

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 г. Вязьмы Смоленской области

**Календарно - тематическое планирование
по экологическому воспитанию
«Прикоснись к природе сердцем»
на 2021 – 2022 учебный год.**

**Календарно - тематическое планирование по экологическому воспитанию «Прикоснись к природе сердцем»
на 2021 – 2022 учебный год.**

Дата проведения	Тема недели	Основные педагогические цели	Совместная деятельность педагога и детей		
			ООД, наблюдения, опытно-экспериментальная деятельность	Рассматривание, игровая деятельность, чтение художественной литературы	
Сентябрь	Неделя	«До свиданья, лето!»	Обобщить и систематизировать представление о лете по основным, существенным признакам: продолжительность дня и ночи, температурные условия, явления погоды (гроза, радуга, молния, солнцепек), состояние растений (рост и цветение, созревание ягод и плодов), особенности жизнедеятельности животных в лесу. Уточнить представление о некоторых видах сельскохозяйственного труда летом.	ООД «До свидания, лето» Наблюдение на прогулке за изменениями в природе. Ситуативный разговор «Чем мы летом занимались?» Наблюдение-эксперимент за солнцем (через цветные стеклышки, солнечные очки, цветную слюду).	1. Рассматривание репродукций художников о лете 2. Слушание музыкального альбома «Времена года» П. И. Чайковского 3. Дидактическая игра «Не ошибись!», «Что изменилось?» 4. Чтение художественной литературы: Ш. Перо «Красная Шапочка», английская сказка «Три поросёнка» в обработке С. Михалкова. 5. Продуктивная деятельность: Рисование: «Картинка про лето»

	Шнеделя	<p>«Унылая пора! Очей очарованье»</p>	<p>Закрепить представления детей о «золотом периоде» осени. Развивать умения устанавливать связи между изменениями в неживой природе и изменениями в жизни растений и животных. Развивать умение видеть поэтическую красоту золотой осени, умение логично отвечать на поставленный вопрос, доказывать свою мысль. Воспитывать любовь к родной природе, бережное к ней отношение.</p>	<p>Экскурсия в парк Наблюдения за изменениями в природе; за состоянием погоды на участке. Ситуативный разговор «Осень, что о ней ты знаешь», «Как следы осени искали» Опыт с листьями. Развлечение «Осень – русская краса»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины и. Левитана «Золотая осень»; 2. Работа с интерактивной доской «Расскажите об осени» (обобщающая) 3. Дидактические игры: «Когда это бывает?»; «Кто больше назовет», «Детки на ветке»; «Так бывает или нет», «Какая сегодня погода» 4. Чтение художественной литературы: И.Бунин «Листопад»; А.Майков «Осенние листья по ветру кружат»; Н.Павлова «Растения осенью»; Н.Гумилевская «Почему осенью желтеют листья?»; 5. Продуктивная деятельность: Рисование: «Краски осени»; Аппликация «Осенний ковер из сухих листьев».
	Шнеделя	<p>«Подарки осени» Акция «Вкусные дары щедрой осени»</p>	<p>Расширить представление детей о многообразии растений, их плодов. Учить узнавать растения по плодам и правильно называть. Закрепить знания о способах сбора, хранения и приготовления овощей, фруктов, ягод и грибов. Продолжать знакомство с сельскохозяйственными профессиями. Учить детей устанавливать причинно – следственные связи.</p>	<p>ООД «В саду или в огороде» Ситуативный разговор: «Могут ли овощи нанести вред нашему здоровью?». Экскурсия в овощной магазин; Опытно-экспериментальная деятельность: «В корнеплодах есть запас питательных веществ»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание и сравнение овощей и фруктов» 2. Чтение художественной литературы: Ю. Тувим «Овощи», Н.Носов «Огурцы», Н.Егоров «Капуста», «Помидор», сказка «Мужик и медведь» 3. Дидактические игры: «Витамин и ее друзья», «Чудесный мешочек», «Третий лишний», «Вершки - корешки» «Что растёт на дереве, а что в земле», «Парные картинки» 4. Пальчиковая гимнастика «Засолка капусты» 5. Подвижная игра: «Репка», «Огуречик» 6. Продуктивная деятельность: Рисование: «Поспели яблоки», «Овощи». Лепка «Овощи». 7. Сюжетно—ролевая игра «Магазин «Овощи и фрукты»

	IV неделя	«Природа-чудесница»	Показать детям многообразие растительного и животного мира, научить их наблюдать за жизнью природы; помочь детям почувствовать красоту и многообразие природы; развивать творческое воображение, фантазию; с помощью игровых имитаций дать почувствовать сопричастность всему живому и прекрасному.	ООД «Царство растений – грибы» . Ситуативный разговор «Почему нельзя употреблять в пищу сырые грибы?» Работа над пословицей: «Выдраный гриб навек погиб, срезанный под корешок - дает приплода мешок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание муляжей грибов, иллюстраций. 2. Д/игра «В кузовке»; «Съедобные, несъедобные» «Где что растет» 3. Чтение художественной литературы: М Пришвин «Последние грибы», З.Александрова «В грибном царстве», Я. Тайц «По грибы», Сутеев «Под грибом» 5. Продуктивная деятельность: Аппликация «Поможем белочке заготовить грибы» Рисование «Грибы в лукошке» Лепка Мухомор» 6. Игра - драматизация по сказке В. Сутеева «Под грибом» 7. Пальчиковая игра «Я корзину в лес беру»
Октябрь	I неделя	«Кто трудиться рад, тот хлебом будет богат!»	Закрепить знания детей о злаковых культурах, из которых выпекают белый и черный хлеб. Развивать умение различать растения по характерным признакам (строение колоска, цвет, количество зерен). Познакомить с современной технологией изготовления хлеба и сравнить с тем, как его изготавливали раньше. Воспитывать любовь и уважение к людям труда, бережное отношение к хлебу как к результату деятельности многих людей.	ООД «Хлеб – всему голова» Ситуативный разговор «Путешествие колоска», «Девочка, наступившая на хлеб» Опыт на выявление значения влаги, тепла, света для роста растения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций: 2. Дидактические игры «Угадай на вкус», «Где что зреет?» 3. Чтение художественной литературы: К. Паустовский «Теплый хлеб», А.Ремизов «Хлебный голос», К. Ушинский «Хлеб», Э. Сорби «Осенние колосья» С.Топелиус «Три ржаных колоса» Н.Гернет, Д.Хармс «Очень-очень вкусный пирог». 4. Сюжетно – ролевая игра: «Булочная», «Кондитерский отдел», 5. Продуктивная деятельность: «Колосок » объемное рисование пластилином

