

План ООД для воспитанников группы №3 с 18.05.20 по 22.05.20

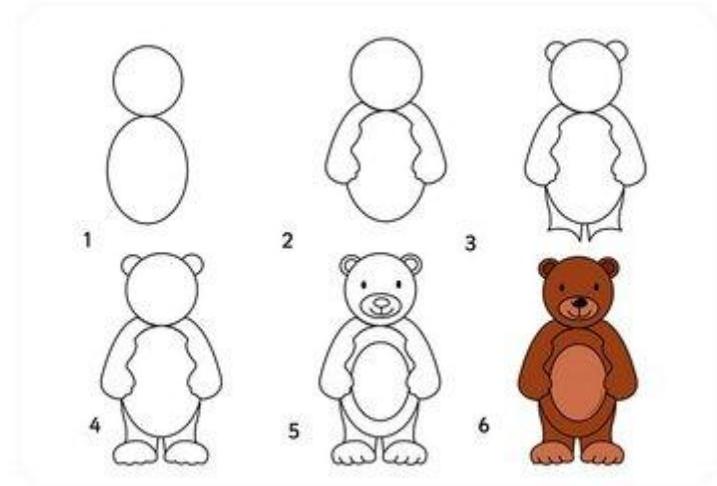
Тема недели: «Вот какие мы стали большие»

Повторение пройденного материала

День недели	ООД в соответствии с расписанием	Тема, цели, задачи	Примечание
Понедельник	Рисование	<p>«Мишутка» Продолжать учить детей рисовать простым карандашом, а потом оформлять работу в цвете. Учить рисовать игрушечного медведя, стоящего на задних лапах, правильно располагая части и соотнося их по размеру. Материал. Игрушка медведь. Половинки альбомных листов, простые карандаши, цветные карандаши (на каждого ребенка).</p>	<ul style="list-style-type: none">• Предварительно прочитайте детям сказку Л. Толстого «Три медведя», рассмотрите иллюстрации.• На занятии загадайте детям загадку о трёх медведях: Возле леса, на опушке, Трое их живёт в избушке. Там три стула и три кружки, Три кровати, три подушки. Угадайте без подсказки, Кто герои этой сказки?• Вспомните с детками, как звали самого маленького медведя. (<i>Мишутка.</i>) Рассмотрите с детьми игрушечного медведя и определите, что у него есть голова, туловище, четыре лапы, маленький хвост.• Предложите простым карандашом нарисовать медведя, стоящего на задних лапах: круг (голова), большой овал (туловище), два овала по бокам от туловища и два овала снизу (лапы), уши на голове

в виде полукругов, глаза, нос.

- Затем предложите закрасить медведя коричневым карандашом, а чёрным карандашом нарисовать ему глаза и нос.



Физкультура

«Весёлая зарядка»

Формирование двигательного опыта детей посредством разнообразных действий, развивать быстроту, умение слушать команду.

- **Аист ходит по болоту**

Ходим по комнате, высоко поднимая то левую, то правую ногу, согнутую в колене, и приговариваем: «Аист ходит по болоту»,

- **Лягушки - попрыгушки**

Превращаемся в лягушек: приседаем, разводя колени в стороны, и прыгаем вперед.

- **Мишка-топтыжка**

Превращаемся в медведя: встаем на колени, ходим на четвереньках, останавливаемся, поднимаем вверх левую руку и поворачиваем влево голову и туловище. То же самое выполняем в правую сторону.

