

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 6 г. Вязьмы Смоленской области
КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ
ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДОМА № 1

I Развитие мелкой моторики

а) Массаж.

- Поглаживание (продольно, поперечно, кругообразно, спиралевидно)
- Растирание выполняется концевидными фалангами нескольких пальцев. При выполнении приёма растирания применяется большая сила давления, чем при поглаживании. Рука не скользит по коже, а сдвигает её.
- Вибрация заключается в нанесении следующих один за одним ударов кончиками полусогнутых пальцев.

б) Упражнения пассивной гимнастики.

1. Рука ребёнка лежит на столе ладонью вниз. Одной рукой взрослый фиксирует её в лучезапястном суставе, другой - приподнимает вверх до максимального положения поочередно каждый палец. 2. Рука ребёнка лежит на столе ладонью вверх. Придерживая её одной рукой, другой рукой взрослый поочередно сгибает пальцы ребёнка. 3. Рука ребёнка согнута в локтевом суставе, локоть опирается на стол. Рука ребёнка фиксируется взрослым также в лучезапястном суставе. Свободной рукой взрослый производит поочередное круговое движение пальцев руки ребёнка,

в) Активная гимнастика.

1. «Белкины гостинцы»(шишка или грецкий орех)- круговые движения с предметом между ладошками.

2. «Силач». Для игры понадобятся резиновые игрушки. Очень удачна игрушка-ёжик. Её резиновые иголки воздействуют как массажёр. Предложите ребёнку сжимать игрушку сначала двумя руками, затем одной.

3. Мозаика. Конструктор.

Из конструктора помогите ребёнку сначала построить башню, затем кукольную мебель.

Из мозаики научите выкладывать дорожки, цветочки, геометрические фигурки (круг, квадрат).

II. Артикуляционная гимнастика

Она поможет укрепить мышцы органов речи и подготовит базу для чистого звукопроизношения. Перед каждым комплексом артикуляционной гимнастики выполняется 1-2 упражнения ***на развитие речевого дыхания.***

Все эти упражнения помогут достичь плавного выдоха и быстрее освоить труднопроизносимые звуки.

Воздух набирать через нос, плечи не поднимать. Выдох должен быть длительным, плавным. Следите, чтобы не надувались щёки. Достаточно 3-5 повторений, чтобы не вызвать головокружение.

- «Футбол»

- «Ветряная мельница»

Основной комплекс артикуляционной гимнастики, упражнения 1,2,3.5,6.

III. Игры на развитие слухового внимания.

«Отгадай что звучит» (ширма, различные игрушки и предметы, которыми можно производить различные звуки: колокольчик, бубен, барабан, бумага, фольга, дудка, трещотка, погремушка.)

Подготовила учитель – логопед
Дороненкова О.В

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДОМА № 2

I Развитие мелкой моторики

а) Пассивная гимнастика для развития мелкой моторики, массаж,
(см. комплекс упражнений № 1)

б) Активная гимнастика.

«Бусы» - шнурок, разноцветные бусины разной формы или пуговицы с большими отверстиями,

«Шнуровки» - игрушечная обувь из картона, обычные шнурки,

«Рисуем пальцами» - прямые линии, волнистые, геометрические фигуры.

«Зайчик». Рассказать, показать картинку. Слова (скачет, прыгает, ушки, лапки). Указательный и средний пальчики выпрямлены.

Остальные сжаты в кулак.

II. Артикуляционная гимнастика

а) Упражнения для развития речевого дыхания.

«Снегопад». Из ваты изготавливаются рыхлые комочки. Расскажите, что явление, когда идёт снег, называется снегопадом. Положите «снежинку» на ладошку ребёнку, пусть он правильно её сдует.

Снег кружится,

Снег кружится,

Белая вся улица!

Собрались мы все в кружок,

Завертелись, как снежок.

А. Барто.

«Чей пароход лучше гудит?» Для игры необходимы стеклянные пузырьки. Слегка высунуть кончик языка так, чтобы он касался края горлышка, пузырёк касается подбородка. Струя воздуха длительная и идёт посередине языка.

б) Основной комплекс, упражнения 4,5,6,7.

I Развитие слухового внимания

а) «Солнце или дождик». Взрослый говорит ребёнку, что они сейчас пойдут гулять. Погода хорошая, светит солнце. В это время взрослый звенит бубном. Затем он говорит, что погода испортилась, пошёл дождь. Теперь взрослый стучит в бубен и говорит, чтобы ребёнок подбежал к нему - спрятался от дождя. Игру повторяют 4 раза

б) «Кто внимательный?» (кукла, игрушечный мишка, машинка). Рядом с ребёнком разложены игрушки. Взрослый садится на расстоянии 2-3 м. Взрослый предупреждает ребёнка, что сейчас он будет давать задания очень тихо, шёпотом, поэтому надо быть очень внимательным. Затем даёт инструкции: « Возьми мишку и посади в машинку» и т. п. Ребёнок должен услышать, понять и выполнить эти команды. Задания нужно давать краткие и очень понятные, а произносить их тихо и чётко.

