочки, шапочки, салфетки и др.); сувениры для родителей, сотрудников детского сада, украшения на елку.
- Привлекать детей к изготовлению пособий для занятий и самостоятельной деятельности (коробки, счетный материал), ремонту книг, настольно-печатных игр.
- Закреплять умение экономно и рационально расходовать материалы.
- Формировать ответственность за выполнение трудовых поручений. Подводить к оценке результата своей работы (с помощью взрослого).
- Продолжать расширять представления детей о труде взрослых. Показывать результаты труда, его общественную значимость. Учить бережно относиться к тому, что сделано руками человека.
- Рассказывать о профессиях воспитателя, учителя, врача, строителя, работников сельского хозяйства, транспорта, торговли, связи др.; о важности и значимости их труда.
- Прививать чувство благодарности к людям за их труд. Объяснить, что для облегчения труда используется разнообразная техника.
- Знакомить детей с трудом людей творческих профессий: художников, писателей, композиторов, мастеров народного декоративно-прикладного искусства. Показывать результаты их труда: картины, книги, ноты, предметы декоративного искусства.
- Развивать желание вместе со взрослыми и с их помощью выполнять сложные трудовые поручения.

Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;

- Способствовать формированию личного отношения к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо (разделил кубики поровну), уступил по просьбе сверстника.

- Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми (в частности, с помощью рассказов о том, чем хорош каждый воспитанник группы); образа Я (помогать каждому ребенку как можно чаще убеждаться в том, что он хороший, что его любят).
- Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу.

Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;

Образ Я.

- Формировать представления о росте и развитии ребенка, его телом, настоящем и будущем («я был маленьким, я расту, я буду взрослым»). Углублять представления детей об их правах и обязанностях в группе детского сада, дома, на улице, на природе.
- Формировать первичные гендерные представления (мальчики сильные, смелые; девочки нежные, женственные).
- Воспитывать уважительное отношение к сверстникам своего и противоположного пола.

Семья.

- Углублять представления детей о семье (ее членах, родственных отношениях) и ее истории. Дать представление о том, что семья — это все, кто живет вместе с ребенком.
- Интересоваться тем, какие обязанности по дому есть у ребенка (убирать игрушки, помогать накрывать на стол и т. п.).

Детский сад.

- Закреплять представления ребенка о себе как о члене коллектива, развивать чувство общности с другими детьми.
- Продолжать знакомить детей с детским садом и его сотрудниками.
- Привлекать к обсуждению оформления групповой комнаты и раздевалки.
- Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещениях детского сада.

Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе

- Продолжать знакомить детей с элементарными правилами поведения в детском саду.
- Знакомить с правилами игр с песком: не ломать постройки, сделанные другими детьми; не кидаться песком т.д.
- Формировать навыки безопасного поведения в подвижных играх и при пользовании спортивным инвентарем.
- Напоминать детям о том, что кататься на велосипеде можно только под присмотром взрослых, не мешая окружающим.
- Учить правильно пользоваться ножницами (в присутствии взрослых).
- Закреплять правила безопасного передвижения в помещении: осторожно спускаться и подниматься по лестнице; держаться за перила; открывать и закрывать дверь, держась за дверную ручку.
- Продолжать знакомить с культурой поведения на улице и в транспорте.
- Закреплять знания детей о правилах дорожного движения: переходить улицу только со взрослым, в строго отведенных местах и на зеленый сигнал светофора.
- Расширять знания детей о светофоре. Закреплять знания о значении сигналов светофора (на красный свет пешеходы и автомобили стоят, на желтый — готовятся к движению, на зеленый — двигаются).

- Продолжать знакомить с элементами дороги (разделительная полоса, пешеходный переход, остановка общественного транспорта). Напоминать, что пешеходы должны переходить дорогу по наземному, подземному или пешеходному переходу «Зебра».
- Закреплять знания о специальных видах транспорта: «Скорая помощь» (едет по вызову к больным людям), пожарная машина (едет тушить пожар), «Милиция» (едет на помощь людям, попавшим в беду), машина МЧС.
- Познакомить с дорожными знаками: «Пешеходный переход», «Дети», «Остановка общественного транспорта».
- Закреплять знания детей о правилах поведения в общественном транспорте (в общественном транспорте можно ездить только со взрослыми; разговаривать спокойно, не мешая другим пассажирам; слушаться взрослых; соблюдать чистоту и порядок; выходить из транспортного средства можно после того, как вышли взрослые и т.д.).
- Рассказать детям о том, что общественный транспорт нужно ожидать на остановке.
- Объяснять, что остановки общественного транспорта находятся вблизи проезжей части дороги, поэтому, ожидая транспорт, нужно вести себя спокойно (не бегать, не ходить по бордюрам, не толкаться, не выбегать на проезжую часть, не мусорить, не кричать).
- Продолжать формировать элементарные представления о способах взаимодействия с растениями и животными: рассматривать растения, не нанося им вред; наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда; кормить животных только с разрешения взрослых; не гладить чужих животных; не приносить животных домой без разрешения взрослых; не брать на руки бродячих животных.
- Объяснять детям, что нельзя без разрешения взрослых рвать растения и есть их - они могут оказаться ядовитыми.
- Формировать привычку экономить воду — закрывать за собой кран с водой

Содержание образовательной области «Социально-коммуникативно-развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

- Воспитывать у детей старшего дошкольного возраста чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, способствовать проявлению на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.
- Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Смоленщины, стремление сохранять национальные ценности.
- Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.
- Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

(Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2002)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности

Цели:

- Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности.
- Формирование предпосылок экологического сознания (безопасности окружающего мира)

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Основные направления работы по ОБЖ

- Усвоение дошкольниками первоначальных знаний о правилах безопасного поведения;
- Формирование у детей качественно новых двигательных навыков и бдительного восприятия окружающей обстановки;
- Развитие у детей способности к предвидению возможной опасности в конкретной, меняющейся ситуации и построению адекватного безопасного поведения;

Основные принципы работы по воспитанию у детей навыков безопасного поведения

- Важно не механическое заучивание детьми правил безопасного поведения, а воспитание у них навыков безопасного поведения в окружающей его обстановке.
- Воспитатели и родители не должны ограничиваться словами и показом картинок (хотя это тоже важно). С детьми надо рассматривать и анализировать различные жизненные ситуации, если возможно, проигрывать их в реальной обстановке.
- Занятия проводить не только по графику или плану, а использовать каждую возможность (ежедневно), в процессе игр, прогулок и т.д., чтобы помочь детям полностью усвоить правила, обращать внимание детей на ту или иную сторону правил.
- Развивать качества ребенка: его координацию, внимание, наблюдательность, реакцию и т.д. Эти качества очень нужны и для безопасного поведения.

Примерное содержание работы**Ребенок и другие люди:**

- О несовпадении приятной внешности и добрых намерений.
- Опасные ситуации контактов с незнакомыми людьми.
- Ситуации насильственного поведения со стороны незнакомого взрослого.
- Ребенок и другие дети, в том числе подросток.
- Если «чужой» приходит в дом.
- Ребенок как объект сексуального насилия.

Ребенок и природа:

- В природе все взаимосвязано.
- Загрязнение окружающей среды.
- Ухудшение экологической ситуации.
- Бережное отношение к живой природе.
- Ядовитые растения.
- Контакты с животными.
- Восстановление окружающей среды.

Ребенок дома:

- Прямые запреты и умение правильно обращаться с некоторыми предметами.

- Открытое окно, балкон как источник опасности.
- Экстремальные ситуации в быту.

Ребенок и улица:

- Устройство проезжей части.
- Дорожные знаки для водителей и пешеходов.
- Правила езды на велосипеде.
- О работе ГИБДД.
- Милиционер- регулировщик.
- Правила поведения в транспорте.
- Если ребенок потерялся на улице.

Перспективное планирование образовательной деятельности
Раздел «Безопасность». Средняя группа

Раздел	Тема	Содержание
Ребенок и другие люди.	Кто нас окружает	Уточнить знания детей об окружающих людях (близкие и родные, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношения с ними
	Как себя вести с незнакомыми людьми.	Познакомить детей с правилами поведения с незнакомыми людьми. Убедить их в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями
	Когда ты один дома.»	Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят». Способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения
	Если тебя обидели	Объяснить детям, как важно доверять своим родным.и при необходимости рассказывать им, ели тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности в из защищенности со стороны своих близких
Ребенок и природа.	Опасные растения	Познакомить детей с самыми распространенными опасными растениями, которые нельзя трогать руками, нюхать, пробовать на вкус. Приучать детей быть осторожными с незнакомыми растениями и сообщать взрослым о нарушениях этого правила другим детям.
	Маленький да удаленький	Обратить внимание детей, как много вокруг разных жучков и паучков. Убедить их в необходимости соблюдать осторожность в общении с ними. Научить детей оказывать себе помощь при укусе пчелы или осы
	Собака бывает кусачей	Учить детей правильно общаться с животными. Дать им сведения об агрессивности некоторых животных и мерах предосторожности в отношениях с ними
	Рядом вода	Приучать детей соблюдать элементарные

		правила обращения с водой (лед, кипяток). Объяснить, к каким неприятным последствиям приводит неправильное поведение на воде (летом, зимой)
Ребенок дома.	Наши друзья и враги	Дать детям сведения об опасных вещах (колющих и режущих предметах, электроприборах и кранах, лекарственных веществах и химикатах). Подчеркнуть необходимость и способствовать ее осознанию для введения запретов на пользование детьми опасными веществами
	Другие опасности дома	Рассказать детям об опасностях, подстерегающих их при неправильном поведении в доме (лифт, лестница, балкон). Убедить в необходимости быть осторожными
	Пожар – это страшное бедствие. Просмотр мультфильмов с последующим обсуждением	Объяснить детям причины возникновения пожара и обратить внимание на его последствия. Довести до сведения детей правила поведения при угрозе пожара.
Эмоциональное благополучие ребенка.	Ребята, давайте жить дружно. Просмотр мультфильма «Приключения Кота Леопольда»	Учить детей дружить. Показать им на примере литературных произведений, как нужно выбирать себе друзей. Подчеркнуть значимость дружбы в жизни
	Всегда ли добрым быть приятно	Уточнить знания детей о доброте. Обратить их внимание на негативное явление в нашей жизни – попрошайничество. Убедить в необходимости осознанного проявления отзывчивости
	Я не трус, но я боюсь	Обратить внимание детей на причины возникновения страхов «сказка «Пых»»), их отрицательное влияние на состояние человека. Разъяснить детям, как можно бороться со страхами, чтобы быть спокойными и уверенными
	И хорошее настроение не покинет больше нас	Дать детям понятие, что такое настроение. Учить детей определять свое настроение и регулировать его
Ребенок на улице.	Вот эта улица, вот этот дом	Дать детям представление об улице. Познакомить их с различными видами домов (жилые дома, учреждения). Учить детей ориентироваться на своей улице, знать свой дом и при необходимости использовать свои знания
	Мчатся по улице автомобили	Познакомить детей с различными видами автомобилей (легковые, грузовые), их назначением. Дать элементарные представления о том, чем опасен автомобиль для человека
	Помнить обязан любой пешеход	Познакомить детей с понятием «пешеход». Объяснить правила для пешехода, которые необходимо выполнять для безопасности жизни
	Проезжая часть	Познакомить детей с проезжей частью и

		тротуаром, их назначением. Довести для сведения детей, чем опасна проезжая часть для людей
	Проходите, путь открыт. Сюжетно-ролевая игра «Светофор и пешеходы»»	Дать детям сведения о работе светофора. Убедить их в необходимости следовать сигналам светофора и выполнять правила пешехода
	Если ты – пассажир. Сюжетно-ролевая игра «Автобус»	рассказать детям о назначении автобусной остановки, ее расположении. Довести до их сведения правила безопасного поведения в автобусе
	Где должны играть дети	В доступной форме объяснить детям, где им следует играть на улице, чтобы обезопасить свою жизнь. Добиться осознанности понимания опасности игр на проезжей части

2.4 Образовательная область «Познавательное развитие»

предполагает

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания;
- развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Формирование познавательных действий, становление сознания;

- Продолжать работу по сенсорному развитию в разных видах деятельности. Обогащать сенсорный опыт, знакомя детей с широким кругом предметов и объектов, новыми способами их обследования. Закреплять полученные ранее навыки их обследования.
- Совершенствовать восприятие детей путем активного использования всех органов чувств (осязание, зрение, слух, вкус, обоняние). Обогащать чувственный опыт и умение фиксировать полученные впечатления в речи. Поддерживать попытки самостоятельно обследовать предметы, используя знакомые новые способы; сравнивать, группировать и классифицировать предметы.
- Продолжать формировать образные представления на основе развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности.
- Развивать умение использовать эталоны как общественно обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, вес и т.п.); подбирать предметы по 1-2 качествам (цвет, размер, материал и т. п.).

Развитие воображения и творческой активности;

- Обращать внимание детей на различные здания и сооружения вокруг их домов, детского сада. На прогулках в процессе игр рассматривать с детьми машины, тележки, автобусы и другие виды транспорта, выделяя их части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой части.
- Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали (куб, пластина, кирпичик, брусок); учить использовать их с учетом конструктивных свойств (устойчивость, форма, величина). Развивать умение устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.
- Развивать умение анализировать образец постройки: выделять основные части, различать и соотносить их по величине и форме, устанавливать пространственное расположение этих частей относительно друг друга (в домах — стены, вверх — перекрытие, крыша; в автомобиле — кабина, кузов и т.д.).
- Развивать умение самостоятельно измерять постройки (по высоте, длине и ширине), соблюдать заданный воспитателем принцип конструкции («Построй такой же домик, но высокий»).
- Предлагать сооружать постройки из крупного и мелкого строительного материала, использовать детали разных цветов для создания и украшения построек. Развивать представления об архитектурных формах.
- Обучать приемам конструирования из бумаги: сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы (альбом, флажки для украшения участка, поздравительная открытка), приклеивать к основной форме детали (к дому — окна, двери, трубу; к автобусу — колеса; к стулу — спинку).
- Приобщать детей к изготовлению поделок из природного материала: коры, веток, листьев, шишек, каштанов, ореховой скорлупы, соломы (лодочки, ежики и т.д.). Учить использовать для закрепления частей клей, пластилин; применять в поделках катушки, коробки разной величины и другие предметы.

Исследовательская деятельность

- Развивать исследовательскую деятельность ребенка, оказывать помощь в оформлении ее результатов и создавать условия для ее презентации сверстникам.
- Привлекать родителей к участию в исследовательской деятельности ребенка.

Формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.)

Количество и счет

Дать детям представление о том, что множество («много») может состоять из разных по

- качеству элементов: предметов разного цвета, размера, формы; развивать умение сравнивать части множества, определяя их равенство или неравенство на основе составления пар предметов (не прибегая к счету). Вводить в речь детей выражения: «Здесь много кружков, одни — красного цвета, а другие — синего; красных кружков больше, чем синих, а синих — меньше, чем красных» или «красных и синих кружков поровну».
- Учить считать до 5 (на основе наглядности), пользуясь правильными приемами счета: называть числительные по порядку; соотносить каждое числительное только с одним предметом пересчитываемой группы; относить последнее числительное ко всем пересчитанным предметам, например: «Один, два, три — всего три кружка». Сравнивать две группы предметов, именуемые числами 1-2, 2-2, 2-3, 3-3, 3-4, 4-4, 4-5, 5-5.

- Формировать представление о равенстве и неравенстве групп на основе счета: «Здесь один, два зайчика, а здесь одна, две, три елочки. Елочек больше, чем зайчиков; 3 больше, чем 2, а 2 меньше, чем 3».
- Формировать умение уравнивать неравные группы двумя способами, добавляя к меньшей группе один (недостающий) предмет или убирая из большей группы один (лишний) предмет («К 2 зайчикам добавили 1 зайчика, стало 3 зайчика и елочек тоже 3. Елочек и зайчиков поровну — 3 и 3» или: «Елочек больше (3), а зайчиков меньше (2). Убрали 1 елочку, их стало тоже 2, Елочек и зайчиков стало поровну: 2 и 2).
- Развивать умение отсчитывать предметы из большего количества; выкладывать, приносить определенное количество предметов в соответствии с образцом или заданным числом в пределах 5 (отсчитай 4 петушка, принеси 3 зайчика).
- На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов в ситуациях, когда предметы в группах расположены на разном расстоянии друг от друга, когда они отличаются по размерам, по форме расположения в пространстве.

Величина

- Совершенствовать умение сравнивать два предмета по величине (длине, ширине, высоте), а также сравнивать два предмета по толщине путем непосредственного наложения или приложения их друг к другу; отражать результаты сравнения в речи, используя прилагательные: *длиннее — короче, шире — уже, выше — ниже, толще — тоньше* или *равные (одинаковые) по :длине, ширине, высоте, толщине*.
- Развивать умение детей сравнивать предметы по двум признакам величины (красная лента длиннее и шире зеленой, желтый шарфик короче, уже синего).
- Формировать умение устанавливать размерные отношения между 3-5 предметами разной длины (ширины, высоты), толщины, располагать их в определенной последовательности — в порядке убывания или нарастания величины; вводить в активную речь детей понятия, обозначающие размерные отношения предметов («эта (красная) башенка — *самая высокая*, эта (оранжевая) — *пониже*, эта (розовая) — *еще ниже*, а эта (желтая) — *самая низкая*» и т. д.).

Форма

- Развивать представление детей о геометрических фигурах: круге, квадрата, треугольнике, а также шаре, кубе. Формировать умение выделять особые признаки фигур с помощью зрительного и осязательно-двигательного анализаторов (наличие или отсутствие углов, устойчивость, подвижность и др.).
- Познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его с кругом, квадратом, треугольником.
- Учить различать и называть прямоугольник, его элементы: углы и стороны.
- Формировать представление о том, что фигуры могут быть разных размеров: большой — маленький куб (шар, круг, квадрат, треугольник, прямоугольник).
- Развивать умение соотносить форму предметов с известными детям геометрическими фигурами: тарелка — круг, платок — квадрат, мяч — шар, окно, дверь — прямоугольник и др.

Ориентировка в пространстве

- Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении (вперед — назад, направо — налево, вверх — вниз); обозначать словами положение предметов по отношению к себе (передо мной стол, справа от меня дверь, слева — окно, сзади на полках — игрушки).
- Познакомить с пространственными отношениями: далеко — близко (дом стоит далеко, а березка растет далеко).

Ориентировка

во

времени

- Расширять представления детей о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро — день — вечер —ночь). Объяснить значение слов: вчера, сегодня, завтра.

Формирование первичных представлений о себе, других людях о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Предметное и социальное окружение

- Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире.
- Продолжать знакомить с признаками предметов, совершенствовать умение определять их цвет, форму, величину, вес.
- Развивать умение сравнивать и группировать предметы по этим признакам. Рассказывать детям о материалах, из которых сделаны предметы, об их свойствах и качествах.
- Объяснять целесообразность изготовления предмета из определенного материала (корпус машин — из металла, шины — из резины и т. п.). Помогать устанавливать связь между назначением и строением, назначением и материалом предметов.
- Расширять знания детей об общественном транспорте (автобус, поезд, самолет, теплоход).
- Расширять представления о правилах поведения в общественных местах.
- Формировать первичные представления о школе.
- Через проектную деятельность, экскурсии, игры, произведения литературы продолжать знакомство с культурными явлениями (театром, цирком, зоопарком, вернисажем), их атрибутами, людьми, работающими в них, правилами поведения.
- Дать элементарные представления о жизни и особенностях труда в городе и в сельской местности с опорой на опыт детей. Расширять представления о профессиях.
- Познакомить детей с деньгами, возможностями их использования.
- Формировать элементарные представления об изменении видов человеческого труда и быта на примере истории игрушки и предметов обихода.

Ознакомление с природой

- Расширять представления детей о природе.
- Знакомить с домашними животными, обитателями уголка природы (аквариумные рыбки, хомяк, волнистые попугайчики, канарейки и др.).
- Знакомить с представителями класса пресмыкающихся (ящерица, черепаха), их внешним видом и способами передвижения (у ящерицы продолговатое тело, у нее есть длинный хвост, который она может сбросить; ящерица очень быстро бежит).
- Расширять представления детей о некоторых насекомых (муравей, бабочка, жук, божья коровка).
- Продолжать знакомить с фруктами (яблоко, груша, слива, персик), овощами (помидор, огурец, морковь, свекла, лук) и ягодами (малина, смородина, крыжовник), с грибами (маслята, опята, сыроежки и др.).
- Закреплять знания детей о травянистых и комнатных растениях, их названиях (бальзамин, фикус, хлорофитум, герань, бегония, примула и др.); знакомить со способами ухода за ними.
- Учить узнавать и называть 3-4 вида деревьев (елка, сосна, береза, клен и др.).
- Рассказывать детям о свойствах песка, глины и камня.
- Организовывать наблюдения за птицами (ворона, голубь, синица, воробей, снегирь), подкармливать их зимой.

- Расширять представления детей об условиях, необходимых для жизни людей, животных, растений (воздух, вода, питание и т. п.).
- Развивать умение детей замечать изменения в природе.
- Рассказывать детям об охране растений и животных.

Родная страна.

- Продолжать воспитывать любовь к родному краю; рассказывать детям о самых красивых местах родного города (поселка), его достопримечательностях.
- Дать детям доступные их пониманию представления о государственных праздниках.
- Рассказывать детям о Российской армии, о воинах, которые охраняют нашу Родину (пограничники, моряки, летчики).

Содержание образовательной области «Познавательное развитие»

(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Познавательное развитие предполагает развитие у детей интереса к народному календарю, приметы которого доступны пониманию дошкольников (прилет и отлет птиц, появление и опадание листвы, посевные и уборочные работы и пр.), национальному быту русского народа, традиционным и обрядовым праздникам, русским народным играм, устному народному творчеству.

(Князева О.Л., Маханева М.Д. Приобщение детей к истокам русской народной культуры: Программа. Учебно-методическое пособие. – 2 изд., перераб. и доп. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕС» 2000.- 304с.)

2.5 Образовательная область «Речевое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы:

- слушать художественное произведение без наглядного сопровождения.
- Сопровождать чтение небольших поэтических произведений игровыми действиями.
- Предоставлять детям возможность договаривать слова, фразы при чтении воспитателем знакомых стихотворений.
- Поощрять попытки читать стихотворный текст целиком с помощью взрослого.

владение речью как средством общения и культуры;

- обогащение активного словаря;
- развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи;
- развитие речевого творчества;
- развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха;
- знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;
- формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

4-5 лет:

Владение речью как средством общения и культуры;

- Обсуждать с детьми информацию о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения.
- Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать суждение.
- Способствовать развитию любознательности.
- Помогать детям доброжелательно общаться со сверстниками, подсказывать, как можно порадовать друга, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться.
- Помогать детям выражать свою точку зрения, обсуждать со сверстниками различные ситуации.

По развитию всех компонентов устной речи, практическому овладению нормами речи

Формирование словаря

- Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о ближайшем окружении. Расширять представления о предметах, явлениях, событиях, не имевших места в собственном опыте дошкольников.
- Активизировать употребление в речи названий предметов, их частей материалов, из которых они изготовлены.
- Развивать умение использовать в речи наиболее употребительные прилагательные, глаголы, наречия, предлоги.
- Вводить в словарь детей существительные, обозначающие профессии; глаголы, характеризующие трудовые действия.слева, справа, рядом, около, между), время суток. Помогать заменять часто используемые детьми указательные местоимения и наречия (там, туда, такой, этот) более точными выразительными словами; употреблять слова-антонимы (чистый — грязный, светло — темно).
- Учить употреблять существительные с обобщающим значением (мебель, овощи, животные и т. п.).

Звуковая культура речи

- Закреплять правильное произношение гласных и согласных звуков, отрабатывать произношение свистящих, шипящих и сонорных (*р, л*) звуков. Развивать артикуляционный аппарат.
- Продолжать работу над дикцией: совершенствовать отчетливое произнесение слов и словосочетаний.
- Развивать фонематический слух: учить различать на слух и называть слова, начинающиеся на определенный звук.
- Совершенствовать интонационную выразительность речи.

Грамматический строй речи

- Формировать умение согласовывать слова в предложении, правильно использовать предлоги в речи; образовывать форму множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных (по аналогии), употреблять эти существительные в именительном и винительном падежах (лисята — лисят, медвежата — медвежат); правильно употреблять форму множественного числа родительного падежа существительных (вилки, туфли).Напоминать правильные формы повелительного наклонения некоторых глаголов (Ляг! Лежи! Поезжай! Беги! и т. п.), несклоняемых существительных (пальто, пианино, кофе, какао).
- Поощрять характерное для детей пятого года жизни словотворчество, тактично подсказывать общепринятый образец слова,

- Побуждать активно употреблять в речи простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Связная речь

- Совершенствовать диалогическую речь: учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их.
- Развивать умение детей рассказывать: описывать предмет, картину; упражнять в составлении рассказов по картине, созданной ребенком с использованием раздаточного дидактического материала.
- Закреплять умение пересказывать наиболее выразительные и динамичные отрывки

Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы;

- Продолжать работу по формированию интереса к книге. Продолжать регулярно читать детям художественные и познавательные книги. Формировать понимание того, что из книг можно узнать много интересного.
- Предлагать вниманию детей иллюстрированные издания знакомых произведений.
- Объяснять, как важны в книге рисунки; показывать, как много интересного можно узнать, внимательно рассматривая книжные иллюстрации.
- Продолжать приучать детей слушать сказки, рассказы, стихотворения; запоминать небольшие и простые по содержанию считалки. Помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.
- Зачитывать по просьбе ребенка понравившийся отрывок из сказки, рассказа, стихотворения, помогая становлению личностного отношения к произведению. Поддерживать внимание и интерес к слову в литературном произведении.
- Познакомить с книгами, оформленными Ю. Васнецовым, Е. Рачевым. Е. Чарушиным.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Речевое развитие предполагает дальнейшее совершенствование речевого слуха и закрепление навыков четкой правильной, выразительной речи, развитие словаря детей на основе ознакомления с народным календарем, приметы которого доступны детям, широкое использование фольклора (сказок, песенок, потешек, частушек, пословиц, поговорок и т.д.), рассматривания предметов народного искусства.

Развитие связной речи детей при пересказе литературных произведений, при составлении описательных рассказов по содержанию картин, серии картин, по игрушке, из личного опыта.

Развитие лексико-грамматических категорий и правильное использование их в своей речи.

«Программа по развитию речи в детском саду» О.С.Ушакова–М, Мозаика-Синтез 2010 г.

2.6 Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»
предполагает

- развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;
- становление эстетического отношения к окружающему миру;
- формирование элементарных представлений о видах искусства;
- **восприятие музыки, художественной литературы, фольклора;**
- стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений;
- реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Рисование

- Помогать детям при передаче сюжета располагать изображения на всем листе в соответствии с содержанием действия и включенными в действие объектами. Направлять внимание детей на передачу соотношения предметов по величине: дерево высокое, куст ниже дерева, цветы ниже куста.
- Продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках окружающих предметов и объектов природы. К уже известным цветам и оттенкам добавить новые (коричневый, оранжевый, светло-зеленый); формировать представление о том, как можно получить эти цвета. Развивать умение смешивать краски для получения нужных цветов и оттенков.
- Развивать желание использовать в рисовании, аппликации разнообразные цвета, обращать внимание на многоцветие окружающего мира.
- Закреплять умение правильно держать карандаш, кисть, фломастер, цветной мелок; использовать их при создании изображения.
- Формировать умение закрашивать рисунки кистью, карандашом, проводя линии и штрихи только в одном направлении (сверху вниз или слева направо); ритмично наносить мазки, штрихи по всей форме, не выходя за пределы контура; проводить широкие линии всей кистью, а узкие линии точки — концом ворса кисти. Закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета. К концу года формировать умение получать светлые и темные оттенки цвета, изменяя нажим на карандаш.
- Формировать умение правильно передавать расположение частей сложных предметов (кукла, зайчик и др.) и соотносить их по величине.

Декоративное рисование.

- Продолжать формировать умение создавать декоративные композиции по мотивам дымковских, филимоновских узоров. Использовать дымковские и филимоновские изделия для развития эстетического восприятия прекрасного и в качестве образцов для создания узоров в стиле этих росписей (для росписи могут использоваться вылепленные детьми игрушки и силуэты игрушек, вырезанные из бумаги).
- Познакомить с Городецкими изделиями. Развивать умение выделять элементы городецкой росписи (бутоны, купавки, розы, листья); видеть и называть цвета, используемые в росписи.

Лепка

- Продолжать развивать интерес детей к лепке; совершенствовать умение лепить из глины (из пластилина, пластической массы). Закреплять приемы лепки, освоенные в предыдущих группах. Формировать умение прищипывать с легким оттягиванием всех краев сплюснутый шар, вытягивать отдельные части из целого куска, прищипывать мелкие детали (ушки у котенка, клюв у птички); сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки.

- Упражнять в использовании приема вдавливания середины шара, цилиндра для получения полых форм. Познакомить с приемами использования стеки. Поощрять стремление украшать вылепленные изделия узором помощи стеки.
- Закреплять приемы аккуратной лепки.

Аппликация

- Развивать интерес к аппликации, усложняя ее содержание и расширяя возможности создания разнообразных изображений.
- Формировать умение правильно держать ножницы и пользоваться ими. Обучать вырезыванию, начиная с формирования навыка разрезания по прямой сначала коротких, а затем длинных полос. Развивать умение составлять из полос изображения разных предметов (забор, скамейка, лесенка, дерево, кустик и др.).
- Упражнять в вырезании круглых форм из квадрата и овальных из прямоугольника путем скругления углов, использовании этого приема изображения в аппликации овощей, фруктов, ягод, цветов и т.п.
- Продолжать расширять количество изображаемых в аппликации предметов (птицы, животные, цветы, насекомые, дома, как реальные, так и воображаемые) из готовых форм.
- Формировать умение преобразовывать эти формы, разрезая их на две или четыре части (круг — на полукруги, четверти; квадрат — на треугольники и т.д.).
- Закреплять навыки аккуратного вырезывания и наклеивания.
- Поощрять проявления активности и творчества.
- Формировать желание взаимодействовать при создании коллективных композиций.

Реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

- Продолжать развивать интерес детей к изобразительной деятельности.
- Вызывать положительный эмоциональный отклик на предложение рисовать, лепить, вырезать и наклеивать.
- Продолжать развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение, эстетические чувства, художественно-творческие способности.
- Продолжать формировать умение рассматривать и обследовать предметы, в том числе с помощью рук.
- Обогащать представления детей об искусстве (иллюстрации к произведениям детской литературы, репродукции произведений живописи, народное декоративное искусство, скульптура малых форм и др.) как основе развития творчества.
- Развивать умение выделять и использовать средства выразительности в рисовании, лепке, аппликации.
- Продолжать формировать умение создавать коллективные произведения в рисовании, лепке, аппликации.
- Закреплять умение сохранять правильную позу при рисовании: не горбиться, не наклоняться низко над столом, к мольберту; сидеть свободно, не напрягаясь.
- Формировать умение проявлять дружелюбие при оценке работ других детей.

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы;

- Приобщать детей к восприятию искусства, развивать интерес к нему. Поощрять выражение эстетических чувств, проявление эмоций при рассматривании предметов народного и декоративно-прикладного искусства, прослушивании произведений музыкального фольклора.
- Познакомить детей с профессиями артиста, художника, композитора.
- Формировать умение понимать содержание произведений искусства.

- Побуждать узнавать и называть предметы и явления природы, окружающей действительности в художественных образах (литература, музыка, изобразительное искусство).
- Закреплять умение различать жанры и виды искусства: стихи, проза, загадки (литература), песни, танцы, музыка, картина (репродукция), скульптура (изобразительное искусство), здание и сооружение (архитектура).
- Формировать умение выделять и называть основные средства выразительности (цвет, форма, величина, ритм, движение, жест, звук) и создавать свои художественные образы в изобразительной, музыкальной, конструктивной деятельности.
- Познакомить детей с архитектурой. Дать представление о том, что дома, в которых они живут (детский сад, школа, другие здания), — это архитектурные сооружения. Познакомить с тем, что дома бывают разные по форме, высоте, длине, с разными окнами, с разным количеством этажей, подъездов и т.д.
- Вызывать интерес к различным строениям, находящимся вокруг детского сада (дом, в котором живут ребенок и его друзья, школа, кинотеатр).
- Обращать внимание детей на сходство и различия разных зданий, поощрять самостоятельное выделение частей здания, его особенностей.
- Закреплять умение замечать различия в сходных по форме и строению зданиях (форма и величина входных дверей, окон и других частей).
- Поощрять стремление детей изображать в рисунках, аппликациях реальные и сказочные строения.
- Организовать первое посещение музея (совместно с родителями), рассказать о назначении музея. Развивать интерес к посещению кукольного театра, выставок.
- Закреплять знания детей о книге, книжной иллюстрации.
- Познакомить с библиотекой как центром хранения книг, созданных писателями и поэтами.
- Знакомить детей с произведениями народного искусства (потешки, сказки, загадки, песни, хороводы, заклички, изделия народного декоративно - прикладного искусства).
- Воспитывать бережное отношение к произведениям искусства.

Становление эстетического отношения к окружающему миру

- Продолжать знакомить детей с оформлением групповой комнаты, спальни, других помещений, подчеркнуть их назначение (подвести к пониманию функций и оформления).
- Показать детям красоту убранства комнат: на фоне светлой окраски стен красиво смотрятся яркие нарядные игрушки, рисунки детей и т. п.
- Формировать умение замечать изменения в оформлении группы и зала. Внося новые предметы в оформление среды (игрушки, книги, растения, детские рисунки и др.), обсуждать с детьми, куда их лучше поместить.
- Формировать умение видеть красоту окружающего, предлагать называть предметы и явления, особенно понравившиеся им.

По развитию музыкально-художественной деятельности, приобщение к музыкальному искусству

Слушание

- Продолжать развивать у детей интерес к музыке, желание слушать ее. Закреплять знания о жанрах в музыке (песня, танец, марш).
- Обогащать музыкальные впечатления, способствовать дальнейшему развитию основ музыкальной культуры, осознанного отношения к музыке.

- Формировать навыки культуры слушания музыки (не отвлекаться, слушать произведение до конца).
- Развивать умение чувствовать характер музыки, узнавать знакомые произведения, высказывать свои впечатления о прослушанном.
- Формировать умение замечать выразительные средства музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро). Развивать способность различать звуки по высоте (высокий, низкий в пределах сексты, септимы).

Пение

Формировать навыки выразительного пения, умение петь протяжно подвижно, согласованно (в пределах *ре — си* первой октавы). Развивать умение брать дыхание между короткими музыкальными фразами. Побуждать петь мелодию чисто, смягчать концы фраз, четко произносить слова, петь выразительно, передавая характер музыки. Развивать навыки пения с инструментальным сопровождением и без него (с помощью воспитателя).

Песенное творчество

- Побуждать детей самостоятельно сочинять мелодию колыбельной песни, отвечать на музыкальные вопросы («Как тебя зовут?», «Что ты хочешь, кошечка?», «Где ты?»).
- Формировать умение импровизировать мелодии на заданный текст.

Музыкально-ритмические движения

- Продолжать формировать у детей навык ритмичного движения в соответствии с характером музыки, самостоятельно менять движения в соответствии с двух- и трехчастной формой музыки.

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Смоленского края.

- Совершенствовать танцевальные движения: прямой галоп, пружинка, кружение по одному и в парах.
- Формировать умение двигаться в парах по кругу в танцах и хороводах, ставить ногу на носок и на пятку, ритмично хлопать в ладоши, выполнять простейшие перестроения (из круга врассыпную и обратно), подскоки.
- Продолжать совершенствовать навыки основных движений (ходьба «торжественная», спокойная, «таинственная»; бег легкий и стремительный).

Развитие танцевально-игрового творчества

- Способствовать развитию эмоционально-образного исполнения музыкально-игровых упражнений (кружатся листочки, падают снежинки) и сценок, используя мимику и пантомиму (зайка веселый и грустный, хитрая лисичка, сердитый волк и т.д.).
- Развивать умение инсценировать песни и ставить небольшие музыкальные спектакли.

Игра на детских музыкальных инструментах

- Формировать умение подыгрывать простейшие мелодии на деревянных ложках, погремушках, барабане, металлофоне.

Содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» (часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).

Приобщать детей младшего дошкольного возраста к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций Смоленского края.

Развивать музыкальные способности (чувство ритма, ладовое чувство, музыкально-слуховые представления) на основе использования обрядовых песен, танцев, закличек.

Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.

Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программа по музыкальному развитию дошкольников и младших школьников. – М.: ТЦ Сфера, 2014.

Программы танцевально-игровой гимнастики для детей «СА – ФИ - ДАНСЕ» Ж.Е.

Фирилевой, Е.Г. Сайкиной из учебно-методического пособия для педагогов дошкольных и школьных учреждений, изданного СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.

2.7 Образовательная область «Физическое развитие»

Содержание психолого-педагогической работы

Приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны)

- Формировать правильную осанку.
- Закреплять и развивать умение ходить и бегать, согласовывая движения рук и ног.
- Развивать умение бегать легко, ритмично, энергично отталкиваясь носком.
- Приучать к выполнению действий по сигналу. Упражнять в построениях, соблюдении дистанции во время передвижения.
- Закреплять умение ползать, пролезать, подлезать, перелезать через предметы.
- Развивать умение перелезать с одного пролета гимнастической стенки на другой (вправо, влево).
- Закреплять умение энергично отталкиваться и правильно приземляться в прыжках на двух ногах на месте и с продвижением вперед, ориентироваться в пространстве.
- В прыжках в длину и высоту с места формировать умение сочетать отталкивание со взмахом рук, при приземлении сохранять равновесие. Формировать умение прыгать через короткую скакалку.
- Закреплять умение принимать правильное исходное положение при метании, отбивать мяч о землю правой и левой рукой, бросать и ловить его кистями рук (не прижимая к груди).
- Развивать физические качества: гибкость, ловкость, быстроту, выносливость и др.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Закреплять умение кататься на трехколесном велосипеде по прямой, по кругу
- Совершенствовать умение ходить на лыжах скользящим шагом, выполнять повороты, подниматься на гору

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- Формировать умения и навыки правильного выполнения движений в различных формах организации двигательной деятельности детей. Воспитывать красоту, грациозность, выразительность движений.
- Развивать и совершенствовать двигательные умения и навыки детей, умение творчески использовать их в самостоятельной двигательной деятельности.
- Закреплять умение выполнять ведущую роль в подвижной игре, осознанно относиться к выполнению правил игры.
- Приучать детей к самостоятельному и творческому использованию физкультурного инвентаря и атрибутов для подвижных игр на прогулках.
- Один раз в месяц проводить физкультурные досуги продолжительностью 20 минут; два раза в год — физкультурные праздники (зимний и летний) продолжительностью 45 минут.
- Продолжать развивать активность детей в играх с мячами, скакалками, обручами и т. д.
- Развивать быстроту, силу, ловкость, пространственную ориентировку. Воспитывать самостоятельность и инициативность в организации знакомых игр.
- Приучать к выполнению действий по сигналу.
- Во всех формах организации двигательной деятельности развивать у детей организованность, самостоятельность, инициативность, умение поддерживать дружеские взаимоотношения со сверстниками.

Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- Продолжать работу по укреплению здоровья детей, закаливанию организма и совершенствованию его функций.
- Осуществлять под руководством медицинских работников комплекс закаливающих процедур с использованием природных факторов (воздух, солнце, вода). Обеспечивать пребывание детей на воздухе в соответствии с режимом дня.
- Организовывать и проводить различные подвижные игры (зимой — катание на санках, скольжение по ледяным дорожкам, ходьба на лыжах; в теплый период года — катание на велосипеде).
- Ежедневно проводить утреннюю гимнастику продолжительностью 6-8 минут.
- Продолжать воспитывать опрятность, привычку следить за своим внешним видом.
- Воспитывать привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом.
- Закреплять умение пользоваться расческой, носовым платком. Приучать при кашле и чихании отворачиваться, прикрывать рот и нос носовым платком.
- Совершенствовать навыки аккуратного приема пищи: пищу брать понемногу, хорошо пережевывать, есть бесшумно, правильно пользоваться столовыми приборами (ложка, вилка), салфеткой, полоскать рот после еды.
- Продолжать знакомить детей с частями тела и органами чувств человека. Дать представления о функциональном назначении частей тела и органов чувств для жизни и здоровья человека (руки делают много полезных дел; ноги помогают двигаться; рот говорит, ест; зубы жуют; язык помогает жевать, говорить; кожа чувствует; нос дышит, улавливает запахи; уши слышат).
- Воспитывать потребность в соблюдении режима питания, употреблении в пищу овощей, фруктов, других полезных продуктов.

- Дать представления о необходимых телу человека веществах и витаминах. Расширять представления о важности для здоровья сна, гигиенических процедур, движений, закаливания.
- Познакомить с понятиями «здоровье» и «болезнь». Развивать умение устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствием (Я чищу зубы —значит, они у меня будут крепкими и здоровыми», «Я промочил ноги на улице, и у меня начался насморк»).
- Формировать умение оказывать себе элементарную помощь при ушибах, обращаться за помощью к взрослым при заболевании, травме. Развивать умение заботиться о своем здоровье.
- Дать представление о составляющих здорового образа жизни; о значении физических упражнений для организма человека. Воспитывать потребность быть здоровым.

Содержание образовательной области «Физическое развитие»
(часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений).
Физическое развитие предполагает развитие у детей интереса к народным подвижным играм. Участие в праздниках, конкурсах, акциях.
Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса, формирование у воспитанников понимания значимости сохранения, укрепления физического и психологического здоровья и навыков здорового образа жизни.

Система физкультурно-оздоровительной работы
Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. **Создание условий**
 - организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
 - обеспечение благоприятного течения адаптации
 - выполнение санитарно-гигиенического режима
2. **Организационно-методическое и педагогическое направление**

№	Виды	Особенности организации
	Медико-профилактические	
	Закаливание в соответствии с медицинскими показаниями	
1.	умывание после дневного сна (мытьё рук до локтя)	Дошкольные группы ежедневно
2.	ходьба босиком	ежедневно
3.	облегченная одежда	ежедневно
	Профилактические мероприятия	
1.	витаминотерапия	2 раза в год (осень, весна)
2.	витаминизация 3-х блюд	ежедневно
3.	употребление фитонцидов (лук, чеснок)	Осенне-зимний период
4.	чесночные бусы	ежедневно, по эпидпоказаниям
	Медицинские	
1.	мониторинг здоровья воспитанников	В течение года
2.	плановые медицинские осмотры	2 раза в год
3.	антропометрические измерения	2 раза в год

4.	профилактические прививки	По возрасту
5.	кварцевание	По эпидпоказаниям
6.	организация и контроль питания детей	ежедневно
Физкультурно- оздоровительные		
1.	Корректирующие упражнения (улучшение осанки, плоскостопие)	ежедневно
2.	зрительная гимнастика	ежедневно
3.	пальчиковая гимнастика	ежедневно
4.	дыхательная гимнастика	ежедневно
5.	динамические паузы	ежедневно
Образовательные		
1.	привитие культурно-гигиенических навыков	ежедневно

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры;
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье.