	Шнеделя	<p>«Ягоды наши северные»</p>	<p>Познакомить детей с ягодами (голубика, брусника, клюква). Рассказать о том, как и где они растут. Какую пользу приносят людям и животным. Рассказать о правилах поведения в тайге: не шуметь, не сбивать ногами растения, не бросать мусор. Воспитывать начала экологической культуры.</p>	<p>ООД. «Лесные и садовые ягоды» Наблюдение за рябиной на прогулке. Ситуативный разговор о пользе лесных ягод для человеческого организма Исследовательская деятельность: сравнить листья берёзы и черёмухи</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением ягод. 2. Дидактические игры «Найди по силуэту», «Угадай по описанию», «какое варенье». 3. Чтение художественной литературы: Н. Сладкова «Зелёная тайга», В. Зотовой «Брусника» Загадки о ягодах 4. П/ игра: «Съедобное - не съедобное», 5. Продукт деятельность – рисование пальчиками «Рябинка», аппликация «Ягоды севера» 6. Сюжетно-ролевые игры. «Семья» - «Приготовим варенье и компот».
	Шнеделя	<p>«Деревья и кустарники»</p>	<p>Закрепить знания детей о деревьях и кустарниках, их роли для человека, расширить представление детей о многообразии форм и цвета листьев различных деревьев, воспитывать бережное отношение к родной природе.</p>	<p>ООД «Как растения готовятся к зиме». Наблюдение за деревьями осенью.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание демонстрационного материала «Деревья» 2. Дидактические игры: «Отгадай и покажи», «С какого дерева листик», «Дерево - куст» «Наряди дерево по времени года», «Что здесь лишнее?», «На чем что растет? «Деревья и листья», «Чьи детки». 3. Чтение художественной литературы: К, Ушинский «История одной яблоньки», стихотворение С. Маршака «Что мы сажаем, сажая леса?» 4. Продуктивная деятельность: Аппликация «Ветка рябины в вазе»; Рисование «Яблоня с золотыми яблоками в волшебном саду»

	IVнеделя	<p>«Чистая вода богатство нашей страны» Акция «Берегите воду»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о воде, ее свойствах, роли воды в жизни человека и живых организмов; Познакомить с круговоротом воды в природе; Дать представление об основных источниках загрязнения воды, его последствиях; учить детей бережному отношению к воде – ведь пресной воды, пригодной для употребления человеком очень мало; расширять кругозор детей; формировать экологическую ответственность</p>	<p>ООД «Путешествие в царство воды» Экскурсия на водоем «Перед долгим сном» Ситуативный разговор «Путешествие капельки», «Источники загрязнения воды» Экспериментирование: «Очищение воды»</p>	<p>1.Рассматривание экологического плаката «Круговорот воды в природе», «Кому нужна вода». 2.Дидактические игры: «Земля, вода, огонь, воздух», 3.Чтение художественной литературы: экологическая сказка «Как люди обидели речку», Т. А. Шорыгина «Родник», Н. Рыжова «Вы слышали о воде?», Е. Серов «Град», Г. Ладонщиков «Лёд» Н. Некрасов «Мороз», Я. Аким «Облака», Н. Михайлова «Пар», Я.Аким«Облака» 4.Подв. игра «Ходят капельки по кругу», «Ручеёк», «Ходят капельки по кругу, «Ручеёк»</p>
Ноябрь	Iнеделя	<p>«Как живут наши пернатые друзья зимой». Акция «поможем птицам пережить зиму»</p>	<p>Обобщить знания детей, полученные при наблюдениях за птицами, установить связь между формой клюва и питанием птиц, отметить взаимоотношения птиц во время зимовки, вызвать желание помочь нашим крылатым друзьям в зимнюю бескормицу.</p>	<p>ООД: «Они остались зимовать, мы им будем помогать»; КВН «Друзья птиц»; Создание книги «Птицы нашего края»</p>	<p>1. Рассматривание энциклопедий о птицах, 2.Дидактические игры: «Кто где живет?», «Кто что ест» «Отгадай, какая птица»; «Птичья столовая»; 3.Чтение художественной литературы «Покормите птиц зимой» 4.Продуктивная деятельность: Рисование «Чудо-птица» (по мотивам дымковской игрушки); Конструирование « Кормушка для птиц» 5. Подвижные игры: «Воронята», «Совушка – сова», «Сокол и голуби»</p>

Шнеделя	<p>«Воздушный океан»</p> <p>Акция «День чистого воздуха»</p>	<p>Уточнить и расширить знания детей о воздухе, его составе; о природном явлении «ветер», причинами его возникновения, влиянием на жизнь живых организмов и человека. Формировать у дошкольников знания о чистоте воздуха, его значимости для живых организмов. Развивать речь, логическое мышление, интерес к природным явлениям.</p>	<p>ООД «Воздух как основа жизни человека»</p> <p>Наблюдения за игрой ветра с листьями, за направлением и силой ветра.</p> <p>Прогулка-поход «Лесной воздух»</p> <p>Экспериментирование «Почему дует ветер?», «Есть ли воздух в воде», «Почему воздушный шарик поднимается вверх».</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с энциклопедией «Воздух» 2. Дидактическая игра «Воздух, земля, вода», ТРИЗ «Хорошо – плохо» (что произойдет, если не будет воздуха). Игровое упражнение «Южный ветер» 3. Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прозрачный невидимка», «Южный ветерок». 4. Продуктивная деятельность - Рисование по отрывку из сказки А.Пушкина «Ветер, ветер, ты могуч»; Ручной труд на тему «Воздушный змей». 5. Спортивная эстафета дышите глубже 6. Логоритмическое упражнение «Ветер дунул нам в лицо». 7. Ситуативный разговор «Невидимка – воздух». 8. Упражнение на дыхание «Свеча».
Шнеделя	<p>«Как животные приспособились к зиме».</p>	<p>Уточнить и расширить представления детей о приспособлении животных разных классов к зимним условиям существования. Дать знания о том, что животные могут выжить только в том случае, если приспособятся к тяжелым зимним условиям. Учить устанавливать связи между особенностями поведения и условиями среды обитания. Воспитывать стремление помогать птицам и зверям зимой.</p>	<p>ООД «Как животные готовятся к зиме»</p> <p>Ситуативный разговор «Кто такие дикие и домашние животные»</p> <p>Опыт «Как звери меняют шубку»</p> <p>Э/и+опыт «Какая шубка теплее»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Звери в зимнем лесу» 2. Игра- имитация «Звериная зарядка» 3. Дидактические игры: «Кто, что ест», «Кто, где живёт», «Загадки зайца», Кто, где живет» 4. Чтение художественной литературы: Сказки «Лисичка-сестричка и волк», «Зимовье зверей», «Заюшкина избушка», Рассказ Е. Чарушина «Что за зверь?» Н, Носов «Лисята», настольный театр «Снегурушка и лиса» 5. Продуктивная деятельность: конструирование: «Строим домики для зверят» Лепка «Заяц-длинные уши» 6. Подвижные игры: «Волк во рву», «Хитрая лиса» «У медведя во бору», «Лиса в норке»

