

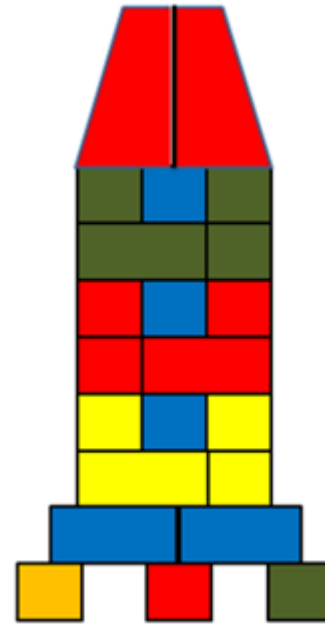
План ООД для воспитанников группы № 3 с 13.04.20 по 17.04.20

Тема недели: Космос

| День недели | ООД (в соответствии с расписанием) | Тема, цели, задачи | Примечание |
|-------------|------------------------------------|--|---|
| Понедельник | Рисование | <p>Тема: «Звездное небо» (Рисование кистью. Акварель и гуашь) Задачи: - учить детей тонировать мокрый лист бумаги акварельными красками; - продолжать учить рисовать кончиком кисти с гуашью точки, передавая образ звездного неба.</p> | <p>Прочитайте детям стихотворение А. Блока: Спят луга, спят леса, Пала свежая роса. В небе звездочки горят, В речке струйки говорят, К нам в окно луна глядит, Малым деткам спать велит. Спросите, какую часть суток описывает поэт в своем стихотворении. Предложите ребёнку изобразить ночное звездное небо. Для этого нужно широкой кистью нанести на альбомный лист много воды. Затем на кисточку набрать акварельную краску синего цвета и тонировать лист бумаги. Когда краска подсохнет, на кончик тонкой кисти набрать желтую или белую гуашь и нарисовать звезды в виде точек.</p> |
| | Физкультура | <p>Занятие 17 Задачи: - упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; - метании мешочков в горизонтальную цель; - закреплять умение занимать правильное исходное положение в прыжках в длину с места.</p> | |
| Вторник | Познавательное развитие (ФЭМП) | <p>Занятие 3 Задачи: - закреплять навыки</p> | <p>Методические указания. Игровая ситуация «Поездка на праздник сказок». 1. Выяснить у ребёнка, какое сейчас время суток (утро), что можно</p> |

| | | | |
|-------|-------------|---|---|
| | | <p>количественного и порядкового счета в пределах 5, учить отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?» и т. д.;</p> <p>- совершенствовать умение сравнивать предметы по величине, раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности, обозначать результаты сравнения словами: самый большой, меньше, еще меньше, самый маленький, больше;</p> <p>- совершенствовать умение устанавливать последовательность частей суток: утро, день, вечер, ночь.</p> | <p>делать утром.</p> <p>Сообщить ребёнку, что к нему в гости пришли сказочные герои, и предложить всем вместе отправиться на праздник сказок.</p> <p>Ребёнок строит паровозик (в каждом из вагончиков поедет один из героев сказки: Колобок, Красная Шапочка, Винни Пух, Чебурашка, Буратино). Уточнить: «Из каких сказок эти герои? Сколько гостей едет на праздник? Посчитай. Сколько вагончиков? Как узнать, сколько вагончиков? (Ребёнок определяет количество вагончиков, а затем считает их по порядку.) Кто едет в третьем вагончике? В котором по счету вагончике едет Чебурашка?» И так далее.</p> <p>2. Предложить ребёнку украсить комнату флажками и шариками. Обратить внимание на шарики: «Что можно сказать о цвете (величине) шариков?»</p> <p>Ребёнок располагает шарики в возрастающей последовательности: начиная с самого маленького и заканчивая самым большим. Аналогичное задание выполнить с флажками и расположить их в порядке убывания.</p> <p>После выполнения заданий ребёнок рассказывает о величине предметов, используя слова: самый маленький, побольше, еще побольше, самый большой.</p> <p>3. Выяснить у ребёнка, что можно делать днем.</p> <p>Спросить: «Какое время суток сменяет день?»</p> <p>Включить музыку из телепередачи «Спокойной ночи, малыши!», и ребёнок вместе с персонажами сказок смотрят мультфильм (видеозапись сказки).</p> <p>Уточнить, что теперь будут делать дети и герои сказок: «Как называется эта часть суток?» (<i>Ночь.</i>)</p> <p>Затем предложить назвать все части суток по порядку: утро, день, вечер, ночь.</p> |
| Среда | Физкультура | <p>Занятие 18</p> <p>Задачи:</p> <p>Продолжать учить:</p> <p>- прыгать в длину с места «Кто дальше прыгнет».</p> <p>- Метать мячи в вертикальную цель с расстояния 1,5 м способом от плеча;</p> | |

