

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022 г.
Заведующий  С. А. Зеленкова



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
во второй группе раннего возраста № 1
(с 1 г.6 мес. до 2 лет)
общеразвивающей направленности
на 2022/2023 учебный год

Разработчик: воспитатель
Громова Е.А.

г. Вязьма
2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы формирования образовательной программы
- 1.2. Возрастные характеристики детей от 1 года до 2 лет
- 1.3. Возрастные особенности психического развития детей
- 1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание психолого – педагогической работы
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы
- 2.4. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.5. Система работы по адаптации детей
- 2.6. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса:
 - 3.1.1. Режим дня
 - 3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ
 - 3.1.3. Регламент непосредственно образовательной деятельности
 - 3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности
- 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений группы
- 3.3. Условия реализации программы:
 - 3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды
 - 3.3.2. Материально – техническое оснащение
- 3.4. Система оценки индивидуального развития
- 3.5. Программно – методическое обеспечение образовательного процесса

Приложение 1 Календарный план воспитательной работы

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа - это нормативно-управленческий документ, структурная и функциональная единица образовательного пространства, обеспечивающая динамическое единство субъектов педагогического процесса, системы их отношений и условий деятельности.

Разработка программы осуществлена в соответствии с:

- Законом РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ – «Об образовании в РФ»;
- Конвенцией о правах ребенка ООН;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 г. № 373 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.
- Указом президента Российской Федерации № 761 от 01.06.2012 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 гг»

1.1.1. ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ

Раскрытие и комплексное развитие интеллектуального, творческого и нравственного потенциала детей 1,5-2 лет путем интеграции художественно – эстетического и умственного воспитания.

ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

1. Развитие устойчивого познавательного процесса;
2. Развитие основных когнитивных процессов (ощущения, восприятия, памяти, внимания);
3. Развитие различных форм мышления (наглядно-действенного, наглядно – образного, вербально – логического);
4. Формирование представлений о единстве многогранности окружающего мира, его противоречивости, закономерностях развития;
5. Развитие творческо–речевой деятельности, формирование устойчивого интереса к художественному слову, эстетического восприятия литературы. Эти задачи реализуются на каждом занятии через фрагменты по развитию речи, ознакомлению с окружающим, сенсорики.

6. Обогащение духовного мира различными средствами (музыка, пение, танцевальные движения, изобразительная деятельность, драматизация, кукольный и настольный театры);

7. Формирование эстетического отношения к окружающему миру: природы, взрослым;

8. Развитие крупной и мелкой моторики, жестикуляционной и мимической выразительности;

9. Приучение детей к выполнению правил этикета, культуры поведения и общения;

10. Формирование навыков эстетического оформления окружающего пространства.

Эти задачи решаются в организованной образовательной деятельности через все виды деятельности.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;

принцип научной обоснованности и практической применимости

принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;

Принцип адаптивности (через адаптивность предметно-развивающей среды к потребностям ребенка, адаптивность к пространству ДОО и окружающему социальному миру)

системности и деятельного подхода (включение познавательного компонента в разнообразные виды и формы организации детской деятельности, сочетания наглядных и эмоционально-образовательных технологий обучения)

решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования

построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра, в группе раннего возраста - предметная деятельность

1.1.3. Подходы к реализации образовательной Программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений,

разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.

- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных

областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. ВОЗРАСТНЫЕ И ИНДИВИДУАЛЬНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДЕТЕЙ ГРУППЫ РАННЕГО ВОЗРАСТА (от 1 года до 2 лет)

На втором году жизни развивается самостоятельность детей, формируется предметно-игровая деятельность, появляются элементы сюжетной игры. Общение со взрослым носит ситуативно-деловой характер, затем характер делового сотрудничества. Совершенствуются восприятие, речь, наглядно-действенное мышление, чувственное познание действительности.

Ежемесячная прибавка в весе составляет 200–250 г, а в росте — 1 см. Продолжается совершенствование строения и функций внутренних органов, костной, мышечной и центральной нервной системы. Повышается работоспособность нервных клеток. Длительность каждого периода активного бодрствования детей двух лет — 4–5,5 часа. Для детей второго года жизни характерна высокая двигательная активность.

Постепенно совершенствуется ходьба. Дети учатся свободно передвигаться на прогулке: они взбираются на бугорки, ходят по траве, перешагивают через небольшие препятствия, например, палку, лежащую на земле. Исчезает шаркающая походка. В подвижных играх и на музыкальных занятиях дети выполняют боковые шаги, медленно кружатся на месте. В начале второго года дети много и охотно лазают: взбираются на горку, на диванчики, а позже (приставным шагом) и на шведскую стенку, а также перелезают через бревно, подлезают под скамейку, пролезают через обруч. После полутора лет у малышей кроме основных развиваются и подражательные движения (мишке, зайчику). В простых подвижных играх и плясках дети привыкают координировать свои движения и действия друг с другом (при участии не более 8–10 человек).

В разных видах деятельности обогащается сенсорный опыт. В процессе знакомства с предметами ребенок слышит названия форм (кубик, кирпичик, шарик, «крыша» — призма), одновременно воспринимая их (гладит предмет, обводит пальцем по контуру, стучит, бросает и т. п.) и уточняя физические качества. При этом происходит и ознакомление с основными фигурами (квадрат, четырехугольник, круг, треугольник). С помощью взрослого ребенок упражняется в установлении сходства и различий между предметами, имеющими одинаковые названия (большой красный мяч —

маленький синий мяч, большой белый мишка — маленький черный мишка и т. д.).

При обучении и правильном подборе игрового материала дети осваивают действия с разнообразными игрушками: разборными (пирамиды, матрешки и др.), строительным материалом и сюжетными игрушками (куклы с атрибутами к ним, мишки). Эти действия ребенок воспроизводит по подражанию после показа взрослого.

Постепенно из отдельных действий складываются «цепочки», и малыш учится доводить предметные действия до результата: заполняет колечками всю пирамиду, подбирая их по цвету и размеру, из строительного материала возводит по образцу, а затем по памяти забор, паровозик, башенку и другие несложные постройки.

В действиях с сюжетными игрушками дети начинают переносить разученное действие с одной игрушкой (кукла) на другие (мишки, зайки); они активно ищут предмет, необходимый для завершения действия (одеяло, чтобы уложить куклу спать, мисочку, чтобы накормить мишку). Воспроизводя подряд 2–3 действия, они сначала не ориентируются на то, как это бывает в жизни: спящую куклу, например, вдруг начинают катать на машинке. К концу второго года жизни в игровых действиях детей уже отражается привычная им жизненная последовательность: погуляв с куклой, кормят ее и укладывают спать.

На втором году жизни из отдельных действий складываются элементы деятельности, свойственной дошкольному детству: предметная с характерным для нее сенсорным уклоном, конструктивная и сюжетная игра. В предметной деятельности появляются соотносящие и орудийные действия. Успехи в развитии предметно-игровой деятельности сочетаются с ее неустойчивостью. Имея возможность приблизиться к любому предмету, попавшему в поле зрения, ребенок бросает то, что держит в руках, и устремляется к нему. Постепенно он с помощью взрослого учится доводить начатое до конца, добиваясь результата.

Второй год жизни — период интенсивного формирования речи. Связи между предметом, действием и словами, их обозначающими, формируются в 6–10 раз быстрее, чем в конце первого года жизни. Дети усваивают названия предметов, действий, обозначения некоторых качеств и состояний. Благодаря этому можно организовать деятельность и поведение малышей, формировать и совершенствовать восприятие, в том числе составляющие основу сенсорного воспитания.

В процессе разнообразной деятельности с взрослыми дети усваивают, что одно и то же действие может относиться к разным предметам: «надень шапку, надень колечки на пирамидку» и т. д. Важным приобретением речи и мышления является формирующаяся на втором году жизни способность обобщения. Слово в сознании ребенка начинает ассоциироваться не с одним предметом, а обозначать все предметы, относящиеся к этой группе, несмотря на различия по цвету, размеру и даже внешнему виду (кукла большая и маленькая, голышом и одетая, кукла-мальчик и кукла-девочка). Способность

обобщения позволяет детям узнавать предметы, изображенные на картинке, в то время как в начале года на просьбу показать какой-либо предмет малыш ориентировался на случайные несущественные признаки. Так, словом *кх* он мог обозначать и кошку, и меховой воротник. Малыш привыкает к тому, что между предметами существуют разные связи, а взрослые и дети действуют в разных ситуациях по-разному, поэтому ему понятны сюжетные инсценировки (показ игрушек, персонажей кукольного и настольного театра).

Активный словарь на протяжении года увеличивается неравномерно. К полутора годам он равен примерно 20–30 словам. После 1 года 8–10 месяцев происходит скачок, развивается активно используемый словарь. В нем много глаголов и существительных, встречаются простые прилагательные и наречия (тут, там, туда и т. д.), а также предлоги.

Упрощенные слова (ту-ту, ав-ав) заменяются обычными, пусть и несовершенными в фонетическом отношении. После полутора лет ребенок чаще всего воспроизводит контур слова (разное число слогов), наполняя его звуками-заместителями, более или менее близкими по звучанию слышимому образцу. Попытки улучшить произношение, повторяя слово за взрослым,

в этом возрасте не приносят успеха. Это становится возможным лишь на третьем году жизни. Ребенок в большинстве случаев после полутора лет правильно произносит губно-губные звуки (*п, б, м*), передние небноязычные (*т, д, н*), задние небноязычные (*г, х*). Свистящие, шипящие и сонорные звуки, а также слитные фонемы в словах, произносимых ребенком, встречаются крайне редко. Ребенок старше полутора лет активно обращается к взрослым с вопросами. Но выражает их преимущественно интонационно: «Ия куся?» — то есть «Ира кушала?» Вопросительными словами дети пользуются реже, но могут спросить: «Где платок?», «Баба куда пошла?», «Это что?» Дети учатся выполнять словесные просьбы взрослого в пределах видимой, наглядной ситуации.

На втором году жизни ребенок усваивает имена взрослых и детей, с которыми общается повседневно, а также некоторые родственные отношения (мама, папа, бабушка). Он понимает элементарные человеческие чувства, обозначаемые словами «радуется», «сердится», «испугался», «жалеет». В речи появляются оценочные суждения: «плохой», «хороший», «красивый».

Совершенствуется самостоятельность детей в предметно-игровой деятельности и самообслуживании. Малыш постепенно овладевает умением самостоятельно есть любую пищу, умываться и мыть руки, приобретает навыки опрятности, аккуратности.

Расширяется ориентировка в ближайшем окружении. Знание того, как называются части помещения группы (мебель, одежда, посуда), помогает ребенку выполнять несложные (состоящие из одного, а к концу года из 2–3 действий) поручения взрослых. Постепенно он привыкает соблюдать элементарные правила поведения, обозначаемые словами «можно», «нельзя»,

«нужно». Общение с взрослым носит деловой, объектно-направленный характер.

На втором году закрепляется и углубляется деловое сотрудничество с взрослым, потребность общения с ним по самым разным поводам. При этом к двум годам дети постепенно переходят от языка жестов, мимики, выразительных звукосочетаний к выражению просьб, желаний, предложений с помощью слов и коротких фраз. Так речь становится основным средством общения с взрослым, хотя в этом возрасте ребенок охотно говорит только с близкими, хорошо знакомыми ему людьми.

На втором году жизни между детьми сохраняется и развивается тип эмоционального взаимодействия. Они самостоятельно играют друг с другом (по двое-трое) в разученные ранее при помощи взрослого игры («Прятки», «Догонялки»). Однако опыт взаимодействия у детей невелик, и основа его еще не сформирована. Имеет место непонимание со стороны предполагаемого партнера. Ребенок может расплакаться и даже ударить жалеющего его. Он активно протестует против вмешательства в свою игру. Игрушка в руках другого гораздо интереснее для малыша, чем та, что стоит рядом. Отобрав игрушку у соседа, но не зная, что делать дальше, малыш просто бросает ее. Воспитателю следует пресекать подобные факты, чтобы у детей не пропало желание общаться.

Взаимообщение детей в течение дня возникает, как правило, в предметно-игровой деятельности и режимных процессах, а поскольку предметно-игровые действия и самообслуживание только формируются, самостоятельность, заинтересованность в их выполнении следует всячески оберегать. Детей приучают соблюдать «дисциплину расстояния», и они сначала осваивают умение играть и действовать рядом, не мешая друг другу, а затем играть вместе по 2–3 человека, вести себя в группе соответствующим образом: не лезть в тарелку соседа, подвинуться на диванчике, чтобы мог сесть еще один ребенок, не шуметь в спальне и т. д. При этом они пользуются простыми словами: «на» («возьми»), «дай», «пусти», «не хочу» и др. На фоне «охраны» деятельности каждого малыша нужно формировать совместные действия. Сначала по подсказке взрослого, а к двум годам самостоятельно дети способны помогать друг другу: принести предмет, необходимый соседу для продолжения игры (кубики, колечки для пирамидки, одеяло для куклы). Подражая маме или воспитателю, один малыш пытается «накормить, причесать» другого.

Возможны несложные плясовые действия малышей парами на музыкальных занятиях. Одним из главных приобретений второго года жизни можно считать совершенствование основных движений, особенно ходьбы. Подвижность ребенка порой даже мешает ему сосредоточиться на спокойных занятиях.

Наблюдается быстрое и разноплановое развитие предметно-игрового поведения, благодаря чему к концу пребывания детей во второй группе раннего возраста у них формируются компоненты всех видов деятельности, характерных для периода дошкольного детства.

Происходит быстрое развитие разных сторон речи и ее функций. Хотя темп развития понимания речи окружающих по-прежнему опережает умение говорить, в конце второго года активный словарь состоит уже из 200–300 слов. С помощью речи можно организовать поведение ребенка, а речь самого малыша становится основным средством общения с взрослым. С одной стороны, возрастает самостоятельность ребенка во всех сферах жизни, с другой — он осваивает правила поведения в группе (играть рядом, не мешая другим, помогать, если это понятно и несложно). Все это является основой для развития в будущем совместной игровой деятельности.

1.3. ВОЗРАСТНЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ РАННЕГО ВОЗРАСТА

В раннем возрасте ребенок при помощи взрослого усваивает основные способы использования предметов.

Основными направлениями развития детей к концу второго года жизни являются:

- становление продуктивного целеполагания
- развитие речевого общения
- формирование неагрессивного взаимодействия между детьми.

У ребенка начинает активно развиваться предметная деятельность, совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно – действенное мышление. Общение ребенка и взрослого носит ситуативно – деловой характер.

Продолжается развитие всех органов и физиологических систем, совершенствуются их функции. Ребенок становится более подвижным и самостоятельным. Расширяется круг общения за счет менее знакомых взрослых и сверстников. Общение, овладение предметными действиями, приводит ребенка к активному освоению языка, подготавливает его к игре. Под влиянием предметной деятельности, общения и игры в раннем возрасте развиваются восприятие, память, мышление и другие познавательные процессы.

В ходе совместной предметной деятельности со взрослым продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и принимает самостоятельное значение. Интенсивно развивается активная речь детей. К третьему году жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.

Развитие предметной деятельности подготавливает ребенка к игре. Он хочет все делать сам – в своей самостоятельной сюжетно – образной игре воспроизводит с помощью предметов – заместителей отдельные простые события повседневной жизни; много и разнообразно играет.

Вместе со взрослым ребенок участвует в несложных обучающих и подвижных играх, которые в свою очередь обогащают его самостоятельную сюжетно - образную игру.

В конце раннего возраста возникают предпосылки развития ролевой игры. Ребенок уже многое знает и умеет, хочет быть не просто «повелителем» вещей», но и распорядителем отношений, т.е. взять на себя какую-либо роль.

В игре впервые появляется инициатива ребенка в постановке и решении игровой задачи, а это является признаком творческого начала в его деятельности.

1.4. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте:

ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;

владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;

стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.)

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание психолого – педагогической работы

Задачи воспитания и обучения

Продолжать укреплять здоровье детей, закалять их, развивать основные виды движений. Создавать условия, способствующие развитию двигательной активности. Предупреждать утомление детей.

В режимных процессах формировать простейшие навыки самостоятельности, опрятности, аккуратности.