	IV неделя	«Север- царство льда и снега».	Формировать представление детей о климатических условиях Крайнего Севера и тундры, устанавливать связи между изменениями в живой и неживой природе, развивать умение устанавливать зависимость между температурой воздуха и состоянием воды и почвы. Закрепить представление о приспособлении растений и животных к условиям северного климата	Презентация «Север-царство льда и снега». Наблюдение: снегозадержание Опытно-экспериментальная деятельность предложить вылепить из снега без рукавиц и в рукавицах. Почему снег лепится в руках?	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий. 2. Дидактические игры: «Снег – хорошо и плохо» 3. Чтение художественной литературы: А. Пушкин «Идет волшебница – зима»; «Под голубыми небесами»; И. Суриков «Зима», сказка «Снежная королева» Г. Х. Андерсен 4. Продукт деятельность – рисование кистью «Узоры на стекле» 5. Подвижные игры: «Холодок», «Два мороза», «Снеговик»
Декабрь	I неделя	«Зимушка-зима»	Обобщить представления о типичных зимних явлениях в неживой природе. Закрепить знания об особенностях существования растений зимой, обобщить знания об образе жизни и поведении животных зимой. Закрепить знания о временах года, изменениях в природе и в жизни людей, замечать красоту зимнего пейзажа.	ООД «Идет волшебница Зима» Просмотр презентации «Как много интересного бывает зимой». Наблюдение на прогулке Экспериментальная деятельность «Замораживание льдинок»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины К. Коровина «Зима», К. Юона «Русская зима». 2. Дидактические игры: «Когда это бывает», «Жидкое-твёрдое», «Одень куклу на прогулку». 3. Чтение художественной литературы: сказка «Зимовье», С.Козлов «Зимняя сказка», А Фет «Мама, глянь-ка из окошка», И.Суриков «Зима», Г. Скребицкий «Зима» 4. Продукт деятельность Рисование «Зимушка-зима», Аппликация «Деревья зимой», Конструирование «Снежинки из бумаги» 5. Подвижные игры «Берегись, заморожу», «Снежинки и ветер», «Два Мороза», «Вьюга кружит»

	Шнеделя	«Пищевые цепочки в лесу».	Закрепить знания детей о взаимодействии в экосистеме «Лес» растений, животных и факторах неживой природы на уровне частных и обобщенных понятий. Сформировать представление о пищевой зависимости обитателей леса. Воспитывать гуманное, экологически целесообразное отношение детей к природе	ООД «Пищевые цепочки в лесу». Ситуативный разговор «Что произойдет если исчезнут мыши?»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий 2. Чтение художественной литературы: В. Танасийчук «Цепочки в лесу», «Невидимые весы». Л. Толстой «На что нужны мыши?». 3. Дидактические игры: «Кто, чем питается?», «Составь пищевую цепочку» 4. Продукт деятельности Рисование «Животные леса» 5. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в лес» 6. Пальчиковая гимнастика «Едет белка на тележке...»
	Шнеделя	«Человек – часть природы» Акция «Здоровье – наш бесценный дар»	Формировать у детей природоведческие и здоровье сберегающие компетенции, расширить опыт ориентации и экологической деятельности в природной среде; дать представления о том, что человек так же, как и растения, является частью живой природы, о строении человеческого организма; воспитывать желание заботиться о братьях меньших.	ООД: «Что я знаю о себе»; Беседа: «Природа и люди»; «Чтоб здоровым быть всегда, нужно заниматься!», «Витамины я люблю - быть здоровым я хочу». «Мы - друзья природы»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций, фотографий о здоровье. 2. Чтение художественной литературы: Сказка «В стране Болячке», стихотворение С. Кирсанова «Что значишь ты без трав и птиц», заучивание пословиц, поговорок о здоровье 3. Дидактические игры «Четвёртый лишний», «Что можно, что нельзя», и/у «Как мы благодарим» 3. Продукт деятельности: Рисование «Какую пользу я принес планете»; Лепка «Человек» 4. Сюжетно – ролевая игра «Добрый доктор Айболит».

	IV неделя	<p>« Зимняя красавица - ель». Акция «Сохраним ель»</p>	<p>Расширить у детей знания и представления о хвойных породах деревьев (ель, сосна, лиственница, кедр), показать зависимость способов существования этих растений от условий окружающей среды; Воспитывать эстетические чувства от красоты окружающей природы, бережное и заботливое отношение к живой природе.</p>	<p>Презентация «Елочка зеленая иголочка» ООД «Не дадим лесу остаться без ели» Укрывание елочки снегом;</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Зимняя красавица - ель». 2. «В лесу родилась елочка» Р. Кудашова 3. Пальчиковая игра «Елочка» 4. Дидактические игры «Найди одинаковые елочки». 5. Чтение художественной литературы: Чтение письма от елочки; Инсценировка; «Встреча с елочкой»; 6. Продукт деятельности: Аппликация. «Елочки – красавицы»; Изготовление альбома «Спасем елочку»;
Январь	I неделя	<p>«Домашние животные»</p>	<p>Закрепить знания детей о домашних животных и их детенышей, знания об их назначении и пользе для человека; объяснить, что домашних животных не может заменить машина. Познакомить детей с трудом людей по уходу за домашними животными (их кормят, лечат, выгуливают). Воспитывать любознательность. Формировать знания о взаимосвязи живого в природе.</p>	<p>ООД «Путешествие в мир домашних животных» Ситуативный разговор «Домашние животные и их детеныши», «Собака – четвероногий друг», «О пользе животных» Опыт «Кот и коробка»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Просмотр презентации «Содержание животных на фермах» 2. Дидактические игры «Угадай питомца по голосу». «От кого?» 3. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Первая охота» Жеребенко В.С. Воронов. 4. Продукт деятельности: Пластилин графия. Козлик. Рисование «Кони на лугу» Подвижные игры: «Кот и мыши», «Лохматый пес» «Птички и кошка» 5. Сюжетно-ролевой игре «В гостях у Айболита».