4. Профилактическое направление

- проведение обследований и выявление патологий;
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний;
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики;
- противорецидивное лечение хронических заболеваний;
- дегельминтизация;
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п\п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
1.	Обеспечение здорового ритма жизни - щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	Все группы Все группы	ежедневно	все педагоги, медсестра,
2.	Двигательная активность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.2.	Образовательная деятельность по физическому развитию	Все группы		Инструктор ф/к Воспитатели

	в физкультурном зале; на спортивной площадке.	Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели
2.4.	Элементы спортивных игр	старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/к
2.5.	Дополнительные услуги	старшая, подготовительная	1 р. в неделю	Инструктор ф/к
2.6.	Активный отдых спортивный час; физкультурный.	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/к Воспитатели
2.7.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья», «Весёлые старты»	все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор Ф/к Воспитатели, муз.рук.
2.8.	Каникулы (образовательная деятельность не проводится)	Все группы	1 р. в год (в соответствии с годовым календарным учеб.графиком)	Все педагоги
3.	Лечебно – профилактические мероприятия			
3.1.	Витамиотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	воспитатели
3.3.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели
4.	Закаливание			
4.1.	Контрастные воздушные ванны	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.2.	Ходьба босиком	Все группы	Лето	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели, мл.воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели

Модель двигательного режима в группе

2.8Вариативные формы, способы, методы и средства реализации

Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Утренняя гимнастика	Ежедневно 10 мин.
Физкультминутки	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию 8-10 мин.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале)	3 раза в неделю по 20 мин.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Подвижные игры во время приёма детей	Ежедневно 5-7 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика;	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
- пальчиковая гимнастика;	2-3 мин.
Музыкально – ритмические движения.	НОД по музыкальному развитию
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей.
Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию (в зале)	3 раза в неделю по 20 мин. Проводится под руководством воспитателя.
Подвижные игры: - сюжетные; - бессюжетные; - игры-забавы; - соревнования; - эстафеты; - аттракционы.	Ежедневно не менее двух игр по 7-8 мин.
Оздоровительные мероприятия: - гимнастика пробуждения - дыхательная гимнастика	Ежедневно 6 мин.
Физические упражнения и игровые задания: - артикуляционная гимнастика; - пальчиковая гимнастика; - зрительная гимнастика.	Ежедневно, сочетая упражнения по выбору 6-8 мин.
Физкультурный досуг	1 раз в месяц по 15-20 мин.
Спортивный праздник	2 раза в год по 15-20 мин.
Самостоятельная двигательная деятельность детей в течение дня	Ежедневно. Характер и продолжительность зависят от индивидуальных данных и потребностей детей. Проводится под руководством воспитателя.

**Программы
с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников,
специфики их образовательных потребностей и интересов**

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (ООД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5

Формы организованной образовательной деятельности:
- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка).

для детей дошкольного возраста (4 года - 5 лет)
• игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам **СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"**, утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).
в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,
Продолжительность организованной образовательной деятельности
для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,
Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой

половине дня
средней группам не превышает 30 и 40 минут.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями. 10 минут.

Организованная образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Организованная образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

2.9 Содержание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

В настоящее время в группе детей с ОВЗ нет.

2.10 Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

деятельности разнообразного содержания. Этому способствуют современные *способы организации образовательного процесса* с использованием детских проектов, игр-оболочек и игр-путешествий, коллекционирования, экспериментирования, ведения детских дневников и журналов, создания спектаклей-коллажей и многое другое. **Образовательная деятельность** основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования.

Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. Организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В сетке непосредственно образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности.

Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры-путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр.

При этом обогащение игрового опыта творческих игр детей тесно связано с содержанием непосредственно организованной образовательной деятельности. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игрдраматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня).

Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности.

Познавательно-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.

Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи.

Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательно-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности.

Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении.

Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования к проведению которых согласуются дошкольной организацией с положениями действующего СанПиН.

Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения -в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);
- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);

- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики

Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Детский досуг — вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте).

Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.

Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы

украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем.

Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.

Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) — форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале.

Сенсорный и интеллектуальный тренинг — система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.

Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

2.11 Комплексно- тематическое планирование

Дата	Тема	Содержание работы	Итоговое мероприятие
Сентябрь, 1-я неделя	«Здравствуй, детский сад!»	Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду.	Выставка детских работ «Детский сад» Цель: вызвать у детей желание отражать в рисунке свои впечатления и представления, воспитывать любовь к своему детскому саду; доброжелательное отношение к сверстникам; воспитывать уважение к сотрудникам детского сада, желание им помогать, доставлять радость. Сюжетно-ролевая игра «Детский сад»

			Цель: - формировать умения детей осуществлять игровые действия в игре; - формировать умения объединяться в игре, выполнять игровые действия по смыслу (зарядка, кушают, музыкальное занятие, осмотр врага); - формировать простейшие взаимодействия между взрослыми и детьми.
Сентябрь, 2-я неделя	«Вот и осень к нам пришла»	Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Выставка детского творчества «Осень» Цель: привлечение родителей к жизни детского сада; воспитание ответственности.
Сентябрь, 3-я неделя	«Что нам осень подарила. Овощи»	Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить сооружать постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). Формировать интерес к явлениям неживой природы.	Выставка работ «Дары осени» Цель: - формировать у детей эстетическое отношение к природе; - стимулировать творчество родителей и детей; - воспитывать любовь к богатствам родного края. Конспект ОД «Здравствуй, Осень золотая» Цель: Расширять представления детей о характерных признаках осени; Уточнять и расширять активный словарь детей по теме «Осень».

Сентябрь, 4-я неделя	«Что нам осень подарила. Фрукты»	Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая. Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами фруктов.	Выставка рисунков «Во саду ли в огороде» Цель: Развитие познавательных и творческих способностей детей в процессе познавательно-исследовательской деятельности с овощами и фруктами.
Октябрь, 1-я неделя	«Я и моя семья»	- Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи	Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне» Цель: воспитывать любовь и уважение к старшим членам семьи и их труду Заботливое отношение к домашним животным Воспитание культуры поведения и общения со сверстниками Привычки к здоровому образу жизни

Октябрь, 2-я неделя	«Здравствуй, осень золотая»	Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение во время прогулок». При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между	Развлечение «В лес по грибочки» Цель: формировать правильную осанку при ходьбе на носках и пятках. Совершенствовать двигательные навыки, координацию движений в пространстве, ловкость. Закреплять основные виды движений в процессе чередования подвижных и малоподвижных игр. Вызвать положительный эмоциональный отклик на упражнения и подвижные игры. Прививать любовь к физкультуре.
---------------------	-----------------------------	--	---

		явлениями живой и неживой природы).	
Октябрь, 3-я неделя	«Осень в лесу»	Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу». Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).	Праздник «Антошка на осеннем празднике» Цель: доставить детям радость, создать праздничное настроение. Задачи: формировать представление об осени, о её признаках; Развивать музыкальное творчество, интерес к празднику; Воспитывать любовь к музыкальному творчеству.
Октябрь, 4-я неделя	« Осень в моем городе»	Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе и своему городу.	Инсценировка сказки «Колосок» Цель: развивать творческие способности, интонационную выразительность, уточнять характерное поведение героев.

Ноябрь, 1-я неделя	« С чего начинается Родина. Мой город»	Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами	Презентация «Моя Родина - Россия» Цель: формирование духовности, нравственно-патриотических чувств у детей дошкольного возраста.
Ноябрь, 2-я неделя	« С чего начинается Родина»	Уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут; -уточнить и углубить знания и представления детей о своей	ОД по изобразительности «Дом в котором ты живёшь Цель: учить детей рисовать дома, передавая прямоугольную форму стен и треугольную форму крыши.
		малой Родине; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; -воспитывать чувство признательности и любви к своему Отечеству; -формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности	Развивать умение дополнять изображение элементами на основе впечатлений от окружающей жизни. Активизировать словарь детей. Формировать у детей осознание необходимости дома для каждого. Вызывать желание помогать другим, чувство сострадания.
Ноябрь, 3-я неделя	« Птицы»	Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость правильного поведения по отношению к птицам, о желании помогать им в зимний период	Презентация «Перелетные и зимующие птицы» Цель: закрепление представлений о перелётных и зимующих птицах. Уточнение, расширение и активизация словаря по теме «Перелётные и зимующие птицы» (ворона, сорока, голубь, воробей, снегирь, синица, кормушка, корм, помощь, аист, ласточка, грач, скворец, кукушка, голодный, замерзать, кормить, сыпать.

Ноябрь, 4-я неделя	«Как звери готовятся к зиме»	Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда).Развивать знания о том, как дикие животные готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку;; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.	Викторина «Как зимуют звери». Цель: дать представление о том, как зимуют дикие звери (заяц, белка, медведь, лиса, волк, барсук, лось). Развивать умение логически верно выражать свои мысли, делать сообщения. Учить анализировать, делать выводы, развивать речь. Воспитывать любознательность, любовь к природе родного края, животным, обитающим в лесах.
Ноябрь, 5-я неделя	«День матери»	Содействовать нравственному развитию детей Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола в семье.	Праздник «День Матери» Цель: воспитание в детях чувства любви к самым дорогим, близким людям.
		Способствовать возникновению желания заботится о близких родственниках.	

Декабрь, 1-я неделя	«Здравствуй, гостя Зима!»	Развитие умений устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы, умений вести сезонные наблюдения, замечать красоту зимней природы. Продолжение знакомства с зимними видами спорта. Формирование представлений о безопасном поведении людей зимой. Формирование исследовательского и познавательного интереса в ходе экспериментирования с водой и льдом. Расширение знаний о свойствах снега и льда.	Коллективная работа «Ажурные снежинки за окном» Цель: познакомить детей с нетрадиционной техникой рисования - манкой. Развивать мелкую моторику рук. Вызывать интерес к такой форме рисования. Воспитывать аккуратность в работе
Декабрь, 2-я неделя	« Поет зима, ауклет»	Формирование представлений детей о зиме как о времени года, о ее характерных признаках, о внешнем виде птиц, способах их передвижения, питания. Развитие умения детей устанавливать простейшие связи между временем года и погодой, различать зиму и осень по ярким характерным признакам.	Презентация «Поет зима, ауклет» Цель: Расширять представления детей о зиме, формировать представления о безопасном поведении людей зимой.
Декабрь, 3-я и 4-я недели	«Встречаем праздник чудес».	Формировать понятия о традициях и обычаях празднования Нового года в России; формировать представление о празднике, его значении для людей.	Выставка поделок «Новогоднее чудо» Цель: организация выставки прикладного творчества. Новогодний праздник «Вот какая елочка» Цель: обогащать дошкольников новыми впечатлениями и вызвать радостные чувства и эмоции подготовкой к новомуднему празднику. (по плану музыкального руководителя)

Январь 1-я неделя	«Зимние каникулы»	Цель: организация продуманного активного отдыха детей. Задачи: -формировать у детей представления о зимних природных явлениях, забавах, праздниках; -укреплять здоровья детей; -развивать быстроту, ловкость, силу, точность, выносливость; -создать условия для развития творческих способностей ребенка; -снизить психологическую и умственную нагрузку на детский организм.	1. Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой» (по плану музыкального руководителя) 2. Развлечение «Любимые сказки» 3. «Путешествие в Фиолетовый лес» (пособие Воскобовича) 4. Спортивное развлечение «Зимние забавы»
Январь, 2-я неделя	«Зимние забавы»	Систематизировать представления детей о признаках зимы; учить самостоятельно, находить их. Познакомить детей с разнообразными играми и забавами на Руси. Расширять словарный запас детей по теме: «Пришли морозные деньки - наденем лыжи и коньки». Расширять представления детей о здоровом образе жизни, о том как надо одеваться зимой, укреплять свое здоровье. Совершенствовать умения различать зимние и летние виды спорта. Развивать логическое мышление, восприятие, художественно-творческие способности, эстетические чувства. Воспитывать чувство любви к родной природе, зимним праздникам и забавам; умение работать и играть в коллективе.	Зимний праздник на улице «Зимние забавы» Цель: формирование познавательного интереса у детей к зимним праздникам и забавам.
Январь, 3-я и 4-я неделя	«В гостях у сказки».	Формирование целостной картины мира через чтение сказок. Развитие интереса и внимания к словам в литературном произведении. Постепенное приучение слушать сказки, запоминать	Викторина «Я люблю сказки» Цель: развивать речь детей, расширять активный словарь, активизировать устную речь, развивать правильное речевое дыхание, речевой аппарат, развивать артикуляцию и дикцию,

		небольшие и простые по содержанию сказки помогать детям, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям.	выразительность жестов, мимики, добиваться пластического изображения походки героев пьесы, совершенствовать элементы актерского мастерства, прививать любовь к устному народному творчеству. Развлечение «В поисках потерянной сказки» Цель: закрепить знания, полученные на занятиях по ознакомлению с художественной литературой. Вызвать интерес к инсценировке. Развитие творческих способностей.
Февраль, 1-я неделя	«Морозные деньки».	Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.	Выставка работ «Снежинки» Цель: изготовление новогодних снежинок из подручного материала. Задачи: - развивать мелкую моторику пальцев рук, - воспитывать аккуратность, трудолюбие, усидчивость, - развивать эстетический вкус, -развивать творческое воображение.
Февраль, 2-я неделя	«Зимние виды спорта»	Продолжать знакомить детей с зимними видами спорта. Способствовать развитию умения различать простейшие взаимосвязи между видом спорта и его атрибутами. Формировать представления о важности и пользе занятий спортом для здоровья.	Спортивное развлечение «Зимние виды спорта»
Февраль, 3-я неделя	«День защитников Отечества»	Расширить представления о Российской армии; закрепит знания о разных профессиях и различных рода войск; рассказать о людях, прославивших нашу страну в годы войны.	Изготовление фотогазеты «Наши защитники» Цель: Расширять представления детей об армии. Познакомить детей с военными профессиями. Продолжать гражданско-патриотическое воспитание. Воспитывать чувство гордости за воинов- защитников, победивших в Великой Отечественной войне. Пробудить желание принять участие в изготовлении газеты для пап.

Февраль, 4-я неделя	«Транспорт»	Уточнение представлений о том, что машины движутся по	Выставка работ «Транспорт Цель: уточнить и обобщить знания детей
		проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Расширение представлений о видах и отличиях (грузовой и легковой) транспорта, об особенностях их передвижения. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, милицейской машины, скорой помощи.	о транспорте, продолжать знакомить детей с правилами дорожного движения.»
Март, 1-я неделя	«Мамин день»	Дать представление о значимости матери для каждого человека; воспитывать уважительное, доброжелательное отношение к маме; познакомить со стихотворениями разных поэтов воспевающих мать.	Праздник «Мамин день» Цель: - развитие творческих способностей; - воспитывать желание принимать участие в праздниках; - воспитывать доброе, внимательное отношение к маме, стремление помогать ей, любовь и уважение; - доставить эмоциональное наслаждение ребенку, вызвать чувство радости к ближнему. - любовь к сказкам, вызвать желание участвовать в их инсценировках.
Март, 2-я неделя	«Профессии»	Расширить представления о профессиях; развивать умение понимать общественную значимость труда.	Итогового ОД «Все профессии важны, все профессии нужны» Цель: расширять и обогащать представления детей о профессиях, орудиях труда, трудовых действиях. Задачи: • расширять представления детей о профессиях; • формировать умение анализировать, замечать неточности в высказываниях; • пополнять словарь глаголами, обозначающими трудовые действия; • воспитывать внимание, уважение к людям любых профессий; • развивать двигательную активность.

Март, 3-я неделя	«Азбука безопасности»	Формирование навыков безопасного поведения в детском саду (в подвижных	Развлечение «Путешествие в страну дорожных знаков». Цель:
		играх и при пользовании спортивным инвентарём, ножницами). Расширение представлений о правилах безопасности дорожного движения (о дорожных знаках «Пешеходный переход», «Дети», о элементах дороги - разделительная полоса, остановка, переход) Формирование безопасных способов взаимодействия с животными и растениями (кормить животных только с разрешения взрослых, не гладить бездомных животных, не приносить их домой растения, они могут быть ядовитыми).	1. Закрепить и систематизировать знания детей по теме: «Азбука безопасности на дороге». 2. Развивать умение детей применять полученные знания о правилах дорожного движения в играх, инсценировках. 3. Воспитывать у детей правила безопасного поведения на дороге.
Март, 4-я неделя	«Быть здоровыми хотим»	Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, полезных привычках, укрепляющих здоровье, о мерах профилактики и охраны здоровья.	Спортивный праздник «День здоровья» Задачи: - Формировать у детей осознанное отношение к своему здоровью. - Укреплять физическое здоровье детей, повышать сопротивляемость к простудным заболеваниям. - Увлекать детей спортивными играми, физкультурой. - Развивать физические качества у детей. - Воспитывать у детей желание заботиться о своем здоровье, добрые и дружеские взаимоотношения.

Апрель, 1-я неделя	«Весна шагает по планете»	Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон; формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе;	Развлечение «В гостях у весны» Цель: Выявить уровень знаний у детей о весенних изменениях в живой и неживой природе, уточнить характерные признаки весны, выявить простейшие причинно-следственные связи, развивать зрительное восприятие, слуховое и зрительное внимание, активизировать качественный словарь, развивать воображение, воспитывать любовь к природе.
Апрель, 2-я неделя	«День Космонавтики»	Развивать интерес к деятельности человека по	Спортивный праздник «Космическое путешествие»

		освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)	Цель: в игровой форме обобщить знания детей о космосе, профессии космонавт.
Апрель, 3-я неделя	«Народная культура и традиции»	Закрепить знания о народных промыслах, воспитывать уважительное и бережное отношение к культуре и истории своей Родины, развивать эстетическое восприятие у детей, познание о декоративно-прикладном искусстве.	Праздник Пасхи Цель: доставить детям радость от празднования Пасхи, развивать творческие и коммуникативные качества детей. Программные задачи: знакомить детей с народным обрядовым праздником Пасхой, её обычаями, традициями. Ввести в словарь новые слова и их значение. Развивать творческие способности. Воспитывать уважение к народным традициям.
Апрель, 4-я неделя	«Друзья пернатые»	Продолжать формировать представление о птицах, перелетных и зимующих; воспитывать любовь и заботу о пернатых друзьях.	Досуг «День птиц» Цель. 1. Помочь осознать главные этические законы жизни человека – любви, добра, справедливости к окружающему миру. 2. Развивать у детей потребность общения с природой и окружающим миром. 3. Развивать в детях ответственность за "братьев наших меньших".

Май, 1-я неделя	«Моя Родина-Россия. День Победы»	Познакомить с гимном России; закрепить знания о Москве – столице нашей Родины, о гербе и флаге. Рассказать о том, что Москва - столица нашей Родины; познакомить с достопримечательностями Москвы, ее памятными местами; воспитывать интерес к изучению истории Москвы.	Презентация «Государственные символы России». Цель: познакомить детей с понятиями Россия, Родина, патриот, Отечество, столица, президент; - расширить знания детей о государственных символах современной России; - представить ученикам образ России как огромной многонациональной страны; - воспитывать любовь к Родине, уважение к ее культуре, традициям.
Май, 2-я неделя	«Моя Родина-Россия. День Победы»	Закрепить знания о том, как в годы войны храбро сражались и защищали, нашу страну от врагов прадеды, деда, как люди хранят память о них; воспитывать уважение к ветеранам Великой Отечественной войны.	Праздник «9 мая-День Победы». Цель: Воспитание у детей нравственно-патриотических чувств, любви к Родине, уважении к ее историческому прошлому.
Май, 3-я неделя	«Моя малая Родина»	Дать элементарные представления о родном	Викторина «Знатоки родного города»

		городе и о родной стране; подвести к пониманию того, что в городе много улиц, многоэтажных домов, красивых зданий, разных достопримечательностей, машин; воспитывать любовь к родному городу и родной стране	Цель: Формировать коммуникативные навыки, умение отвечать на вопросы, излагать свои мысли последовательно, образно. Закрепить знания детей о родном городе и его достопримечательностях. Прививать первые навыки соревнования. Активизировать словарь детей русскими пословицами о Родине. Воспитывать нравственно-патриотические чувства.
Май, 4-я неделя	«Мои любимые книги»	Воспитывать желание и потребность читать книги, бережно относиться к книге. Приобщать детей к русской литературе, к творчеству русских поэтов и писателей Способствовать тому, чтобы дети испытывали радость и удовлетворение от участия в совместной деятельности со взрослыми и сверстниками.	«Праздник книжного уголка» Цель: выявить знание детских сказок через различные виды игр; закрепить знания детей о героях сказок, развивать логическое мышление, смекалку, обогатить словарный запас, расширить кругозор.развивать речь детей, воображение, мышления, памяти; воспитывать любовь к чтению художественной литературы.

2.12 Перспективное планирование

№ п\п		Задачи	Содержание образовательной деятельности		
			ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1		2	3	4	5
Месяц: сентябрь					
1	Социально-коммуникативное развитие: Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Учить составлять из полосок бумаги изображения разных предметов. Формировать навыки взаимодействия при создании коллективной работы.	Мониторинг		Беседы: «Детский сад», «Я и мои друзья» Цель: закрепить знание имен в группе. Рассматривание картины «Хорошо у нас в саду». Беседа: «Зачем нужны правила». Цель: рассказать о нормах общения, подчинения общим правилам. С/р игра: «На приёме у врача». Цель: развитие диалогической речи. С/р игра: «Магазин». Цель: развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом.	- внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр «Больница», «Дом», «Детский сад» (новые предметы в соответствии с содержанием игры); - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - альбомы семейных

			С/р игра «Овощной магазин» Цель: учить чётко и понятно объяснять, что они желают купить в магазине; формировать навыки культурного общения друг с другом. Ситуативный разговор: «Поведение на дороге». Цель: формировать у детей представления об ориентировке на дороге («посмотри налево», «посмотри направо») Ситуативный разговор: « Кто опрятен, тот приятен». «Оденься сам и помоги товарищу» Цель: дать представление о личной гигиене, о её влиянии на здоровье и взаимоотношение людей.	фотографий;
2	Познавательное развитие: Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).	Мониторинг	Д/и: «Моя квартира». Цель: развитие образного мышления. Сенсорная игра: «Напольная мозаика». Цель: развитие тактильных ощущений. “Сезонные наблюдения”(ранняя осень). Цель: учить описывать раннюю осень, находить различия между летом и осенью.	Предметные картинки «Квартира» Д\и -иллюстрации и фотографии по теме «Ах, какое было лето» - оборудование для элементарного экспериментирования с

			Д/и: “Исправь ошибки” , “Найди ошибку”, “Закончи предложение” . Д-и “Что это?” Цель: закрепить умение называть знакомые предметы, объяснять их назначение.	водой и песком воронки большая и маленькая, пластиковая банка, бутылка. - схемы, алгоритмы умывания, одевания
3	Речевое развитие: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания.	Мониторинг	Чтение рассказа Е.Пермяка «Как Маша стала большой» Цель: развивать умение слушать произведения. Чтение стихотворений о детском саде О. Выготской “Детский сад!” Цель: вызвать у детей радостное настроение от пребывания в детском саду. Повторение стихотворений А.Барто из цикла «Игрушки» Цель: закрепить умение читать наизусть небольшое стихотворение при минимальной помощи взрослого. Чтение: «Волк и козлята». Цель: воспитание сочувствия к героям сказки.	Пополнение книжного уголка: иллюстрированные сказки.

			Чтение сказки М.Пляцковского «Урок дружбы» Беседа «Кто оно настоящий друг?» Цель:продолжать развивать умение содержательно рассказывать. Беседа «Любимые игрушки»Цель: учить составлять рассказ о любимых игрушках, «Вот и лето прошло»		
4		Художественно-эстетическое развитие: Лепка: Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Конструирование: Формировать навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала).	Мониторинг	Мониторинг	бумага, карандаши, шаблоны животных, цветов
5		Физическое развитие:	Мониторинг	Пальчиковая игра: «Папа,	Маски-шапочки, мячи

	Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения		мама, есть хочу!» Цель: развитие быстрой реакции. Подвижные игры «Зайцы и волк» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах. «Совушка» Цель: учить неподвижно стоять. «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала.	Атрибуты для подвижных игр
Образовательная деятельность в семье: - поощрять рассказы ребенка о том, как прошел день в детском саду, с кем и как играл, что интересного узнал; - привлекать ребенка к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.) - поговорить о правилах дорожного движения (правильный переход улицы, повторить сигналы светофора);- прогулки по территории детского сада с целью наблюдения за неживой природой (как изменились деревья, трава, какие есть осенние цветы), уточнения названий деревьев и кустарников -консультация «Возрастные особенности детей 4-5 лет»				
Месяц: сентябрь 2-я неделя. Тема: «Вот и осень к нам пришла»				

1	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать добрые чувства, любознательность, эстетическое восприятие, переживания, связанное с красотой природы. Воспитывать культуру общения со взрослыми и сверстниками, желание выполнять правила: здороваться, прощаться, благодарить за услугу, обращаться к воспитателю по имени и отчеству, быть вежливым в общении со сверстниками и взрослыми, учиться сдерживать отрицательные эмоции и действия.	Мониторинг	С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи. Игровая ситуация «Оденем куклу после сна» Цель: учить называть предметы одежды и обуви Беседа «Не все грибы съедобны» Цель: формировать понятие съедобно-несъедобно. Д\и «Соберем куклу Катю на прогулку»	- атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин «Фрукты-овощи»; - рассматривания иллюстраций «Овощи и фрукты»; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая;
2	Познавательное развитие: Формирование элементарных представлений об осенних изменениях в природе (разноцветные листья на деревьях, похолодало, идут частые дожди, дует ветер, листья летят с деревьев). Познакомить детей с самыми характерными признаками осени года (листопад, люди одеты теплее, идут дожди и пр.)	Мониторинг	Беседа «Сезонные изменения в природе» Цель: расширять представления детей об осенних изменениях в природе Беседа «Части суток: что мы делаем утром, днем и вечером» Беседа «Осень, что ты о ней знаешь? Цель: учить замечать и называть изменения в природе	- муляжи овощей и фруктов; - предметные картинки «Грибы»; - иллюстрации на осеннюю тематику; - настольно-печатные игры по сезонам года; - дидактические игры «Когда это бывает»;

			Беседа «Дары осени» Цель:закреплять знания детей об овощах и фруктах Ди «Приметы осени» Цель: сформировать понятия об осени как времени года (похолодание, сокращение светового дня, холодные затяжные осадки). Учить детей называть приметы осени, изменения в погоде, использовать для осени образные слова и выражения Ди «Чудесный мешочек» Эксперимент»Рассматривание кисточки через лупу» Презентация «Осень в гости к нам пришла» Цель: учить замечать и называть изменения в природе	«Времена года»; - букеты из осенних листьев составленные на прогулке; -выставка поделок «Осенняя фантазия»;
--	--	--	--	--

3	Речевое развитие Формировать навыки рассказывания о ранней осени по серии сюжетных картинок. Учить понимать сюжет, развивать умение слушать пояснения воспитателя, высказываться по поводу изображенного.	Мониторинг	Чтение стихотворения В.Майкова «Осенние листья по ветру кружат» Р/и с движением «Дождик» Цель:учить согласовывать слова с движениями Русская народная сказка «Мужик и медведь», Цель:продолжить ознакомление детей с жанром русской народной сказки и признаками ее построения. Понятием «авторская» (литературная) сказка и «народная» (фольклорная) сказка. Расширить представления детей о внутреннем мире человека, человеческих отношениях; развивать мышление, речь. Формировать творческую активность и умение передавать содержание произведения, высказывать свою точку зрения; воспитывать интерес к народному творчеству, русской словесности. Разгадывание загадок об осени. Цель: учить детей вслушиваться в содержание	Русские народные сказки
---	---	------------	---	-------------------------

			загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета (явления), Сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.		
4	Художественно-эстетическое развитие Учить изображать округлую форму листьев, располагая рисунки по всему листу бумаги. Продолжать знакомить с правилами безопасного поведения с ножницами. Учить преобразованию формы, разрезая квадраты на треугольники и круг на полукруги. Упражнять в подборе цветосочетаний и колорита.	Мониторинг	Конструирование «Дорожки для кукол»	загадки. Выделять признаки и действия, характерные для загаданного предмета (явления), Сопоставлять их, выбирать предметы и явления, соответствующие всем пунктам описания.	- материал для рисования, лепки; - атрибуты для аппликации; - трафареты и раскраски на осеннюю тематику;

5	Физическое развитие Дать представление о необходимости одеваться по погоде, чтобы не заболеть. Продолжать учить детей бегать в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Формировать умение слушать педагога и действовать по сигналу. Воспитывать умение действовать в коллективе.	Мониторинг	Игры с мячом.»Забей мяч в ворота» Пг «Листики» Цель: развивать мелкую моторику пальцев рук КГН «Посмотри в зеркало, как мы аккуратно одеты»Цель: учить замечать неполадки в одежде Пл «Жмурки» Цель: учить	Мячи Атрибуты для подвижных игр
---	---	------------	--	---

				внимательно слушать текст и выполнять движения по сигналу ПИ «Совушка» «Цель:учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. ПИ «Кошка и мышка» Цель: Развивать у детей умение действовать по сигналу. Ходить, сохраняя форму круга. Упражнять в беге с ловлей.	
Образовательная деятельность в семье:					
-	Папка-передвижка «Осторожно-ядовитые грибы»				
-	Консультации для родителей: «О чём поговорить с ребёнком на тему «Осень», « Что можно почитать ребёнку»				
-	Папка-передвижка: «Осень»				

Месяц: сентябрь				
3-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила.Овощи»				
1	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать элементарные навыки вежливого обращения: здороваться, прощаться, обращаться с просьбой спокойно, употреблять слова «спасибо» и «пожалуйста». Учить узнавать овощи по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.		Ситуативный разговор «Овощи и фрукты» Беседа о пользе фруктов и овощей Игровые проблемные ситуации с целью обучения умений следить за своим внешним видом «Как ходить без шнурков», «Нужно ли застегивать сандалии?» и др Ср игра «Готовим винегрет» Цель: закреплять знания об	- атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин «Фрукты-овощи»; - рассматривания иллюстраций «Овощи и фрукты»; - иллюстрации, книги с изображением овощей, фруктов, сбор урожая;

			овощных культурах Беседа о поведении за столом Беседа «Мы идем в детский сад»(безопасный путь) Цель: формировать представления дошкольников о безопасности дорожного движения Ди «Светофор» Беседа «Участники дорожного движения» С/р игра «Магазин», сюжет «Завоз овощей в магазин». Цель: помочь детям подобрать предметы-заместители, организовать обыгрывание ситуаций, требующих применение знаний о названиях, свойствах овощей, местах их произрастания. Активизировать словарь, развивать диалогическую форму речи.		- муляжи овощей и фруктов; - предметные картинки «Грибы»; - дидактическая игра «Съедобное-
2	Познавательное развитие: Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами овощей и фруктов. Учить соотносить постройки по образцу, соотносить размеры построек с размерами овощей (помидор, огурец). Формировать интерес к явлениям неживой природы.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема : «Вещи из бабушкиного сундука»Цель: развивать интерес детей к игре, поощрять умение отражать в них сюжеты;формировать умение	Беседа «Наш огород осенью» Цель: формировать представления об огородных растениях. Беседа «Во саду ли в огороде» Ди «Какие блюда из овощей вы знаете» Цель: закрепление знаний названий овощей Ди «Посмотри, найди и		- муляжи овощей и фруктов; - предметные картинки «Грибы»; - дидактическая игра «Съедобное-

		при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, организовывать игровую обстановку,познакомить детей с русскими народными загадками о домашних животных; воспитывать интерес к устному народному творчеству. («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: «Повторение»№1 Цель: актуализировать знания детей по теме «Числа от 1 до 3», представления о геометрических фигурах, сравнение предметов по длине,изученные пространственные отношения; выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1—3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости; 3) тренировать мыслительные	сосчитай» Цель: закрепление названий овощей и счета	несъедобное»; - атрибуты для игры «Чудесный мешочек», «Кто быстрее соберёт»;
--	--	--	--	---

		операции анализ, сравнение и классификацию, развивать внимание, память, речь, воображение, сформировать опыт самоконтроля и выявления причины ошибки. («Игралочка» стр.98)		
3	Речевое развитие Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Развивать понимание речи взрослых. Создавать условия для восприятия театрализованного представления (настольный театр «Репка»). Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды)	Развитие речи Тема: «Описание игрушек-кошки и собаки» Цель: учить детей составлять описательный рассказ посредством моделирования. (О.С.Ушакова стр. 106)	Загадки «Овощи» Чтение сказки «Пых» Цель: воспитывать интерес к русским народным сказкам. умение внимательно слушать воспитателя. Драматизация сказки «Репка» ДИ «Назови ласково» Цель: учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных Чтение рассказа «Белка» Н.Сokolova- Микитина «Капустный лист» С.Бехлеровой	-

4	Художественно-эстетическое развитие Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей овощей. Знакомить детей с напольным строительным материалом. Формировать умение раскатывать комочек пластилина круговыми движениями. Учить правильно держать в руке кисть; рисовать небольшие по размеру круги; располагать круги равномерно, не выходить за границы контура; формировать интерес к рисованию.	<u>Рисование</u> Тема: «Любимый овощ» Цель: познакомить с названиями овощей, местом их выращивания; учить описывать овощи, работать красками; развивать логическое мышление; закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета(<i>Н.Е.Верaksa, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.61</i>) <u>Аппликация</u> Тема: « Поезд мчится:тук-тук-тук» (железная дорога) Цель: Учить детей правильно держать ножницы, сжимая и разжимая кольца и резать ими по прямой; учить правилам безопасности при работе с ножницами; разрезать бумажный прямоугольник на узкие полоски; развивать любознательность, мышление, мелкую моторику; умение создавать из элементов целостную	Ду «Заштрихуй» Цель: закрепить умение правильно держать карандаш Вырезание овощей по контуру Конструирование «Заборчик для огорода»	- материал для рисования, лепки; - атрибуты для аппликации; - трафареты овощей и фруктов;
---	--	--	--	---

			композицию; воспитывать аккуратность, интерес к освоению инструмента. (И.А.Лыкова стр. 20)	
			<u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	

5	Физическое развитие Формировать представления о назначении каждого органа для нормальной жизнедеятельности человека (ушки - слышать и т.д.).	Физическая культура (по плану физ.инструктора	Подв.игра: «Цветные автомобили» Цель:закрепить цвета светофора (красный, желтый, зеленый), упражнять детей в умении реагировать на цвет, развивать зрительное восприятие и внимание, ориентировку в пространстве П/и «Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. «Пчелки» Цель: учить действовать по словесному сигналу; развивать быстроту, ловкость; упражнять в диалогической речи.	Мячи, мешочки с песком, кегли - рули красного, желтого, зеленого цвета, сигнальные карточки или флажки красного, желтого, зеленого цвета.
---	---	---	--	---

				Пг «Капуста»	
Образовательная деятельность в семье: - поговорить с ребенком об овощах ; - познакомить с работой в саду, огороде; - изготовить поделки из овощей ; - проговаривать правила взаимодействия с растениями и животными; - при консервировании продумать варианты участия детей (мытьё фруктов, складывание в банку..)комментарии; - Папка-передвижка «Правила перевозки детей в автомобиле»					

Месяц: сентябрь				
4-я неделя. Тема: «Что нам осень подарила.Фрукты»»				
1	Социально-коммуникативное развитие: Учить узнавать фрукты по цвету, величине, вкусу, называть их, различать по внешнему виду. Формировать представление о труде взрослых на огороде, сборе урожая.		Ситуативный разговор «Фрукты» Беседа о пользе фруктов и овощей С\р игра «Фруктовый ларек» Цель: учить использовать предметы – заместители. Знакомить с профессией продавца	- атрибуты для сюжетно- ролевой игры «Магазин «Фрукты»»; - рассматривания иллюстраций «Фрукты»; - иллюстрации, книги с изображением фруктов, сбор урожая;
2	Познавательное развитие: Закреплять представления детей об овощах. Формировать представление о характерных признаках некоторых овощей, их цвете - знакомство с формами фруктов. Формировать умения считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать численность групп	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Фрукты на прилавках магазинов» Цель: расширять представление о фруктах и садовых ягодах; продолжать учить различать их по внешнему виду; продолжать учить устанавливать	Ди «Назови фрукты « Цель: учить узнавать и называть фрукты, активизировать словарный запас. Ди «Один-много» Цель: научить образовывать существительные множественного числа.	- муляжи фруктов; - дидактические игры

	предметов с помощью счета, ориентироваться на плоскости.	причинно- следственные связи на примере образования плода. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.227) <u>ФЭМП</u> Тема: «Образование чисел 1-3» №2 Цель:выявить уровень сформированности умений считать до трех, соотносить цифры 1-3 с количеством, различать геометрические фигуры по форме, сравнивать Численность групп предметов с помощью счета,ориентироваться на плоскости. . («Игралочка» стр.72)	Ди «Подбери пару» Цель. развивать умение находить одинаковые картинки по нескольким признакам: цвет, форма, величина.	
3	Речевое развитие Формировать и развивать средства общения: отвечать на вопросы, используя форму полного простого предложения. Развивать понимание речи взрослых. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи фруктов).	<u>Развитие речи</u> Тема: «Составление рассказа по картине «Кошка с котятками» Цель: учить детей составлять описательный рассказ по картине «кошка с котятками». (О.С. Ушакова стр. 110)	Загадки «Фрукты» Ди « Доскажи словечко» Цель: учить отчетливо произносить многосложные слова громко, развивать слуховое внимание Чтение стихотворения «Апельсинка» К. Авдешка «Осень», «Слива» Чтение р.н.сказки «Гуси-лебеди»	- новые книги, иллюстрации с изображением овощей и фруктов

4	Художественно-эстетическое развитие Использовать приемы привлечения внимания детей к рассмотрению и обследованию муляжей фруктов. Учить работать с красками, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием краски другого цвета;	<u>Рисование</u> Тема: « Яблоко – спелое, красное, сладкое» Цель: Учить детей рисовать гушевыми красками многоцветное яблоко. Показать возможность изображения половинки яблока (цветными карандашами или фломастерами). Развивать эстетическое восприятие, способность передавать характерные особенности художественного образа. Воспитывать художественный вкус. (И.А.Лыкова стр. 42) <u>Аппликация</u> Тема: «Цветочная клумба» Цель: Учить детей составлять цветок из 2-3 бумажных форм, красиво сочетая их по цвету, форме и величине. Показать приёмы оформления цветка: «берег» (край) надрезать бахромой, поворачивая бумажный круг в руке; наклеивать меньшую форму на большую, нанося клей на середину цветка-		- материал для рисования, лепки; - атрибуты для аппликации; - трафареты овощей и фруктов; - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;
---	--	--	-------------	---

			основы. Вызвать интерес к оформлению цветами коллективной клумбы. (И.А.Лыкова стр. 24) <u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя)		
5	Физическое развитие Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов).	Физическая культура (по плану физ.инструктора	П\и «Найди себе пару» Цель: закрепить у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. П\и «Лягушки» Цель: учить сопоставлять движения со словами. П\и «Кот на крыше» Цель: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связанном тексте.	Атрибуты для подвижных игр	
Образовательная деятельность в семье: - поговорить с ребенком о фруктах; - познакомить с работой в саду; - изготовить поделки из овощей и фруктов; - принять участие в выставке «Осенняя сказка»; - Папка-передвижка «27 сентября – день дошкольного работника»					

Месяц: октябрь			
1-я неделя. Тема: «Я и моя семья»			
1	Социально-коммуникативное развитие: - Формирование интереса к семье, членам семьи; - Расширение гендерных представлений, воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам; - воспитывать у детей чувство гордости, любви, уважения к членам семьи; - Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому; - Формировать у детей осознанно-правильное отношение к семье, себе, как неотъемлемой части своей семьи		- семейные альбомы, фотографии. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям; - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Семья»: - путешествие, поездка на дачу и т.п.; - создание условий для использования в сюжетно-ролевой игре «Дом» игрушек и оборудования разного размера; ; - оформление выставки семейных работ «Мое генеалогическое дерево»; - дидактические игры по теме; - Организация фотовыставки: «Семейные традиции»; «Мама и я-счастливые мгновения» - Выставка: «Моя мама-рукодельница»
			- беседа - рассуждение «Что значит любить родителей»; - конструирование из бумаги «Милой мамочки портрет»; - творческие игры «Обставим квартиру», «Путешествие» и др.; - дидактические игры «Кто где работает?», «Кем быть?» (о профессиях); - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять; - сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Дом» Цель: побуждать детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку; раскрывать нравственную сущность деятельности взрослых людей: ответственное отношение к

				своим обязанностям, взаимопомощь и коллективный характер труда; воспитывать уважение, вежливое обращение друг к другу.	
--	--	--	--	--	--

2	Познавательное развитие: Развивать умение определять положение предметов в пространстве относительно себя (вверху – внизу, впереди – сзади) Формировать понятие малой родины. Учить называть своих ближайших родственников подчеркивать их заботу друг о друге Познакомить с названиями домашних животных, их детенышей; - Расширение знаний о профессиях членов семьи. - Закреплять знаний о своей семье и своих родственниках; - Формирование представлений о родственных отношениях и способах их поддержания (по телефону, посещение гостей, поздравления с праздниками), месте проживания, работе взрослых членов семьи; - Обратить внимание детей на внешнее сходство с родителями и другими родственниками	Ознакомление с <u>о</u>кружающим миром Тема: «Сюжетно-ролевая игра «В гостях у бабушки в деревне» Цель:развивать интерес детей к игре, поощрять умение отражать в них сюжеты;формировать умение при небольшой помощи взрослого выбирать удобное место для игры, организовать игровую обстановку, познакомить детей с русскими народными загадками о домашних животных; воспитывать интерес к устному народному творчеству. («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: «Сравнение по высоте»	Ди «Найди листок , как на дереве» Цель: Развивать внимание, понятие один-много. Ди «Узнай по описанию» Цель: воспитывать у детей наблюдательность, внимание, уметь различать признаки предмета	- дидактические игры «Собери картинку» (с изображением предметов быта, животных и их детенышей); - образцы построек, иллюстрации построек для конструкторной деятельности детей; - предметы и предметы- заместители для обследования по форме, цвету, материалу из которых они состоят.
---	--	--	--	--

		№3 Цель: Сформировать представление о сравнении предметов по высоте. («Игралочка» стр .151)		
3	Речевое развитие: Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях. Упражнять в употреблении существительных во Множественном числе; учить описывать домашнее животное, составлять рассказ по картинке - активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья»; - вызывать желание рассказывать о своей семье - побуждать детей к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки); - Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи - Учить составлять рассказы из личного опыта (интересный случай из жизни моей семьи и ее членов); - Побуждать рассказывать о своем восприятии конкретного поступка, литературного персонажа	Чтение <u>художественной литературы</u> Рассказ В. Осеевой «Сторож». Цель: учить внимательно слушать художественное произведение, понимать тему и содержание рассказа, отвечать на вопросы. (Н.Е. Веракса, Т.С. Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44)	Ди «Подсказки словечко» Цель: развивать умение отгадывать загадки, подбирать нужное слово, отвечать на вопрос по содержанию литературного текста. - чтение и заучивание стихотворений по выбору детей: С. Михалков «А что у вас?», М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»;	- картинки с иллюстрациями для рассматривания по сюжету произведений «Волк и семеро козлят», «Три медведя», стихи А. Барто: «Младший брат», «Две сестры глядят на брата», «Его семья», «Две бабушки», «У папы экзамен», «Мама уходит на работу»; - иллюстрации и книги по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е.Пермяк «Для чего руки нужны», К. Ушинский «Сила не права», Л.Толстой «Котёнок», Я. Тайц «По грибы», Д.Лукич «Четыре девочки» Р.Рождественский «Алёшкины мысли», Р.Миннуллин «Ох, уж

				эти взрослые» и др.; - книги для рассматривания иллюстраций с изображением семьи, людей разных профессий;
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать выразительный образ деревенского домика, развитие воображения, творчества, навыков коллективной работы. Учить передавать характерные черты животного в рисунке; создавать сюжетную композицию; учить лепить фигуру из целого куска глины приемом вытягивания; Учить слушать, оценивать поступки героев сказки; Формировать умение выразительно петь, четко выговаривая слова	<u>Лепка</u> Тема : « Ушастые пирамидки» Цель: Учить детей лепить пирамидку из дисков разной величины с верхушкой в виде головы медвежонка, зайчонка, котёнка (по выбору). Показать приёмы планирования работы (выкладывание комочков пластилина в ряд от самого большого к самому маленькому). Развивать чувство цвета, формы и величины. Развивать творческие способности, эстетическое восприятие, фантазию и мелкую моторику пальцев	Лепка «Вкусное угощение» Аппликация «Украшим тарелочку для мамы» - рисование «Как я с мамой иду из детского сада»; - конструирование из бумаги «Письмо в конверте для мамы»	- семейные фотографии детей для рассказывания; - атрибуты для лепки, аппликации, рисования;

		рук, интерес к лепке. Воспитывать уверенность. (И.А.Лыкова, стр.30) <u>Рисование</u> «Храбрый петушок» Цель: Учить детей рисовать петуха, передавая форму частей тела, красивое оперение нетрадиционным способом (ладонью, пальчиками . бумажными тампонами). Развивать наблюдательность, фантазию, образное воображение. (И.А.Лыкова, стр.36) <u>Музыка</u> (по плану муз.руково дителя)			
5	Физическое развитие: Развивать быстроту, ловкость, двигательные умения; развивать мелкие мышцы кистей рук; координацию движений, ловкость, быстроту реакции.	Физическая культура (по плану физ.инструктора		ПИ «Самолеты» Цель:Развивать у детей ориентировку в пространстве, закрепить навык построения в колонну. Упражнять в беге. ПИ «Бездомный заяц « Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять в быстром беге. и «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст и выполнять движения по сигналу	Мячи, кегли, мешочки с песком, маски-шапочки

				- пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»;	
Образовательная деятельность в семье: создать безопасные условия для жизнедеятельности ребенка дома; приучать детей к способам безопасного поведения на улице (не ходить по проезжей части дороги, быть рядом со взрослым, при переходе улицы держать его за руку, идти на зеленый сигнал светофора); стимулировать желание включаться в совместную деятельность членами семьи; продумывать совместные посещения театров, парков и т.д. в выходные дни; беседовать с ребенком на темы: «Папа, мама, я - дружная семья - моя», «Лучшая семья - моя», «Семья - здоровый образ жизни» - рассказывать ребенку о родственниках (где они живут, кем работают, какие они замечательные люди, кем они приходится ребенку); о своей работе или учебе, о тех людях, которые вас окружают;					
Месяц: октябрь					
2-я неделя. Тема «Здравствуй, осень золотая!»					