- **Бабочки**

			<p>Превращаемся в бабочек: выполняем плавные движения руками, как будто они превратились в крылья бабочки.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Рыбки <p>Превращаемся в рыбок: лежа на животе, на полу, вытягиваем руки-плавники в стороны и назад и слегка приподнимаем верхнюю часть туловища.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Деревья на ветру <p>Качаемся на ветру, как высокие деревья: поднимаем руки вверх, приподнимаемся на носочках и тянемся, наклоняемся влево и вправо.</p> <p>Полоса препятствий</p> <p>Преодолеваем препятствия на дороге: прыгаем через «бревно» или «камень», переходим через «ручей».</p> <ul style="list-style-type: none"> • На волнах <p>Качаемся в лодке на волнах: сидя на стуле, разводим руки в стороны и выполняем наклоны туловища вправо и влево.</p>
Вторник	Познавательное развитие (ФЭМП)	<p>«Повторение и закрепление пройденного материала»</p> <p>Закрепить умение в счёте до 5ти, знание о геометрических фигурах, название частей суток, закрепить умение ориентироваться на листе бумаги. Создавать условия для развития логического мышления, сообразительности, внимания.</p>	<p>Игра «Закончи предложение»</p> <ul style="list-style-type: none"> • Слон большой, а мышка ... (маленькая) • Подушка мягкая, а стол ... (твёрдый) • Дерево высокое, а трава ... (низкая) • Река широкая, а ручей ... (узкий) • Лед холодный, а огонь ... (горячий) • Пол внизу, а потолок ... (наверху) • Гольфы длинные, а носки... (короткие) • Стул большой, а стульчик... (маленький) • Ветка дерева тонкая, а ствол... (толстый) <p>Игра «Пересчитай предметы»</p>

- Ребёнок пересчитывает предмет и прикладывает рядом нужную цифру (до 5ти) .
- При пересчёте надо не пропустить ни один предмет, и ни один предмет не посчитать дважды)

Игра «Назови части суток»

Солнце встало только-только.
В сад ведут детишек.
Там игрушек много столько-
Зайчиков и мишек.
Все детишки в сад идут.
Это время как зовут? **(утро)**

Солнце в небе ярко светит
Погулять выходят дети.
Погулять и вы хотите?
Время это назовите! **(день)**

Скоро солнышко садится,
Небо потемнело.
Все закончили трудиться,
Отложили дело.
Всех детей домой ведут.
Это время как зовут? **(вечер)**

В небе звёздочки зажглись.
Все в кровати улеглись.
Засыпают сын и дочь.

Что за время это? (Ночь)

Игра «Весенние листочки» (Ориентировка на листе бумаги)

Ребёнок сидит за столом, перед ним лежит большой зелёный лист бумаги и один листочек. Попросите малыша выполнить задание:

- Зелёный лист – это лужайка. Подул ветер, сорвал листочек, он упал прямо в середину.

- А ветер всё дует и кружит листочек, вот понёс его вправо, потом вниз, влево, вверх и снова в середину (ребёнок выполняет задание).

Игра «Волшебный мешочек»

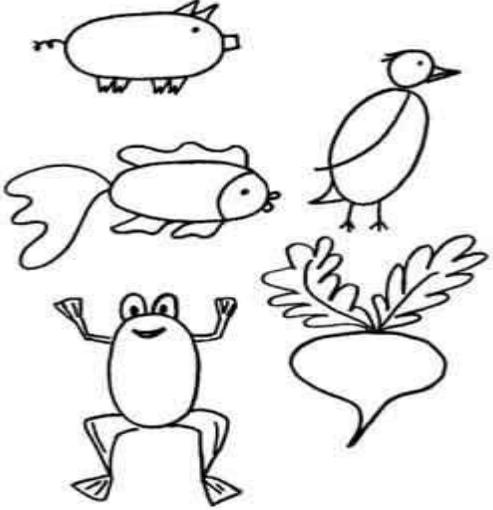
Ребёнок достаёт из мешочка геометрические фигуры по одной, называет и приводит примеры, на что они похожи. (Геометрические фигуры можно вырезать из бумаги)

Нарисуй рисунок «Превращение овалов»

На столе лежит лист бумаги с нарисованным силуэтом овала, Предложите малышу дорисовать свой рисунок.

- Посмотри, что у тебя нарисовано на бумаге? (овал).