	Шнеделя	<p>«Животные жарких стран»</p>	<p>Расширять представления детей о жарких странах, о животных, их населяющих; познакомить с приспособленческими особенностями животных; воспитывать стремление к изучению природы Земли.</p>	<p>ООД: «Там, где нет зимы» Ситуативный разговор «Двугорбый верблюд пустыни», «Интересные факты о животных жарких стран», «Зачем слону хобот».</p> <p>Опыт: «Определение возможности проживания верблюда в пустыне»</p>	<p>1.Рассматривание картин, иллюстраций. 2.Презентация «Вот так Африка!» 3.Дидактические игры «Найди по следу», «Найди по силуэту», «Чем животные похожи, чем отличаются» «Животные хищные и травоядные» «Кто живет в пустыне» 3.Чтение художественной литературы: Сказка Р. Киплинга «Слоненок», Ирис Ревю «Как тигрёнок полоски потерял», «Лиса и верблюд» Р.Киплинг «Откуда у верблюда горб» 4.Продукт деятельность: Лепка «Слон»; Рисование «Жираф» 5.Сюжетно – ролевая игра «Зоопарк» «Познавательная-игровая программа «Зов Джунглей». Пальчиковая гимнастика «Тигр»</p>
	Шнеделя	<p>«Животные севера»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с животными Севера, дать представления об образе жизни этих животных. Продолжать знакомить с некоторыми особенностями приспособления животных Севера к среде обитания. Объяснить, что многие животные и птицы Арктики оказались под угрозой исчезновения. Формировать понимание, что для сохранения природы ее нужно охранять. Воспитывать любовь к природе, интерес к стремлению изучать природу.</p>	<p>ООД «Путешествие к Северному полюсу» Ситуативный разговор «Почему белые медведи не живут в лесу»; «Интересные факты о животных Севера» Письмо белому медведю Игры-эксперименты: «Почему все падает на землю?».</p>	<p>1.Рассматривание энциклопедий 2.Презентация ««Животные севера»» 3.Дидактические игры «Кто быстрее назовет», «Кому что есть?», «Чей след?» 4.Чтение художественной литературы: Г. Снегерёв «След оленя» 5.Продукт деятельность: Лепка «Слон»; Рисование «Роспись олешка», конструирование «Арктическая исследовательская станция» 6.Подвижные игры: «Ловишки», «Бездомный заяц» 7.Сюжетно – ролевая игра «Путешествие»</p>

	IV неделя	«Мы - друзья природы»	Формировать интерес к проблеме охраны природы, познакомить детей с нормами и правилами поведения в природе; развивать у детей желание вносить посильный вклад в природоохранное воспитание населения, развивать кругозор, мышление, формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников, воспитывать заботливое отношение к природе.	ООД «Мы друзья природы» Ситуативный разговор «Природа благодарит и сердиться», «Как мы заботимся о природе?» Поисково-исследовательская деятельность: «Как не заблудиться в лесу»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картин и иллюстраций на тему: «Природа нашего края» 2. Презентация «Правила поведения в природе» 3. Дидактическая игра «Что можно, что нельзя», «Правила поведения в природе», «Небо, земля, вода» 4. Художественное слово: Н. Мамин-Сибиряк «Серая шейка» Пересказ сказки «Лиса и рак», Маршака «Сказка о глупом мышонке» 5. Продукт деятельности: Разукрашивание рисунков на тему «Животные, занесенные в Красную книгу» 6. Сюжетно – ролевая игра «Эколог» 7. Подвижные игры «Кто быстрее», «Ручеёк»
Февраль	I неделя	«Русский лес. Этажи леса»	Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Дать детям понятие о том, что лес - это сообщество растений и животных, которые живут вместе и нужны друг другу; углублять представление о лесе: живут разные животные (звери, птицы, насекомые), учить устанавливать причинно-следственных связей на основе понимания зависимости жизнедеятельности живых существ от условий среды их обитания.	ООД «Лес – многоэтажный дом» Наблюдение «Превращения одуванчика». Рассказ воспитателя о еловом и сосновом лесе; о пихтовом и кедровом; о дубовом, берёзовом, осиновом и смешанном лесе. Опыт:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание плаката «Безопасное поведение в лесу». 2. Дидактические игры: «Что где растёт?», «С чьей ветки детки?», лото», «Кто больше назовет». 3. Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес», «Лесные этажи», «В чаще бора», «Берендеево царство», «Сосновые леса», «Зимний ельник», «Лиственница», «Кедровые орешки», О. Дмитриев «Что такое лес» 4. Продукт деятельности: Лепка «Заяц» Рисование «Лес точно терем расписной.» 1. Сюжетно –ролевая игра «Лесник»

	Шнеделя	<p>«Загадки природы» (Природные зоны и экосистемы)</p>	<p>Обобщить представления детей о типичных экосистемах (лес, луг, водоем, пустыня). Развивать умение самостоятельно устанавливать взаимосвязи в экосистемах: при исчезновении каких-либо живых организмов в составе сообщества изменяются условия среды, что может привести к гибели других организмов. Закрепить знания детей о правилах поведения в экосистемах.</p>	<p>ООД. «Леса – всей земли краса» Ситуативный разговор «Лес – это дом, мы у него в гостях!», «Берегите леса!», «Лес – это не свалка мусора!» «Жалобная книга леса» Экскурсия на водоем Опытно – экспериментальная работа «Способность воды отражать окружающие предметы»</p>	<p>1. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций деревьев; знакомство с репродукциями картин И. Шишкина, В. Васнецова, И. Левитана, 2. Дидактические игры «Лес, луг, водоем, пустыня», «Назови, какой лес (<i>лиственный, смешанный, хвойный</i>)», «Опиши, а мы отгадаем» «Разложи животных леса, поля, луга», «Природные ландшафты» 3. Чтение художественной литературы: П.Воронько «Лучше нет родного края», М. Пришвин «Лисичкин хлеб», «Осинкам холодно». 4. Продукт деятельности: лепка «<i>Мы в лесок ходили, мы лесок лепили</i>»; Рисование «Луговые цветы» 5. Подвижная игра «<i>Раз, два, три – к дереву беги</i>»; Игровые упражнения: «Не попадись», «Юные экологи».</p>
	Шнеделя	<p>«Почему земля кормит»</p>	<p>Познакомить детей с видами почвы как образуется почва. Закреплять умения сравнивать сухую и влажную почву. В ходе экспериментов выделить свойства почвы: наличие воздуха и воды. Выяснить, что в почве есть для жизни живых организмов. Развивать мышление, речь, внимание. Воспитывать интерес к неживой природе, аккуратность в работе, чувство товарищества.</p>	<p>ООД: «Почему земля кормит» Наблюдение на прогулке за почвой Решение проблемных ситуаций «Почему цветок синий», «Земля или почва» Опытно-экспериментальная деятельность: «Что в почве есть для жизни живых организмов»</p>	<p>1. Разучивание пословиц, загадок. 2. Чтение художественной литературы: загадки, пословицы, поговорки. 3. Аппликация «Лучок на грядке». 4. Дидактические игры: «Узнай на вкус», «От какого овоща эта часть?» 5. Продукт деятельности: Зарисовка «Загрязнение почвы» «Ручеек»</p>

