

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ детского сада № 6
г. Вязьмы Смоленской области
№ 80 от 21.08.2021 г.
Заведующий *Моторина Е.Н.* Моторина

Анализ

воспитательной – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 6
г. Вязьмы Смоленской области
за 2020-2021 учебный год

1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Наименование учреждения	муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 6 г. Вязьмы Смоленской области
Адрес	215118 Смоленская область г. Вязьма ул. Юбилейная д.6
Телефон	848(131) 2-87-98
e-mail:	MDOU6-Vyazma@yandex.ru
Адрес сайта в интернете	https://ds6-vzm.kinderedu.ru/
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ 4416 от 29.12.2011 РО № 034265 (бессрочная)
Режим работы учреждения	- с сентября по май – образовательно-воспитательный процесс; - с июня по август – летняя оздоровительная кампания; - рабочая неделя – пятидневная; - длительность пребывания детей –10,5 часов; ежедневный график работы: с 7:30 до 18-00

2. Сведения о здоровье воспитанников

2.1. Показатели заболеваемости детей

		2019 год		2020 год
Среднесписочный	62	164	55	159
	ЯСЛИ	САД	ЯСЛИ	САД
ОРВИ	165	215	64	169
Бронхиты	8	9	5	4
Ангина	1	0	1	2
Чесотка	0	0	0	0
Ветряная оспа	6	49	3	13
Скарлатина	0	0	0	2
ГРИПП	0	0	0	0
Пневмония	3	1	0	0
О.ГАСТРОЭНТЕРИТ	0	0	0	0
Сальмонеллез	0	1	0	0
Прочие	18	25	7	23
ИТОГО	201	300	80	213

2.2 Виды заболеваний

№	заболевания\ год	2018	2019	2020
1	лор	3	0	0
2	органы дыхания	3	5	0
3	ЧДБ	51	49	40
4	сердечно-сосудистые	1	1	1
5	Вегета-сосудистая дистания	0	0	0
6	заболевание почек	4	2	0

7	желудочно-кишечный тракт	4	1	2
8	опорно-двигательный аппарат	0	0	0
9	окулист	3	1	1
10	дерматолог	2	0	0
11	анемия	3	5	2
12	эндокринолог	0	0	1
13	фтизиатр	3	2	3
14	невропатолог	2	1	2
15	прочие	8	4	3
16	Итого	87	71	55

2.3. Динамика распределения детей по группам здоровья

показатели	2018 год 217 чел.	2019 год. 206 чел.	2020 год 214 чел.
1 группа здоровья	76	58	46
2 группа здоровья	100	124	138
3 группа здоровья	39	22	27
4 группа здоровья	2	2	3

Сводный анализ посещаемости и пропусков

2.4. Пропуск одним ребенком /по болезни\

	2018 год	2019 год	2020 год
ясли	22.6	25.9	11.8
сад	14.0	13.3	9.1
общее	16.2	16.8	9.7

2.5. Травматизм детей в ДОУ

Случаи травматизма	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
	нет	нет	нет

Организация питания.

Питание в ДОУ удовлетворяет физиологические потребности детей дошкольного возраста в основных пищевых веществах и энергии. Соблюдается оптимальное соотношение пищевых веществ. Имеется примерное 10 дневное меню, рассчитанное на 2 недели, с учетом рекомендуемых среднесуточных норм питания. Питание 5-разовое: завтрак, второй завтрак, обед, полдник, ужин.

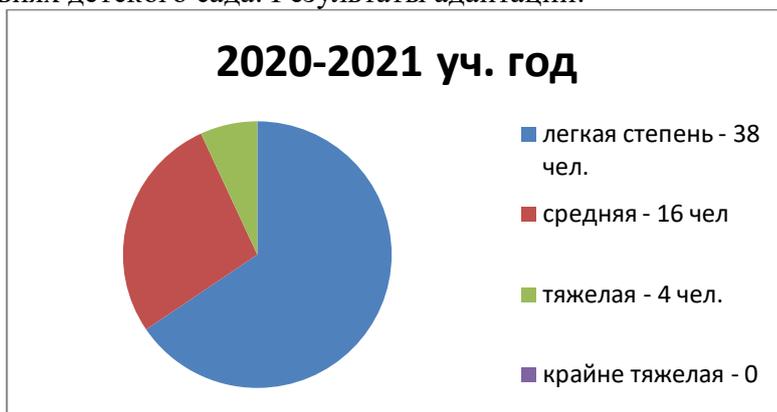
На пищеблоке в достаточном количестве набор оборудования, инвентаря и посуды. Все промаркировано в соответствии с приготавливаемым блюдом. Ежедневно на пищеблоке проводится контроль за соблюдением сроков реализации продуктов, их хранения, товарного соседства, в том числе за температурным режимом в холодильнике. Особое внимание уделяется ведению бракеражей: сырой (скоропортящейся) продукции с целью контроля за сроками реализации продукта, варёной (готовой) продукции с целью контроля за качеством приготовления пищи. Один раз в 10 дней проверяется выполняемость норм