в) «Угадай, кто кричит» (игрушки или картинки, изображающие знакомых ребёнку домашних животных: корову, собаку, кошку, лошадь и др.

Показать, обыграть, подражая крику животного. Затем попросить малыша послушать и угадать, кто придёт к ним в гости. Взрослый закрывает рот листом бумаги и подаёт голос, подражая одному из животных. Ребёнок угадывает, кто это.

Игру можно повторять 5-6 раз. Необходимо следить, чтобы малыш внимательно слушал, активизировать его вопросами.

IV. Игры на развитие лексико-грамматических навыков

Научите называть знакомые лица, предметы или предметные картинки,

а) Имена близких людей, состоящих из двух слогов:

- одинаковых: мама, папа, баба, Тата, ляля, дядя, няня.
- Из разных слогов с ударением на первом слоге: Вова, Нина, Валя, Ната, Толя, Оля, Коля, Таня, Митя, Витя, Лена, Поля, Галя, Тома, Катя.

б) Односложные слова: мак, суп, гусь, кот, лук, дом, ком, сок, лоб, нос, сад, пол, мяч, стул, хлеб, таз, рот, лес.

в) Двусложные слова: вата, ноги, руки, киса, муха, зубы, ухо, боты, мыло, рыба, каша, шуба, бусы, яма, сани.

Подготовила учитель – логопед

Дороненкова О.В.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДОМА № 3

1. Развитие мелкой моторики

а) Пассивная гимнастика для развития мелкой моторики, массаж, (см. занятие 1) б) Активная гимнастика.

«Волшебный поднос».

На яркий поднос тонким слоем насыпьте манную крупу. Проведите пальчиком ребёнка по крупе. Получится контрастная линия. Покажите, как нарисовать волны, круг, квадрат, солнышко, лодку, домик. С 2-3-х летним ребёнком можно рисовать цифры и буквы.

«Разноцветные прищепки».

Из картона вырезаются простейшие формы (круг для солнышка и цветка, полукруг для ёжика, треугольник для ёлочки и т.д.) Взрослый берёт одну прищепку тремя пальцами и показывает ребёнку, как её прицепить к картону. Далее малыш повторяет упражнения самостоятельно.

- «Коза рогатая». Указательный палец и мизинец выпрямлены, большой палец - на согнутых безымянном и среднем.

- «Человечек» Указательный и средний палец руки бегают по столу.

II. Артикуляционная гимнастика.

а) Упражнения для развития речевого дыхания:

«Листопад» (дубовые, кленовые, берёзовые) Научите узнавать листья деревьев. Это смогут даже не говорящие дети.

б) Упражнение 8, 9, 10 основного комплекса артикуляционной гимнастики.

III. Развитие слухового внимания.

«Угадай, что делать». Нужны два флажка, бубен. Ребёнку дают в руки два флажка. Если взрослый громко звенит бубном, ребёнок поднимает флажки вверх и машет ими, если тихо - держит руки на коленях. Чередовать громкое и тихое звучание бубна рекомендуется не более четырёх раз.

«Где позвонили?» (колокольчик)

Ребёнок закрывает глаза, а взрослый тихо встаёт в стороне от ребёнка и звенит в колокольчик. Ребёнок должен повернуться в ту сторону, лицом к тому

месту, откуда слышен звук ,и, не открывая глаза, рукой показать направление. После правильного ответа он открывает глаза, а взрослый поднимает и показывает колокольчик. Если ребёнок ошибся, то отгадывает ещё раз. Игру повторяют 4-5 раз.

IV. Развитие лексико-грамматических навыков.

Научить ребёнка называть предметы или предметные картинки.

Трёхсложные слова:

С ударением на втором слоге: машина, малина, собака, лопата, ворона, корова, панама.

С ударением на первом слоге: ягода, кубики, дерево. С ударением на последнем слоге: молоко, голова, сапоги, самолёт. Научить наращивать слоги.

му-ка	баб-	лап-	внуч-
ру-	дуд-	зай-	книж-
по-	кош-	лей-	сказ-
щу-	мыш-	гал-	двер-
шуб-	пал-	клет-	

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДОМА № 4

I. Развитие мелкой моторики

«Золушка» - в миске смешивают белую и цветную фасоль (позднее можно использовать более мелкие, контрастные по цвету крупы, например, рис и гречку). В 2 другие миски ребенок сортирует крупу.