- Правильно овал. Что у нас бывает овальным? (ответы малыша)

			<p>-А сейчас дорисует свой овал, нарисуй рисунок (ребёнок приступает к работе)</p> 
Среда	Физкультура	<p>Общеразвивающие упражнения. Учим сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры, формирование двигательного опыта детей посредством разнообразных действий.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки в стороны, за голову, в стороны, вернуться в исходное положение (4–5 раз). 2. И. п. – стойка ноги на ширине плеч, руки в стороны, наклон вперёд, коснуться пальцами рук пола; выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение (5 раз). 3. И. п. – сидя, ноги прямые, руки в упоре сзади. Поднять правую (левую) ногу вверх; опустить ногу, вернуться в исходное положение (5-6 раз). 4. И. п. – лёжа на животе, руки прямые. Прогнуться, руки вперёд, прогнуться, ноги слегка приподнять;

			<p>вернуться в исходное положение (4–5 раз).</p> <p>5. И. п. – стойка ноги на ширине ступни, руки произвольно. Прыжки на двух ногах на счёт 1–8; повторить 2 раза с небольшой паузой.</p> <p>Основные виды движений:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ходьба на носках между 4-5 предметами (кубики), расставленными на расстоянии 0,5м один от другого. Повторить 2 раза. 2. Прыжки через шнур справа и слева, продвигаясь вперёд (дистанция 3 м.) Повторить 2-3раза. Сначала дети выполняют упражнение в равновесии – ходьба на носках между предметами, затем прыжки на двух ногах через шнур.
	<p>Познавательное развитие (ознакомление с окружающим миром)</p>	<p>Закрепить умение группировать предметы по происхождению (рукотворный и природный мир), по назначению.</p>	<p>Игра «Назови предмет» Муляжи овощей и фруктов (по три предмета); кукольная посуда; мебель и одежда (по три предмета).</p> <p>Ход игры Предложите малышу рассмотреть предметы и назвать те, которые он узнал. Ребёнок берёт по одному предмету, называет, рассказывает, кто сделал этот предмет. Например: «Шапка – это одежда, её делают взрослые, относится к рукотворному миру»; «Яблоко – это фрукт, растёт на дереве, относится к природному миру».</p> <p>Варианты усложнения игры</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличивать количество предметов. 2. Предложить малышу выделять группы предметов (мебель, посуда, одежда, игрушки, фрукты, овощи).

Игра «Что лишнее?»

Цель. Учить малыша вычленять общие признаки предметов; закреплять знания о видах материалов. Развивать внимание.

Материал. Карточки с изображением четырех предметов; три предмета изготавливаются из одного и того же материала, а один – из другого (например, платье, шорты, пальто, ваза).

Ход игры

Предложить малышу рассмотреть предметы, три из которых изготавливаются из одного и того же материала, а один – из другого. Ребёнок определяет лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет свой выбор.

Усложнение игры: после того как ребёнок определит лишний предмет, задайте ему вопрос, например: «Что будет, если вазу сделать из ткани?»

Игра «Чем был, чем стал»

Цель. Закреплять представления о многообразии рукотворного мира; совершенствовать умение определять предметы по признакам материала.

Ход игры

Назовите материал (глина, дерево, ткань), а ребёнок подбирают предметы рукотворного мира, изготовленные из него.

Игра может быть оформлена как настольно-печатная. Ребенок подбирает к определенному материалу

предметные картинки.

Четверг

Развитие речи

Пересказ рассказа Н. Калининой «Помощники»

Учить пересказывать рассказ, закрепить умения образовывать названия предметов посуды по аналогии, закрепить представление о звуковом составе слова, об определённой последовательности звуков.

Прочитайте малышу рассказ Н.Калининой «Помощники»

Помощники

Саша с Алёшей помогли накрывать на стол. Все сели обедать. Суп налили, а есть нечем. Вот так помощники! Стол накрыли, а ложки не положили.



Задайте малышу вопросы:

- Про кого этот рассказ?
 - Что делали Саша и Алёша?
 - Что забыли сделать мальчики?
 - Как заканчивается этот рассказ? Кто мог так сказать: «Вот так помощники?»
- Снова прочитайте рассказ. Малыш пересказывает текст. Обратите внимание на полноту передачи содержания, выразительность интонаций.