питания и средняя калорийность дня. Ежедневно поваром оставляются пробы всех приготовленных блюд для проверки качества. Пробы хранятся в холодильнике в течение 48 часов, согласно Сан ПиН.

Выводы: организация питания в дошкольном учреждении проводится согласно СанПиНа. Накопительная ведомость за 2020-2021 год свидетельствует выполнению ежедневных норм питания утвержденных СанПиНом.

2.6. Анализ адаптации воспитанников 2020 - 2021 учебный год.

Особое внимание коллектив детского сада уделял адаптации вновь поступивших детей. Для них был установлен щадящий режим и неполный день пребывания. Также для адаптации детей создавались следующие условия: проводилось консультирование родителей; осуществлялся индивидуальный подход к каждому ребёнку; формировался гибкий режим дня; осуществлялся постоянный контроль физического и психического состояния детей. В истекшем году не зафиксировано ни одного случая дезадаптации детей в условиях детского сада. Результаты адаптации:



Выводы: в ДОУ продолжается целенаправленная работа по сохранению, укреплению здоровья. С целью снижения заболеваемости дошкольников коллектив большое внимание уделял и уделяет организации адаптационного периода вновь поступивших детей.

3. Характеристика педагогических кадров

Дошкольное образовательное учреждение укомплектовано кадрами полностью. Профессиональная компетентность педагогов отвечает современным требованиям к осуществляемой ими образовательной деятельности. Данные о педагогическом стаже, образовании, квалификации свидетельствуют о стабильности коллектива, его работоспособности, потенциальных возможностях к творческой деятельности, положительной динамике роста его профессиональной компетентности. Основу педагогического персонала в детском саду составляют педагоги с большим стажем работы, для которых характерны такие черты, как традиционность взглядов на процесс образования. Педагоги строят свою работу в соответствии с требованиями стандарта, внедряют инновационные педагогические технологии в работе с детьми.

3.1. Образовательный уровень педагогов

Сотрудники ДОУ	Высшее образование	Средне – специальное образование
Заведующий	1	
Методист	1	
Воспитатели	2	12
Музыкальный руководитель		1
Инструктор по физической культуре		1
Учитель - логопед	1	

3.2. Квалификационная категория

Сотрудники ДОУ	Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности
Заведующий			1
Методист		1	
Воспитатели	5	6	3
Музыкальный руководитель	1		
Инструктор по физической культуре		1	
Учитель - логопед	1		

3.3. Педагогический стаж

Сотрудники ДОУ	до 5 лет	5-10	11-15	16-20	21-25	более 25
Заведующий						1
Методист			1			
Воспитатели			2	1		10
Музыкальный руководитель				1		
Инструктор по физической культуре					1	
Учитель - логопед						1

Аттестация в отчетном году	2020 - 2021 учебный год
Высшая квалификационная категория	-----
Первая квалификационная категория	Воспитатели: Дербышева Н.И. Алексеева Л.В.

Результаты повышения квалификации педагогов.