	IV неделя	«Живая и неживая природа»	Научить детей отличать природные объекты от искусственных, созданных человеком. Отличать объекты живой природы – от объектов неживой природы. Формирование целостной картины мира, расширение кругозора (расширить представление о природе на основе эмоционального постижения окружающей действительности);	ООД: «Незнайка в гостях у детей» (проблема живая и неживая природа) Наблюдение за травой, облаками, живой природой. Ситуативный разговор «Человек часть природы», «Что такое природа» Опыт «Гром и молния»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий «Красота родной природы» 2. Дидактические игры: «Живая и неживая природа», «Огонь, вода», «Что было бы, если из леса исчезли...» «Узнай и назови» 3. Чтение художественной литературы: Заучивание стихотворения «Люблю природу русскую...» «Азбука природы» 4. Продукт деятельности: Рисование «Загадочные следы»; Конструирование из бумаги «Птицы» 5. Малоподвижная игра «Живая или неживая природа» Подвижная игра «Догони голубя», «Снежинки и ветер»
Март	IV неделя	«Комнатные растения – спутники нашей жизни» (посадка комнатных растений)»	Расширять и систематизировать знания детей о комнатных растениях. Закреплять знания детей о строении растений, о вегетативном размножении комнатных растений, Учить детей по внешним особенностям растений определять их хорошее или болезненное состояние, выявлять недостающие условия и определять способы ухода, которые могут их восполнить. Воспитывать интерес к уходу за растениями, любовь к ним.	ООД «Фея цветов» Ситуативный разговор «Влаголюбивые и засухоустойчивые комнатные растения», «Полезность комнатных растений», Опыт «Растение теряет воду через испарение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картины «Уход за комнатными растениями» 2. Дидактические игры: «Какого цветка не стало», «Цветы», «Живые картинки», «Опиши, я отгадаю» 3. Чтение художественной литературы: Сказка «Дюймовочка» - «Пословицы и поговорки о цветах» (малые фольклорные формы) 4. Продукт деятельности: лепка «Кактус» Рисование с натуры комнатных растений 5. Сюжетно – ролевая игра «Магазин - цветы» 6. Пальчиковая гимнастика «Наши алые цветы»

Шнеделя	«Весна идет, весне – дорогу!»	Уточнить и расширить конкретные представления детей о весне по существенным признакам сезона: состоянием погоды и основными весенними явлениями; дать знания поэтапном наступлении весны: полевая весна, речная, луговая; учить устанавливать связь между состоянием живой и неживой природы; воспитывать интерес наблюдать за весенними изменениями природы.	ООД: «Весна шагает по планете» Наблюдение за солнцем. «Как встречают весну домашние животные» Ситуативный разговор «Приметы весны» Игра - экспериментирование «Пускаем солнечные зайчики» «Где будут первые проталины»	1.Рассматривание картины «Грачи прилетели», 2.Дидактические игры: «Когда это бывает», «Где быстрее наступит весна», «Покажи птиц, которые прилетают весной» 3.Чтение художественной литературы: Толстой «Пришла весна», Ф. Тютчев «Зима не даром злится», К.Ф.Юон «Мартовское солнце», «Ранняя весна», С.Вангели «Подснежники», В Берестов «Песенка весенних минут», 4.Продукт деятельность: Рисование «Волшебница весна» 5.Игровой досуг «В гостях у солнышка»
Шнеделя	«Земноводные»	Углублять у детей знания и представления о земноводных животных. Формировать представления о внешнем виде и особенностях жизни земноводных. Продолжать учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие, причинно-следственные связи, делать обобщения. Воспитывать желание бережно относиться к живой природе.	ООД «Земноводные» Наблюдение за лягушкой, ящерицей Ситуативный разговор «Зачем лягушке длинный язык» Опыт «Долго ли живет черепаха»	1.Рассматривание иллюстраций «Земноводные и пресмыкающиеся» 2.Презентация «Развитие лягушки» 3.Дидактические игры: «Четвертый лишний », «Сравнение животных», «Назови жилище» - 4.Чтение художественной литературы: В. Гаршин «Лягушка – путешественница», РНС «Царевна-лягушка» 5.Продукт деятельность: Лепка «Ящерица»; Рисование «Лягушка» 6.Подвижные игры: Цапля и лягушки» 7Сюжетно -ролевая игра «Больница для зверей»

	IV неделя	«Животный мир морей и океанов»	Познакомить детей с представителями водных животных, показать их особенности, приспособленность к жизни именно в водной среде; разъяснить необходимость охраны этих животных и среды их обитания; воспитывать желание бережно относиться к живой природе.	ООД «Морское царство» Ситуативный разговор «Водоем и его жители», «Путешествие по глобусу». Опыт «Определение возраста рыбы»	1. Презентация «Животные морей и океанов» 2. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением лягушки, рыб, водорослей. 3. Дидактические игры: «Чем похожи? Чем отличаются», «Сложи картинку», «Узнай по описанию». 4. Чтение художественной литературы: О.Г. Зыкова «Камбала», «Рыба-прилипала», С. Пушкин «Сказка о рыбаке и рыбке», Переверзева «На море», Г. Х. Андерсен «Русалочка» 5. Продукт деятельность: Лепка «Чудесные раковины» Рисование «Рыбки в аквариуме» 6. Сюжетно – ролевая игра «Отважные мореплаватели», «Морской порт»
Апрель	I неделя	«Весенние заботы птиц»	Уточнить и расширить представления о перелетных птицах, об их жизни в весенний период; дать сведения о звуковых сигналах птиц, о видах гнезд и их размещении; Приучать детей заботиться о братьях наших меньших – птицах. Воспитывать бережное отношение к птицам, приучать подкармливать их на участке детского сада.	ООД: «Карлсон знакомит с птицами» Наблюдения за птицами, за их поведением Ситуативный разговор «О чем поют весной птицы?», «Птицы нашего края»	1. Презентация «Весенние заботы птиц» 2. Рассматривание репродукции картины А. Саврасова «Грачи прилетели». 3. Дидактические игры: «Рассели птиц по гнездам» 4. Чтение художественной литературы: Плещеева «Травка зеленеет», «Ласточка» Обр. И.Токмаковой. 5. Продукт деятельность: Лепка Тема: «Малиновка в гнезде»; Рисование «Грачи прилетели» 6. Подвижные игры «Коршун и наседка», «Гуси-лебеди», «Птички и клетка». 7. КВН «Знатоки птиц»