1	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение во время прогулок ». При организации коллективного дела («Украсим группу осенним букетом») учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей.		Беседа «Груд людей осенью» цель: ознакомление с сезонными особенностями сельскохозяйственного труда людей. Беседа «Дорожные знаки» Цель: пополнить и закрепить знания детей по правилам дорожного движения. Дидактические игры: «Подбери действие», «Подбери признак», «Кто где стоит?», «Кто что любит» «Кузовок», «Ветерок», «Объясни Буратино, что это за транспорт и для чего он нужен «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья Обсуждение: «Правила поведения во время дальних прогулок» Сюжетно-ролевые игры « Семья собирается на осеннюю прогулку», «Готовим обед»	-
---	---	--	--	---

2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Осень золотого роняет» Цель: Обобщить и систематизировать представления детей о характерных признаках осени, продолжать учить самостоятельно находить их4 продолжать учить устанавливать связи м\у сезонными признаками в природе и образом жизни растений; познакомить с природными особенностями осенних месяцев; развивать умение исследовать объекты живой и неживой природы, устанавливать взаимосвязи, делать выводы; воспитывать чувство эмпатии к родной природе (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.206) <u>ФЭМП</u> Тема: « Число и цифра 4» Цель:Сформировать представление о числе и цифре 4, умение считать до четырех, соотносить цифру 4 с количеством.	Беседа: « Народные осенние приметы», «Царство растений: деревья, кустарники и травы осенью». Рассказ воспитателя на тему: «Почему опадают листья на деревьях» Знакомство со старинными русскими названиями осенних месяцев из народного календаря Презентация на тему «Приметы осени» Рассматривание репродукций картин русских художников: И.И.Левитан «Золотая осень», иллюстраций с изображением работы в полях по уборке зерновых культур. Наблюдение за изменениями погоды, изменением продолжительности светлого времени дня в течение нескольких вечерних прогулок, листопадом на участке, за утренним туманом, за состоянием природы и окружающей обстановкой после дождя, за инеем, за лужами после первых заморозков. Экспериментирование с осенними листьями,	настольно-печатные игры по сезонам года; - дидактические игры «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»; - осенние букеты, составленные на прогулке; - - выставка поделок «Осенняя фантазия»;
---	--	--	---	---

		Закреплять счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение видеть и продолжать закономерность чередования фигур, отличающихся цветом. Тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, (<i>«Игралочка»</i> стр .106)	проведение опыта с воздухом (паром изо рта), с водой «Первые заморозки», Просмотр мультфильмов: «Осенние корабли», «Синичкин календарь» Ди «Третий лишний» Цель: закрепить знания детей о многообразии растений, развивать память, быструю реакции Ди «Подбери по цвету» Цель: Развитие сенсорного восприятия. Ди «Чудесные листья» Цель: расширить представления детей о сезонных изменениях, названиях деревьев, окраске листьев; развивать правильную речь, умения составлять предложения, отвечать на вопросы.	
--	--	---	--	--

3	Речевое развитие: Формировать навыки рассказывания из опыта.	Развитие речи Тема: «Описание игрушек – собаки и лисы» Цель: учить детей при описании игрушки называть ее признаки, действия, связывать между собой	Рассказывание из личного опыта: «Деревья нашего двора»» Ситуативное общение на тему «Почему осень называют Золотой» Беседа с детьми «Что ты знаешь об осени?»»	книги об осени. -
---	---	--	---	---------------------------------

		предложения; закреплять умение соотносить названия животных с названиями их детенышей, упражнять в использовании форм единственного и множественного числа существительных, обозначающих детенышей животных, формировать представления о предлогах за, под, на, в, навыки их применения в речи (О.С. Ушакова, стр.112)	Составление описательных рассказов об осенних листьях с разных деревьев Обсуждение русских пословиц и сведений из народного календаря Разгадывание загадок об осени, о грибах, о спелом транспорте Ознакомление с худ.лит-ой: восприятие стих-ияВ.Шульжика «По грибы старик собрался» Разучивание стихотворений Е.Тругневой «Осень» (Лободина,стр.102), З.Федоровской «Осень» Чтение р.н.сказки «Гуси-лебеди», «Маша и медведь» Произнесение русской кой народных потешки «Гуча с солнышком опять в прятки начали играть», пословиц о хлебе Ди «Спрячь Мишку» Цель: Учить детей определять характер, эмоциональное состояние по внешнему виду.Упражнять в употреблении предлога «за» (за дерево, за дом...). Театрализованное	
--	--	---	--	--

				представление «Репка»		- материалы и оборудование для рисования пальчиком на подносах с крупой; - материалы и оборудование для свободного рисования, лепки, аппликации; иллюстрации на осеннюю тематику; - трафареты и раскраски на осеннюю тематику; включение в организацию режимных моментов музыкального произведения «Времена года» П.И.Чайковский;
4	Художественно-эстетическое развитие: Формировать умения рисования карандашами, рассказывать о своей работе, представляя ее на выставке детских работ. Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника.	<u>Лепка</u> Тема: «Мухомор» Цель: Научить ребенка отщипывать маленькие кусочки пластилина от куска и скатывать из них шарики диаметром 5—7 мм, надавливать указательным пальцем на пластилиновый шарик, прикрепляя его к основе, располагать шарики на равном расстоянии друг от друга; формировать интерес к работе с пластилином; развивать мелкую моторику. (И.А. Лыкова, стр.46) <u>Рисование.</u> Тема: «Кисть рябинки, гроздь малинки...» Цель: Формировать и расширять представление о дереве рябина, её роли в природе. Закреплять навыки	Рассказывание детям потешки перед сном «Ходит сказка по домам» Физкультминутка «Берёзы косы расплели», «Мы пришли в осенний лес»(Лободина, стр.76) Релаксационное упражнение «Осенние листочки» Дыхательная гимнастика «Осень в гости к нам пришла»(Лободина, стр.85)			

		рисования кисть рябины (калины) ватными палочками или пальчиками (по выбору), а листок приема ритмичного примакивания ворса кисти. Закреплять представление о соплодиях (кисть, гроздь) и их строении. Развивать чувство ритма и цвета. Развивать мелкую моторику рук. Воспитывать интерес к отражению в рисунках своих впечатлений и представлений о природе. (И.А. Лыкова, стр.48) <u>Музыка</u> (по плану муз.руково дителя)			
5	Физическое развитие: Развитие гибкости и укрепление опорно- двигательного аппарата	Физическая культура (по плану физ.инструктора	П\игра «Пчелка и ласточка» Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. П\игра «Охота на зайцев» Цель:азвивать внимание, ловкость, быстрый бег П\игра и»Зайцы» Цель: учить правильно прыгать на двух ногах; слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом	-	Атрибуты для подвижных игр

- Образовательная деятельность в семье:			
- погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. - отразить впечатление от посещения парка в рисунках; - принять участие в выставке «Осенняя фантазия»; - подбор пословиц и поговорок об осени; - составление рассказа «Что мне нравится в осени»; - привлекать детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка). - консультация «Развитие представлений о цвете, форме, величине посредством развивающих игр» Месяц: октябрь			
3-я неделя. Тема « Осень в лесу»			
1	Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада. Закреплять знание моделей «Безопасное поведение в осеннем лесу».		Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др. ; Проблемная ситуация «Что нам осень принесла» Ситуативный разговор «Почему нельзя жечь сухие листья» Организация сюжетно-ролевых игр «Путешествие в осенний лес» Беседы «Почему могут быть опасны засохшие деревья» «Ядовитые грибы» Сбор природного материала Уборки сухих листьев на участке Изготовление поделок на - Пополнить С/Р игру «Магазин» муляжами фруктов и овощей - Предметные картинки «Грибы» - Сухие листья - Картотека «Правила поведения в лесу» -белый халат, весы, набор гирь, муляжи овощей и фруктов, кубики, набор инструментов для

			выставку С\р игра «Магазин» Цель: Учить осуществлять игровые действия по речевой инструкции; учить распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли; учить моделировать ролевой диалог; воспитывать дружеское отношение друг к другу, определять характеры героев, оценивать их поступки.	починки машины.
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы).	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Родной очаг» Цель: закрепить представление о семье, как о людях, которые живут вместе, любят друг друга, заботятся друг о друге (дети должны знать имена всех членов своей семьи). · Воспитывать желание заботиться о близких. · Закрепить навык связной речи. · Закрепить знание пословиц о семье. · Рассказать, как раньше распределялись обязанности по дому: что делал мужчина,	Д/и Четвертый лишний» (признаки осени). Ди «Чей хвост» Цель: Развитие внимания, логики, памяти, мелкой моторики. Беседа «Хоровод деревьев - пословицы и народные приметы об осени. Рассматривание иллюстраций, картин с изображением осени Рассказ воспитателя «Времена года»	- модели деревьев с признаками осени. - Внести новые настольные игры: «Круглый год», «Календарь природы». - Выставка иллюстраций картин на тему: "Осень".

		а что женщина («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: «Квадрат» №5 Цель: сформировать представление о квадрате как общей форме некоторых предметов, умение распознавать квадрат в предметах окружающей обстановки и среди других фигур (треугольников и кругов), познакомиться с некоторыми свойствами квадрата сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода)и опыт преодоления затруднения способом «спросить у того, кто знает»; закрепить счет до четырех, представления о круге и треугольнике, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; тренировать		
--	--	--	--	--

		мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, творческие способности. («Игралочка» стр .111)		
--	--	--	--	--

3	Речевое развитие: Формировать навыки рассказывания из опыта.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Рассказ Н. Сладкова «Осень на пороге» Цель: дать представление о том, как звери и птицы готовятся к приходу осени (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.50)	Чтение стихотворение В. Берестова «Первый листопад», Н. Егоров «Листопад» -Рассказывание на тему стихотворения Е. Трутневой «Осень». - Динамическая пауза «Осенний лес». Чтение стихотворений и рассказов по теме А.Плещеев «Осень наступила» А.Куприн «Слон» Е.Носов «Гридцать зёрен» Заучивание стихов. А.Пушкин «У ж небо осень дышало» Рубцов «Про зайца» Чтение сказки В.Орлова «Лесная семейка»	Пополнить детскую библиотеку книгами и иллюстрациями на тему: «ОСЕНЬ».
---	---	---	---	---

4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей изображать осень. Упражнять в умении рисовать дерево, ствол, тонкие ветки, осеннюю листву Воспитывать интерес к аппликации; закреплять прием «обрывания», наклеивать их на лист бумаги, формировать умение делать грибы из мятой бумаги; закреплять навыки аккуратного наклеивания;	<u>Аппликация</u> Тема:»Тучи по небу бежали» Цель:Познакомить детей с техникой аппликативной мозаики: разрезать узкие полоски бумаги синего, серого, голубого и белого цвета на кусочки и наклеивать в пределах нарисованного контура – дождевой тучи. Вызвать интерес к созданию выразительного цветового образа. Развивать мелкую моторику, согласованность в движениях обеих рук. Воспитывать самостоятельность, уверенность, интерес к художественному экспериментированию. (И.А. Лыкова, стр.52) <u>Рисование.</u> Тема:»Лес в октябре» Цель: Учить наблюдать за изменениями в природе, описывать осень по картинке, соблюдать пропорции предметов при рисовании; формировать умение создавать сюжетные	«Нарисуй, как падает лист» (рисование прямых, волнистых, спиральных линий).	В центр творчества поместить трафареты листьев.
---	---	--	--	--

		композиции4 повторить названия осенних месяцев. (И.А. Лыкова, стр.48)			
5	Физическое развитие: Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата	Музыка (по плану муз.руководителя) Физическая культура (по плану физ.инструктора	Пальчиковые игры «Осень, осень –листопад», «Дождик, дождик...» Пальчиковая гимнастика «Осенний букет». Беседа на тему: «Быть здоровыми хотим. Чем полезны прогулки» «Витамины осенью» «Одевайся по погоде»	-	Атрибуты для подвижных игр
Образовательная деятельность в семье:					
Погулять в осеннем парке, понаблюдать за листопадом, погодой. Отразить впечатления от посещения парка в рисунках; Подбор пословиц и поговорок об осени; - Привлечь детей к посильной работе дома или на садовом участке (сбор, перебирание фруктов, овощей, помощь в уборке участка).					

Месяц: октябрь			
4-я неделя. Тема « Осень в моем городе»			
1	Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.		Беседа: «Путешествие по городу». Цель: продолжить знакомить с городом, что в нем много улиц, домов, парков, детских садов, школ и т. д. Закрепить знания о том, что по городу можно ездить на транспорте: автобусе, маршрутном такси; правила поведения в общественном транспорте. «Волшебные слова» Цель: учить детей правильно и уместно использовать вежливые слова. Сюжетно-ролевые игры «Кукла Катя на прогулке» Цель: : способствовать формированию целостной картины мира. Развивать умение переносить знакомые действия с куклой в новые игровые ситуации, выполнять действия в соответствии с ролью. Дидактические игры: «Найди
			Фотографии города Рославля Кукла, одежда для куклы по сезону Предметные картинки «Гранспорт города» Дидактические игры: «Найди пару», «Бывает-не бывает»

			пару» Цель: научить сопоставлять предметы. «Бывает-не бывает» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях. Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья Беседа «Правила поведения во время дальних прогулок» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Сюжетно-ролевые игры «Семья собирается на осеннюю прогулку»	пару» Цель: научить сопоставлять предметы. «Бывает-не бывает» Цель: учить замечать непоследовательность в суждениях. Наблюдение за трудом взрослых: дворник убирает опавшие листья Беседа «Правила поведения во время дальних прогулок» Цель: учить детей соблюдать правила безопасного поведения на участке детского сада; напомнить об опасностях, которые подстерегают их на участке. Сюжетно-ролевые игры «Семья собирается на осеннюю прогулку»		- дидактические игры: «Подбери пару», «Подбери по силуэту», «Найди лишнюю картинку» - альбом «Времена года» д\игра «времена года» иллюстрации
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Учить находить признаки лета и осени на картинках, доступными средствами отображать полученные впечатления. Развивать у детей умения самостоятельно выделять первые признаки осени в явлениях	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Мы живем в городе» Цель: закрепить и расширять знания детей о городе; учить сопоставлять, сравнивать, делать выводы; развивать любознательность, речь; воспитывать бережное отношение к своему городу.	Беседа: «Осень в городе» Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе. Беседа: « Народные осенние приметы» Цель:воспитывать у детей интерес к народным приметам	Беседа: «Осень в городе» Цель: расширять представления об осенних изменениях в природе. Беседа: « Народные осенние приметы» Цель:воспитывать у детей интерес к народным приметам		

	природы, наблюдательность, устойчивое внимание. Воспитывать эстетические чувства, любовь к природе и своему городу.	(А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!»), стр.206) <u>ФЭМП</u> Тема: Куб Цель: сформировать представление о кубе и некоторых его свойствах, умение распознавать куб в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода);закрепить представления об изученных фигурах, счет до четырех, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развить внимание, память, речь, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля («Игралочка» стр .116)	Рассказ воспитателя на тему: «Почему опадают листья на деревьях» Цель: Расширять знания детей о явлениях живой и неживой природы: почему листьяжелтеют и оппадают и как они оппадают Дигра «Влево-вправо» Цель:закрепление понятия “справа-слева” , “направо-налево” , развитие ориентирования в пространстве, зрительное восприятие, внимания и памяти. Презентация на тему «Приметы осени» Наблюдение за изменениями погоды, изменением продолжительности светлого времени дня в течение нескольких вечерних прогулок, листопадом на участке, за утренним туманом, за состоянием природы и окружающей обстановкой после дождя, за инеем, за лужами после первых	«Осень» -альбом «Домашние животные, «Дикие животные» Картинки «Приметы осени»
--	--	--	--	--

				заморозков. Экспериментирование с осенними листьями, проведение опыта с воздухом (паром изо рта), с водой «Первые заморозки», Просмотр мультфильмов: «Осенние корабли», «Синичкин календарь», «В Муми-дол приходит осень»	
--	--	--	--	---	--

3	Речевое развитие: Развивать умение составлять рассказ, используя синонимы и антонимы, прилагательных и наречий в сравнительной степени. Развивать устную речь, формировать умение анализировать признаки осени, воспитывать любовь к родной природе, бережное отношение к природе, которая щедро одаривает нас своими богатствами.	<u>Развитие речи</u> Тема: Составление описательного рассказа о питомцах Цель:учить составлять описание игрушки,называть характерные признаки и действия, подводить к составлению короткого рассказа на тему из личного опыта (О.С. Ушакова, стр.115)	Пришвин «Лисичкин хлеб», Ушинский «Четыре желания», А. Толстой стихотворение «Осень», Бианки «Октябрь», Я.Тайц «Послушный дождик» Заучивание наизусть А.С. Пушкин «Уж небо осенью дышало» (отрывок). Рассказывание из личного опыта: «Деревья нашего двора»»	Книги для чтения и рассматривания:А.Прокофьев «Как на горке, на горе», С. Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтеева «Я лечу на снегокате», И.Морева «Зарядка и простуда», Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей», Н.Носов «На горке»
---	--	---	--	---

4	Художественно-эстетическое развитие: Упражнять детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обрабатывать с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея. Продолжать знакомство детей с разными видами народного декоративно-прикладного искусства. Учить рисовать на бумаге узоры из растительных элементов (травка, ягоды, цветы) по мотивам хохломской росписи. Развивать технические умения - уметь пользоваться кистью.	<u>Аппликации</u> Тема: Цветной домик Цель: разрезание на глаз широких полосок бумаги на кубики(квадраты) или кирпичикиПрямоугольники). Деление квадрата по диагонали на два треугольника. (И.А. Лыкова, стр.30) <u>Рисование.</u> Тема «Золотая осень» Цель: учить изображать осень, упражнять в умении рисовать дерево: ствол, ветки, осеннюю листву. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.49) <u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя)	Представление спектакля «Колосок» Цель:раскрывать потенциал детей в публичных выступлениях, поощрять желание выступать перед зрителями. Слушание: «Времена года» П.И.Чайковский, симфонический концерт «Осень» из альбома «Времена года» А.ВивальдиКолыбельная» (муз.Е.Тиличевой, сл.Н.Найдёновой)	Бумажные заготовки для украшения (платья, шапочки), изобразительные средства для рисования и лепки, схемы и алгоритмы изображения, раскраски по данной теме
---	--	--	--	--

5	Физическое развитие: Упражнять в беге на длинную дистанцию, в прыжках повторить задания с мячом, развивая ловкость и глазомер. Развивать физические способности детей.	Физическая культура (по плану физ.инструктора	<i>Подвижные игры:</i> «Лягушки» <i>Цель: упражнять в прыжках с продвижением вперед.</i> «Море волнуется» <i>Цель: развивать воображение.</i> «Ловкая пара», «С кочки на кочку», Догони мяч. Физкультминутка «Берёзы косы расплели», «Мы пришли в осенний лес»(Лободина, стр.76) Релаксационное упражнение «Осенние листочки» Дыхательная гимнастика «Осень в гости к нам пришла»(Лободина, стр.85)	- - мячи маски для игр
Образовательная деятельность в семье:				
Размещение в родительский уголок информационно - иллюстративного материала по экологическому воспитанию (октябрь) Папки – передвижки для родителей на тему « Как правильно одеваться на осеннюю прогулку» Помощь родителей в создании фотоальбома на тему «Город осенью» Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк всей семьей»				

Месяц: ноябрь			
1-я неделя. Тема «С чего начинается Родина. Мой город»			
1	Социально-коммуникативное развитие: Формировать представления о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой. Формировать навыки конструирования из бумаги, приклеивания к основной форме деталей. Учить участвовать в коллективной работе.		Беседа «Мой город» Как люди заботятся о красоте своего города Беседа «История моего города» Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названием Беседа «Достопримечательности родного города» цель: Познакомить детей с достопримечательностями родного города, привить интерес к изучению родного края. Игровые ситуации «Если ты потерялся»; Ситуативные разговоры «Как город сделать чище?»; Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Помощь детей в уборке территории детского сада. Изготовление макета «Домашнего города» Сюжетно-ролевые игры «Дом» Цель: Побуждать детей творчески
			- машины «скорой помощи», пожарной и милиции; - алгоритм одевания-раздевания; - схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский) - иллюстративный материал «Быт семьи» - картинки «Архитектура современных зданий»

			воспроизводить в играх быт семьи. Совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. «Стройка» Цель: Совершенствование у дошкольников конкретных представлений о строительстве и его этапах.		
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Знакомить с родным городом, правилами поведения на улицах улицами	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Что нам осень принесла Цель: познакомить детей с трудом овощевода, закрепить знания детей о признаках осени, об овощах, фруктах, учить узнавать фрукты на ощупь, развивать речь, внимание, память, воспитывать уважение к труду земледельца. («К истокам мудрости») ФЭМП Тема: Протранственные отношения: сверху-снизу Цель: 1)уточнить пространственные отношения «вверху», «внизу», «верх-ний», «нижний», тренировать умение понимать и	Рассматривание картинок, фото с изображением родного города. Дидактические игры «Где петрушка», «Четвёртый лишний», «Кто где живёт», «Найди флаг России»	- кубики, разрезные картинки с изображением посуды, игрушек; - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек. -книги, альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России», «Родной город»,	

		правильно использовать в речи слова, выражающие эти отношения; 2) закрепить счет в пределах 4, умение соотносить цифры 1-4 с количеством предметов, умение распознавать изученные геометрические фигуры, определять, называть и сравнивать свойства предметов, сравнивать численность групп предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, речь, воображение, фантазию, логическое мышление, сформировать опыт самоконтроля. («Игралочка» стр .112)		
--	--	---	--	--

3	Речевое развитие: Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Русская народная сказка "Сестрица Алёнушка и братец Иванушка" Цель: активизировать словарь, учить внимательно слушать произведение (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе»)	Заучивание стихотворения А.Северный «Гри чудесных цвета», П.Воронько «Лучше нет родного края» Чтение стихотворения Б.Заходера «Строители», чтение стихов о Родине, сказки «Гри поросёнка», С. Маршак «Кошкин дом». С. Баруздин «Кто построил этот дом».	
4	Художественно-эстетическое развитие: В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. При аппликации закреплять умения передавать основные части дома, самостоятельно вырезать детали, располагать их на листе бумаги.	<u>Лепка</u> Тема: Ватик ни головы, ни ножек... Цель: лепка еика с передачей характерных особенностей внего вида. (И.А. Лыкова, стр.54) <u>Рисование.</u> Тема: Мышь и воробей Цель создание простых графических сюжетов по мотивам сказок. Понимание обобщенного способа изображения различных животных (мыши и воробья): (И.А. Лыкова, стр.56) <u>Музыка</u> (по плану муз.руково	Рисование «Дома на нашей улице» Аппликация «Самый лучший дом» Прослушивание музыки – «Новый дом», муз. Р.Бойко, сл. Л.Дербенева; Пение – «Самолет» муз. М.Магиденко, сл. С.Баруздиненко; Для игры на детских музыкальных инструментах - «Небо синее» муз. Е.Тиличевей, сл. М.Долинова.	- платочки, погремушки, ленточки, бубны для самостоятельной игры детей; раскраски «Мебель», «Дома» и т.д. -фотографии, схемы, модели построек различных зданий

		дителя)			
5	Физическое развитие: Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.	Физическая культура (по плану физ.инструктора	Пальчиковая игра «Стук, стук, стук, постук». Подвижные игры «Мяч по кругу» Цель: закрепить быструю передачу мяча по кругу . «Кот на крыше» Цель.: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связном тексте.	- Атрибуты для подвижных игр	
- Образовательная деятельность в семье: - обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад; - объяснять правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.) - демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. - посетить места отдыха (парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий; - изготовить альбом (газету) «Мой родной город»; - участвовать в конкурсе семейного рисунка «Мой город»; - наблюдать с детьми за строительством нового здания (из какого материала строят, сколько этажей уже построено, для чего или для кого будет предназначено здание). -папка-передвижка «одевайте ребенка правильно», «День народного единства»					

Месяц: ноябрь
2-я неделя. Тема «С чего начинается Родина»

1	Социально-коммуникативное развитие: уточнить и углубить знания и представления детей о России как государстве, в котором они живут; -уточнить и углубить знания и представления детей о своей малой Родине; -способствовать проявлению потребности в получении информации об истории города; -воспитывать чувство признательности и любви к своему Отечеству; -формировать способы практического применения полученной информации в речевой, игровой деятельности.		Ситуативная беседа «Бабушкина шкатулка». Цель: Закреплять знания об острых предметах и правилах безопасного обращения с ними. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Беседа «Москва- столица нашей Родины» Цель:Цель: закрепить у детей знания о главном городе России – Москве Ди«Свой, чужой, знакомый». Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	Ситуативная беседа «Бабушкина шкатулка». Цель: Закреплять знания об острых предметах и правилах безопасного обращения с ними. Беседа по пословице «Вместе тесно, а врозь скучно». Цель: Обобщать и систематизировать представления детей о семье. Беседа «Москва- столица нашей Родины» Цель:Цель: закрепить у детей знания о главном городе России – Москве Ди«Свой, чужой, знакомый». Цель: Обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.	- карта России, разрезные картинки герба России и города Рославля, разрезные картинки флага России, герба города Рославля
2	Познавательное развитие: Расширять представления детей об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Закреплять знания о флаге, гербе и гимне России. Расширять представления о Москве	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Какие мы ? Цель: развивать способность определять эмоциональное состояние по схематическим изображениям и объединять	Игра-экспериментирование. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	Игра-экспериментирование. «Разноцветные шарики» Цель: получить путем смешивания основных цветов новые оттенки: оранжевый, зеленый, фиолетовый, голубой.	- Настольные игры «Мозаика», «Пазлы» - кубики

	— главном городе, столице России.	различные изображения единым сюжетом, развивая речь, уточнить знания детей о частях лица и их названиях. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.200) <u>ФЭМП</u> Тема: Сравнение по ширине Цель: 1)уточнить пространственные отношения «шире» — «уже», сформировать умение сравнивать предметы по ширине путем приложения и наложения, тренировать умение понимать и правильно использовать в речи слова «широкий», «узкий»; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, видеть и продолжать закономерность чередования фигур по форме; 4) тренировать	Строительные игры в центре игровой деятельности. «Построй по схеме». Цель: учить детей выполнять элементарные постройки, ориентируясь на схемы. Ди «Что и где?» Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве и обозначать направление словами «слева», «справа», «за», «сбоку». «Соберем бусы». Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине), видеть простейшие закономерности в чередовании фигур. Ситуативная беседа. «Наша страна Россия». Ди «Когда это	
--	-----------------------------------	--	--	--

		мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление. («Игралочка» стр .115)	бывает?» Цель: Закрепить знания детей о частях суток, упражнять их в сопоставлении картинок с частью суток. Д.и. «Узнай символы России». Цель: рассказать детям о значении цветов флага.	
--	--	--	---	--

3	Речевое развитие: развивать поэтическое восприятие, вызвать эмоциональный отклик.	<u>Развитие речи</u> Тема: Составление сюжетного рассказа о набору игрушек»Таня, Жучка и котенок» Цель:учить составлять рассказ исходя из набора игрушек, активизировать в речи слова , обозначающие действия и качества предметов (О.С. Ушакова, стр.112)	Д/и «Кто в домике живет?» Цель: закрепление умения употреблять уменьшительную форму существительных в единственном числе. С. Михалков «Кремлёвские звёзды». Цель: познакомить детей с новым произведением. Продолжать учить отвечать на вопросы по содержанию произведения. Чтение художественной литературы переработанный и адаптированный текст рассказа А.С. Баруздина «Страна, где мы живем» Цель: продолжать учить детей	-рассматривание иллюстраций: Красная площадь, стены и башни московского Кремля, природа России Выкладывание в книжном уголке произведений о человеке, семье, доме.
---	--	--	--	--

				Разучивание стихотворения «Родина» Зои Александровой. Цель: учить детей рассказывать стихотворение наизусть, эмоционально воспринимать произведение. Чтение р.н.сказки «Маша и медведь» цель: развивать у детей интерес к художественной литературе посредством сказки. Развивать образность речи, творческое воображение	
4	Художественно-эстетическое развитие: продолжать формировать умение рисовать отдельные предметы, закреплять представление о форме предметов, величине, уточнить представление о родном городе, закреплять цвета и их оттенки, развивать творчество, умение работать самостоятельно. Познакомить детей с народными промыслами, воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.	<u>Аппликация</u> Тема:Полосатый коврик для кота. Цель: создание красивых ковриков из квадратиков и полосочек. Освоение нового способа резане бумаги по линиям сгиба. (И.А. Лыкова, стр.64) <u>Музыка</u> (по плану муз.р уководителя)	Рассматривание изображений матрешек.	Трафареты для рисования, цветные карандаши, пластилин, доски для лепки Альбомные листы для рисования Внесение картин и иллюстраций матрешек, а также самих матрешек.	
5	Физическое развитие: Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве,	Физическая культура (по плану физ.инструктора	«Догони меня». Цель: учить бегать в нужном направлении.	- Обручи, мячи, скакалки.	

	развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза.		«Попади в корзину». Цель: развивать меткость, глазомер. Дидактическая игра «Полезно или нет? ». Цель: Знакомить с понятием «здоровье» и «болезнь». Продолжать знакомить детей с частями тела. Ритмические движения. «Дождик: кап!» Цель: развитие умение четко произносить текст с ритмичным движением рук и ног. Подвижные игры. «Самолеты», «Воробушки и кот». Цель: учить быстро, выполнять движения по сигналу	
- Образовательная деятельность в семье: Рекомендовать родителям демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д. Рекомендовать родителям посетить места отдыха (парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий Консультация «Как провести выходные с ребенком». Консультация для родителей «Конвенция о правах детей».				

Месяц: ноябрь				
3-я неделя. Тема « Птицы»				
1	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе, необходимость правильного поведения по отношению к птицам, о желаниях помогать им в зимний период		С/р игра «Больница» (вылечим воробья) Цели:Ознакомление детей с деятельностью медицинского персонала; закрепление названий медицинских инструментов. Формировать умения творчески развивать сюжет игры. Обучение детей реализации игрового замысла; использование в игре предметов – заместителей. Воспитание уважения к профессии врача. Взаимодействие в игре друг с другом. Развивать умение брать на себя роль.	- Игровой набор «Кукольный доктор», игрушки – зверюшки, скамеечка для машины «скорой помощи», куклы, посуда чайная для кафе, халат и шапочка для врача, шапочки с красным крестом для медицинского персонала, две игрушечных машины.
2	Познавательное развитие: Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Учить детей рассматривать игрушки с изображением домашних птиц и животных, приучать детей узнавать и называть их.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Красота традиционных построек русской земли» Задачи: Познакомить детей архитектурой родного города, с	Дигра «Путаница» (перелетные и зимующие птицы) Цель: закрепить знание детей о зимующих и перелётных птицах, рационе их питания. Беседа «Птицы осенью»	Рассматривание альбома «Птицы», иллюстраций в книгах. Цель: Формировать у детей умение узнавать знакомых им птиц, по внешнему виду и называть их, развивать познавательный интерес

	Систематизировать представление детей о птицах (их внешний вид, среда обитания и т. д., их разнообразии; учить делить птиц на перелётных и зимующих. Называть перелётных птиц: название, части тела, питание описать особенности внешнего вида и поведения птиц Формировать у детей элементарные экологические представления об охране животных	особенностями домов. Научить детей выделять части дома – окна, крыша, стены, крыльцо, познать с их образными названиями. Расширять словарный запас детей по теме, творческие способности. Воспитывать чувство любви к родному дому и городу, умение видеть его красоту в жилых постройках. («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: Счет до пяти.число и цифра 5 Цель: 1)сформировать представление о числе и цифре 5, умение считать до пяти, соотносить цифру 5 с количеством; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе	Цель: Исследовательская деятельность «Как устроены перья» Беседа-обсуждение «Почему птицы улетают» Цель: Уточнить и расширить представления у детей о перелетных птицах, особенности внешнего вида, образующей среды обитания. Беседа «Что мы знаем о птицах» Цель: активизировать знания детей о внешнем виде и повадках о птицах, об уходе за птицами в уголке природы, познакомить с новой птицей – свиристелью, воспитывать интерес и любовь к пернатым, учить составлять предложения, используя союз «потому что». Беседа «Какой корм любят зимующие птицы» Дигра «Четвертый лишний» Рассматривание	- силуэты птиц, птицы и хвосты к ним, картинки для игры «Найди отличия» (тема «птицы») строительный материал, конструктор «лего»
--	--	--	---	--

		рефлексивного метода), за- крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения, умение выделять, называть и сравни- вать свойства предметов, умение сравнивать и уравнивать группы пред- метов по количеству; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обоб- щение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фан- тазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт са- моконтроля. («Игралочка» стр .1127)	предметных картин Перелетные птицы”. Цель: обобщать знания о перелетных птицах, называ- ть их части тела. Дидактические игры. "Назови, одним словом" . "Кто как поет?" Беседа с детьми «Птицы осенью». Рассматривание сюжетных картин картин «Перелетные птицы”,»Зимующие птицы» Цель: обобщать знания о перелетных птицах, называть их части тела. Разучивание приметы «если вороны садятся на нижние ветки деревьев, то будет ветер» Игра "Зимующие и перелетные птицы" Цель: формирование умения классифицировать зимующих и перелётных птиц.	
--	--	---	---	--

3	Речевое развитие: Углублять интерес к литературной прозе (рассказу). Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание Активизировать словарь (перелётные, зимующие, насекомоядные, зерноядные, хищные, водоплавающие, певчие, длинноногие, перелётные, прилет, отлет). Знакомство детей с <u>понятиями</u>: «лететь «клином», «стайкой». формулировать предложение, используя предметный, глагольный, словарь признаков по лексической теме Совершенствовать технику вырезания округлых форм из квадратов разной величины.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: В.Осеева «Сторож» Цель: развитие умения детей понимать и оценивать чувства и поступки через чтение художественной литературы (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.44)	Чтение стихотворения З.Александрова «Птичья столовая», Е.Благинина «Улетают прилетают», С.Сметанина «Ласточка»Чтение худ. литературы З. Александрова «Птичья столовая», А. Барто «Перед отлетом», Е. БлагининаСл/игра «Четвертый лишний» Чтение р.н.сказки «Лиса и дрозд» Чтение Г.Тукай «Кот и соловей» М.Пришвин «Ребята и утята» Сл/ игра «Назови ласково» Словесные игры “Четвертый лишний” , “Назови ласково” “Определи какая птица” Разучивание стихотворения М. Ивенсена “Падают, падают листья.” Загадки о птицах. Словесные игры “Один-Много” “Угадай птицу по описанию”	-книги, альбом по теме «Птицы»
---	--	---	---	---------------------------------------

				<u>Проговаривание скороговорок</u>: Сорок сорок в короткий срок съели сырок. Чтение худ.лит-ры: М. Зощенко «Умная птичка», Н. Романова «Умная ворона» Чтение художественной литературы: Г. Юнусовой «Черный», Г. Тукай «Кот и соловей»		
4	Художественно-эстетическое развитие: Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина). Учить совершать свободные движения руки при рисовании кистью и красками, использовать технику штампа (бант), «принта». Воспитывать интерес к изображению животных. Совершенствовать умение надстраивать постройки в высоту, длину при конструировании Упражнять в	<u>Лепка</u> Тема: «Лижет лапу сибирский кот» Цель: Формирование умения лепить конструктивным способом и размещать на «батареях» - бруске пластилина. 2. Активизировать интерес к лепке выразительных образов по мотивам литературных произведений. (И.А. Лыкова, стр.60) <u>Рисование.</u> Тема: «Перчатки и котятки» Цель: Вызвать интерес к изображению и		<u>Оригами «Ворона»</u> Цель: Развитие мелкой моторики рук «Перелетные птицы» (работа с природным материалом) <u>Задача</u>: формировать умения делать из природного материала птицу	Трафареты птиц - вороны, голубя, воробья; карандаши, краски - гуашь, фломастеры, листы альбомные. цветные мелки, набор детской посуды,	

	сплюсцивания, прищипывании форм с краев бортиков. загибанием Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Развивать умение создавать поделки из разнообразного материала.	оформлению «перчаток» (или <i>«рукавичек»</i>) по своим ладошкам – правой и левой. Формировать точные графические умения – аккуратно и уверенно обводить кисть руки, удерживая карандаш возле руки и не отрывая его от бумаги. Показать зависимость декора от формы изделия. Учить самостоятельно создавать орнамент – по представлению или по замыслу. Развивать воображение. Координировать движения руки и глаз. Дать наглядное представление о симметрии парных предметов (<i>одинаковый узор на обеих перчатках в каждой паре</i>). (И.А. Лыкова, стр.64) <u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя)		
--	---	---	--	--

5	Физическое развитие: Упражнять в основных движениях (бег на месте, высокие и низкие прыжки, седы и др.)	Физическая культура (по плану физ.инструктора	П/г «Кормушка», «Птички» Пти «Зимующие и перелетные птицы»	- атрибуты для под.игр машинки, скакалки, мячи,
-	Образовательная деятельность в семье:			
-	Рекомендации для родителей “Перелетные птицы”			
-	Изготовление кормушек, подкормка птиц совместно с родителями			
-	Беседа о закреплении дома с детьми умения последовательно называть дни недели			

Месяц: ноябрь				
4-я неделя. Тема «Как звери готовятся к зиме»				
1	Социально-коммуникативное развитие: Формировать элементарные экологические представления (рассматривать растения, наблюдать за животными, не беспокоя их и не причиняя им вреда). -рассказать о том, как люди заготавливают корм для домашних животных, с разнообразиями корма		- с.р.и. «Дочки –матери» Сюжетно-ролевая игра: «Больница для зверят» (игровая ситуация: ветеринар проводит осмотр животных в зоопарке)	- атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница для зверей», «Дом», «Семья», - лото «Хорошие и вредные привычки»
2	Познавательное развитие: Закреплять знание детей о сезонных изменениях в природе. -сравнивать и обобщать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи. Развивать знания о том, как дикие животные	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: « Как животные к зиме готовятся» Цель: Расширять представления детей об	«Геометрический конструктор» - составление изображений животных из геометрических фигур; Упражнения для практического освоения и	- фланелеграф, «Геометрический конструктор» дидактические игры: «Составь целое», «Чей портрет», «В царстве

	готовятся к зиме; помочь детям выделить некоторые особенности жизни диких и домашних животных в связи с подготовкой к зимнему периоду; познакомить с животными, которые запасают на зиму корм и теми, кто ложится в спячку.; упражнять в умении классифицировать животных на разные группы, в назывании детенышей диких и домашних животных.	образе жизни лесных зверей и оседлых птиц осенью; воспитывать любознательность. (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр.217) <u>ФЭМП</u> Тема: «Овал» №10 Цель: 1) сформировать представление об овале, умение распознавать овал в предметах окружающей обстановки, выделять фигуры формы овала среди фигур разной формы; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за-крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до пяти, умение определять и называть свойства предметов и фигур, сравнивать предметы по свойствам;	понимания количественного и порядкового назначения числа («Сколько всего мишек?»), «Какой по порядку зайка?»). - Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры). Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Рассматривание темат.альбомов: «Зима», «Зимующие птицы» иллюстрация «Белочка на кладовая», «С кем дружит ель?» д\игра: «Собери Картинку» - упражнять в умении составлять целое из частей д\Игра «Чьи детки»- закреплять знания детей в назывании детёнышей домашних и диких животных. Рассматривание иллюстраций о жилище животных (будка,	витаминов», «Мое и наше», «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», в уголке экспериментирования разместить пипетки, формы для льда, жидкие краски; - тематический альбом: «Как звери к зиме готовятся»
--	---	--	--	---

		4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, логическое мышление, творческие способности. («Игралочка» стр .132)	улей, скворечник, дупло, берлога, нора...)	
3	Речевое развитие: Учить составлять рассказ по картине вместе со взрослым и самостоятельно. Активизировать употребление глаголов	<u>Развитие речи</u> Тема: «Описание игрушек-белки, зайчика, лисы» Цель: учить составлять короткий описательный рассказ об игрушке; учить ориентироваться на окончания слов при согласовании прилагательных с существительными в роде; образовывать слова при помощи суффиксов с уменьшительным и увеличительным значением; учить слышать и правильно произносить звук [ш], изолированный, в словах и фразах; правильно регулировать темп и силу	Чтение «Покормите птиц зимой», А. Яшин. Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время.. (медведь в берлоге, лиса около норы, белка на дереве и т.д.). Дидактическая игра «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...); д\игра « Опиши картинку» - составление короткого описательного рассказа из 3-4	- иллюстрации и книги по теме («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А. Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича»). иллюстраций к книгам Е.Чарушина, В.Бианки.

		голоса; учить вслушиваться в слова, подбирать слова, сходные по звучанию. (О.С. Ушакова, стр.131)	предложений. (разв. монологической речи) д\игра «Что происходит в зимнем лесу?» - употребление сложноподчиненных предложений (потому что; для того, чтобы...) Рассматривание иллюстраций к рассказу К.Д. Ушинского «Спор животных»	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить украшать прямоугольник кругами и овалами. Закрепить навыки закрашивания карандашом. Познакомить детей с дымковскими игрушками. Учить передавать относительную величину частей утки. Закреплять приёмы примазывания, сглаживания, приплющивания (клюв утки). Формирования умения правильно передавать расположение частей сложных предметов и соотносить их по величине.	Аппликация Тема: «Открытка для мамы» Цель: расширять представление детей о женском празднике и традициях; - формировать навыки аккуратной работы, развивать воображение; - воспитывать любовь и заботливое отношение к маме; Упражнять детей работать совместно, воспитывать усидчивость и трудолюбие. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.) Рисование. Тема: «Зайка серенький стал беленький».	Музыка для слушания «Зайчик» (муз.Ю. Матвеева, сл. А. Блока); Для пения «Путаница» - песня-шутка (муз.Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского); Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова). прослушивание музыкального альбома: «Времена года»	плоскостной театр, маски для сказки «Заюшкина избушка»; - иллюстрации ранней, золотой и поздней осени; Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений (животные, птицы);

		Цель: Учить детей видоизменять выразительный образ зайчика - летнюю шубку менять на зимнюю: приклеивать бумажный силуэт серого цвета и раскрашивать белой гуашевой краской. Развивать воображение и мышление. Воспитывать интерес к познанию природы и отражению полученных представлений в изобразительности. (И.А. Лыкова, стр.60) Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка». <u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя)			
5	Физическое развитие: Индивидуальная работа по развитию основных движений, физических качеств Упражнять в прокатывании мяча между предметами, поставленными в одну линию.	Физическая культура (по плану физ.инструктора	Игр.упражнение «Белочка скачет» - упражнять в прыжках в различные стороны на обеих ногах (руки на поясе). Игр.упражн: «Кто быстрее»- быстрая реакция, четк.исполн правил игры.	- Атрибуты для подвижных игр	

Образовательная деятельность в семье:

- совместно с ребенком сделать кормушку, ежедневно добавлять корм, наблюдать за птицами, прилетающими ккормушке; почитать с ребенком дома: («Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» А.Барто, «В медвежий час» Г. Цыферов, «Первая охота», «Лесной колобок – колючий бок», В. Бианки, «Зимовье зверей», «Лисичка-сестричка и волк», «Сказка про Комара Комаровича», народные сказки о животных, их повадках;
- приготовить корм для птиц на зиму (ягоды рябины, семена и т.д.);
- в беседах уточнять представления ребенка о том, что нужно делать для предупреждения простудных заболеваний в холодный период.