Учебный год	Название курсов	Ф.И.О. сотрудника прошедшего курсы
2020 - 2021 г.	Повышение квалификации в АНО ДПО «Платформа» по дополнительной профессиональной программе «Современные технологии дошкольного образования в деятельности воспитателя согласно ФГОС ДО» 144 уч. часа. Апрель – 2021 г.	Воспитатели : Митюк Н.И. Антонова Е.Н. Сафронова Е.Н. Захарова О.В. Федорова Т.В.
	Повышение квалификации в АНО ДПО «Платформа» по дополнительной профессиональной программе «Музыкальный руководитель ДОО в условиях реализации ФГОС» 144 уч. часа. Апрель – 2021 г.	Музыкальный руководитель: Грушина О.П.
	Повышение квалификации в АНО ДПО «Платформа» по дополнительной профессиональной программе «Методист дошкольного образования. Проектирование и реализация организационно – педагогической деятельности по ФГОС ДО» 144 уч. часа. Апрель – 2021 г.	Методист: Садырина О.Н.
	Повышение квалификации в АНО ДПО	Воспитатели: Карибян Н. В.

«Платформа» по дополнительной профессиональной программе «Обеспечение санитарно – эпидемиологических условий в образовательной организации» 72 уч. часа. Апрель – 2021 г.

Рушева Е.В. Храмченкова Л.И. Потапова Л.В.

Выводы и предложения:

- ДОО укомплектовано педагогическими кадрами полностью;
- план аттестационных мероприятий на 2020 - 2021 уч. гг. выполнен;
- план курсовой переподготовки на 2020-2021 уч. гг. выполнен, все педагоги в течение последних 3 лет прошли курсовую переподготовку;

Кадровая политика ДОО направлена на развитие профессиональной компетентности педагогов и личностно-ориентированный подход к сотрудникам, учитываются профессиональные и образовательные запросы, созданы все условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации.

В 2021-2022 уч. г. необходимо продолжать создание условий для повышения профессионального уровня, профессиональной и творческой самореализации посредством расширения спектра применяемых технологий работы с кадрами и повышения квалификации.

4. Анализ качества воспитания и образования

4.1. Анализ выполнения программы

Воспитательно-образовательный процесс в МБДОУ детский сад № 6 г. Вязьмы Смоленской области выстроен на основе примерной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» / Под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А.Васильевой.

В оценке качества реализации программы МБДОУ участвуют все участники образовательных отношений. Основная задача – обеспечить развитие МБДОУ в соответствии с принципами и требованиями Стандарта. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности.

Мониторинг проводился с целью выполнения Закона Российской Федерации «Об образовании» ст.32 (п.3.1), для выявления промежуточных результатов освоения Основной образовательной программы и оценки динамики достижений воспитанников. Результаты оценивания качества образовательной деятельности формируют доказательную основу для изменений основной образовательной программы, корректировки образовательного процесса и условий образовательной деятельности. Анализ результатов мониторинга в области воспитания, оздоровления и развития в соответствии с государственными стандартами показал позитивные и негативные факторы, повлиявшие на результат, а также позволил выделить проблемы, требующие дополнительного внимания.

Общий уровень развития воспитанников по разделу ОО «Физическое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Физическое развитие»	23%	38%	37%	49%	40%	13%

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Речевое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Речевое развитие»	18%	39%	41%	37%	41%	17%

Общий уровень развития детей по разделу ОО «Познавательное развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Познавательное развитие»	34%	43%	47%	51%	19%	6%

Общий уровень развития детей по разделу

ОО «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Социально-коммуникативное развитие»	28%	61%	49%	32%	23%	7%

Общий уровень развития детей по разделу

ОО «Художественно-эстетическое развитие»

Образовательная область	Высокий уровень/ сформирован		Средний уровень/ в стадии формирования		Низкий уровень/не сформирован	
	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.	Н.Г.	К.Г.
«Художественно-эстетическое развитие»	29%	52%	46%	43%	25%	5%

Вывод: – в целом по МБДОУ положительная динамика усвоения образовательной программы. Данные результаты позволяют сделать вывод о том, что программы и технологии, реализуемые в МБДОУ, обеспечивают развитие ребёнка и подготовку его к школе

Сводная таблица уровня достижения детьми планируемых результатов динамики формирования интегративных качеств 2020 - 2021 учебный год

Интегративное качество	Уровни усвоения		
	Высокий	Средний	Низкий
«Физически развитый, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками»	83%	15%	2 %
«Любознательный, активный»	86%	11%	3%
«Эмоционально отзывчивый»	85%	14 %	1%
«Овладевший средствами общения и способами взаимодействия со сверстниками и взрослыми»	88%	11%	1%
«Способный управлять своим поведением и планировать действия»	90%	9 %	1%
«Способный решать интеллектуальные и личностные	85 %	12%	3 %

задачи, адекватные возрасту»			
«Представления о семье, себе, обществе, государстве, мире и природе»	86 %	12%	2 %
«Овладение предпосылками учебной деятельности»	79 %	19 %	2 %
«Овладевший необходимыми умениями и навыками»	83%	16 %	1%

В целях повышения уровня выполнения программы в будущем учебном году намечено больше внимания уделять организации предметно-развивающей образовательной среды в ДОУ, освоению педагогами новых развивающих технологий обучения и воспитания.

