

Родителям о заикании в дошкольном возрасте!

В первую очередь внимание должно быть обращено на **общий режим жизни ребенка**. Если ребенок посещает детский сад, необходимо на определенное время перевести его на **домашнее воспитание**. Временно рекомендуется изолировать его от коллектива, ограничить в общении с детьми во дворе, посадить «под колпак». Особенно важно соблюдать эти рекомендации в самом начале общения ребенка, важно не дать закрепиться дефекту! **Четко определяется режим дня**. Подъем и вечерний сон строго в определенное время. Днем обязателен отдых, прогулки на свежем воздухе. **Просмотр телевизора и видеофильмов вообще лучше исключить** или свести к разумному минимуму. **Вечером ни телевизор, ни чтение на сон грядущий, ни рассказывание сказок на сон грядущий допускать нельзя!** В общем, надо исключить все, что мешает сохранить покой ребенка, но делать это не путем резких запретов, а спокойно, осторожно, перключая внимание ребенка, терпеливо его успокаивая.

Так вот, кроме названных выше ограничений в речевом общении необходимо устраивать игры-молчанки: ребенок молча лепит фигурку какого-либо персонажа или изображает что-нибудь по заданию. Например, рисует разведчика – он мочит, иначе будет обнаружен.

Значительные ограничения в речи особенно нужны в начальный острый период, но рекомендуется и как профилактическая мера.

Часто заикающиеся, пытаясь помочь себе, прибегают в речи ко всевозможным уловкам. Они вставляют в речь отдельные звуки, слоги, слова или сопровождают её движениями рук, ног, лица. Это мнимые помощники, и на самом деле они никак не помогают говорить, а только засоряют речь, мешают ей. И как только начинается отработка новой, организованной речи, необходимо помогать ребенку избавляться от уловок и вредных привычек. В этот период не надо побуждать ребенка к речи. Не требуйте от него рассказа о чем-то или частых ответов на вопросы. Показано занимать его делами, с речью не связанными. Следует свести к минимуму или вовсе отменить посещение цирка, театра.

Ребенку **рекомендуется находиться под наблюдением психоневролога**, предлагаемые им лекарства следует давать ребенку, говоря, что они укрепляют силу и здоровье. **Жалеть и беречь ребенка, но про себя. Успехи в речи детей отмечать надо постоянно, но делать это спокойно и тактично**. Надо знать, что заикающемуся человеку легче говорить, или не видя человека (по телефону), или, наоборот, только глядя на него (у каждого свои реакции на ситуацию). Если он боится телефона, понемногу, очень терпеливо приучайте его свободно, без страха пользоваться им.

Питание при заикании играет немаловажную роль. **Пища не должна быть острой, соленой, кислой, горькой. Надо исключить шоколад, какао и, конечно, кофе**. Эти возбуждающие нервную систему продукты ничего полезного детскому организму не дают, и обойтись без них, кстати, нетрудно.

Очень важно приучать ребенка слушать спокойную музыку, петь с ним, танцевать. Но эти занятия должны создавать атмосферу покоя никакой громкой музыки!

Речь в присутствии ребенка должна быть чуть замедленного темпа. То же требование предъявляется к чтению вслух. Ребенок должен слышать чтение выразительное, с четкими, осмысленными паузами и с чуть растянутыми ударными звуками в словах. Главное – быстро не читать!

Родители должны помнить, что занятия спортом, особенно всей семьей, полезны, нужны для здоровья, но не для того, чтобы ребенок мог участвовать в соревнованиях и получать на них награды.

Во многих семьях существует традиция: мы – в гости, гости – к нам. Так вот, больших застолий лучше избегать, они не для Вашего заикающегося ребенка.

Не следует в присутствии заикающихся детей употреблять слова заикание, заикается. Это лишний раз травмирует психику ребенка. Ни в коем случае не надо в присутствии ребенка обсуждать его речь. Не стоит также и демонстрировать его успехи в речи.

Очень внимательно надо следить за тем, чтобы ребенок не подвергался насмешкам. Регулировать ситуацию надо, конечно, убеждением, а не угрозами.

Умение считать надо развивать у ребенка очень рано, с 2-3 лет обязательно. А заикающемуся ребенку следует предлагать счетные упражнения не только с целью овладения счетом, но и с целью отработки ритмичной, плавной речи, речевых пауз.

Вопрос, адресованный ребенку, надо задавать четко и не торопясь, для него это пример правильного темпа. Если ребенок заторопился при ответе, можно сказать: «Я тебя не понимаю. Скажи медленнее». И конечно, если задание выполнено, обязательно хвалите ребенка.

Желаю Вам успеха!

Учитель-логопед высшей квалификационной категории Дороненкова Ольга Васильевна