Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение

детский сад № 6 г. Вязьмы Смоленской области

**Календарно - тематическое планирование**

 **по экологическому воспитанию**

 **«Прикоснись к природе сердцем»**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

**Календарно - тематическое планирование по экологическому воспитанию «Прикоснись к природе сердцем»**

**на 2021 – 2022 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дата проведения** | **Тема недели** | **Основные педагогические цели** | **Совместная деятельность педагога и детей** |
| **ООД,****наблюдения, опытно- экспериментальная деятельность** | **Рассматривание,** **игровая деятельность,****чтение художественной литературы** |
| **Сентябрь** |  **Iнеделя** |  **«До свиданья, лето!»** | Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом. | ООД «До свидания, лето»Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. Ситуативный разговор «Чем мы летом занимались?»Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду). | 1.Рассматривание репродукций художников о лете2.Слушание музыкального альбома «Времена года» П. И. Чайковского3. Дидактическая игра «Не ошибись!», «Что изменилось?»4. Чтение художественной литературы: Ш. Перо « Красная Шапочка», английская сказка«Три поросёнка» в обработке С. Михалкова.5.Продуктивная деятельность:Рисование: «Картинка про лето»   |
|  **IIнеделя** | **«Унылая пора! Очей очарованье»** | Закрепить представления детей о «золотом периоде*»* осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени, умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение. | Экскурсия в паркНаблюдения за изменениями в природе; за состоянием погоды на участке.Ситуативный разговор «Осень, что о ней ты знаешь», «Как следы осени искали»Опыт с листьями.Развлечение «Осень –русская краса» | 1.Рассматривание картины и. Левитана «Золотая осень»;2.Работа с интерактивной доской «Расскажите об осени» (обобщающая)3.Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Кто больше назовет», «Детки на ветке»; «Так бывает или нет», «Какая сегодня погода»4. Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад»; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»; Н.Павлова «Растения осенью»;Н.Гумилевская «Почему осенью желтеют листья?»;5.Продуктивная деятельность:Рисование: «Краски осени»; Аппликация «Осенний ковер из сухих листьев».  |
|  **IIIнеделя** | **«Подарки осени»****Акция «Вкусные дары** **щедрой осени»** | Расширить представление детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть. Закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Учить детей устанавливать причинно –следственные связи.  | ООД «В саду или в огороде»Ситуативный разговор: «Могут ли овощи нанести вред нашему здоровью?» . Экскурсия в овощной магазин;Опытно-экспериментальная деятельность: «В корнеплодах есть запас питательных веществ» | 1.Рассматривание и сравнение овощей и фруктов»2.Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», Н.Егоров «Капуста», «Помидор», сказка «Мужик и медведь»3.Дидактические игры: «Витамина и ее друзья», «Чудесный мешочек», «Третий лишний»,«Вершки - корешки» «Что растёт на дереве, а что в земле», «Парные картинки»4. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 5.Подвижная игра: «Репка», «Огуречик» 6. Продуктивная деятельность:Рисование: «Поспели яблоки», «Овощи». Лепка «Овощи».7***.***Сюжетно—ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты» |
|  **IVнеделя** | **«Природа-чудесница»** |  Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному*.* | ООД «Царство растений – грибы» . Ситуативный разговор « Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?»Работа над пословицей: «Выдранный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок» | 1. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций.2. Д/игра «В кузовке»; «Съедобные, несъедобные» «Где что растет»3.Чтение художественной литературы: М Пришвин «Последние грибы», З.Александрова «В грибном царстве», Я. Тайц «По грибы», Сутеев «Под грибом»5. Продуктивная деятельность:Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы» Рисование «Грибы в лукошке» Лепка Мухомор»6.Игра - драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом»7. Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру» |
| **Октябрь** |  **Iнеделя** | **«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»** | Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготовляли раньше. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей*.*  | ООД «Хлеб – всему голова»Ситуативный разговор «Путешествие колоска», «Девочка, наступившая на хлеб»Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растения | 1.Рассматривание иллюстраций:2.Дидактические игры «Угадай на вкус», «Где что зреет?»3.Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Ремизов «Хлебный голос»,К. Ушинский «Хлеб», Э. Сорби «Осенние колосья»С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». 4.Сюжетно – ролевая игра: «Булочная», «Кондитерский отдел», 5. Продуктивная деятельность:«Колосок » объемное рисование пластилином |