| | | | |
|--|------------------------------------|---|---|
| | | <p>- отбивать мяч одной рукой несколько раз подряд и ловить его двумя руками.</p> | |
| | <p>Конструктивная деятельность</p> | <p>Тема: «Ракета». Задачи: - учить строить ракету из лего-конструктора - расширить знание детей о космосе и о космических полётах, первом космонавте Ю.А. Гагарине; - развивать познавательные интересы у детей, способности к техническому творчеству, внимание и умение собирать последовательно; - учить детей создавать конструкцию ракеты из лего-блоков (правильно подбирать блоки по форме и цвету); - выполнять задание, опираясь на образец, схему; - закрепить пространственную ориентировку понятия «внизу – вверху».</p> | <p>Методические рекомендации: С ребёнком можно разыграть ситуацию: Нам пришло письмо от наших друзей из Лего - страны. Посмотрим, что они нам пишут. <i>«Дорогой (ая) (имя)! Сейчас мы готовимся к космическому путешествию, но без тебя мы не сможем в него отправиться. Пожалуйста, помоги!»</i> Ты, согласен (на) помочь им? Тогда отгадай загадку, что нужно будет сделать! Хвост ярким пламенем горит, Она по воздуху летит, Прощай любимая планета, На Марс везёт меня... (Ракета) Правильно, чтобы помочь человечкам полететь в космос, нужно построить ракету. Отправляемся на космодром: (выполнять движения) Всё готово для полёта, (поднять руки вперёд, затем вверх.) Ждут ракеты всех ребят. (соединить пальцы над головой, изображая ракету.) Мало времени для взлёта, (марш на месте.) Космонавты встали в ряд. (встать прыжком – ноги врозь, руки на пояс.) Поклонились вправо, (влево, наклоны в стороны.) Отдадим земной поклон. (наклоны вперёд.) Вот ракета полетела. (прыжки на двух ногах) Опустел наш космодром. (присесть на корточки, затем подняться.) <i>Просмотр презентации о космосе, первом космонавте.</i> (https://obrazovaka.ru/ppt/prezentaciya-kosmos-dlya-detey-skachat)</p> |



Теперь мы готовы к работе, давайте поможем нашим лего-человечкам. Посмотри, пожалуйста, на картинку. Из каких блоков состоит ракета? Нижняя часть, средняя, верхняя? (прямоугольных, квадратных).

Смотри внимательно на схему, чтоб ракета полетела, нельзя пропустить ни одной детали. Приступай к работе. (можно сложить ракету из вырезанных деталей из бумаги)

Итог.

Мы ракету собираем,
Космонавта запускаем,
Вот ракета старт берет,
Совершит она полет!

Ты построил отличную космическую ракету. Лего-человечки благодарят тебя за помощь!

Четверг

Развитие речи

Тема: «**Определение предмета по его специфическим признакам.**».

Задачи:

- *связная речь*: закреплять умение составлять описание предмета, рассказывать о его внешнем виде, качествах и свойствах;

- *словарь и грамматика*: учить согласованию существительных, прилагательных и местоимений в роде;

Материал: мешочек с овощами и фруктами (длинные морковь и огурец, круглые яблоко и апельсин, продолговатой формы редис и такой же формы лимон); предметы и игрушки, в названии которых есть звуки [р] – [р'] (карандаш, ведро и др.).

Методические рекомендации:

1. Ребёнок наощупь должен угадать, что за предмет ему попался и описать его. Описание должно быть точным и полным. Если сказать, что этот предмет вытянутый, будет не понятно. А вот если сказать, что она вытянутая, продолговатая, гладкая, то можно догадаться. (сначала описывает родитель).

О каком предмете я говорила? Послушай ещё раз: она вытянутая, продолговатая, гладкая... (морковь).

Теперь это проделывает ребёнок.