Расширять ориентировку детей в ближайшем окружении, пополнять запас понимаемых слов и активный словарь, развивать потребность в речевом общении. Формировать умение понимать слова, обозначающие названия предметов, действия. Формировать умение понимать простые предложения, небольшие рассказы. Содействовать формированию умения выражать словами, а затем короткими предложениями свои потребности и желания, отвечать на вопросы взрослого.

Использовать окружающую обстановку и общение с ребенком для развития его восприятия, мышления, внимания, памяти.

Формировать умение действовать с игрушками, предметами ближайшего окружения в соответствии с их особенностями и назначением; подражать игровым действиям взрослого, отображать в игре по подражанию, образцу знакомые жизненные ситуации.

Развивать познавательную и двигательную активность детей во всех видах игр.

Формировать навыки культуры поведения: здороваться, прощаться, благодарить. Поощрять доброжелательное отношение ребенка к сверстникам, побуждать запоминать их имена. Побуждать к сочувствию и отзывчивости.

Воспитывать бережное отношение к растениям и животным. Развивать эстетическое восприятие. Привлекать внимание детей к запахам, звукам, форме, цвету, размеру резко контрастных предметов.

Формировать умение рассматривать картинки, иллюстрации.

Развивать интерес к музыке, поддерживать радостное состояние при прослушивании произведения. Расширять музыкальные впечатления, обогащать слуховой опыт ребенка. Развивать понимание взаимосвязи музыки и движений. Побуждать к подражанию певческим интонациям взрослого, к простейшим ритмическим движениям под музыку.

Поощрять самостоятельную деятельность детей. В предметно-игровой деятельности показывать детям правильные способы действий, поддерживать познавательную активность, заинтересованность, побуждать к самостоятельности и экспериментированию с разнообразными дидактическими материалами. Формировать игровые действия с

разнообразными сюжетными игрушками, умение использовать предметы-заместители. Учить играть, не мешая сверстникам. Формировать умение играть вместе, сдерживать свои желания. Формировать способности попросить, подождать.

ВОСПИТАНИЕ ПРИ ПРОВЕДЕНИИ РЕЖИМНЫХ ПРОЦЕССОВ

Поддерживать стремление детей к самостоятельности. Приучать к тому, что перед едой и по мере загрязнения им обязательно моют руки. Учить малышей есть ложкой. Приучать есть разнообразную пищу, пользоваться салфеткой (с помощью взрослого), после еды благодарить взрослых (как умеют), задвигать стул.

Содействовать активному участию детей в процессах, связанных с прогулкой и сном. Приучать детей раздеваться с небольшой помощью взрослого (снимать шапку, ботинки, штаны, шорты и колготки). К 2 годам под контролем взрослого выполнять отдельные действия: снимать и надевать перечисленные одежду и обувь в определенном порядке.

Приучать детей к опрятности, аккуратности. К 2 годам учить с помощью взрослого пользоваться носовым платком, приводить в порядок одежду, прическу, аккуратно и в определенной последовательности складывать одежду, ставить на место обувь. Учить бережно относиться к вещам. Обращать внимание детей на порядок в группе.

Способствовать выработке навыка регулировать собственные физиологические отправления (к 2 годам).

Воспитывать элементарные навыки культуры поведения. Закреплять навыки поведения, соответствующие нормам и правилам: садиться за стол с чистыми руками, правильно вести себя за столом; спокойно разговаривать в группе, не шуметь в спальне; слушать взрослого, выполнять его указания, откликаться на его просьбы. Формировать желание оказывать посильную помощь воспитателю в группе и на участке; в домашних условиях — членам семьи, соседям.

Продолжать учить детей понимать слова «хорошо», «плохо», «нельзя», «можно», «нужно» и действовать в соответствии с их значением; приучать здороваться, прощаться, благодарить. Формировать умение обращать внимание на играющего рядом товарища, понимать его состояние, сочувствовать плачущему. Приучать не мешать сверстнику, не отнимать игрушки, делиться ими, уметь подождать.

Формировать умение бережно относиться ко всему живому: не рвать цветы и листья, не ходить по газонам, не обижать животных, ласково обращаться с ними, защищать их. Положительное отношение к окружающему должно носить действенный характер: нужно учить детей поливать растения, кормить животных и птиц.

Расширять ориентировку в окружающей среде. Формировать умение свободно ориентироваться в группе. Знакомить с назначением помещений группы, с местами хранения личных вещей, местом ребенка за столом. Знакомить с дорогой от дома до детской площадки.

Развивать понимание речи.

Закреплять у детей умение понимать слова, обозначающие предметы обихода, их назначение, цвет, размер, местоположение (высоко, низко). Помогать детям запоминать цепочку разворачивающихся по подсказке взрослого действий (взять мыло, вымыть руки с мылом и вытереть их и др.).

Развивать активную речь.

Побуждать детей к замене облегченных слов полными; напоминать названия предметов одежды, обуви, мебели, отдельных действий с ними. Содействовать формированию умения выражать просьбы, желания, впечатления короткими предложениями, состоящими из трех и более слов (к 2 годам).

ВОСПИТАНИЕ В ИГРАХ-ЗАНЯТИЯХ

Во время адаптации заниматься с детьми индивидуально, вести за детьми наблюдения

- После адаптационного периода заниматься с детьми в малых группах (2-3 ребенка), постепенно увеличивая количество детей до подгруппы

- В течении недели проводить 10 занятий, по 2 занятия в день по подгруппам, продолжительностью 8-10 минут

- Приучать детей на занятиях слушать, следить за тем, что делает и показывает воспитатель, подражать его словам и действиям, выполнять его задания

- Воспитывать у детей положительное отношение к занятиям

- В работе с детьми использовать все методы и приемы обучения, отдавать предпочтение наглядному методу с поэтапным словесным объяснением.

- Уделять особое значение развитию речи детей, формировать и расширять активный и пассивный словарь детей. В число занятий по развитию речи включать чтение потешек, стихотворений и рассказов. При этом решать задачу положительного эмоционального настроения детей, развития у них слухового внимания

- В играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями на 1 этапе ставить задачи моторного характера, в дальнейшем, на 2 этапе, включать задачи сенсорного и конструктивного характера

- Для сенсорного развития детей предоставить детям в игровых уголках игрушки разных качеств, необходимого количества: большие и маленькие, твердые и мягкие, пушистые и гладкие и т.д.

РАСШИРЕНИЕ ОРИЕНТИРОВКИ В ОКРУЖАЮЩЕМ И РАЗВИТИЕ РЕЧИ

Понимание речи. Расширять запас понимаемых слов, обозначающих части тела ребенка и его лица.

Называть детям цвет предметов (красный, синий, желтый, зеленый),

размер (большой, маленький), форму (кубик, кирпичик, крыша-призма), состояние (чистый, грязный), а также место нахождения предмета (здесь, там); временные (сейчас) и количественные (один и много) отношения(к концу года).

Закреплять умение детей с помощью взрослого подбирать знакомые предметы по цвету.

Развивать умение понимать слова, обозначающие способы передвижения животных (летает, бегает и т. п.), способы питания (клюет, лакает и т. п.), голосовые реакции (мяукает, лает и т. п.); способы передвижения человека (идет, бежит и т. п.).

Развивать умение понимать предложения с предлогами *в, на*.

Развивать умение узнавать и показывать знакомые предметы независимо от их размера и цвета (мяч большой и маленький, красный и синий и т. п.); соотносить одно и то же действие с несколькими предметами (кормить можно куклу, мишку, слоника и т. п.).

Содействовать пониманию сюжетов небольших инсценировок с игрушками, спектаклей кукольного театра о событиях, знакомых детям по личному опыту.

Активная речь. Поощрять замену звукоподражательных слов общеупотребительными (вместо *ав-ав* — собака и т. п.). Предлагать образцы правильного произношения слов, побуждать детей к подражанию.

Продолжать расширять и обогащать словарный запас:

- существительными, обозначающими названия игрушек, одежды, обуви, посуды, наименования транспортных средств;
- глаголами, обозначающими бытовые (*есть, умываться* и т. п.), игровые (*катать, строить* и т. п.) действия, действия, противоположные по значению (*открывать — закрывать, снимать — надевать* и т. п.);
- прилагательными, обозначающими цвет, величину предметов;
- наречиями (*высоко, низко, тихо*).

Формировать умение детей составлять фразы из трех и более слов, правильно употреблять грамматические формы; согласовывать существительные и местоимения с глаголами; употреблять глаголы в настоящем и прошедшем времени; использовать предлоги (*в, на*). Предлагать образцы употребления вопросительных слов (*кто, что, куда, где*). Способствовать формированию интонационной выразительности речи. Способствовать развитию потребности детей в общении посредством речи. Подсказывать им поводы для обращения к взрослым и сверстникам (*попроси; поблаговари; предложи; посмотри, кто пришел, и скажи нам* и т. д.).

Восприятие художественной литературы

Приучать слушать и понимать короткие, доступные по содержанию народные песенки, потешки, сказки, а также авторские произведения (проза, стихи). Сопровождать чтение (рассказывание) показом картинок, игрушек. Приучать детей слушать хорошо знакомые произведения без наглядного сопровождения. Предоставлять возможность повторять вслед за взрослым некоторые слова стихотворного текста и выполнять несложные действия, о

которых говорится в поэтическом произведении. Обращать внимание на интонационную выразительность речи детей.

РАЗВИТИЕ ДВИЖЕНИЙ

Создавать условия, побуждающие детей к двигательной активности; содействовать развитию основных движений. Учить ходить в прямом направлении, сохраняя равновесие и постепенно включая движения рук;

влезать на стремянку и слезать с нее; подлезать, перелезть; отталкивать предметы при бросании и катании; выполнять движения совместно с другими детьми.

Ходьба и упражнения в равновесии. Ходьба стайкой, ходьба по доске (ширина 20 см, длина 1,5–2 м), приподнятой одним концом от пола на 15–20 см. Подъем на опрокинутый вверх дном ящик и спуск с него. Перешагивание через веревку или палку, приподнятую от пола на 12–18 см.

Ползание, лазанье. Перелезание через бревно (диаметр 15–20 см), подлезание под веревку, поднятую на высоту 35–40 см, пролезание в обруч (диаметр 45 см). Лазанье по лесенке-стремянке вверх и вниз (высота 1,5 м).

Катание, бросание. Катание мяча (диаметр 20–25 см) в паре с взрослым, катание по скату и перенос мяча к скату. Бросание мяча (диаметр 6–8 см) правой и левой рукой на расстояние 50–70 см.

Общеразвивающие упражнения. В положении сидя на скамейке поднимание рук вперед и опускание их, отведение за спину.

В положении сидя повороты корпуса вправо и влево с передачей предмета.

В положении стоя полунаклоны вперед и выпрямление; при поддержке взрослого полунаклоны вперед, перегибаясь через палку (40–45 см от пола).

Приседания с поддержкой взрослого.

Подвижные игры

Формировать у детей устойчивое положительное отношение к подвижным играм. Ежедневно проводить подвижные игры с использованием игрушки и без нее. Развивать основные движения детей (ходьба, ползание и лазанье, катание и бросание мяча). Формировать умение двигаться стайкой в одном направлении, не мешая друг другу. Развивать умение внимательно слушать взрослого, действовать по сигналу.

Примерный список подвижных игр

«Догони мяч», «Передай мяч», «Доползи до погремушки», «Догони собачку», «Маленькие и большие», «Поймай бабочку», «Где пищит мышенок?» и др.

Самостоятельные игры детей с игрушками, стимулирующими двигательную активность: с каталками, тележками, автомобилями и пр.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ С ДИДАКТИЧЕСКИМ МАТЕРИАЛОМ

Продолжать обогащать сенсорный опыт детей. Развивать умение различать предметы по величине: с помощью взрослого собирать пирамидку из 4–5 колец (от большого к маленькому), из 4–5 колпачков, Формировать

умение подбирать крышки (круглые, квадратные) к коробочкам и шкатулкам соответствующих форм; собирать двухместные дидактические игрушки (матрешки, бочонки), составлять разрезные картинки из двух частей (пирамидка, яблоко и др.).

Упражнять в соотнесении плоскостных фигур (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник) с отверстиями дидактической коробки.

Проводить дидактические игры на развитие слухового внимания («Кто в домике живет?», «Кто нас позвал?» и т. д.).

Развивать умение различать четыре цвета (красный, синий, желтый, зеленый); по предложению взрослого отбирать предметы определенного цвета. Использовать специальные дидактические пособия: помогать детям соотносить цвет и форму грибочков и втулочек с цветовым полем, плоскостные и объемные предметы с фигурными отверстиями коробок и столиков. Предоставлять возможность самостоятельно играть с дидактическими игрушками, мелким и крупным строительным материалом.

Опытно-экспериментальная деятельность

Экспериментальные занятия по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте способствуют развитию наблюдательности, интереса детей к окружающему, обогащению детской речи и познавательного опыта, развивают мелкую моторику, формируют реальные представления об окружающем мире, мотивируют детей на осмысленную познавательную деятельность.

Работа по детскому игровому экспериментированию в раннем возрасте строится по принципам: от простого и знакомого к сложному и малознакомому; от близкого к далёкому. Игры-экспериментирования проводятся по следующим направлениям:

- знакомство детей со свойствами предметов, веществ, материалов
- экспериментирование с выявленными свойствами
- исследование изменений свойств предметов, веществ, материалов

Чтобы мотивировать детей на осмысленную исследовательскую деятельность, игра-экспериментирование сопровождается сказкой или небольшой историей, придуманной педагогом. Литературная канва помогает естественным образом вставить в ход занятия проблемную ситуацию, которую ребёнку надо решить, чтобы двигаться вместе с героем по сюжету дальше. В ходе игр-экспериментов дети знакомятся со свойствами воды, песка, бумаги, природных материалов (камни, шишки, веточки и т.д.), знакомятся с материалами для художественного творчества (карандаши, восковые мелки, пальчиковые краски, пластилин). До изобразительный период очень важен для развития изобразительной деятельности. От манипуляций карандашом, комком пластилина ребенок постепенно переходит к изображению простейших предметов и явлений.

ИГРЫ-ЗАНЯТИЯ СО СТРОИТЕЛЬНЫМ МАТЕРИАЛОМ (НАСТОЛЬНЫМ, НАПОЛЬНЫМ)

Продолжать знакомить детей с некоторыми формами (кубик, кирпичик, призма, цилиндр), «опрометчивая» их (цилиндр — столбик, труба).

Знакомить со способами конструирования — прикладыванием, накладыванием. Побуждать совместно с взрослым обыгрывать постройки, использовать для игр сюжетные игрушки.

Формировать умение пользоваться знакомыми формами строительного материала и элементами пластмассовых конструкторов при сооружении собственных разнообразных построек.

В летнее время на прогулке проводить игры с природными материалами. Сочетать игры с песком с играми со строительным материалом, игры с водой — с сюжетными играми. Развивать умение выкладывать камешками, ракушками, шишками изображенные взрослым на песке знакомые фигуры. Поощрять самостоятельное включение детьми в сюжетные игры природного материала в качестве предметов-заместителей (листик — тарелка).

МУЗЫКАЛЬНОЕ ВОСПИТАНИЕ

Создавать у детей радостное настроение при пении, движениях и игровых действиях под музыку. Вызывать эмоциональный отклик на музыку с помощью самых разнообразных приемов (жестом, мимикой, подпеванием, движениями), желание слушать музыкальные произведения.

Неоднократно повторять с детьми произведения, с которыми их познакомили ранее. Начинать развивать у детей музыкальную память.

Вызывать радость от восприятия знакомого музыкального произведения, желание дослушать его до конца. Помогать различать тембровое звучание музыкальных инструментов (дудочка, барабан, гармошка, флейта), показывать инструмент (один из двух или трех), на котором взрослый исполнял мелодию.

При пении стимулировать самостоятельную активность детей (звукоподражание, подпевание слов, фраз, несложных попевок и песенок).

Продолжать совершенствовать движения под музыку, учить выполнять их самостоятельно.

Развивать умение детей вслушиваться в музыку и с изменением характера ее звучания изменять движения (переходить с ходьбы на притопывание, кружение). Помогать чувствовать характер музыки и передавать его игровыми действиями (мишка идет, зайка прыгает, птичка клюет).