|  **IIнеделя** | **«Ягоды наши****северные»** | Познакомить детей с ягодами (голубика, брусника, клюква). Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. Рассказать о правилах поведения в тайге: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать мусор. Воспитывать начала экологической культуры. | ООД. «Лесные и садовые ягоды»Наблюдение за рябиной на прогулке.Ситуативный разговор о пользе лесных ягод для человеческого организмаИсследовательская деятельность: сравнить листья берёзы и черёмухи | 1.Рассматривание иллюстраций с изображением ягод.2. Дидактические игры «Найди по силуэту», «Угадай по описанию», «какое варенье».3. Чтение художественной литературы: Н. Сладкова «Зелёная тайга», В. Зотовой  «Брусника»   Загадки о ягодах4.П/ игра: «Съедобное - не съедобное»,5.Продукт деятельность – рисование пальчиками «Рябинка», аппликация «Ягоды севера»6. Сюжетно-ролевые игры. «Семья» - «Приготовим варенье и компот».  |
|  **IIIнеделя** | **«Деревья и кустарники»** |  Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их роли для человека, расширить представление детей о многообразии форм и цвета листьев различных деревьев, воспитывать бережное отношение к родной природе.  | ООД «Как растения готовятся к зиме». Наблюдение за деревьями осенью.  | 1.Рассматривание демонстрационного материала «Деревья»2.Дидактические игры: «Отгадай и покажи», «С какого дерева листик», «Дерево - куст» «Наряди дерево по времени года», «Что здесь лишнее?», «На чем что растет? «Деревья и листья», *«*Чьи детки». 3.Чтение художественной литературы: К, Ушинский «История одной яблоньки», стихотворение С. Маршака «Что мы сажаем, сажая леса?»4.Продуктивная деятельность: Аппликация «Ветка рябины в вазе»;Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду» |
| **IVнеделя** | **«Чистая вода богатство нашей страны»****Акция «Берегите воду»** | Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли воды в жизни человека и живых организмов; Познакомить с круговоротом воды в природе; Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях; учить детей бережному отношению к воде – ведь пресной воды, пригодной для употребления человеком очень мало; расширять кругозор детей; формировать экологическую ответственность | ООД «Путешествие в царство воды»Экскурсия на водоем «Перед долгим сном»Ситуативный разговор «Путешествие капельки», «Источники загрязнения воды» Экспериментирование: «Очищение воды» | 1.Рассматривание экологического плаката «Круговорот воды в природе», «Кому нужна вода».2.Дидактические игры:«Земля, вода, огонь, воздух»,  3.Чтение художественной литературы: экологическая сказка «Как люди обидели речку», Т. А. Шорыгина «Родник», Н. Рыжова «Вы слыхали о воде?», Е. Серов «Град», Г. Ладонщиков «Лёд» Н. Некрасов «Мороз», Я. Аким «Облака», Н. Михайлова «Пар», Я.Аким«Облака»4.Подв. игра «Ходят капельки по кругу»,  «Ручеёк», «Ходят капельки по кругу, «Ручеёк»  |
| **Ноябрь** |  **Iнеделя** | **«Как живут наши пернатые друзья зимой». Акция «поможем птицам пережить зиму»** | Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу. |  ООД: «Они остались зимовать, мы им будем помогать»; КВН «Друзья птиц»; Создание книги «Птицы нашего края» | 1. Рассматривание энциклопедий о птицах,2.Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто что ест» «Отгадай, какая птица»; «Птичья столовая»;3.Чтение художественной литературы «Покормите птиц зимой»4.Продуктивная деятельность: Рисование «Чудо-птица» (по мотивам дымковской игрушки); Конструирование « Кормушка для птиц»5. Подвижные игры: «Воронята», «Совушка – сова», «Сокол и голуби» |
|  **IIнеделя** | **«Воздушный океан»****Акция «День чистого воздуха»** | Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; о природном явлении «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Формировать у дошкольников знания о чистоте воздуха, его значимости для живых организмов. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям.  | ООД «Воздух как основа жизни человека»Наблюдения за игрой ветра с листьями, за направлением и силой ветра.Прогулка-поход «Лесной воздух»Экспериментирование «Почему дует ветер?»,  «Есть ли воздух в воде», «Почему воздушный шарик поднимается вверх». | 1.Знакомство с энциклопедией «Воздух»2.Дидактическая игра «Воздух, земля, вода», ТРИЗ «Хорошо – плохо» (что произойдет, если не будет воздуха». Игровое упражнение «Южный ветер»3.Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок».4.Продуктивная деятельность - Рисование по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч»; Ручной труд на тему «Воздушный змей».5.Спортивная эстафета дышите глубже6.Логоритмическое упражнение «Ветер дунул нам в лицо».7. Ситуативный разговор «Неведимка – воздух».8.Упражнение на дыхание «Свеча».  |
|  **IIIнеделя** | **«Как животные приспособились к зиме».** | Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой. | ООД «Как животные готовятся к зиме»Ситуативный разговор «Кто такие дикие и домашние животные» Опыт «Как звери меняют шубку» Э/и+опыт «Какая шубка теплее» | 1.Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу»2. Игра- имитация «Звериная зарядка»3. Дидактические игры: «Кто, что ест», «Кто, где живёт», «Загадки зайца», Кто, где живет»4.Чтение художественной литературы: Сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» Н, Носов «Лисята», настольный театр «Снегурушка и лиса»5. Продуктивная деятельность: конструирование: «Строим домики для зверят» Лепка «Заяц-длинные уши»6. Подвижные игры: «Волк во рву», «Хитрая лиса» «У медведя во бору», «Лиса в норке» |