2. Давай вспомним, как рычит тигр, собака, каркает ворона, крикает утка, хрюкает поросёнок, кукарекает петух, мурлычет кошка, фыркает ёж, чирикает воробей, т.е. произносит звукосочетания: р-р-р, кар-кар, кря-кря, хрю-хрю, ку-ка-ре-ку,

| | | | |
|--|---|---|--|
| | | <p>- звуковая культура речи: закреплять правильное произношение звуков [p] – [p’], учить слышать эти звуки в словах, подбирать слова с этими звуками, чётко и ясно произносить слова и фразы, насыщенные [p] – [p’], произносить чистоговорку отчётливо с разной громкостью и темпом;</p> | <p>мур-мур, фр-р-фр-р, чик-чирик. Обратите внимание на то, чтобы ребёнок выделял голосом звуки [p] – [p’]. Ребёнку рекомендуется договаривать следующие слоги: Ра-ра-ра – начинается иг (ра). Ро-ро-ро – у мальчика вед (ро). Ры-ры-ры – подарили нам ша (ры). Ре-ре-ре – стоит дом на го (ре). Ри-ри-ри – на ветках снега (ри). Ар-ар-ар – кипит наш само (вар). Арь-арь-арь – на стене висит фо (нарь). А теперь можно называть любые предметы, а ребёнок будет отвечать, есть ли в этом слове звуки [p] – [p’], или найти такие предметы в комнате (картина, расчёска, ведро...) Теперь предложить ребёнку произнести с различной соростью и громкостью чистоговорку: «Три вороны на воротах» (сначала говорится тихо, потом вполголоса, затем громко; в обычном темпе, медленно, умеренно, быстро, но с обычной громкостью).</p> |
| | <p>Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)</p> | <p>Тема: «Насекомые» Задачи: - расширять представление детей о жизни насекомых; уточнить представлений о пользе насекомых в природе; - формировать представления детей о развитии насекомых, о зависимости их окраски от места обитания; - формировать умения называть характерные особенности внешнего вида; - активизировать употребление в речи названий частей</p> | <p>Просмотр презентации. https://ppt4web.ru/detskie-prezentacii/kto-takie-nasekomye5.html Дополнительно: https://infourok.ru/prezentaciya-po-oznakomleniyu-s-okruzhayuschim-mirom-na-temu-nasekomie-dlya-doshkolnikov-1136881.html</p> |

| | | | |
|---------|-------------|---|--|
| | | <p>тела насекомых (<i>голова, брюшко, ноги, усики</i>);</p> <p>- развивать познавательный интерес к окружающей живой среде.</p> | |
| | Физкультура | <p>Занятие 19</p> <p>Задачи:</p> <p>- упражнять в ходьбе с выполнением заданий по сигналу;</p> <p>- развивать ловкость и глазомер при метании на дальность;</p> <p>- повторить ползание на четвереньках.</p> | <p>По сигналу: «Лягушки!» - ребёнок приседает и кладёт руки на колени, поднимается и продолжает ходьбу. На сигнал: «Бабочки!» - переходит на бег, помахивая руками-«крылышками». Упражнения в ходьбе и беге чередуются.</p> <p>Обще развивающие упражнения с мячом.</p> <p>1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в обеих руках вниз. Мяч вверх, наклон вправо (влево), выпрямиться, вернуться в исходное положение (4-6 раз).</p> <p>2. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках у груди.</p> <p>Присесть, уронить мяч и поймать его двумя руками; поднять мяч, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>3. И. п. - сидя, ноги вместе прямые, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять ноги вверх, при скатывании мяча успеть поймать его, вернуться в исходное положение (4-5 раз).</p> <p>4. И. п. - лежа на спине, ноги прямые; мяч за головой. Поднять правую (левую) ногу, коснуться мячом носка ноги; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5 раз).</p> <p>5. и. п. - сидя на пятках, мяч в согнутых руках. Прокатить мяч вокруг туловища, перебирая его руками в обе стороны (по 2-3 раза в каждую сторону).</p> <p>6. и. п. - ноги слегка расставлены, мяч в согнутых руках.</p> <p>Прыжки на двух ногах кругом, в обе стороны.</p> |
| Пятница | Лепка | <p>Тема: «Звездное небо» (<i>Растягивание пластилина</i>)</p> <p>Задачи:</p> <p>- учить детей слегка</p> | <p>Познакомьте ребёнка со сказкой Ш. Перро «Мальчик-с-пальчик».</p> <p>Дойдя до того места, когда братья ночью заблудились в лесу, предложите зажечь для них звезды, чтобы им было</p> |

надавливать пальцем на маленький шарик пластилина и размазывать его в разных направлениях по картону;
- воспитывать доброжелательное отношение к героям сказок.

видно, куда идти, и не было так страшно.
Надо скатать маленькие шарики из пластилина, расположить каждый шарик на картоне иоттягивать пальцем пластилин сначала в одну сторону, затем, вернувшись на шарик, в другую.



Можно скатать колбаску и, слегка согнув, прикрепить на ночное небо в виде месяца или сделать луну из приплющенного шара. Теперь мальчики смогут найти дорогу домой.