Шнеделя	<p>«Земля наш- общий дом» Акция «День Земли»</p>	<p>Дать детям первые знания о планете Земля. Рассказать, что нужно делать для того, чтобы Земля жила вечно и расцветала. Прививать любовь и бережное отношение ко всему живому на Земле. Помочь детям понять, как загрязнение водоемов влияет на водоплавающих птиц.</p>	<p>ООД: «Планета Земля в опасности»; Беседа: «Красная книга – сигнал опасности»; «Для чего нужен заповедник?»; «Где я живу?» Экспериментирование с глобусом и лампой «Смена дня и ночи»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание энциклопедий 2.Презентация «Земля наш - общий дом» 3.Дидактические игры: Рассели животных», «Кто знает, тот отвечает», «Кто живёт на суше, а кто в воде» 4.Чтение художественной литературы: Т.А.Шорыгина «Волшебник с планеты Омега»; 5.Продукт деятельность: Рисование « Звезды и планеты»; аппликация «Самая красивая планета Земля» 6.Сюжетно – ролевая игра «Полет на ракете»
Шнеделя	<p>«Для чего растению нужны семена»</p>	<p>Закрепить знания о том, что семя - конечная стадия роста однолетнего растения, оно необходимо для продолжения жизни. Дать знания о строении семени: семенная кожура, семядоли, зародыш. Формировать представление о распространении семян растений. Развивать память, внимание, наблюдательность</p>	<p>ООД «Знатоки семян» Ситуативный разговор «Что внутри у семени?», «Семена – путешественники», «Семена и зародыши» Опыт: Способы размножения растений.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий, иллюстраций с изображением семян и растений, которые из них выросли 2.Дидактические игры «Зёрнышко» 3.Чтение художественной литературы: Люцис К. Растительный мир в картинках. 4.Продукт деятельность: «Поделки – семяделки» Рисование « 5.Сюжетно – ролевая игра «Магазин семян» Организация выставки в книжном уголке «Семена-малышки на страницах в книжке» 6.Заполнение дневника наблюдений за ростом гороха «Как горошинка колыбельку искала»

	IV неделя	«Человек-живой организм»	Подвести к осознанию себя как живого существа, имеющего особенности и потребности. Формировать представления детей о некоторых органах и системах строения человека, о "+" и "-" влиянии на них. Развивать сенсорную чувствительность при решении познавательных задач «Кто такой человек» Воспитывать отношение к человеку как к естественному объекту природы.	ООД «Человек-живой организм» Ситуативный разговор о вредных привычках; «Кто я?», о потребностях человека; «Носария»; «Язычок помощник» Эксперимент: «Вдох-выдох»; «Дотронься до кончика носа с закрытыми глазами»,	1.Рассматривание энциклопедий, плакатов, иллюстраций со строением органов человека 2.Дидактические игры: «Валеология», «Что у тебя, а что у куклы?», «Мое тело», «Ухо, нос, рука» «Понюхай и отгадай», «Угадай на вкус» 3.Чтение художественной литературы: В. Драгунского «Друг детства», Э. Мошковской «Уши». 4.Продукт деятельности: Рисование «Человек» 5.Сюжетно – ролевая игра «Больница» 6.Подвижные игры «Мы веселые ребята», Дружные пары», «Разойдись — не упади».
Май	I неделя	«Путешествие по Красной книге»	Познакомить детей с Красной книгой, редкими, находящимися под угрозой исчезновения видами растений и животных; вызвать чувство сопереживания, умение видеть взаимосвязь в природе. Расширять кругозор детей. Приучать бережно относиться к цветам, животным, как части природы, источнику красоты, радости людей.	Викторина «Знатоки Красной книги» Решение проблемной ситуации «Как поступить, если вы нашли животное, которое занесено в Красную книгу» Познавательная исследовательская работа с детьми: «Для чего птице перья?»	1.Рассматривание альбомов «Красная книга ХМАО» 2.Презентация: «Редкие животные родного края» 3.Дидактические игры: «Посели цветы там, где они выросли», «Где живут животные», «Какой цветок просит помощи, нарисуй его», «Кто больше назовет животных?» 4.Чтение художественной литературы: И. Соколов – Микитов «Год в лесу» (гл.: «Белка», «Медвежья семья» - М. Пляцковский «Как две лисы нору делили» - 5.Продукт деятельности: Рисование «Красивая птичка» 6.Игра малой подвижности «Летает, ползает, плавает» 7.С/р игра. «Поездка в зоопарк» 8.Музыка: из цикла «Звуки природы» прослушивание голосов дельфинов, пения китов, волчьего воя и т.д.

	П неделя	«Цветы»	Расширять у детей представления о различных цветах, произрастающих в лесу, в поле, на клумбе, о значении их в природе, жизни человека; учить группировать растения по месту их произрастания ; воспитывать желание выращивать некоторые садовые цветы.	ООД «Дюймовочка знакомит ребят с первоцветами» Экскурсия на цветущий луг» Ситуативный разговор «Цветочные помощники», «Садовые цветы», «Луговые цветы», «Полевые цветы» Опыт.	1.Рассматривание энциклопедий, альбома «Русские художники о цветах 2.Презентация «Полевые цветы» 3.Дидактические игры: «Собери цветы», «Возвратим Весне память» 4.Чтение художественной литературы: М Пришвин «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», В. Катаев «Цветик – семицветик», А. Толстой «Колокольчики», Е Благинина «Ромашка» 5.Продукт деятельность: Аппликация «Маки»; Рисование «Одуванчики» 6.Сюжетно – ролевая игра «Магазин - цветы» 7.Подвижные игры: «Садовник».
	Ш неделя	«Насекомые – наши помощники»	Формировать знания и представления об особенностях внешнего вида насекомых; дать детям элементарное представление о полезной деятельности насекомых; Воспитывать доброе отношение к маленьким соседям по планете.	ООД «Какие бывают насекомые»; Наблюдение за насекомыми на участке д/сада Ситуативный разговор «Муравьи-санитары леса», «Когда тебе грозит опасность» Опыт. Сравнить, какие следы оставят на песке жук и сороконожка.	1.Презентация «Шестиногие друзья»» 2.Дидактические игры: «Кто где живет» «Проведи божью коровку к цветку», «Найди насекомых, поедающих листья», 3.Чтение художественной литературы: Загадки о насекомых. С. Козлов «Маленький кузнечик», М.Пришвина «Божья коровка», «Кузнечик», «Майский жук» (из книги В.Зотова «Лесная мозаика») , Мамина - Сибиряка «Сказка про Комара Комаровича- Длинный нос и про Мохнатого Мишу- Короткий Хвост». 4.Продукт деятельность: Лепка «Зеленая гусеница», Рисование «Божья коровка» 5.П/ игры «Бабочки - кузнечики»; «Бабочки и жуки» 6.Пальчиковая гимнастика «Прилетела к нам вчера, полосатая пчела».