|  **IVнеделя** | **«Север- царство льда и снега».** | Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата |  Презентация «Север- царство льда и снега».Наблюдение: снегозадержание Опытно- экспериментальная деятельность предложить вылепить из снега без рукавиц и в рукавицах. Почему снег лепится в руках? | 1.Рассматривание энциклопедий. 2.Дидактические игры: «Снег – хорошо и плохо» 3.Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Идет волшебница – **зима**»; «Под голубыми небесами»; И. Суриков **«Зима»,** сказка *«Снежная королева»* Г. Х. Андерсен4.Продукт деятельность – рисование кистью «Узоры на стекле» 5.Подвижные игры: «Холодок», «Два мороза», «Снеговик» |
|  **Декабрь** |  **Iнеделя** | **«Зимушка-зима»** | Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой.Закрепить знания о временах года, изменениях в природе и в жизни людей, замечать красоту зимнего пейзажа. | ООД «Идет волшебница **Зима**»Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой».Наблюдение на прогулкеЭкспериментальная деятельность «Замораживание льдинок» | 1.Рассматривание картины К. Коровина «Зима», К. Юона «Русская зима».2.Дидактические игры: «Когда это бывает», «Жидкое-твёрдое», «Одень куклу на прогулку».3. Чтение художественной литературы: сказка «Зимовье», С.Козлов «Зимняя сказка», А Фет «Мама, глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Г. Скребицкий «Зима»4. Продукт деятельность Рисование «Зимушка-зима», Аппликация «Деревья зимой», Конструирование «Снежинки из бумаги»5..Подвижные игры «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Два Мороза», «Вьюга кружит» |
| **IIнеделя** | **«Пищевые цепочки в лесу».** | Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме *«Лес»* растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе | ООД «Пищевые цепочки в лесу».Ситуативный разговор «Что произойдет если исчезнут мыши?» | 1. С/р 1. Рассматривание энциклопедий2.Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?». 3.Дидактические игры: «Кто, чем питается?», «Составь пищевую цепочку»4. Продукт деятельность Рисование «Животные леса»5.Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес»6.Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке…»   |
|  **IIIнеделя** | **«Человек – часть природы»****Акция «Здоровье – наш бесценный дар»** | Формировать у детей природоведческие и здоровье сберегающие компетенции, расширить опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде; дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших. | ООД: «Что я знаю о себе»; Беседа: «Природа и люди»; «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Мы - друзья природы» | 1.Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий о здоровье.2.Чтение художественной литературы: Сказка «В стране Болячке», стихотворение С. Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц», заучивание пословиц, поговорок о здоровье3.Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что можно, что нельзя», и/ у «Как мы благодарим» 3.Продукт деятельность: Рисование «Какую пользу я принес планете»; Лепка «Человек»4.Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит». |
|  **IVнеделя** | **« Зимняя красавица - ель».****Акция «Сохраним ель»** | Расширить у детей знания и представления о хвойных породах деревьев ( ель, сосна, лиственница, кедр), показать зависимость способов существования этих растений от условий окружающей среды; Воспитывать эстетические чувства от красоты окружающей природы, бережное и заботливое отношение к живой природе. | Презентация «Елочка зеленая иголочка»ООД «Не дадим лесу остаться без ели»Укрывание елочки снегом; | 1.Просмотр презентации« Зимняя красавица - ель».2.«В лесу родилась елочка» Р. Кудашова3.Пальчиковая игра «Елочка»4. Дидактические игры «Найди одинаковые елочки».5.Чтение художественной литературы: Чтение письма от елочки; Инсценировка; «Всреча с елочкой»; 6.Продукт деятельность: Аппликация. «Елочки – красавицы»; Изготовление альбома «Спасем елочку»; |
|  **Январь** | **Iнеделя** | **«Домашние животные»** | Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Воспитывать любознательность. Формировать знания о взаимосвязи живого в природе.  | ООД «Путешествие в мир домашних животных» Ситуативный разговор «Домашние животные и их детеныши»,«Собака – четвероногий друг», «О пользе животных»Опыт «Кот и коробка» | 1.Просмотр презентации «Содержание животных на фермах» 2.Дидактические игры «Угадай  питомца по голосу». «От кого»?3.Чтение художественной литературы:В. Бианки             «Первая охота» Жеребенок. В.С. Воронов. 4.Продукт деятельность: Пластилин графия. Козлик.Рисование «Кони на лугу» Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес» «Птички и кошка»5.Сюжетно-ролевой игре «В гостях у Айболита». |
