

Тема «Звук и буква л»

Путешествие в голубую страну

Материал. Картинки сказочного Голубого замка, девочек в голубых платьях, цветов (гладиолусы, ландыши, флоксы, фиалки, колокольчики), предметы голубого цвета (из серии Г.А.Каше); цветовые символы звуков.

Ход занятия

1. Оргмомент

Какое время года? Как мы радуемся весне? Ветерок весенний дует, вертит, в форточку влетел конвертик. Ну – ка, Оля. Посмотри, что за вести там внутри? О, да здесь письмо! Что в нем написано? «Дорогие дети, приглашаю вас в Голубую сказочную страну, где живет звук *л*. Правительница – Голубая Фея».

2. Сообщение темы занятия

Сегодня мы с вами отправимся в Голубую страну и познакомимся с новым звуком – *л*.

3. Характеристика звука по артикуляционным и акустическим признакам

4. Произношение звука *л* в слогах, словах

Чтобы перед нами появился волшебный транспорт, произнесите заклинание: «*Ла – ло – лу – лы, пла - пло – плу – плы*» Добавьте к слогу *пло* звук *т*. Какое слово получится? (*Плот*). Добавьте к слогу *плы* звук *ть*. Мы можем... (*плыть*). Дополните слог *ло* тремя звуками – *д, к, а*. Что должно появиться? (*Лодка*). Закройте глаза, произнесите «*лу – ло – ла – ла*». Взяли в руки два весла. Гребите!

Дети имитируют взмахи веслами.

Откройте глаза. Наша волшебная лодка перенесла нас в Голубую страну.

Выставляется картинка.

5. Падежное управление. Развитие фонематического восприятия

Нас встречает Голубая Фея. Придумайте ей имя со звуком *л*. А вот ее дочка. В ее имени два звука *л*. (*Лола*). Что вы увидели в Голубой стране? (*Колокола, колодец, голубые облака, солнышко, клумбу*). А на дереве - ... (*белку, дятла, дупло*). Какие цветы расцвели на клумбе? (*Ландыши, фиалки, гладиолусы, флоксы*). Расцвело много ... (*ландышей, флоксов, гладиолусов, фиалок*). В названии каких предметов слышали звук *л* в начале слова? Где мы произносили звук *л* в слове *ландыши*

6. Произношение звука *л* в словосочетании

Голубая фея приглашает нас в замок.

Выставляются картинки голубого цвета.

Здесь все ... *голубое*). Фея носит ... (*голубое платье*). Спит на ... (*голубой кровати*). Укрывается ... (*голубым одеялом*). Сидит на ... (*голубом стуле*), за ... (*голубым столом*). Ест из ... (*голубой тарелки*). Почему она невеселая. Спросите: почему? Потому что...

Повторение хором:

Дочка Лола заболела,

Не пила она, не ... (ела).

Целый день она ... (молчала),

Книжечек новых не ... (читала).

Кажется, она забыла,

*Как звук *л* ... (произносила).*

7. Развитие фонематических представлений. Усвоение глаголов прошедшего времени.

Стоит нам с Лолой поиграть и слова со звуком *л* назвать, и она выздоровеет. Расскажите Лоле, что вы делали с утра.

Сначала рассказывают мальчики, потом девочки.

Я ... (встал. Умылся, заправил постель, оделся, на улицу вышел ...).

Девочки подбирают глаголы.

Лола вспомнила слова со звуком *л*. (*Я ходила в зал. У нас был бал!*). Что она сказала: слово или предложение? (*Предложение*). Назовите похожие слова, чем они похожи? (*В них один слог, одинаковые звуки а, л*). Замените звук *б* звуком *з*. Какое слово получилось? (*Зал*). Лола приглашает нас в зал.

8. Произношение звука л в связной речи

В зале музыка звучала? (*Звучала*). Как можно еще сказать? (*Музыка играла*). Лена, что ты делала? А ты, Саша? Лола вас на танец ... (*приглашала*). Фея приготовила нам угощение. Отгадайте загадку, и вы узнаете, что это: «Оно соку спелого полно. Так румяно, золотисто. Будто медом налито». Чем она хочет нас угостить? (*Яблоками*). А еще – ягодами, в названии которых есть звук *л*. (*Клубникой*). В их волшебной стране все предметы ... (*голубые*). А у нас зимой ... (*белые*). Вспомним стихотворение.