Месяц: ноябрь
5-я неделя. Тема «День матери»

1	Социально-коммуникативное развитие: Содействовать нравственному развитию детей Формировать эмоционально-положительное отношение к близким людям. Обогащать первоначальные представления о функциях людей разного пола в семье. Способствовать возникновению желания заботиться о близких родственниках.		Ситуативные разговоры «Моя семья», «Чем занимается мама дома» Беседа «Моя семья» Рассматривание иллюстраций «Мамины покупки», «Профессии наших мам», «Предметы-помощники» Дидактические игры «Чем любит мама заниматься», «Будем маме помогать», «Моя мама самая...» Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Поликлиника», «Магазин» Беседа о строении человека Цель: дать представление о строении человеческого тела	- игрушки и атрибуты для сюжетно-ролевых игр
2	Познавательное развитие: Формировать элементарные представления о членах семьи как о людях объединённых родственными отношениями. Обучать способам проявления заботы, доброжелательного отношения к членам семьи. Учить отгадывать загадки на основе зрительно воспринимаемой информации.	<u>Ознакомление с</u> окружающим миром Тема: «Как жили люди на Руси» Цель: формирование представлений детей о культуре и быте русского народа. (« К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u>	Рассматривание фотоколлажа «Моя мама»	- альбом «Бытовая техника», «Мамины покупки» -сюжетные картинки «Мамины дела»

		Тема: «Внутри, снаружи» Цель: 1) уточнить понимание смысла слов «внутри», «снаружи» и грамотно употреблять их в речи; 2) закрепить представления об овале, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством предметов, определять, называть и сравнивать свойства предметов, упорядочивать предметы по размеру; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать внимание, память, речь, фантазию, воображение, мелкую моторику рук и мимику лица. («Игралочка» стр .137)		
--	--	---	--	--

3	Речевое развитие: Учить высказываться на тему из личного опыта Закреплять правильное произношение звука «щ» в словах и фразовой речи, определять на слух его наличие в слове.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Сказка «Как варить компот» Цель: учить слушать, развивать память и логическое мышление (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.72)	Чтение художественной литературы А. Барто «Машенька», Е.Благина «Алёнушка», Д.Габэ «Моя семья», В Шутраева «Мама».	- книги и иллюстрации о маме, семье, о празднике.
4	Художественно-эстетическое развитие: Развивать умение самостоятельно задумывать содержание рисунка. Учить рисовать красками красивые цветы, самостоятельно подбирать цвета. Воспитывать самостоятельность, развивать творчество. Способствовать освоению техники обрывания с использованием разнообразных способов прикреплении бумаги на фон для получения объёмной аппликации	<u>Лепка</u> Тема: «Пирожное» Цель: развитие гостеприимства у детей. Развитие творческих способностей детей. Задачи: Учить детей лепить знакомые предметы. Учить детей сдавливать комок пластилина в лепешку, закреплять умение лепить мелкие шарики. Формировать умение работать аккуратно. Воспитывать стремление делать что-то для других. <u>Рисование.</u> Тема: «Кто-кто в рукавичке живет» Цель: способствовать развитию умения детей	Рисование «Платье для мамы» Аппликация «Солнышко» Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка».	Наборы для рисования, трафареты, шаблоны , схемы изображений

		рисовать, раскрывая тему литературного произведения, передавая характер и настроение героев. Вызвать интерес к иллюстрированию знакомых сказок доступными изобразительно-выразительными средствами. Познакомить с приемами передачи сюжета: выделять главное, изображая более крупно на переднем плане; передавать как смысловые, так и пропорциональные соотношения между объектами. Развивать композиционные умения. Вызвать стремление добиваться хорошего результата. (И.А. Лыкова, стр.48) <u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя)		
--	--	---	--	--

5	Физическое развитие: Продолжать развивать разнообразные виды движений. Совершенствовать основные движения.	Физическая культура (по плану физ.инструктора	Пальчиковая игра: «Так мы маме помогли» Подвижные игры «Птички и кошка», «Через ручеёк»	- Атрибуты для подвижных игр
-	Образовательная деятельность в семье: Создать игровую ситуацию «Маленький помощник», поддерживать желание ребенка помочь взрослым дома, создать безопасные условия для деятельности; Предложить родителям выучить с детьми имена всех членов семьи, - принести фотографии мам;- рассматривание иллюстраций на тему семейного быта;- создать условия для возникновения сюжетно-ролевых игр на основе прочитанных произведений («Дочки-матери», «Дом»).			

Месяц: декабрь
1-я неделя. Тема «Здравствуй, зимушка – зима!».

1.	Социально-коммуникативное развитие - Расширять представления детей об особенностях деятельности людей зимой в городе, на селе; о безопасном поведении зимой - Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц		- беседа «Соблюдение мер безопасности в зимнее время»; - беседа «Уроки Айболита» - с/р игры «К доктору на приеме с простудой гриппом» : закреплять умение обращаться за помощью при заболеваниях, воспитывать заботливое отношение к своему здоровью - Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо рассчитывать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома). Круглый год человек заботится о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.	- видеофильм «Зима в лесу»; - настольный театр «Снегурочка и лиса». - пальчиковый театр «Светофор», «Перчатки», «Снег ложится белый-белый», «Зимний праздник»; - иллюстрации «Груд людей в зимнее время»
2.	Познавательное развитие - Закреплять представления о временах года и связанных с ними природных явлениях, изменениях в жизни людей	Ознакомление с окружающим миром Тема: «Зима в городе» Цель: Расширять	Беседа «Зима» Цель: познакомить со временем года – зимой (понятиями снег, снежинки, зимние	картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения»;

	- Обогащать знания детей об особенностях зимней погоды (лютый мороз, метель, заморозки, снегопады, пурга) - Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта (слалом, биатлон, прыжки с трамплина и т.д.) - Формировать познавательные-исследовательские навыки, находить причины и следствия событий, выделять общее и частное	представления детей о характерных признаках зимы, учить находить эти признаки самостоятельно; учить анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать способность к наблюдению; развивать речь; подвести детей к пониманию необходимости бережно относиться к своему здоровью. (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова	забавы) Беседа:« Здравствуй, Зимушка-зима!».Расширять представления детей о характерных особенностях зимней природы, развивать разговорную речь, память; воспитывать любознательность. Ситуативный разговор «Зачем зимой снег?» - закрепить знания основных свойств снега, дать представление о том, где и как рождается снег, какую роль играет он в жизни природы зимой. Рассмотреть иллюстрации на тему «Зимние природные явления» - обогатить знания детей об особенностях зимней природы (иней, изморозь, заморозки, буран...) Беседа: «Зима в лесу». Расширять представления детей о характерных особенностях зимней	- слайды «Времена года»; презентация «Зачем зимой снег?», картинки к с/и «Хорошо – плохо», мнемотаблицу к рассказу «Про снежный колобок»,
--	---	---	--	--

		2) закрепить пространственные отношения «справа» — «слева», закон сохранения количества, счетные умения в пределах 5, умение соотносить цифру с количеством, определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение упорядочивать предметы по заданному признаку, представления о круге, квадрате и треугольнике; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез и сравнение, развивать внимание, память, речь, пространственные представления, фантазию, воображение, творческие способности, опыт самоконтроля и взаимоконтроля. («Игралочка» стр .141)	природы в лесу, формировать представление о простейшей взаимосвязи между животными и явлениями окружающего мира Д/и «Что взять на прогулку?». Цель – употреблять имена существительные в именительном падеже единственного числа; игра способствует развитию памяти. Игры со снегом: «Следы», «Украсим участок фигурами», «Раскрасим снег»	
--	--	---	--	--

3.	Речевое развитие - Учить составлять связный короткий рассказ о впечатлениях из личного опыта - Стимулировать и развивать речевое творчество детей - Знакомить детей с невербальными средствами общения, о том, как можно общаться без слов и об искусстве пантомимы - Учить вслушиваться в ритм, и мелодику поэтического текста	<u>Развитие речи</u> Тема: Составление рассказа «Не боимся мы мороза» Цель: 1. Учить составлять небольшой рассказ, отражающий содержание картины, по плану, предложенному воспитателем, умение подбирать определения к словам снег, зима, снежинки. 2. Развивать связную речь, память, внимание, воображение, умение выделять звуки в слове, подбирать слова на заданный звук 3. Воспитывать любовь к природе. (О.С. Ушакова, стр.144)	Рассказ по картинке «Как мы лепили снеговика». Чтение сказки «Снегурочка», Дидактическая игра «Что забыл нарисовать художник?». Цель – правильно употреблять имена существительные единственного и множественного числа родительного падежа. Чтение стихотворения Я. Аким «Первый снег», В.Берестов «Снегопад» Чтение потешки «Как по снегу, по метели трое саночек летели», загадки о зиме Продолжать знакомство малышей с малыми фольклорными жанрами, отражающими элементы народного быта.	- иллюстрации и книги по теме: С. Маршак «Двенадцать месяцев», П. Бажов «Серебряное копытце», Н. Никитин «Встреча зимы», М. Пожарова «Заклинание зимы», А. Яшин «Покормите птиц»; книга Г. Скребицкого «Четыре художника. Зима
4.	Художественно-эстетическое развитие - Учить сочетать разные изобразительные техники для передачи характерных особенностей заснеженной кроны (аппликация) и стройного ствола с тонкими гибкими ветками (рисование) в зависимости от фона	<u>Рисование</u> Тема: «Зимние узоры. (Морозное окошко) Цель: вызвать у детей интерес к зимним явлениям природы. - развивать зрительную	Конструирование «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт). Д\игра «Что забыл	- иллюстрации, картинки, фотоальбомы о зимних видах спорта; - материалы для самостоятельного творчества

	- Учить детей вырезать звёздочки (снежинки) из бумаги и фольги - Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали	наблюдательность, способность замечать необычное в окружающем мире и желание отразить увиденное в своем творчестве. - совершенствовать умения и навыки детей в рисовании. - развивать воображение и творчество. (И.А. Лыкова, стр.66) <u>Аппликация</u> Тема: «Снеговик» Цель: продолжать учить разрезать прямоугольник по диагонали, срезать углы у прямоугольника, учить детей составлять композиции во весь лист, воспитывать у детей интерес к аппликации. Развивать творчество, мелкую моторику рук. Воспитывать аккуратность, самостоятельность. Закреплять умение правильно держать ножницы, работать ими, пользоваться клеем,	нарисовать художник» Цель: развитие ориентирования в пространстве Музыка для прослушивания: «Сказочка», муз. С.Майкапара, «Сказочка», муз. Д.Кабалевского, «Дед Мороз», муз. Р.Шумана Для пения «Метелица», Г.Вихаревой, «Зима пришла», Л.Олифиновой;	(разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
--	--	---	---	--

		салфеткой. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.178) <u>Музыка</u> (по плану муз.рук оводителя)		
5.	Физическое развитие Учить придумывать варианты игр, комбинировать движения, проявляя творческие способности. Развивать интерес к спортивным играм и упражнениям (городки, бадминтон, баскетбол, настольный теннис, хоккей, футбол).	Физическая культура (по плану физ.инструктора	Беседы «Зимние виды спорта», «Особенности закаливания зимой». Пальчиковая игра «Снежок» Раз, два, три, четыре, (Загибаем пальчики по одному) Мы с тобой снежок лепили,(«Лепим» двумя руками) Круглый, крепкий, (Чертим руками круг) Очень гладкий,(Одной рукой гладим другую) И совсем, совсем не сладкий.(Грозим пальчиком)	Атрибуты для подвижных игр
Образовательная деятельность в семье				
- понаблюдать с детьми за красотой зимнего леса; за снегом в разную погоду; - принять участие в строительстве из снега горки на участке; Консу4льгация «Как организовать выходной день с ребенком» - выучить с детьми стихотворения: И. Никитин «Зима», И. Суриков «Зима».				

Месяц: декабрь			
2-я неделя. Тема «Поет зима, ауклет».			
1.	Социально-коммуникативное развитие - Подводить к осознанию правил поведения в лесу зимой - Воспитывать желание ухаживать за животными и птицами, охранять их.	Беседа «Пришел мороз-береги ухо и нос» Цель: знать правила безопасности в зимнее время- в гололед; уметь по картинкам определять опасную ситуацию - Сюжетно – ролевая игра «Скорая помощь» Цель: Учить детей развивать сюжет , воплощая его в ролевые действия, согласованные с действиями партнеров . Способствовать благоприятному развитию определенных игровых умений, формировать и закреплять навыки совместной деятельности в игровом объединении (особенно в крупном - состоящим из 4-5 человек). Дидактическая игра «Выбери продукты наиболее полезные в зимний период»	- атрибуты к сюжетно – ролевой игре - Маски для театра по сказке «Зимовье зверей», подбор художественной литературы в книжный уголок, серии картинок: «Как дети спасли птиц».

2.	Познавательное развитие - Систематизировать знания детей о том, как зимуют животные и птицы наших лесов. - Расширять знания об особенностях внешнего вида, жизненных проявлениях, повадках, особенностях приспособления, условиях, необходимых для их жизни. - Развивать интерес к наблюдению за птицами. Формировать представления о Красной книге России	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Здравствуй, зимушка-зима!» Цель: Уточнить и систематизировать с детьми доступные их пониманию признаки и особенности зимы: природа зимой; зимние забавы и развлечения; одежда людей; звери зимой; зимующие птицы и забота о них. Формировать представления о том, как дикие животные приспособляются к жизни в зимних условиях. Закрепить знание свойств снега – холодный, его цвет – белый, в теплой комнате снег тает, в руке тоже; из снега может получиться вода. Воспитывать нравственные качества, любовь и заботливое отношение к природе. Вызвать желание помогать	- Игра «Пройди по тропинке леса по плану», - Игра «Кто это?» (по контурным или силуэтным изображениям угадать животное. - Дидактическая игра «Было-будет»; «Когда это бывает» Цель: учить классифицировать предметы по цвету, форме, качеству, материалу, сравнивать, сопоставлять, подбирать как можно больше наименований, подходящих под это определение; развивать внимание. - Презентации о жизни животных в зимнее время года. Беседы «Как зимуют животные и птицы нашего леса», - Дидактические игры «Что я знаю». - Рассматривание иллюстраций в книгах с изображением сказочных	- Контурные силуэты животных - Сюжетные картинки по теме «Зима»

		зимующим птицам. («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: «Пара» Цель: 1)уточнить понимание детьми значения слова «пара» как двух пред- метов, объединенных общим признаком; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, геометрические и пространственные представления, умение определять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать	деревьев, зимних пейзажей, энциклопедий - Картины: «Животные нашего леса», «Зимующие птицы». - Серии картинок: «Как дети спасли птиц».	
--	--	--	---	--

		внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, инициативность, сформировать опыт самоконтроля и коррекции своих ошибок. («Игралочка» стр .144)		
--	--	---	--	--

3.	Речевое развитие - Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами. - Учить детей составлять рассказы и сказки по теме. - Продолжать работу над пересказом произведений, развивать речевые умения детей, воспитывать интерес к чтению художественной литературы, к театрализованной деятельности	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Т.Александрова «Светик-трехцветик» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.156)	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Т.Александрова «Светик-трехцветик» Цель: развивать внимание, память, учить отчётливо проговаривать слова, уметь поддерживать беседу. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.156)	- С использованием масок, выполненных в самостоятельной деятельности, инсценировать (для родителей и младших групп) русскую народную сказку «Зимовье зверей», Составление рассказа «Когда мы попали в волшебный лес...». - Чтение художественной литературы: «Двенадцать месяцев». П. Бажов «Серебряное копытце». М. Пожарова «Заклинание зимы». А. Яшин «Покормите птиц», В. Бианки «Месяц полных кладовых».	Книги по теме
----	---	---	---	---	---------------

			Дигра «Закончи предложение» Цель: учить дополнять предложения словом противоположного значения, развивать внимание.	
4.	Художественно-эстетическое развитие - Учить передавать фактуру шерсти животных, отображать главные признаки птиц, развивать изобразительные умения и навыки, художественные способности. - Познакомить с несколькими приемами лепки животных, контролировать свои действия при передаче пропорций фигуры животных.	<u>Рисование</u> Тема: «Зимние узоры» Цель: Вызвать у детей положительные эмоции, используя художественное слово, музыку, фольклор. Развивать навыки общения и речь. Расширять кругозор детей, стимулировать познавательные процессы.. Воспитывать интерес к зимним явлениям. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр. 166) <u>Лепка</u> Тема: «Снежная баба-франтиха» Цель: Продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным	- Рисование «Зимний лес» с использованием нетрадиционных техник рисования. - Рисование «Прилетели снежиры». - Лепка «Кто в лесу живет?» (коллективная композиция)	- Альбомы «Учимся рисовать птиц», «Учимся рисовать животных Пластелин, альбом, салфетки, карандаши, раскраски

		способом. Пояснить связь между пластической формой и способом лепки. Учить планировать свою работу: задумывать образ, делить материал на нужное количество частей разной величины, лепить последовательно, начиная с крупных деталей. Показать приёмы оформления вылепленной фигурки дополнительными материалами. Развивать глазомер, чувство формы и пропорций. (И.А. Лыкова, стр.76) <u>Музыка</u> (по плану муз.рук оводителя)	
5.	Физическое развитие - Обеспечить условия для катания на санках и с горки на участке детского сада, скольжения по ледяным дорожкам. - Развитие основных движений и физических качеств. - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с	Физическая культура (по плану физ.инструктора	- Подвижные игры «Самолеты» Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. «Найди себе пару» Цель: - Воспитывать внимательность и организованность. Катание на лыжах, санках, скольжение по ледяной дорожке, элементы игры в
			- Атрибуты, маски к подвижным играм, лыжи, санки.

	элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве;		хоккей, ходьба по глубокому снегу.	
Образовательная деятельность в семье				
Подборка стихов, загадок, книг о лесных животных.				
Проведение акции «Новогоднее чудо».				
Папка-передвижка « Правила безопасного дорожного движения в зимний период»				

Месяц: декабрь				
3-4 неделя. Тема «Встречаем праздник чудес».				
1.	Социально-коммуникативное развитие - Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении; - Закладывать основы праздничной культуры; - Создать эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке; - Приобщать к коллективной трудовой деятельности,		- оформление группы к Новогоднему празднику с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок. - проведение ситуативных бесед по соблюдению правил безопасности во время приема пищи, сбора на прогулку; - труд на участке; сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом; - проведение ситуативной беседы «Как правильно украсить елку»	- в театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) для игр - импровизаций по мотивам сказок. - сюжетно-ролевые игры «Встреча Нового года», «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.

	совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания.		«Как дети готовятся к Новому году» «Я бы хотел получить в подарок от Деда Мороза» - беседа «Правила поведения в общественном транспорте» Цель: закрепить правила дорожного движения пассажира; повторить правила поведения в личном и общественном транспорте. - беседа «Елочные гирлянды-красиво-небезопасно!» Цель: Обсуждение опасных ситуаций при украшении новогодней ёлки. с\р игра «почта деда Мороза» Цель: воспитывать культуру взаимоотношения между детьми. Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни людей. с\р игра «Зимняя прогулка» Цель: развиваем и обогащаем сюжет игры, помогаем куклам правильно одеться на зимнюю прогулку, закрепляя название деталей зимней одежды.	
--	---	--	---	--

				с\р игра «К нам пришли гости» Цель: Закрепить знания детей о том, как принимать гостей, помочь ребятам «примерить роль	
2.	Познавательное развитие - Познакомить с традициями празднования Нового года в различных странах; - Формировать умение обследовать предметы разной формы; при обследовании включать движения рук по предмету, совершенствовать глазомер; - Учить моделировать структуру трудового процесса, трудовые действия, согласованность в работе	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Лесные обитатели» Цель: Дать детям представление о способах подготовки лесных зверей и птиц к зиме; учить анализировать, делать выводы, соблюдать правила безопасности; развивать речь (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.246) <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Здравствуй праздник- Новый год!» Цель: дать представление о том, как отмечали праздники наши предки, побуждать рассказывать о подготовке к Новому году в семье; расширить представления о характерных признаках зимы, учить анализировать,	- проведение коммуникативных тренингов с целью углубления знаний детей о зиме, эстетическое восприятие красоты зимнего участка: сверкающий снег, снег на верхушках и ветвях деревьев; научить наблюдать, всматриваться в снежные сугробы и находить в них сходство с разными фигурками, зверюшками. - Беседа о русских традициях встречи Нового года; - беседа «Народные приметы декабря» - наблюдения за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; - длительное наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро		

		сравнивать, делать выводы. («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: «Прямоугольник» Цель: познакомить детей с прямоугольником, сравнивая его, квадратом . Учить различать и называть признаки угольник, выделять особые признаки и фигур: наличие или отсутствие углов, подвижность. Совершенствовать умение определять направление от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать внимание, наблюдательность. Воспитывать желание принимать активное участие, умение подчиняться правилам игры. («Игралочка» стр 148) <u>ФЭМП</u> Тема: «Числовой ряд» Цель: Сформировать представление о числовом ряде и умение соотносить цифру с количеством. Сформировать умение вести счёт по заданному числу. Закреплять умение определять и называть высоту предметов и цвет. Создать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.	садиться, солнце светит, но не греет, рассказать детям о том, что 22 декабря самый короткий день в году); - экскурсия по городу «Новогодний город»; - проведение дидактической игры «Какое время года?», «Часть и форма». - экспериментирование «Может ли кипеть холодная вода?». - рассматривание картины «Зимние забавы». д/игра «Зимние месяцы» Цель: Закрепить у детей представления о зиме. «Найди пару» Цель: Развивать внимание, понятие одного много. Закреплять умение детей различать геометрические фигуры, называть цвета. д/и «Кто больше назовет предметов квадратной(круглой...) формы» Цель: учить сопоставлять формы	
--	--	--	--	--

		Способствовать формированию мыслительных операций, развитие речи, умению аргументировать свои высказывания. Развивать пространственную ориентацию и творческое воображение. Воспитывать самостоятельность, целеустремленность, саморегуляцию собственных действий. («Игралочка» стр .154)	предметов с геометрическими образами. д/игра «Магазин елочных игрушек» Цель: актуализировать представление детей о елочных игрушках (внешний вид, приносимый вред окружающей среде.)	
3.	Речевое развитие - Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; - Развивать умение поддерживать беседу; - Продолжать учить внимательно и заинтересовано слушать сказки, рассказы, стихотворения, запоминать считалки, скороговорки, загадки.; - Помогать выразительно, с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтение текста по ролям, в инсценировке; - Продолжать знакомить с книгами, обращать внимание детей на оформление книги, на иллюстрации. - Учить детей «рисовать» словесные зарисовки по прочитанному произведению	Развитие речи Тема: Составление рассказа по картинке «Мы не боимся мороза» Цель: 1.Овладение приемами работы с мнемотаблицами для запоминания, сохранения и восстановления информации о зимних явлениях природы. 2. Продолжать развивать умения детей четко отвечать на вопросы, поддерживать диалог, составлять рассказ по картине совместно с воспитателем, а затем и самостоятельно. 3. Воспитывать умение выслушивать рассказы своих сверстников. (О.А.Ушакова стр.144) <u>Чтение художественной литературы</u>	составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - проведение дидактических игр «Найди игрушку на елке по словесным подсказкам» на ориентировку в пространстве, «Волшебный сундучок»; «Что в мешке у Деда Мороза» - придумывание загадок на новогоднюю тематику; - проговаривание песенок, потешек, закличек: «Ты мороз, мороз...», «Уж ты пташечка, ты залетная...» -чтение Г.Сапгир «Новогодняя сказка» - чтение А.Усачева «Новогоднее поздравление снеговика» -чтение стихотворения Н.Некрасова «Не ветер бушует над бором»	- кроссворд «Зимние забавы» - книги в книжный уголок по теме

		Тема: Чтение рассказа Л.И.Воронковой «Как елку наряжали» Цель: развивать внимание, память. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.165)	-чтение сказки С.Маршака «12 месяцев» - чтение рассказа Е. Чарушин «Как злая спать ложился» - В.Даль «Старик-годовик» - использование потешек о приеме пищи; - составление рассказа на тему: «Новогодний город»; - разгадывание кроссворда «Зимние забавы»; - рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»;	
4.	Художественно-эстетическое развитие - Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение; - Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира. Поддерживать стремление самостоятельно сочетать знакомые техники, помогать осваивать новые; - Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины. Формировать умение украшать узорами предметы декоративного	<u>Рисование</u> Тема: «Снеговички в шапочках и шарфиках» Цель: Учить рисовать круги (большой и маленький, аккуратно закрасить их по контуру; продолжать учиться правильно держать кисть в руках и набирать краску, обрабатывать технику закрашивания. •Коррекция и развитие мелкой моторики посредством упражнений в согласованности обеих рук. •Воспитание положительных эмоций	- организация и проведение творческой деятельности детей: зарисовывание птиц, животных, их следы, оставленные на снегу; - изготовление елки из бросового материала (разместить схему последовательности выполнения работы, правила безопасного обращения с ножницами); - оформление коллекции «Елочные украшения»;	- листы тонированной бумаги, цветная бумага, бросовый материал, краски, карандаши для совместной продуктивной деятельности детей; - музыкально-дидактическую игру «Снеговик и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А.Зиминой, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»

	искусства. Продолжать учить пользоваться стекой; - Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги сложенной вдвое.	и от выполненной работы. (И.А. Лыкова, стр.80) <u>Рисование</u> Тема: «Наша елочка» Цель: - учить детей рисовать новогоднюю ёлку гуашевыми красками, передавая особенности её строения и размещение в пространстве; - показать зависимость конкретных приёмов работы от общей формы художественного объекта (рисование ёлки на основе аппликационного треугольника); -формировать способы зрительного обследования натуры; - развивать координацию в системе «глаз-рука». (И.А. Лыкова, стр.76) <u>Аппликация</u> Тема: «Праздничная елочка» Цель: Учить детей составлять аппликативное изображение елочки из треугольников.Применить для решения новой творческой задачи освоенный способ получения треугольников из квадратов,разрезанных пополам по	формировать бережное отношение к предметам, сделанным руками человека; - составление новогодних композиций на коврографенитками. - самостоятельное изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года); - самостоятельное изготовление пригласительных открыток; - рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу. - рассматривание коллекции старинных елочных украшений;	- раскраски на новогоднюю тему. - макет по сказке «Мороз Иванович» -старые журналы, иллюстрации для изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год» - материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.);
--	---	--	---	---

		диагонали.Вызвать желание создавать своими руками.Поддерживать стремление самостоятельно комбинировать знакомые приемы декорирования аппликативного образа(оформ- лять созданные формы мишурой).Развивать чувство формы и ритма.Воспитывать самостоятельность,инициативность. (И.А. Лыкова, стр.74) <u>Лепка</u> Тема: «Дед Мороз принес подарки» Цель: 1. продолжать учить детей лепить фигуру человека (в длинной шубе); 2. учить самостоятельно определять приемы лепки для передачи характерных особенностей Деда Мороза (длинная борода, высокий воротник на шубе, пояс, подол шубы с белой каймой, мешок с подарками) 3. развивать чувство формы, пропорций, композиций. 4. вызывать яркие эмоции в ожидании праздника. (И.А. Лыкова, стр.72)		
--	--	--	--	--

		Музыка (по плану муз.руководител я)		
5.	Физическое развитие - Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия - Ходьба на лыжах, игры на лыжах	Физическая культура (по плану фи з.инструктора	- ситуативный разговор о рациональном питании ребенка (объем пищи, последовательность ее приема, разнообразие в питании, питьевой режим); -ситуативный разговор о полезной и вредной пище; - подвижные игры «Мышеловка», «Ловишка со снежком», «Снежная баба», «Загони льдинку в ворота», «Два мороза», «Попади в обруч»; - индивидуальная работа по развитию основных движений и физических качеств; - катание по ледяным дорожкам, на лыжах, санках, ледянках, с горки.	Атрибуты для подвижных игр
Образовательная деятельность в семье				

- изготовить поделку для участия в акции «Новогоднее чудо»; - прочитатъ стихи: Е. Благина «Елка», К. Чуковский «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории»; - побеседовать о празднике «Новый год» как о семейном празднике, пробуждая интерес к родственным связям, показывая радость родственных отношений; - составить письмо Дедушке Морозу. - папка-передвижка «Правила безопасности дорожного движения в зимний период» - Консультация «Безопасный Новый год»

ПЛАН
новогодних каникул в средней группе «Звездочка»

<i>Дата</i>	<i>Тема дня</i>	<i>Цель</i>	<i>Итоговое мероприятие</i>
Вторник	Прощание с елочкой (По следам Деда Мороза)	Доставить детям удовольствие от повторения знакомых стихов, песенок, танцев, хороводов, которые разучивались к празднику.	Музыкальное развлечение «Прощание с елочкой»
Среда	Сказка в гости к нам пришла	-приобщать детей к русскому народному фольклору, побуждать детей к общению, развивать речь - создать положительный эмоциональный настрой; - закрепить знание знакомых сказок; - формировать желание быть похожим на положительных героев; - воспитывать интерес к сказкам.	Развлечение «Любимые сказки»
Четверг	У снежного царства в гостях	- закрепить знания детей о зимних явлениях природы; - развивать любознательность, наблюдательность, интерес к окружающему; - создать эмоционально - положительный настрой.	«Путешествие в Фиолетовый лес» (пособие Воскобовича)

Пятница	День игр и забав	-Охранять, укреплять здоровье детей, закалять детский организм. -Закреплять приобретенные навыки при выполнении основных движений, упражнять в движениях подражательного характера. -Создавать обстановку бодрого и жизнерадостного настроения. -Поощрять стремление детей воплощать полученные впечатления в продуктивной деятельности.	Спортивное развлечение «Зимние забавы»
---------	------------------	---	--

1	2	3	4	5
Месяц: январь				
2-я неделя. Тема «Зимние забавы».				
1.	Социально-коммуникативное развитие -Приобщение детей к народным традициям празднования Рождества Христова и Святков в России-Обогащать впечатления детей за счет различных форм работы. -Прививать любовь к традиционным праздникам, развивать понимание названий праздников		-Изготовление альбома «Наши развлечения» -Беседа «Заботимся о своем здоровье», «Как вести себя на празднике» - Сюжетно-ролевые игры «Больница» -Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо» Беседа «Зимой на горке» Цель: учить детей подчиняться правилам поведения при катании с горки; развивать выдержку и терпение- умение дожидаться своей очереди; выработать желание избегать травмоопасных ситуаций. Тема: «Зимние дороги» Цель: расширить знания детей о правилах поведения на улице, дороге	-Атрибуты для с\р игр Игровой материал. Кукольная посуда, воображаемое угощение, предметы-заменители; столы со скатертями, чайные приборы, вазы, чай, пироги. - Создавать условия и помогать организовывать сюжетно ролевые игры: «На прогулке»; игры – имитации «Мы не замёрзнем на прогулке зимой»,

			в зимнее время. Дать детям знания о том, что зимой дороги скользкие и водители не могут быстро остановить транспортное средство. На скользкой дороге машины и автобусы даже после торможения какое- то время скользят вперед. Воспитывать умение сдерживать себя, быть внимательными, не играть на дороге. Сюжетно - ролевая игра «Гости» Цель: закрепление культурных навыков, общение ребятам некоторых знаний по домоводству (уборка комнаты, сервировка стола).	«Мы спортсмены» пополнение новыми игрушками и обогащение игровой обстановки (зимняя одежда для кукол , медицинские инструменты, амбулаторные карты).
2.	Познавательное развитие -Познакомить детей с историей возникновения праздников Рождества Христова и Рождественские Святки, с традициями празднования их на Руси. -Сформировать у детей знания и представления об образе жизни людей, их традициях, обычаях. - Уточнить пространственные отношения: между, посередине. - Познакомить детей с особенностями природных условий смешанного леса. Дать детям элементарные сведения о	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «Поёт зима- аукает, мохнатый лес баюкает» Цель: Продолжать знакомить с зимними явлениями в жизни природы; развивать способность наблюдать, описывать, устанавливать причинно- следственные связи; воспитывать любознательность,	- Беседа «Что такое Рождество» -Рассказ воспитателя об обычаях на святки рядиться. -Просмотр видеофильма о зимних видах спорта. Экспериментальная деятельность «Какого цвета снег?» Цель: дать понятие о том, что снег, набранный в разных местах (около проезжей части и на участке детского сада) разный по цвету. Почему?	-Рассматривание иллюстраций «Я и мое тело» Создавать несложные знакомые детям конструкции для самостоятельного воспроизведения построек «Снеговика большие и маленькие» - из геометрических

	лесе как о зеленом доме растений и животных.	бережное и заботливое отношение к природе. . (А.А. Вахрушев... «Здравствуй, мир!», стр145). <u>ФЭМП</u> Тема: Ритм (поиск и составление закономерностей) Цель: 1) сформировать представление о ритме (закономерности), умение в простейших случаях видеть закономерность и составлять ряд закономерно чередующихся предметов или фигур; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить изученные геометрические фигуры, закрепить умение определять и называть свойства предметов, использовать их для	Дидактическая игра «Не ошибись» Цели: развивать быстроту мышления; закрепить знания детей о том, что они делают в разное время суток. Беседа «Кому зимой хорошо» Цель: вовлечь детей в непринужденную беседу о зимних забавах и занятиях. Дидактическая игра «Четвертый лишний» Цель: называть и различать зимние и летние виды спорта. Дидактическая игра «Похож – не похож» Цель: учить сравнивать предметы; находить в них признаки различия; сходства, узнавать предметы по описанию. Дидактическая игра «Отгадай-ка!» Цель: развивать умение описывать предмет, не глядя на него, выделять в нем существенные признаки, по описанию узнавать предмет.	фигур
--	---	--	---	--------------

		решения задач; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля. («Игралочка» стр. 159)		
3.	Речевое развитие -Вызвать у детей желание знакомиться с устным народным творчеством (стихи, колядки, потешки) . -Закрепить умение рассказывать стихотворение, четко проговаривая слова. -Обогатить словарный запас - Учить выделять в слове гласные звуки.	Речевое развитие Тема: Составление рассказа-описания по лексической теме «Зимняя одежда» Цель: Учить правильно называть предметы зимней одежды, знать их назначение. Расширять словарный запас за счет образования относительных прилагательных, умения согласовывать имена существительные с прилагательными в роде и числе, названий частей знакомых предметов.	-Чтение художественной литературы: «Светлый праздник-Рождество Христово», «Вифлеемская звёздочка», сказки: «Лиса и волк», «Мороз Иванович», «Снегурочка»; «Спящая красавица» -Разучивание потешки, разучивали колядки, сговорки -Дидактические игры «Договори слово», «Что изменилось» Дидактическая игра “Собери картинку” (разрезные открытки) Цель: закрепить знание цвета, формы, умение по образцу собирать целое, активизировать словарь. Загадывание загадок о зимних играх Цель: развивать мышление детей, речь.	-Оформление книжного уголка по теме различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игровых ситуаций (пополнение уголка новыми музыкальными инструментами , костюмы для игровых ситуаций, театр на ковролине

		Развивать фразовую речь; слуховое внимание, память. Воспитывать интерес к занятию; бережное отношение к одежде. (О.С.Ушакова стр. 137)	Чтение художественной литературы И. Суриков «Зима» Цель: выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любовное зимней природой, чувствовать, понимать и воспроизводить образный язык стихотворения. Чтение Н. Носова «На горке» Цель: учить чувствовать и понимать характер образов, усваивать последовательность, пересказывать с опорой на план. Чтение Г. Скребицкий «Как белочка зимует» Цель: отвечать на вопросы по содержанию прослушанного текста; учить пересказывать текст рассказа; прививать любовь к животным и заботу о них. Рассказывание русской народной сказки « Снегурочка» Цель: развивать у детей способность к целостному восприятию сказки в единстве ее содержания и художественной формы.	«Снегурочка»).
--	--	---	--	----------------

4.	Художественно-эстетическое развитие -Развивать творческие способности. -Вовлечение каждого ребёнка в творческую деятельность.	<u>Лепка</u> Тема: «Два жадных межежонка» Цель: познакомить детей с разными образами сказочного персонажа-медведя через текст сказки, иллюстрации. Учить лепить медведя комбинированным способом с проработкой поверхности стекой для передачи фактуры. Воспитывать эстетическое отношение к предметам народного искусства. (И.А. Лыкова, стр.84) <u>Рисование</u> Тема: «Снеговик» Цель: учить передавать в рисунке строение предмета, состоящего из нескольких частей; - закреплять навык закрашивания кругов слитными линиями сверху вниз или слева направо всем ворсом кисти: - вызывать у детей желание рисовать весёлых снеговиков:	-Изготовление эмблем для эстафет. - рисование красками «Мы слепили на прогулке снеговиков»; лепка «Друзья для снеговика»; аппликация: «Снеговик»	-Настольный театр «Заячья избушка» Краски, листы бумаги, пластилин, доска для лепки, цветная бумага, клей, салфетки.
------------------	---	--	--	--

		- воспитывать сопереживание, аккуратность в работе с гуашью. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.174) <u>Музыка</u> (по плану муз.рук оводителя)		
5.	Физическое развитие -Развивать двигательную активность детей посредством русских народных игр - Развивать общую и мелкую моторику	Физ-ра (по плану физ.инструктора)	Беседа «Зима полна чудес и забав» Цель: дать представление о значении физической активности для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни. Подвижная игра “Два Мороза” Цель: развивать ловкость, учить распределять роли. Подвижная игра «Самолеты» Цель: развивать умение быстро действовать по сигналу, быструю внимание. -Русские народные игры , «Баба Яга», «Снежная баба» - Эстафеты «Передай льдинку», «Сбей кеглю», «Керлинг» -ПГ «Пальчик-пальчик»	-Подвижные игры «Поймай мяч», «Сбей кеглю», «Льдинки, ветер и мороз», «Затейники»

				Пальчиковая игра «Елочка». Цель: развивать мелкую моторику рук. Пальчиковая игра «Кормушка» Цель: Развитие мелкой моторики рук.	
Образовательная деятельность в семье					
-Сбор материала (картинки, фотографии, иллюстрации) для создания стенгазет «Рождество», «Крещение», «Рождественские приметы и суеверия» -Консультация “Рождество” -Папка передвижка “Пришла коляда накануне Рождества”, “Календарь святочных дней”					

Месяц: январь					
4-5-я неделя. Тема «В гостях у сказки».					
1.	Социально-коммуникативное развитие - Развивать умения понимать скрытые мотивы поведения героев произведений, смысл сказок; - Закреплять правила обращения с книгой, правил поведения в общественном месте; - Подводить к пониманию нравственного смысла произведений, к мотивированной оценке поступков и характера главных героев -Продолжать формировать навыки безопасного поведения в разных ситуациях с помощью художественных произведений. Учить понимать и оценивать характеры ге			Беседа «Дорожные знаки» Дидактическая игра «Правильно дорожный знак» Цель: расширить знания о дорожных знаках: «пешеходный переход», «осторожно: дети». Задача: закрепить знания о назначении дорожных знаков и «Островки безопасности» Закрепить понятие о том, что движение машин на дороге может быть односторонним и двухсторонним. - игровая ситуация «Сказочная трагедия» - учить находить выход из опасной ситуации, закреплять умения	- Атрибуты к сюжетно-ролевым играм Предметные картинки»Дорожные знаки» Сюжетные картинки о правилах поведения (за столом,)

	роев, передавать интонацией голоса и характер персонажей		мение называть свою фамилию имя, имя и отчество родителей, домашний адрес, телефон; - сюжетно-ролевые игры «Дом», «Магазин» и др. (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), - игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно...), обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать, доказывать, объяснять. - ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для психологического комфорта при приеме пищи; - упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами; Беседа по сказке «Гуси - лебеди» (закрепление навыков безопасного	
--	---	--	---	--

			о поведения с помощью художес твенных произведений Сюжетно-ролевая игра: « В магазин за игрушками» формировать умение выполнять несколько действий с одним предметом и переносить знакомые действия с одного объекта на другой. Развивать интерес к различным видам игр. Воспитывать желание объединяться для игры в группы по 2-3 человека на основе личных симпатий. ».		
2.	Познавательное развитие - Продолжать знакомить с народными приметами, явлениями в живой и неживой природе; - Формировать представления об окружающем мире, развивать любознательность, закрепить знания детей о русских народных сказках (знание и узнавание персонажей, название сказок); - Упражнять в умении узнавать сказку по иллюстрациям, по обложкам книг; - Продолжать учить конструировать из бросового материала	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: Цель: («К истокам мудрости») <u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: И снова в городе (мы идем в магазин) Цель: Совершенствовать представления детей о способах классификации предметов по типовым признакам; воспитывать вежливость и	- организация самостоятельных творческих игр детей; - в ходе режимных моментов повторение названий месяцев; - наблюдение за поведением птиц, красотой зимнего пейзажа; красотой растений зимой; - рассматривание березы «Обведи контур и раскрась»; «Найди на картинке все одинаковые предметы»; «Построим дом для сказочных героев»; «Из какой мы сказки?»; Д/и «Зима в городе»	- образцы построек, иллюстрации построек для конструктивной деятельности детей; - алгоритмы постройки домика для зверей;	

		доброжелательное отношение к окружающим; развивать речь; продолжать знакомить с правилами поведения в общественных местах. (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова, Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.222) <u>ФЭМП</u> Тема: Счет до шести. число и цифра 6 Цель: 1)сформировать представление о числе и цифре 6, умение считать до шести и обратно, соотносить цифру 6 с количеством; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода),	Ц: расширять представление детей о характерных признаках зимы Д/и «Узнай на ощупь» Ц: развивать тактильную чувствительность Д/и «Третий лишний» Ц: Цель: учить объединять предметы во множество по определенному свойству. Д/игра «Зима или осень» Цель: закрепить знания признаков осени и зимы	
--	--	--	--	--

		закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать группы предметов по количеству, используя счет и составление пар, умение сравнивать предметы по высоте; тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля («Игралочка» стр.163) <u>ФЭМП</u> Тема: Порядковый счет Цель: 1)сформировать представление о порядковом счете,		
--	--	---	--	--

		закрепить умение считать до шести, умение соотносить цифры 1-6 с количеством; 2)сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3)закрепить умение определять и называть свойства предметов, умение ориентироваться в пространстве (лево, право); 4)тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, двигательную память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт взаимодействия. («Игралочка» стр.168)		
--	--	---	--	--

3.	Речевое развитие - Развивать навыки восприятия книги (обращать внимание на иллюстрации, оформление книги, сравнивать иллюстрации разных художников к одному и тому же произведению). - Постепенно приучать внимательно и заинтересованно слушать сказки, прививать интерес к чтению больших произведений (по главам); - Уточнить представление детей о жанровых особенностях и видах сказок; - Закреплять знания детей об особенностях разных литературных жанров; - Воспитывать интерес к художественной литературе -Продолжать учить детей коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать её по картинкам, развивать умение слушать и понимать речь, поддерживать разговор, отвечать на вопросы и спрашивать.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Сказка В.Даля «Лиса-лапотница» Цель: способствовать формированию у детей интереса к сказкам. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.195) <u>Развитие речи</u> Тема: Пересказ сказки «Пузырь, соломинка и лапоток» Цель: учить пересказывать короткую сказку, выразительно передавать диалог персонажей, словарь и грамматику: учить пользоваться точными названиями для названий детенышей животных, употреблять форму повелительного наклонения глаголов, развивать речь, память, воображение, воспитывать интерес к русскому народному творчеству.	Беседа «Как я провел каникулы» Цель: развивать связную речь. Учить составлять полные предложения, развернутый ответ Беседа «В гостях у сказки» Цель: Познакомить детей с жанром литературного произведения - сказкой - чтение и беседа по сказке «12 месяцев » С. Маршак; -словесная игра «Сказки наоборот»; - сочинение историй с продолжением; Чтение «Жихарка» Ц: учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и лиса»; С.Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»; Ш Перро «Красная Шапочка», «Гуси- лебеди» Дидактические игры: «Узнай героя по описанию»; «Что кому»; «4-ый лишний»; «Найди 10 отличий»; Рассматривание иллюстраций на тему: «Режим дня», просмотр мультфильма «Как Маша посорилась с подушкой»	- иллюстрации по теме; - атрибуты для инсценировки сказок; - лото «Сказочные персонажи»; закрепление знаний детей о сказочных персонажах, которые любят трудиться; - дидактические игры «Кого встретил Колобок?»; - иллюстрации и книги по теме: Сказки -кукольный театр для проигрывания сюжетов сказок; - сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - «Сказка на новый лад», обыгрывание персонажей; - создание условия для самостоятельной драматизации произведений художественной литературы; - создание условий для использования различных видов театра;
----	---	--	--	---