|  **IIнеделя** |  **«Животные жарких стран»**  | Расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих; познакомить с приспособленческими особенностями животных; воспитывать стремление к изучению природы Земли. | ООД: «Там, где нет зимы» Ситуативный разговор «Двугорбый верблюд пустыни», «Интересные факты о животных жарких стран»,«Зачем слону хобот».Опыт: «Определение возможности проживания верблюда в пустыне» | 1Рассматривание картин, иллюстраций.2.Презентация «Вот так Африка!» 3.Дидактические игры «Найди по следу», «Найди по силуэту», «Чем **животные похожи**, чем отличаются» **«Животные хищные и травоядные»** «Кто живет в пустыне»3.Чтение художественной литературы: Сказка Р. Киплинга «Слоненок», Ирис Ревю  «Как тигрёнок полоски потерял», «Лиса и верблюд» Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» 4.Продукт деятельность: Лепка «Слон»;Рисование «Жираф»5.Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк»«Познавательно-игровая программа «Зов Джунглей».Пальчиковая  гимнастика «Тигр» |
|  **IIIнеделя** | **«Животные севера»** | Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Объяснить, что многие **животные** и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.  | ООД «Путешествие к Северному полюсу»Ситуативный разговор «Почему белые медведи не живут в лесу»;«Интересные факты **о животных Севера»** Письмо белому медведюИгры-эксперименты: «Почему все падает на землю?». | 1.Рассматривание энциклопедий2.Презентация ««Животные севера»» 3.Дидактические игры«Кто быстрее назовет», «Кому что есть?»,«Чей след?»4.Чтение художественной литературы: Г. Снегерёв «След оленя»5.Продукт деятельность: Лепка «Слон»;Рисование  *«*Роспись олешка», конструирование «Арктическая исследовательская станция»6.Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц»7.Сюжетно – ролевая игра «Путешествие» |
|  **IVнеделя** | **«Мы - друзья природы»** | Формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе. | ООД «Мы друзья природы» Ситуативный разговор «Природа благодарит и сердиться», «Как мы заботимся о природе?»Поисково-исследовательская деятельность:«Как не заблудиться в лесу» | 1**.** Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края»2.Презентация «Правила поведения в природе»3.Дидактическая игра «Что можно, что нельзя», «Правила поведения в природе», «Небо, земля, вода» 4.Художественное слово**:** Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Пересказ сказки «Лиса и рак»,Маршака «Сказка о глупом мышонке»5.Продукт деятельность: Разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу» 6.Сюжетно – ролевая игра «Эколог» 7.Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк»  |
|  **Февраль** |  **Iнеделя** | **«Русский лес. Этажи леса»** |  Закреплять знания детей о понятии *«лес»*; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые), учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания. | ООД «Лес – многоэтажный дом»Наблюдение «Превращения одуванчика».Рассказ воспитателя о еловом и сосновом лесе; о пихтовом и кедровом; о дубовом, берёзовом, осиновом и смешанном лесе.Опыт: | 1. Рассматривание  плаката «Безопасное поведение в лесу».2.Дидактические игры: «Что где растёт?», «С чьей ветки детки?»,лото», «Кто больше назовет».3.Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес», «Лесные этажи», «В чаще бора», «Берендеево царство», «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Лиственница», «Кедровые орешки», О. Дмитриев «Что такое лес»4.Продукт деятельность: Лепка «Заяц» Рисование «Лес точно терем расписной.»1. Сюжетно –ролевая игра «Лесник»
 |
|  **IIнеделя** | **«Загадки природы»  (Природные зоны и экосистемы)** | Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах. | ООД.«Леса – всей земли краса»Ситуативный разговор «Лес – это дом, мы у него в гостях!», «Берегите леса!», «Лес – это не свалка мусора!» «Жалобная книга леса»Экскурсия на водоем Опытно – экспериментальная работа «Способность воды отражать окружающие предметы» | 1.Рассматривание энциклопедий, иллюстраций деревьев; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана,2.Дидактические игры «Лес, луг, водоем, пустыня», «Назови, какой лес *(лиственный, смешанный, хвойный)*», *«Опиши, а мы отгадаем» «Разложи животных леса, поля, луга»*, *«Природные ландшафты»*3.Чтение художественной литературы: П.Воронько «Лучше нет родного края», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно».4.Продукт деятельность: лепка *«Мы в лесок ходили, мы лесок лепили»*; Рисование «Луговые цветы»5.Подвижная игра *«Раз, два, три – к дереву беги»*; Игровые упражнения: «Не попадись», «Юные экологи». |
|  **IIIнеделя** |  **«Почему земля кормит»** | Познакомить детей с видами почвы как образуется почва.Закреплять умения сравнивать сухую и влажную почву. В ходе экспериментов выделить свойства почвы: наличие воздуха и воды.Выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов. Развивать мышление, речь, внимание.Воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность в работе, чувство товарищества. | ООД: «Почему земля кормит»Наблюдение на прогулке за почвой Решение проблемных ситуаций «Почему цветок синий», «Земля или почва»Опытно-экспериментальная деятельность:  «Что в почве есть для жизни живых организмов»  | 1.Разучивание пословиц, загадок.2..Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки.3.Аппликация «Лучок на грядке». 4.Дидактические  игры: «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть? ».5.Продукт деятельность: Зарисовка «Загрязнение почвы»«Ручеек» |