Белый снег, белый мел,

Белый заяц тоже бел.

Только белка не бела.

Белой даже не была.

И. Токмакова

А сейчас загадаем Лоле свои загадки.

Произношение хором. Имитация движений.

Вот иголки и булавки

Я землю копала,

Выползают из – под лавки,

Ничуть не устала.

На меня они глядят,

А кто со мной копал,

Молока они хотят.

Тот и устал.

(Ежик)

(Лопата)

9. Физминутка

Танцевальные движения под музыку.

10. Усвоение приставочных глаголов

Лола приглашает нас в голубой бассейн. Что будем делать? (*Плывать*).

Один ребенок выполняет действие, остальные – подражают.

Володя к воде ... (*подошел*). В воду ... (*зашел*) и ... (*поплыл*). Он долго ... (*плавал*). До другого берега ... (*доплыл*), обратно ... (*поплыл*)_. Что делал Володя?

11. Развитие функции языкового анализа и синтеза

А сейчас зайдём в их школу. О, да здесь тоже кружочки, только почему – то все голубые. Расскажем Лоле, какими кружочками мы обозначаем гласные звуки. Подберем нужные кружочки для слов *лоси, волк, слон, голуби*.

Два ребенка выполняют задание у доски, остальные с раздаточным материалом, логопед – на наборном полотне (с намеренной ошибкой).

1. Творческие задания детей

Выставляются картинки луна, лодка, мыло, полка, лук и др. Детям предлагают задумать слово, назвать первый и последний звук или слог, а остальные дети и логопед отгадывают.

Задания детей адресованы Лоле. Составление слова **лук** из первых звуков названных слов: **лампа, утка, каша.**

13. Знакомство с буквой л

Лола знакомит детей со своей буквой. Чтение слогов: **ла, ло, лу, лы.** Чтение слов с пропущенной буквой **с _____ он, во _____ к, бе _____ ка.** Превращение слогов в слова: **ло _____ пло _____ плот, ла _____ пла _____ платок.** Составление слова **Лола.**

14. Итог занятия

Пора возвращаться домой.

Тема «Звуки л и ль» Приключение Колобка

Материал. Колобок, игрушки или картинки животных и птиц (колобок, лиса, олень, лев, волк, слон, белка, лань, леопард, ласточка, галка, лебеди) и мест их обитания (лес, дупло, логово, гнездо, нора).

Ход занятия

1. Оргмомент

Психогимнастика

Изобразить толстощекого Колобка. Надуть щеки. Показать руками, как катится Колобок. Дыхательные упражнения: вдох – живот стал как бочок у Колобка, медленный выдох – расслабление. Изобразить грустного, веселого Колобка.

2. Сообщение темы занятия

Выделение звуков л, ль из песенок Колобка.

Са – са – са, меня не съела лиса. Ля – ля – ля, круглый я как земля. Я от дедушки ушел, я от бабушки ушел... В какой песенке звучал твердый звук *л*? Какой звук вы слышали в словах *лиса, земля*? Сегодня мы сочиним сказку «Приключения Колобка» и повторим звуки *л, ль*.

3. Сравнение и характеристика звуков л, ль по акустическим и артикуляционным признакам

4. Дифференциация звуков л, ль в словах. Развитие просодии

Грустно Колобку сидеть на окошке. Послушайте его грустную песенку: «*Ле – ля – ле – ли*». Споем вместе с ним. Спрыгнул он с окошка и запел веселую песенку: «*Ла – лы – ло*». Удивился Колобок, встретив зайку: «*Ла – ля, ла – ля, ла – ля*» Испугался медведь: «*Лы – ли – лы – лы – ли*».

Дети изображают мимику Колобка.

5. Дифференциация звуков л, ль в словах. Развитие функции языкового анализа и синтеза

Катится, катится Колобок, вдруг перед ним частокол.