4.2. Мониторинг охвата детей кружковой работой.

Организация дополнительного образования дошкольников.

Одним из подходов к построению модели ДОУ, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы сада. Работа кружков позволяет максимально приблизить к ребенку и его родителям возможность получить не только базовое дошкольное образование, но и развить его индивидуальные способности, проявить творческий потенциал, укрепить здоровье. Педагоги разработали и апробировали авторские рабочие программы по дополнительному образованию дошкольников в соответствии с ФГОС. Работают кружки различной направленности (бесплатно). Ежегодно работы детей используются в оформлении групповых комнат, помещений. По результатам работы проводятся итоговые отчеты педагогов перед родителями. Дети принимают участие в городских выставках, конкурсах с представлением своих работ.

На сегодняшний день в ДОУ успешно работают:

Название кружка	Направление кружка	Кол-во детей	Руководитель кружка
<u>«По лесным пропинкам»</u>	<u>Экологической направленности</u>	<u>24</u>	<u>Воспитатель Рушева Е.В.</u>
<u>«Познавайка»</u>	<u>Художественно-эстетической направленности</u>	<u>20</u>	<u>Воспитатель Карибян Н.В.</u>
<u>«Истоки»</u>	<u>Духовно-нравственной направленности</u>	<u>20</u>	<u>Воспитатель Шталь С.А.</u>
<u>«Теремок»</u>	<u>Художественно-эстетической направленности</u>	<u>20</u>	<u>Воспитатель Потапова Л.В.</u>
<u>«Сударушка»</u>	<u>Художественно-эстетической направленности</u>	<u>20</u>	<u>Муз. руководитель Грушина О.П.</u>
<u>«Фантазия из теста»</u>	<u>Художественно-эстетической направленности</u>	<u>20</u>	<u>Воспитатель Антонова Е.Н.</u>
<u>«Дорожная азбука»</u>	<u>Социально – педагогической направленности</u>	<u>20</u>	<u>Воспитатель Дербышева Н.И.</u>
<u>«Игроритмика»</u>	<u>Физкультурно-оздоровительной направленности</u>	<u>20</u>	<u>Инструктор по физ.культуре Жукова О.В.</u>

Выводы: кружковая работа способствует реализации программы образовательного учреждения, обеспечивает всестороннее удовлетворение образовательных потребностей дошкольников и их родителей; способствует созданию условий для гармоничного развития личности дошкольников в различных видах деятельности. Увеличилось количество детей в кружках, родители положительно оценивают работу дополнительного

образования. Воспитатели повысили свои знания, используя информационные технологии по дополнительному образованию дошкольников.

4.3. Уровень подготовки детей к обучению в школе в 2020-2021 учебном году.

Готовность ребенка к школе – одна из важных задач ДОО. На основании мониторинга образовательного процесса воспитатели подготовительных групп отмечают, что у детей имеется наличие психологической готовности к обучению в школе:

- ✓ Это-понимание смысла учебных задач, их отличие от практических, осознание способов выполнения действий, навыки самоконтроля и самооценки;
- ✓ Сформированы произвольные внимание, память, мышление;
- ✓ Детей привлекают внешние атрибуты школьной жизни (сидение за партами, звонки на перемены, отметки, владение рюкзаком, пеналом и т.д.);
- ✓ Достаточный уровень волевого развития детей;
- ✓ Соподчинение мотивов, которое даёт ребенку возможность управлять своим поведением;

Произвольность познавательной деятельности (ребенку дошкольного возраста трудно длительное время сохранять устойчивое произвольное внимание, заучивать значительный по объёму материал и т.д.). Полноценная готовность к школьному обучению предполагает: психологическую готовность к школе в самом общем виде, которую можно определить, как комплекс психических качеств, необходимых ребенку для успешного начала обучения в школе; она включает несколько компонентов:

- ✓ Мотивационная готовность (положительное отношение к школе и учению);
- ✓ Волевая готовность (высокий уровень развития произвольности поведения);
- ✓ Интеллектуальная, или умственная готовность (наличие определенных умений, навыков, уровня развития познавательных процессов);
- ✓ Социальная или нравственная готовность (сформированность тех качеств, которые обеспечивают установление взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, вхождение в жизнь класса, выполнение совместной деятельности).