|  **IVнеделя** | **«Живая и неживая природа»** | Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Отличать объекты живой природы – от объектов неживой природы. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (расширить представление о природе на основе эмоционального постижения окружающей действительности); | ООД: «Незнайка в гостях у детей» (проблема живая и не живая природа) Наблюдение за травой, облаками, живой природой. Ситуативный разговор «Человек часть природы», «Что такое природа»Опыт «Гром и молния» | 1. Рассматривание энциклопедий «Красота родной природы»2.Дидактические игры: «Живая и не живая природа», «Огонь, вода», «Что было бы, если из леса исчезли…» «Узнай и назови» 3.Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую…» «Азбука природы»4.Продукт деятельность: Рисование «Загадочные следы»; Конструирование из бумаги «Птицы»5.Малоподвижная игра «Живая или неживая природа»Подвижная игра «Догони голубя», «Снежинки и ветер» |
|  **Март** |  **Iнеделя** | **«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)»** | Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.  | ООД «Фея цветов»Ситуативный разговор «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Польза комнатных растений», Опыт «Растение теряет воду через испарение»  | 1.Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями»2.Дидактические игры: «Какого цветка не стало», «Цветы», «Живые картинки», «Опиши, я отгадаю»3.Чтение художественной литературы:  Сказка «Дюймовочка» - **«**Пословицы и поговорки о цветах» (малые фольклорные формы)4.Продукт деятельность: лепка «Кактус»Рисованиес натуры комнатных растений5.Сюжетно – ролевая игра «Магазин - цветы»6.Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы» |
|  **IIнеделя** |  **«Весна идет, весне – дорогу!»** | Уточнить и расширить конкретные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянием погоды и основными весенними явлениями; дать знания поэтапном наступлении весны: полевая весна, речная, луговая; учить устанавливать связь между состоянием живой и неживой природы; воспитывать интерес наблюдать за весенними изменениями природы. | ООД:«Весна шагает по планете»Наблюдение за солнцем. «Как встречают весну домашние животные»Ситуативный разговор «Приметы весны» Игра - экспериментирование «Пускаем солнечные зайчики» «Где будут первые проталины» | 1.Рассматривание картины «Грачи прилетели»,2.Дидактические игры: «Когда это бывает», «Где быстрее наступит весна», «Покажи птиц, которые прилетают весной»3.Чтение художественной литературы: Толстой «Пришла весна», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», К.Ф.Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна», С.Вангели «Подснежники», В Берестов «Песенка весенних минут», 4.Продукт деятельность: Рисование «Волшебница весна»5.Игровой досуг «В гостях у солнышка» |
|  **IIIнеделя** | **«Земноводные»** | Углублять у детей знания и представления о земноводных животных. Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать желание бережно относиться к живой природе. | ООД «Земноводные»Наблюдение за лягушкой, ящерицейСитуативный разговор «Зачем лягушке длинный язык»Опыт «Долго ли живет черепаха» | 1.Рассматривание иллюстраций «Земноводные и пресмыкающиеся»2.Презентация «Развитие лягушки» 3.Дидактические игры: «Четвертый лишний », «Сравнение животных», «Назови жилище» -4.Чтение художественной литературы: В. Гаршин «Лягушка – путешественница»,РНС «Царевна-лягушка»5.Продукт деятельность: Лепка «Ящерица»;Рисование «Лягушка»6.Подвижные игры: Цапля и лягушки»7Сюжетно -ролевая игра «Больница для зверей» |
|  **IVнеделя** | **«Животный мир морей и океанов»** | Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; воспитывать желание бережно относиться к живой природе. | ООД «Морское царство» Ситуативный разговор «Водоем и его жители»,  «Путешествие по глобусу».Опыт «Определение возраста рыбы» | 1.Презентация «Животные морей и океанов»2.Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей.3. Дидактические игры: «Чем похожи? Чем отличаются»,  «Сложи картинку», «Узнай по описанию».4.Чтение художественной литературы: О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала», С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Переверзева «На море», Г. Х. Андерсен «Русалочка» 5.Продукт деятельность: Лепка «Чудесные раковины» Рисование «Рыбки в аквариуме» 6.Сюжетно – ролевая игра «Отважные мореплаватели», «Морской порт» |
|  **Апрель** |  **Iнеделя** | **«Весенние заботы птиц»** | Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада. | ООД: «Карлсон знакомит с птицами»Наблюдения за птицами, за их поведением Ситуативный разговор «О чем поют весной птицы?», «Птицы нашего края» | 1.Презентация «Весенние заботы птиц» 2.Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». 3.Дидактические игры: «Рассели птиц по гнездам»4.Чтение художественной литературы: Плещеева «Травка зеленеет»,«Ласточка» Обраб. И.Токмаковой.5.Продукт деятельность: Лепка Тема: «Малиновка в гнезде»; Рисование «Грачи прилетели»6.Подвижные игры «Коршун и наседка», «Гуси-лебеди», «Птички и клетка».7.КВН «Знатоки птиц |