Примерный музыкальный репертуар

Слушание. «Лошадка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Курочки и цыплята», муз. Е. Тиличевой; «Вальс собачек», муз. А. Артоболовской; Вторая венгерская рапсодия Ф. Листа (фрагмент); «Три подружки», муз. Д. Кабалевского; «Весело — грустно», муз. Л. Бетховена; «Марш», муз. С. Прокофьева; «Спортивный марш», муз. И. Дунаевского; «Наша Таня», «Уронили мишку», «Идет бычок», муз. Э. Елисеевой-Шмидт, стихи А. Барто;

«Материнские ласки», «Жалоба», «Грустная песенка», «Вальс», муз. А. Гречанинова.

Пение и подпевание. «Водичка», муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицкой; «Колыбельная», муз. М. Красева, сл. М. Чарной; «Машенька Наша», рус. нар. мелодия, обр. В. Герчик, сл. М. Невельштейн; «Воробей», рус. нар. мелодия; «Гули», «Баю-бай», «Едет паровоз», «Лиса», «Петушок», «Сорока», муз. С. Железнова.

Образные упражнения. «Медведь», «Зайка», муз. Е. Тиличевой; «Идет мишка», муз. В. Ребикова; «Скачет зайка», рус. нар. мелодия обр. Ан. Александрова; «Лошадка», муз. Е. Тиличевой; «Зайчики и лисичка», муз. Б. Финоровского, сл. В. Антоновой; «Птичка летает», «Птичка клюет», муз. Г. Фрида; «Цыплята и курочка», муз. А. Филиппенко.

Музыкально-ритмические движения. «Марш и бег», муз. Р. Рустамова; «Да, да, да!», муз. Е. Тиличевой, сл. Ю. Островского; «Юрочка», белорус. пляска, обр. Ан. Александрова; «Постучим палочками», рус. нар. мелодия; «Бубен», рус. нар. мелодия, обр. М. Раухвергера; «Барабан», муз. Г. Фрида; «Петрушки», муз. Р. Рустамова, сл. Ю. Островского; «Мишка», муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Френкель; «Зайка», рус. нар. мелодия, обр. Ан. Александрова, сл. Т. Бабаджан; «Догонялки», муз. Н. Александровой, сл. Т. Бабаджан, И. Плакиды; пляска «Вот как хорошо», муз. Т. Попатенко, сл. О. Высотской; «Вот как пляшем», белорус. нар. мелодия, обр. Р. Рустамова; «Солнышко сияет», сл. и муз. М. Чарной.

ПРАЗДНИКИ, МУЗЫКАЛЬНЫЕ ИГРЫ, РАЗВЛЕЧЕНИЯ

Приобщать детей к сюжетным музыкальным играм. Формировать умение перевоплощаться при восприятии музыки, которая сопровождает игру. Вызывать радость, чувство удовлетворения от игровых действий. Показывать детям простейшие по содержанию спектакли.

Примерный перечень праздников и развлечений

Праздник. Новогодний утренник «Елка».

Праздник «Мамочка любимая моя» на 8 Марта

Рассказы с музыкальными иллюстрациями. «В лесу», муз. Е. Тиличевой; «Праздник», «Музыкальные инструменты», муз. Г. Фрида; «Воронята», муз. М. Раухвергера.

Игры с пением. «Зайка», «Солнышко», «Идет коза рогатая», «Петушок», рус. нар. игры, муз. А. Гречанинова; «Зайчик», муз. А. Лядова; «Воробушки и кошка», нем. плясовая мелодия, сл. А. Ануфриевой; «Прокати, лошадка, нас!», муз. В. Агафонникова и К. Козыревой, сл. И. Михайловой; «Мы умеем», «Прятки», муз. Т. Ломовой; «Разноцветные флажки», рус. нар. мелодия.

Развлечения. «В гости к кукле Кате», «В гости к игрушкам», «На лужайке», «Зимние забавы», «День рождения у куклы Маши», «Кто в домике живет?», «В зоопарке», «В гостях у елки» (по замыслу педагогов).

Театрализованные развлечения. Инсценирование рус. нар. сказок («Репка», «Курочка Ряба»), песен («Пастушок», муз. А. Филиппенко;

«Петрушка и Бобик», муз. Е. Макшанцевой), показ кукольных спектаклей («Петрушкины друзья», Т. Караманенко; «Зайка простудился», М. Буш; «Любочка и ее помощники», А. Колобова; «Игрушки», А. Барто).

Забавы. Народные и заводные игрушки, фокус «Бабочки», обыгрывание рус. нар. потешек,

Сюрпризные моменты: «Чудесный мешочек», «Волшебный сундучок», «Кто к нам пришел?», «Волшебные шары» (мыльные пузыри).

САМОСТОЯТЕЛЬНАЯ ИГРОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

- В руководстве самостоятельной игровой деятельности детей закреплять знания, умения и навыки, полученные на занятиях

- Следить за тем, чтобы с каждой игрушкой ребенок выполнял характерные для нее целевые действия, доводил их до результата. В дальнейшем добиваться переноса усвоенных детьми действий с одной игрушки на другую

- При играх детей создавать условия для хорошего настроения детей. Воспитывать положительные формы и общения друг с другом, игры «рядом», затем игры «вместе», учить детей согласовывать свои действия друг с другом

Приемы руководства самостоятельной игровой деятельностью детей

- развернутые игровые ситуации
- оставлять дидактические материалы после занятия
- попросить ребенка назвать предмет, показать его части, детали, объяснить детям признаки, качества, назначение предмета
- предлагать задания, выполняя которые ребенок должен высказаться, попросить
- следить за сменой деятельности детей, их передвижением по игровым уголкам.

2.2. Формы, способы, методы и средства работы с детьми 1-2 года

• Социально-коммуникативное развитие

Виды деятельности			
Группы раннего возраста			
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание			
Формы, способы, методы и средства			
Од в режимных моментах	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьёй
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные

<p>Совместные игры, игровые упражнения, педагогическая ситуация, праздник, развлечение, ситуативный разговор;</p> <p>Инсценировки с игрушками, демонстрирующие детям образцы правильного поведения и взаимоотношений в детском саду и в семье;</p> <p>Показ, объяснение, обучение, наблюдение</p>	<p>Игры по ознакомлению с окружающим, беседы, чтение художественной литературы, театр, Ситуативный разговор Рассказ, Чтение, Игровая беседа Общение и совместная деятельность с воспитателем как средство установления доверия, обогащения социальных представлений и опыта взаимодействия; Образные игры-имитации, хороводные, театрализованные игры для развития эмоциональной отзывчивости и радости общения со сверстниками; Рассматривание иллюстраций Ситуативное обучение Дидактические игры Напоминание, беседы, потешки</p>	<p>Сюжетные игры, объединяющие детей общим сюжетом, игровыми действиями, радостью отражения ролей взрослых (врач, продавец, парикмахер, моряк).</p> <p>Беседы</p>	<p>1. Эмоционально-практическое взаимодействие (игры с предметами и сюжетными игрушками, продуктивная деятельность).</p> <p>2. Беседы.</p> <p>3. Чтение, рассматривание иллюстраций.</p> <p>4. Личный пример</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Познавательное развитие**

Виды деятельности

Группы раннего возраста

предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.);

сенсорное развитие			
Наблюдение Ситуативный разговор Беседы Совместные со взрослым наблюдения, выявление сенсорных признаков объектов природы (цвет, величина). Наблюдения за трудом взрослого в природе и посильное участие в нем самих малышей. Чтение художественной литературы о природе Ситуативный разговор.	Наблюдения Рассматривание Дидактические игры Использование иллюстративно-наглядного материала, дидактических игр с игрушками, изображающими животных, картинками, природным материалом Образные игры-имитации, организация игровых ситуаций с использованием игрушек. Продуктивная деятельность, чтение детской худ. литературы.	Во всех видах самостоятельной игровой деятельности	Простейшие опыты, наблюдения, создание игровых ситуаций. Показ способов действия, комментирование Накопление впечатлений

• **Речевое развитие**

Виды деятельности			
Группы раннего возраста			
общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, восприятие смысла, сказок, стихов, рассматривание картинок			
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение). Беседа с опорой на зрительное восприятие. Хороводные игры, пальчиковые игры.	Эмоционально-практическое взаимодействие. Обучающие игры с использованием предметов и игрушек. Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки,	Содержательное игровое взаимодействие воспитанников Совместная предметная и продуктивная деятельность воспитанников (коллективный монолог). Игра-драматизация с	Эмоционально-практическое взаимодействие . Беседы. Чтение, рассматривание иллюстраций. Объяснение, повторение, исправление Дидактические игры разучивание стихов

Тематические досуги. Называние, повторение, слушание Речевые дидактические игры. Наблюдения. Чтение Беседа. Пояснение, исправление, повторение Разучивание стихов. Слушание, воспроизведение, имитирование. Индивидуальная работа Чтение сказок, рассматривание иллюстраций Пример взрослого.	колыбельные). Сюжетно-ролевая игра. Игра-драматизация. Работа в книжном уголке Чтение, рассматривание иллюстраций (беседа). Дидактические игры Показ настольного театра или работа с фланелеграфом	использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры парами	Имитационные упражнения Тренинги (действия по речевому образцу взрослого). Информационная поддержка родителей
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

• **Художественно-эстетическое развитие**

Виды деятельности			
Группы раннего возраста			
восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.			
Изобразительная деятельность			
Наблюдение Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Лепка, рисование, аппликация Обсуждение (произведений искусства, средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа	ОД (рисование, аппликация, ручной труд, лепка) Изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание. Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Выставки работ декоративно-прикладного искусства, Создание коллекций	Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная изобразительная деятельность с материалами Проблемная ситуация Самостоятельная	Создание соответствующей предметной развивающей среды Экскурсии и Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс

	<p>Опытническая деятельность, Дид. игра Индивидуальная работа Обыгрывание незавершённого рисунка Коллективная работа</p>	<p>худ. деятельность Проблемная ситуация</p>	<p>Конкурсы Беседа Рассматривание Участие в кол. работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытые просмотры образовательной деятельности</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Музыкальная деятельность

<p>Использование музыки: на утренней гимнастике и в ОД, во время умывания, образовательная деятельность (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность) в сюжетно-ролевых играх; перед дневным сном, при пробуждении; на праздниках и развлечениях. Использование музыкально-ритмических движений: -на утренней</p>	<p>ОД Праздники, развлечения Музыка в повседневной жизни: - образовательная деятельность -театрализованная деятельность -слушание музыкальных произведений в группе -прогулка (подпевание знакомых песен, попевок) -детские игры, забавы, потешки -рассматривание картинок, иллюстраций в детских книгах,</p>	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов, музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов для ряжений, элементов костюмов различных персонажей, Экспериментирование со звуком Создание игровых творческих</p>	<p>Консультации для родителей Родительские собрания Индивидуальные беседы Совместные праздники, развлечения в ДООУ (включенные родители в праздники</p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>гимнастике и в ОД; - во время прогулки - в сюжетно-ролевых играх; - на праздниках и развлечениях Использование пения: - в ОД - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх -в театрализованной деятельности - на праздниках и развлечениях</p>	<p>репродукций, предметов окружающей действительности; Праздники, развлечения</p>	<p>ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Импровизация на инструментах Музыкально-дидактические игры Игры-драматизации Детский ансамбль, оркестр</p>	<p>и и подготовку к ним) Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, шумовой оркестр) Создание наглядно-педагогической пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы-передвижки) Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих картинок, иллюстра</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			ций
Конструктивно- модельная деятельность			
<p>Наблюдение Рассматривание объектов архитектуры Игра Игровое упражнение Проблемная ситуация Конструирование из песка Обсуждение (архитектурных объектов, транспорта, их средств выразительности и др.) Создание коллекций Беседа</p>	<p>Художественное слово, двигательный этюд, Рассказ ОД (ручной труд) Изготовление декораций, предметов для игр Экспериментирование Рассматривание объектов архитектуры, быта, прикладного искусства, картин Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Тематические досуги Создание коллекций Дид. игра Индивидуальная работа Наблюдение Рассматривание Чтение Обыгрывание конструкций Коллективная работа</p>	<p>Украшение личных предметов Игры (дидактические, строительные, сюжетно-ролевые) Рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства Самостоятельная деятельность с материалами Проблемная ситуация</p>	<p>Создание соответствующей предметной развивающей среды Экскурсии Прогулки Создание коллекций Консультации Мастер-класс Конкурсы поделок Беседа Рассматривание Участие в коллективной работе Наблюдение Рассказы Выставки детских работ Открытие</p>

			просмотр ы ОД Ситуатив ное обучение
--	--	--	-------------------------------------------------

• **Физическое развитие**

Игра Игровые упражнения Проблемная ситуация Физкультминутка	Утренняя гимнастика Подвижная игра (в том числе на свежем воздухе) ОД «Физическая культура Физкультурные упражнения Гимнастика после дневного сна Физкультурный досуг Физкультурные праздники, каникулы	Игра Игровое упражнение	Беседа Встречи по заявкам Физкультурный досуг (совместное участие) Физкультурные праздники Консультативные встречи
----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Поддержка детской инициативы *основным принципом* которого является построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, по поддержке своей инициативы в разных видах деятельности.

Для реализации задачи по созданию социальной ситуации развития детей отмечены *способы и направления поддержки детской инициативы, определены условия*, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста такие как:

- *поддержка детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т. д.)*
- *поддержка спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;*
- *создание правильно организованной предметной среды и ее содержательное наполнение;*
- *создание условий для свободного выбора детьми деятельности, партнеров в совместной деятельности.*

Приоритетной сферой проявления детской инициативы является активное самостоятельное передвижение в пространстве, исследование предметов на основе манипулирования.

Для поддержки детской инициативы необходимо:

- побуждать детей наблюдать, выделять, обследовать и определять свойства, качества и назначение предметов; направлять поисковую деятельность детей;
- поддерживать интерес к познанию окружающей действительности с помощью создания проблемных ситуаций, развивающих игрушек. Создавать разнообразную, часто сменяемую развивающую предметную образовательную среду;
- обогащать опыт сенсорного восприятия ребёнка во всех областях — тактильной, двигательной, слуховой, зрительной, обонятельной, вкусовой, стимулируя поисковую активность ребёнка;
- поддерживать и развивать уверенность в себе и своих возможностях, активность в области самостоятельного движения, познания окружающего предметного мира, общения со взрослыми и сверстниками, взаимодействия с миром природы, всегда предоставляя ребёнку необходимую помощь и поддержку в реализации его замысла;
- активно использовать речь в качестве средства эмоциональной содержательной коммуникации, стимулировать речевую активность детей, поддерживать становление инициативной речи.

Организация культурных практик в младшем дошкольном возрасте

Культурные практики человека начинают складываться в раннем возрасте в процессе содержательного и эмоционально комфортного взаимодействия с близкими взрослыми, затем обогащаются — постепенно и постоянно — в процессе самостоятельной деятельности. Для расширения культурных практик ребёнка значимы такие виды и формы активности как: свободное манипулирование различными предметами и материалами, наблюдения и опыты, экспериментирование, собственные пробы и ошибки, поиск и выбор, спонтанное изобразительное творчество (рисование, лепка, моделирование, коллажирование), конструирование из разных материалов, исследование, фантазирование, сочинительство, театральные игры и мн. др.

В раннем возрасте доступны следующие культурные практики:

1. **Исследовательские** (Экспериментирование с материалами и веществами)
2. **Коммунитивные** (Общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого).
3. **Социально-ориентированные** (Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; Самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями).

Данные культурные практики доступны для детей раннего возраста, так как направлены на усвоение культурных способов употребления предметов. В

качестве ведущей культурной практики выступает игровая практика, позволяющая создать событийно организованное пространство образовательной деятельности детей и взрослых. К концу этого периода, благодаря сотрудничеству со взрослым, ребёнок в основном умеет пользоваться бытовыми предметами и играть с игрушками.

2.4. ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ С РОДИТЕЛЯМИ

Формы работы с родителями

- - родительские собрания
- - консультации
- - педагогический материал в родительском уголке и папках-передвижках
- - индивидуальные беседы
- - мастер-классы для родителей

Темы родительских собраний

Сентябрь - Октябрь.

Организационное. Адаптация детей. Особенности психического и физического развития детей 2-го года жизни

Ноябрь – Декабрь.