Анализ планов воспитательно – образовательной работы с детьми показал, что работа с дошкольниками по воспитанию положительного отношения к школе (игры, беседы, экскурсии) проводятся в системе с творческим подходом, продумана взаимосвязь с другими видами деятельности (продуктивная, игровая деятельность, чтение художественной литературы). Из беседы с детьми, наблюдений за их играми и самостоятельной деятельностью было выявлено наличие у дошкольников интереса, самостоятельности и активности, а также знаний детей о школе.

Результаты диагностики уровня готовности детей к школьному обучению

Уровень овладения необходимыми навыками и умениями	2020-2021 учебный год 38 воспитанников
Высокий	63%
Средний	34%
Низкий	3%

Показатель	2020-2021 учебный год 38 воспитанников		
	Высокий	Средний	Низкий
Мотивационная готовность	76%	23%	1%
Развитие произвольности	61%	37%	2%
Развитие познавательной сферы	71%	27%	2%
Развитие мелкой моторики	69%	19%	1%
Развитие речевой сферы	78%	19%	3%
Эмоциональные особенности	86%	11%	3%
Развитие коммуникативной сферы	79%	20%	1%

Развитие воображения	71%	27%	2%
----------------------	-----	-----	----

Вывод: Проведенный мониторинг модели выпускника, который составлен в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами к Основной образовательной программе ДОУ, показал наличие устойчивой динамики уровней психологической готовности детей к обучению в школе.

4.4. Содержание работы в группах комбинированной направленности.

Отчёт учителя – логопеда Дороненковой О.В. о деятельности в 2020-2021 уч.году.

Цель. Коррекция устной речи и её дальнейшее развитие у воспитанников МДОУ № 6 согласно Федеральным Государственным образовательным стандартам ДО (ФГОС);

Задачи

- оценка уровня речевого развития, определение структуры и степени выраженности имеющегося отклонения от нормы;
- организация занятий;
- диагностико-прогностическое слежение за коррекционным процессом в целях оптимального выбора средств его реализации;
- повышение компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учетом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития;
 - освоение и внедрение инновационных технологий и других педагогических мероприятий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность.

Направления:

- **Мониторинговое** (диагностическое): диагностико-прогностическое слежение за коррекционным процессом в целях оптимального выбора коррекционных целей, задач и средств их реализации.
- **Коррекционно-развивающее:** создание условий, направленных на коррекцию речевого развития детей и обеспечивающих достижение ребёнком, имеющим нарушения речи, уровня речевого развития, соответствующего возрастной норме.
- **Профилактическое:** повышение профессиональной компетентности педагогов и родителей в вопросах развития речи детей с учётом их возраста, познавательных потребностей и возможностей развития.
- **Информационно-методическое:** освоение и внедрение инновационных технологий в области коррекции речевых нарушений, позволяющих повысить результативность коррекционного процесса в целом.

В отчетный период проводилась коррекционная работа с 22 воспитанниками, нуждающимися в специализированной логопедической помощи. Из них с заключением ОНР 3ур -19 человек, ОНР 2 ур.-1ребенок, системное недоразвитие речи.-2ч. За отчетный период с данной категорией детей мною было проведено 410 индивидуальных занятий и 99 групповых. Недостаточное количество занятий обусловлено ограничениями в связи с пандемией.

В работе с данной категорией детей использовались **программы:**

- «Примерная адаптированная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет». Автор: Н.В. Нищева;
- «Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В.;
- «Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи». Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева
- «Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей». Авторы: Т. Б. Филичева, Г. В. Чиркина, Т. В. Туманова, С. А. Миронова, А. В. Лагутина;
- СИПР для ребенка с РАС;

- СИПР для ребенка с умственной отсталостью.

Мониторинг, проведенный в конце учебного года, позволил провести анализ, оценку результатов, внести корректировку методов логопедического воздействия.