«Забавные картинки» - на листе картона равномерно распределяется слой пластилина. Горошинками или другой крупой ребенок выкладывает различные картинки: цветы, море, рыбки и т.п.

«Пистолетик» - указательный палец выпрямлен и направлен вперед. Остальные пальцы сжаты в кулак.

«слоненок» - средний палец выставлен вперед. Указательный и безымянный «идут» по столу. Большой палец лежит на мизинце.

II. Артикуляционная гимнастика

Упражнения на развитие речевого дыхания

«Бабочка» - вырезать из бумаги одну или несколько бабочек, к каждой привязать нитку и прикрепить так, чтобы бабочки висели на уровне лица ребенка, произносится приговорка:

Бабочка-коробочка,
Полети на облачко,
Там твои детки
На березовой ветке.

Затем предлагается малышу подуть на бабочку, чтобы она полетела. Ребенок делает длительный плавный выдох.

«Кораблик» - вместе делают из бумаги кораблик. Кораблик опускают в таз с водой, дуют плавно и длительно.

III Развитие слухового внимания

«Угадай, кто идет» (картинки с изображением цапли и воробья, буквы)
Взрослый показывает ребенку картинки и объясняет, что цапля ходит важно и медленно, а воробей прыгает быстро. Затем он медленно стучит в бубен, а ребенок ходит, как цапля. Когда – быстро, ребенок скачет, как воробей. Менять темп

звучания надо не более 4-5 раз.

«Угадай, кто сказал» (картинки с изображениями персонажей из сказки «три медведя» - Михаила Ивановича, Настасьи Петровны, Мишутки). Ребенка предварительно знакомят со сказкой. Затем взрослый произносит фразы из текста, меняя высоту голоса, ребенок поднимает соответствующую картинку.

IV Развитие лексико-грамматических навыков

Существительные: машинка, мишка, зайка, кукла, кубики, мяч, юла, матрешка и др.

Прилагательные: цвет – красный, зеленый, синий, желтый, коричневый, черный; форма – круглый, квадратный; поверхность – мягкий, твердый, чистый, грязный; размер – большой, маленький.

Глаголы: играть, катать, строить, строить, собирать, разбирать, кормить, спать, мыть, качать, убирать.

Научить объединять усвоенные слова в двухсложные предложения типа: вопросительное слово (где?) + именительный падеж существительного; указательные слова (это, вот, здесь, там, тут) – где зайка – вот зайка.

КОМПЛЕКС УПРАЖНЕНИЙ

ДЛЯ ЛОГОПЕДИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ ДОМА № 5

I. Развитие мелкой моторики

а) «Узоры из счетных палочек» (можно использовать спички с отрезанными головками)

б) «Соленое тесто вместо пластилина» (1 стакан муки, 0,5 стакана соли, немного воды. Можно добавить пищевой краситель (овощи, фрукты, посуду и т.д.))

Все эти игры развивают не только пальцы и речь, но и формируют пространственно-образное мышление, чувственное восприятие, творческую фантазию и логику малыша.

в) «Ежик» - руки сцепить в замок. Пальцы одной руки и большой палец другой руки выпрямить

г) «Очки»

д) «Ковшик» – пальцы должны быть прижаты друг к другу

II. Артикуляционная гимнастика

Упражнения на развитие речевого дыхания «Шторм в стакане»

III Развитие слухового внимания и фонематического слуха

«Иди-беги» - взрослый стучит тихо в бубен, громко и очень громко. Ребенок идет на носочках, шагом, бегом. Менять темп звучания рекомендуется 3-4 раза

«Волшебная палочка» (лазерная указка, карандаш в фольге). Рассматривать предметы в комнате. У взрослого в руке волшебная палочка, дотрагиваясь до предмета, четко называет его. Ребенок повторяет. Необходимо следить, чтобы ребенок правильно соотносил слова с предметами.

IV Развитие лексико-грамматических навыков

Существительные: весна, солнце, ручьи, снег, вода, капель, проталины, кораблик, лодочка, парус, волны, скворец

Прилагательные: весенний, желтый, синий, солнечный

Глаголы: наступила, тает, бегут, плывет, появились, свистит, светит

Числительные: один, много (См. А. Барто «Кораблик»)

Научить ребенка отдавать команды:

иди	кати	лежи	беги
сиди	спи	пиши	дай
ходи	пусти	пляши	мой
веди	лепи	лови	стой
гуди	руби	зови	пой
буди	неси	звони	лей
кати	ищи	пили	пей
уйди	туши	коли	бей