Развитие речи детей 2-го года жизни. Обсуждение материала. Воспитание у детей самостоятельности в самообслуживании

Апрель.

Чему мы научились за год

Темы консультаций

Сентябрь:

Причины трудной адаптации детей к д/с

Возрастные особенности детей от 1 года до 2 лет

Октябрь

Значение режима дня, сохранение эмоционального благополучия ребенка

Ноябрь

Как мы играем с детьми, обзор игрушек для детей 2-го года жизни

Формирование навыков одевания и кормления

Декабрь

Куда сходить и во что поиграть с ребенком на зимних каникулах

Январь

Значение предметной деятельности ребенка для его психического развития

Февраль

Развитие движений

Март

Возраст строптивости. Как научить ребенка правильно реагировать на слово «нельзя»

Апрель

Сенсорное развитие ребенка, развивающие игры

Формирование культурно-гигиенических навыков

Май

Здравствуй, лето! Игры и занятия с детьми на лето

Информационный блок

- Питание детей в выходной день
- Закаливание
- Формирование культурно-гигиенических навыков
- Подвижные игры с детьми
- Развитие музыкальных способностей у детей
- Истоки изобразительной деятельности
- Книжный уголок дома
- Пальчиковые игры
- Игры на развитие дыхания
- Детские тревоги, их истоки

Темы индивидуальных бесед

- Адаптация
- Режим дня и последствия его нарушения

- Одежда детей в группе
- Формирование навыков одевания и кормления
- Особенности развития детей второго года жизни
- Сенсорное развитие ребенка
- Как гулять с детьми

Мастер-классы для родителей

Октябрь

Давайте поиграем. Игры и игрушки Ваших детей и как в них играть. Пальчиковые игры на каждый день.

Ноябрь

Развитие мелкой моторики. Какие игры-занятия можно сделать из подручного материала

Декабрь

Готовимся к Новому году. Украшение для дома вместе с детьми.

Февраль

Что такое соленое тесто и что с ним делать. Крупа – это не только каша!

Апрель

Игры в песочнице (с использованием «живого песка»). «Песочные сказки».

2.5. Система работы в период адаптации к ДОО

Адаптация – процесс развития приспособительных реакций организма в ответ на новые для него условия. Целью этого процесса является адекватное реагирование на колебания разных факторов внешней среды. С поступлением ребенка в ДОО в его жизни происходит множество изменений: строгий режим дня, отсутствие родителей в течении 9 и более часов, новые требования, постоянный контакт с детьми, новое помещение, таящее в себе много неизвестного. Все эти изменения обрушиваются на ребенка одновременно, создавая для него стрессовую ситуацию, которая без специальной организации может привести к невротическим реакциям, таким как капризы, страхи, отказ от еды. Поэтому принципами работы по адаптации детей в ДОО являются:

1. Тщательный подбор педагогов в формирующихся группах.

2.Предварительное ознакомление родителей с условиями работы ДОУ.

3.Постепенное заполнение групп.

4.Гибкий режим пребывания детей в начальный период адаптации с учетом индивидуальных особенностей детей.

5.Сохранение в первые 2-3 недели имеющихся у малышей привычек.

6.Информирование родителей об особенностях адаптации каждого ребенка на основе адаптационных карт.

Этапы работы

Этап	Цель	Участники	Виды деятельности	методы	Срок реализации
Пред-адаптационный	Прогноз возможной степени адаптации ребенка к ДОУ, повышение психолого-педагогической культуры родителей	- Дети; - родители; - педагог-психолог; воспитатели	- Диагностическая; профилактическая; - консультативная; - просветительская	анкетирование; - беседа; - наблюдение; - игровая терапия	Июнь-сентябрь
Адаптационный	Отслеживание эффективности адаптации поступившего ребенка к детскому саду, профилактика психоэмоционального напряжения	- Дети; воспитатели; -Педагог-психолог; - родители	- Развивающая, профилактическая; - консультативно-просветительская	- наблюдение; - игровая терапия; - беседа	Сентябрь
Пост-адаптационный	Определение уровня адаптации к условиям ДОУ	- Педагог-психолог; воспитатели; -родители	- Диагностическая; - консультативная	Анкетирование; сравнительный анализ	ноябрь

МОДЕЛЬ ОРГАНИЗАЦИИ АДАПТАЦИОННОГО ПЕРИОДА

Индивидуальный подход к ребенку

Гибкий режим

Создание условий для общения со знакомыми игрушками и вещами

Использование игрушек-забав

Учет домашних привычек

Использование баюкалок при укладывании детей спать

Создание предметно-развивающей среды

Уголок «Моя семья»

Уголок «Позвони маме»

Уголок «Маша – растеряша»

Уголок «Уединение»

Побуждение ребенка к общению со сверстниками

игры ребенка рядом со сверстниками

Приучение к объединению в игре с другим ребенком

Ситуации, общение

Использование фольклора

Элементы театрализованной деятельности

Игры с воспитателем

Игры-занятия, упражнения

Контроль за физическим состоянием ребенка

Учет и использование в период адаптации привычек и стереотипов поведения ребенка

Элементы закалывающих мероприятий

2.6. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

	Тема	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Развитие движений	Игры-занятия со строительным материалом	Игры-занятия с дидактическим материалом	Музыка
	Адаптация (сентябрь)	Знакомство с родителями и детьми, посещение д/с мамы с ребенком. Знакомство родителей и детей друг с другом, с детским садом, воспитателем.				
О К Т Я Б Р Б	Любимые игрушки 1-2 недели октября	1.Рассмотрим мишку, покажем ему игрушки. 2.Игрушки в нашей группе. 3.Стихотворение А.Барто «Мишка» 4. «Волшебный мешочек» <i>Цели:</i> знакомить детей с названиями предметов ближайшего окружения, сравнивать большую и	Развивать у детей ориентировку в пространстве. Учить ходить и бегать стайкой, прыгать, катать мяч	1.Построим мишке домик. 2.Построим дорожку для игрушек. <i>Цели:</i> Учить располагать кирпичики в ряд узкой стороной друг к другу,	Сформировать представление о геометрической фигуре Круг, на основе игровой мотивации побуждать к украшению игровой комнаты осенними элементами. Познакомить с изобразительным	По программе музыкального руководителя

	<p>маленькую игрушки, развивать речь, словарь детей.</p> <p>Знакомить детей с содержанием стихотворений, учить рассматривать иллюстрации, слышать и понимать воспитателя</p>	<p>двумя руками</p>	<p>учить строить башенку, поезд, активизировать словарь по теме, различать игрушки по цвету, величине, различать основные формы строительного материала, цвет.</p> <p>Учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p> <p>Воспитывать желание помогать создавать и обыгрывать</p>	<p>средством – пластилином, научить отрывать маленькие кусочки и прилеплять на бумагу. («Печенье для мишки»)</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

				постройки.		
Фольклор для малышей 3 неделя октября	<p>1.Потешка «Ладушки» стр 80, комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Напомнить содержание русской народной песенки; поощрять попытки, выполнять движения о которых говорится в песенке; учить проговаривать слова, фразы; развивать моторику рук; формировать умение выполнять движения под музыку.</p> <p>2.Потешка «Смотрит солнышко в окошко» (стр 34 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: познакомить детей с</p>	<p>Ходить по дорожкам, пролезать на четвереньках под препятствием, прокатывать мяч двумя руками под дугой</p>	<p>Построим теремок (стр 142 комп зан.О.П Власенко)</p> <p>Цели: Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед за воспитателем.</p> <p>Учить строить домик, различать игрушки по цвету, величине, учить выполнять движения вслед</p>	<p>Игры с водой. Учить вылавливать ложкой предметы из воды, знакомство со свойствами воды «тонет – не тонет»</p>	<p>По програм ме музыка льного руковод ителя</p>	

		<p>содержанием стихотворения; учить рассматривать рисунки, иллюстрации, слышать и понимать воспитателя, выполнять задания, обогащать словарь, рисовать штрихи и короткие линии, воспитывать у детей интерес к процессу рисования.</p>		<p>за воспитателем, развивать умение сооружать постройки по образцу</p>		
	<p>Золотая осень 4 неделя октября</p>	<p>Расширить представления детей об окружающей природе, о красоте природы в осеннее время года. Познакомить детей с основными признаками осени; показать</p>	<p>Ходить друг за другом, бегать. Прыжки на двух ногах и через препятствие</p>	<p>Башня и поезд. Цель: развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть</p>	<p>Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать координацию движения рук. Развивать умение осуществлять выбор</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>

		<p>многообразие красок осени, вести наблюдения за осенними изменениями в природе, наблюдать за листопадом, осеним дождём, развивать умение устанавливать простейшие связи между явлениями живой и неживой природы</p>		<p>основные формы строительного материала (кубик, кирпичик), цвет (красный, желтый). Воспитывать желание помогать, создавать и обыгрывать постройки.</p>	<p>предметов с ориентировкой на их формы (рамки- вкладыши). Собирать с детьми на прогулках разноцветные листья, рассматривать их, сравнивать по форме и величине. Игры с природным материалом – желуди, шишки - , знакомство с их сенсорными свойствами. Знакомство с предметом изобразительной деятельности – карандашом. Учить правильно держать карандаш тремя</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

					пальцами, учить оставлять карандашом следы на бумаге. (рисуем дождик)	
--	--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------	--

Перспективный план работы на октябрь

1. Режим и режимные моменты

- Укладывать спать первыми детей недавно перешедшими на режим с однократным дневным сном
- во время дневного сна высаживать на горшок
- с целью быстрого засыпания применять следующие методы: ласково погладить ребенка, положить в кровать домашнюю игрушку, во время раздевания давать детям предварительную, положительную установку на сон

- Обучать детей правильно спускаться и подниматься по лестнице

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок, поощрять попытки это делать
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок, побуждать детей самостоятельно одевать их

- В группе отказаться от памперсов

- При одевании детей на прогулку учить находить свой шкафчик, снимать сменную обувь и убирать ее в шкафчик, просить детей доставать из него уличную обувь

- Учить детей находить свой горшок и полотенце

- Учить пользоваться ложкой

- Обучать детей пить из кружки

- Побуждать детей помогать убирать игрушки на место. Учить детей не разбрасывать игрушки во время игр

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать развернутые игровые ситуации: кукла сидит за столом, перед ней тарелка и ложка. Набор строительного материала

- Учитывать, что в этом возрасте игра детей несет предметно-манипулирующий характер, предоставить детям в свободное пользование пирамидки, палочки с колечками, баночки с крышкой, втулки
- менять игрушки 2 раза в месяц
- менять материал в книжном уголке с повтором через неделю
- Следить за играми детей, предупреждая конфликтные ситуации. Объяснять детям, что нельзя отбирать игрушки, а надо просить

Подвижные игры

1-2 неделя:

Принеси игрушку

Цель: Развивать у ребенка ориентировку в пространстве (умение, отойдя на некоторое расстояние, найти и принести игрушку)

3-4 неделя:

Пролезь, залезь слезь

Цель: Приучать детей пролезать на четвереньках под препятствием, залезать на колени к взрослому и слезать

Н О Я Б Р Ь	Дары осени 1-2 неделя ноября	1.Рассматривание овощей (стр 212, Л.Н Павлова) Цель: Научить узнавать овощи в натуральном виде. Обогащать внимание на их цвет. 2.Рассматривание фруктов (стр 213, Л.Н Павлова)	Ходьба в колонне, ходьба по извилистой дорожке, прыжки на двух ногах, прокатывание	1.Забор высокий и низкий (комп.зан.О.П.Вл асенко стр.15) 2. Скамейка. Цель: научить детей делать перекрытия на	1, Пирамидка «Елочка» (стр.30 Э.Г.Пилюгина) Цель: Учить детей простым действиям с предметами: надевать кольцо с отверстием на стержень, совершенствовать	По програм ме музыка льного руковод ителя
----------------------------------------	-------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------

		<p>Цель: Научить узнавать мяча друг фрукты на картинке. другу</p> <p>Обогащать внимание на их цвет.</p> <p>3.Чудесный мешочек (стр 194, Л.Н Павлова)</p> <p>Цель:Расширять запас понимаемых слов путем подбора 2-3 новых предметов. Закреплять знания об овощах и фруктах. Учить произносить слова, имеющиеся в пассивном словаре</p> <p>4.Показ сюрпризных картинок</p> <p>Цель: активизировать в речи слова. Уточнить представление детей о том,</p>		<p>устойчивой основе, закрепить усвоенное в быту слово «скамейка», использовать свою постройку в игре.</p>	<p>координацию движения рук под зрительным контролем.</p> <p>2.Д/и «Узнай и назови овощи» (стр.223 Л.Н.Павлова)</p> <p>Цель: Расширять представление об овощах и фруктах. Активизировать в речи употребление слов: морковь, репа, огурец и т.д.</p> <p>3.Большие и маленькие ведерки (стр.26 Э.Г.Пилюгина)</p> <p>Цель: Продолжать учить простейшим способам действий с предметами.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>что на картинках.</p> <p>5. Подбери парные картинки</p> <p>Цель: учить находить одинаковые картинки и называть словами (овощи и фрукты)</p> <p>6.Потешка «Пальчик-мальчик</p> <p>Цель: Формировать у детей навык воспроизведения игровых движений согласно потешке</p>			<p>Обогащать сенсорный опыт малышей в процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.</p> <p>4.Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы (стр.47 Э.Г.Пилюгина)</p> <p>Цель: учить фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по наличному образцу.</p>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

<p>3-4 неделя ноября Домашние е животные и их детеныши</p>	<p>1.Животные и их детеныши. (домашние животные) Цель: Расширять представления о животных, учить замечать особенности животных. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, усы, голова, нос, уши). В 2.Кто с нами живет? Цель: Закреплять звуко сочетания, имитирующие голоса животных, важные для подготовки речевого аппарата к правильному произношению слов. 3.Птичий двор Цель: закреплять знания</p>	<p>Ходьба друг за другом, ходьба по доске, перелезание через бревно, прыжки на двух ногах</p>	<p>1.Лесенка (стр.188 №5 Бондаренко) 2. Построим будку для собачки (Комп.зан.О.Власенко стр.68) Цель: учить строить из кубиков простейшие сооружения , выделять величину предметов, соотносить разные предметы по величине..</p>	<p>1.Звенит колокольчик. Цель: научить детей пользоваться веревочкой для вызывания звучания колокольчика. 2.Рамки-вкладыши «Кто в домике живет» (треугольник, прямоугольник) Цель: Развивать умение осуществлять выбор предметов с ориентировкой на их формы. Стимулировать активные поисковые действия, элементы экспериментирования и прогнозирования результата при действии</p>	<p>По плану музыкального руководителя</p>
------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

		<p>детей о домашних животных и птицах. Дать детям представление о детенышах домашних животных, отмечать внешние особенности животных.</p> <p>4. Кто как кричит</p> <p>Цель: Развивать умение слушать чтение, воспроизводить имеющиеся в тексте звуки подражания.</p> <p>Узнавать по звукопроизношению голоса животных . Называть их общеупотребительными словами: курица, цыпленок, петух, собака, корова.</p> <p>5. Чьи детки</p> <p>Цель: Знакомить с</p>			<p>с объемными геометрическими фигурами.</p> <p>3. Доставка шариков ложкой из банки.</p> <p>Цель: Развивать более точный глазомер и координацию движения рук. Развивать навык действий с предметами в определенной последовательности.</p> <p>4. Рисование пальчиками «Цыпленок»</p> <p>Цель: Закрепить знание желтого цвета. Учить оставлять отпечатки в определенном месте, повторить детенышей</p>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>животными и их детками, учить называть их. Активизировать речи детей. При звукоподражаниях обратить внимание на четкое произношение звуков м, б, б. «Идет коза рогатая».</p> <p>Цель: помочь детям понять содержание стихотворения, вызвать желание слушать их повторно, приучать детей правильно произносить звук з в словах, фразах.</p>			<p>ДОМАШНИХ ЖИВОТНЫХ.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------	--

Перспективный план работы на ноябрь

1. Режим и режимные процессы

- Полностью перевести на режим дня детского сада
- Продолжать учить подниматься и спускаться по лестнице