		(О.С.Ушакова стр. 120)	Проговаривание пословиц , поговорок. Январь – бабочка год начинается, зиму величает. Новый год к весне поворот. Январь году начало, зиме середина-ка. Перелом зимы. Цель: учить правильно проговаривать слова, развиваем память. Игра «Что бывает круглым?» Цель: расширение словаря детей за счёт прилагательных, развитие воображения, памяти, ловкости.	
4.	Художественно-эстетическое развитие - Учить передавать характерные особенности внешнего вида, характера и настроения конкретного человека, животного; - Учить использованию способов различного наложения цветового пятна и цвет, как средства передачи настроения, состояния, отношения к изображаемому или выделения в рисунке главного; - Учить иллюстрировать сказочные произведения .	<u>Музыка</u> (по плану муз.руководителя) <u>Рисование</u> Тема: Рисование на основе силуэта (Буратино) Цель: дать представление о различии книг по содержанию. Познакомить с понятием силуэт. Упражнять в рисовании и раскрашивании карандашами. Формировать умение дополнять рисунок деталями (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в	- сказка своими руками: любимые литературные герои в рисунках, лепке, конструировании; - сказка на новый лад», обыгрывание персонажей. - дидактическая игра «Рифмы» (рифмованные сказочные выражения); Конструирование. «Преврати домик». Лепка «Создаем мультяшного героя» с использованием бросового и природного материала.	- создание условий для свободного рисования, лепки, конструирования из Лего-конструктора по мотивам сказок; - создание в уголке ручного труда условий для изготовления деталей макета «Морозко»: реализовывать интересы и потребности детей в труде; - побуждение использовать строительный материал для игр–драматизаций; -- материалы для самостоятельного творчества

		средней группе» стр.188) <u>Рисование</u> Тема: «Крючка, Злючка и Зака-Закорючка» Цель: Учить детей рисовать фантазийные образы. Инициировать самостоятельный поиск адекватных изобразительно-выразительных средств (выбор характера линий, передающих очертания «крючек» и «закорючек»). «Раскрепостить» рисуящую руку, показать возможность рисования обеими руками. Развивать творческое воображение и чувство юмора. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность (И.А. Лыкова, стр.86) <u>Аппликация</u> Тема: Избушка лубяная и ледяная	Конструирование из бумаги «Волшебная коробочка». Игрушки из коробки Цели: вовлечь в игровую ситуацию; порадовать детей интересным сюжетом; пробуждать двигательную активность детей в свободной пляске.	(разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - размещение в уголке художественного творчества изобретенных средств для рисования по мотивам пересказанных, сочиненных сказок, лепки из пластилина героев сказок;
--	--	--	---	--

		Цель: создавать на аппликативной основе (стена - большой квадрат, крыша - треугольник, окно маленький квадрат, разные образы сказочных избушек - лубяная для зайчика и ледяная для лисы. Закрепить способ разрезания квадрата по диагонали с целью получения двух треугольников и прямоугольника пополам с целью получения двух квадратов. (И.А. Лыкова, стр.92) <u>Лепка</u> Тема: Сонюшки-пеленашки Цель: учить детей создавать оригинальные композиции в спичечных коробках – лепить пеленашек в колыбельках. Познакомить с видом народной куклы – пеленашкой, пояснить значение нового слова (кукла в пеленках, спеленутая) и показать		
--	--	--	--	--

		обобщенный смысл. Развивать воображение, мелкую моторику. Воспитывать интерес к экспериментированию с художественными материалами. (И.А. Лыкова, стр.80)		
5.	Физическое развитие - Продолжать формировать умение самостоятельно организовывать подвижные игры; - Ходьба на лыжах, катание на санках, элементы хоккея - Формировать представления о составляющих здорового образа жизни, о необходимости соблюдения режима дня;	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	- игровые ситуации на формирование привычки следить за опрятностью одежды, прически. - ситуативные разговоры о зависимости здоровья человека от правильного питания; - подвижные игры и упражнения «Лиса в курятнике», «Замри», «Пятнашки», «Кот на крыше», «Стаяка», «Кто делает меньше шагов», «Стрелок», «Перенеси предмет», «Что это такое»; - Пальчиковая игра: «Будем пальчики считать, будем сказки называть» - Подвижные игры: «1,2,3 – колобка догони!», «Кто колобка найдет, тот по кругу пойдет». - Подвижная игра-забава «Берегись, заморожу!» - Цель: Развивать ориентировку в пространстве, ловкость и быстро	«Валеология или здоровый малыш»; - создание коллекции зубных паст и зубных щеток; - атрибуты физкультурного уголка для организации подвижных игр и игровых упражнений;

			ту основных игровых движений. Подвижная игра «Пузырь» Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Подвижная игра «Охота на зайцев». Цель: учить метать мяч в подвижную цель.	
Образовательная деятельность в семье				
- посмотреть с ребенком мультфильм по сказке С. Маршака «12 месяцев»;				
- посетить сказочное представление любого детского театра города;				
Месяц: февраль				
1-я неделя. Тема «Морозные денёчки».				
1.	Социально-коммуникативное развитие Воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Воспитывать бережное отношение к природе, способности замечать красоту зимней природы.		Сюжетно-ролевая игра «Я - шофер» (цель: развивать диалогическую речь, память. Продолжать учить брать на себя роль, действовать в соответствии с ней, развивать речевое общение)) Д/и «Чего не стало!». Цель. Назвать предметы по памяти (без зрительного контроля). Беседа с использованием	-Атрибуты для с\р игр

			стихотворения «Что значит быть вежливым?» Беседа: «Что может случиться, когда катаешься на санках». Цель: учить поддерживать разговор Помочь цветы – закреплять умение детей аккуратно протирать листья, не повреждая их.	
2.	Познавательное развитие Продолжить знакомить с явлениями природы; формирование познавательный интерес, умение наблюдать за окружающим миромРазвивать исследовательский и познавательный интерес к экспериментированию со снегом и льдом. Расширять представлений о зиме (изменения в погоде, растения зимой, поведение зверей и птиц).	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «В гости к деду Прородоведу» Цель: расширять представления детей о зимних явлениях в природе. Учить наблюдать за объектами природы в зимний период. Д. («К истокам Мудрости» <u>ФЭМП</u> Тема: «Сравнение по длине» 1) Цель: уточнить понимание слов «длинный» и «короткий», закрепить сравнение по длине,	Д/и «Широкое - узкое». Цель: формировать представления «широкое - узкое». Беседа “Изменения в природе” Цель: расширение и активизация словарного запаса. Развитие желания слушать рассказы воспитателя. Беседа по вопросам : «Что бывает зимой?»(Стало холодно, идет снег, вода замерзает, реки сковывает льдом.)Формировать знания детей о зимних явлениях природы Рассматривание картинок из папок «Осень», «Зима». Цель. Сравнить природные изменения в разное время года.	-- природный материал для работ; - наглядные пособия по теме

		сформировать представление об упорядочивании по длине нескольких предметов, развивать глазомер; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, представление о числовом ряде, счет до шести, порядок следования цифр 1—6; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогично, развивать внимание, речь, логическое	Д/и «Зимушка – зима» Цель: учить детей слушать вопрос взрослого и отвечать на него. Д/и «Четвёртый лишний» закрепить классификацию в мире природы; развивать внимание, умение обосновывать свой выбор. Рассматривание альбома «Картинки о зиме»	
--	--	---	--	--

			мышление, воображение, творческие способности, сформировать опыт самоконтроля и взаимоконтроля. («Игралочка» стр.171)		
3.	Речевое развитие - Обогащать словарь детей качественными прилагательными, глаголами. - Учить детей составлять рассказы и сказки по теме. - Продолжать работу над пересказом произведений, развивать речевые умения детей, воспитывать интерес к чтению художественной литературы, к театрализованной деятельности - Вызвать у детей желание и воспитывать умение любоваться зимой природой в процессе рассматривания иллюстраций, слушая рассказы о зиме, практического взаимодействия с миром природы.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Русская народная сказка «Лиса, волк и медведь» Цель: познакомить с русскими народными сказками; учить оценивать поступки героев, уметь выразительно, отвечать на вопросы; развивать речь. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.204)	Дидактические игры «Выдели слово» Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова грамматически правильно, развивать слуховое внимание. Дидактические игры «Доскажи словцо» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова грамматически правильно, развивать слуховое внимание. Дидактические игры «Рыба, птица, зверь» Цель: Закреплять знания детей о животном мире, умение классифицировать, развивать слуховое восприятие, мышление, внимание.	Дидактические игры «Выдели слово» Цели: учить детей отчетливо произносить многосложные слова грамматически правильно, развивать слуховое внимание. Дидактические игры «Доскажи словцо» Цели: учить отчетливо произносить многосложные слова грамматически правильно, развивать слуховое внимание. Дидактические игры «Рыба, птица, зверь» Цель: Закреплять знания детей о животном мире, умение классифицировать, развивать слуховое восприятие, мышление, внимание.	Оформление книжного уголка по теме

			Дидактические игры «Подбери похожие слова» Цель: учить детей уточнять смысл с помощью прилагательных Артикуляционная гимнастика «Лопух». «Лопухи». Д/и «Сорока». Цель: соотносить глагол с действием, которое он обозначает и с субъектом, который это действие производил. Чтение рассказа М. Пришвина «Белочья память» Чтение рассказа «Про снежный ком» Н. Калининой. ХЛ: С Маршак «Сыплет, сыплет снег»; развивать желание слушать стихотворение о зиме; воспитывать любовь к зиме З. Александрова «Зимняя песенка» (Помочь понять основную мысль произведения, учить отвечать на вопросы по содержанию)	
--	--	--	--	--

4.	Художественно-эстетическое развитие Формировать навыки детей рисовать пейзаж, познакомить детей с новым для них словом – снегопад, пейзаж, формировать навыки детей работать белой гуашью, развивать умение красиво располагать изображения на листе, видеть и любить красоту зимней природы, обратить внимание детей на природу зимой – всё вокруг покрыто снегом, быстро темнеет, развивать эстетическое восприятие изобразительного искусства; воспитывать любовь и внимательное отношение к природе.	<u>Аппликация</u> Тема: Белка Цель: Обучающие задачи: и: - учить аккуратно, вырезать детали, наклеивать их согласно по образцу. Развивающие задачи: – развитие мелкой моторики и пальцев рук; – обучение разгадыванию загадок; – обучение восприятию с тихотворного текста на слух. Воспитательные задачи: - воспитание терпения, усидчивости, трудолюбия; - воспитание аккуратности, вкуса других эстетических чувств (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.202) <u>Рисование</u> Тема: Как розовые яблоки и на ветках снегири Цель: - учить рисовать с негирей на ветках: строить простую композицию, передавая особенности внешнего вида птиц - строение тела и окраску.	Кукольный театр: украинская народная сказка «Рукавичка». Ц.: развивать умение следить за ходом событий, напомнить герою в сказки. Способствовать профилитактике эмоционального перенапряжения. Слушание музыкальной композиции «Вальс снежных хлопьев» из балета «Щелкунчик»	-Настольный театр «Заячья и збушка»
----	---	--	---	--

		- совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: свободно вести кисть по ворсу, повторяя очертания силуэта. - развивать чувство цвета и формы; - развивать диалогическую речь, активировать словарь; - воспитывать интерес к природе, желание отражать в рисунке эстетические эмоции и полученные представления. (И.А. Лыкова, стр.92)			
5.	Физическое развитие - Развитие основных движений и физических качеств. - Учить детей использовать разнообразные подвижные игры (в том числе игры с элементами соревнования), способствующие развитию психофизических качеств (ловкость, сила, быстрота, выносливость, гибкость), координации движений, умения ориентироваться в пространстве.	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Подвижная игра «Зайцы и волк». Задачи: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, упражнять в беге, в прыжках на обеих ногах, в приседании, ловле . Зимняя забава «Снежинки и ветер». Цель игры: развитие воображения ребенка, внимательности, умения играть в коллективе. ПИИ «Ловишки» Задачи: развивать: быстроту реакции, ловкость и сноровку, учить играть в коллект	-- Атрибуты, маски к подвижным играм, лыжи, санки.	

			иве, соблюдая правила игры. П/И«Найди себе пару» Цель: Развивать у детей умение выполнять движения по сигналу, по слову, быстро строится в пары. Упражнять в беге, распознавании цветов. Развивать инициативу, сообразительность. П/и «Совушка» Цель: учиться неподвижно стоять некоторое время, внимательно слушать. Пальчиковая гимнастика «Снежок» Упражнять детей в быстроте и ловкости. П/и «Снежиночки - пушиночки » Цель: прививать умение выполнять характерные движения соглас но тексту	
Образовательная деятельность в семье				
-Консультация «В морозный зимний день». Цель: помочь родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка. -Папка передвижка “Осторожно, гололед»Цель: привлечь внимание родителей к безопасному поведению во время гололёда.				

Месяц: февраль				
2-я неделя. Тема «Зимние виды спорта»				
1.	Социально-коммуникативное развитие Расширение представлений о здоровье и зд		Беседа «Что мы делаем зи мой?»	-Конструктор «Лего» -Книги, открытки, марки по т

	ором образе жизни.	Цель: Знакомить детей с зимними развлечениями, видами спорта. Формировать представления о безопасном поведении зимой. Формировать первичный интерес к следовательский интерес в ходе экспериментирования со снегом. Беседы «Как я буду заботиться о своём здоровье», «Что я видел в кабинете врача»; Игровые ситуации для расширения представлений о профессии врача, медсестры; трудоовые поручения по уборке участка; приемы совершенствования навыков самостоятельного одевания-раздевания. - СРИ «Семья». Цель: Учить детей самостоятельно реализовать игровую замысел, совершенствовать умение объединяться в игре. «Магазин. Разговор по телефону»	еме -Выставка книг по теме - алгоритмы умывания, одевания - атрибуты для сюжетно-ролевых игр «Больница», «Дом», «Ребенок заболел», «Аптека» и др.; атрибутов, необходимых для сюжетно-ролевой игры «Спортивный магазин»(ценники, деньги, картинки с изображением товаров спортивного магазина: санки, коньки, клюшки, шлемы, шайбы, лыжи; карточки медицинских, алгоритмы оказания первой помощи при травмах, медицинские инструменты для сюжетно-ролевой игры «Травпункт»
--	---------------------------	---	---

			ефону». Цель: Вместе с детьми обыграть ситуацию «Заказ по телефону и завоз продуктов в магазин». Продождать учить детей пользоваться телеф. аппаратом, развивать диалогическую форму речи, воспитывать вежливость. Дидактические игры: «Поскажи словечко», «Кто где стоит?», «Объясни Буратино, что это за предмет и какому sportсмену он нужен», «Посчитай игроков», «Назови спортсмена» «Бывает-не бывает», «Найди и покажи», «Подбери рифму» Наблюдение за трудом взрослых: дворник посыпает дорожки песком. Театрализованная игровая ситуация ситуации «Зимние игры» Обсуждение: «Будь осторожен на льду», «Правила поведения на горке» Хороводные игры: «Снежный ком»	Иллюстрации «Зимние виды спорта»;
2.	Познавательное развитие Формировать образные представления на о	<u>Ознакомление с окружающей средой</u>	Беседа: «Мой любимый физкультуру» Цель: способств	

	снове развития образного восприятия в процессе различных видов деятельности; Развивать представления об архитектурных формах Развивать умение соотносить форму предметов с известными геометрическими фигурами	Тема: О тех, кто умеет летать (птицы) Цель: Уточнить и расширить представление детей о птицах; уметь находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности при общении с животными; воспитывать бережное, заботливое отношение к природе (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.258) <u>ФЭМП</u> Тема: «Счет до семи. Число и цифра 7» Цель: 1) сформировать представление о числе и цифре 7, умение считать до семи и обратно, соотносить цифру 7 с количеством;	овать формированию основ здорового образа жизни, потребности заниматься физической культурой и спортом. Рассказ воспитателя на тему: «Зимние виды спорта» Рассказ-беседа «Олимпиада». Цель: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Продолжать формировать первоначальные представления о соревнованиях, о разнообразных видах спорта. Воспитывать чувство гордости за спортивные сменов, желание быть похожими на них. Дидактическая игра «Найди и покажи» Цель: учить соотносить основные движения со схематичными изображениями и Рассматривание иллюстраций с изображением спортивных зимних видов спорта	Разные виды конструктора пополнение карточки схем для построек, изготовление построек из палочек Кюизенера «Лыжник» «лесенка», «Горочка», «Санки»)
--	---	--	--	---

		2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), за-крепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить геометрические представления, счетные умения, умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнить и уравнивать два способа группировки предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4) тренировать мыслительные операции анализа, сравнение и обобщение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности, инициативность. («Игралочка» стр.175)	та Наблюдение за снегом и льдом на участке во время прогулки Конструирование: «Хоккейное поле с трибунами», «Горка с трамплином» (старшая подгруппа) Экспериментирование со снегом и льдом, с предметами, скатывающимися по наклонной Просмотр мультфильмов: «Шайбу, шайбу!!», «Приходи на каток», «Матч - реванш», «Футбольные звёзды», «Метеор на ринге», «Талант и поклонники»	
3.	Речевое развитие	Речевое развитие	Рассказывание из личного	Книги для чтения и рассматривания

	- Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием; - Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника	Тема: Составление сюжета нового рассказа по набору и грушек «Случай в лесу» Цель: учить детей составлять сюжетный рассказ, выбирая для него соответствующих персонажей (игрушки); учить подбирать определения к заданным словам; учить составлять предложения из набора слов с помощью воспитателя и из двух-трех слов самостоятельно. (О.С. Ушакова стр. 142)	опыта: «Как мы занимаемся физкультурой в детском саду» Разгадывание загадок о атрибутах спортивных командных игр Чтение загадок о зиме. Цель: Продолжать формировать представления детей о сезонных изменениях в природе, отмечать признаки зимы, учить воспринимать описание предметов и явлений. Пальчиковая гимнастика: «Мы во двор пошли гулять», «Ой, сердит мороз» Ознакомление с худ.лит-ой: Разучивание стихотворения А.Морева «Я хочу здоровым быть!» С. Козлов «Зимняя сказка». Цель: Учить внимательно слушать худ.произведение, отвечать на вопросы. Чтение 3. Александровой «Елочка». Цель: Способствовать формированию у детей интереса к книгам, учить понимать поэтические образы, видеть красоту поэзии.	ивания: А.Прокофьев «Как на горе, на горе», С.Чёрный «Мчусь, как ветер на коньках», А.Введенский «Вся земля в снегу», Н.Нищева «Мы бежим с тобой на лыжах», Е.Бухтева «Я лечу на снегокате», И.Морева «Зарядка и простуда», Е.Бухтеева «Пойдём играть в хоккей», Н.Носов «На горке» Различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр, необходимые атрибуты для театрализованной игровой ситуации «Зимние игры»
--	---	--	---	--

			чтение А Милн. «Винни-Пух и все-все-все...» (главы из книги), пер. с англ. Б. Заходера;. Цель: Учить детей предугадывать развитие сюжета с опорой на иллюстрации, высказывать своё мнение о том, как будут развиваться события. Дидактическая игра «Подскажи словечко» Цель: развивать умение подбирать слова по смыслу		
4.	Художественно-эстетическое развитие Приемы обучения закрашиванию развития умения сглаживать пальцами поверхность вылепленного предмета, фигурки, упражнения в использовании приема вдавливания середины шара. Использовать знания о объектах архитектуры формах при аппликации, умения устанавливать ассоциативные связи, предлагая вспомнить, какие похожие сооружения дети видели.	<u>Лепка</u> Тема: «Веселые вертолеты» Задачи: учить детей лепить воздушный транспорт конструктивным способом и разных по форме и размеру деталей. Развивать глазомер, мелкую моторику. Вызвать желание порадовать пап. (И.А. Лыкова, стр.96) <u>Рисование:</u> Тема: «Мышка и мишка» Цель: учить выделять в сказке один эпизод и создавать простую сюжетную картину	Лепка: «Санки для саночника», Рисование «Санки», «Украсим платье для феи», Аппликация «Мячики большие и маленькие»	Бумажные заготовки для украшения (платья, шапочки), изобразительные средства для рисования и лепки, схемы и алгоритмы изображения, фотографии спортсменов, раскраски по данной теме,	

		мпозицию. Создавать творческую ситуацию-предложить нарисовать контрастные по образу мышку и мишку и передать их взаимоотношения.. Совершенствовать технику рисования гуашевыми красками: разводить до густоты сметаны, смешивать два цвета, чтобы получился новый цвет (белый+черный= серый для мышки), рисовать разные по размеру силуэты животных, самостоятельно выбирать № кисточки. Воспитывать интерес к сюжетостроению в изобразительности по мотивам литературных произведений. (И.А.Лыкова ср.94)			
5.	Физическое развитие - Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности.	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Упражнения для формирования правильной осанки; Игры – соревнования, приучающие выполнять действия по сигналу; Игровые приемы для развития способности менять темп движения в ходьбе и	Флажки, ленточки, цветы, флажки в уголок ряженья и спортивный уголок;	

			беге в соответствии с музыкальным ритмом; Подвижные игры: «Найди свой цвет» Цель:развивать у детей внимание, умение различать цвета и действовать по сигналу. Упражнять ходьбе и в беге., «Найди себе пару» Цель: развивать у детей ориентировку в пространстве. Упражнять детей в беге. «Кот на крыше». Цели: развитие ритмичной, выразительной речи, координации движений; автоматизация звука (ш) в связном тексте. «Мы- веселые ребята» Цель: упражнение в беге в разных направлениях	
Образовательная деятельность в семье				
- Папки – передвижки для родителей на тему «Осторожно гололед» Помощь родителей в создании фотоальбома на тему «Зимние виды спорта Изготовление атрибутов к сюжетно-ролевой игре «Спортивный магазин» Предложить родителям маршруты выходного дня «В парк на лыжах», «С санками на горку». Попросить родителей принести запасные варежки для детей				
Месяц: февраль				
3-я неделя. Тема «День защитников Отечества»				
1.	Социально-коммуникативное развитие		-Ситуативные разговоры о	- игрушки – военная техника

	Воспитание уважения к защитникам Отечества. Продолжать закреплять умение делаться игрушками из подсобного материала, прочнее соединять части. Воспитывать культуру трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.		воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках), о самостоятельности одевания «Я – солдат», «Солдатская каша». Беседа на тему: «Папа может все что угодно» Цель: повышение роли отца в семье, в воспитании и обучении дошкольников. Сюжетно–ролевые игры: «Пограничник» Цель: предложить детям и группой сюжет «спасти нашу границу от врага» С/р игра «Военные шоферы»: водители ездят на разных машинах: легковых, грузовых, соблюдают правил а военной маскировки. Водитель следит за тем, чтобы груз был в порядке, вовремя доставляет боеприпасы, еду солдатам – воспитывать умение подчиняться определенным правилам, играть в коллективе, интерес и желание стать достойными защитниками.	коллекция наборов солдатиков; - обогащение игровой обстановки (грузовой транспорт, спецтранспорт, муляжи овощей и фруктов, хлебобулочных изделий) - Схемы безопасного использования ножиц в быту (для выполнения поделок) - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	---	--	--	--

				Дидактические игры: «Подбери определение к слову военный», «Военная техника», «Подскажи словечко», «Кто где стоит?», «Бывает-не бывает», «Чья форма?», «Военная техника», «Рода войск», «Угадай по описанию»	- коллекция наборов солдатиков; - иллюстрации с изображением солдат разных родов войск; - книги с иллюстрациями на военную тему;
				Дидактические упражнения на ориентировку "Разведчики", "Роботы". Рассмотрение альбома "Наша Армия" Знакомство с фотоставкой "Военная техника".	- разные виды конструктора пополнение картотеки схем для построек)
				Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).	
				Беседа «Защитники Родины»: кто защищает нашу Родину, охраняет и бережет наш покой? Что нужно для того, чтобы стать храбрым солдатом? Для чего солдатам нужно оружие? Кто ходит на кораблях? Какой головной	

		обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом ряду; 2) закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализа, синтеза, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. («Игралочка» стр.179)	убор носят моряки? Кто самый главный на корабле? Кто управляет самолетом? Кто управляет танками? Кем хотели бы служить в армии. Беседа: «Праздник 23 февраля». Цель: создание эмоционального позитивного настроения, благоприятной обстановки; развитие внимания и уверенности у детей. Дидактическое упражнение на ориентировку "Разведчики. Рассматривание альбомов "Наша Армия", "Военная техника" .	- книги с иллюстрациями на военную тему;
3.	Речевое развитие Развивать словарный запас детей на основе углубления знаний по теме (обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия). Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и	Чтение художественной литературы Тема: Рассказ В. Бороzzi на «Звездолетчики».Цели: развивать внимание, память, игровые навыки; учить слушать произведение и отвечать на вопросы.	Чтение художественной литературы: «Шапка не велик» А.Митяева, «Дозор» З.Александровой, «Февраль» С.Маршака, «Будем в армии служить» В.Малкова, «О брате» И. Кульской. А.Митяев «Почему армия	

	осмысливать их значение.	(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.224)	родная?», Цель:воспитывать патриотическое чувство,продолжать формировать интерес к книгам, воспитывать умение слушать, следить за развитием действия, сопереживать героям произведения . Чтение стихотворения З. Александровой «Дозор А. Жаров «Пограничник» Цель:продолжать знакомить с военными профессиями Д/у «Назови профессию» формировать грамматический строй речи, упражнять в словообразовании (танк – танкист, море – моряк, самолет - летчик) Д\ игра: «Подбери определение к слову военный», Цель: продолжать активизировать в речи детей названия военных Дидактические игры: «Профессия военный», «Четвертый лишний», «С кем сражались богатыри»
--	--------------------------	---	---

4.	Художественно-эстетическое развитие Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформленной.	<u>Аппликация</u> Тема: «Быстрокрылые самолеты» Цель: Развивать воображение и творческое мышление. Задачи: Учить детей отгадывать загадки; вызывать интерес к познанию окружающего мира; знакомить детей с военной техникой – самолёт; учить правильно составлять изображение из деталей; находить место той или иной детали в общей работе; аккуратно наклеивать; закреплять знания формы (прямоугольник); учить плавно срезать его углы, вызывать радость от созданной открытки; воспитывать гордость за нашу Родину, за защитников Отечества. (И.А.Лыкова стр.100) <u>Рисование:</u> «Храбрый мышонок» Цель:передача сюжета литературного произведения: создание композиции, в ключающей героя – храбр	Изготовление поделки из особого материала «Ганк». Коллективное конструирование альбома "Как служили наши папы". Музыка для слушания «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» муз. М.Карасева, сл. Н. Френкель Для пения «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой Для музыкально-ритмических движений «Покажи ладошки» латв. н.м., «Летчики» муз. М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера Для игры на детских музыкальных инструментах «Звонкие свистульки» муз. Т. Бокач (индивидуальная свистулька	- репродукции картин с изображением военных, военной техники,, раскраски по данной теме, картинки с, природный материал для изготовления поделок
----	---	--	--	---

		ого мышонка и препятствия которые он преодолевал ет. (И.А.Лыкова стр.104)		
5.	Физическое развитие - Развивать основные двигательные качества - Закреплять навык ориентировки в пространстве; - Обучать строевым упражнениям	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Пальчиковая гимнастика «Наша армия». (Поочередно «шагают» указательным и средним пальцами правой и левой руки). Аты-баты, аты-баты! На парад идут солдаты! Вот идут танкисты, Потом артиллеристы, А потом пехота – Рота за ротой! Подвижная игра: «Самолёты»Цель: учить легкости движений, действовать после сигнала. «Дети и волк» Цель: развивать двигательные умения и навыки; учить понимать и употреблять в речи глаголы прошедшего времени и глаголы повелительного наклонения.	- Атрибуты для подвижных игр - Схемы перестроений -Плакаты строевой подготовки

			«Охота на зайцев» Цель: учить метать мяч в подвижную цель. Д/и «Летает, шагает, плавает» - способствовать развитию моторно-двигательного внимания. Ход игры: воспитатель показывает детям картинки пехотинца, моряка, летчика, танкиста птиц, а дошкольникам нужно без слов показать действие воина. Например: летчик – дети имитируют движения полёта, моряк – «плавают» и т. д. Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы.	
Образовательная деятельность в семье				
- изготовление с ребёнком поделки военной тематики (танка из коробка спичек, бумажного самолёта); - рассматривание иллюстраций по военной тематике; - рассматривание солдатиков, военных машин; - обыгрывание ситуации «военное сражение».				
Месяц: февраль				
4-я неделя. Тема «Гранспорт»				
1.	Социально-коммуникативное развитие		-Игровые ситуации: «Знак	Транспорт: автобус, поезд с

	Продолжить работу по ознакомлению детей с правилами поведения на проезжей части и на тротуаре; Уточнение представлений о том, что машины движутся по проезжей части улицы, а пешеходы идут по тротуару. Формирование представления о назначении специализированного транспорта: пожарной машины, полицейской машины, скорой помощи.		омство с улицей города». Цель: дополнить представление об улице новыми сведениями: улицы имеют разное назначение. Закрепить знания о том, что на улице есть тротуары, по которым ходят люди, и дороги, по которым ездит транспорт. Решение проблемных ситуаций (из серии картинок) «Определи безопасное место для прогулки, для катания на велосипеде» Ситуативная беседа «Почему не нужно кушать в транспорте?» Сюжетно-ролевые игры «Я - шофер» Цель: закрепить знания о труде шофера; учиться ориентироваться на местности «Автобуса» Цель: способствовать формированию дружеских взаимоотношений между детьми. «Наш друг светофор». Цель:закрепить знания о с	железной дорогой, машины легковые, грузовые, пожарная машина, машина скорой помощи, полицейская машина; куклы, коляски; конструктор деревянный; куклы: светофор, инспектор ГИБДД, Режиссерская игра: игровое поле - дорога. «Дорога в сказочном лесу» (герои из сказок, знаки); атрибуты к сюжетно-ролевым играм: фартуки или шапочки со знаками ; светофор, перекресток на полу (из любого материала) с зеброй и островком безопасности. Атрибуты для инспектора ГИБДД. Шапочка для машиниста, рули; на картоне - общественный транспорт: автобус, поезд, машина; макеты домов, общественных зданий, дорожные знаки. Маршруты безопасного пути от детского сада до дома.
--	---	--	---	---

			ветофоре и назначении его цветов. «Скорая помощь» (назначе ние машины, знакомство с работой бригады скорой п омощи) Беседа «Как дети добираю тся до детского сада» Цель : закрепить знания о пасса жирском транспорте	Дидактические игры: «На чем люди ездят», «Объявл ям остановки», «Какие ра зные машины» (выкладыва ние транспортных средств из геометрических фигур: уточнение цвета, формы, р азмера), «Правильно- непр авильно», «Пешеходы и тр анспорт» «Угадай, на чем повезешь», «Разрешено - запрещено», «Дорожное поле». Д/и "Все профессии важны" Цель :вспомнить, кто каким видом транспорта управляет. стимулировать детей на ответы в развёрнутой форме	Макет на столе (или стене (и з ткани), дорога - машины, л юди). Лабиринт «Путешествие по г ороду», дорога со знаками и маленькими машинками. Алгоритмы «Как правильно переходить дорогу», «Осторо жно: дорога», «Найдите пе шиходный переход»; -тематические альбомы по теме «Транспорт»	
2.	Познавательное развитие Формировать понятие «транспорт»; закрепить ть знания детей о видах транспорта – назем ный, водный, воздушный; расширять знани я детей о наземном, водном и воздушном в идах транспорта: особенности строения авт омобиля, самолета, корабля, место передви жения транспорта – земля, вода, воздух; наз начение транспорта. Формировать интерес к технике.	<u>Ознакомление с окружаю щим миром</u> Тема: «Все работы хорош и...» (профессии людей) Цель: Уточнить и расшир ить представления детей о профессиях; воспитыва ть уважение к людямлюб ых профессий; познакоми ть с профессиями людей, обеспечивающих безопас ность других (пожарный, полицейский, военный и пр.) (А.А. Вахрушев, Е.Е. Коч емасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Аки мова, И.К. Белова, М.В. К узнецова «Здравствуй, мир!» стр.13				

		8) <u>ФЭМП</u> Тема: «Сравнение по толщине» Цель: 1) уточнить понимание слов «толстый» и «тонкий», сформировать умение сравнивать предметы по толщине; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить счетные умения, умение определять и называть свойства предметов, сравнивать предметы по длине; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и аналогию, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, воображение, творческие способности. («Игралочка» стр .182)	Беседа «Из чего состоит машина». Цель: закрепить знания о частях машин. Игры с водой (пускание корабликов) – вызвать интерес к игре с водой, желание поучаствовать в совместной деятельности, попускать кораблики. В ходе игры закрепить знания о свойствах воды(холодная, теплая, чистая, грязная), напомнить, что нельзя брать сырую воду в рот, формировать элементарные навыки безопасной жизнедеятельности. Дидактическая игра «Путешествие на машинах». Цель: закрепить умение отличать по внешнему виду и называть виды транспорта, виды специализированных машин Строительной игры «Ворота и дорожка для машины» – вовлечь детей	
--	--	--	--	--

				в игру. Продолжать развивать умение сооружать несложные постройки на основе личного опыта и по показу воспитателя и обыгрывать их.	-книга с различным видом транспорта;
3.	Речевое развитие Учить отражать впечатления от окружающей жизни в рассказе. Учить описывать транспорт, сравнивать его; формировать умение произносить звук (ж) в слове, словах.	<u>Речевое развитие</u> Тема: Пересказ рассказа Я. Тайца «Поезд» Цель: • Учить детей пересказывать небольшой рассказ. • Знакомить с новыми словами: машинист, кондуктор, паровоз. • Развивать внимание, память, связную речь. • Формировать умение выразительно передавать предметную речь при пересказе. • Развивать умение отвечать на вопросы. • Закреплять знания детей о названиях предметов зимней одежды, последовательности надевания. • Развивать фонематический слух (звук «с»). • Актуализировать познавательную активность детей, желание узнавать новое	Дидактические игры: «Опиши и назови», Описание детьми транспорта по схеме; Отгадывание загадок о водном и воздушном транспорте Упражнение на развитие речи «Продолжи предложение» Сравнение составных частей водного и воздушного транспорта. Стихотворения. В.И.Мирясова «Стихи про транспорт». Зачитывание Отрывков «Айболит» (про зайчика) К. Чуковского, «Машины» Я. Пишумов закрепление правила «пропусти машину, а потом ид		

		е. • Воспитывать уважительное отношение к окружающим (не перебивать, отвечать по очереди, не смеяться над чужими ответами, следовать инструкциям педагога и т. д.). • Воспитывать артистические качества. (О.А.Ушакова стр.140)	и» А.Усачев «Домик у перехода». Цель: продолжать приучать детей слушать небольшое произведение, помогать им, используя разные приемы и педагогические ситуации, правильно воспринимать содержание произведения, сопереживать его героям. Чтение: Рыжова Е. «Грант большого города» Цель: уточнить представление детей о транспорте. Развивающие задачи: активизировать процессы мышления, внимания, развивать смекалку, быстроту мышления и речевую активность. «Заучивание стихотворения Р. Фархади «У любого перекрестка нас встречает светофор». Составление детьми рассказов «Что я видел на улице, когда шел в детский сад». Цель: воспитывать положительное отношение к выполнению правил дорожного движения, развивать память	
--	--	--	--	--

			ь; развивать умение испол зовать в речи наиболее уп отребительные прилагател ьные. Речевая игра «Угадай, на ч ём поедет?» - формирова ть интерес речевым играм, побуждать детей отчётлив о произносить звуки и звук опподражания, способствов ать развитию артикуляцио нного и голосового аппара та. Закреплять в речи назва ния различных видов тран спорта	-бумага, карандаши, шаблон ы разных видов транспорта - схемы и алгоритмы изображения, раскраски по данной теме
4.	Художественно-эстетическое развитие Закреплять приемы рисования красками, ки стью. Воспитывать умение оценивать рисун ки, выбирать наиболее интересные, вырази тельные. Закреплять умение лепить знакомы е предметы, используя усвоенные приемы. Развивать активность мышления и воображ ения, координацию движения рук. Подводи ть к образной оценке работы. Продолжать у чить раскатывать глину прямыми и кругов ыми движениями, сплющивать ладонями, л епка пальцами для уточнения формы.	Лепка Тема: «Грузовик» Цель: Формирование умений ле пки машины из раскатанн ых шаров.Продолжать уч ить детей, лепить предме т, состоящий из нескольк их частей одинаковой фо рмы, но разной величины .Развивать речь, внимани е.Воспитывать чувство со страдания к окружающим . (Н.Е.Веракса, Т.С.Кома ро ва и др. «Комплексные за	Рисование «Автобусы едут по дороге». Лепка: « Наш друг – светофор». Апплика ция. «Грузовая машина». С лушание музыки: «Смелый наездник » муз. Р. Шуман Пение: «Песенка про кузне чика» муз. М. Лазарева,Раз влечение: хороводы – пляс ки «По улице мостовой» р ус. нар. в обр. Т.Ломовой	

		нения в средней группе» с тр.135) <u>Рисование:</u> Тема: «Машина» Цель: учить детей передавать в рисунке прямоугольную и круглую формы, рисовать предмет крупно, в соответствии с величиной листа бумаги, соблюдать пропорции. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.132)			
5.	Физическое развитие Развивать представления о значении физических упражнений для организма человека; Последовательно, поэтапно воспитывать потребность быть здоровым Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки Закреплять умение выполнять действия по сигналу Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Игры «Перевези груз» (дети по сигналу превращаются в любую грузовую машину и движутся по группе; по сигналу останавливаются, направляются бензином, по сигналу продолжают свой путь на место) Пальчиковая игра с движением «Машина» «Будь внимателен!» Цель: закреплять знания де	Мячи, кегли, мешочки с песком, маски-шапочки Атрибуты для подвижных игр	

			тей о правилах дорожного движения; развивать внимание, наблюдательность, координацию движений. Подвижная игра: «Стоп, машина!» Цель: упражнять в быстроте реакции, закреплять название транспортных средств. Подвижная игра: «Цветные автомобили» (бег в разных направлениях). Цель: познакомить с новой игрой, закрепить умение различать цвета и действовать по сигналу воспитателя.	
Образовательная деятельность в семье				
- строительные игры с обыгрыванием постройки: «Построим большой автомобиль», «Грузовик для кота», «Пожарная машина», «Самолет», «Корабль», «Машина скорой помощи», «Светофор». -домашнее задание «Гранспорт»; - заучивание стихотворений о транспорте; - совместные рисунки воздушного и водного транспорта. - Рекомендовать родителям прогулку «Наша улица»показать движения транспорта на перекрестке. Объяснить назначение специальных видов транспорта и значение сигналов светофора. - Памятка для родителей «Безопасность детей – забота взрослых».				
Месяц: март				
1-я неделя. Тема «Мамин день»				
1.	Социально-коммуникативное развитие		-Беседа «8 Марта -	- Игрушки для сюжетно-роле

	Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях. Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Обогащать чувственный опыт детей		женский праздник». Цели: сформировать представление о государственном празднике и о способах его празднования в нашей стране -Беседы: «Как мы можем поздравить маму», «Как я помогаю маме», «Семья», «Моя бабушка», «Семейные традиции». -Сюжетно-ролевая игра «Магазин подарков» Цель: покупка подарков для мам и бабушек -Сюжетно-ролевая игра «Салон причёсок» Цель: сюжет: красивые причёски для праздника Сюжетно-ролевая игра «Дочки- матери» Цель: Совершенствовать умения заботиться о «дочке», накормить ее, уложить спать. Воспитывать нежные чувства, ласку, доброту, любовь к близкому, желание	вых игр «Мамины заботы», «Дом», «Больница», «Магазин», «Парикмахерская»; -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры "Семья" – миксер, кофеварка, пылесос и др. -Репродукции картин с изображением семьи, людей разных профессий - Атрибуты для кухни: новые салфетки, меню праздничных блюд - Атрибуты для с\р игры: деньги, ценники, сувениры -Сюжетные картинки на тему «Семья»
--	---	--	--	---

				заботиться о кукле – «дочке», во время кормления разговаривать с «дочкой», укладывая спать, спеть колыбельную песенку. Воспитывать дружеские взаимоотношения. -Ситуативное общение на тему: «Не трогай бабушкины лекарства!» Цель: сформировать представление о вреде незнакомых лекарств -Ситуативная беседа: «Как я помогаю маме, бабушке». Цель: закрепить представления о труде мамы дома. Развивать эмоциональную отзывчивость, желание оказать помощь, проявляя сочувствие. -Игра «Угадай настроение». Цель. Учить описывать настроение человека по мимике.				- Иллюстрации с изображением взрослого организма
2.	Познавательное развитие Отсчитывать предметы из большего колич	Ознакомление с окружающим миром		-Беседа: «Мы любим праздники в детском саду»				

	ества. На основе счета устанавливать равенство (неравенство) групп предметов. Закрепить знания о фруктах. Действие по схеме, анализ результатов своей деятельности. Знакомство с бытовыми приборами: сокосжималка. Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении.	Тема: «История русской матрешки» Цель: знакомство детей с историей русской матрешки («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: Сравнение по высоте Цель:1) уточнить понимание слов «высокий» и «низкий», закрепить умение сравнивать предметы по высоте, представление об упорядочивании по высоте нескольких предметов, развивать глазомер; 2) закрепить умение сравнивать численность групп предметов двумя способами, представленные о числом ряде, прямой и обратный счет до семи, умение определять и называть свойства предметов; 3) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и анало-	Цель: Познакомить детей с правилами поведения во время проведения праздников, воспитывать взаимовыжние, добрые чувства. Рассказ воспитателя «История празднования Междунородного женского дня» Цель: познакомить детей с историей возникновения праздника 8 Марта -Игра «Помогаем маме. На водим порядок». Группирование и классификация хорошо знакомых предметов. -Игра "Найди, где спрятано". -Рассматривание альбомов "Мамы разные нужны, мамы разные важны". -Рассматривание фотографий мам и бабушек детей Цель: подготовка к составлению описательных рассказов	человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. -Разные виды конструктора, пополнение картотеки схемами для построек мебели из палочек Кюизенера)
--	--	--	--	---

		гию, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, воображение, самостоятельность, коммуникативные умения. («Игралочка» стр .186)	- дидактические игры: «Мебель», «Полезные овощи»; «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю) Просмотр мультфильма «Мама для мамонтёнка»	
3.	Речевое развитие Развивать слуховое восприятие Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложные предложения. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: Чтение «Сказки про маму» С. Прокофьевой Цель: развивать внимание, память; учить оценивать поступки героев. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.236)	Игры "Кто позвал", "Что звонит", "Что знает" и др. Составление описательного рассказа "Моя мама" (по плану-схеме.) Рассказывание из личного опыта на тему «Как мы поговорим маме» Цель: учить высказываться на тему из личного опыта Театрализованная игровая ситуация: «Письмо маме» Цель: побуждать к выразительному воплощению в роли Дидактическая игра «Расскажи о маме» Цель: развивать диалогичность	Русская народная сказка «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка», Я.Аким «Мама», Г.Вийеру «Мамин день», В.Шутраева «Мама», К.Ушинский «Петушок с семьёй», В.Драгунский «Тайное становится явным», Л.Квитко «Бабушкины руки», Е.Серова «Не терпит мой папа безделья и скуки», В.Берестов «8 марта», В.Руссу «Много мам на белом свете», Т.Волгина «Наступает мамин праздник», И.Косякова «Всё она», «Энциклопедия детского фольклора»

			скую речь, побуждать к мону Дидактическая игра «Моя мама самая» Цель: активизировать речь детей за счёт прилагательных Стихотворение В.Руссу «Много мам на белом свете» Цель: воспитывать любовь по отношению к маме Я.Аким «Мама» Цель: воспитание любви и уважения к маме Т.Волгина «Наступает мамин праздник» Цель: создание праздничного настроения Стихи. З. Петрова «Всюду вместе», В. Виктор «Сегодня праздник наших мам», А.Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеев «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мам
--	--	--	--