*Выставляется картинка, объясняется значение слова **частокол**.*

За частоколом – заколдованный лес. Какой был лес? (*Заколдованный*). В каком слове вы произносили звук *ль*, а в каких словах – *л*? Видит Колобок – летит птица, в названии которой первый звук *ф*, последний – *н*. Какая это птица? (*Филин*). Колобок, Колобок, помоги, пожалуйста, освободить заколдованный зверей и птиц. Кто их заколдовал? (*Злой колдун*). Что я должен сделать? Надо: а) узнать название дерева по первому и последнему звуку. Первый звук *т*, последний – *ль* (*тополь*); б) собрать слово из «рассыпанных» звуков *ль, н, и, а* (*лина*); в) восстановить слова из перепутанных слогов *ха – оль* (*ольха*), *ка – ел* (*елка*).

Дети вместе с Колобком выполняют задания.

Расступились деревья, а за ними – заколдованные звери. Чтобы помочь Колобку расколдовать их. Надо выполнить задания. Перед нами появится животное, если мы возьмем первые звуки из слов *лодка, ослик, сено*. (*Лось*). Возьмите первые звуки из слов: *лук, аист небо*. (*Лань*). Соберите «рассыпанные» звуки *ль, и, с, а*. Обозначьте их кружочками. Кто появится? (*Лиса*).

6. Звуко – слоговой анализ

Дополните недостающие буквы в словах: *с - - н, в - - к*. Кто появился?
(Слон, волк).

Восстановление слов из букв.

Поставьте на место перепутанные буквы *л, в, е* в одном слове и *б, л, е, к, а* в другом. Произнесите слова правильно. (*Лев, белка*). Назовите ударный слог в словах лебедь и ласточка. Разделите слова на слоги.

Звуковой анализ слова галка.

7. Усвоение родительного падежа существительных

Кого вы освободили? (*Оленя, лося, лань, волка, слона, лебедя, галку, ласточку*). В названиях каких животных есть звуки *ль, л*?

8. Физминутка

Педагог ритмично произносит слова. Дети имитируют движения.

В лес пришел волшебник злой.

Он ужасный и большой.

Он руками замахал.

И зверей заколдовал.

Но пришли друзья – детишки,

Озорные шалунишки,

Стали думать и решать,

Как заданья выполнять.

Наконец они решили

И зверей освободили.

А теперь, друзья, - плясать,

Нам не надо унывать.

9. Дифференциация звуков л, ль в предложениях

Обрадовались звери, что мы с Колобком освободили их. Что они стали делать? Что делали? Что сделали? Составьте предложения со словами *нора, дупло, гнездо, логово, лес*.

Анализ предложений

10. Словотворчество детей

Филин мне шепнул на ушко, что Колобок любит стихи сочинять, но у него плохо получается. Попробуем ему помочь сочинять стихи.

В лесу бродили ... (волки).

Там елки были ... (колки).

В лесу живет ... (олень).

В море плавает ... (тюлень).

У лося есть рога,

У лосенка – рожки.

Лось не хочет ... (пирога)

И не ест ... (картошки).

11. Развитие связной речи

Проблемная задача.

Как нам выбраться из заколдованного леса? Что еще приключилось с Колобком?

12. Итог занятия

Тема «Звук и буква р»

Как звук *р* к нам попал

Материал. Рисунки зверей и птиц (крокодил, кенгуру, жираф, зебра, тигр, верблюд, сойка и т.д.). горы, замок, озера, фруктовых деревьев, цветов (ромашки, астры, розы, георгины); игрушки (Буратино, Петрушка, крокодил Гена, Чебурашка. Дракон); символ звука *р*; замки звуков, Черный замок.

Ход занятия

1. Оргмомент

Психогимнастика

Раз, два, повернись и в животных превратись. Изобразите сердитого тигра и покажите, как грозно он рычит. Изобразите дятла, сидящего на дереве, и как он стучит по дереву. (*Тр – р – р, тр – р – р*). Изобразите, как мурлычет ласковая кошечка. (*Мур – р – р – р*). Покажите, как любопытный вороненок выглядывает из гнезда и пищит тоненьким голосом... (*кар – р – р – р*), а мама – ворона отвечает ему низким голосом... (*кар – р – р. кар – р – р*). Вы догадались, какой звук мы будем изучать сегодня? (Звук *р*). Послушайте притчу. В некотором царстве, в некотором государстве, высоко в горах жил звук *р*. Произнесите этот звук. Чем он вам понравился?

