

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Принята
на заседании педагогического совета
Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Утверждена
Приказ № 99/ОД от 30.08.2022 г.
Заведующий  С.А. Зеленкова.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
образовательной деятельности
в старшей группе №10
(с 5 до 6 лет)
компенсирующей направленности
на 2022/2023 учебный год

Разработчик: воспитатель
Абрамович С.В..

г. Вязьма
2022 г

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

- 1.1. Пояснительная записка
 - 1.1.1. Цели и задачи
 - 1.1.2. Принципы формирования образовательной программы
 - 1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы
- 1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования
- 1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения РП
- 1.4. Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

- 2.1. Содержание образовательной деятельности по областям
- 2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов
- 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы
- 2.4. Развитие игровой деятельности
- 2.5. Физкультурно – оздоровительная работа в детском саду
- 2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников
- 2.7. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ
- 2.8. Комплексно – тематическое планирование в соответствии с возрастом детей
- 2.9. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в соответствии с возрастом детей

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

- 3.1. Особенности организации образовательного процесса
 - 3.1.1. Режим дня
 - 3.1.2. Структура образовательного процесса
 - 3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности
 - 3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов
 - 3.1.5. Режим двигательной активности
 - 3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности
 - 3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений группы
 - 3.3. Условия реализации программы
 - 3.3.1. Особенности организации развивающей предметно – пространственной среды группы
 - 3.3.2. Материально-техническое оснащение
 - 3.4. Система оценки индивидуального развития детей
 - 3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми
- Приложение.** Календарный план воспитательной работы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Закон «Об образовании в РФ» от 27 декабря 2012 г. №273 выделяет основные ориентиры обновления содержания образования в рамках дошкольного учреждения и дает ориентировку на личностное своеобразие каждого ребенка, на развитие способностей, расширение кругозора, преобразование предметной среды, обеспечение самостоятельной и совместной деятельности детей в соответствии с их желаниями и склонностями.

Содержание рабочей программы составлено с учетом принципов и подходов к формированию образовательных программ, отраженных в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования:

1) полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;

2) построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования (далее - индивидуализация дошкольного образования);

3) содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;

4) поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;

5) сотрудничество ДООУ с семьей;

6) приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;

7) формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в разных видах детской деятельности;

8) возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);

9) учет этнокультурной ситуации развития детей.

Представленная рабочая программа педагога, работающего с детьми старшей группы, обеспечивает преемственность с примерными основными образовательными программами дошкольного образования.

Данная рабочая программа является нормативно - управленческим документом образовательного учреждения, характеризующей систему организации образовательной деятельности педагога в рамках образовательных областей ФГОС дошкольного образования.

Рабочая программа построена на основе учёта конкретных условий, образовательных потребностей и особенностей развития детей старшей группы. Создание индивидуальной педагогической модели образования осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования.

Нормативно-правовую основу для разработки данной рабочей программы составили:

Образовательная программа дошкольного образовательного учреждения

- Закон об образовании 2013 - федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ МО и НРФ «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. №1155
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»
- "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" СП 2.4.3648-20 от 28.09.2020г.

Рабочая программа воспитателя старшей группы составлена с учётом интеграции образовательных областей, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 34 недели (соответственно 36-ти неделям учебного года, исключая 2 недели новогодних «каникул»). Реализация одной темы осуществляется примерно в недельный срок.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1.1. Цели и задачи

Цель и задачи деятельности по реализации основной образовательной программы определяются ФГОС дошкольного образования, Устава ДОУ, приоритетных направлений - физического, художественно-эстетического развития дошкольников с учетом регионального компонента, на основе анализа результатов предшествующей педагогической деятельности, потребностей детей и родителей, социума, в котором находится дошкольное образовательное учреждение.

Цель реализации основной образовательной программы дошкольного образования в соответствии с ФГОС дошкольного образования:

- полноценное развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических возможностей и особенностей, обеспечение готовности к школьному обучению.

Программа направлена на:

- создание условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности;
- на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Достижение поставленной цели предусматривает решение следующих задач:

1. Охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
2. Обеспечение равных возможностей для обогащенного развития каждого ребенка в период полноценного проживания дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья).
3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее - преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования).
4. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром.
5. Объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
6. Формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.
7. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учетом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей.
8. Формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей.

9. Обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

1.1.2. Принципы формирования образовательной программы

Принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка. Развивающий характер образования реализуется через деятельность каждого ребенка в зоне его ближайшего развития; сочетания принципа научной обоснованности и практической применимости.

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики; соответствует критериям полноты, необходимости и достаточности, то есть позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»;

Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

Принцип интеграции образовательных областей

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие, в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;

- комплексно-тематический принцип построения образовательного процесса;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.
- Принципы гуманизации, дифференциации и индивидуализации, непрерывности и системности образования.