|  **IIнеделя** | **«Земля наш- общий дом»** **Акция «День Земли»** | Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. Помочь детям понять, как загрязнение водоемов влияет на водоплавающих птиц. | ООД: «Планета Земля в опасности»;Беседа: «Красная книга – сигнал опасности»; «Для чего нужен заповедник?»; «Где я живу?»Экспериментирование с глобусом и лампой «Смена дня и ночи» | 1.Рассматривание энциклопедий 2.Презентация «Земля наш - общий дом»3.Дидактические игры: Рассели животных», «Кто знает, тот отвечает», «Кто живёт на суше, а кто в воде»4.Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега»;5.Продукт деятельность: Рисование **«** Звезды и планеты»; аппликация «Самая красивая планета Земля» 6.Сюжетно – ролевая игра «Полет на ракете» |
| **IIIнеделя** | **«Для чего растению нужны семена»** | Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность | ООД «Знатоки семян»Ситуативный разговор «Что внутри у семени?», «Семена – путешественники», «Семена и зародыши»Опыт: Способыразмножения растений. | 1. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением семян и растений, которые из них выросли2.Дидактические игры «Зёрнышко»3.Чтение художественной литературы: Люцис К. Растительный мир в картинках. 4.Продукт деятельность: «Поделки – семяделки»Рисование «5.Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян»Организация выставки в книжном уголке «Семена-малышки на страницах в книжке»6.Заполнение дневника наблюдений за ростом гороха «Как горошинка колыбельку искала» |
|  **IVнеделя** | **«Человек-живой организм»** | Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач «Кто такой человек»  Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.  | ООД «Человек-живой организм» Ситуативный разговор о вредных привычках; «Кто я?», о потребностях человека; «Носария»; «Язычок помощник»Эксперимент: «Вдох-выдох»; «Дотронься до кончика носа с закрытыми глазами», | 1.Рассматривание энциклопедий, плакатов, иллюстраций со строением органов человека2.Дидактические игры: «Валеология», «Что у тебя, а что у куклы?», «Мое тело», «Ухо, нос, рука»«Понюхай и отгадай», «Угадай на вкус»3.Чтение художественной литературы: В. Драгунского «Друг детства», Э. Мошковской «Уши».4.Продукт деятельность: Рисование «Человек»5.Сюжетно – ролевая игра «Больница»6.Подвижные игры «Мы веселые ребята», Дружные пары», «Разойдись — не упади». |
|  **Май** |  **Iнеделя** | **«Путешествие по Красной книге»** | Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Расширять кругозор детей. Приучать бережно относится к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.  | Викторина «Знатоки Красной книги»Решение проблемной ситуации «Как поступить, если вы нашли животное, которое занесено в Красную книгу» Познавательно-исследовательская работа с детьми: «Для чего птице перья?» | 1.Рассматривание альбомов «Красная книга ХМАО»2.Презентация: «Редкие животные родного края»3.Дидактические игры: «Посели цветы там, где они выросли», «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его», «Кто больше назовет животных?»4.Чтение художественной литературы: И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья» - М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» -5.Продукт деятельность: Рисование«Красивая птичка**»**6.Игра малой подвижности «Летает, ползает, плавает» 7.С/р игра. «Поездка в зоопарк»8.Музыка: из цикла «Звуки прирды» прослушивание голосов дельфинов, пения китов, волчьего воя и т.д. |
|  **IIнеделя** | **«Цветы»** | Расширять у детей представления о различных цветах, произрастающих в лесу, в поле, на клумбе, о значении их в природе, жизни человека; учить группировать растения по месту их произрастания ; воспитывать желание выращивать некоторые садовые цветы. | ООД «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами» Экскурсия на цветущий луг»Ситуативный разговор «Цветочные помощники», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Полевые цветы»Опыт. | 1.Рассматривание энциклопедий, альбома «Русские художники о цветах 2.Презентация «Полевые цветы» 3.Дидактические игры: «Собери цветы», «Возвратим Весне память»4.Чтение художественной литературы: М Пришвин «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», В. Катаев «Цветик – семицветик», А. Толстой «Колокольчики», Е Благинина «Ромашка»5.Продукт деятельность: Аппликация «Маки»;Рисование «Одуванчики»6.Сюжетно – ролевая игра «Магазин - цветы»7.Подвижные игры:«Садовник». |
|  **IIIнеделя** | **«Насекомые – наши помощники»** |  Формировать знания и представления об особенности внешнего вида насекомых; дать детям элементарное представление о полезной деятельности насекомых; Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете. |  ООД «Какие бывают насекомые»; Наблюдение за насекомыми на участке д/сада Ситуативный разговор «Муравьи-санитары леса»,«Когда тебе грозит опасность»Опыт. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка. | 1.Презентация «Шестиногие друзья»» 2.Дидактические игры: «Кто где живет» «Проведи божью коровку к цветку», «Найди насекомых, поедающих листья», 3.Чтение художественной литературы: Загадки о насекомых. С. Козлов «Маленький кузнечик», М.Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги В.Зотова «Лесная мозаика»), Мамина -Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост».4.Продукт деятельность: Лепка «Зеленая гусеница», Рисование «Божья коровка»5.П/ игры «Бабочки - кузнечики»; «Бабочки и жуки»6.Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела». |