Показатели эффективности деятельности

Показатели эффективности	Количество детей, получивших услуги специалиста	Количество детей, у которых отмечается положительная динамика
Улучшилось звукопроизношение	22	21 (99%)
Обогатился словарный запас		21(99%)
Совершенствовались лексико-грамматические навыки.		20 (98%)
Сформировались навыки рассказывания		20 (98%)
Овладели навыком языкового анализа и синтеза.		20(98%)

В течение всего года реализовывалась программа индивидуальной работы «Произношу красиво», направленная на формирование и коррекцию звуковой стороны речи у детей

Коррекционно-развивающие занятия осуществлялись мною с учётом индивидуальных особенностей детей.

Регулярно повышала свой образовательный уровень

тема	организатор	дата	№ сертификата
1.Обучающий online-семинар «Совершенствование деятельности учителей-логопедов дошкольных образовательных организаций в свете современных требований к организации работы логопедической службы»	Вяземская школа-интернат №1 для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	15.12.2020	Сертификат комитета образования Вяземский район.
2.Повышение квалификации «Профессиональная компетентность учителя-логопеда в условиях стандартизации образования»	ГАДПО «Смоленский институт развития образования»	05.06.- 29.06.2020	672400915665 Регистр.номер 61186

Подготовлено 24 дела воспитанника, рекомендованных для прохождения ТПМПК .

4.5. Перечень мероприятий участия воспитанников и педагогов в 2020 - 2021 учебном году.

Название мероприятия	Уровень	Участники	Результат
Победитель открытого смотра – конкурса «Лучший детский сад года»	Всероссийский	Творческая группа	
Выставка сотворчества родителей и детей «Писанка. Роспись Пасхального яйца». Май 2021 г.	районный	Семья Казаковой Анастасии Семья Костровой Марьянны Семья Мокиевой Марии Семья Гукова Никиты Семья Кабирова Амира Семья Степаровой Марии Семья Михайловой Сони	участие
Участие в III Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Поволжье». 20 мая 2021 г.	всероссийский	Заведующий – Моторина Е.Н. Методист – Садырина О.Н. Инструктор по физ. Культуре- Жукова О.В. Муз.руководитель- Грушина О.П. Воспитатели – Тарасова Л.А. Крохина Н.Ю. Антонова Е.Н. Учитель – логопед – Дороненкова О.В.	участие
Участие во II Всероссийском форуме «Воспитатели России»: «Воспитаем здорового ребенка. Регионы». 16 апреля 2021 г.	всероссийский	Заведующий – Моторина Е.Н. Методист – Садырина О.Н. Инструктор по физ. Культуре- Жукова О.В. Муз.руководитель- Грушина О.П. Воспитатели – Тарасова Л.А. Крохина Н.Ю. Храмченкова Л.И. Рушева Е.В. Карибян Н.В. Учитель – логопед – Дороненкова О.В.	участие
Участие в онлайн - марафоне «Методист онлайн обучения: курсостроение». Образовательный курс: 72 часа. 5 апреля 2021 г.	всероссийский	Методист – Садырина О.Н.	участие
Участие в вебинаре « Новый	всероссийский	Заведующий –	участие

порядок приема в детский сад». 2 апреля 2021 г.		Моторина Е.Н	
Участие в муниципальном конкурсе «Воспитатель года – 2021». Номинация – «За верность профессии»	муниципальный	Воспитатель Крохина Н.Ю.	
Участие в семинаре - практикуме мастер – класс «Рисуют все!» 17 декабря 2020 г.	всероссийский	Методист – Садырина О.Н. Воспитатели : Дербышева Н.И. Тарасова Л.А. Алексеева Л.В.	участие
Участие в вебинаре «Распространение опыта внедрения массовых открытых курсов по вопросам раннего развития детей в возрасте до трех лет». 18 ноября 2020 г.	всероссийский	Заведующий – Моторина Е.Н. Методист – Садырина О.Н. Инструктор по физ. Культуре- Жукова О.В. Муз.руководитель- Грушина О.П. Воспитатели – Дербышева Н.И. Тарасова Л.А. Учитель – логопед – Дороненкова О.В.	участие
Участие в мастер – классе «Художественно-эстетическое развитие ребенка от 0 до 3 лет в домашних условиях» 20 ноября 2020 г.	всероссийский	Методист – Садырина О.Н.	участие
Участие в тренинге «Я – успешный родитель». 20 ноября 2020 г.	всероссийский	Методист – Садырина О.Н.	участие
Педагогический интернет конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» (г. Москва) Номинация «Исследовательская работа в детском саду», конкурсная работа «Исследовательский проект «Лекарственные растения» для детей старшей группы» 01.10.2020 г.	международный	Воспитатель Потапова Л.В.	3 место
Педагогический интернет конкурс «Свободное образование». Номинация «Конспект НОД с детьми дошкольного возраста», конкурсная работа: «Расскажем детям о Войне». 30.09.2020 г.	международный	Воспитатели Храмченкова Л.И. Потапова Л.В.	1 место
Педагогический интернет конкурс « Педагогика 21 века: опыт достижения, методика», номинация «Обобщение педагогического опыта», конкурсная работа	международный	Методист – Садырина О.Н.	2 место