			чка», Н.Доброта «Мамины профессии», Г.Демыкина «Мама».	
4.	Художественно-эстетическое развитие Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе	<u>Аппликация</u> Тема: «Открытка» Цель: учить аккуратно вырезать детали и наклеивать их согласно образцу. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» с тр.235) <u>Рисование</u> Тема: «Веселые матрешки» Цель: познакомить детей с матрешкой, как видом народной игрушки. Учить рисовать матрешку с натурой, по возможности точно передавая форму, пропорции и элементы оформления «одежды». Развивать глазомер, чувство цвета, формы, ритма, пропорций. Воспитывать интерес.	Чтение: В.Драгунский «Тайное становится явным», Г.Вийеру «Я люблю» (пер. Я.Акима), «Ножки, ножки, где вы были?» Изготовление сувениров из природного и бросового материала. Аппликация «Цветы - сердечки» Пение песен о маме, игры, изготовление подарков для мамы и бабушки	- Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки - Создать условия для инсценирования песни для мам. -Материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.) -Карандаши, раскраски, пластилин. -Различные виды театров для обыгрывания сказочных диалогов и театрализованных игр (изготовление атрибутов, декораций)

		с к народной культуре, эстетический вкус. (И.А.Лыкова стр.108)		-Раскраски по данной теме, , природный материал для изготовления поделок и украшений.
5.	Физическое развитие Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов	Физическая культура (по плану физ.инструктора)	Пальчиковая игра: «Много мам на белом свете» Пальчиковая гимнастика «Мамин праздник» Цель: развитие мелкой моторики и речи детей Пальчиковая гимнастика Капуста»Цель: развитие мелкой моторики и речи детей Подвижная игра «Пробеги тихо» цель: учить бесшумно двигаться.	-Атрибуты для подвижных и гр.
Образовательная деятельность в семье				
- совместное чаепитие «Мама – солнышко мое» - помочь детям доброжелательно общаться со взрослыми и сверстникам и; - предложить мамам рассказать детям о своей работе; - - выставка семейных фотографий «Мамы нашей семьи»; - выставка совместных работ «Мамины руки не знают скуки»;				

2-я неделя. Тема «Профессии».			
1.	Социально-коммуникативное развитие: Познакомить с названиями профессий; показать важность каждой профессии; воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы об устройстве и назначении разных приспособлений, сделанных руками человека.		Беседа «Что такое профессия» Цель:Вызывать у детей интерес к окружающему миру, формировать реалистические представления о труде людей; Расширять знания и представления о профессиях; Обогащать словарный запас, развивать связную речь: учить ребят давать полные ответы на вопросы, подготавливая их к пересказу текста; Формировать умение связно и последовательно пересказывать текст по плану;Активизировать внимание и память детей, развивать логическое мышление Беседа«Кем работает мама» Цель:знакомство детей с доступными профессиями. Беседа «Что нужно
			- трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных; - модели: «Правила обращения с животными и насекомыми»; - разрезные картинки, «Домино - животные»;

			сделать, если заболел» Цель:познакомить детей с симптомами простуды на доступном для них уровне; способствовать формированию бережного и внимательного отношения к своему здоровью; рассказать о мерах профилактики и народных средствах при лечении простуды. Сюжетно-ролевые игры «Больница» Цель. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с несколькими действующими лицами. «Парикмахерская» Цель:Познакомить детей с работой парикмахерской. Задачи: *дать необходимые впечатления о труде мастера-парикмахера; *организовать игру в парикмахерскую, в которой отразится приобретенный детьми жизненный опыт;
--	--	--	---

			*вовлечь их в игровую ситуацию. «Магазин» Цель: создание социальной ситуации развития личности ребёнка в ходе сюжетно-ролевой игры «Магазин». Задачи: -создать условия для формирования умения распределять роли и действовать согласно принятой на себя роли, развивать сюжет; -создать условия для выполнения соответствующих игровых действий, для нахождения в окружающей обстановке предметы, необходимые для игры, для подведения детей к самостоятельному созданию игровых замыслов; -создать условия для развития интереса у детей к игре; -способствовать развитию детской фантазии,
--	--	--	---

			творческого воображения и мышления. -создать условия для воспитания уважение к труду взрослых. Д\игра «Профессии»Цель. Продолжать знакомить с профессией врач, продавец. Проблемная ситуация «Зайчик порезал лапку», Цель. Познакомить детей, как оказать первую помощь. С/р игра «Мы пожарные». Цель. Способствовать возникновению игр на темы из окружающей жизни. Игра – ситуация: «Поможем зайчику перейти дорогу». Цель. Закрепить знания детей, как переходить дорогу».			
2.	Познавательное развитие: Учить складывать бумагу, совмеща углы и	<u>Ознакомление с окружающим миром</u>	Упражнения на развитие логики;	- наглядно-дидактический материал «Профессии»;		

	стороны; воспитывать стремление узнавать новое, задавать вопросы назначения разных профессий, о том какую пользу они приносят.	<u>Тема:</u> «Профессии людей» (профессии людей) Цель: Уточнить и расширить представления детей о профессиях; воспитывать уважение к людям любых профессий; познакомить с профессиями людей, обеспечивающих безопасность других (пожарный, полицейский, военный и пр.) (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.236) <u>ФЭМП</u> Тема: Повторение: числа и цифры 1-7 Цель: 1)закрепить умение считать до 7 в прямом и обратном порядке, соотносить цифры 1-7 с количеством, находить место числа в числовом	Развивающие игры «Кому что нужно», «Что лишнее»; Конструирование из бумаги «Врачебный чепчик», «Чепчик для продавца» Дигра «Исправь ошибку» Цель:Развивать внимание. Стр./и «Построим полицейское здание». Цель. Совершенствовать умение самостоятельно строить, обыгрывать постройку. Д/и «Что изменилось?» Цель. Развивать зрительное внимание. Д/и «Собери картинку» Цель. Совершенствовать умение собирать целое из частей, используя образец. Д/и «Кому что нужно?»	сюжетные «Профессии»; - игровые пазлы «Собери профессию»;	картинки
--	---	---	--	--	----------

		ряду; 2) закрепить представления о сохранении количества, умение распознавать форму геометрических фигур, упорядочивать группу предметов по длине; 3) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение, развивать внимание, память, речь, воображение, мелкую моторику рук, сформировать опыт контроля. («Игралочка» стр179)	Цель. Учить подбирать предметы необходимые для врача и продавца.	
3.	Речевое развитие: Учить рассказывать о профессии, о важности профессий, обогащать свой активный и пассивный словарь; формировать знание женских и мужских профессий.	<u>Развитие речи</u> Тема: "Составление рассказа с использованием предложенных предметов" Цель: упражнять в составлении рассказа о предметах и действиях с предметами Упражнять в образовании	Речевые игры « Назови слова-действия», «Кому нужны эти предметы», «Для чего нужны предметы»; Исправление ошибок в предложениях. Чтение Дж.Родарри «Чем пахнут ремесла» К. Чуковский	- коллекция наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; - кукольный театр; - одежда по профессиям для кукол;

		посуды Учить правильно произносить звук (ч), отчетливо проговаривать слова с этим звуком. (О.А.Ушакова стр. 150)	«Айболит»Цель. Учить отвечать на вопросы по тексту. Чтение стихотворений о разных профессиях; Чтение стихотворения С.Михалкова «А что у Вас?» Этюд-драматизация «Барабанщик» Чтение произведения В. Маяковский «Что такое хорошо и что такое плохо». Цель. Учить детей понимать поэтический образ, отвечать на вопросы по тексту. Чтение произведения С. Прокофьева «Сказка о невоспитанном мышонке». Цель. Учить отвечать на вопросы по тексту.	
--	--	--	---	--

4.	Художественно-эстетическое развитие: Учить закрашивать поверхность рисунка карандашом, создавать сюжетные композиции; учить защищать края полученной формы, украшать изделия узором.	<u>Рисование</u> Тема: «Красивые салфетки» Цель: учить детей рисовать узоры на салфетках круглой и квадратной формы. Показывать варианты сочетания элементов декора по цвету и форме. Показать зависимость орнамента от формы салфетки. Развивать чувство цвета и ритма Воспитывать интерес к народному декоративно прикладному искусству. (И.А.Лыкова стр.112) <u>Лепка</u> Тема: Филимоновские игрушки - свистульки. Цель:познакомить детей с филимоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле	Слушание русской народной песни «Посмотрите, как у нас-то в мастерской» Д/и «Обведи по контуру». Цель: развивать зрительное и пространственное представление, творческое воображение, речь.	- раскраски «Профессии»;
----	---	---	--	--------------------------

		игрушечных дел мастеров. (И.А.Лыкова стр.114)		
5.	Физическое развитие: Развивать быстроту, ловкость, двигательные умения; развивать мелкие мышцы кистей рук; координацию движений, ловкость, быстроту реакции.		Подвижные игры «Пожарные», «Пекарь», «Строитель» Пальчиковая игра. «За работу». Цель. Развивать мелкую моторику пальцев. Пальчиковая игра «1 2 3 4 5 – пошли пальчики гулять», Цель. Развивать мелкую моторику пальцев.	Атрибуты для подвижных игр - упражнения с обручем
Образовательная деятельность в семье: - консультация «Все профессии нужны и важны»; - рассказать детям о своей профессии, ее назначении; -обсуждение качеств, которыми должны обладать люди разных профессий; - рассмотреть иллюстрации разных профессий в быту; - посетить места работы людей с разными профессиями; - поиграть с детьми в сюжетно-ролевые игры; - составить рассказ о том, кем их ребенок хочет стать в будущем.				

Месяц: март				
3-я неделя. Тема «Азбукабезопасности»				
1.	Социально-коммуникативное развитие - Развитие у детей представления об опасных и вредных факторах, чрезвычайных сит		- Беседы по теме: «Спички - детям не игрушка!», «Опасные предметы!	- Иллюстрации о полезных и ядовитых растениях; -Иллюстрации с изображением

	уациях. - Закрепление и расширение знаний детей о правилах поведения (в случае пожара звонить 01, вызов милиции - 02, «Скорой помощи» - 03) , единый телефон 01; - Закрепление правил поведения на улице и в общественном транспорте - Закреплять представления о правилах поведения с незнакомыми людьми - Познакомить детей- чем опасны контакты		» Цель:учить называть, обозначать и описывать предметы, выделяя их внешние особенности (цвет, форма, материал из которого они сделаны). Рассказывать о том, какую опасность они представляют и как правильно ими пользоваться. «Запомните детки, таблетки - не конфетки!» «Наши помощники-электроприборы!» «Встреча с незнакомцем» «Опасные люди - это ...» «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение). «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)» Беседа « Как общаться с незнакомыми животными» Цель: формировать представления детей о правилах поведения с незнакомыми животными Беседа «Улица полна неожиданныхностей» Цель: развивать словарный запас	м опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье; -Атрибуты для сюжетно-ролевой игры «Поликлиника», «Служба спасения» (форма, сюжетные картинки) -Строительный материал, схемы создания спасательной техники -Рекомендации по созданию альбома «Зелёная аптека»;
--	--	--	---	--

			й запас детей на основе углубления знаний о ближайшем окружении (обогащение словаря детей сущест- вительными, обозначаю- щими профессии, глаголами, характеризующими тру- довые действия). Учить уча- ствовать в беседе, отвечат- ь на вопросы, не отклоня- юсь от их содержания.	Беседа «Каким бывает снег» Цель: Дать детям понят- ие о снеге. Рассказать о то- м, что опасно есть снег зи- мой -можно заболеть. - Игра «Опасно -безопасн- о!»; - Сюжетно-ролевые игры «Больница», «Дочки-мате- ри», «Семья», «Ветеринар- ная больница».	-Экологические плакаты (о со- блюдении правил поведения на природе) -Конструктор «Лего» -Книги, открытки, марки по т- еме «Полезные растения» -Выставка книг по теме
2.	Познавательное развитие - Формировать представления о специаль- ном транспорте, который спешит на помощь людям (скорая помощь, пожарная машина, милиция); - Закрепить знания о том, какие окружаю- щие предметы могут представлять опасность для человека и как действовать в опасных ситуациях;	<u>Ознакомление с окружаю- щим миром</u> Тема: «Весна, весна, поди- сь сюда!» Цель: формирова- ние временных представл- ений о весне. («К истокам мудрости») <u>ФЭМП</u>		- Рассматривание домашн- ей аптечки, какие бывают лекарства -Экспериментирование «Эксперимент со свечой» -Ди «Найди выход» -Просмотр мультфильма «Пожар» - Практическое занятие с	

	- Уточнить представление детей об улице; углубить знания детей в устройстве дороги, понимать значение слов: светофор, проезжая часть, одностороннее и двустороннее движение, тротуар, пешеходы, пешеходный переход, перекресток	Тема: «План (карта путей ествий)» Цель: 1) сформировать умение ориентироваться по элементарному плану, правильно определять взаимное расположение предметов в пространстве; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение определять и называть свойства предметов, геометрические и пространственные представления; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, речь, вариативное и логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. («Игралочка» стр. 190)	моделью телефона «Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы». - Конструирование из бумаги в технике оригами «Японские журавлики» (журналы мира и здоровья) - Выставка рисунков «Спутатели» Настольно-печатная игра «Лото». Цель: Учить детей правильно использовать обобщающие слова, развивать зрительное восприятие, быстроту реакции.	Куклы, одетые по сезону, лопатки, ведерки, формочки для снега -наглядно-дидактические пособия: общественный транспорт: трамвай, троллейбус, автобус, метро, маршрутка, такси, поезд с железной дорогой, легковые, грузовые машины; картины: с изображением улиц города (со знаками и светофором); перекресток с инспектором ГИБДД;
3.	Речевое развитие	Чтение художественной	Дидактическая игра «Назо	

	- Формировать умение (по плану и образцу) составлять рассказ с последовательно развивающимся действием; - Развивать умение аргументировано и доброжелательно оценивать рассказ сверстника	<u>литературы</u> Тема: «Сказка В. Осеевой «Сороки». Цель: учить слушать тексты, развивать внимание, память. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.249)	ви три предмета». Цель: упражнять детей в группировке предметов по заданному признаку, учить придумывать задания по образцу. Развивать воображение, связную речь. - Чтение художественной литературы: «Как вести себя с незнакомцем», сказка «Лиса в заячьей шкуре», «Волк и семеро козлят», рассказ «Марта и Чичи в парке» (из «Осторожные сказки» Т. А. Шорыгиной); - Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»;	
4.	Художественно-эстетическое развитие - Продолжать закреплять умение делать игрушки из бросового материала, прочно соединяя части - Закреплять умение передавать в лепке выразительность образа, лепить фигуру человека	<u>Аппликация</u> Тема: «Сосульки на крыше» Цель: 1. Обобщить знания детей о первых признаках прихода весны; закрепить умение детей вырезать из прямоугольной полочки бумажные квадраты, треугольники, склеивать из этого домики; рисовать сосульки в виде длинного треугольника (морковки) кончиками кисти, не нажимая на	Рисование «Девочка идёт по тротуару» Музыка для слушания – «Бабочка», муз. Э.Грига; Для пения - «Если добрый ты», муз. Б.Савельева, сл. М.Пляцковского;	- атрибуты для самостоятельных творческих игр - раскраски, иллюстрации по теме;

		кисть, пользоваться ножницами только по необходимости, следить за тем, чтобы кисточка «не плакала» (брать нужное количество воды); 2. Активизировать речь детей за счет выражений: пирогревает солнце, текут ручьи, ночные заморозки, дни стали длиннее, звенит капель; 3. Развивать мелкую моторику, произвольное внимание, память, воображение, вербально - логическое мышление; 4. Формировать интерес к работе с краской, ножницами; доводить начатое до конца; критически оценивать работу товарища и свою. (И.А.Лыкова стр.118) <u>Рисование: «Светофор»</u> Цель: закреплять представления детей о назначении светофора и о его цвета		
--	--	--	--	--

			х, учить передавать в рисунке строение, форму и взаимное расположение частей.	(Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.149)	Физ-ра (по плану физ.инструктора)	Пигра «Самолеты» Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; приучать их внимательно слушать сигнал и начинать движение по словесному сигналу. «Через ручеек» Цель: Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие «Кот на крыше» Цель: развивать координацию движений; развивать ритмичную, выразительную речь.	Атрибуты для подвижных игр
5.	Физическое развитие - Учить играть в подвижные игры, соблюдая правила безопасности.						
Образовательная деятельность в семье							
- Вместе с родителями рисуем план нашей квартиры. - Беседа о профессии спасателя - Просмотр м/ф «Кошкин дом» -Консультация «Один дома»							

Месяц: март			
4-я неделя. Тема «Быть здоровыми хотим».			
1.	Социально-коммуникативное развитие: Формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни. Учить создавать коллективную композицию, формировать навыки сотрудничества.		Беседа «Я здоровые берегу» Ц: рассказать детям о полезных продуктах, о пользе физкультурных занятиях, прогулках. «Что бы быть здоровым нужно» Ц: Актуализировать знание детей о том, что нужно делать что бы быть здоровым «Что делать, если кто-то заболел», «Где живут витамины», Ситуативный разговор на тему: «Как вести себя в умывальной комнате» Ц: продолжать формировать у детей правила поведения, КГН Д/и «Части тела» Ц: закрепление знаний о частях тела, умение ориентироваться в пространстве тела. К. и.: «Потерялся малыш». Ц: Развивать дружеское и уважительное отношение - дополнения в социально-ролевые игры «Больница», «Поликлиника»; - игры валеологической направленности «Гвоя кожа», «Здоровые зубы».

				друг к другу. «Опасные предметы». Ц: учить детей видеть, что любой предмет может нести хорошее и плохое начало. Сюжетно-ролевые игры: «Спортивный магазин». Ц: Актуализировать знания детей о профессии «Продавец». И. с.: «Магазин Овощи-фрукты» Ц: Создать условия для игры, внести кошельки-деньги «Поликлиника»предложить детям для обыгрывания сюжет «Прививочный день». Побуждать детей активнее использовать в ходе игры речь				
2.	Познавательное развитие: Упражнять детей в классификации продуктов питания по вкусовому признаку. Закрепить у детей понятие, что не все продукты полезны для организма человека.	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «<u>Обитатели водных рыб</u>» Цель: Уточнить и расширить представления детей о рыбах; развивать умение наблюдать, анализировать. Делать	Экскурсия в медицинский кабинет с целью ознакомления с особенностями труда врача, медицинской сестры. Дидактические игры: «Где какой витамин», «Расскажем мишке, как	- иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»; - карточку «Спортивный инвентарь», «Спорт»; строительный материал, конструктор «Лего», конструктор				

		выводы, выразить их в речи; закрепить умение соблюдать правила безопасности (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.266) <u>ФЭМП</u> Тема: «Счет до восьми Число и цифра 8» Цель: 1)сформировать представление о числе и цифре 8, умение считать до восьми, соотносить цифру 8 с количеством; 2)сформировать опыт целеполагания и закрепить умение преодоле- вать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3)закрепить представления о пространственных геометрических фи- гурах, счетные умения,	лечиться у врача», «Форма и цвет» Проблемная ситуация: Что в пакете? Цель: Обнаружить воздух в окружающем пространстве. Игры с соломинкой. Цель: Познакомить с тем, что внутри человека есть воздух, и обнаружить его. конструирования: «Больница для зверят» Ц: Развитие мелкой моторики; воображения.	большого размера. иллюстрации «Весна»
--	--	---	--	---

		умение выделять и сравнивать свойства предметов, сравнивать и уравнивать группы предметов по количеству, умение видеть и продолжать закономерность; 4)тренировать мыслительные операции анализ, сравнение, обобщение и аналогии, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, формировать опыт самоконтроля. («Игралочка» стр194)			
3.	Речевое развитие: Обогащение и активизация словарного запаса, на основе расширения представлений об окружающей действительности	<u>Развитие речи</u> Тема: "Описание потерявшихся зайчат по картинкам" Цель:- учить составлять описание предмета, нарисованного на картинке, выделяя существенные признаки; - упражнять в подборе	Чтение художественной литературы: Е. Силёнок, Л. Зильберг «Полезные продукты», Е. Шкловский «Как лечили мишку», А.Барто «Девочка Чумазя», С.Михалкова «Про мимозу», И.Семенов «Как стать Неболейкой»,	- картины, прочитанным здоровье;	к иллюстрациям произведениям

		глагола к существительному; - воспитывать отзывчивость, доброжелательность. (О.А. Ушакова стр. 154)	С.Прокофьева «Румяные щеки», И. Муравейка «Я сама», М. Безруких «Разговор о правильном питании», Г. Зайцев «Друзи с водой» Заучивание наизусть стихотворения В. Берестов «Всем полезен крепкий сон» Чтение сказки «Зимовье зверей» Ц: Учить детей слушать сказки. Беседа по сказке Драматизация сказки «Петушок и бобовое зернышко» Ц: развитие речи, актуализация словаря, развитие творческих способностей	
4.	Художественно-эстетическое развитие: Развивать образные представления, воображение детей. Закреплять усвоенные ранее приёмы рисования и украшения изображений. Учить детей задумывать содержание своей работы, подбирать для своей работы бумаги подходящего цвета и формы.	<u>Рисование</u> Тема: «Кошка с воздушными шарами» Цель: Учить детей рисовать простые сюжеты Развивать чувство формы и композиции Воспитывать интерес к	Раскраски по теме «Здоровый образ жизни». Цель: Учить детей правильно держать карандаш, закрашивать рисунк не выходя за контур. Раскраски «Предметы	раскраски по теме

		отражению впечатлений о литературных произведениях в изо деятельности <u>(И.А.Лыкова стр. 124)</u> <u>Лепка</u> Тема: « Курочка и петушок» Цель:познакомить детей с филомоновской игрушкой как видом народного декоративно-прикладного искусства, имеющим свою специфику и образную выразительность. Формировать представление о ремесле игрушечных дел мастеров. <u>(И.А.Лыкова стр.116)</u>	гигиены» Ц: закреплять умение раскрашивать карандашами, не выходя за грань.	
5.	Физическое развитие: Расширять знания о здоровом образе жизни, пользе закаливания и физических упражнений. Упражнять в скоростно-силовых качествах	Физ-ра (по плану физ.инструктора	П. и. «Море волнуется» Ц: учиться действовать по сигналу, координация движений. Д. и. «Части тела» Ц: обогащение словаря, продолжать знакомство с частями тела, позывать и называть их.	- карточки: «Спортивный инвентарь», «Виды спорта»; мячи, кегли

			Повторение пальчиковая гимнастика: «Весна» Д/и «Вредно- полезно» Ц: закрепление правил личной гигиены. Пальчиковая игра «Мое тело» Ц: развитие мелкой моторики рук П. и.: «Найди и промолчи» Ц: Снятие излишней активности. Пигра « Мышеловка» Цель:развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и приседание, построение в круг и ходьбе по кругу. «Ловишки» Цель: закрепить умение бегать, не падая, не толкаясь, принимая правила игры. «Через ручеек» Цель:Научить правильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие.	
Образовательная деятельность в семье: Оформить с ребенком семейную газету «Если хочешь быть здоров...» (спорт, питание, витамины),				

Рассмотреть картинки изображающие врачей, рассказать на что направлена их деятельность; Принять участие в фотоконкурсе «Я здоровые берегу»; Побеседовать о здоровом образе жизни в семье «Береги зубы»; Оформить альбом «Полезные для здоровья продукты».				
№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: апрель				
1-я неделя. Тема «Весна шагает по планете».				
1.	Социально-коммуникативное развитие Установления месторасположения частей и деталей в совместной трудовой деятельности. Развитие эмоциональной отзывчивости и Разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любовании красотой природы.		Беседа «1 апреля – никому не верю» Цель: выяснить, какими шутками можно поднять настроение людям, а какими – обидеть;учить понимать шутки, проявлять свои эмоции, рассказывать историю появления этого праздника. Сюжетно- ролевая игра «Больница»Цель: учить распределять роли, играть дружно. Сюжетно - ролевые игры: «Семья»Цель: обогащение социально- игрового опыта между детьми; развитие игровых	- наборы одежды для кукол; - алгоритмы трудовых действий;

				умений по сюжету «Семья»..	
2.	Познавательное развитие Уточнять и расширять знания детей об изменениях в живой и неживой природе весной. Учить построению конструкции по образцу,Характеристик объектов, их протяжённости		1.Ознакомление с окружающим миром Тема: «Путешествие в весенний лес»Цель: с помощью обобщения представлений о весне как времени года, о жизни животных, птиц, цветах, насекомых о погодных условиях в весеннее время. Формировать положительно-эмоциональное отношение к красоте весенней природы	Беседа: «Весна пришла», «Путешествие в мир весны» Цель: закрепить представления о весне, признаки наступления весны; - развитие логического мышления, установление причинно-следственных связей; - учить воспринимать красоту природы, замечать выразительность образа, настроения. Дидактическая игра «Найди рисунки,относящиеся к весне» Задание «Времена года».	- разнообразные наборы игрушек (домашние и дикие животные), природные и бытовые предметы разной формы, цвета, размера; - иллюстрации, отражающие признаки весны в живой и неживой природе - настольно-печатные игры, разрезные картинки, предметные картинки; - наборы для опытов и

		(«К истокам мудрости») <u>2. ФЭМП</u> Тема: «Сравнение по длине, ширине и толщине» Цель: 1) закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; 2) закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; 3) тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение. («Игралочка» стр199)	Конструирование из строительного материала «Скворечник» Д/и «Зима или весна?» - расширение знаний детей о времени года . Дид/ игра: «Когда это бывает?» , Дидактическая игра: «Не сорока, не ворона» Цель игры: Учить узнавать и называть птиц по картинкам, классифицировать. Беседа- разговор «Весна»-продолжать формировать представления о весне.	экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком; - оборудование для игр-экспериментирований и игровых заданий, связанных со здоровым образом жизни; - наборы-конструкторы для строительства различных построек;
--	--	---	---	--

3.	Речевое развитие Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Знакомство со старинными обычаями встречи весны, закрепление составления рассказа-описания по картинкам.	<u>Чтение художественной литературы</u> Тема: «Рассказ С.Вангели «Подснежники» Цели: учить слушать, оценивать поступки героев. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.242)	Дидактическая игра «Скажите ласково», «Исправь ошибки» Чтение стихотворения «Весна» Г.Ладонщикова. Чтение произведения Н. Калинина «Как Вася ловил рыбу» помочь понять смысл прочитанного Чтение Г.Скребицкого «На лесной полянке»Цель:учить детей оставлять пересказ текста с опорой на рисунки; Чтение Н.Сладков «Весенние радости» Цель:систематизировать з	- иллюстрации Ю.Васнецова, В.Лебедева, В.Сутеева, Е.Чарушина к русским народным сказкам, фольклору, историям о животных, стихам; - наборы для театрализации (шапочки-маски, фрагменты костюмов для игр-драматизаций, игрушки и фигурки настольного и пальчикового театра);	

			нация детей о первых признаках весны. Сказка С. Прокофьева «Про маму». Учить слушать сказки, развивать внимание, память, оценивать поступки героев. Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов – птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества; Ситуация «К нам пришла весна» - способствовать формированию развитию речи как средство общения; развивать понимание речи и активизировать словарь.		
4.	Художественно-эстетическое развитие Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Развивать воображение и творчество. Совершенствовать навыки работы с бумагой : обрывание, разрывание.	<u>Музыка</u> (по плану муз. руководителя) <u>Аппликация</u> Тема: «Живые облака» ЦЕЛЬ:расширять представления о небе и его влинии на жизнь нашей планеты; развивать в осприятие красоты и многообразия небесной сферы. Задачи.учить детей изображать детей, по форме похожие на знаком	Беседа по картине И. И. Левитана «Весна. Большая вода» Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне»муз.Г.Фрида, сл.Н.Френкель; Танцевально- игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где былал»муз.М.Скребковой, сл.А.Шибичкой;	- сюжетная живопись по теме «Мир животных» - изобразительные материалы для отражения впечатлений детей об изменениях в природе (бросовый материал, обводки, контуры, тонированная бумага для изображения, составления	

		ые предметы или явления. продолжать освоение обрывной техники аппликации. развивать воображение, внимание и наблюдательность. koordinировать движение глаз и рук. воспитывать интерес к познанию природы, чувство юмора. (И.А.Лыкова стр.122) <u>Рисование:</u> «Весна»Цель: Формирование у детей изобразительных навыков, развитие творческих способностей, фантазии, воображения. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.224)			пейзажей и натюрмортов); - изобразительные средства (карандаши, краски, пластилин, глина, стеки), неизобразительный материал: толчёная скорлупа, опилки, палочки и т.п.;
5.	Физическое развитие Развивать скоростно- силовые качества проявляя творческие способности.		Физ-ра (по плану физ. инструктора	Пальчиковая гимнастика «Весна» Вот уж две недели (Опускаем по очереди руки вниз, пальцы вместе.) Капают капли. Снег на солнце тает (Руки ладонями вниз разведены	- дидактические пособия для развития мелкой моторики.

			в стороны.) И ручьём стекает. (Обе руки ладонями вниз двигаю тся в одну сторону.)	
			П/и «Поиграем с солнечными за йчиками.» - способствовать фор мированию представления детей о явлениях неживой природы: с олнечный свет, солнечное тепло. «Перепрыгивание через ручейки »; подвижные игры: «Через ручеек», «Найди себе пар у», «Солнце и дождик» и др..	
Образовательная деятельность в семье				
☐ организовать прогулку в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки; наблюдать за повадками знакомых детям животных ближайшего окружения; обращать внимание ребёнка на одежду взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; ☐ привлечь к рисованию по впечатлениям прочитанных произведений, наблюдаемых природных явлений				

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совмеcтнoй деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5

Месяц: апрель				
2-я неделя. Тема «День Космонавтики».				
1.	Социально-коммуникативное развитие - Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)		- Сюжетно-ролевая игра: «Полёт на Луну», «Космонавты»; «Полёт в космос», «Космическое путешествие», «Продукты для космонавтов» - Беседа «Кого принимают в космонавты?», «Необходимый космос» Беседа о пользе и вреде солнечных лучей Цель: Воспитать у детей правильное отношение к поведению на солнце, к правилам безопасности. Сюжетно-ролевая игра «Строительство космодрома» Цель: обыграть постройки в ходе сюжета игры	- Пооперационные карты, модели трудового процесса; - Атрибуты режиссёрских игр на космическую тему; - Атрибуты к сюжетно-ролевым играм оборудование для труда в уголке природы, на участке детского сада;
2.	Познавательное развитие - Уточнить представления детей о Космосе, планетах Солнечной системы (элементарные представления о Земле; о материках, морях и океанах, о полюсах и экваторе) - Обогащать представление о профессии космонавта, его личностных качествах, формирование положительного образа космонавта (смелый, сильный, умный, здоровый), формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну. - Формировать представления о строительных элементах и их конструктивных свойствах. Учить по	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «В окно повеяло весною» Цель: Расширить представления детей о характерных признаках весны, учить находить эти признаки самостоятельно; развивать умение наблюдать, анализировать, сравнивать, делать выводы, выражать их в речи; расширять представления детей об образе жизни	- Рассказы воспитателя о планете Земля, Солнце и других планетах - Беседа «Солнце и луна» Цель: закрепить знания о том, что на небе есть солнце и луна; расширить и уточнить словарный запас; развивать любознательность. Беседа «На чем люди путешествуют» Цель: Закрепить знания детей об общественном транспорте (ав	- Глобус; - Модель Солнечной системы; - Рисунки, схемы для конструирования (самолёт, ракета, космического корабля); - Оборудование для детского экспериментирования; - Познавательные энциклопедии о Космосе

	нимать зависимость структуры конструкции от её практического использования.	изни лесных зверей и птиц весной; закрепить умение соблюдать правила безопасности на природе; воспитывать любознательность. Б. (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимов а, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!») стр.272 <u>ФЭМП</u> Тема: «Сравнение по длине, толщине и ширине» Цель: закрепить умение выделять, называть и сравнивать свойства предметов, умение сравнивать предметы по длине, ширине и толщине; закрепить порядковый счет до 8, знание цифр 1—8; тренировать мыслительные операции анализ и сравнение, развивать память, внимание, речь, логическое мышление, фантазию, воображение.	тобус, поезд, самолёт, теплоход). Закреплять знания детей о специальных видах транспорта: «Скорая помощь», «Пожарная машина», «Полиция» и его назначения. Пополнять и активизировать словарь на основе углубления знаний детей о транспорте и его назначении. Ввести в словарь детей существительные, обозначающие профессии, глаголы, характеризующие трудовые действия. - Беседа «Юрий Гагарин» Цель: продолжить знакомить с профессией космонавта. Напомнить, кто был первым космонавтом. Подвести к пониманию того, что космонавтом может быть только здоровый и смелый человек. Беседы: «Планета Земля», «Все о космосе», «На чём люди путешествуют?» - Игры со светом («Пускаем солнечные зайчики» и т.п.); Дидактическая игра «Ближе-далше» Цель: учить составлять силуэты различных предметов из восьми треугольников, квадратов при складывании их друг к другу; упраж-	- оборудование для исследовательской деятельности (песок, вода, крышки, ёмкости для смешивания);
--	--	--	---	---

		(«Игралочка» стр.199)	нять в счете на слух; упражнять в ориентировании в пространстве на листе бумаги, учить пользоваться словами «далеко», «близко» и т.д.; закрепить знание детьми с воего адреса. - Дид.игра «Чудесный мешочек»;Лото «Профессии» Дидактическая игра: « Узнай на ощупь находку» Цель: обогащать сенсорный опыт Дидактическая игра «Найди фигуру» Цель игры: развивает мышление, внимание, память, увеличивает словарный запас, совершенствует мелкую моторику рук, развивает речь, логическое мышление, учит сопоставлять геометрические фигуры с предметами. - Просмотр мультфильма «Тайна третьей планеты» -Ситуации индивидуального и коллективного творчества («Летательные аппараты», «Звёзды и планеты», «Космическое пространство» -Модульное конструирование в технике «оригами» - «Звёзды»;
--	--	-----------------------	--

			Конструирование ракеты из кубиков. Цель: закрепить умение строить по схеме. -Фокусы с магнитом «Таинственные фигурки» Рассматривание портрета Ю.А. Гагарина, рассказ воспитателя о первом космонавте -Рассматривание альбома «Кто о своих космос» Конструирование из счетных палочек «Ракета и звезды» цель: Продолжать развивать мелкую моторику, обогащать словарный запас		
3.	Речевое развитие - Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»). - Продолжать учить принимать участие в общем разговоре, рассуждать, аргументировать высказывание	1. <u>Речевое развитие</u> Тема: «Составление рассказа «День рождения Тани» Цель: учить составлять описание предметов посуды и рассказ на заданную тему (О.А.Ушакова стр. 155)	- Энциклопедии по теме «Космос»; - Чтение Н. Носова «Незнайка на луне» Цель: продолжить знакомство с творчеством писателя Н. Носова; развивать интерес к чтению худ.литературы, развивать чувство юмора и творческое воображение. - Чтение отрывка из книги В.Севастьянова «В космос» Чтение рассказа А.Митяева «Первый полет» -Чтение сказки «Как солнце и луна друг к другу в гости ходили»,	- Выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме	

			«У солнышка в готях», сказка Б. Михайлов«Как Мишутка в космос летал». Цели: продолжать знакомить детей с жанром фантастической сказки, предложить детям придумать концовку сказке. Разучивание стихотворения «Все планеты по порядку» Цель: активизировать словарный запас;развивать память. - Ди «Цепочка слов» «Ассоциации» Цель: Активизация словаря по теме «Космос». -Беседа «Покорение космоса» Дидактическая игра «Подскажи словечко», Цель: учить детей называть подходящее по смыслу слово Отгадывание загадок о небесных светилах Цель: вызвать интерес к объектам небесной сферы	«У солнышка в готях», сказка Б. Михайлов«Как Мишутка в космос летал». Цели: продолжать знакомить детей с жанром фантастической сказки, предложить детям придумать концовку сказке. Разучивание стихотворения «Все планеты по порядку» Цель: активизировать словарный запас;развивать память. - Ди «Цепочка слов» «Ассоциации» Цель: Активизация словаря по теме «Космос». -Беседа «Покорение космоса» Дидактическая игра «Подскажи словечко», Цель: учить детей называть подходящее по смыслу слово Отгадывание загадок о небесных светилах Цель: вызвать интерес к объектам небесной сферы	
4.	Художественно-эстетическое развитие - Побуждать детей к изготовлению макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала - Совершенствовать технику рельефной лепки, передача пластики, движения, колорита космоса	<u>Музыка</u> (по плану муз.рук. проводителя) <u>Лепка</u> Тема: «Звезды и кометы» Цель: продолжать освоение рельефной лепки, познать со способом смешанной лепки	Музыка (по плану муз.рук. проводителя) Лепка Тема: «Звезды и кометы» Цель: продолжать освоение рельефной лепки, познать со способом смешанной лепки	- Лепка рельефная: «В далёком космосе» . Слушание : «Знаете, каким он парнем был!» муз. А.Пахмутовой, сл. Н. Добронравовой - Прослушивание аудиозаписи: «Космическая симфония» -Предметы декоративно-прикладного искусства, отражающие в декоре символы солнца, воды, земли и т.п. - Материалы для самостоятельного творчества (различные материалы)	

	ческих объектов); - Продолжать учить конструировать из бумаги – «Ракета», «Космический корабль», «Летающая тарелка» - Развивать мелкую моторику пальцев рук при размазывании пластилина по поверхности деталей. - Воспитывать у детей проявление индивидуальности.	ния цветов пластилина, развивать чувство формы и композиции, воспитывать навыки сотрудничества. (И.А.Лыкова стр.124)		зноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - «Первый человек в космосе», «Наши космонавты» (используя иллюстрации А. Леонова). - раскраски, шаблоны разрезные картинки;
5.	Физическое развитие - Формировать мотивированное отношение к здоровью, осознанное желание вести здоровый образ жизни	Физ-ра (по плану физ.инструктора	-Общеразвивающие упражнения «Подготовка в космонавты» -Подвижные игры «Где мы были, не скажем, а что делали – покажем» Цель игры: научить детей выделять характерные черты какого-либо действия и изображать само действие при их помощи; научить детей распознавать через пантомиму смысл изображаемого действия. «Жуки»Цель: учить быстро бегать, не мешая друг другу; закреплять названия цветов. -Ситуационные задания: составить режим дня для космонавта, подобрать правильную одежду для космонавта. -Спортивные упражнения (кагание на двух и трёхколёсном велосипеде)	- Атрибуты подвижных игр, двух и трёхколёсные велосипеды

Образовательная деятельность в семье					
- Просматривать и обсуждать информацию из фильмов и телевизионных программ: о космонавтах, луноходах, космических путешествиях, звёздных войнах -Понаблюдать за разными фазами Луны (новолуние, узкий серп (месяц), половина луны, полнолуние) - Конкурс совместных поделок детей и родителей «Самый необычный космический корабль» - - Консультация «Воспитание маленького патриота»					

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности	ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2		3	4	5
Месяц: апрель					
3-я неделя. Тема: « Народная культура и традиции»					

1	Социально-коммуникативное развитие: Приобщать к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного искусства. Учить радоваться успеху своей работы и раб от других детей		Беседа- «Традиции народа» Цель: формировать знания детей о традициях русского народа, вызывать эмоциональный отклик на произведения устного народного творчества, воспитывать уважение к труду мастеров, вызывать гордость своими умениями. Беседа «Русские богатыри» Цель: - дать понять слова значения «былины»;познакомить с героями былин: Илья Муромец, Добрыня Никитич, Алёша Попович;воспитывать чувство гордости за богатырскую силу России. Беседа «Как вести себя в лесу» цель: Уточнить и расширить знания детей об окружающем мире.Воспитывать любовь к природе, бережное отношение ко всему живому. Дидактическая игра «Что такое хорошо, что такое плохо?» Цель игры: Закрепить у детей представление об опасных для жизни ситуациях на примере	- внесение атрибутов для самостоятельных творческих игр - набор чайной посуды, набор кухонной посуды, утюг, гладильная доска; - куклу в народном костюме, рассматривание куклы в народном костюме
---	--	--	--	--

			знакомых сказок (соблюдение правил личной гигиены, не уходить из дома одному, не играть со спичками, не разговаривать с незнакомыми, не открывать дверь незнакомым). Сюжетно-ролевая игра "Семья" Цель: Формировать у детей обобщенное представление о семье. Учить детей взаимодействиям в сюжетах с двумя действующими лицами (мама-дочка). Побуждать детей творчески воспроизводить в игре быт семьи. Развивать умение взаимодействовать и ладить друг с другом в совместной игре. Воспитывать любовь, доброжелательное, заботливое отношение к членам семьи. Сюжетно-ролевая игра «Новоселье у матрешки» Цель: закреплять знания детей о разных предметах мебели.	
--	--	--	--	--

2	Познавательное развитие: Знакомить с предметами быта, их названиями и, предназначением. Учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: «О дружбе и друзьях» Цель: продолжать помогать детям осваивать нормы поведения, учить доброжелательности. (« К истокам Мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: «Цилиндр» Цель: 1) сформировать представление о цилиндре и некоторых его свойствах, умение распознавать цилиндр в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счет до восьми, умение выделять и называть общее	- Развивающие ситуации: рассматривание альбомов рассматривание куклы в народном костюме, картинок, иллюстрации о предметах старинного быта, иллюстрации «Богатыри Руси»; - экспериментальная деятельность со свойствами дерева и глины; Дидактическая игра «Как избу построили». Постройка «Башенка», «Домик». Строительные игры с конструктором «Строим домик для матрешки». Цель: Цель: учить детей создавать собственные комбинации из имеющихся деталей, находить в них определенную сторону постройки. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.	- картинки, иллюстрации о предметах старинного быта; - игрушки Матрешки и альбомы образцов росписи матрешек - для самостоятельных игр-экспериментов с водой, глиной, деревом, песком;
---	---	--	---	--

		свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. (« Игралочка» стр. 202)	Дигра «Чудесный мешочек» Цель:учить детей узнавать предметы по характерным признакам.	
3	Речевое развитие: Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения.Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек	<u>Чтение художественной литературы</u> <u>ратуры</u> Тема: Чтение «Сказка о перернутой черепахе» М Пляцковского Цель: учить слушать, выразительно петь, четко выговаривая слова; развивать внимание, память, речь. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.262)	Рассматривание иллюстрации к сказкам «Заюшкина избушка», « Колобок», «Теремок», «Репка»; Чтение «Чудесные лапоточки» Чтение сказки «Лисичка-сосалочкой» Цель:Знакомство с предметами обихода – скалкой. Разучивание потешки «Расти, коса, до пояса». Задачи: Познакомить детей с	Пополнение книжного уголка: иллюстрированные сказки. Выставка книг: «Русские народные сказки». Цель: заинтересовать детей новыми книгами, привитие любви к чтению. - иллюстрации к сказкам

			произведением, рассказать о том, как использовалась эта потешка нашими предками. Развивать память, создавать положительный настрой. Повторение прибаутки, разучивание игры «Поясок». Пересказ сказки «Колобок»Цель: воспитывать умение пересказывать рассказ, отвечая на вопросы воспитателя Пересказ сказки «Пузырь , солонинка и лапоть» Цель: учить детей пересказывать короткую сказку, выразительно передавая диалоги персонажей. Учить пользоваться точными наименованиями для названия детенышей животных, употребляя форму повелительного наклонения глаголов. Чтение русской народной сказки «Петушок и бобовое зернышко» (в обработке О. Капицы) Цель воспитывать интерес к художественной		
--	--	--	---	--	--

			литературе, умение отвечать на вопросы по прочитанному. Беседа с детьми о малых фольклорных формах (частушки, скороговорки, потешки) Цель: Формировать представление о жанровых особенностях произведений малых фольклорных форм (пословицы, поговорки, потешки, загадки, частушки, скороговорки, считалки.) Дигра «Назови разные слова» Цель:Развивать мышление, активизировать словарный запас.		
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета.	<u>Рисование</u> Тема: « Радуга-дуга, не давай дождя» Задачи:- продолжать учить детей самостоятельно и творчески отражать свои представления о красивых явлениях различными изобразительными выразительными средствами; вызывать интерес к изображению радуги; дать элементарные сведения по цветоведению, продолжать закреплять и обогащать представления детей о цветах и оттенках объектов по	- рассматривание предметов народных промыслов (вязание, вышивание, плетение и т. п.); Цель: Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Украшение фартука. Украшение платочка. (По мотивам дымковской росписи) Д/и «Составь узор». Цель: закрепление элементов росписи.	- бумага, карандаши, шаблоны - иллюстрации для обогащения и создания настроения, индивидуального музыкального исполнения, упражнения, под елок, распевок, двигательных, пластических, танцевальных этюдов - готовые формы из бумаги, картона	

		природы, учить смешивать краски и получать нужные цвета и оттенки, закреплять умение чисто промывать кисть перед использованием другого цвета краски, продолжать учить проводить широкие линии только в одном направлении (в виде дуги) и всей кистью. - развивать чувство цвета. - воспитывать эстетическое отношение к природе. (И.А.Лыкова стр. 138) <u>Аппликация</u> Тема: «Мышонок- моряк» Цель: Обеспечить развитие умения создавать из бумаги коммюника, мышонка. Развивать композиционные умения. Учить детей самостоятельно комбинировать освоенные приемы лепки. (И.А.Лыкова стр. 132)	Рисование «Обведи трафарет» Цель: обведение по трафарету силуэтов посуды. Учить правильно держать карандаш, закрашивать предметы, не заходить за контуры. Русская народная игра «Каравай». Цель игры: формирование чувства сопричастности и позитивного психологического микроклимата группы; выявление симпатий и антипатий в группе. Д/и «Дымковская игрушка» Цель: ознакомление детей с разнообразными видами декоративного искусства Хороводная игра «Ходит Ваня»	предметов быта, для обводки по контуру прорисовки узора - бросовый материал для изготовления макета «Подворье» - разукрашивание предметов быта, обводки по контуру
5	Физическое развитие:		Подвижная игра «Заря»	Маски-шапочки, мячи

	Упражнять детей в беговых упражнениях		Цель: Развивать быстроту реакции. Воспитывать этическое отношение к противнику в игре с оревновательного типа. «Жмурки» Цель: учить внимательно слушать текст; развивать координацию в пространстве. «Журавль и лягушки» Цель: развивать внимание, ловкость, учить ориентироваться по сигналу. Жадный кот». Цели: дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости. «Чудесный мешочек» Цель: развивать связную речь и мелкую моторику рук Пальчиковая игра «На ладошки мы подуем...» Цель: развиваем речь и мелкую моторику рук П-гимнастика «Мы- веселые матрешки»	Атрибуты для подвижных игр
--	---------------------------------------	--	---	----------------------------

Образовательная деятельность в семье: - рассматривание предметов на тему «Русской избы» - чтение русских народных сказок; - посетить музей декоративно-прикладного искусства; - рассмотреть дома фотоальбом «Национальные костюмы»; - рассказать ребёнку о народных промыслах (вязание, вышивание, плетение и т.п.), показать имеющиеся дома предметы декоративно-прикладного искусства.	
--	--

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: апрель				
4-я неделя. Тема «Друзья пернатые».				