|  **IVнеделя** | **Акция «День посадки леса»** | Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать понятие «этажи леса». Воспитание бережного отношения к растительному миру. | ООД «В гостях у Берендея»Ситуативный разговор о еловом и сосновом лесе; о пихтовом и кедровом; о дубовом, берёзовом, осиновом и смешанном лесе.Опыт «Узнать по количеству колец возраст дерева» | 1.Рассматривание энциклопедий 2.Дидактические игры: «Что где растёт? »; «С чьей ветки детки? »3.Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес», «Лесные этажи», «В чаще бора», Сказка М. Михайлова; «Лесные хоромы»4.Продуктивная деятельность: Рисование «Яблоня в цвету»5.Сюжетно – ролевая игра «Лесник»6. Подвижные игры «Раз, два, три, к дереву беги»7.Викторина «Знатоки леса». |
|  **Июнь** |  **Iнеделя** | **«По рябиновой аллее мы пройдемся и рябинушке ласково улыбнемся».** | Расширять представления детей о растениях ближайшего окружения - рябине; показать ее строение: ствол, ветки, листья, ягоды и др.; закрепить знания детей о конкретных особенностях рябины, по которым ее можно выделить; рассказать, какую пользу приносят ягоды рябины людям, зверям, птицам. | ООД «Чудесная рябинка на нашем участке» «Экскурсияпо рябиновой аллее»Ситуативный разговор «Лекарственные свойства рябины», «Почему сентябрь называют рябинником»Опыт  | 1. Рассматривание картинок2.Дидактические игры «Будь внимателен», «Что нужно для рябинового компота»3.Чтение художественной литературы: стихотворение В. Рождественский «Я знал тебя моя рябина», И. Токмакова «Красненькую ягоду мне дала рябина»4.Продукт деятельность: рисование «Ветка рябины» |
|  **IIнеделя** |  **«Зелёная аптека»****Акция «Лекарственные растения»** | Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов; Учить находить выход из сложившейся ситуации; Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения. | ООД: «Незнайка заболел»; Ситуативный разговор «Доктор лечит от простуды», «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя.Опыт: «Листья и стебли растений пропускают воду» | 1.Рассматривание энциклопедий, альбома «Лекарственные растения»;2.Презентация «Лекарственные растения»» 3.Дидактические игры: «Узнай целебную траву», «Ботаническое лото».4.Чтение художественной литературы: М Пришвин «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», загадки5.Продукт деятельность: Рисование «Ромашки»6.Сюжетно – ролевая игра «Аптека» |
|  **IIIнеделя** | **«Наши помощники - органы чувств»** |  Формировать представление о значении органов чувств в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования. Уточнить представление детей об анализаторах человека; закрепить навыки обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к друг другу и к окружающим. | ООД «Помогают нам всегда – ушки, носик и глаза!»Ситуативный разговор «Глаза - это наш орган зрения», «Руки – наши помощники» Опыт. «Определи на вкус», Предложить детям дома наблюдать за домашними животными(особенности их органов чувств) | 1. Рассматривание плаката «Если хочешь быть здоров», книг В. В. Аристова, Л. Я. Гальперштейн «Моя самая первая энциклопедия», «Тело человека»2.Презентация «Мы такие разные»3.Дидактические игры **«**Нос-ухо-нос», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто тебя позвал», «Угадай по звуку»3.Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Глаза», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», Н. Орлова «Телевизор», Н. Орлова «Про очки», Н. Орлова «Береги свои глаза». Н. Кнушевицкая «Уши»,4.Продукт деятельность: Изготовление «игрушек – погремушек» (с помощью пустых пластиковых бутылок и сыпучих материалов) 5.Подвижные игры и упражнения: «Мы посмотрим», «Узнай по голосу», «Что услышишь то и выполнишь», « Угадай звук? », «Кто самый внимательный». |
| **IVнеделя** | **«Мир растений»** | Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства. | Наблюдение на прогулкеСитуативный разговор «Мой любимый цветок»Опыт «Что любят растения»,«Как развивается растение» | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений 2.Презентация «Растения ХМАО» 3.Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Найди растение по названию» 4.Чтение художественной литературы: рассказ «Зелёные страницы», Г. Охапкина «История одного растения»,Е Серова «Где ромашки?», «Зелёная страна»5.Продукт деятельность: Рисование «Поляна цветов» |
| **Июль** | **Iнеделя** | **«Гроза — это не****страшно»** | Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения.Воспитывать умение слушать и понимать литературный текст художественного произведения. | ООД «Гроза»Ситуативный разговор «Поведение во время грозы», **«**Если гроза застала на улице» | 1. Рассматривание иллюстраций с изображением грозы, радуги.2.Презентация «Уроки безопасности. Гроза».3.Дидактические игры4.Чтение художественной литературы: «Люблю грозу в начале мая…», «Гроза» А.Л. Барто5.Продукт деятельность: рисование кистью «Радуга и дождик»6.П/ игра «Солнышко и дождик» |
|  **IIнеделя** | **«Стекло, металл,** **керамика, бумага и дерево»** | Формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы (стекло, бумага, керамика, дерево, металл). Развитие познавательно-поисковой активности детей, умения устанавливать причинно- следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов.* Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.