- Следить за тем, чтобы не толкали впереди идущих детей

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Побуждать детей проситься на горшок
- Учить детей пользоваться индивидуальным горшком
- Учить детей снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно
- Учить детей находить свое полотенце и вытирать руки
- Продолжать учить детей во время одевания на прогулку находить свой шкафчик, снимать тапочки, убирать их в шкафчик и доставать уличную обувь
- Продолжать учить детей есть аккуратно, всегда ложкой, а не рукой. Поощрять детей, которые чисто едят
- Учить детей помогать убирать игрушки на место

3. Самостоятельная игровая деятельность

- Создавать игровые ситуации со строительным материалом (дорожка и машина, дом из маленьких кубиков и набор больших кубиков)
- Закреплять навыки, полученные на занятиях с предметами-орудиями и дидактическими игрушками. Для этого оставлять материал с занятия в свободное пользование до тех пор, пока у детей сохраняется к нему интерес
- Побуждать детей к рассматриванию иллюстраций в книгах, менять книги 2 раза в неделю с повтором через неделю
- В кукольном уголке менять персонажи 2 раза в неделю, используя знакомые игрушки из других уголков

Подвижные игры

1-2 неделя

Преодолей препятствие

Цель: учить детей преодолевать препятствие – перелизать через бревно

Стихотворение В.Лунина «Лягушонок»

Лягушонка слушают листья и трава

Лягушонок квакает ква-ква-ква

3-4 неделя

Через туннель

Цель: Приучать детей ползать на четвереньках по прямой и пролезать через туннель

Катит поезд – чу-чу-чу

И кричит: лечу-чу-чу

Д	1-2 неделя	1.Рассматривание картины	Ходьба с	1.Заборчик для	1.Раскладывание	По
Е	декабря	Птичий двор. Игра	высоким	уточки.	предметов по величине	програм
К	Домашни	«чудесный мешочек» (стр.42	подниманием	Цель: учить	(стр.117 Л.Павлова)	ме
А	е птицы	комп.зан.Власенко)	колена,	конструировать	Цель: Учить	музыка
Б		Цель: Упражнять в	прыжки на	несложные	ориентироваться в	льного
Р		звукоподражании голосов	двух ногах из	сооружения ,	пределах трех величин:	руковод
Б		домашних птиц, обогатить и	обруча в	развивать	большой, поменьше,	ителя

	<p>активизировать словарь, воспитывать заботливое отношение к животным</p> <p>2.Петушок-петушок, золотой гребешок.</p> <p>Цель: Расширять представления малышей о петушке. Закреплять понимание слов: хвост, лапы, хохолок, коготки. В активной речи детей закрепить употребление слов (голова, клюв, глаза, крылья)</p> <p>3.Русская народная песенка «Наши уточки с утра» (стр.66 комп.зан.О,Власенко)</p> <p>Цель: формировать умение</p>	<p>обруч</p>	<p>игровые навыки, воображение, моторику, речь, память, мышление.</p> <p>2, Ворота. (стр.109, Е.Зворыгина)</p> <p>Цель: научить детей делать перекрытия , играть с постройкой, не разрушая ее.</p>	<p>маленький. Выполнять последовательные действия вкладывания и выкладывания.</p> <p>2. Зернышки для петушка.</p> <p>Цель: продолжать формировать навыки детей- отрывать кусочки пластилина, разминать его пальчиками.</p> <p>3.Игры с песком. Знакомство с его свойствами (сыплется, намокает). Лепим пирожки.</p> <p>4.Раскладывание кубиков (4-х цветов в коробочки 4-х цветов)</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>понимать содержание песенки, определять уточку среди других животных, угадывать ее по описанию.</p> <p>4.Рассказывание сказки «Курочка-рябушечка, куда ты пошла?» (стр.211 Л.Павлова)</p> <p>Цель: восприятие потешки. Побуждать детей проговаривать текст, развивать интонационную выразительность речи .</p> <p>5. «Петушок, петушок..» (стр.43 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: Напомнить содержание русской народной песенки, поощрять</p>			<p>(стр.71 Э.Пилюгина)</p> <p>Цель: Обучать детей выбирать объекты двух заданных цветов из 4-х возможных. Закреплять умение соотносить разнородные предметы по цвету</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>попытки выполнять движения, о которых говорится в песенке, учить проговаривать слова, фразы, развивать моторику рук, вызывать интерес к песне.</p> <p>6. Петушок с семьей. (по мотивам сказки К.Чуковского «Цыпленок»)</p> <p>Цели: учить детей слушать сказу, знакомить с домашними птицами, с повадками петушка.</p>				
3-4 неделя декабря	Праздник новогодней елки	<p>1.Скоро новогодний праздник. Рассматривание елки. (стр.137 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: Уточнить</p>	<p>Ползание на ладонях и коленях, ходьба по гимнастической скамейке,</p>	<p>1, Поможем построить теремок. Разноцветные стены.</p> <p>2. Санки для</p>	<p>1.Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников» (стр.147 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: активизировать</p>	<p>По программе музыкального руковод</p>

		<p>представления о предстоящем событии – новогоднем празднике, учить рассматривать предметы, и отвечать на вопросы. Развивать внимание, речь.</p> <p>2.Как зверята готовятся к празднику елки. Найди каждому снеговика елочку.</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать словарь, формировать способности к диалогической речи.</p> <p>3.Стихотворение Н.Саксонской «Где мой пальчик» Снеговик. (стр.153</p>	<p>подлезание под веревку</p>	<p>зверят. Покатаем зверей. Один-много.</p> <p>Цель: учить строить по образцу, различать длинную грань и короткую..</p>	<p>словарь по теме, выделять наиболее яркие особенности животных, формировать способность к диалогической речи.</p> <p>2. Помашем флажками (стр.24 Э.Пилюгина)</p> <p>Цель: Упражнять в выполнении простейших действий с предметами, Обращать их внимание на сенсорную характеристику игрушек .</p> <p>3.Раскладывание однородных предметов разной величины на 2 группы</p>	<p>ителя.</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------

	<p>комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цели: способствовать развитию умения заканчивать фразы, обогащать и активизировать речь, учить различать белый цвет.</p> <p>4.Потешка «Ой ты, заюшка-пострел». Ёлочные шары. (стр.134</p> <p>комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цели: знакомство с потешкой, учить угадывать животных по описанию, закреплять знание основных цветов, учить выполнять простейшие танцевальные движения.</p> <p>5. Потешка «Баю-бай»</p>			<p>(стр.49Э.Пилюгина)</p> <p>Цель: формировать умение фиксировать внимание на величину предметов, формировать у них простейшие приемы установления тождества и различие однородных объектов, сопоставлять форму по образцу.</p> <p>4. Большие и маленькие елочки.</p> <p>Цель: продолжать формировать навык простейшего способа действий с предметами. Обогащать сенсорный опыт малышей в</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	(стр.192 Л.Павлова) Цель: Закреплять у детей умение произносить слова бай, собачка, лай. Учить улавливать ритмичность речи.			процессе знакомства с большими и маленькими игрушками.	
--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--------------------------------------------------------	--

Перспективный план работы на декабрь

1.Режим и режимные процессы

- Регулярно проводить утреннюю гимнастику и бодрящую гимнастику с массажной дорожкой после сна
- Учить правильно спускаться по лестнице, лицом к воспитателю, держась за перила
- На прогулке проводить подвижную игру и следить за двигательной активностью
- С целью улучшения эмоционального состояния детей на прогулке использовать следующие приемы:
 - предварительная установка
 - рассказывание потешек и стихов
 - одевание первыми более спокойных детей
 - обучение детей навыкам одевания и порядку одевания

2. Формирование культурно-гигиенических навыков

- Продолжать учить проситься на горшок

- Продолжать учить самостоятельно снимать колготки и трусы в туалете
- Учить мыть руки с мылом и вытирать полотенцем
- Приучать есть аккуратно ложкой, а не рукой, не крошить не бросать на пол еду
- Учить держать кружку двумя руками и пить из нее
- Приучать детей пользоваться после еды салфеткой
- При одевании после сна побуждать одевать колготки с небольшой помощью взрослых
- При одевании на прогулку учить снимать тапочки и убирать их в шкаф

Подвижные игры

1-2 неделя

Собери мячики и шарики

Цель: приучать собирать мячики и шарики разной величины

Сказала мама кисоньке:

Лови у нас мышей.

Не слушается кисонька –

к чему мышата ей.

Не слушается кисонька

Резвится весь денек

То за мячом погонится

То мне на шею — скок

3-4 неделя

Догони собачку

	1-2 недели января	НОВОГОДНИЕ КАНИКУЛЫ				
Я Н В А Р Ь	3-4 недели января Бабушкин ы сказки. Мои первые книжки	1.Русская народная сказка Курилка Ряба. Цель: Развивать понимание коротких и простых по содержанию рассказов. Учить внимательно следить за развитие действий персонажа. Расширять запас слов. 2.Потешка «Пошел котик на торжок» (стр.214 Л.Н.Павлова)	Ходьба на носочках, ползание на ладонях и коленях друг за другом, прыжки в длину с места	1.Стихотворение А.Барто «Грузовик». Строим дорожку для машин Цель: учим определять узкую грань и длинную, приставлять одну грань к другой.	1.Русская народная сказка «Репка». Цель: Напомнить содержание сказки. Продолжать знакомить детей с пальчиковыми красками. Раскрашиваем репку. Закрепляем знание желтого цвета.	

		<p>Цель: Воспитывать интерес к звучащей образной речи. Эмоциональный отклик на нее. Формировать доброе чувство .</p> <p>3. Показ настольного театра по русской народной сказке «Репка»</p> <p>Цель: способствовать активизации речи, учить выполнять действия, о которых говорится в сказке.</p> <p>4.Чтение стихотворения А.Барто «Уронили мишку на пол».</p> <p>Цель: воспитывать у детей желание и умение слушать чтение, повторять отдельные слова, бережно</p>		<p>2. Русская народная сказка «Козлята и волк»</p> <p>Строим заборчик для козлят.</p>		
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------	--	--

		<p>относиться к игрушкам.</p> <p>5.Потешка «Сорока-белобока»</p> <p>Цель: Учить детей воспроизводить доступные им звуко сочетания, слова, слова-тексты.</p> <p>6.Русская народная сказка «Козлята и волк»</p> <p>Цель: учить рассматривать иллюстрации, совершенствовать умение понимать вопросы и отвечать на них.</p>			
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Перспективный план работы на январь месяц

1. Режим и режимные процессы

- Увеличить двигательную активность детей во время утренней гимнастики: чередовать бег и ходьбу, медленную и

быструю ходьбу, включать подвижные игры на тренировку в беге

- При проведении «массажной дорожки» использовать тактильные коврики, меняя их 1 раз в две недели
- На прогулках удерживать двигательную активность детей за счет подвижных игр, а также игрушек, позволяющих детям двигаться: мячей, санок, лопаток, скакалок
- Во время еды салфетницы с салфетками ставить на столы. Приучать детей брать салфетки только при необходимости и после еды. Поощрять тех детей, кто пользуется салфеткой без напоминания
- Для контроля за своим внешним видом, предлагать детям смотреться в зеркало. После того, как они причесались, умыли лицо или если они хорошо одетые, чистые
- Продолжать учить писать в горшок, а не в штанишки
- Учить снимать трусы и колготки в туалете, перед тем как сесть на горшок
- Во время дневного сна высаживать на горшок
- Учить есть аккуратно, не играть руками в тарелке
- При одевании учить самостоятельно одеваться с небольшой помощью взрослого

2. Занятия и организация самостоятельной игровой деятельности детей

- На всех занятиях главной задачей ставить речевую активность детей
- На занятиях со «старшей» подгруппой в играх-занятиях с дидактическими и строительными материалами, предметами-орудиями ставить задачу не только моторного, но и сенсорного, конструктивного характера
- Игрушки в уголках оставлять в позициях, заставляющих детей действовать. Например, за столом – 2 куклы, одна кукла пьет чай, а другая сидит рядом без кружки

- Для предупреждения неадекватного реагирования детей друг на друга, формировать простейшие взаимодействия между детьми. Для этого использовать приемы: обыгрывание общего предмета воспитателя с ребенком, наблюдение парного взаимодействия, совместные игры воспитателя с детьми (башенки, пирамидки, строитель, вкладыши)
- Вести наблюдения за играми для диагностики

Подвижные игры

1-2 неделя

Птичка

Цель: побуждать детей к подражанию полету птицы. Совершенствовать ускоренную ходьбу, вызвать радость от общения со взрослыми

Содержание игры:

Дети изображают птичек, сидя на корточках. Воспитатель читает стихотворение:

Села птичка на окошко

Посиди у нас немножко

Посиди не улетай.

Улетела птичка, ай!

После последних слов дети-птички улетают, помахивая крылышками-руками

3-4 неделя

Ходьба по широкой дорожке

Цель: совершенствовать ходьбу в разных условиях, побуждать к самостоятельным действиям, учить ребенка ходить в

одном направлении

Содержание игры: Воспитатель кладет дорожки шириной 50 см, длиной 1,5-2 м. В конце дорожки ставит игрушку и предлагает пойти к ней в гости. Воспитатель читает стихотворение

Катенька (любое имя) удаленька,

Пройди по дорожке

Топни, Катя, ножкой

Ф	1-2 недели февраля Радости зимы	1.Рассказ о зиме (стр.196 Павлова)	Ходьба из обруча в обруч,	1.Лесенка из кубиков (стр.110 Е.Зворыгина)	1.Кормушка для птиц. Маленькие и большие зерна.	По плану музыкального руководителя
Е		Цель: Закрепить представление детей о зиме, активизировать в речи детей употребление слов зима, снег, лед, снежинка, холодно, морозно..	прыжки через веревку, бросание мяча от груди,	Цель: Научить детей сооружать постройки из разных деталей и использовать их в игре.	Цели: продолжать отщипывать маленькие кусочки пластилина, развивать сочувствие, желание помочь птицам.	
В		2.Зимние забавы родителей и детей. Рассмотрение картины «Зимние забавы».	перелезание через бревно	2. Лесенка из кирпичиков. (стр.107	2.Раскладывание предметов, контрастных по форме (стр.54 Э.Пилюгина)	
Р		Цели: формировать навык				
А						
Л						
Б						

	<p>рассматривания сюжетной картины , умение отвечать на вопросы, активизировать словарь по теме зима.</p> <p>3.Стихотворение М.Познанской «Снег идет». (стр.170 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: познакомить с содержанием стихотворения, продолжать учить отвечать на вопросы, знакомить со снегом</p> <p>4.Потешка «Ладушки-ладушки» (стр.198 Л.Павлова)</p> <p>Цель: Учить подражать игровым действиям, формировать ощущение</p>		<p>Е.Зворыгина)</p> <p>Цель: развивать умение детей ставить кирпичики вертикально к поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой, используя сюжетную фигурку.</p>	<p>Цель: Продолжать закреплять умение группировать по величине однородные и соотносить разнородные предметы.</p> <p>3..Игры с песком (стр.116 Е.Зворыгина)</p> <p>Цель: Научить детей пользоваться игрушками-орудиями.</p> <p>4. Размещение вкладышей разной величины в соответствующие отверстия (стр.51 Э.Пилюгина)</p> <p>Цель: Закреплять умение группировать по</p>	
--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>ритма.</p> <p>5.Зима. Тепло оденем куклу. (комп.зан.О.Власенко стр.114)</p> <p>Цель: уточнить представления о зиме, ее признаках, учить отмечать погодные условия, различать сезонную одежду.</p> <p>6. Русская народная песенка «Наша Маша маленька...» Скатывание одного шара для снеговика. (стр.115 комп.зан.О.Власенко)</p> <p>Цель: помочь понять содержание песенки, учить согласовывать слова и предложения.</p>			<p>величине однородные и соотносить разнородные предметы, осуществляя одновременно выбор из двух заданных величин одинаковой формы.</p>	
3-4 неделя	1.Птицы зимой. Игра	Прыжки	1.Загородка для	1.Русская народная	По	