1	Социально-коммуникативное развитие: - Воспитывать бережное отношение к птицам (рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда)		- Беседа – рассуждение: «Какую пользу приносят птицы?» - Дидактические игры: «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен» и др.; - Беседы о бережном отношении к птицам; - Рассуждения: «Можно ли разорять птичьи гнёзда?»; - Привлечение к кормлению птиц (наполнение кормушек кормом); - Сюжетная игра «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, птицах, изготовление самодельных книг); - Сюжетная игра «Детский сад» цель: сформировать у детей умение играть в сюжетно-ролевую игру "Детский сад". Сюжетная игра «Путешествие в весенний лес» Цель:расширять представления	иллюстрации художников-аниматоров, репродукции картин по теме «Встречаем птиц» («Грачи прилетели» А.Саврасов и др.); – наглядно – дидактические пособия «Времена года», «Весна» - М., Мозаика – Синтез 2005-2010г.г.;
---	---	--	--	---

			детей о способах укрепления здоровья с использованием пеших прогулок, подвижных игр, упражнений с мячами и с природным материалом..	
2	Познавательное развитие: - Систематизировать представления детей о весне (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми; тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения, дети легко оде́ты), о птицах весной (прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов) - Побуждать детей к исследованию поверхностных характеристик птиц (перья – гладкие, плотно прилегающие друг к другу...) - Побуждать детей к изготовлению книжек-самodelок с рисунками и рассказами детей, отражающих жизнь птиц весной; - Расширять представления о том, что каждая	<u>Ознакомление с окружающим миром</u> Тема: « Обитатели птичника» Цель: Уточнить и расширить представление детей о домашних птицах; учить находить признаки сходства и различия, выражать их в речи; развивать умение наблюдать, анализировать, делать выводы, умения соблюдать правила безопасности при знакомстве с домашними животными и осторожность при общении с ними; воспитывать бережное, заботливое отношение к	Беседа «Весну встречаем- птиц зазываем» Цель: Дать детям представления о перелётных птицах. Расширить и активизировать словарь существительных по данной теме (перелётные птицы, кормушки, скворечники, оперение) ; -закреплять умение использовать в речи существительных единственного и множественного числа и. п. и в. п. (Грач – грачи – грачей; воробей – воробьи – воробьёв); закрепить знания о жизни и повадках птиц	– фотоальбомы: «Птицы прилетели»; – экологические дневники наблюдений за погодой, за птицами...; – изобразительные материалы для самостоятельного экспериментирования с акварельными красками и разными художественными материалами, с цветом (получение светлотных оттенков и сравнение предметов белого цвета на разном фоне);

	птица вьет для себя особое гнездо и почему;	природе. (А.А. Вахрушев, Е.Е. Кочемасова, И.В. Маслова, Ю.И. Наумова. Ю.А. Акимова, И.К. Белова, М.В. Кузнецова «Здравствуй, мир!» стр.262) <u>ФЭМП</u> Тема: «Конус» Цель: 1)сформировать представление о конусе и некоторых его свойствах, умение распознавать конус в предметах окружающей обстановки и среди других фигур; 2)сформировать опытсамостоятельного преодоления затруднения под руководством воспитателя (на основе рефлексивного метода); 3) закрепить умение выделять и называть свойство предметов, представления об изученных геометрических фигурах, умение соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными	Беседа «Птицы весной» Цель: способствовать расширению и обогащению представлений детей о птицах в весенний период, развивать любознательность, желание помогать и заботиться о живых существах. – исследование: «Рассмотрим пёрышки» Беседа «Птицы нашего участка» Цель: Учить замечать красоту живущих рядом с нами птиц. Дигра «Назови ласково» Цель:закрепление согласования прилагательного с существительным, образования уменьшительных форм прилагательны Беседа «Зачем нужны птицы» Цель:углубить и расширить знания детей о птицах нашего города; Дигра «Времена года» Цель:Учить видеть признаки сезонных изменений в погоде, растениях, поведении животных, жизни и труде	модели для составления рассказов, группировки природных объектов; – выставки коллективных творческих работ («Встречаем птиц»); – алгоритмы трудовых действий; материалы для самостоятельного творчества (разноцветная бумага, природный, бросовый материал, фольга и т.п.); - выставка книг, плакатов, иллюстраций по теме; -атрибуты к сюжетно-ролевым играм
--	---	--	--	--

		телями; 4) тренировать мыслительные операции анализ, синтез, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, воображение, логическое мышление, творческие способности. («Игралочка» стр. 207)	людей. - Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы, птиц ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях их существования в весенний период; - Игровые поисковые и игровые познавательные ситуации из личного опыта ребёнка, обсуждение факторов, обеспечивающих правильное поведение в природе («Что можно, что нельзя»); - Рассматривание энциклопедий; - Наблюдения за весенними изменениями в природе (потеплело, увеличилась длительность дня, активно тает снег); - Наблюдения за птицами, встречающимися в ближайшем окружении (обращать	
--	--	---	---	--

				внимание, рассматривать, обследовать, прислушиваться, называть, передавать особенности голосом, в движении); - Наблюдения и беседы, направленные на исследование природного мира весной; - Беседы о сезонных изменениях в природе, изготовление условных заместителей, составление моделей; - Экологические игры, обогащающие представления о жизни птиц, особенностей их существования в весенний период; - Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы птиц искали», «Весенняя природа» и др.);	
--	--	--	--	--	--

3	Речевое развитие: - Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, бесед, чтения художественной литературы; - Побуждать рассказывать о своих впечатлениях. Упражнять в составлении	Речевое развитие Тема: Составление рассказа по картине «Куры» Цель: Учить составлять короткий описательный рассказ по картине. Задачи - учить составлять короткий описательный рассказ по	Чтение В.Даль «Ворона» Цель: воспитывать умение слушать рассказы, следить за развитием событий. - Простейшие ситуационные задачи: «Сгруппируй...», «Вспомни и расскажи, выложи с помощью модели...», «Найди	
---	--	--	--	--

	предложений; - Знакомить с пословицами по теме; - Учить подбирать точные эпитеты к заданному слову;	картине; - учить сравнивать (по внешнему виду, поведению) петуха и курицу, курицу и цыплят; - закрепить умение самостоятельно подбирать слова, сходные и не сходные по звучанию; - закрепить представление о том, что звуки в слове следуют друг за другом. - продолжать знакомить детей с домашними животными; - воспитывать познавательный интерес к окружающему миру; - развивать внимание, память. - воспитывать интерес к отражению своих впечатлений об окружающем мире путем пересказа увиденного;- формирование уважительногоотношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей. - воспитывать внимание, дружеские взаимоотношения.развивать зрительную память,	ошибку (в сюжетной картинке, рисунке...»); - Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народных примет; - Рассуждения: «Почему перелётные птицы возвращаются в родные края?», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?» и др; - Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки разных птиц; - Рассматривание детских журналов с творческими заданиями; Разучивание стихотворения Я. Аким «Апрель» Цель: Учить детей читать стихи выразительно. Развивать поэтический слух Чтение стихотворения А.Майкова «Ласточка»	
--	---	--	---	--

		внимание. (О.А. Ушакова стр.167)	Цель:Формировать у детей умение слушать стихотворный текст и понимать его содержание.Развивать умение детей отвечать на вопросы воспитателя по содержанию услышанного стихотворения несложным предложением.Воспитывать интерес к чтению художественной литературы. Чтение сказки В.Осеевой «Сороки» Цель: развивать у детей умения понимать, оценивать поступки и чувства через чтение художественной литературы.	
4	Художественно-эстетическое развитие: - Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями - Учить детей передавать весенние явления с использованием разных изобразительных техник и материалов («рисование ладошкой», аппликация, бумагопластика, мнемотехника и т.п.). - Обучать приёмам скульптурной лепки и из целого куска путём вытягивания и моделирования частей с использованием стеки для передачи характерных черт.	Музыка (по плану муз.руководителя) Лепка Тема: «Прилетайте в гости» Цель: • Обучать детей лепке птиц конструктивным способом из 4-5 частей, разных по форме и размеру, с использованием дополнительных материалов (спичек для ног, семечек для клювиков). • Направлять на самостоятельный поиск	- Изготовление поделки из бумаги «Птичка»; - Прослушивание аудиозаписей («Звуки весеннего леса»), просмотр видеофильмов о весенней природе, о жизни пернатых; - Игры и упражнения, направленные на развитие творческих и эстетических способностей	– предметы народных промыслов и быта (глиняные игрушки (дымковская, каргопольская, филимоновская, тверская); игрушки из соломы, дерева;

		способов передачи движения лепной фигурки (голова опущена вниз, крылья приподняты); • Развивать чувство формы, способности композиции; • Воспитывать интерес к природе, желание помогать зимующим птицам в холодное время года. (И.А.Лыкова стр.90) Рисование: Тема: «Птицы» Цель: Учить детей рисовать птичку, состоящую из нескольких частей различной формы и цвета. Учить детей рисовать круглую и овальную формы, ориентироваться на листе бумаги, правильно пользоваться гуашью, кистью. Учить соблюдать соотношение частей по размеру. Развивать цветовое восприятие, наблюдательность, память, мелкую моторику пальцев. Прививать аккуратность.	(«Недорисованные картинки весенней природы», «На что похоже?» и т.п.).	
--	--	--	--	--

		Воспитывать бережное отношение к зимующим птицам, чувство сострадания, желание заботиться о них. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.243)		
5	Физическое развитие: - совершенствовать основные движения, воспитывать волевые качества, повышать двигательную активность		- Подвижные игры «Через ручеек» Цель: развивать физическую силу и выносливость. «Жмурки с колокольчиком» Цель:развивать умение ориентироваться в пространстве. «Пчелки и ласточки» Цель:развивать ловкость, быстроту реакции «Найди себе пару» Цель: учить ориентироваться в комнате или на участке, выполнять действия по сигналу. - Индивидуальная работа по развитию физических качеств; Плгимнастика «Птичек стайка»	Атрибуты для подвижных игр

Образовательная деятельность в семье: - - организовать прогулки в весенний парк, сквер, обращая внимание ребёнка на яркое весеннее солнце, лужи, ручейки, птиц ближайшего окружения; - привлечь ребёнка к кормлению птиц, наблюдению за их поведением; - обсуждать вместе с детьми смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о птицах, народных примет, сведений из народного календаря;	
---	--

№ п\п		Задачи	Содержание образовательной деятельности		
			ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5	
Месяц: май					
1-я и 2-я неделя. Тема: «Моя Родина –Россия. День Победы»					
1	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать уважения к защитникам Отечества.			Ситуативный разговор: «Как ты провел праздники?» Цель: развивать воображение, память и речь детей, способствовать свободному общению. Беседа «Что я знаю о России» Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине, чувства гордости за Россию и россиян.	- фотографии, иллюстрации на военную тему; -иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; -атрибуты для сюжетно-ролевых игр ; -коллекция наборов солдатиков;
				Беседа «Мы - друзья»	Тематические иллюстрации «Россия –

			Цель: развивать элементарные представления о дружеских взаимоотношениях. Беседа на тему: «Что за праздник День Победы?». Цель: учимся внимательно слушать, отвечаем на вопросы, рассматриваем иллюстрации. Беседа: «Ветераны Победы» Цель: рассказать детям о георгиевской ленточке – символе мужества и храбрости. Беседа «Я – гражданин России» Цель: систематизация первичных представлений о России, как о «большой» Родине. Ди ОБЖ «Свой, чужой, знакомый» Цель: учит отличать людей свой, чужой, знакомый; правильно вести себя с незнакомым человеком. Сри «Моряки» Цели: учить детей самостоятельно распределять	Родина моя» Цель: познакомить с гербом, с флагом, гимном; совершенствовать знания о Родине.
--	--	--	---	--

			роли и действовать в соответствии с ними. Сри «Почта» Цели: учить детей пользоваться в игре предметами-заместителями. Сюжетно-ролевая игра «Санитарки накладывают повязки раненому». Цель: развивать умение детей организовывать игру, объединяя несколько сюжетов; формировать умение развигать сюжет игры на основе имеющихся знаний. Д/и «Забавные человечки» Цель: учить определять по схеме изображенное на строение персонажа и изображать его эмоцию. Ситуативный разговор «Я – гражданин России» Цель: обобщать представления детей о России как о едином государстве.		- строительный материал; схемы построек;
2	Познавательное развитие: Расширять представления, знания детей о Великой Отечественной войне, празднике	Ознакомление с <u>окружающим миром</u> Тема: «Заочная экскурсия по	Беседа: «В каком городе ты живешь?» Цель: Формировать		

	Победы, используя ИКТ; побуждать уважительно, относиться к подвигу наших соотечественников.	городу» Цель:акреплять знания детей о предприятиях города, о профессиях,развивать диалогическую речь, навыки коллективного общения, формировать организованность, дружелюбие, воспитание положительных чувств и привычек, формирование нравственных качеств личности ребенка: самостоятельности, патриотизма, любви к родному городу. («К истокам Мудрости») <u>ФЭМП</u> Тема: « Призма и пирамида» Цель: 1) сформировать представление о призме и пирамиде и некоторых их свойствах, умение распознавать предметы формы призмы и пирамиды в окружающей обстановке и среди других фигур; 2) сформировать опыт самостоятельного преодоления затруднения под руководством	представления детей о родном городе. Д/и «Назови часть предмета» Цель: учить «разбирать» любой объект на составляющие части. Д/и. «А что потом?» Цель: закрепить знание детей о частях суток, о деятельности людей в разное время суток. Показ фильмов познавательного характера. «Ивашка из двorca пионеров» Цель: мультфильм учит маленьких зрителей учиться всему, чтобы можно было всегда победить зло. Игры с песком и водой «Веселые соревнования» Цель: упражнять в согласовании движений пальцев рук со словами. Настольно-печатная игра: «Военная техника» Цель: развивать мышление, закреплять знания наземный, водный, воздушный транспорт.	-выставка игрушек военной техники - альбомы, иллюстраций о России «Наша Родина», «Города России» Рассматривание тематических иллюстраций праздник «День Победы»
--	---	---	--	---

		воспитателя (на основе рефлексивного метода), закрепить умение преодолевать затруднение способом «спросить у того, кто знает»; 3) закрепить счетные умения в пределах 8, представления об изученных геометрических фигурах, умение выделять и называть свойства предметов, соотносить плоские геометрические фигуры с пространственными телами, умение ориентироваться в пространстве; 4) тренировать мыслительные операции анализ, сравнение и обобщение, развивать внимание, память, речь, логическое мышление, фантазию, воображение, творческие способности. («Игралочка» стр. 211)	Презентация «Россия – Родина моя» Цели: приобщение детей к национальной культуре; развитие интереса к русскому народному творчеству.	
3	Речевое развитие: Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение Белозёровой «Праздник»	Чтение художественной литературы Тема: Рассказ Л.Кассила	Д/и «Слова – друзья» Цель: учить детей подбирать близкие по звучанию слова.	- книги, открытки по теме «День Победы»;

	Победы».	«Памятник военному солдату» Цель: Продолжать знакомить детей с событиями Великой Отечественной войны. Помочь детям понять, что наша армия защищала не только нашу страну, но и много других стран спасла от фашистов, в том числе и Германию. Солдаты спасли всех детей мира от войны. Воспитывать чувство любви и гордости за нашу армию, нашего солдата. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.286) <u>Развитие речи</u> Тема: «Составление описания персонажей сказки «Геремок» Цель:ормировать навыки описательной речи на материале сказки «Геремок» Учить детей совместно с учителем-дефектологом составлять небольшие описательные рассказы о персонажах сказки «Геремок» с опорой на схемы. Учить рассматривать,	Д/и "Закончи предложение" Цель: употребление сложноподчинённых предложений Д/и «Назови семью» (словообразование) Цель: упражнять в словообразование; развивать внимание, речь. Чтение стихотворения Т. Белозерова «Майский праздник – день Победы». Цель: способствовать запоминанию слов; развить память, речь, воспитывать любовь к Родине. Д/и «Узнай героя» Цель: учить узнавать героя сказки по отрывку, развивать память. Д/и «Назови правильно». Цель: развивать наблюдательность, внимание	
--	----------	---	--	--

		понимать и последовательно передавать содержание мнемотаблиц. Совершенствовать грамматический строй речи через согласование слов в предложениях. Расширять словарный запас прилагательных. (О.С.Ушакова, стр. 170)	детей; учить группировать предметы по какому-либо признаку. Чтение стихотворения С. Михалкова «Кремлёвские звезды» Цель: развить память, речь, воспитывать любовь к Родине.	
4	Художественно-эстетическое развитие: Учить детей изображать самолёты, летящие сквозь облака, используя разный нажим на карандаш. Продолжать учить создавать коллективную композицию, воспитывая навыки сотрудничества (согласовывать свои действия с действиями других детей) Закреплять умения детей складывать круги пополам, совмещаая стороны, проглаживая линию сгиба.	<u>Аппликация</u> Тема: «Мой двор» Цель: •Разрезать прямоугольник, сложенный по палам, для окон дома, располагать окна на одном уровне. •Закреплять умение срезать углы. •Закреплять умение правильно составлять изображения из деталей. •Упражнять в аккуратности наклеивания деталей. •Закреплять умение работать в коллективе. •Воспитывать у детей интерес к окружающему и аппликации. •Развивать воображение,	Рисование «Береза – символ России» Цель: приобщить детей к истокам русской народной культуры; развивать стремление к познанию. Конструирование из бумаги.ко Дню Победы «Самолет» Цель: учить работать с бумагой в технике оригами; развивать эстетический вкус, творческие способности, фантазию. Прослушивание гимна России. Цель: ознакомить детей с гимном России, с его значимостью; воспитывать уважение и любовь к своей стране.	Бумага, ножницы, клей, краски, цв.карандаши, пластилин Предметные картинки по теме

		чувство композиции. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.281) <u>Лепка</u> Тема: «Лепка фигурок для карусели» Цель: Учить лепить фигурки для карусели, развивать внимание, речь и память. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.280) <u>Рисование</u> Тема: «Звезды Кремля» Цель: Воспитывать интерес к истории города Москва. Учить намечать простым карандашом силуэт звезды, передавая их формы, строение. Продолжать учить использовать разные оттенки одного цвета. (Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова и др. «Комплексные занятия в средней группе» стр.277)		
--	--	---	--	--

5	Физическое развитие: Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений		Пальчиковая игра «Капитан» Цель: упражнять в согласованности движений рук с текстом. Пальчиковая игра «Семья» Цели: развивать мелкую моторику, координацию движений, чувство ритма. Игры: «Улиточка» Цель: узнать товарища по голосу «Бездомный заяц» цель:быстро бегать; ориентироваться в пространстве. «Охота на зайцев» Цель:развивать внимание, ловкость, быстрый бег «Жадный кот» Цель:дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости	-оборудование для преодоления препятствий, метания.
Образовательная деятельность в семье: - Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе; Посмотреть телепередачи «Парад на Красной площади»; Посетить исторические места родного города; Рассмотреть праздничное украшение города; Понаблюдать с детьми за праздничным салютом; Разучить с ребенком поздравительные стихи, песни о Великой Отечественной войне; Рассмотреть выставки рисунков «Праздничный салют»; Возложить цветы к памятникам воинской славы.				

№ п\п		Задачи	Содержание образовательной деятельности		
			ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1		2	3	4	5
Месяц: май					
3-я неделя. Тема: «Моя малая Родина»					
1	Социально-коммуникативное развитие: Формировать патристические чувства. Формировать первоначальные представления о родном городе, главных улицах, о назначении зданий в городе (магазин, больница, школа, библиотека).	Мониторинг	Беседа - обсуждение «Что ты видел по пути в детский сад» Формировать понятие «город», воспитывать любовь к городу, в котором живешь. Беседа о правилах поведения за столом. Цель: учить навыкам культуры поведения за столом. Беседа «Как город сделать чище?» Цель: проговаривать с детьм, что нельзя мусорить в		
			альбом «Мой город», организовать выставку книг о родном городе.		

			городе (от этого он становится грязнее), что для этого существуют урны и т.д. Сюжетно-ролевая игра «Дом» Цель: развивать умение детей творчески воспроизводить в играх быт семьи; совершенствовать умение самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Сюжетно-ролевая игра «Ждем гостей» Цель: учить с детьми правила гостеприимства и сервировки стола, внести в игру новые элементы. Сюжетно-ролевая игра «Семья на прогулке в нашем городе». Помочь детям в организации игры, учить объединять игровые действия в единый сюжет, развивать фантазию, желание включать в игры пение песен, чтение стихов	
--	--	--	---	--

2	Познавательное развитие: Способствовать проявлению интереса к информации о родном городе.	Мониторинг	Беседа: «История моего города» Цель: познакомить детей с историей возникновения города, его названия; вызвать интерес к своему городу. Беседа: «Достопримечательности нашего города». Познакомить детей с памятниками нашего города. Беседа «Природа родного города» Цель: воспитывать любовь к своему родному городу. Д/и: "Чудесный мешочек" - учить детей на ощупь отгадывать предметы, развивая внимание, наблюдательность и мелкую моторику пальцев рук. Д/игра «Кто больше назовет?» - закрепить названия птиц, деревьев, которые есть в нашем городе.	альбомы, иллюстраций «Родной город» -фотографии, схемы, модели построек различных зданий -схемы видов транспорта (грузовой и пассажирский) Настольно-печатные игры. Развивать усидчивость, умение доводить игру до конца. - строительный материал, мелкие игрушки для обыгрывания построек.
3	Речевое развитие: Учить строить самостоятельный связный	Мониторинг	Д/и «Назови ласково» Цель: обогащать словарь детей	выставка книг о родном

	рассказ по образцу. Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, из которых они изготовлены. Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.		словами с уменьшительно ласкательными суффиксами. Развивать умение образовывать данные слова; речь, память, внимание. заучивание стихотворения П. Воронько «Лучше нет родного края» С. Михалков «Моя улица» Побеседовать по содержанию. Лексическое упражнение «Кто больше назовет названий улиц города» Цель: развиваем речь, память. Д/игра «Подбери прилагательные» - подбирать эпитеты к заданному слову и правильно употреблять их в речи. Драматизация сказки «Три поросёнка» Цель: привлечь детей к участию в театрализованной деятельности. Рассказывание «Дом, в котором я живу» Цель:	городе. Книги по теме Атрибуты для драматизации сказки
--	--	--	--	---

			Упражнять в употреблении в речи простейших видов сложносочиненных и сложноподчиненных. В. В. Маяковский «Что такое хорошо – что такое плохо?» Цель: выявление умения различать плохие и хорошие поступки. . Баруздин «С чего начинается Родина» Цель: учить понимать смысл произведения.		
4	Художественно-эстетическое развитие: В процессе рисования формировать навыки передачи прямоугольной формы стен, окон. Развивать умения дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Учить лепить машину по представлению.	Мониторинг	– закрашивание картинок в раскрасках карандашами. Цель: учить детей аккуратно раскрашивать, не заходя за контуры. д\игра «Продолжи узор» Цель: упражнять детей в составлении узора на листе бумаги из геометрических фигур Рассматривание изображений матрешек. Ц: Познакомить детей с народными промыслами,		

				воспитывать интерес к народному искусству, чувство гордости за сохранение традиций предков. Расширить знания о видах декоративно-прикладного искусства.	
5	Физическое развитие: Изучать основные двигательные действия, произвольные движения.	Мониторинг	п/игра «Жадный кот» Цель: дифференциация звуков (ш) – (ж); развитие ловкости Р.н.игра «Пчелки и ласточки» Цель:Расширять кругозор, вызывать положительные эмоции, развивать навык бега, внимания. Воспитание уважения, терпимости друг к другу. «Жуки» Цель:развивать координацию движений; развивать ориентацию в пространстве; упражнять в ритмичной, выразительной речи.	Атрибуты к подвижным играм	

Образовательная деятельность в семье:
- Обговорить и пройти с ребенком безопасную дорогу в детский сад;
Объяснить правила безопасного поведения на улицах города (находиться рядом с сопровождающим взрослым, пользоваться пешеходными переходами и светофорами, пешеходными дорожками и т.д.)
Демонстрировать ребенку пример бережного отношения к природе, учить соблюдать чистоту в городе, выбрасывать мусор в урны и т.д.
Посетить места отдыха (театр, зоопарк, парк, кинотеатр), обращая внимание на архитектуру зданий;
Изготовить совместно с детьми альбом «Мой родной город»;

№ п\п	Задачи	Содержание образовательной деятельности		
		ООД	Формы организации совместной деятельности педагога с детьми	Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей
1	2	3	4	5
Месяц: май				
4-я неделя. Тема: «Мои любимые книги»				

1	Социально-коммуникативное развитие: Воспитывать у детей любовь к книгам. Учить бережно обращаться с книгами.	Мониторинг	Беседа «Правила обращения с книгой» Цель: Продолжать знакомство с книжной культурой. Игровая ситуация «Книжка заболела» . С/р. игра: «Библиотека» обучение детей реализовывать и развивать сюжет игры. Создание интереса к работе библиотекаря Д/ ИГРА «Передай образ героя сказки»- Развивать умения детей передавать поведение, настроение, переживания героев сказки, желание разыгрывать сказку. Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми.	Атрибуты для сюжетно – ролевых игр, настольные игры «Из какой это сказки?», «Назови сказку», «Пазлы»; - набор для сюжетно-ролевых игр. - набор сюжетных картинок.
2	Познавательное развитие: - Формировать представления о том, как делаются книги, о роли книги в жизни людей. - Познакомить с различными жанрами книг. Расширять кругозор детей, формировать потребность делиться знаниями.	Мониторинг	Беседа «История книги» (Рассказ воспитателя о развитии письменности с показом иллюстраций). Цель: Ввести в тему недели, расширять естественно - исторические представления Опрос детей: «Моя любимая книга».	- иллюстрации со сказочными героями; - наглядно-дидактические пособия на тему «Книги», - набор конструкторов для постройки; Портреты детских

			Рассказ воспитателя «Путешествие по полочке умных книг» Цель: познакомить с пользой книг – энциклопедий, учить находить ответы на вопросы в книгах, расширять естественно - научные представления. Знакомство с творчеством К. И. Чуковского. Предложить рассмотреть выставку книг Чуковского, назвать знакомые произведения, рассмотреть иллюстрации разных иллюстраторов одной книги- «Мойдодыр». Дать детям возможность сравнить, охарактеризовать иллюстрации, почувствовать любовь художника к произведению. Просмотр мультфильма- «Мешок яблок»- познакомить детей с творчеством В. Г. Сутеева. Продолжать учить детей отвечать на вопросы по сказке, анализировать поступки героев, выражать своё отношение к герою	писателей, писателей – сказочников -иллюстрации в книжках Цель: воспитывать желание к постоянному общению с книгой
--	--	--	---	---

			сказки. Виртуальная экскурсия в библиотеку Цель: познакомить детей с библиотекой, профессией библиотекаря, заинтересовать детей вместе с родителями на регулярное посещение библиотеки. Д/игра «Кому, что нужно для работы?». Цель: поддерживать интерес детей к профессиям библиотекаря, художника-иллюстратора, писателя Строительная игра «ЗАМКИ ФАТА МОРГАНЫ» (Предложить детям посоревноваться в возведении сказочных построек). Цель: Развивать творчество, фантазию, навыки командной игры, взаимопомощи. Д/игра с элементами подвижной игры «Путаница» Цель: Закреплять знания о фауне различных климатических зон Земли, развивать навыки командной		
--	--	--	--	--	--

				игры.	
3	Речевое развитие: Продолжать учить коротко передавать содержание знакомой сказки, узнавать ее по картинкам, развивать умение слушать, поддерживать разговор. - Развивать комплекс выразительных средств для передачи литературного образа. - Активизировать речь детей, обогащать и расширять их словарь	Мониторинг	Дидактическая игра «Найди одинаковые сказки» - предложить детям книги сказок К. И. Чуковского разных иллюстраторов и попросить найти книги одной и той же сказки. Побуждать детей обосновывать свой выбор, развивать связную речь, интерес к книге. Знакомство с пословицами о книге: Цель: Формировать представления о социально – культурных ценностях нашего народа. Д/игра «Угадай сказку» (лото) Цель: уточнить знания детей о прочитанных сказках. Чтение сказки «Под грибком»	- картинки с изображением разных книг и библиотек; - набор книг «Сказки», Выставка книг. «Кошкин дом», «Багаж», «Почта», «Вот какой рассеянный», «Усатый полосатый», «Сказка о глупом мышонке», - познакомить детей и с произведениями, вызвать интерес к творчеству С. Я. Маршака, желание рассматривать иллюстрации к книгам, рассказывать знакомые сказки	

			Е. Пермяк «Как Маша стала большой» (рассказ) Чтение С.Маршак «Неизвестный герой» - познакомить детей с новым произведением, помочь понять содержание, вызвать интерес к герою произведения. Закреплять умения детей внимательно слушать и отвечать на вопросы по тексту, анализировать поступки героя. д/ игра «Угадай героя сказки»- Развивать логическое мышление, умение анализировать, сравнивать. Вызвать желание отгадывать загадки Д/ игра «Найди героев сказок Маршака» - Вызвать интерес к сказкам, закрепить знания детей о героях. Развивать связную речь, активизировать словарь. Беседа «Моя любимая книга». Учить детей самостоятельно рассуждать по любимой
--	--	--	---

			книге, используя план. Закрепить понимание строения книги. Обогащать словарь детей. Закрепить знания детей о прочитанных произведениях. Воспитывать бережное отношение к книге Чтение рассказа из книги «Путешествие Незнайки и его друзей» - продолжать знакомить детей с новыми рассказами. Развивать умение слушать, сопереживать героям, отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к книге. Словесная игра «Весёлый наборщик» Цель: Расширять словарный запас детей, развивать фонематический слух		
--	--	--	---	--	--

4	Художественно-эстетическое развитие: Создать условия для развития творческих способностей детей. Развивать творчество, воображение, фантазию. Расширять возможности проявления детьми самостоятельности и творчества в разных видах художественно-творческой деятельности на основе литературных произведений. Учить самостоятельно определять, какие детали более всего подходят для постройки.	Мониторинг	Игра – драматизация по сказке «Путаница»- закрепить знание детьми сказки, автоматизировать четкое произношение звукосочетаний. Способствовать развитию коммуникативных навыков. Лепка по сюжетам литературных произведений	- набор трафаретов. - раскраски
5	Физическое развитие: Развивать умение ориентироваться в пространстве, развивать двигательные умения, быстроту и ловкость движений.	Мониторинг	Пигра «Жмурки с колокольчиком» Цель:развивать умение ориентироваться в пространстве. «Кот Васька» Цель:развитие ловкости, внимания, чувства ритма, словесной памяти, коллективного взаимодействия, стремления к взаимовыручке. «Охотник и зайцы» Цель:Упражнять в умении метать в подвижную цель, перелазить (перепрыгивать) через препятст П/ игра «Найди свой домик»- создать хорошее настроение, закреплять умение ориентироваться в групповой комнате, развивать быстроту	Атрибуты и маски к играм

			реакций.вие, быстро бегать. П\игра «Птички и кошка» Цель: учить двигаться по сигналу, развивать ловкость.	
	Образовательная деятельность в семье: - - посетить с детьми книжный магазин и библиотеку; - показать детям, какие книги есть у вас дома; -прочитать с детьми некоторые русские народные сказки; - показать красивые иллюстрации в книгах; -принести книги для чтения в книжный уголок.			

2.13 Способы и направления поддержки детской инициативы

Программа обеспечивает полноценное развитие личности детей во всех основных образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей на фоне их эмоционального благополучия и положительного отношения к миру, к себе и к другим людям.

Указанные требования направлены на создание социальной ситуации развития для участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- 1) гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- 2) обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- 3) способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- 4) создает условия для развивающего вариативного дошкольного образования;
- 5) обеспечивает открытость дошкольного образования;
- 6) создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

- 1) обеспечение эмоционального благополучия через:
 - непосредственное общение с каждым ребенком;
 - уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;
- 2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:
 - создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
 - создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
 - недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);
- 3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

-создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;

-развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;

-развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

-создание условий для овладения культурными средствами деятельности;

-организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;

-поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;

-оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

2.14 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Установления взаимосвязи ДООУ и семьи является решающим условием обновления системы дошкольного образования. Основной целью установления взаимоотношений ДООУ и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и ДООУ педагогическим коллективом были созданы следующие условия:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом ДООУ, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и дошкольного образовательного учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в ДООУ;
- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и ДООУ в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного образовательного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДООУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей:

- с семьями воспитанников;
- с будущими родителями.

Задачи:

- 1) формирование психолого- педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДООУ	Формы участия	Периодичность сотрудничества
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос -интервьюирование - «Родительская почта»	2-3 раза в год По мере необходимости
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; -помощь в создании предметно-развивающей среды; -оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно Ежегодно
Впросветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» -памятки; -создание странички на сайте ДООУ;	1 раз в квартал Обновление постоянно

поля родителей	-консультации, семинары, семинары-практикумы, конференции; - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания; -консультативный пункт для родителей детей, не посещающих ДОУ	1 раз в месяц По годовому плану
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества. - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.	По плану

Содержание направлений работы с семьей по образовательным областям

Образовательная область «Физическое развитие»

- Разъяснять родителям (через оформление соответствующего раздела в «уголке для родителей», на родительских собраниях, в личных беседах, рекомендуя соответствующую литературу) необходимость создания в семье предпосылок для полноценного физического развития ребенка.
- Ориентировать родителей на формирование у ребенка положительного отношения к физкультуре и спорту; привычки выполнять ежедневно утреннюю гимнастику (это лучше всего делать на личном примере или через совместную утреннюю зарядку); стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями (лыжи, коньки, фитнес), совместными подвижными играми, длительными прогулками в парк или лес; создание дома спортивного уголка;покупка ребенку спортивного инвентаря (мячик, скакалка, лыжи, коньки, велосипед, самокат и т.д.); совместное чтение литературы, посвященной спорту; просмотр соответствующих художественных и мультимедийных фильмов.
- Информировать родителей об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях детского сада в решении данных задач.
- Знакомить с лучшим опытом физического воспитания дошкольников в семье и детском саду, демонстрирующим средства, формы и методы развития важных физических качеств, воспитания потребности в двигательной деятельности.
- Создавать в детском саду условия для совместных с родителями занятий физической культурой и спортом, открывая разнообразные секции и клубы (любителей туризма, плавания и пр.). Привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках и других мероприятиях, организуемых в детском саду (а также районе, городе).
- Объяснять родителям, как образ жизни семьи воздействует на здоровье ребенка.
- Информировать родителей о факторах, влияющих на физическое здоровье ребенка (спокойное общение, питание, закаливание, движения). Рассказывать о действии

негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и др.), наносящих непоправимый вред здоровью малыша. Помогать родителям сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье ребенка.

- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.
- Разъяснять важность посещения детьми секций, студий, ориентированных на оздоровление дошкольников. Совместно с родителями и при участии медико-психологической службы детского сада создавать индивидуальные программы оздоровления детей и поддерживать семью в их реализации.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Показывать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества.
- Знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями, возникающими дома, на даче, на дороге, в лесу, у водоема, и способами поведения в них. Направлять внимание родителей на развитие у детей способности видеть, осознавать и избегать опасности,
- Информировать родителей о необходимости создания благоприятных и безопасных условий пребывания детей на улице (соблюдать технику безопасности во время игр и развлечений на каруселях, на качелях, на горке, в песочнице, во время катания на велосипеде, во время отдыха у водоема и т.д.). Рассказывать о необходимости создания безопасных условий пребывания детей дома (не держать в доступных для них местах лекарства, предметы бытовой химии, электрические приборы; содержать в порядке электрические розетки; не оставлять детей без присмотра в комнате, где открыты окна и балконы и т.д.). Информировать родителей о том, что должны делать дети в случае непредвиденной ситуации (звать на помощь взрослых; называть свои фамилию и имя; при необходимости — фамилию, имя и отчество родителей, адрес и телефон; при необходимости звонить по телефонам экстренной помощи — «01», «02» и «03» и т.д.)
- Привлекать родителей к активному отдыху с детьми, расширяющему границы жизни дошкольников и формирующему навыки безопасного поведения во время отдыха. Помогать родителям планировать выходные дни с детьми, обдумывая проблемные ситуации, стимулирующие формирование моделей позитивного поведения в разных жизненных ситуациях.
- Подчеркивать роль взрослого в формировании поведения ребенка. Побуждать родителей на личном примере демонстрировать детям соблюдение правил безопасного поведения на дорогах, бережное отношение к природе и т.д. Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной сохранению и укреплению здоровья, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Знакомить родителей с формами работы дошкольного учреждения по проблеме безопасности детей дошкольного возраста.
- Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду.
- Показывать родителям значение матери, отца, а также дедушек и бабушек, воспитателей, детей (сверстников, младших и старших детей) в развитии взаимодействия ребенка с социумом, понимания социальных норм поведения. Подчеркивать ценность каждого ребенка для общества вне зависимости от его индивидуальных особенностей и этнической принадлежности.

- Заинтересовывать родителей в развитии игровой деятельности детей, обеспечивающей успешную социализацию, усвоение тендерного поведения.
- Помогать родителям осознавать негативные последствия деструктивного общения в семье, исключая родных для ребенка людей из контекста развития. Создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.
- Поддерживать семью в выстраивании взаимодействия ребенка с незнакомыми взрослыми и детьми в детском саду (например, на этапе освоения новой предметно-развивающей среды детского сада, группы — при поступлении в детский сад, переходе в новую группу, смене воспитателей и других ситуациях), вне его (например, в ходе проектной деятельности).
- Привлекать родителей к составлению соглашения о сотрудничестве, программы и плана взаимодействия семьи и детского сада в воспитании детей. Сопровождать и поддерживать семью в реализации воспитательных воздействий.
- Изучать традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников.
- Знакомить родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Знакомить с лучшим опытом семейного трудового воспитания посредством выставок, мастер-классов и других форм взаимодействия.
- Побуждать близких взрослых знакомить детей с домашним и профессиональным трудом, показывать его результаты, обращать внимание на отношение членов семьи к труду. Развивать у родителей интерес к совместным с детьми проектам по изучению трудовых традиций, сложившихся в семье, а также родном селе.
- Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.
- Ориентировать родителей на совместное с ребенком чтение литературы, посвященной различным профессиям, труду, просмотр соответствующих художественных и мультипликационных фильмов.
- Проводить совместные с родителями конкурсы, акции по благоустройству и озеленению территории детского сада, ориентируясь на потребности и возможности детей и научно-обоснованные принципы, и нормативы.

Образовательная область «Познавательное развитие»

- Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду.
- Ориентировать родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстниками. Обращать их внимание на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов.
- Показывать пользу прогулок и экскурсий для получения разнообразных впечатлений, вызывающих положительные эмоции и ощущения (зрительные, слуховые, тактильные и др.). Совместно с родителями планировать, а также предлагать готовые маршруты выходного дня к историческим, памятным местам, местам отдыха горожан (сельчан).

- Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Образовательная область «Речевое развитие»

- Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду.
- Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром и др.
- Показывать родителям ценность диалогического общения с ребенком, открывающего возможность для познания окружающего мира, обмена информацией и эмоциями. Развивать у родителей навыки общения, используя семейные ассамблеи, коммуникативные тренинги и другие формы взаимодействия. Показывать значение доброго, теплого общения с ребенком, не допускающего грубости; демонстрировать ценность и уместность как делового, так и эмоционального общения. Побуждать родителей помогать ребенку устанавливать взаимоотношения со сверстниками, младшими детьми; подсказывать, как легче решить конфликтную (спорную) ситуацию.
- Привлекать родителей к разнообразному по содержанию и формам сотрудничеству (участию в деятельности семейных и родительских клубов, ведению семейных календарей, подготовке концертных номеров (родители - ребенок) для родительских собраний, досугов детей), способствующему развитию свободного общения взрослых с детьми в соответствии с познавательными потребностями дошкольников.
- Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества.
- Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой.
- Обращать внимание родителей на возможность развития интереса ребенка в ходе ознакомления с художественной литературой при организации семейных театров, вовлечения его в игровую деятельность, рисование. Ориентировать родителей в выборе художественных и мультипликационных фильмов, направленных на развитие художественного вкуса ребенка.
- Совместно с родителями проводить конкурсы, литературные гостиные и викторины, театральные мастерские, встречи с писателями, поэтами, работниками детской библиотеки, направленные на активное познание детьми литературного наследия. Поддерживать контакты семьи с детской библиотекой.
- Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям актуальность развития интереса к эстетической стороне окружающей действительности, раннего развития творческих способностей детей. Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей.

- Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.
- Привлекать родителей к активным формам совместной с детьми деятельности, способствующим возникновению творческого вдохновения: занятиям в художественных студиях и мастерских (рисунка, живописи, скульптуры и пр.), творческим проектам, экскурсиям и прогулкам. Ориентировать родителей на совместное рассматривание зданий, декоративно-архитектурных элементов, привлёкших внимание ребенка на прогулках и экскурсиях; показывать ценность общения по поводу увиденного и др.
- Организовывать семейные посещения музея изобразительных искусств, выставочных залов, детской художественной галереи, мастерских художников и скульпторов.
- Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей.
- Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного воздействия на психическое здоровье ребенка. На примере лучших образцов семейного воспитания показывать родителям влияние семейного досуга (праздников, концертов, домашнего музицирования и др.) на развитие личности ребенка, детско-родительских отношений.
- Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения (семейные праздники, концерты, занятия в театральной и вокальной студиях). Организовывать в детском саду встречи родителей и детей с музыкантами и композиторами, фестивали, музыкально-литературные вечера.