 | ООД «Удивительный мир стекла и металла »Ситуативный разговор «Посуду не обижать!» «Из чего сделаны книжки?», «Что за материал такой – кожа?»Опыт со стеклом, металлом.  | 1.Рассматривание альбома «Необычные предметы из стекла»2.Дидактические игры: «Из чего сделаны предметы», «Найди лишний предмет»3.Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Горшок каши», Г. Гордовский «Деревянная ложка», стихотворение *«Бумага»* С. Михалкова.4.Продукт деятельность: Аппликация «Салфетка под конфетницу»; Рисование «Роспись фарфоровой вазы»5.Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в типографию» |
| **IIIнеделя** | **«Кто главный в лесу»** | Дать детям представление о леснике – человеке, который заботиться о лесе. Формировать  основы экологической культуры,  понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу. | ООД «В гости к леснику»Ситуативный разговор «Чудеса из леса», «Леса – Земли краса», «Грибы и ягоды – дары леса», «Лес и его обитатели»Опыт. | 1. Разместить в центре «Книги» для рассматривания иллюстрации животных, растений леса.Презентация «Кто главный в лесу»2.Дидактические игры «Что растет в лесу?» «Знаешь ли ты деревья». «Кто больше назовет цветов, которые растут в лесу». «Назови лист» «Найди лишнее».3.Чтение художественной литературы: С. Никулина «Русский лес» «Здравствуй, лес!» С.Погореловский Ю. Дмитриев «Что такое лес» В.Зотов «Лесная мозаика»4.Продукт деятельность: сказочный персонаж из природного материала «Старичок – Лесовичок»5.Сюжетно – ролевая игра «Лесник» «Путешествие в лес» |
|  **IVнеделя** | **«Песок, глина,****камень, почва»** |  Продолжать формировать представления детей о свойствах глины, камень. и песка, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. Развитие познавательного интереса у детей в активной исследовательской деятельности в изучении материалов.   | ООД «Интересный мир пустыни»**Наблюдения:**«Куда уходит дождевая вода»Ситуативный разговор «Что у нас под ногами», «Для чего нужна почва» «Глиняные, расписные» (игрушки, посуда и т.д.)Опыт **«Что лучше пропускает воду песок или глина?» «В почве есть воздух»  «Из чего состоит почва»** | **1.Рассматривание:**«Коллекция камней», «Какой он, песок?». Предметные картинки по теме: «Глиняные, расписные» (игрушки, посуда).2. Презентация «Дымковская игрушка»3.Чтение художественной литературы: Сказка О.Хаксли «Как проучили гремучего змея», сказка «Глиняный парень». Познавательные книги по теме:» Природные материалы - песок и глина»4.Продукт деятельность: лепка «Глиняная ваза».**Пальчиковая гимнастика:**«Рисуем угольком», «Найди камушки» (в песке).5.Компьютерная игра «Арт-студия»: раскрасить песчаный пляж. 6.Логическая задача «Кто построил барханы?»: |
|  **Август** |  **Iнеделя** | **«Солнце дарит нам тепло и свет»** | Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир.Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений.Обогатить словарный запас детей по данной теме. | Наблюдение за солнышком; Наблюдение за дождем и радугой.Познавательная беседа «Солнце – вечный огонь вселенной», «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья»Эксперимент «Холодно – тепло»«Свойства солнечных лучей». | 1.Рассматривании альбома «Солнце – источник тепла и света» 2.Презентация «Солнечная система» 3.Дидактические игры: « На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям) «Собери планеты вокруг солнца», игра с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо» (что произойдет, если солнце погаснет?) 3.Чтение художественной литературы:Закличка «Солнышко», стихотворение «Солнечный свет», рассказ В.Драгунского «Солнце».4.Продуктивная деятельность:Рисование «Солнечный денек».5.Физкультминутка – песня « Я на солнышке лежу».6.Подвижная игра «Солнечный зайчик» |
|  **IIнеделя** | **«Путешествие муравья»** | Расширять представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника; закрепить знания детей о муравьях как о насекомых; выделяя характерные признаки; формировать знания о том, как муравьи готовятся к зиме, обратить внимание детей на муравьиные тропы, развивая умение наблюдать за объектом, делать выводы; дать знания о пользе приносимой муравьями, об их образе жизни: распределении обязанностей в муравьиной семье, воспитывать бережное отношение к насекомым, чувство восхищения отлаженной жизнью муравейника. | ООД «Муравьи – санитары леса»Наблюдение за муравейникомОпыт. | 1. Рассматривание энциклопедий о муравьях2. Настольно-печатные игры «Бабочки» «Едет, летает, плавает»3.Чтение художественной литературы: В. Бианки «Приключения муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» «Сказка о муравье и гусенице» Валентина Грохольская, «Муравей и голубь» Перевод Вадима Пака,«Отчего у муравья тонкое брюшко?» Алтайская народная сказка,«Сказка о муравье Рашке и тле Тюпе» Юлия Ярмоленко,«Один за всех, а все за одного» Ирина Пивовароввва,«О муравье, который не боялся ни шипов, ни паука» Ондржей Секора,4.Продуктивная деятельность: аппликация *«Гусеница»* |
|  **IIIнеделя** | **«Бабочка – красавица»** | Формировать у детей элементарные представления о бабочке, их строении, способах передвижения. Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности. | Наблюдение за бабочками.Познавательная беседа «Бабочки в природе нашего края» Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу. | 1. Рассматривание иллюстраций. Журнал «Природа вокруг тебя» 2.Презентация « Наши соседи насекомые»» 3.Дидактические игры «Как спрятаться бабочкам», «Угости насекомое», «Сходства и отличия»4.Чтение художественной литературы: Д.Жученко «Две гусеницы разговаривают»4.Продукт деятельность: аппликация «бабочка»5.Подвижная игра «Поймай бабочку», «Стриж и бабочки» |
|  **IVнеделя** | **«Экологическая тропа»** | Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира; обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений на клумбе, продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями. | Целевая прогулка по экологической тропинке.«Экскурсия к старому пню». Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение) | 1.Рассматривание энциклопедий2.Дидактические игры: Игра «Что ты сделал доброе для природы?», «Что будет, если:», «Кто больше», «Опиши, а мы отгадаем»3. Чтение художественной литературы: Р. Рождественского «Береги природу»4.Продукт деятельность: Рисование «Мир природы»5. Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги»6. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы»Сюжетно – ролевая игра «Экологи». |