

13 апреля 2020 г. Понедельник.

1. Рисование

“Мама(папа) ведёт ребёнка в детский сад.”

Программное содержание.

Продолжаем учить детей рисовать фигуру человека, передавать форму частей, строение, различие в величине фигуры взрослого и ребёнка. Закреплять умение вначале основные части легко прорисовывать простым карандашом, а затем закрашивать. Упражнять в использовании разных приёмов закрашивания цветными карандашами.

Методика проведения занятия.

Вспомнить с детьми, как они с папой или мамой идут в детский сад.

Спросите, кто выше ростом: взрослый или ребёнок. Уточните различие в одежде мамы и папы, девочки и мальчика. Напомните, что рисовать простым карандашом надо только главные части и не нажимая.

2. Развитие познавательно –исследовательской деятельности.

Наблюдение за солнцем.

Цели: Развивать умение анализировать; учить видеть красоту родной природы, обогащать словарный запас .

Ход наблюдения

Обратить внимание на весеннюю погоду: на яркость солнца, голубизну неба, отсутствие облаков. Спросить ”Какое у вас настроение? Почему в солнечный погожий денёк хочется погулять на улице? Каким стало солнце?” Предложить охарактеризовать весенний день. (Растаял снег, часто идёт дождь, набухают почки, появилась травка и т. д.)

14 апреля 2020 г. Вторник

Развитие речи

Звуковая культура речи: дифференциация звуков Л-Р

Цель: Упражнять детей в различении звуков л- р в словах, фразовой речи; учить слышать звук в слове, определять его позицию, называть слова на заданный звук.

Ход занятия

Предложить покакать как воронята

Следующее задание: взрослый называет слова с Р и Л-если дети слышат в слове звук Р-двигают кистью, как –будто плывёт рыбка, если слышат Л-имитируют звон колокольчика.

Загадка

Не царь, а в короне,

Не всадник, а со шпорами,

Не сторож, а всех будит. (Петух)

Назвать слова из стихотворения со звуком Р.

Дети сами придумывают слова со звуками Р и Л.

Вспомнить любую сказку-выбрать слова со звуками Р-Л-взрослый называет-ребёнок услышав звук хлопает в ладоши.

Рак, берёза, тигр-определить позицию звука-в начале, в середине или в конце слова находится звук .То же со звуком Л.

Конструирование, творческое моделирование

Создание из геометрических фигур ракеты

Цель: развивайте способности детей к моделированию и конструированию, упражняйте в построении планов, схем, упражняйте детей в строительстве по рисункам.

Просто замечательная

Техника летательная!

Мчатся самолёты,

Их ведут пилоты.

Далеко от Земли

Космические корабли

Космонавты в них живут,

Нам привет с орбиты шлют.

Предлагаем детям помощь, даём советы.

15апреля 2020 г. Среда

1. ФЭМП

Программное содержание: Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Ход занятия

“Отсчитай- ка”

Предложить детям отсчитать каких-то предметов больше, чем число 9. Сколько ты положил предметов, почему столько?

А теперь ниже положи меньше, чем число 10. (Вопросы те же)

Каждый раз дети обозначают числа цифрами. Какое число больше 9 или 10, какое меньше? На сколько меньше или больше? Как можно уравнивать эти числа?

Дети называют и показывают числа соседи-последующее и предыдущее число.

Предложить ребёнку разрезанные геометрические фигуры-на четыре и две части. Затем дети составляют целую геометрическую фигуру. Рассказывают из каких частей они состоят. Как можно назвать каждую часть вашей фигуры?. Ч то больше : целое или одна вторая(одна четвёртая) часть? Что меньше?

Игровое упражнение “Определи правильно “

Что выше-ниже дерево или кустарник,шкаф или кресло и т.д.

16 апреля 2020 г.

1. Развитие речи

Чтение стихотворений о весне. Дидактическая игра “Угадай слово”

Цель: Продолжать приобщать детей к поэзии; учить задавать вопросы и искать кратчайшие пути решения логической задачи.

Ход занятия

Напомнить детям , что по земле шагает звонкая весна. Природа оживает, просыпается. Прочитать несколько стихотворений о весне (книги, интернет в помощь). О чем говорится в стихотворении, какое больше понравилось?

Игра- задумать слово и предложить ребятам выяснить какое вы слово задумали, задавая вам разные вопросы.

Например: Это живое существо?-Живое. Это человек?- Нет. Растение?-Нет. Это животное? –Да. Дикое животное? Домашнее? – Да. С рогами? – Нет. Большое или маленькое? – С кошку. Какие уши? Длинные. Это кролик?- Да

2. Лепка

По замыслу

Программное содержание.

Закреплять умение задумывать содержание изображения, доводить замысел до конца. Развивать воображение, творчество.

Ход занятия

Поощрять интересный замысел. Побуждать дополнять изображения характерными деталями

17 апреля 2020 г.

Ознакомление с предметным и социальным миром(с миром природы)

Путешествие в прошлое пылесоса.

Задачи: Вызвать у детей интерес к прошлому предметов; подвести к пониманию того , что человек придумывает и создаёт разные приспособления для облегчения труда.

Ход занятия

Понаблюдать с ребёнком как мама или папа чистят ковёр дома. Поговорить как это происходит, как называется этот предмет. - Рассмотреть пылесос –внешний вид, куда подключается из каких частей состоит. Чем раньше убирали квартиру, чем чистили коврики (веник- рассмотреть, выбивалка) Подвести детей к выводу- ко всему , что создано трудом человека и для блага человека, нужно относиться бережно.