Отражение принципа гуманизации в образовательной программе означает:

- признание уникальности и неповторимости личности каждого ребенка;

— признание неограниченных возможностей развития личного потенциала каждого ребенка;

— уважение к личности ребенка со стороны всех участников образовательного процесса.

Дифференциация и индивидуализация воспитания и обучения обеспечивает развитие ребенка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Осуществляется этот принцип через создание условий для воспитания и обучения каждого ребенка с учетом индивидуальных особенностей его развития.

Реализация принципа непрерывности образования требует связи всех ступеней дошкольного образования, начиная с раннего и младшего дошкольного возраста до старшей и подготовительной к школе групп. Приоритетом с точки зрения непрерывности образования является обеспечение к концу дошкольного детства такого уровня развития каждого ребенка, который позволит ему быть успешным при обучении по программам начальной школы.

Соблюдение принципа преемственности требует не только и не столько овладения детьми определенным объемом информации, знаний, сколько формирование у дошкольника качеств, необходимых для овладения учебной деятельностью - любознательности, инициативности, самостоятельности, произвольности и др.

1.1.3. Подходы к реализации образовательной программы

1. Личностно-ориентированные подходы:

- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребёнка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений, разностороннее, свободное и творческое развитие каждого ребёнка, реализация их природного потенциала, обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития воспитанников.
- целостное развитие дошкольников и готовность личности к дальнейшему развитию,
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности,
- психологическая защищённость ребёнка, обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации,
- развитие ребёнка в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями, создание условий для воспитания и обучения каждого воспитанника с учётом индивидуальных особенностей его развития (дифференциация и индивидуализация).

2. Системно-деятельные подходы:

- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребёнка, при котором сам ребёнок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования,

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности, организация детской деятельности, в процессе которой они самостоятельно делают «открытия», узнают новое путём решения проблемных задач,
- креативность – «выращивание» у воспитанников способности переносить полученные знания в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решения нестандартных задач и проблемных ситуаций,
- овладение культурой – приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества, государства, обеспечить способность ребёнка ориентироваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с интересами и ожиданиями других людей, социальных групп, общества и человечества в целом.

3. Индивидуальный подход – индивидуализация образования

- постоянное наблюдение, сбор данных о ребенке, анализ его деятельности и создание индивидуальных программ развития;
- помощь и поддержку ребенка в сложной ситуации;
- представление ребенку возможности выбора в разных видах деятельности, акцент на инициативность, самостоятельность и личностную активность.

Образовательный процесс осуществляется в соответствии с направлениями развития ребёнка, представленными в пяти образовательных областях: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие с учётом образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

1.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам

других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

- ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности,

- ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения;

- у ребёнка развита крупная и мелкая моторика, может контролировать свои движения и управлять ими;

- ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

- ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности».

1.3. Промежуточные планируемые результаты освоения РП

Социально-коммуникативное развитие

Развитие игровой деятельности:

– способен принять игровую проблемную ситуацию, развить ее, изменить собственное ролевое поведение, ориентируясь на поведение партнеров;

– организует разнообразные игры на бытовые и сказочные сюжеты.

Приобщение к элементарным социальным нормам и правилам:

– способен регулировать собственное поведение на основе усвоенных норм и правил, проявлять волевые усилия в ситуациях выбора;

– проявляет потребность в общении со сверстниками.

Формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств:

- чувствует отношение к себе сверстников, проявляет чувство собственного достоинства;
- проявляет уважительное отношение к сверстникам;
- знает о достопримечательностях родного города.

Передача детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства:

- соблюдает элементарные правила поведения на улице и в транспорте;
-
- знает элементарные правила безопасного дорожного движения

Формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них:

- выполняет правила безопасного поведения в детском саду и дома.

Приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения:

- соблюдает элементарные правила поведения в природе.

Развитие трудовой деятельности:

- самостоятельно одевается и раздевается, обувается и разувается в определенной последовательности, складывает и убирает одежду, с помощью взрослого приводит ее в порядок
- самостоятельно выполняет обязанности дежурного по столовой, по занятиям.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам:

- доводит начатое дело до конца;
- испытывает удовольствие в процессе выполнения интересной для него и полезной для других деятельности

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека:

- владеет знаниями о разных профессиях, опирается на них в играх (врач, шофёр, продавец, воспитатель и т.д.)
- имеет представление о значимости труда родителей, других близких людей

Познавательное развитие

Сенсорное развитие:

- различает и называет основные плоскостные формы, основные цвета, параметры величины
- использует эталоны как обозначенные свойства и качества предметов (цвет, форма, размер, материал и т.п.)

– подбирает предметы по одному-двум качествам (цвет, форма, материал и т.п.)

