

## Игры и игрушки

В дошкольном возрасте игра становится ведущей деятельностью детей. Ребенок проводит в игре много времени. Она вызывает существенные изменения в его психике. Известнейший в нашей стране педагог А.С. Макаренко так характеризовал роль детских игр: «Игра имеет важное значение в жизни ребенка, имеет то же значение, какое у взрослого имеет деятельность работа, служба. Каков ребенок в игре, таким во многом он будет и в работе, когда вырастет. Поэтому воспитание будущего деятеля происходит прежде всего в игре...».

Игра дошкольников по своему содержанию и форме подразделяются на сюжетные, или ролевые, в которых дети изображают жизнь и труд взрослых; познавательные, в которых ребята знакомятся с различными предметами, явлениями действительности, формирующими у них представления, развивающими восприятие, мышление, память, и подвижные (с мячом, скакалкой, прятки, пятнашки), служащие одним из главных средств физического воспитания ребенка, приучающие его к совместным действиям со сверстниками, воспитывающие соблюдение правил поведения в коллективе.

Играть дети учатся с помощью взрослых, наблюдая за их действиями дома, во дворе, на загородной прогулке. Чтобы ребенок научился играть в сюжетные игры, необходимо в первую очередь воспитать у него самостоятельность. Дети, не приученные к самостоятельной деятельности, не могут заняться игрой или играют плохо. А ведь именно в сюжетной игре ребенок самостоятельно создает игровые условия и воспроизводит общественные и трудовые функции взрослых. Подобная игра представляет своеобразную форму участия ребенка в жизни взрослого.

Сюжетная игра объединяет детей, учит их коллективизму. Ребята младшего дошкольного возраста играют небольшими группами по 2 – 3 человека. Их игра продолжается 10 – 15 минут. 4 – 5 летние ребята могут играть группой по 5 – 6 человек и продолжительность их совместной игры большая (до 40 минут). Старшие дошкольники организуются для игры в большой коллектив. Их игра может продолжаться с перерывами несколько дней. Очень хорошо, когда к игре проявляется такой устойчивый интерес. Его следует всячески поощрять. Если в семье воспитывается единственный ребенок, необходимо к нему приглашать сверстников, с которыми он мог бы играть на равных, так как игра со взрослыми, устраивавшая малыша до 3 лет, теперь ему уже не подходит. Она не равноценна игре с детьми.

Родителям необходимо позаботиться об игрушках, чтобы ребенку можно было организовать игру. Для девочек в первую очередь нужны куклы,

изображающие взрослых людей разных профессий или персонажей из известных сказок. Для игры с куклой необходима подходящая по размеру мебель, посуда. Мягкие игрушки, изображающие животных, подходят для детей обоего пола и любого возраста. Мальчики не могут обойтись без машин. В старшем возрасте для них наиболее привлекательны мелкие игрушки, во всех деталях копирующие образец, а также механические заводные игрушки различной ложности. Они развивают интерес к технике.

Очень полезны разнообразные строительные наборы и конструкторы. Они открывают простор для ребячьей фантазии. Для детей старшего дошкольного возраста больше подходят наборы из большого количества деталей, которые соединяются между собой различными способами. Пользование таким набором дает ребенку навык завинчивания гаек, действия ключом.

Самые любимые игрушки у детей – самоделки. Особенно ценны они тогда, когда ребята сами вместе со взрослым, под его командой включаются в процесс изготовления самодельных игрушек. Это развивает их самостоятельность, воспитывает желание трудиться. Для детей всех возрастов необходимы игрушки, способствующие развитию движений.

Иногда у детей бывает очень много игрушек. К некоторым из них они не прикасаются месяцами. Вновь приобретенная игрушка быстро надоедает, способна вызвать интерес в лучшем случае на несколько дней, а то и часов или минут. В определенной мере это объясняется тем, что игрушки порой приобретают бездумно, выбираются по принципу: что дороже, то лучше. А это далеко не так. Дорогостоящая электрическая железная дорога вызовет интерес у ребенка ненадолго, так как нажимать на кнопки, чтобы она бегала – процесс не творческий. Гораздо интереснее и полезнее заняться с простыми инструментами и материалами, приобретенными в магазине «Сделай сам» (таких материалов там можно подобрать множество), особенно если с ребенком будет мастерить кто-нибудь из взрослых.

К ценным игрушкам для детей следует относить те, которые развивают у них смекалку, изобретательность, ловкость, пробуждают творческие возможности. Сколько же игрушек нужно детям? Если игрушек много, ребята будут часто их менять, ни с одной не играя подолгу. Это может мешать становлению у них усидчивости, умения сосредоточиться на одном деле. В связи с этим количество игрушек в одновременном пользовании должно быть ограниченным. Следует наблюдать, с какими игрушками ребенок играет в данный момент, а какие лежат без употребления. Последние целесообразно спрятать подальше и вернуть через какой-то срок. Ребенок их встретит с восторгом и станет с ними вновь заниматься.

Важно выработать у ребенка привычку беречь игрушки, аккуратно их складывать, убирая после игры. Желательно научить их делиться игрушками при игре со сверстниками, дарить их, особенно те, что смастерил сам, другим детям. Пусть ребенок почувствует радость от того, что доставил удовольствие другому.

Оказывая детям помощь в организации игры, нельзя подавлять их инициативу, навязывать свои идеи. Необходимо разумно сочетать контроль с предоставлением свободы и самостоятельности.

Игра – прекрасное средство воспитания. Один из крупнейших отечественных педагогов В.А.Сухомлинский в связи с этим писал: «Духовная жизнь ребенка полноценна лишь тогда, когда он живет в мире игры, сказки, музыки, фантазии, творчества. Без этого он – засушенный цветок».