<p>февраля Обитатели леса</p>	<p>«Какие бывают птицы»</p> <p>Цели: Знакомить детей с птицами, упражнять в звукоподражании голосам птиц, обогатить и активизировать словарь по теме</p> <p>2.Зайчик и морковка (стр.223 Л.Павлова)</p> <p>Цель: Отметить внешние особенности животного. Вызывать у детей добрые чувства, желание ухаживать за животным.</p> <p>3.Ежик. Игра «Волшебный мешочек»</p> <p>Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и</p>	<p>через дорожку, ходьба по скамейке, бросание мяча от груди, бег за мячом</p>	<p>зайчика</p> <p>Цели:</p> <p>Формировать навык детей ставить кирпичики вертикально кроме поверхности стола на длинное ребро, играть с постройкой.</p> <p>2.В домике с окошком живет матрешка</p> <p>Цель: развивать способность детей делать постройку из</p>	<p>песенка «Чижи, чижи..»</p> <p>Ягоды для птичек</p> <p>Цели: познакомить с русской народной песенкой, развивать память, учить закреплять красный цвет, закреплять знания о форме предметов. Продолжать развивать умение рисовать пальчиковыми красками, оставлять отпечатки в нужном месте. (ягоды для птичек)</p> <p>2.Лесные жители. Игра «Выкладывание елочек из треугольников»</p> <p>Цели: способствовать</p>	<p>плану музыкального руководителя.</p>
-------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------

	<p>наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогащать и активизировать словарь по теме, воспитывать бережное отношение к животным.</p> <p>4. Рассматривание сюжетной картинки «Лиса с лисятами». Знакомство с игрушечной лисой.</p> <p>Цели: способствовать развитию умения внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме</p> <p>5.Знакомство с волком, Волк в гостях у ребят.</p> <p>Цели: знакомить с</p>		<p>кубиков, устанавливать один кубик на другой, обучать умению строить по образцу.</p>	<p>развитию умения внимательно слушать и наблюдать, повторить форму Треугольник, формировать умение совмещать фигуру и силуэт, активизировать словарь по теме.</p> <p>3.Игра «Ловись рыбка» (с водой) (стр.116 Е.Зворыгина)</p> <p>Цель: формировать умение пользоваться сачком для вылавливания игрушек из воды.</p> <p>4.Дидактическая игра «Найди окошко»</p> <p>Цель: продолжать</p>	
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>животными леса, дать представление о волке, учить внимательно рассматривать картинку, отвечать на вопросы, развивать речь.</p> <p>б.Русская народная песенка «Ай ду-ду, ду-ду, ду-ду, сидит ворон на дубу» .</p> <p>Цели: познакомить с песенкой, упражнять в произношении звукоподражаний.</p>			<p>знакомить с предметами различной формы и величины. Учить соотносить детали. Осуществлять выбор предметов двух различных форм шар, куб и трех величин – большой, поменьше и маленький.</p>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

Перспективный план работы на февраль месяц

1. Режим и режимные процессы

- Уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- уметь находить свой горшок и свое полотенце
- учить снимать колготки и трусики перед тем, как сесть на горшок и одевать их обратно после туалета
- учить есть аккуратно
- учить пользоваться салфеткой после еды
- учить последовательности одевания на прогулку
- проводить закаливание бытового характера: одежда с короткими рукавами, умывание водой комнатной температуры, на прогулке – одежда по сезону, сон при открытой форточке

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Создавать ситуации для потребности в речевом общении (рассматривание иллюстраций, предметных и сюжетных картинок, вопросы воспитателя, д\и «Телефон», совместные игры воспитателя и ребенка)
- Создать новые игровые ситуации» «Постираем кукле платье», «Погладим кукле платье»
- Дополнить элементами костюма «уголок ряженья»

Подвижные игры

1-2 неделя

Колокольчик

Цель: учить ориентироваться в пространстве, развивать умение бегать в разных направлениях, вызвать чувство радости от совместных действий

Содержание игры: воспитатель привлекает внимание детей звучанием колокольчика, показывает его детям, звенит им и

быстро прячет за спину. Дети могут приговаривать «Динь-динь». Воспитатель бежит в противоположную сторону, звеня колокольчиком и напевая: *Я бегу, бегу, бегу*

В колокольчик я звеню

Добежав до противоположной стороны комнаты, воспитатель быстро поворачивается, садится на корточки, прячет колокольчик позади себя, широко разводит руки в стороны и говорит

Вот сюда ко мне бегите

Колокольчик мой найдите

Ребенок, прибежавший раньше других и нашедший колокольчик, звонит и отдает его воспитателю

3-4 неделя

Поезд

Задачи: учить двигаться в определенном направлении, согласовывать действия с другими детьми, побуждать к самостоятельным действиям

Содержание игры: воспитатель предлагает нескольким детям встать друг за другом. Дети выполняют роль вагончиков, воспитатель – паровоза. Паровоз дает гудок и поезд начинает движение, вначале медленно, затем быстрее. Дети двигают руками в такт словам чу-чу-чу

Игра может проводиться под пение песенки

Вот поезд наш едет, колеса стучат

А в поезде этом ребята сидят.

Чу-чу-чу, чу-чу-чу

Бежит паровоз, далеко-далеко

Ребят он повез далеко-далеко

Но вот остановка, кто хочет слезать?

Вставайте, ребята, пойдемте гулять

М А Р Т	1-2 неделя Квартира, мебель, посуда	1. Знакомство с групповой комнатой (стр.211 Л.Павлова) Цели: расширить ориентировку в ближайшем окружении. Формировать обобщенные понятия: игрушки, мебель. Воспитывать бережное отношение к вещам. 2. Устроим кукле комнату. Игра «Найди кроватку для каждой игрушки»	Ходьба из обруча с обруч мячом в руках, прыжки на двух ногах с мячом в руках, игра «Допрыгни», подтягивание на скамейке лежа на	из в с в в на с в игра на на на	1. Стул и стол (стр.108 Зворыгина) Цель: Научить детей создавать нривую постройку из кубика и кирпичика, Учить детей накладывать плашмя кирпичик на	1. Знакомство с игрушечным домом Цели: Сравнить игрушки по размеру, описывать их, развивать речь, общую моторику. 2. Стол для кукол. Сколько стульев у кукол? Цели: Учить играть с игрушками, закреплять понятия один-много, повторять названия	По програм ме музыка льного руковод ителя
----------------------------	--------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------

		<p>Цели: учить детей внимательно слушать и наблюдать, учить отвечать на вопросы, обогатить и активизировать словарь по теме</p> <p>3.Укладывание куклы спать (стр.192 Л.Павлова)</p> <p>Цели: Закрепить знания детей о предметах постели, пополнять их активный словарь словами: подушка, одеяло, простыня.</p> <p>4.Дидактическая игра «Куда что положить»</p> <p>Цель: Совершенствовать у детей способность к обобщению, учить группировать знакомые</p>	<p>животе</p>	<p>кубик, закрепить понимание слов стол и стул.</p> <p>2.Диван и кровать.</p> <p>Цель: Научить детей сооружать мебель для игры с куклой, уметь правильно совершать конструктивные действия.</p>	<p>строительных предметов (кубик, кирпичик)</p> <p>3. Закроем и откроем баночки (стр.115 Л.Павлова)</p> <p>Цель: Учить детей захватывать крышки и делать круговые движения. Учить удерживать круг пальцами</p> <p>4. Игра с водой. Варим суп.</p> <p>Цель: учить детей пользоваться черпаком для доставания предметов из воды. Познакомить с названиями кухонной</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>предметы по общему признаку (посуда , одежда, овощи)</p> <p>5.Чайная посуда (стр.77ОВласенко)</p> <p>Цели: Развивать представления о посуде, познакомиться с названиями предметов чайной посуды и их назначением, расширять словарный запас, учить выполнять поручения , развивать речь.</p> <p>6,Игрушки в гостях у ребят.</p> <p>Игра «Расставь посуду»</p> <p>Цель: Учить внимательно слушать и наблюдать, закреплять понятия большой – маленький,</p>			<p>посуды: кастрюля, чайник, сковорода.</p>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------	--

		отмечать характер игрушек, обогащать и активизировать словарь по теме.				
3-4 неделя	Одежда	<p>1.Одежда для кукол</p> <p>Цель: Знакомить с предметами одежды, учить последовательности одевания на прогулку, воспитывать аккуратное отношение к одежде, обогащать словарь.</p> <p>2.Кукла Катя показывает свой наряд</p> <p>Цель: Расширять представления о знакомых ребенку предметах их свойствах и действиях с ними</p> <p>3. Дидактическая игра</p>	<p>Прыжки из обруча в обруч, ползание по скамейке, прохождение через тоннель, прыжки в высоту с места</p>	<p>1.Полочка для обуви. Игра «Сколько обуви у кукол»</p> <p>Цель: упражнять делать полочку из строительного материала, учить различать разные виды обуви, понятия один-много..</p> <p>2.Горка</p> <p>Цель: Развивать быстроту и точность</p>	<p>1.Просовывание шнура в дырочки.</p> <p>Цель: Формировать умение действовать со шнурами, просовывать их в отверстия, развивать пальцы и координацию движения рук.</p> <p>2.Подбери крышку.</p> <p>Цель: Способствовать формированию умения детей открывать, подбирать крышки к коробкам, координируя движения кисти рук, пальцев</p>	

		<p>«Собираемся на прогулку»</p> <p>Цель: Закреплять представления о предметах верхней одежды (пальто, шапка, варежки, сапожки)</p> <p>4. Стихотворение</p> <p>П.Воронько «Обновки».</p> <p>Шарф для кошки.</p> <p>Цель: помочь запомнить и учить употреблять в речи названия одежды, обогащать словарь, повторять названия цветов. Учить пользоваться цветными карандашами, рисовать полоски на шарфе.</p> <p>5. Отрывок из стихотворения</p> <p>З.Александровой «Мой мишка» Штанишки для</p>		<p>движения рук при действиях с предметами, находившихся в движении</p>	<p>3. Подобрать предметы по размеру</p> <p>Цель: Упражнять детей в выполнении простых движений с предметами, открывать и закрывать матрешки, вкладывать и вынимать предметы. Обогащать сенсорный опыт малышей при знакомстве с величиной.</p> <p>4. Игра с веревочкой.</p> <p>Бусы для куклы</p> <p>Цель: учить нанизывать бусины на веревочку, соблюдать определенный порядок.</p>	
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>мишки.</p> <p>Цель: Продолжать учить задавать вопросы и отвечать на них . Продолжаем учить рисовать прямые линии.</p> <p>6.Дидактическая игра «Куда что положить»</p> <p>Цель: Совершенствовать у детей способности к обобщению, учить группировать знакомые предметы по общему признаку (посуда, одежда, обувь)</p>				
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Перспективный план работы на март месяц

1. Режим и режимные процессы

Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- учить пользоваться своим горшком
- находить свое полотенце и уметь им пользоваться
- есть аккуратно
- уметь пользоваться салфеткой
- при одевании и раздевании учить снимать и надевать колготки, носки, ботинки, шапку
- приучать бережно обращаться с игрушками, убирать их на место
- воспитывать навык здороваться, прощаться, благодарить

2. Занятия и самостоятельная игровая деятельность

- Большое внимание уделять на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении
- На занятиях, в индивидуальной работе развивать представления детей об окружающем мире, о предметах, их свойствах, качествах
- При общении с детьми дать детям представления о различных эмоциональных состояниях людей
- При самостоятельной игровой деятельности детей обращать внимание на межличностные отношения, учить детей играть рядом друг с другом вместе одними игрушками. Воспитывать добрые чувства товарищества

Подвижные игры

1-2 неделя

Догони мяч

Цель: развивать у детей умение сохранять во время ходьбы и бега необходимое направление и изменять его в зависимости от сложных ситуаций. Приучать бегать в различных направлениях. Ловить мяч, развивать внимание и выдержку

Ход игры: воспитатель показывает детям корзину с мячами. Дети встают вдоль одной из сторон комнаты. Воспитатель выбрасывает мячи (по количеству детей) из корзины. Дети бегут за мячами, берут каждый один мяч и несут воспитателю, складывая в корзину. Игра повторяется

3-4 неделя

Перейди через ручеек

Цель: развивать у детей чувство равновесия, ловкость, глазомер

Ход игры: воспитатель кладет 2 шнура (чертит линии) и говорит детям, что это река. Затем кладет через нее доску. На том берегу реки растут красивые красивые цветы, давайте их соберем. Но сначала нужно перейти через речку по мостику. Дети друг за другом переходят на другую сторону реки. Воспитатель следит, чтобы дети шли по доске осторожно, не толкая друг друга

А	1 неделя	1.Дружная семья.	Ходьба	с	1.Прокати шарик	1.Катание шарика через	По
П	апреля	Цель: Знакомить детей с	ящика	на	с горки	воротики	плану
Р	Папа,	понятием семья, развивать	ящик,		Цель:Учить	Цель: упражнять в	музыка
							льного
							руковод

<p>Е Л Б</p>	<p>мама, я – дружная семья</p>	<p>навыки общения, общую моторику, координацию движений, учить внимательно слушать художественное произведение</p> <p>2.Рассказывание сказки «Репка»</p> <p>Цель: напомнить содержание знакомой сказки, учить воспринимать текст без опоры на наглядный показ. Закреплять представления о людях, окружающих предметах</p> <p>3.Домашние животные и их детеныши. Игра «Послушай и назови»</p>	<p>перебрасывание мяча через веревку, лазание по лестнице-стремянке</p>	<p>скатывать шары, развивать умение действовать с предметами округлой или угловатой формы.</p>	<p>выполнении цепи последовательных действий осуществляя выбор предметов с ориентировкой на большую величину. Развивать более точный глазомер и координацию движений</p> <p>2. Мишка пришел в дом, а птичка прилетела</p> <p>Цель: Расширять активный словарь детей , приучать их произносить слова из пассивного словаря. Лепим печенье для мишки.</p>	<p>ителя</p>
-------------------------------------------	-------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------

		Цель: Напомнить детям домашних животных и их детенышей, учить называть их и сравнивать по величине				
2 Неделя апреля Транспорт	<p>1.Рассматривание автомашин, автобуса, трамвая. Едем на автобусе. Цель: Познакомить детей с разными видами транспорта, чем они отличаются и чем похожи. Расширять словарный запас.</p> <p>2. Лодочка для кошки. Пароход и лодка. Цель: познакомить детей с пароходом и лодкой, с тем что они плавают, их отличия. Расширять словарный запас.</p>	<p>Ходьба приставным шагом, игра с «волшебной палочкой», подлезание под дугу 40 см</p>	<p>1.Лодочка Цель: учить строить предметы для игры, используя различный строительный материал</p>	<p>1. Сиденья для автобуса. Что бывает квадратным Цель: учить различать предметы квадратной формы учить использовать в игре строительные материалы</p> <p>2.Широкая и узкая дорожка. Расставь машины на дорожках Цель: Повторять понятия широкий-узкий, расширять словарный запас</p>	<p>По программе музыкального руководителя</p>	

		<p>3. Стихотворение А. Барто «Кораблик»</p> <p>Цель: знакомство со стихотворением, учить различать синий цвет, овладевать образно-игровыми и имитационными движениями.</p>				
	<p>3 неделя</p> <p>апреля</p> <p>Такие разные предметы</p>	<p>1. Ознакомление детей с качествами и свойствами предметов. Игра «Пароход»</p> <p>Цель: учить различать и называть свойства предметов твердый, мягкий, легкий, тяжелый, развивать внимание.</p> <p>2. Из чего сделаны игрушки. Рассмотрение деревянных игрушек</p>	<p>Ходьба по гимнастической скамейке, бросание мяча через сетку, подвижная игра «перешагни палку»</p>	<p>1. Подставка для игрушек. Сравни игрушки</p> <p>Цель: учить создавать несложные конструкции, сравнивать предметы по нескольким признакам,</p>	<p>1. Любимые предметы (карандаши, краски, пластилин) Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: Учить называть цвет, величину предмета, из чего сделан</p> <p>2. Игра «Куда что положить» Игра «Угадай по описанию»</p> <p>Цель: совершенствовать</p>	

		<p>Цель: развивать способность определять из чего сделаны игрушки, расширять словарный запас</p> <p>3.Выбираем игрушки для прогулки. Игра «Покажи предмет» (признаки предмета)</p> <p>Цели: формировать у детей способность внимательно слушать и наблюдать, находить предметы по описанию</p>		<p>развивать внимание, речь, сенсорные возможности</p>	<p>способности обобщать, учить группировать предметы по назначению</p>	
<p>4 неделя апреля – 1 неделя мая Кому что нужно</p>	<p>1.Кому что нужно? (повар, врач, шофер) Игра с предметами</p> <p>Цель: упражнять в назывании предметов, активизировать речь детей,</p>	<p>Метание мешочков, прыжки через шнур, прямой галоп, подъем на</p>	<p>1.Грузовик для шофера.</p> <p>Цель: учить выполнять из строительного материала</p>	<p>1.Игра с пластмассовым молоточком</p> <p>Цель: Формировать умение детей целенаправленно пользоваться</p>		