	IV неделя	Акция «День посадки леса»	Закреплять знания детей о понятии «лес»; знакомить с разновидностями лесов: лиственный, хвойный, смешанный. Закреплять знания детей о деревьях, кустарниках, как представителях флоры Земли, их красоте и пользе. Дать понятие «этажи леса». Воспитание бережного отношения к растительному миру.	ООД «В гостях у Берендея» Ситуативный разговор о еловом и сосновом лесе; о пихтовом и кедровом; о дубовом, берёзовом, осиновом и смешанном лесе. Опыт «Узнать по количеству колец возраст дерева»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий 2. Дидактические игры: «Что где растёт?»; «С чьей ветки детки? » 3. Чтение художественной литературы: Т. А. Шорыгина «Прогулка в лес», «Лесные этажи», «В чаще бора», Сказка М. Михайлова; «Лесные хоромы» 4. Продуктивная деятельность: Рисование «Яблоня в цвету» 5. Сюжетно – ролевая игра «Лесник» 6. Подвижные игры «Раз, два, три, к дереву беги» 7. Викторина «Знатоки леса».
Июнь	неделя	«По рябиновой аллее мы пройдемся и рябинушке ласково улыбнемся».	Расширять представления детей о растениях ближайшего окружения - рябине; показать ее строение: ствол, ветки, листья, ягоды и др.; закрепить знания детей о конкретных особенностях рябины, по которым ее можно выделить; рассказать, какую пользу приносят ягоды рябины людям, зверям, птицам.	ООД «Чудесная рябинка на нашем участке» «Экскурсия по рябиновой аллее» Ситуативный разговор «Лекарственные свойства рябины», «Почему сентябрь называют рябинником» Опыт	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание картинок 2. Дидактические игры «Будь внимателен», «Что нужно для рябинового компота» 3. Чтение художественной литературы: стихотворение В. Рождественский «Я знал тебя моя рябина», И. Токмакова «Красненькую ягоду мне дала рябина» 4. Продукт деятельность: рисование «Ветка рябины»

Шнеделя	<p>«Зелёная аптека» Акция «Лекарственные растения»</p>	<p>Продолжать знакомство детей со свойствами лекарственных растений; через постановку проблемных вопросов; Учить находить выход из сложившейся ситуации; Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о лекарственных растениях; о правилах их сбора, хранения и применения.</p>	<p>ООД: «Незнайка заболел»; Ситуативный разговор «Доктор лечит от простуды», «Чай из листьев смородины, мяты, зверобоя. Опыт: «Листья и стебли растений пропускают воду»</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Рассматривание энциклопедий, альбома «Лекарственные растения»; 2.Презентация «Лекарственные растения»» 3.Дидактические игры: «Узнай целебную траву», «Ботаническое лото». 4.Чтение художественной литературы: М Пришвин «Мать-и-мачеха», «Одуванчик», загадки 5.Продукт деятельность: Рисование «Ромашки» 6.Сюжетно – ролевая игра «Аптека»
Шнеделя	<p>«Наши помощники - органы чувств»</p>	<p>Формировать представление о значении органов чувств в жизнедеятельности человека, условиях их нормального функционирования. Уточнить представление детей об анализаторах человека; закрепить навыки обследования предметов с помощью соответствующих органов чувств. Развивать навыки исследования предметов с помощью соответствующих органов чувств; воспитывать доброжелательное и чуткое отношение к друг другу и к окружающим.</p>	<p>ООД «Помогают нам всегда – ушки, носик и глаза!» Ситуативный разговор «Глаза - это наш орган зрения», «Руки – наши помощники» Опыт. «Определи на вкус», Предложить детям дома наблюдать за домашними животными (особенности их органов чувств)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание плаката «Если хочешь быть здоров», книг В. В. Аристова, Л. Я. Гальперштейн «Моя самая первая энциклопедия», «Тело человека» 2.Презентация «Мы такие разные» 3.Дидактические игры «Нос-ухо-нос», «Чудесный мешочек», «Угадай, кто тебя позвал», «Угадай по звуку» 3.Чтение художественной литературы: Н. Кнушевицкая «Глаза», Н. Орлова «Ребятишкам про глаза», Н. Орлова «Телевизор», Н. Орлова «Про очки», Н. Орлова «Береги свои глаза». Н. Кнушевицкая «Уши», 4.Продукт деятельность: Изготовление «игрушек – погремушек» (с помощью пустых пластиковых бутылок и сыпучих материалов) 5.Подвижные игры и упражнения: «Мы посмотрим», «Узнай по голосу», «Что услышишь то и выполнишь», « Угадай звук? », «Кто самый внимательный».

	IV неделя	«Мир растений»	Учить различать и называть садовые и дикорастущие растения, классифицировать их по окраске, строению, запаху. Убеждать детей в необходимости ухаживать за растениями. Воспитывать эстетические чувства.	Наблюдение на прогулке Ситуативный разговор «Мой любимый цветок» Опыт «Что любят растения», «Как развивается растение»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением знакомых садовых и дикорастущих растений 2. Презентация «Растения ХМАО» 3. Дидактические игры: «Собери букет», «Узнай растение», «Найди растение по названию» 4. Чтение художественной литературы: рассказ «Зелёные страницы», Г. Охупкина «История одного растения», Е Серова «Где ромашки?», «Зелёная страна» 5. Продукт деятельности: Рисование «Поляна цветов»
Июль	I неделя	«Гроза — это не страшно»	Дать детям элементарные научные знания о том, что такое гром, молния, радуга. Познакомить детей с правилами поведения во время грозы. Продолжать учить детей анализировать, сравнивать, делать выводы и умозаключения. Воспитывать умение слушать и понимать литературный текст художественного произведения.	ООД «Гроза» Ситуативный разговор «Поведение во время грозы», «Если гроза застала на улице»	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций с изображением грозы, радуги. 2. Презентация «Уроки безопасности. Гроза». 3. Дидактические игры 4. Чтение художественной литературы: «Люблю грозу в начале мая...», «Гроза» А.Л. Барто 5. Продукт деятельности: рисование кистью «Радуга и дождик» 6. П/ игра «Солнышко и дождик»

Шнеделя	«Стекло, металл, керамика, бумага и дерево»	Формирование представлений детей о свойствах и качествах материалов, из которых сделаны окружающие нас предметы (стекло, бумага, керамика, дерево, металл). Развитие познавательно-поисковой активности детей, умения устанавливать причинно-следственные связи, анализировать, делать выводы о свойствах и качествах материалов. Воспитывать бережное отношение к окружающим предметам.	ООД «Удивительный мир стекла и металла» Ситуативный разговор «Посуду не обижать!» «Из чего сделаны книжки?», «Что за материал такой – кожа?» Опыт со стеклом, металлом.	1. Рассматривание альбома «Необычные предметы из стекла» 2. Дидактические игры: «Из чего сделаны предметы», «Найди лишний предмет» 3. Чтение художественной литературы: Русская народная сказка «Горшок каши», Г. Гордовский «Деревянная ложка», стихотворение «Бумага» С. Михалкова. 4. Продукт деятельности: Аппликация «Салфетка под конфетницу»; Рисование «Роспись фарфоровой вазы» 5. Сюжетно – ролевая игра «Путешествие в типографию»
Шнеделя	«Кто главный в лесу»	Дать детям представление о леснике – человеке, который заботится о лесе. Формировать основы экологической культуры, понятия о том, что в природе все взаимосвязано, что человек не должен нарушать эту взаимосвязь, чтобы не навредить животному и растительному миру. Способствовать формированию у детей навыков разумного поведения в лесу.	ООД «В гости к леснику» Ситуативный разговор «Чудеса из леса», «Леса – Земли краса», «Грибы и ягоды – дары леса», «Лес и его обитатели» Опыт.	1. Разместить в центре «Книги» для рассматривания иллюстрации животных, растений леса. Презентация «Кто главный в лесу» 2. Дидактические игры «Что растет в лесу?» «Знаешь ли ты деревья». «Кто больше назовет цветов, которые растут в лесу». «Назови лист» «Найди лишнее». 3. Чтение художественной литературы: С. Никулина «Русский лес» «Здравствуй, лес!» С. Погореловский Ю. Дмитриев «Что такое лес» В. Зотов «Лесная мозаика» 4. Продукт деятельности: сказочный персонаж из природного материала «Старичок – Лесовичок» 5. Сюжетно – ролевая игра «Лесник» «Путешествие в лес»