III. Организационный раздел.

3.1. Материально-техническое обеспечение программы

Группа изолирована, имеет раздевальную, групповую, спальню, туалет и умывальную.

Помещение	Назначение	Оснащение
Игровая комната	Организация игровой и самостоятельной деятельности; НОД; Питания детей;	Кухонный гарнитур Шкафы для игрушек Столы детские Стулья детские Ковёр Детская игровая мебель
Спальная комната	Дневной сон	Детские кровати Стол письменный Стул взрослый Шкаф для методической литературы и пособий
Умывальная комната	Гигиенические процедуры	Шкафчики для полотенец Детские мойки Мойка для сотрудников Душ Шкаф для хозяйственных нужд

Туалетная комната		Детские унитазы
Раздевалка	Переодевание	Шкафчики для раздевания Шкаф для вещей сотрудников

3.2. Режим дня группы

Непременным условием здорового образа жизни и успешного развития детей является правильный режим. Правильный режим дня — это рациональная продолжительность и разумное чередование различных видов деятельности и отдыха детей в течение суток. Основным принципом правильного построения режима является его соответствие возрастным психофизиологическим особенностям детей.

- рабочая неделя – пятидневная;
- длительность работы детского сада – 12 часов;
- ежедневный график работы детского сада с 7.00 до 19.00 часов;

Учебный год в детском саду начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая.

В летние месяцы проводится оздоровительная работа с детьми.

Режим жизнедеятельности детей дошкольного возраста разработан в соответствии с нормативными правовыми документами:

- ✓ Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- ✓ «Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных организаций». Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 года № 26, (далее – СанПиН).
- ✓ Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

Общий объем обязательной ООП рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Организация образовательного процесса и организационно педагогические условия. Распорядок и режим дня

Дошкольный возраст от 4 до 5 лет

Распорядок дня включает:

Организация питания.

В ДОУ для детей организуется 4-х разовое питание. Контроль за качеством питания (разнообразием), витаминизацией блюд, закладкой продуктов питания, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, санитарным состоянием пищеблока, правильностью хранения, соблюдением сроков реализации продуктов возлагается на медицинскую сестру.

В ДОУ осуществляется работа с сотрудниками по повышению качества, организации питания, с родителями воспитанников в целях организации рационального питания в семье, с детьми, посещающими дошкольное образовательное учреждение по формированию представлений о правильном питании и способах сохранения здоровья. Для обеспечения преемственности питания родителей информируют об ассортименте питания ребенка, вывешивая ежедневное меню за время пребывания в ДОУ.

В процессе организации питания решаются *задачи гигиены и правил питания*:

- мыть руки перед едой
- класть пищу в рот небольшими кусочками и хорошо ее пережевывать
- рот и руки вытирать бумажной салфеткой
- после окончания еды полоскать рот

Организация совместной деятельности

Совместная деятельность – деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время.

Отличается наличием партнерской (равноправной) позиции взрослого и партнерской формой организации (возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности).

Предполагает индивидуальную, подгрупповую и групповую формы организации работы с воспитанниками.

Организация самостоятельной деятельности.

Самостоятельная деятельность:

- 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально;
- 2) организованная воспитателем деятельность воспитанников, направленная на решение задач, связанных с интересами других людей (эмоциональное благополучие других людей, помощь другим в быту и др.).

Самостоятельная деятельность детей 4-5 лет (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Организация организованных образовательных форм

Учебные занятия по школьному типу не являются адекватной формой обучения в дошкольном возрасте по следующим причинам:

- Обучение по школьному типу опирается на высшие психические функции (произвольно управляемые человеком), тогда как в дошкольном возрасте у ребенка только идет процесс формирования этих функций.
- У дошкольника еще нет мотивов учения, позволяющих ему осмысленно отнестись к учению как самостоятельному занятию.
- Усвоение знаний в дошкольном возрасте происходит непреднамеренно, в виде «побочного продукта»; дошкольник учится главным образом в процессе игры, практической деятельности и общения со взрослыми.

Организация прогулки.

Ежедневная продолжительность прогулки детей в ДОО составляет около 4- 4,5 часов. Прогулку организуют 2 раза в день: в первую половину дня – до обеда и во вторую половину дня – после дневного сна и (или) перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже - 15°C и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-8 лет - при температуре воздуха ниже - 20°C и скорости ветра более 15 м/с.

Прогулка состоит из следующих *частей*:

наблюдение,
подвижные игры,
труд на участке,
самостоятельную игровую деятельность детей,
индивидуальную работу с детьми по развитию физических качеств.

Чтобы дети не перегревались и не простужались, выход на прогулку организовывается подгруппами, а продолжительность регулируется индивидуально, в соответствии с возрастом, состоянием здоровья и погодными условиями. Детей учат правильно одеваться, в определенной последовательности.

В зависимости от предыдущего занятия и погодных условий – изменяется и последовательность разных видов деятельности детей на прогулке. Так, если в холодное время дети находились на занятии, требующем больших умственных усилий, усидчивости, на прогулке необходимо вначале провести подвижные игры, пробежки, а затем перейти к наблюдениям. Если до прогулки было физкультурное или музыкальное занятие, то начинают с наблюдений, спокойных игр.

Один раз в неделю с 4 -х летнего возраста с детьми проводят ***целевые прогулки***. При этом учитываются особые правила:

1. Темы целевых прогулок, их место, время проведения должны быть спланированы заранее, но не в день их проведения.
2. Место и дорога должны быть апробированы заранее, должны быть безопасными для жизни и здоровья детей
3. Ответственность за проведение экскурсии возлагается на воспитателя данной группы.
4. Вывод на экскурсию разрешается только после проведения заведующей инструктажа, издания приказа по ДОО и ознакомления с ним воспитателя, записи в журнале «Журнал учета целевых прогулок»

Дневной сон. Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2,0 - 2,5 отводится дневному сну. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

Общественно полезный труд детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

Разные формы двигательной активности: утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика, занятия на тренажерах. Рациональный двигательный режим, физические упражнения и закаливающие мероприятия осуществляются с учетом состояния здоровья, возрастно-половых возможностей детей и сезона года.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь физкультурного зала и спортивных площадок в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

Закаливание детей, оно включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, широкая аэрация помещений, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;
- специальные мероприятия: водные, воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используют дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья, с учетом подготовленности персонала и материальной базы ДО, со строгим соблюдением методических рекомендаций.

Закаливающие мероприятия меняют по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе, соответствующая возрасту продолжительность сна и других видов отдыха.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей необходимо использовать все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту (простейший туризм).

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинских работников.

Таким образом, в соответствии с СанПиН, условиями реализации программы распорядок дня, который включает:

- прием пищи (в соответствии с длительностью пребывания ребенка);
- ежедневная прогулка детей;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию (не обязательное условие)

В соответствии с требованиями СанПиН примерный режим дня скорректирован с учётом климата (тёплого и холодного периода).

В программе представлен режим дня для каждой возрастной группы. Режим скорректирован с учётом работы учреждения и с учётом климата тёплого и холодного периода.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом:

- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра;

- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Организация режима дня

При проведении режимных процессов МБДОУ придерживается следующих правил:

- Полное и своевременное удовлетворение всех органических потребностей детей (в сне, питании).
- Тщательный гигиенический уход, обеспечение чистоты тела, одежды, постели.
- Привлечение детей к посильному участию в режимных процессах; поощрение самостоятельности и активности.
- Формирование культурно-гигиенических навыков.
- Эмоциональное общение в ходе выполнения режимных процессов.
- Учет потребностей детей, индивидуальных особенностей каждого ребенка.
- Спокойный и доброжелательный тон обращения, бережное отношение к ребенку, устранение долгих ожиданий, так как аппетит и сон малышей прямо зависят от состояния их нервной системы.

Основные принципы построения режима дня:

- Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.
- Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:
- В ДОУ используется гибкий режим дня, в него могут вноситься изменения исходя из особенностей сезона, индивидуальных особенностей детей, состояния здоровья. На гибкость режима влияет и окружающий социум.

Режимные моменты	Время
------------------	-------

Режим дня средней группы (4-5 лет)
Холодный период года

Режимные моменты	время
Прием, осмотр, игры, утренняя гимнастика	7 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰
Игры, подготовка к занятиям, в старших группах дежурство	8 ⁵⁰ -9 ⁰⁰
Организованная образовательная деятельность	9 ⁰⁰ -9 ⁵⁰
Второй завтрак	9 ⁵⁰ -10 ⁰⁰
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (игры, наблюдения, труд)	10 ⁰⁰ - 12 ⁰⁰
Возвращение с прогулки	12 ⁰⁰ -12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ -12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, гигиенические, санитарно-лечебные процедуры, дневной сон	12 ⁵⁰ -15 ⁰⁰
Подъем, закаливающие, воздушные, водные процедуры, игры	15 ⁰⁰ -15 ¹⁵
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 ¹⁵ -15 ⁴⁰
Игры, труд, организованная образовательная, самостоятельная, худ.деятельность.	15 ⁴⁰ -17 ²⁵
Подготовка к ужину, ужин	17 ²⁵ -17 ⁴⁵
Прогулка, уход детей домой	17 ⁴⁵ -19 ⁰⁰

Теплый период года

Прием, осмотр, самостоятельная деятельность,	7 ⁰⁰ - 8 ⁰⁰
Утренняя гимнастика, игры	8 ⁰⁰ - 8 ²⁰
Подготовка к завтраку, завтрак	8 ²⁰ - 8 ⁵⁰
Игры, самостоятельная деятельность.	8 ⁵⁰ - 9 ⁰⁰
Развлечения, игры, наблюдения, прогулка.	9 ⁰⁰ - 10 ¹⁰
2-ой завтрак	10 ⁰⁵ - 10 ¹⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	10 ¹⁵ - 12 ⁰⁵
Возвращение с прогулки, игры	12 ⁰⁵ - 12 ²⁰
Подготовка к обеду, обед	12 ²⁰ - 12 ⁵⁰
Подготовка ко сну, сон	12 ⁵⁰ - 15 ⁰⁰
Подъем, водные, воздушные процедуры, гимнастика после сна	15 ⁰⁰ - 15 ¹⁵
Подготовка к полднику, уплотненный полдник	15 ¹⁵ - 15 ³⁵
Подготовка к прогулке, прогулка	15 ³⁵ - 17 ¹⁵
Возвращение с прогулки, игры	17 ¹⁵ – 17 ³⁰
Подготовка к ужину, ужин	17 ³⁰ – 17 ⁵⁰
Игры, чтение художественной литературы, прогулка, уход домой	17 ⁵⁰ - 19 ⁰⁰

Щадящий режим дня

Рекомендуется детям после перенесенных острых заболеваний. Физическая нагрузка во время проведения утренней гимнастики и физкультурных занятий дозируется: исключаются упражнения, требующие большого физического напряжения (бег, подвижные игры, прыжки, лазание). Дети занимаются в спортивной или обычной одежде. Закаливание проводится по щадящей методике.

Время прогулки сокращается (уходят последними, возвращаются первыми). Дневной сон увеличивается (укладывать первыми, поднимать последними).

Гибкий режим дня

Используется при неблагоприятных погодных условиях.

Утренняя и (или) вечерняя прогулка заменяются совместной и самостоятельной игровой и двигательной деятельностью в группе.

Ежедневное чтение.

В режиме дня целесообразно выделить постоянное время ежедневного чтения детям. Читать следует не только художественную литературу, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение

в занятие — у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами.
Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

3.3 Учебный план

Физическая культура в помещении	2	72
Физическая культура на прогулке	1	36
Познавательное развитие	3	108
Развитие речи	1	36
Рисование	1	36
Лепка	0,5	18
Аппликация	0,5	18
Музыка	2	72
Всего занятий	11	396
Объём нагрузки	3 ч 40 мин	

Календарный учебный график

Содержание	Возрастные группы
	Дошкольные группы
Возраст воспитанников	3-8 лет
Начало учебного года	1 сентября
Окончание учебного года	31 мая
Диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	26.10 – 30.10
Итоговая диагностика качества освоения программного материала воспитанниками	19.04 – 23.04
Продолжительность учебного года, всего недель, в том числе:	36 недель
1-е полугодие (недель)	16 недель (сентябрь-декабрь)
2-е полугодие (недель)	20 недель (январь-май)
Продолжительность учебной недели (дней)	5 дней
Зимние каникулы	Недельные каникулы после праздничных дней, установленных законодательством РФ
Летний период	с 01.06 по 31.08
Праздничные дни, установленные законодательством РФ	

Взаимодействие взрослого с детьми в различных видах деятельности	
	Средней группы
Чтение художественной литературы	ежедневно
Конструктивно - модельная деятельность	1 раз в неделю
Игровая деятельность	ежедневно
Ситуативные беседы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Оздоровительная работа	
Утренняя гимнастика	ежедневно
Комплексы закаливающих процедур	ежедневно
Гигиенические процедуры	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	
Самостоятельная игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно
Познавательно - исследовательская деятельность	ежедневно

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий.

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в ДОУ.

Цель: построение воспитательно–образовательного процесса, направленного на обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, с учетом интеграции на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму» с учетом контингента воспитанников, их индивидуальных и возрастных особенностей, социального заказа родителей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- Явлениям нравственной жизни ребенка
- Окружающей природе
- Миру искусства и литературы
- Традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- Событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, день народного единства, день защитника отечества и др.)
- Сезонным явлениям
- Народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения.

Построение всего образовательного процесса вокруг одного центрального блока дает большие возможности для развития детей. Темы помогают организовать информацию оптимальным способом. У дошкольников появляются многочисленные возможности для практики, экспериментирования, развития основных навыков, понятийного мышления.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Самостоятельная деятельность. Побуждать детей заниматься изобразительной деятельностью, рассматривать иллюстрации в книгах, играть в разнообразные игры; разыгрывать с помощью воспитателя знакомые сказки, обыгрывать народные песенки, потешки.

Поддерживать желание детей петь, танцевать, играть с музыкальными игрушками. Создавать соответствующую среду для успешного осуществления самостоятельной деятельности детей.

Месяц	Неделя	Праздники	
		Дошкольный возраст	
Сентябрь	1	Здравствуй, детский сад!	День знаний День рождения Детского сада День освобождения Смоленщины День Дошкольного работника
	2	Вот и осень к нам пришла.	
	3	Что нам осень подарила.	
	4	Что нам осень подарила.	
Октябрь	1	Я и моя семья.	Праздник осени День музыки
	2	Здравствуй, осень золотая!	
	3	Осень в лесу.	
	4	Осень в моём городе.	
Ноябрь	1	С чего начинается Родина.	День народного единства День матери
	2	Птицы.	
	3	Как звери готовятся к зиме.	
	4	День матери.	
Декабрь	1	Здравствуй, гостя Зима!	Новогодние утренники
	2	Поёт зима, аукает.	
	3	Встречаем праздник чудес!	
	4	Встречаем праздник чудес!	
Январь	1	Новогодние каникулы.	Прощание с ёлочкой Рождественские посиделки Калядки
	2	Новогодние каникулы.	
	3	Зимние забавы.	
	4	В гостях у сказки.	
Февраль	1	Морозные деньки.	23 февраля Масленица
	2	Зимние виды спорта.	
	3	День защитника Отечества.	
	4	Транспорт.	
Март	1	Мамин день	8 Марта День птиц
	2	Профессии.	
	3	Азбука безопасности.	
	4	Быть здоровыми хотим.	
Апрель	1	Весна шагает по планете	День смеха День космонавтики Пасхальные забавы
	2	День космонавтики	
	3	Народная культура и традиции	
	4	Друзья пернатые	
Май	1	Моя Родина-Россия. День Победы.	9 Мая Выпускной День семьи
	2	Моя Родина-Россия. День Победы.	
	3	Моя малая Родина.	
	4	Мои любимые книги.	

3.5. Организация развивающей предметно-пространственной образовательной среды

Требования к развивающей предметно-пространственной образовательной среде.

1. Развивающая предметно-пространственная среда обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала пространства ДООУ, группы, а также территории, прилегающей к ДООУ, материалов, оборудования и инвентаря для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья, учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

2. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать возможность общения и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, а также возможности для уединения.

3. Развивающая предметно-пространственная среда должна обеспечивать: реализацию различных образовательных программ; учет национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательная деятельность; учет возрастных особенностей детей.

4. Развивающая предметно-пространственная среда должна быть содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной и безопасной.

1) **Насыщенность** среды должна соответствовать возрастным возможностям детей и содержанию Программы.

Образовательное пространство должно быть оснащено средствами обучения и воспитания (в том числе техническими), соответствующими материалами, в том числе расходным игровым, спортивным, оздоровительным оборудованием, инвентарем (в соответствии со спецификой Программы).

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании) должны обеспечивать:

игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех воспитанников, экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);

двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;

эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;

возможность самовыражения детей.

Для детей младенческого и раннего возраста образовательное пространство должно предоставлять необходимые и достаточные возможности для движения, предметной и игровой деятельности с разными материалами.

2) **Трансформируемость** пространства предполагает возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей.

3) **Полифункциональность** материалов предполагает:

возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм и т.д.;

наличие в Организации или Группе полифункциональных (не обладающих жестко закрепленным способом употребления) предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах детской активности (в том числе в качестве предметов-заместителей в детской игре).

4) **Вариативность**

среды

предполагает:

наличие в Организации или Группе различных пространств (для игры, конструирования, уединения и пр.), а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей;

периодическую сменяемость игрового материала, появление новых предметов, стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей.

5) **Доступность** среды предполагает:

доступность для воспитанников, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов, всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность;

свободный доступ детей, в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;

исправность и сохранность материалов и оборудования.

6) **Безопасность** предметно-пространственной среды предполагает соответствие всех ее элементов требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования

Развивающая предметно-пространственная среда в группах дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)		
Образовательная область	Центры активности	Содержание центра (материалы, оборудование)
	Познавательное развитие детей	
Познавательно-исследовательская деятельность	- Центр науки и природы в групповом помещении	1. Стол для проведения экспериментов. 2. Стеллаж для пособий и оборудования. 3. Резиновый коврик. 4. Халаты, передники, нарукавники. 5. Бумажные полотенца. 6. Природный материал (песок, вода, глина, камешки, ракушки, минералы, разная по составу земля, различные семена и плоды, кора деревьев, мох, листья и т.п.). 7. Сыпучие продукты (желуди, фасоль, горох, манка, мука, соль). 8. Емкости разной вместимости, ложки, лопатки, палочки, воронки, сито. 9. Микроскоп, лупы, цветные стекла. 10. Пищевые красители. 11. Аптечные весы, безмен, песочные часы. 12. Технические материалы (гайки, болты, гвозди). 13. Вспомогательные материалы (пипетки, колбы, шпатели, вата, марля, шприцы без игл). 14. Схемы, модели, таблицы с «алгоритмом» выполнения опытов. 15. Игра «Времена года». 16. Календарь природы. 17. Комнатные растения (по программе) с указателями. 18. Лейки, опрыскиватель, палочки для рыхления почвы, кисточки.

	- Центр математического развития	1. Раздаточный счетный материал (игрушки, мелкие предметы, предметные картинки). 2. Комплекты цифр, математических знаков, геометрических фигур, счетного материала для магнитной доски. 3. Занимательный и познавательный математический материал, логико-математические игры (блоки Дьенеша, «Копилка цифр», счётные палочки Кьюизенера, «Шнур-затейник» и др.). 4. Схемы и планы (групповая комната, кукольная комната, схемы маршрутов от дома до детского сада, от детского сада до библиотеки и т.д.) 6. Набор объемных геометрических фигур. 7. «Волшебные часы» (части суток, времена года, дни недели). 8. Счеты, счетные палочки.
	- Центр сенсорики	1. Плоскостные изображения предметов и объектов для обводки по всем изучаемым лексическим темам. 2. Разрезные картинки и пазлы по всем изучаемым темам. 3. Кубики с картинками по всем темам. 4. Игра «Составь из частей» для коврографа и магнитной доски по всем темам. 5. «Пальчиковые бассейны» с различными наполнителями (желудями, каштанами, фасолью, горохом, чечевицей, мелкими морскими камешками). 6. Массажные мячики разных цветов и размеров. 7. Мяч среднего размера, малые мячи разных цветов (10 шт.). 8. Флажки разных цветов (10 шт.). 9. Игрушки-шнуровки, игрушки-застежки. 10. Мелкая и средняя мозаика и схемы выкладывания узоров из них. 11. Мелкий и средний конструкторы типа «Lego» или «Duplo» и схемы выполнения построек из них. 12. Мелкие и средние бусы разных цветов и леска для их нанизывания. 13. Занимательные игрушки из разноцветных прищепок.
		Речевое развитие детей
Восприятие художественной литературы и фольклора	- Центр книги	1. Стеллаж или открытая витрина для книг. 2. Столик, два стульчика, мягкий диван. 3. Детские книги по программе и любимые книги детей, два-три постоянно меняемых детских журнала, детские энциклопедии, справочная литература, словари и словарики. 4. Книги по интересам о достижениях в различных областях. 5. Книги, знакомящие с культурой русского народа: сказки, загадки, потешки, игры. 6. Книжки-раскраски по изучаемым лексическим темам, книжки-самоделки.

Развитие речи	- Центр речевого развития - Центр «Будем говорить правильно»	7. Магнитофон, аудиозаписи литературных произведений для детей. 1. Азбука магнитная 2. Рабочие тетради 3. Полка или этажерка для пособий. 4. Пособия и игрушки для выработки направленной воздушной струи (тренажеры, «Мыльныепузыри», надувные игрушки, природный материал). 5. Сюжетные картинки 6. Настольно-печатные игры 7. Сюжетные картинки, серии сюжетных картинок. 8. «Алгоритмы» и схемы описания предметов и объектов; мнемотаблицы для заучивания стихов и пересказа текстов. 9. Материал для звукового и слогового анализа и синтеза, анализа и синтеза предложений. 10. Игры для совершенствования навыков языкового анализа и синтеза («Слоговое лото», «Слоговое домино», «Определи место звука», «Подбери схему» и др.). 11. Игры для совершенствования грамматического строя речи («Разноцветные листья», «Веселый повар», «На полянке», «За грибами» и др.). 12. Лото, домино и другие игры по изучаемым лексическим темам. 13. Альбомы и наборы открыток с видами достопримечательностей Рослава, Смоленска. 14. Карта родного города, макет центра города. 15. Альбом «Наш город» (рисунки и рассказы детей о городе). 16. Глобус, детские атласы. 17. Игры по направлению «Человек в истории и культуре» («От кареты до ракеты», «Вчера и сегодня», «Охота на мамонта» и др.). 18. Игры по направлению «Обеспечение безопасности жизнедеятельности» («Можно и нельзя», «Как себя вести?», «За столом»)
Двигательная деятельность	- Центр двигательной активности	Физическое развитие детей 1. Мячи средние разных цветов. 2. Мячи малые разных цветов. 3. Мячики массажные разных цветов и размеров. 4. Обручи. 5. Канат, веревки, шнуры. 6. Флажки разных цветов. 7. Гимнастические палки.

		8. Кольцеброс. 9. Кегли. 10. «Дорожки движения». 11. Мишени на ковролиновой основе с набором дротиков и мячиков на «липучках». 12. Детская баскетбольная корзина. 13. Длинная скакалка. 14. Короткие скакалки. 15. Летящая тарелка (для использования на прогулке). 16. Нетрадиционное спортивное оборудование. 17. Массажные и ребристые коврики. 18. Тренажер из двухколесного велосипеда типа «Мальш». 19. Поролоновый мат. 20. Гимнастическая лестница.
	- Центр сохранения здоровья ребенка	1. Плакаты по правилам безопасности жизнедеятельности 2. Дидактические игры по валеологии.
Художественно-эстетическое развитие детей		
Изобразительная деятельность	- Центр изобразительной деятельности	1. Восковые и акварельные мелки. 2. Цветной мел. 3. Гуашевые и акварельные краски. 4. Фломастеры, цветные карандаши. 5. Пластлин, глина, солёное тесто. 6. Цветная и белая бумага, картон, обои, наклейки, лоскутки ткани, нитки, ленты, самоклеящаяся пленка, старые открытки, природные материалы (сухие листья, лепестки цветов, семена, мелкие ракушки и т.п.). 7. Рулон простых белых обоев для коллективных работ (рисунков, коллажей, аппликаций). 8. Кисти, палочки, стеки, ножницы, поролон, печатки, клише, трафареты по изучаемым темам. 9. Клейстер. 10. Доски для рисования мелом, фломастерами. 11. Книжки-раскраски «Городецкая игрушка», «Филимоновская игрушка», «Гжель» «Хохломская роспись».
	- Центр конструирования	1. Строительные конструкторы с блоками среднего и мелкого размера. 2. Тематические строительные наборы «Город», «Мосты», «Кремль».

		3. Игра «Логический домик». 4. Нетрадиционный строительный материал (деревянные плашки и чурочки, контейнеры разныхцветов и размеров с крышками и т.п.). 5. Небольшие игрушки для обыгрывания построек (фигурки людей и животных, дорожные знаки, светофоры и т.п.). 6. Макет железной дороги. 7. Транспорт (мелкий, средний, крупный). 8. Машины легковые и грузовые (самосвалы, грузовики, фургоны, специальный транспорт). 9. Простейшие схемы построек и «алгоритмы» их выполнения. 10. Мозаика крупная и мелкая и схемы выкладывания узоров из нее. 11. Конструкторы типа «Lego» или «Duplo» с деталями разного размера и схемы выполнения построек. 12. Игра «Танграм». 13. Разрезные картинки (4—12 частей, все виды разрезов), пазлы. 14. Различные сборные игрушки и схемы их сборки. 15. Игрушки- трансформеры, игрушки-застежки, игрушки-шнуровки.
Музыкальная деятельность	- Центр музыкально-театрализованной деятельности	1. Музыкальные игрушки (балалайки, гармошки, пианино, лесенка). 2. Детские музыкальные инструменты (металлофон, барабан, погремушки, бубен, детскийсинтезатор, маракасы, румба, трещотка, треугольник, валдайские колокольчики). 3. «Поющие» игрушки. 4. Звучащие предметы-заместители. 5. Ложки, палочки, молоточки, кубики. 6. Магнитофон, аудиокассеты с записью детских песенок, музыки для детей, «голосов природы» 7. Музыкально-дидактические игры («Спой песенку по картинке», «Отгадай, на чем играю», «Ритмические полоски»). 8. Портреты композиторов (П. Чайковский, Д. Шостакович, М. Глинка, Д. Кабалевский и др.). 1. Большая ширма. 2. Настольная ширма. 3. Стойка-вешалка для костюмов. 4. Настенное зеркало. 5. Костюмы, маски, атрибуты для обыгрывания трех сказок («Заяшкена избушка», «Гримедведя», «Гуси-лебеди»). 6. Куклы и игрушки для различных видов театра (плоскостной, стержневой, кукольный, настольный, перчаточный) для обыгрывания этих же сказок.

		7. Аудиозаписи музыкального сопровождения для театрализованных игр. 8. Грим, парики.
Социально-коммуникативное развитие детей		
Коммуникативная деятельность	- Центр сюжетно-ролевых игр	1. Большое настенное зеркало. 2. Куклы разных размеров. 3. Комплекты одежды и постельного белья для кукол, кукольные сервизы, кукольная мебель, коляски для кукол. 4. Предметы-заместители для сюжетно-ролевых игр. 5. Атрибуты для нескольких сюжетно-ролевых игр («Дочки-матери», «Хозяюшки», «ДокторАйболит», «Парикмахерская», «Моряки»). 6. Альбомы с сериями демонстрационных картин «Наш детский сад», «Все работы хороши» «Мамы всякие нужны».
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	- Центр труда	1. Набор инструментов «Маленький плотник». 2. Набор инструментов «Маленький слесарь». 3. Контейнеры с гвоздями, шурупами, гайками. 4. Детские швабра, совок, щетка для сметания мусора с рабочих мест. 5. Контейнер для мусора. 6. Рабочие халаты, фартуки, нарукавники.

3.6. Методическое обеспечение Программы

Перечень программ и технологий

1. Основная образовательная программа муниципального дошкольного образовательного учреждения детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области.
2. Примерная основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Веракса, Т.С.Комарова, Васильева. –М., «Мозаика-Синтез» 2014 г.

Парциальные программы:

Программа «Безопасность» Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина.

ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММ, ТЕХНОЛОГИЙ, ПОСОБИЙ, ИСПОЛЪЗУЕМЫХ В ДОУ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОБЛАСТИ «СОЦИАЛЬНО-КОММУНИКАТИВНОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование учебно-методического пособия.</i>
Программы	
1.	2002Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
2.	Р.Б.Стёркина, О.Л.Князева, Н.Н. Авдеева. Основы безопасности детей дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО – ПРЕСС»
Основные пособия	
1.	ПДД в детском саду Развивающая среда и методика ознакомления детей с ПДД,конспекты занятий. – Ростов-на-Дону 2014
2.	Детям о пожарной безопасности. Альбом из 10 плакатов
3.	Детям о правилах дорожного движения. Альбом из 10 плакатов

«ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ».

<i>№ п/ п</i>	<i>Наименование учебно-методического пособия.</i>
Программы	
1.	Николаева С.Н. Юный эколог. Программа экологического воспитания в детском саду.- М.: Мозаика – Синтез, 2010
2.	Петерсон Л.Г., Кочемасова Е.Е. «Игралочка.»Издательство: Ювента, 2016
3.	Петерсон Л.Г., Холина Н.П.: «Раз - ступенька, два - ступенька...»Издательство: Ювента, 2016
4.	О.Л.Князева, М.Д. Маханева. Приобщение детей к истокам русской народной культуры. – Санкт-Петербург Детство – Пресс 2015
5.	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
Основные пособия	
1.	Веракса Н.Е, Веракса А.Н. Проектная деятельность. Для занятий с детьми 5-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010

2.	Крашенинников Е.ЕХолодова., О.Л.. Развитие познавательных способностей дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010
3.	ВераксаН.ЕГалимов, О.Р. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников.Для занятий с детьми 4-7 лет.- М.: Мозаика – Синтез, 2010
4.	Помораева И. А., Позина В. А. . Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего вазраста (2-3 года).М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
5.	Помораева И. А., Позина В. А. . Формирование элементарных математических представлений. Вторая младшая группа (3-4 года) —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
6.	Помораева И. А., Позина В. А. . Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа 4-5 лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010. группа (6-7 лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
7.	Помораева И. А., Позина В. А. . Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа (5-6 лет)-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
8.	Денисова Д. Математика для малышей.Рабочая тетрадь. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
9.	Саломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Средняя группа —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
10.	Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением.Средняя группа —М.: Мозаика-Синтез, 2010.
11.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

«РЕЧЕВОЕ РАЗВИТИЕ».

«ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

№ п/п	Наименование учебно-методического пособия.
Программы	
1.	Зацепина М.Б. Культурно-досуговая деятельность в детском саду. Программа и методические рекомендации. – М.: Мозаика- синтез, 2006.
2.	«Изобразительная деятельность в детском саду» И.А. Лыкова М. «Мозаика-Синтез» 2012г.
3.	Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой
4.	Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Программпо музыкальному развитиюдошкольников – М.: ТЦ Сфера, 2014.
5.	Программы танцевально-игровой гимнастики для детей «СА – ФИ - ДАНСЕ» Ж.Е. Фирилевой, Е.Г. Сайкиной из учебно-методического пособия для педагогов дошкольных и школьных учреждений, изданного СПб., «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010 г.
Основные пособия	
1.	Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа – М.: Мозаика – Синтез, 2010
2.	Соломенникова О.А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. – М.: Мозаика – Синтез, 2010

3.	Усова А.П. Русское народное творчество детскому саду. Книга для воспитателей детских садов. Изд. 3-е. М., «Просвещение», 1972.
4.	Методика обучения изобразительной деятельности и конструированию: Учеб. Пособие для пед.уч-щ по спец. «Дошк. воспитание».- М.: Просвещение. 1991.
5.	Халезова Н.Б. и др. Лепка в детском саду: Кн. для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение. 1986.
6.	Богатырева З.А. Аппликация по мотивам народного орнамента в детском саду: Пособие для воспитателей дет.сада.- М.: Просвещение. 1982.
7.	Куцакова Л.В. Конструирование и художественный труд в детском саду. ООО «ТЦ Сфера», 2012
8.	Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. Средняя группа детского сада. – М.: Мозаика – Синтез, 2010
9.	Серия «Мир в картинках» Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Полхов-Майдан. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i Каргополь —народная игрушка. —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Хохлома, —М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

«ФИЗИЧЕСКОЕ РАЗВИТИЕ»

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование учебно-методического пособия</i>
Программы	
Примерная основная образовательная программа «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой	
Основные пособия	
	Л.И. Пензулаева Физическая культура в детском саду. Средняя группа.- М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
	Л.И.Пензулаева. Физкультурные занятия с детьми 2 – 7 лет. Программа и методические рекомендации/ М, Мозаика – Синтез, 2009
	Л.И. Пензулаева Оздоровительная гимнастика для детей 3 – 7 лет. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
	Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2008
	Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр.Для занятий с детьми 3-7 лет.— М.: Мозаика-Синтез, 2008
	И.Е.Аверина Физкультурные минутки в детском саду. Практическое пособие. – М.:Айрис-пресс,2011

3.7 Мониторинг образовательного процесса в детском саду

Мониторинг образовательного процесса может быть определен как система организации сбора, хранения, обработки и распространения информации о деятельности педагогической системы, для непрерывного слежения за ее состоянием и прогнозирования развития.

Мониторинг в отличие от диагностики имеет более широкий спектр возможностей благодаря своей регулярности, строгой направленности на решение задач управления и высокой технологичности.

Мониторинг позволяет обнаружить эффективность реализуемой образовательной деятельности и всегда ориентирован на цели этой деятельности. Система мониторинга подразумевает, помимо ожидаемых результатов, обнаружение и неожиданных эффектов, и прогнозирование проблематики в будущем.

Мониторинг предполагает:

- постоянный сбор информации об объектах контроля, т. е. выполнение функции слежения;
- изучение объекта по одним и тем же критериям с целью выявления динамики изменений;
- компактность, минимальность измерительных процедур и их включенность в педагогический процесс.

Мониторинг в детском саду направлен на *отслеживание качества дошкольного образования*.

1. Качества результатов деятельности ДОО.

Определение результативности деятельности ДОО прежде всего связано со степенью решения целевых задач: охрана жизни и укрепление здоровья детей, развитие детей дошкольного возраста, взаимодействие и поддержка семьи в процессе воспитания детей дошкольного возраста. Исходя из этого, мониторинг направлен на изучение:

- степени освоения ребенком образовательной программы, его образовательных достижений с целью индивидуализации образования, развития способностей и склонностей, интересов воспитанников;
- степени готовности ребенка к школьному обучению;
- удовлетворенности различных групп потребителей (родителей, учителей, воспитателей) деятельностью детского сада.

2. Качества педагогического процесса, реализуемого в ДОО.

Деятельность детского сада и достижение выше обозначенных результатов обеспечиваются реализацией образовательной программы. При проектировании карты мониторинга образовательного процесса следует обеспечить его направленность на отслеживание качества:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструктивной, музыкальной, чтения художественной литературы) и в ходе режимных моментов;
- организации самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями детей по реализации основной образовательной программы дошкольного образования для детей дошкольного возраста.

3. Качества условий деятельности ДОО.

Реализация образовательного процесса возможна при обеспечении соответствующими ресурсами и создании необходимых условий. Поэтому в систему мониторинга должен быть включен анализ условий, обеспечивающих качество образовательного процесса в детском саду:

- особенности профессиональной компетентности педагогов;
- развивающая предметно-пространственная среда детского сада.

Определение направленности мониторинга предполагает следующим шагом разработку измерительного инструментария — *критериев и методов проведения диагностических процедур в рамках мониторинга*. В мониторинге к критериям предъявляется одно, но чрезвычайно важное требование — критерий должен позволять производить измерение. Измерение — это определение степени выраженности исследуемого признака, сопоставление со шкалой, нормой или другим измерением. Некоторые критерии имеют очень слабую динамику, и их измерение имеет смысл производить один раз в несколько лет. Другие изменяются быстрее. В качестве методов мониторинга используются методы, схожие с методами педагогической диагностики: формализованные и малоформализованные методы.

Формализованные методы: тесты, опросники, методы проективной техники и психофизиологические методы. Для них характерны определенная регламентация, объективизация процедуры обследования или испытания (точное соблюдение инструкций, строго определенные способы предъявления стимульного материала, невмешательство исследователя в деятельность испытуемого и др.), стандартизация (установление единообразия проведения обработки и представления результатов диагностических экспериментов), надежность и валидность. Эти методики позволяют собрать диагностическую информацию в относительно короткие сроки и в таком виде, который дает возможность количественно и качественно сравнивать полученные результаты.

Малоформализованные методы: наблюдение, беседа, анализ продуктов детской деятельности. Эти методы дают очень ценные сведения о ребенке, особенно когда предметом изучения выступают такие явления, которые мало поддаются объективизации (например, ценностные ориентации, отношение ребенка к различным явлениям) или являются чрезвычайно изменчивыми по своему содержанию (динамика интересов, состояний, настроений и т. д.). Следует иметь в виду, что малоформализованные методы очень трудоемки. Только наличие высокого уровня культуры проведения при наблюдении, беседах с детьми помогает избежать влияния случайных и побочных факторов на результаты диагностики.

Этапы мониторинга:

1. Определение объекта и цели мониторинга, формулирование эталона, определение критериев и показателей, диагностических методов.
2. Практический сбор информации об объекте мониторинга.
3. Обработка и анализ полученной, а также уже имеющейся информации из существующих источников.
4. Интерпретация и комплексная оценка объекта на основе полученной информации, прогноз развития объекта.
5. Принятие управленческого решения об изменении деятельности.

Результаты педагогического мониторинга можно охарактеризовать как:

- *описательные*, ограничивающиеся выявлением отдельных (иногда несущественных) связей и процессов объекта исследования;
- *сущностные*, определяющие особенности и характер протекания значимых внутренних связей и процессов объекта;
- *репродуктивные*, характеризующие развитие объекта в прошлом на основании ранее полученных данных;
- *продуктивные*, прогнозирующие развитие объекта в целом или отдельных его сторон, свойств, качеств;
- *интегральные*, исследующие важнейшие внутренние и внешние связи, свойства, отношения объекта исследования.

IV. Дополнительный раздел (Краткое описание Программы)

Рабочая программа воспитателя младшей группы для детей четвертого года жизни спроектирована в соответствии с ФГОС дошкольного образования, на основе Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области.

Рабочая программа (далее Программа) является нормативным документом, обосновывающим выбор цели, содержания, применяемых методик и технологий, форм организации воспитательно-образовательного процесса в средней группе.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Программа представляет собой модель процесса воспитания и обучения детей, охватывающую все основные моменты их жизнедеятельности с учетом приоритетных видов детской деятельности в каждом возрастном периоде и обеспечивающую достижение воспитанниками физической и психологической готовности к школе, разностороннее гармоничное развитие детей с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-коммуникативному, познавательному, речевому и художественно-эстетическому.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование

сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программа включает **три основных раздела**: целевой, содержательный и организационный.

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе Основной образовательной программы МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды.

Группа изолирована, имеет раздевальную, групповую, спальню, туалет и умывальную.

Помещение	Назначение	Оснащение
Игровая комната	Организация игровой и самостоятельной деятельности; НОД; Питания детей;	Кухонный гарнитур Шкафы для игрушек Столы детские Стулья детские Ковёр Детская игровая мебель Магнитофон
Спальная комната	Дневной сон	Детские кровати Стол письменный Стул взрослый Шкаф для методической литературы и пособий
Умывальная комната	Гигиенические процедуры	Шкафчики для полотенец Детские мойки Мойка для сотрудников Душ Шкаф для хозяйственных нужд

Туалетная комната		Детские унитазы
Раздевалка	Переодевание	Шкафчики для раздевания Шкаф для вещей сотрудников

Особенности взаимодействия с семьями воспитанников

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы**:

- **единый подход** к процессу воспитания ребёнка;
- **открытость** дошкольного учреждения для родителей;
- **взаимное доверие** во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- **уважение** и доброжелательность друг к другу;
- **дифференцированный подход** к каждой семье;
- **равно ответственность** родителей и педагогов.

Приложение

Мониторинг образовательного процесса МБДОУ детского сада № 5 г. Вязьмы Смоленской области разработан с целью оптимизации образовательного процесса в ДОУ. Система мониторинга содержит 5 образовательных областей, соответствующих Федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования, приказ Министерства образования и науки № 1155 от 17 октября 2013 года: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие», что позволяет комплексно оценить качество образовательной деятельности в группах и при необходимости индивидуализировать его для достижения достаточного уровня освоения каждым ребенком содержания образовательной Программы.

Оценка педагогического процесса связана с уровнем овладения каждым ребенком необходимыми навыками и умениями по образовательным областям:

1 балл — ребенок не может выполнить все параметры оценки, помощь взрослого не принимает;

2 балла — ребенок с помощью взрослого выполняет некоторые параметры оценки;

3 балла — ребенок выполняет все параметры оценки с частичной помощью взрослого;

4 балла — ребенок выполняет самостоятельно и с частичной помощью взрослого все параметры оценки;

5 баллов — ребенок выполняет все параметры оценки самостоятельно.

Таблицы педагогического мониторинга заполняются дважды в год, в начале и конце учебного года, для проведения сравнительного анализа. Технология работы с таблицами проста и включает 2 этапа.

Этап 1. Напротив фамилии и имени каждого ребенка проставляются баллы в каждой ячейке указанного параметра, по которым затем считается итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение = все баллы сложить (по столбцу) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для написания характеристики на конкретного ребенка и проведения индивидуального учета промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Этап 2. Когда все дети прошли диагностику, тогда подсчитывается итоговый показатель по группе (среднее значение = все баллы сложить (по строке) и разделить на количество параметров, округлять до десятых долей). Этот показатель необходим для описания общегрупповых тенденций, а также для ведения учета общегрупповых промежуточных результатов освоения общеобразовательной программы.

Двухступенчатая система мониторинга позволяет оперативно находить неточности в построении педагогического процесса в группе и выделять детей с проблемами в развитии. Это позволяет своевременно разрабатывать для детей индивидуальные образовательные маршруты и оперативно осуществлять психолого-методическую поддержку педагогов. Нормативными вариантами развития можно считать средние значения по каждому ребенку или общегрупповому параметру развития больше 3,8. Эти же параметры в интервале средних значений от 2,3 до 3,7 можно считать показателями проблем в развитии ребенка социального и/или органического генеза, а также незначительные трудности организации педагогического процесса в

группе. Средние значения менее 2,2 будут свидетельствовать о выраженном несоответствии развития ребенка возрасту, а также необходимости корректировки педагогического процесса в группе по данному параметру/ данной образовательной области. *(Указанные интервалы средних значений носят рекомендательный характер, так как получены с помощью применяемых в психолого-педагогических исследованиях психометрических процедур.)*

Наличие математической обработки результатов педагогической диагностики образовательного процесса оптимизирует хранение и сравнение результатов каждого ребенка и позволяет своевременно оптимизировать педагогический процесс

в

группе.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» (от 4-х до 5-ти лет)

№ п/п	Ф.И.О. ребенка	Способен преобразовывать постройки соответственно заданием взрослого, проявляет интерес к конструктивной деятельности , в том числе к поделкам из бумаги		Правильно ножницы и умеет резать ими по прямой , по диагонали(квадрат и прямоугольник); вырезать круг из квадрата, овал прямоуготольника, плавно срезать и закруглять углы		Изображает предметы путем создания отчетливых форм, подбор цвета., аккуратного закрашивания, приклеивания, использования разных материалов. Объединяет предметы в сюжеты		Знаком с элементами некоторых народного творчества, использовать их своей творческой деятельности		Имеет предпочтения в выборе муз. произведений для слупания и пения . выполняет движения , отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их с соответствием двухчастной формой музыкального произведения		Умеет танцевальные движения: пружинка, подскоки, движения парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами		Узнает песни мелодии. Может протяжно произносить вместе с другими детьми – начинать заканчивать пение		Итоговый показатель по каждому ребенку (среднее значение)	
		нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон	нач	кон
1																	
2																	
3																	
4																	
5																	
6																	
7																	
8																	
9																	
10																	
11																	
12																	
13																	
14																	
15																	
16																	
Итоговый показатель по группе (среднее значение)																	