«Технология обобщения педагогического опыта в дошкольном учреждении» 02.10.2020 г.			
---	--	--	--

Вывод: Активность педагогов в повышении профессионального мастерства, обобщении и участии в конкурсах разного уровня показывает, что эффективно разработана в ДОУ система материального стимулирования и внедрения активных форм работы. В ДОУ создаются условия для систематического участия воспитанников в конкурсах, фестивалях, соревнованиях, что повышает их самооценку, помогает реализовать творческий потенциал и способствует успешной социализации детей.

4.6 Отчет о работе консультационного центра

Задачи работы консультационного центра на 2020-2021 учебный год:

оказание диагностической помощи, педагогическое просвещение и консультирование родителей, по различным вопросам:

- воспитания, обучения и развития детей с речевыми патологиями;
- подготовки детей к поступлению в детский сад, в школу;
- осуществления преемственности семейного и общественного воспитания;

Для эффективной реализации цели и задач:

- был разработан план работы консультационного центра на 2020-2021 учебный год;
- определен состав педагогов, оказывающих методическую, диагностическую и консультативную помощь;
- обеспечено информирование родителей путем размещения материалов на официальном сайте Учреждения;
- подготовлены для фиксирования деятельности консультационного центра ДОУ:
 - ✓ заявление родителей (законных представителей)
 - ✓ журнал регистрации обращений родителей (законных представителей) в консультационный центр.

Созданы условия для оптимальной деятельности консультационного центра: подобрано помещение, создана страница на официальном сайте дошкольного учреждения <https://ds6-vzm.kinderedu.ru/sadik/konsultacionnyj-centr.html>, изготовлен буклет с информацией о работе консультационного центра на стенде и в развешивках (информационных уголках для родителей). Для привлечения обращений родителей (законных представителей) осветили работу консультационного центра на общем и групповых родительских собраниях.

За 2020-2021 учебный год получили методическую, и консультативную помощь 65 семьи.

- ✓ «Образовательная деятельность дома» - методист (4 человек через электронную почту ДОУ);
- ✓ «Определение уровня речевого нарушения ребёнка для ПМПК» - учитель-логопед (в устной форме – 4 человека.)
- ✓ «Развитие речи детей раннего возраста» (5 человек по заявлению)
- ✓ Консультации по адаптации детей раннего возраста при поступлении в детский сад – заведующий (в устной форме – 24 человек), медицинская сестра (в устной форме – 13 человек)
- ✓ Консультации по профилактическим прививкам – медицинская сестра (в устной форме – 15 человек)

Количество человек, получивших методическую, психолого-педагогическую, диагностическую и консультативную помощь (на дату предоставления информации)			Численность педагогических работников, оказавших методическую, психолого- педагогическую, диагностическую и консультативную помощь. чел.				
Всего чел.	дети чел.		Родители (законные представители), чел	Всего	Из общего количества		
	до 3х лет	Старше 3х лет			Логопед	методист	Иные категории (указать)
65	26	38	65	65	9 чел.	4 чел.	Медицинская сестра – 28 чел. заведующий - 24

Анализ эффективности работы консультационного центра:

Данная вариативная форма деятельности дошкольного учреждения позволила обеспечить педагогическое консультирование родителей с учетом их запросов и потребностей.