Игра «Магазин посуды»

Игровой материал: картинки с изображением посуды (можно использовать настоящую посуду)

Ход игры: Чтобы купить посуду, надо точно знать, что хочет купить покупатель, какой это предмет, для чего он нужен? В этом магазине такое правило, нужно выбрать предмет, описать его и сказать, что с ним делают или, что в него кладут. Если предмет будет описан неправильно, продавец не поймёт и не продаст нужную вещь. Пример: « Я хочу купить посуду для приготовления пищи. Она среднего размера, круглой формы, имеет ручку и крышку. Сделана из металла, а ручка из стекла. Эта посуда красного цвета, крышка прозрачная. В ней жарят картошку».



Познавательное развитие (ознакомление с миром природы)

Повторение названий насекомых.
Учить рассказывать о насекомых, передавать характерные черты их строения, развивать мышление и внимание.

Сегодня мы поговорим о насекомых.
Загадайте малышу загадки:
-Сорвать цветок я захотел,
А он вспорхнул и улетел. (**Бабочка**)
-Очень сильные, очень смелые.
Самые сильные и умелые. (**Муравьи**)
Я трудилась круглый год.
Будет вам душистый мёд. (**Пчела**)
-Чёрен, а не ворон,
Рогат, а не бык,
С крыльями, а не птица. (**Жук**)

Беседа о бабочках.
Все мы очень любим бабочек, любимся их красотой.
Бабочки живут там, где тепло и есть для них пища.
Питаются они цветочным нектаром, соками растений и фруктов. Названия некоторых бабочек связаны с тем, чем питаются их гусеницы. Гусеницы капустницы питаются капустными листьями, крапивницы крапивой.
Разные виды бабочек отличаются по размеру и цвету.



Рассмотрите с малышом фото бабочки и задайте вопросы:

- Где живут бабочки?
- Чем они питаются?
- Какие названия бабочек вы знаете?
- Чем отличаются друг от друга разные виды бабочек?

Все знают муравьёв. Муравьи очень трудолюбивые насекомые. Они много трудятся для своей муравьиной семьи, которая живёт в муравейнике, там тепло и еды хватает на всю зиму. Муравьи питаются другими насекомыми и соками растительных плодов. Известно много видов муравьёв, которые отличаются по цвету, размеру и месту обитания.

			 <p>Рассмотрите с малышом фото муравейника и задайте вопросы:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Почему муравьёв называют трудолюбивыми? • Где они живут? • Для чего муравьям нужен муравейник? • Чем питаются муравьи? • О каких насекомых мы сегодня беседовали? • Какое насекомое особенно интересно малышу?
Пятница	<p>Художественно-эстетическое Развитие (Лепка)</p>	<p>Лепка божьей коровки из пластилина Закрепить приёмы работы с пластилином: раскатывание, скатывание, размазывание, надавливание, сглаживание поверхности и др. Учить детей самостоятельно осуществлять движения, контролируя их силу, длительность,</p>	<p>Скатать из красного пластилина шар, снизу его приплюснуть, сверху провести линией стекой, разделяющую форму на две части. Из чёрного теста скатать шар поменьше – голову – и присоединить его к телу. Скатать маленькие чёрные шарики, сплющить их: это глаза и пятна на теле. Вылепить плоский лист из зелёного пластилина и посадить на него божью коровку</p>

направленность. Учить
создавать яркие,
выразительные образы и
изображения окружающего
мира, действительности
посредством соединения двух
цветов пластилина в один;
формировать целостную
картину мира;



Игра» Мы - божьи коровки»

Мы божьи коровки (прыжки)-

Быстрые и ловкие (бег на месте)!

По травке сочной мы ползём (волнообразные движения
руками),

			<p>А после в лес гулять пойдем (идём по кругу). В лесу черника (тянемся вверх) и грибы (приседаем)... Устали ноги от ходьбы (наклоны)! И кушать мы давно хотим (гладим животик)... Домой скорее полетим Ищет наш жучок листок На котором отдохнет («летим» на свои места - листочки)</p>
--	--	--	--