		<p>группировать предметы по способу использования</p> <p>2. Кто трудится на огороде. Игра «Кто что делает»</p> <p>Цель: формировать умение различать предметы на огороде, расширять словарный запас</p> <p>3. Грузовик для шофера. Игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: развивать сенсорные возможности, тактильные ощущения, воображение, речь</p> <p>4. Что делает повар? Игра найди предметы для повара</p> <p>Цель: формировать умение внимательно слушать и наблюдать, активизировать</p>	<p>возвышение и спуск с него</p>	<p>конструкцию, дополнять ее деталями (колеса)</p> <p>2. Башня. (по цвету)</p> <p>Цель: Развивать умение сооружать постройки по образцу, различать и называть основные формы строительного материала</p>	<p>игрушечным молоточком</p> <p>2. Игры с песком</p> <p>Цель: Формировать навык детей пользоваться игрушками-орудиями</p> <p>3. Игры с султанчиками и флажками</p> <p>Цель: Закрепить у детей представление о связи средства и цели действия</p> <p>4. Игры с водой «Достань шарик»</p> <p>Цель: Формировать навык детей использования черпачка для доставания из воды шарика.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<p>словарь по теме.</p> <p>5.Что делает шофер?</p> <p>Составление рассказа «Шофер ведет грузовую машину»</p> <p>Цель: развивать словарный запас, называть цвет, величину предметов</p> <p>6.Показ предметов в действии</p> <p>Цель: Формировать умение детей внимательно рассматривать картину, понимать сюжет. Побуждать малышей рассказывать об изображенном на картине</p>				
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Перспективный план работы на апрель месяц

- Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков

- Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию активной речи, создавать условия для потребности в речевом общении

Подвижные игры

1-2 неделя

Подползи под воротца

Цель: упражнять детей в ползании на четвереньках и пролезании под препятствие, не задевая его

Ход игры: на ковре на расстоянии 2-3 метров поставлена дуга — воротца. Воспитатель самому смелому малышу предлагает подползти на четвереньках до воротца, пролезть под ними, встать и вернуться на свое место. По мере усвоения упражнения можно усложнить его: ползти на четвереньках и пролезть в обруч, пролезти под 2-3 дуги, стоящие на расстоянии 1 м друг от друга

3-4 неделя

Зайка серенький сидит

Цель: выполнять движения в соответствии с содержанием.

Ход игры:

Зайка серенький сидит

И ушами шевелит

Вот так, вот так,

Он ушами шевелит

(присаживаются на корточки и покачивают головой)

Зайке холодно сидеть,

надо лапочки погреть

Хлоп, хлоп, хлоп, хлоп

Надо лапочки погреть

(хлопают в ладоши)

Зайке холодно стоять,

надо зайке поскакать

Скок-скок, скок-скок

Надо зайке поскакать

(прыгают на 2 ногах на месте)

Кто-то зайку испугал,

Зайка прыг и ускакал

(воспитатель хлопает, дети убегают на свои места)

М	2-4 неделя	1.Русская народная заличка	Ходьба по	1.Дома для	1.Русская народная	По
А	мая	«Солнышко-ведрышко».	толстому	животных,	заличка «Солнышко-	программе

<p>Й</p>	<p>Весна. Изменения в природе</p>	<p>Цель: Познакомить с русской народной закличкой, активизировать словарь, развивать речь, память</p> <p>2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка»..</p> <p>Цель: познакомить со стихотворением, развивать память, речь</p> <p>3.Признаки весны. Одеваем куклу на прогулку.</p> <p>Цель: упражнять в различении и назывании признаки сезонов, развивать общую моторику, расширять словарный запас, подбирать предметы по</p>	<p>шнур, подъем на возвышение и спуск с него, прыжки в длину с места, ходьба по бревну, ловля мяча</p>	<p>сравнение домиков</p> <p>Цель: вспомнить названия животных, где они живут.</p> <p>Учить создавать постройки, разные по величине.</p> <p>Развивать внимание, восприятие, сенсорные возможности.</p> <p>2.Построй по образцу.</p> <p>Расставь предметы так же</p>	<p>ведрышко». Лучики для солнышка.</p> <p>Цель: Формировать навык скатывания колбаски из пластилина, закрепление желтого цвета.</p> <p>2.Стихотворение А.Плещеева «Сельская песенка». Зеленая травка.</p> <p>Цель: Продолжать формировать умение рисовать прямые линии, правильно держать карандаш.</p> <p>3. Дидактическое упражнение «Где солнечный зайчик»</p> <p>Цель: развивать</p>	<p>музыкального руководителя</p>
-----------------	-----------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------

	<p>назначению.</p> <p>4.Стихотворение К.Чуковского «Путаница».</p> <p>Цель: познакомить с произведением, продолжать учить рассматривать иллюстрации</p> <p>5.Рассматривание картины «Дети кормят курицу и цыплят» Игра «Домашние птицы и их птенчики»</p> <p>Цель: учить слушать и наблюдать, упражнять в звукоподражании голосам птиц, активизировать словарь.</p> <p>6.Потешка «Как у нашего кота»</p> <p>Цель: формировать умение</p>		<p>как на картинке</p> <p>Цель: учить создавать несложные конструкции, развивать игровые навыки, речь, память, мышление</p>	<p>внимание детей, способность отыскивать солнечный зайчик и рассказывать о его местонахождении, используя предлоги на, над, около.</p> <p>4.Игры с песком. Цель: научить детей пользоваться игрушками-орудиями для получения практического результата</p> <p>5.Пирамидка из 4-5 колец.</p> <p>Цель: Продолжать формировать навык действия с предметами:</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>слушать внимательно, не отвлекаясь, небольшое художественное произведение. Развивать артикуляционный аппарат</p> <p>7. Стихотворение И.Бродского «Солнечные зайчики»</p> <p>Цель: Познакомить со стихотворением, различать желтый цвет</p> <p>8.Дидактическая игра «Чудесный мешочек»</p> <p>Цель: Отрабатывать правильное отношение звуков в словах, учить детей произносить слова отчетливо, правильно называть предметы.</p>			<p>снимать и надевать на стержень кольца с широким отверстием. Развивать координацию движения рук под зрительным контролем.</p>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>9. Рассматривание одуванчика</p> <p>Цель: Обогащать и уточнить представление детей о растениях своего участка, научить узнавать их , различать по цвету.</p> <p>10.Что растет за окном. Какие бывают деревья.</p>				
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--	--

Перспективный план работы на май месяц

1. Продолжать уделять особое внимание формированию культурно-гигиенических навыков
2. Продолжать уделять большое внимание на занятиях развитию речевой активности, создавать условия для потребности в речевом общении

Подвижные игры

1-2 неделя

Солнышко и дождик

Цель: развивать у детей умение бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, быстро реагировать на сигнал

Ход игры: дети сидят на стульчиках. По сигналу воспитателя «солнышко» все идут гулять, бегают, прыгают и т.д. По сигналу «дождик» быстро возвращаются на свои места. В игре используется зонт, воспитатель раскрывает его на сигнал

«дождь». Дети прячутся под зонтом. Игра повторяется

3-4 неделя

Самолеты

Цель: упражнять детей в умении прыгать, бегать, не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу

Ход игры: дети сидят на стульчиках. Воспитатель делает вращательные движения рук перед грудью и произносит р-р-р, показывая как завести мотор самолета. Обращается к детям: «Завести моторы!». Все повторяют движения рук. По сигналу «полетели» дети разводят в стороны руки (крылья) и бегают в разных направлениях. По сигналу «на посадку» все садятся на стульчики. Игра повторяется

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.1.1. Режим дня

В детском саду разработан гибкий режим дня, учитывающий возрастные психофизиологические возможности детей, их интересы и потребности, обеспечивающий взаимосвязь планируемых занятий с повседневной жизнью детей в детском саду. Кроме того, учитываются климатические условия (в течение года режим дня меняется дважды). В отличие от зимнего в летний оздоровительный период увеличивается время пребывания детей на прогулке. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину дня - до обеда и во вторую половину - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15 м/с. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещение ДООУ. Дневному сну отводится 3 часа. Самостоятельная деятельность детей (игры, подготовка к занятиям, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая занятия по дополнительному образованию, составляет 10 занятий. Занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводятся в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности детей (среда, четверг). Для профилактики утомления детей такие занятия сочетаются с физкультурными, музыкальными занятиями.

РЕЖИМ ДНЯ ДЕТЕЙ В ГРУППЕ РАННЕГО ВОЗРАСТА

Время игр-занятий и их количество в день регламентируется «Основной образовательной программой» и САНПиНами (не более 2 игр - занятий в день не более 10 минут).

Примерный режим дня в холодный период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.20
Организованная образовательная деятельность (игры- занятия)	8.50– 9.00 9.10-9.20 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.50-10.00

Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
, Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность (игры- занятия)	15.30-15.40 15.50-16.00 (по подгруппам)
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10-17.30
Ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00

Примерный режим дня в теплый период года

Прием, осмотр, игры, ежедневная утренняя гимнастика	7.00 -8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00– 8.45
Самостоятельная деятельность	8.45 - 9.20
Организованная образовательная деятельность (игры- занятия)	8.50– 9.00 9.10-9.20 (по подгруппам)
Второй завтрак	9.25-9.30
Подготовка к прогулке, прогулка	9.30– 11.00
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	11.00-11.30
, Обед	11.30-12.00
Подготовка ко сну, сон	12.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ.литературы	15.30-16.00
Организованная образовательная деятельность (игры- занятия)	15.30-15.40 15.50-16.00 (по подгруппам)
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.10
Подготовка к прогулке, прогулка	16.10-17.10
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.10-17.30

Ужин	17.30-18.00
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.00-19.00

Режим и режимные процессы

- На период адаптации придерживаться в группе щадящего режима (уменьшение количества пищи, непривычной для детей, постепенное увеличение детей участвующих в режимных процессах)

- При проведении режимных процессов учитывать тип высшей нервной деятельности ребенка (брать сначала «медлительных», затем «быстрых»)

- Следить за температурой воздуха в помещении, соблюдать режим проветривания. В групповых помещениях поддерживать постоянную температуру воздуха (+21–22 °С). Во время сна поддерживать в спальне прохладную температуру (+15–16 °С).

- Одним из эффективных закаливающих мероприятий является прогулка с детьми в любую погоду не менее 4 часов (в зимнее время — до температуры –15 °С). На прогулке ежедневно проводить подвижные игры, при организации самостоятельной деятельности детей следить за их двигательной активностью. В теплое время года на прогулке предусмотреть кратковременное (3–5 минут) пребывание детей под прямыми лучами солнца. После окончания прогулки в летнее время сочетать гигиенические

и закаливающие процедуры при умывании и мытье ног, при этом учитывать состояние здоровья каждого ребенка и степень его привыкания к воздействию воды.

- Проводить после дневного сна бодрящую гимнастику, используя «тропу здоровья». Осуществлять закаливание детей во время одевания после сна и при переодевании в течение дня.

- Формировать во время проведения режимных процессов культурно-гигиенические навыки

3.1.2. Структура образовательного процесса в ДОУ

1. Утренний образовательный блок – продолжительность с 7.00 до 9.00 часов – включает в себя:

- Совместную деятельность воспитателя с ребенком;
- Свободную самостоятельную деятельность детей.

2. Развивающий блок – продолжительность с 9.00 до 11.00 часов – представляет собой организационное обучение в форме непосредственно организованной образовательной деятельности.

3. Вечерний блок – продолжительность с 15.30 до 19.00 часов – включает в себя:

- Деятельность детей в объединениях по интересам/индивидуальную работу;
- Самостоятельную деятельность ребенка и его совместную деятельность с воспитателем;
- Организационное обучение в форме непосредственной образовательной деятельности.

Педагогам предоставляется право варьировать место занятий в педагогическом процессе, интегрируя содержание различных видов занятий в зависимости от поставленных целей и задач обучения и воспитания.

3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности

Виды игр-занятий	Количество
Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	3
Развитие движений	2
Со строительным материалом	1
С дидактическим материалом	2
Музыкальное	2
Общее количество игр -занятий	10

3.1.4. Расписание организованной образовательной деятельности

(игра - занятие по подгруппам)

Дни недели	Игра -занятие	
	1 половина дня 8.50-9.00 9.10-9.20	2 половина дня 15.30-15.40 15.50-16.00
Понедельник	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Физическое развитие
Вторник	Музыка	Игра-занятие с дидактическим материалом
Среда	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи	Игра-занятие со строительным материалом

Четверг	Игра-занятие с дидактическим материалом	Музыка
Пятница	Физическое развитие	Расширение ориентировки в окружающем и развитие речи

Недельная нагрузка 1 час 30 минут

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений группы

Организация культурно-досуговой деятельности детей предполагает решение педагогом следующих задач:

- Содействовать созданию эмоционально-положительного климата в группе и детском саду, обеспечению у детей чувства комфорта и защищенности.
- Привлекать детей к посильному участию в играх, забавах, развлечениях, праздниках.
- Развивать умение следить за действиями заводных игрушек, сказочных героев, адекватно реагировать на них.
- Способствовать формированию навыка перевоплощения в образы сказочных героев.
- Отмечать праздники в соответствии с возрастными возможностями интересами детей.

Досуговая деятельность на 2022-2023 учебный год

Сентябрь

- 1.Музыкальный досуг «Добрая улыбка»
- 2.Пальчиковый театр по сказке «Колобок»

Октябрь

- 1.Кукольный театр на магнитах «Репка»

2. Магнитный театр «Волк и семеро козлят»

Ноябрь

1. Кукольный театр «Маша и Медведь»
2. Музыкальное развлечение «Пляшем и поем»

Декабрь

1. Настольный театр «Теремок»
2. Музыкальное развлечение «Зажигает ёлка в новый год огни»

Январь

1. Плоскостной театр «Петух и лиса»
2. Музыкальное развлечение «Посиделки»

Февраль

1. Музыкальный досуг «В стране Мульти-Пульте»
2. Спортивный досуг «Красный, желтый, зелёный»

Март

1. Музыкальный досуг «Мамин праздник»
2. Шоу «мыльные пузыри»

Апрель

1. Показ-инсценировка потешки «Огуречик»
2. Игра с водой «Ловкий пальчик»

Май

1. Пальчиковый театр «Три медведя»
2. Игра с водой «Плавает-тонет»

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания

ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство,

познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок ряжения (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;

- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3.2. Материально – техническое оснащение

Фигурки животных и героев мультфильмов;

Карточки с надписями и рисунками (формирует зрительные образы, помогают ребенку сопоставлять картинку с надписью, которую ему прочитал взрослый);

Разноцветные кубики с цифрами и буквами (учит малыша азам грамотности и развивает в нем творческие навыки);

Куклы (по профессиям, пупсы-младенцы), коляски, мебель для кукол и все, что связано с социальной ролью семьи и дома;

Машинки разных размеров, автобусы, самолеты, паркинги, гаражи, подъемный кран, строительные машинки.

Игрушки забавы: юла, неваляшка, стучалка, каталки, лабиринты (серпантинки), "мякиши" на различные темы.

Развивающие игрушки: сортеры, пирамидки, мозаики, шнуровки, рыбалки, бизиборды, пазлы крупные, вкладыши больше-меньше, фрукты, овощи и другие. Игрушки с музыкальными эффектами для развития слухового восприятия.

Простые конструкторы, деревянные конструкторы по сказкам.

Сюжетно-ролевые игрушки на различные темы: магазин, больница, парикмахерская (муляжи продуктов, бытовой техники)

Уголок ряжения с самыми простыми и узнаваемыми костюмами (профессии - повар, врач, водитель, строитель)

Уголок театра: наборы кукол на руку по сказкам, пальчиковый театр.

Комплект для игры на улице: совки, лопатки, грабли по росту, песочные наборы, ведра, формочки, лейки, песочные мельницы, скакалки, мячи, уличные большие каталки в виде животных и автомобилей.