2. Характеристика звука *р*

Какой он? Радостный или грустный? Звонкий или глухой? Гласный или согласный?

3. Произношение изолированного звука. Работа над голосом

Вокруг звука *р* рычали звери. Как они рычали? Пали камни. Произнесите звук отрывисто. Грохотал гром.

Произносится звук р с усилением и ослаблением голоса.

Это были звуки, с которыми нельзя подружиться. Стало ему грустно.

Произносится звук р с грустью.

Пролетала мимо сойка и говорит: «Что ты грустишь. Иди в детский сад «Колокольчик», там все буквы и звуки живут в волшебных замках, и дети научились их произносить» Обрадовался звук *р* этому известию и отправился в дорогу. А сейчас мы будем смотреть будто в волшебное зеркало, все видеть и помогать звуку *р*.

Дети садятся на места.

4. Произношение звука *р* в слогах, слоговых сочетаниях и словах

Выставляется картинка с изображением гор.

Что это? (*Горы*). Звуку *р* надо помочь перебраться через горы. Отправьте ему на помощь гласные звуки. Прилетел звук *а*. Какой слог получился? (*Ра*).

Аналогичное задание дается со звуками у, ы, о.

Получилось волшебное заклинание – *ры – ро – ру – ра*, расступилась гора! Повторите его.

Дети повторяют и изображают, как раздвигается гора.

Расступилась гора, а за ней огромные «*та – во – ро*». Что я перепутала? Произнесите слово правильно. (*Ворота*). Упал звук *р*, поранил руку и воскликнул: «Ох, рана!» Какое слово можно составить из этих двух слов? (*Охрана*).

5. Подбор антонимов. Развитие функции языкового анализа и синтеза

Чтобы охрана пропустила звук **р** через ворота. Надо сказать особые слова. Я буду называть слова, которые обозначают плохие качества и поступки людей, а вы будете произносить противоположные им по смыслу – хорошие слова. **Зло.** (*Добро*). **Лень.** (*Трудолюбие*). **Трусость.** (*Храбрость*). **Грусть.** (*Радость*). Ура! Ворота открылись! За воротами – звери. Если отгадаете их названия, они помогут звуку **р**. укажут ему путь.

Задания:

А) В названии животного первый звук **ть**, последний – **р**, кто это? (*Тигр*). «Разбросайте» звуки этого слова. Какой гласный звук есть в этом слове? На каком месте стоит звук **р**? Сколько звуков в слове **тигр**? Соберите «рассыпанные» звуки **ж, р, и, а, ф** в слово. (*Жираф*).

Б) Отгадайте названия животных в словах с перепутанными слогами **дил – кро – ко. Ру – кен – гу. Ра – зеб, блюд – вер.** (*Крокодил, кенгуру, зебра, верблюд*). С кем подружился звук **р**? (*С крокодилом, зеброй, верблюдом, кенгуру*). Кто помог ему продолжить путь? (*Верблюд*).

6 Падежное управление

Идет звук **р**, вдруг перед ним сад. Что увидел звук **р**? (*Фруктовый сад, цветы*). Назовите эти цветы. (*Ромашки, астры, розы, георгины, нарциссы*). Сорвал звук **р** хоть один цветок? Что он подумал?

Незаметно распыляются духи.

Что вы почувствовали? (*Аромат цветов*). Звук **р** любовался ...(*ромашками, розами, георгинами*).

7. Произношение звука **р** в предложениях. Словообразование

Какие фруктовые деревья увидел звук **р**? (*Грушевые, гранатовые, персиковые*). На этой лозе растет ... (*виноград*). Какая это лоза? (*Виноградная*). Расскажите, какие фруктовые деревья угощали звук **р** плодами. (*Грушевое дерево угостило его грушами, персиковое дерево – персиками. Виноградная лоза – виноградом*). Поблагодарил звук **р** фруктовые деревья, а куда дальше идти – не знает. В саду есть цветок, который ему поможет.

