

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 г. Вязьмы Смоленской области

Программа логопедической помощи родителям
детей раннего возраста *«Хочу говорить»*.

автор составитель
учитель-логопед Дороненкова Ольга Васильевна

Пояснительная записка.

В последние годы акцент исследований в детской логопедии сместился в сторону более раннего выявления отклонений в речевом развитии и раннего начала комплексной коррекционной работы.

Своевременная логопедическая диагностика позволяет влиять на социальную депривацию безречевого ребенка, использовать в полной мере возможности сензитивных периодов становления речи как высшей психической функции, эффективно корригировать темп психоречевого развития ребенка и предупреждать возникновение вторичных нарушений. Чем раньше будут выявлены индивидуальные проблемы в раннем речевом развитии ребенка, тем больше времени будет у родителей и педагогов для их коррекции.

Логопедическое воздействие на ранних этапах становления речевой функции опирается на взаимосвязанное рассмотрение вопросов умственного, эмоционального и социального развития с учетом специфики овладения основными функциями речи (номинативной, коммуникативной, когнитивной и др.) в данном возрасте.

В последние годы определилось особое направление в логопедии – **превентивное** логопедическое воздействие, что отвечает положениям разрабатываемой концепции раннего логопедического вмешательства. Суть этой концепции заключается в том, что ранняя диагностика и комплексная коррекция с первых месяцев жизни позволяет не только скорректировать уже имеющиеся отклонения в развитии, но и предупреждать появление дальнейших отклонений, достичь более высокого уровня общего развития.

Грамотно организованная ранняя коррекция способна предупредить появление вторичных отклонений в развитии, обеспечить максимальную реализацию реабилитационного потенциала, а для значительной части детей открывает возможности включения их в общий образовательный поток (интегрированное обучение) и снимает необходимость дорогостоящего специального образования. Своевременная помощь и коррекция дают исключительную возможность сгладить имеющиеся недостатки в развитии, в ряде случаев даже устранить их, обеспечив тем самым полноценное развитие ребенка, позволяют предупредить возникновение не только вторичных, но и третичных дефектов, скорректировать уже имеющиеся трудности. В результате чего, значительно снизить степень *социальной* недостаточности детей.

Наиболее эффективным оказывается коррекционное воздействие, которое проводится в период интенсивного развития корковых структур головного мозга, то есть, в первые три года жизни ребенка.

Служба ранней помощи должна предусматривать оказание помощи всей семье, воспитывающей ребенка.

Деятельность логопеда в программе ранней социализации «Малыш» является одной из основных составляющих комплексного психолого-медико-педагогического подхода к обучению и развитию ребёнка раннего возраста, а так же поддержки семьи.

Ребёнок не рождается со сложившейся речью. Постепенно, шаг за шагом, он учится говорить – овладевает умением выговаривать определённые звукосочетания, произнося которые пытается выразить свои желания, ощущения и потребности. По мере того, как возрастают произносительные способности

малыша, увеличивается и его умение понимать речь окружающих. И именно два этих связанных между собой умения – говорить и понимать речь, способствуют тому, что через некоторое время, произнося слова, а затем связывая их между собой в предложения и фразы, ребёнок овладевает способностью ясно и последовательно выражать свои мысли.

Ранний возраст – период интенсивного развития речи. Все психические процессы у ребёнка – восприятие, память, внимание, мыслительные операции, воображение – развиваются через речь. Хорошо развитая речь ребёнка – это гарантия нормального общения со сверстниками и взрослыми, которое является условием его личностного развития и социализации в обществе. Для речи таким «критическим» периодом развития являются первые три года жизни ребёнка: к этому сроку в основном заканчивается анатомическое созревание речевых областей мозга, ребёнок овладевает главными грамматическими формами родного языка, накапливает большой запас слов. Если же в первые три года речи малыша не было уделено должного внимания, то в дальнейшем потребуются гораздо больше усилий, чтобы наверстать упущенное.

Иногда даже умственно и психически здоровые дети испытывают трудности в овладении речью. Всякая задержка в ходе развития речи (плохое понимание того, что говорят окружающие люди, бедный запас слов-названий и слов-понятий, суженные или неправоммерно расширенные понятия и т.п.) затрудняет общение ребёнка с другими детьми и взрослыми, в какой-то мере исключает его из игр, занятий. Довольно часто несвоевременное овладение речью является следствием невнимательного отношения родных к ребёнку. Иногда взрослые просто недостаточно знакомы с тем на что, собственно, нужно обращать внимание и как правильно построить общение с ним. По словам выдающегося педагога К.Д.Ушинского, не зная сущности явления, нельзя успешно влиять на него, даже имея хорошие методические рецепты.

В настоящее время известно, что все функции центральной нервной системы лучше всего поддаются тренировке и воспитанию в период их естественного формирования. Если же в это время создаются неблагоприятные условия, то развитие функций задерживается, и в более позднем возрасте отставание компенсируется с трудом и не полностью.

Что же следует делать для того, чтобы речь ребёнка развивалась правильно, своевременно, чтобы малыш рос существом социальным? Ответы на эти вопросы поможет найти логопед

Мною разработана программа логопедической помощи родителям детей раннего возраста *«Хочу говорить»*.

Цель – повышение компетентности родителей в вопросах правильного и своевременного формирования речи.

Задачи:

- обобщение фактов, объясняющих механизмы речи, которые могут помочь глубже понять процесс её формирования;
- ознакомление с нормами формирования речи на ранних этапах развития и причинах его отставания;
- формирование практических навыков по развитию речи детей раннего возраста.

Реализация поставленных задач осуществляется через такую форму работы, как круги общения, консультации индивидуальные, задачей которых является помощь родителям малышей глубже понять процесс формирования детской речи и предложить формы и методы логопедического воздействия в домашних условиях и другие рекомендации.

Предполагаемый результат.

По окончании программы родители (или лица, их заменяющие):

- получают информацию о соответствии речевого развития нормам;
- приобретают знания и навыки в вопросах правильного и своевременного формирования речи ребёнка.