	IV неделя	«Песок, глина, камень, почва»	Продолжать формировать представления детей о свойствах глины, камня и песка, сравнить, чем они отличаются, и найти проявления свойств этих веществ в повседневной жизни. Выявлять особенности взаимодействия с водой, влияние воды на их свойства. Дать представления о том, как образуется перегной. Развитие познавательного интереса у детей в активной исследовательской деятельности в изучении материалов.	ООД «Интересный мир пустыни» Наблюдения: «Куда уходит дождевая вода» Ситуативный разговор «Что у нас под ногами», «Для чего нужна почва» «Глиняные, расписные» (игрушки, посуда и т.д.) Опыт «Что лучше пропускает воду песок или глина?» «В почве есть воздух» «Из чего состоит почва»	1. Рассматривание: «Коллекция камней», «Какой он, песок?». Предметные картинки по теме: «Глиняные, расписные» (игрушки, посуда). 2. Презентация «Дымковская игрушка» 3. Чтение художественной литературы: Сказка О.Хаксли «Как проучили гремучего змея», сказка «Глиняный парень». Познавательные книги по теме: «Природные материалы - песок и глина» 4. Продукт деятельности: лепка «Глиняная ваза». Пальчиковая гимнастика: «Рисуем угольком», «Найди камушки» (в песке). 5. Компьютерная игра «Арт-студия»: раскрасить песчаный пляж. 6. Логическая задача «Кто построил барханы?»:
Август	IV неделя	«Солнце дарит нам тепло и свет»	Дать детям элементарные представления о природном объекте – солнце, его влиянии на окружающий мир. Формировать познавательную активность детей при проведении экспериментов, наблюдений. Обогащать словарный запас детей по данной теме.	Наблюдение за солнышком; Наблюдение за дождем и радугой. Познавательная беседа «Солнце – вечный огонь вселенной», «О пользе и вреде солнечных лучей для здоровья» Эксперимент «Холодно – тепло» «Свойства солнечных лучей».	1. Рассматривании альбома «Солнце – источник тепла и света» 2. Презентация «Солнечная система» 3. Дидактические игры: «На что похоже?» (по форме, цвету, ощущениям) «Собери планеты вокруг солнца», игра с элементами ТРИЗ «Хорошо – плохо» (что произойдет, если солнце погаснет?) 3. Чтение художественной литературы: Закличка «Солнышко», стихотворение «Солнечный свет», рассказ В.Драгунского «Солнце». 4. Продуктивная деятельность: Рисование «Солнечный денек». 5. Физкультминутка – песня «Я на солнышке лежу». 6. Подвижная игра «Солнечный зайчик»

Шнеделя	«Путешествие муравья»	<p>Расширять представления детей об экологических связях в природе на примере муравейника; закрепить знания детей о муравьях как о насекомых; выделяя характерные признаки; формировать знания о том, как муравьи готовятся к зиме, обратить внимание детей на муравьиные тропы, развивая умение наблюдать за объектом, делать выводы; дать знания о пользе приносимой муравьями, об их образе жизни: распределении обязанностей в муравьиной семье, воспитывать бережное отношение к насекомым, чувство восхищения отлаженной жизнью муравейника.</p>	<p>ООД «Муравьи – санитары леса» Наблюдение за муравейником Опыт.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий о муравьях 2. Настольно-печатные игры «Бабочки» «Едет, летает, плавает» 3. Чтение художественной литературы: В. Бианки «Приключения муравьишки», И. А. Крылов «Стрекоза и муравей» «Сказка о муравье и гусенице» Валентина Грохольская, «Муравей и голубь» Перевод Вадима Пака, «Отчего у муравья тонкое брюшко?» Алтайская народная сказка, «Сказка о муравье Рашке и тле Тюпе» Юлия Ярмоленко, «Один за всех, а все за одного» Ирина Пивоваровва, «О муравье, который не боялся ни шипов, ни паука» Ондражей Секора, 4. Продуктивная деятельность: аппликация «Гусеница»
Шнеделя	«Бабочка – красавица»	<p>Формировать у детей элементарные представления о бабочке, их строении, способах передвижения. Формирование представления о том, что нельзя делить насекомых на полезных и вредных, и тем более, руководствоваться этим в своих поступках по отношению к ним. Воспитывать бережное отношение к живому. Развивать эмоциональную отзывчивость. Формировать навыки исследовательской деятельности.</p>	<p>Наблюдение за бабочками. Познавательная беседа «Бабочки в природе нашего края» Исследовательская деятельность (наблюдение за насекомыми на прогулке), рассматривание частей тела насекомых в лупу.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание иллюстраций. Журнал «Природа вокруг тебя» 2. Презентация « Наши соседи насекомые»» 3. Дидактические игры «Как спрятаться бабочкам», «Угости насекомое», «Сходства и отличия» 4. Чтение художественной литературы: Д. Жученко «Две гусеницы разговаривают» 4. Продукт деятельности: аппликация «бабочка» 5. Подвижная игра «Поймай бабочку», «Стриж и бабочки»

	IV неделя	«Экологическая тропа»	<p>Учить детей восхищаться красками природы, создавать благоприятные условия для произрастания растений на территории детского сада. Формировать эстетическое восприятие окружающего мира; обратить внимание детей на многообразие удивительных оттенков декоративных растений на клумбе, продолжать развивать навыки экологически грамотного ухода за растениями.</p>	<p>Целевая прогулка по экологической тропинке. «Экскурсия к старому пню».</p> <p>Опыт: как почва влияет на рост и развитие растений (рыхление, прополка, удобрение)</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривание энциклопедий 2. Дидактические игры: Игра «Что ты сделал доброе для природы?», «Что будет, если:», «Кто больше», «Опиши, а мы отгадаем» 3. Чтение художественной литературы: Р. Рождественского «Береги природу» 4. Продукт деятельности: Рисование «Мир природы» 5. Подвижная игра «Раз, два, три- к дереву беги» 6. Прослушивание аудиозаписи «Голоса природы» <p>Сюжетно – ролевая игра «Экологи».</p>
--	------------------	------------------------------	--	---	---