8. Звуко – слоговой анализ слова

*Выставляется схема слова **роза** из цветочных символов.*

Догадайтесь, как называется этот цветок? (*Роза*). Почему вы думаете, что это роза? Как может роза помочь звуку **р**? (*Роза дает ему свой розовый лепесток, который показывает направление*).

9. Произношение звука **р** в чистоговорках. Словотворчество детей

Идет звук **р**, песенки распевает, чистоговорки сочиняет.

Ра – ра – ра, стоит высокая гора. Рад – рад – рад, растет сладкий виноград. Нат – нат – нат, я люблю гранат.

10. Физминутка

Веселая разминка под музыку В.Шаинского «Вместе весело шагать по просторам».

11. Произношение звука **р** в словах и подбор определений

Подул сильный ветер. Покажите, какой. Вырвал ветер лепесток из рук звука **р** и унес его. Пошел звук **р** дальше. Видит – стоит знак, а на нем надпись: «Направо пойдешь – к Дракону попадешь, налево пойдешь – в Рыжий город попадешь». Куда пошел звук **р**? (*Направо*).

Дети показывают направления. Выставляется изображение Черного замка.

Слышит звук **р** чьи – т рыдания.

*Уточнение значения слова **рыдание**.*

Они рыдают потому, что Дракон забрал у них один звук. Я буду называть их без этого звука, а вы попробуйте угадать, кто это? Там плачут **Бу_атино, Пет_ушка, Чебу_ашка, к_окодил Гена.**

Открываются игрушки.

Какой звук забрал у них Дракон? Знаете, зачем? Чтобы еще больше рычать и быть более сердитым. Скажем ему добрые и ласковые слова, чтобы он вернул им звук **р**.

Дети подбирают определения

Каким стал Дракон? (*Хорошим, добрым*). Что сказали звуку **р** Чебурашка, Буратино? С кем он подружился? Он стал их ...(*другом*). Кого вы можете назвать своим другом? А ты, Миша (Маша), хороший друг? Крокодил Гена предлагает вам запомнить такую поговорку: «Дружба и братство дороже богатства».

Дети несколько раз повторяют поговорку.

12. Сочинение стихов, подбор рифм

Развеселились наши герои, стали стихи сочинять. Поможем им.

*Буратино взял ...(*топор*)*

*И пошел чинить ...(*забор*).*

*Видит он – стоит ...(*машина*),*

*Но машина без ...(*бензина*).*

*Влил бензин он в ...(*мотор*)*

*И наехал на ...(*забор*).*

*Тут Тортилла ...(*прибежала*)*

*Буратино ...(*отругала*).*

13. Буквенный анализ и синтез слова радуга

«Куда же мне идти дальше?» - спросил звук **р** у Дракона. «Я покажу тебе волшебную дорогу, - сказал Дракон, если отгадаешь мою загадку: «Разноцветное коромысло над рекой повисло» (*Радуга*)

Дети повторяют загадку. Выставляются перепутанные буквы этого слова в виде дуги, буква р пропущена. Дети называют буквы в нужной последовательности и указывают, какой буквы не хватает.

По волшебной дороге – радуге друзья ушли в свои сказки, а звук **р** – в Рыжий город.

14. Чтение отрывка сказки Г. Юдина «Рыжий город»

« В этом удивительном городе все было рыжим – прерыжим. Рыжие ручьи текли по рыжим травам, а над реками рыжие радуги повисли. Рыжие рыбаки ловили рыжих рыб и раков». Что было рыжим в этом городе? Увидел звук **р** рыжую девочку и спрашивает: «Здесь детский сад «Колокольчик»? Что ему ответила рыжая девочка? Попрощался звук **р** с Рыжим городом, вышел на дорогу, и тут его закружил рыжий ветер, поднял в воздух и опустил его возле нашего детского сада. Поздоровайтесь с ним. Скажите ему, как называется наш край, город, Родина. А теперь покажите, в каком замке он будет жить.

15. Знакомство с буквой р

Букву р писать несложно.

Справа к палке осторожно

Подрисуем мы кружок,

И получится флажок.

Л. Леонова

Детям предлагается изобразить букву р с помощью пальчиков и соответствующих поз. Затем подставляется недостающая буква в слове радуга.

16. Итог занятия