Проведенная работа в консультационном центре в течение года позволила нам определить наиболее эффективные формы сотрудничества с родителями:

- обеспечение родителей необходимой информацией на печатных и электронных носителях (памятки, консультации);
- консультирование родителей — индивидуальное и групповое (консультации проводятся исходя из запроса родителей и с учётом особенностей развития детей).

После проведенных консультаций родители давали положительную оценку работе консультационного центра, отмечали его важность в выработке единых требований при воспитании ребенка со стороны всех членов семьи, придавали высокое значение полученным знаниям для формирования их педагогической культуры.

Вопросы	Критерии
1. Ваше мнение о деятельности консультативного пункта	Не актуален – 0% Не вполне актуален – 0% Очень актуален – 100%
2. Ваше мнение о представленной информации по работе с детьми и родителями	Бесполезная – 0% Не слишком полезная – 2 % Достаточно полезная – 22 % Очень полезная – 76%
3. Повлияет ли информация, полученная вами на организацию домашних заданий и упражнений, игр с детьми	Нет – 0% Не слишком – 13 % Да – 76 % Очень – 11%

Считаем, что организованная нами работа консультативного центра в 2020-2021 учебном году была актуальной и целенаправленной, исходила из потребностей родителей.

6.Анализ системы взаимодействия с родителями (законными представителями) воспитанников.

В прошедшем 2020-2021 учебном году, по-прежнему, использовались различные коллективные и индивидуальные формы работы с семьёй.

В связи с пандемией заметно активнее использовались в работе с родителями современные интернет - технологии:

- ведение сайта ДОУ в сети Интернет с различной информацией для родителей;
- создание собственных сайтов педагогами и страничек на сайте ДОУ;
- общение в мессенджерах WhatsApp и Viber

Тем не менее, по-прежнему, востребованы традиционные эффективные формы работы с родителями:

- родительские собрания (общие и групповые);
- встречи с администрацией для родителей вновь поступающих детей;
- подготовка и проведение совместных музыкальных и спортивных праздников;
- благоустройство территории (совместные субботники); - участие родителей в создании развивающей среды группы;
- индивидуальное консультирование с воспитателями и специалистами;
- индивидуальные беседы родителей с педагогами по проблемам воспитания;
- просветительская работа: оформление наглядно-информационных стендов, библиотечек для родителей
- фотовыставки в группах;
- оформление выставок совместных творческих работ детей и родителей;

В ДОУ функционируют как групповые родительские комитеты, так и общий родительский комитет.

Групповые собрания проводились 4 раза в год. Общесадовские родительские собрания – 2 раза в год. В соответствии с ФГОС организована совместная проектная деятельность детей и родителей.

Усилия педагогического коллектива были направлены на то, чтобы совершенствовать подходы в работе с родителями, найти более эффективные формы взаимодействия с семьей.

Родительская общественность принимает большое участие в проведении ремонтных работ, оборудования групп, на прогулочных участках, что тоже является показателем дружеских отношений членов педагогического коллектива с родителями воспитанников. Родительские уголки систематически обновлялись информацией, связанной с изменениями в системе дошкольного образования. В конце учебного года было проведено анкетирование родителей с целью выявления их отношения к системе работы ДОУ и качеству образовательной деятельности.

Цель деятельности ДОУ в 2021– 2022 учебном году.

Проанализировав свои слабые стороны, проблемы в 2020 – 2021 учебном году, учитывая основные приоритеты направления развития ДОУ на 2021- 2022 учебный год, педагогический коллектив поставил перед собой следующие цели и задачи

Цель работы: создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Задачи:

1. В целях охраны и обеспечения здоровья детей продолжать работу по формированию здорового образа жизни и основам безопасности в дошкольном учреждении и семье, расширив комплекс профилактических и оздоровительных мероприятий.

2. Развивать творческие способности детей посредством формирования художественно-эстетического вкуса, творческого выражения личности через мир искусства и художественной деятельности, мира музыки и театральной деятельности, используя современные методы и технологии.

УТВЕРЖДЕНО
Приказом МБДОУ детского сада № 6
г. Вязьмы Смоленской области
№ ___ от _____ 2021 г.
Заведующий _____ Е.Н. Моторина

Анализ

воспитательной – образовательной работы
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детский сад № 6
г. Вязьмы Смоленской области
за 2020-2021 учебный год