Комплект для подвижных и спортивных игр: обруч, обруч плоский, мячи различных размеров, кегли, массажное оборудование (ладошки, тропинки, кочки), конусы с отверстиями и гимнастические палки.

3.4 . Система оценки индивидуального развития

Мониторинг детского развития проводится два раза в год (октябре, мае). В проведении мониторинга участвуют педагоги, психологи и медицинские работники. Основная задача мониторинга заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком образовательной программы и

влияние образовательного процесса, организуемого в дошкольном учреждении, на развитие ребенка.

Мониторинг образовательного процесса (мониторинг освоения образовательной программы) проводится педагогами, ведущими занятия с детьми. Он основывается на анализе достижения детьми промежуточных результатов, которые описаны в каждом разделе образовательной программы.

Форма проведения мониторинга преимущественно представляет собой наблюдение за активностью ребенка в различные периоды пребывания в дошкольном учреждении, анализ продуктов детской деятельности и специальные педагогические пробы, организуемые педагогом. Данные о результатах мониторинга заносятся в Диагностическую карту в рамках образовательной программы.

Анализ карт развития позволяет оценить эффективность образовательной программы и организацию образовательного процесса в группе детского сада.

В целях предотвращения переутомления воспитанников во время мониторингового исследования занятия не проводятся.

Диагностическая таблица.

Возраст от 1,5 до 2 лет.

Автор диагностического материала

Суржанская В.А., кандидат педагогических наук, доцент

Линия развития	Задание, в котором проверяется умение ребенка	Какой результат фиксируется	Показатели	Оценка
			Малыш умеет самостоятельно мыть руки с мылом. Садится за стол только с вымытыми руками. Сам садится на стул и встает с него. Ест аккуратно, не обливаясь, после еды пользуется салфеткой.	3 балла
		Умение садиться за стол и вставать с	Моет руки с помощью взрослого (частично может	

Само-обслуживание	Обед	него, навыки приема пищи, опрятность	мыть руки сам, но порой забывает намылить руки, вытереть руки полотенцем, закрыть кран с водой и т.п. Садится на стул с помощью взрослого, встает самостоятельно. Ест довольно аккуратно, иногда проливая еду на салфетку. Салфеткой после еды пользуется по напоминанию взрослого.	2 балла
			Не может мыть руки самостоятельно. Требуется постоянного контроля, напоминаний и указаний, как это делать. Сесть на стул и встать самостоятельно затрудняется, ждет помощи. Ест с помощью взрослого, отдельные блюда умеет есть сам.	1 балл
Развитие движений	Прогулка	Бег, бросание мяча в цель (вниз и вдаль), умение подпрыгивать, участие в подвижных играх.	Самостоятельно бегает, удерживает равновесие при ходьбе и беге. Владеет навыком бросания мяча вниз и вдаль (в цель). Может прыгать «как зайчик», «как птички». Принимает участие в подвижных играх, соблюдает правила игры, проявляет позитивные эмоции.	3 балла
			Держась за руку взрослого, может бежать, самостоятельно бежит на небольшие расстояния. Удерживает равновесие в спокойном темпе передвижения (при ускорении может падать). Пытается подпрыгивать – одиночные прыжки	2 балла

			<p>сочетаются с пружинящими движениями ножек. Любит играть, но правила игры нарушает, при напоминании взрослого умеет соблюдать их.</p>	
			<p>Боится бегать, просит взрослого дать руку, но и держась за нее идет, но не бежит. Равновесие неустойчиво, часто падает. Прыгать пока не может. Подвижными играми почти не интересуется, а если проявляет интерес – играть не может, поскольку развитие движений пока это делать не позволяет.</p>	1 балл
Предметная деятельность и сенсорное воспитание	Потрудись	Умение пользоваться лопаткой, молоточком, достать при помощи палки удаленный предмет.	<p>Самостоятельно действует с предметами. Может копать песок лопаткой, «забивать» гвоздики молоточком. При помощи палки может достать отдаленный предмет (игрушку из-под дивана)</p>	3 балла
			<p>При словесной поддержке и подсказках взрослого может копать песок лопаткой «забивать» гвоздики молоточком.</p>	2 балла
			<p>Выполняет элементарные предметные действия с предметами – стучит, бросает, пытается покатить и т.п. Копать песок не может – стучит по нему лопаткой, может бросать песок рукой. Молоточком может постучать, но быстро теряет интерес и переходит к действиям с другими игрушками.</p>	1 балл
			<p>Самостоятельно готовит обед, накрывает на стол,</p>	3 балла

Игра	Кукла Маша (Мишка) пришла с прогулки	Умение связывать в несложный сюжет несколько игровых действий (готовить обед, кормить, укладывать спать)	кормит, раздевает, укладывает спать. В игре активно пользуется речью. Последовательно отображает знакомые действия с игрушкой.	
			С подсказками и стимуляцией взрослым готовит обед, накрывает на стол, кормит, раздевает, укладывает спать. Объясняет свои действия – «как мама», «Маша спит» и т.п.	2 балла
			Не может самостоятельно объединить свои действия в сюжет. Может выполнить 1-2 действия – усадил за стол, покормил; раздел, уложил спать. Как правило не сопровождает речью свои действия.	1 балл
Речь	Расскажи	Попросите малыша рассказать дома (игрушке, бабушке, папе) что он сегодня видел на прогулке	Самостоятельно говорит о том, что видел. Говорит полными предложениями («Птички кушали зернышки», «Дождик кап-кап-кап», «Мама купила хлеб и т.п.)	3 балла
			С помощью дополнительных вопросов взрослого, его напоминаний и подсказок может рассказать, как правило односложными предложениями, что он видел («Птички», «Машины», «Лужи» и т.п.)	2 балла
			Не может рассказать о том, что видел на прогулке. Если спросить, как гудела машина, ребенок ответит звукоподражанием.	1 балл
Нравственное воспитание	Подожди	Умение соблюдать	Умеет играть рядом с другими детьми, не	

		элементарные нормы культуры поведения в общении со взрослым и сверстниками .	отнимая игрушки. Может пожалеть плачущего малыша. По предложению взрослого, предложить игрушку другому малышу. Умеет выполнять просьбы взрослого «Подожди, сейчас я завяжу бантик Оле, а потом помогу тебе», понимает значение слов «можно», «нельзя», «надо».	3 балла
			Недолго может играть с другими детьми, но отнимает игрушки, обижает других. Негативно реагирует на просьбу подождать, инструкцию со словом «нельзя» воспринимает негативно. Может пожалеть плачущего малыша.	2 балла
			Играет сам. Не знает, что брать чужое без разрешения нельзя. Бурно негативно реагирует на запреты и просьбы подождать. Если кто-то плачет – обращается к взрослому (маме), чтобы пожалели его.	1 балл
Эстетическое воспитание	Ладушки	Умение повторять за взрослым простые действия под музыку.	С удовольствием откликается на предложение поиграть. Подпевает, легко повторяет предложенные взрослым движения, радуется.	3 балла
			Радуется, когда взрослый предлагает поиграть. Слушает музыку, но не всегда повторяет за взрослым нужные движения, отвлекается.	2 балла
			Любит, когда с ним играют. Игру под музыку может не принять (начинает плакать) либо отказывается играть	1 балл

			под музыку. Может играть в эту игру без звукового сопровождения.	
--	--	--	------------------------------------------------------------------	--

От 19 баллов до 21 балла – высокий уровень развития

От 11 баллов до 18 баллов – средний уровень развития

От менее 11 баллов – низкий уровень развития

3.4. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Образовательная область	Программно - методическое обеспечение
Социально-коммуникативное развитие	1. «Комплексно – тематическое планирование» М.: Мозаика – Синтез, 2012 2. Ребенок познает мир (игровые занятия по формированию представлений о себе для младших дошкольников)/ авт.-сост. , изд. 2-е – Волгоград: Учитель, 2014 3. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях: пособие для педагогов дошкольных учреждений.- М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС,2004 4. «День за днем говорим и растем» Изд: ТЦ Сфера Формат,2005 5. Познавание предметного мира: комплексные занятия /авт. - сост. .- Волгоград: Учитель,2013 6. «Игровые занятия от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей, М.: ТЦ Сфера,2008
Познавательное развитие	1. «Комплексно – тематическое планирование» М.: Мозаика – Синтез, 2012 2. Развивающие игры для детей раннего возраста.- СПб.: «Детство-Пресс»,2014

	<p>3. Развитие мыслительной деятельности детей раннего возраста: Комплексные занятия /авт. - сост. . - Волгоград. Учитель, 2013</p> <p>4. Развитие и обучение детей раннего возраста в ДОУ: Учебно-методическое пособие / сост. . - М.: ТЦ Сфера, 2006</p> <p>5. Занятия по сенсорному воспитанию с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя детского сада. – М., 2001.</p> <p>6. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>7. Развитие мелкой моторики рук у детей раннего возраста (1-3 года), , Мозаика - Синтез, 2010</p> <p>8. Занятия на прогулках с детьми младшего дошкольного возраста. Авт.: Издательство: Владос, 2001</p> <p>9. К. Л. Дети раннего возраста в дошкольных учреждениях Пособие для воспитателей дошкольных учреждений Москва 2002</p> <p>10. «Система экологического воспитания дошкольников», Мозаика-Синтез, 2011</p> <p>11. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, авт. - сост. , СПб. - Издательство «Детство-Пресс», 2014</p> <p>12. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Младшая группа. — М.: ЦГЛ, 2004</p> <p>13. Раннее детство: познавательное развитие. Методическое пособие, М.: Мозаика - Синтез, 2006</p>
Речевое развитие	1. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Методика формирования начального детского лексикона, М.: ТЦ «Сфера», 2003. 3. «День за днем говорим и растем» Изд: ТЦ Сфера Формат, 2005 4. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Изд.: ИП Лакоценина, 2010 5. Развитие речи у детей 2-3 лет. Пособие для воспитателей и родителей, изд.: Мозаика-Синтез, 2007 6. «Игровые занятия от 1 до 3 лет» Методическое пособие для педагогов и родителей, М.: ТЦ Сфера, 2008 7. Развитие речи у детей раннего возраста. Изд. «Мозаика-синтез», 2012. 8. Развивающие игры для детей 2-7 лет. - Волгоград: Учитель, 2013 9. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников, СПб.: «Детство-пресс», 2013
<p>Художественно –эстетическое развитие</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012 2. Игры для развития мелкой моторики рук с использованием нестандартного оборудования, авт. - сост. , СПб. Издательство «Детство-Пресс», 2014 3. «Учимся конструировать» М.: Школьная Пресса, 2004 4. «Рисование с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика – Синтез, 2005 5. «Лепка с детьми раннего возраста (1-3 года)», Методическое пособие для воспитателей и родителей.- М.: Мозаика-Синтез, 2011 6. Аппликация с детьми раннего возраста (1-3 года),

	<p>Методическое пособие для воспитателей и родителей, М.: Мозаика-Синтез,2012</p> <p>7. Планирование и конспекты занятий по изобразительности для детей раннего возраста/ .-2-е изд.-М.: Айрис-пресс,2007</p> <p>8.Конструирование и художественный труд в детском саду: Программа и конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера,2008</p>
Физическое развитие	<p>1. «Комплексно – тематическое планирование», М.: Мозаика – Синтез, 2012</p> <p>2., «Ползаем. Ходим. Бегаем. Прыгаем», СПб.- «Паритет»,2002</p> <p>3. Создание условий адаптации детей раннего возраста к детскому саду. – М.: ТЦ Сфера, 2013.</p> <p>4. Конспекты занятий в ясельной группе детского сада. Изд.: ИП Лакоценина, 2010</p> <p>5. Развивающие игры для детей раннего возраста, СПб.: «Детство-Пресс»,2014</p> <p>6.Теплюк. на прогулке с малышами: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. М.: Мозаика-Синтез,2005</p>

Календарный план воспитательной работы на 2022 – 2023 уч.г.

Месяц	Направление воспитания					
	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
сентябрь	Экскурсия: «Добро пожаловать в детский сад» Беседа: «Первый месяц в детский сад»	Игровая ситуация «Что успевают руки взрослого в детском саду»	Выставка «Дидактические игры по ПДД»	Игра-ситуация «Солнышко встает»	Беседа «Всеми свое место» Игра «Мы пришли умыться»	Чтение стихотворения А.Барто «Девочка - чумазая».
октябрь	Рассматривание картин «Как дети играют в детский сад» Фольклор для маленьких	Выставка поделки из природного материала "Матушка-осень в дар принесла"	Инсценировка сказки: «Теремок» с использованием кукольного театра.	Подвижная игра: «Принеси игрушку»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Беседа с родителями «Как приучить ребенка к вежливости».
ноябрь	Развлечение: «В гостях у сказки с мамой» Кукольный театр: «Репка»	Выставки детского творчества: «Осень, осень в гости просим!»	Игра инсценировка «Добрый вечер, мамочка» Сюжетная игра: «Чаепитие у куклы Маши»	Фотоконкурс с участием родителей «Здоровье семьи в объективе»	Упражнение «Расставим стулья»	Слушание потешки «Идет коза рогатая».
декабрь	Беседа: «Роль семьи в формировании навыков самообслуживания»	Акция новогоднего оформления групп «Новогодние окна»	Развлечение: «Новогодний утренник» Рассматривание елки.	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Посадка лука. Беседа: «Витамины зимой»	Выставки детского творчества: «Волшебница – зима»

январь	Чтение стихотворений о дружбе: А. Барто «Мой друг» , С.Маршак«Друзья-товарищи»	Игра «Назовём картинку в любимой книжке» Чтение: А. Барто «Зайка»	Упражнение «Как помочь бабушке?»	Подвижная игра «ходьба по широкой дорожке»	Экскурсии по детскому саду с целью ознакомления профессий взрослых	Выставка детского творчества: «Зимние забавы»
февраль	Чтение худ.литературы о животных: А. Барто «Медвежонок-невежа» , «Кто как кричит»	Благотворительные акции: «Добрая суббота» Показ пальчикового театра	Кукольный театр: «Как коза избу построила» (обр.М.Булатова)	Игра-ситуация «Лошадки бегут по снегу»	Конкурс «Дидактические игры по ознакомлению с профессиями»	Выставки детского творчества: «Лучше папы друга нет»
март	Чтение рассказ В.М.Федяфской «Помощница» Сюжетная игра: «День рождения друга»	Игра с зеркалом «Кто это?» Беседа «Узнай себя, своих друзей на фото»	Знакомство детей с обобщающим понятием «посуда»	Подвижная игра: «Перейди через ручеек»	Творческие мастерские «Подарок для мамочки»	Выставки детского творчества: Пусть всегда будет мама!»
апрель	Беседа: «Мы растем» Игра-инсценировка сказки: «Теремок»	Благотворительные акции: «Белый цветок»	Неделя экспериментирования	Игра-ситуация «Плывут кораблики»	Помочь воспитателю стирать кукольное белье	Выставки детского творчества: «Этот загадочный космос»
май	Патриотические акции: «Окна Победы»	Акция «Зеленый сад»	Беседа «Что мама и папа делают весной?»	Подвижная игра: «Солнышко и дождик»	Раскладывание книг в книжном уголке	Фотовыставка «И пусть поколения знают, и пусть поколения скорбят..»
июнь	Патриотические акции: «День РОССИИ» Беседа: «Город в котором я живу»	Сюжетно-ролевая игра «К нам гости пришли»	Рассматривание картины «Играем с песком»	Игра-ситуация «Солнечные зайчики»	Упражнение «Все мы делаем по порядку»	Выставка детского творчества: «Здравствуй, лето – красное!»

июль	Дидактическая игра «Что в саду растёт?» Беседа «о значении насекомых, их пользе»	Инсценировка русской народной сказки: «Репка»	Чудесная коробочка - знакомство со свойствами и качествами бумаги»	Развлечение: «Весёлые зайчата»	Помощь воспитателю в наведении порядка в игровых уголках	Конкурс рисунков: «Какого цвета лето?»
август	Рассматривание сюжетной картинки «лето».	Сюрпризный момент: «Волшебные шары» (мыльные пузыри)	Игра-ситуация «Обед для кукол»	П/и «Солнышко и дождик»	Игра «Одежки домик»	Фотовыставка: «Моё веселое лето»