– *Развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности:*

– использует строительные детали с учётом их конструкторских свойств

– осуществляет анализ элементов схемы и соотносит их с имеющимися деталями

– пользуется простыми способами конструирования, самостоятельно создает постройку по схеме и достраивает её, владеет способами построения замысла

Формирование элементарных математических представлений:

– владеет элементарными навыками сравнения групп предметов, навыками счета в пределах 5

– выделяет параметры величины протяженных предметов, выполняя действия наложения и приложения

– владеет элементарными навыками ориентировки в пространстве

– использует временные ориентировки в частях суток днях недели, временах года

Формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей:

– имеет представления о предметах ближайшего окружения, их назначении, признаках

– проявляют интерес к незнакомым предметам и явлениям

– имеет представления о многообразии растений, животных, особенностях их внешнего вида, условий существования, поведения

– способен устанавливать элементарные причинно-следственные зависимости между явлениями живой и неживой природы

Речевое развитие

Развитие свободного общения со взрослыми и детьми:

– использует речь для инициирования общения, регуляции поведения

– активно пользуется речью в игровом взаимодействии со сверстниками

Развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи – диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности:

– понимает и правильно использует в речи антонимы, синонимы, обобщающие понятия, лексику, обозначающую эмоциональные состояния

– использует в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения, элементарные способы словообразования

- владеет правильным произношением всех звуков родного языка (за исключением некоторых шипящих и сонорных звуков)
- способен построить небольшой связный рассказ самостоятельно или с помощью педагога

Практическое овладение воспитанниками нормами речи:

- пользуется разнообразными формулами речевого этикета
- способен осмысленно работать над собственным звукопроизношением и выразительностью речи

Развитие литературной речи:

- способен с помощью педагога пересказать содержание знакомых сказок, рассказов;
- способен эмоционально реагировать на поэтические тексты, выразительно их воспроизводить;
- способен импровизировать на основе литературных произведений.

Приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности:

- различает основные звуки речи;
- владеет элементарными навыками звукового анализа.

Художественно-эстетическое развитие

Приобщение к изобразительному искусству:

- различает виды декоративно-прикладного искусства;
- различает произведения разных видов изобразительного искусства (живопись, графика, скульптура), отвечает на вопросы педагога по содержанию;
- понимает значение слов «художник», «музей», «выставка», «картина», «скульптура».

Приобщение к музыкальному искусству:

- внимательно слушает музыкальное произведение, выражает свои чувства словами, рисунком, движением.

Приобщение к словесному искусству:

- проявляет интерес к слушанию произведений разных жанров;
- проявляет интерес к рассматриванию иллюстрированных изданий детских книг.

Развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд):

- проявляет интерес и бережно относится к результатам детского — изобразительного творчества;
- передает характерные особенности (цвет, форму, величину) предметов, явлений природы;
- лепит предметы разной формы, используя усвоенные приемы и способы;
- использует традиционные техники рисования кистью, карандашом;
- использует разные способы вырезания и обрывания бумаги для создания образов в аппликации.

Развитие музыкально-художественной деятельности:

- различает высокие и низкие звуки (в пределах секты-септимы)
- выделяет средства выразительности музыкального произведения (тихо, громко, медленно, быстро)
- узнаёт песни по мелодии.
- может петь протяжно, отчётливо произносить слова, вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение
- самостоятельно отвечает на музыкальные вопросы «Как тебя зовут?», «Где ты?», «Что ты хочешь, кошечка
- импровизирует мелодии на заданный текст
- способен выполнять танцевальные движения пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах, с предметами (с куклами, игрушками, лентами)
- выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения
- инсценирует песни и ставит небольшие музыкальные спектакли
- умеет играть простейшие мелодии на одном звуке на металлофоне, погремушках, барабане, ложках

Развитие детского творчества:

- сочетает различные техники изобразительной деятельности при воплощении индивидуального замысла

- самостоятельно находит сюжеты для своих работ в окружающем мире и художественной литературе
- создает многофигурные композиции пейзажного и сказочного содержания
- использует варианты композиции и цветовой гаммы при создании рисунков
- в лепке создает образы персонажей, передает их настроение, самостоятельно находит способы соединения частей материала

Физическое развитие

Сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей:

- легко и быстро засыпает, с аппетитом ест
- редко болеет острыми респираторно-вирусными инфекциями (1-2 раза в год)

Воспитание культурно-гигиенических навыков:

- проявляет привычку самостоятельно умываться, мыть руки с мылом перед едой, по мере загрязнения, после пользования туалетом
- имеет элементарные представления о том, что полезно и вредно для здоровья
- сформированы навыки культуры еды, культуры поведения, умеет следить за своим внешним видом

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни:

- знает, что надо одеваться по погоде, регулярно гулять, заниматься зарядкой
- имеет представление о полезной и вредной для здоровья пище
- знает части тела и органы чувств человека и их функциональное назначение
- сформирована потребность в соблюдении режима питания, знает важность сна, гигиенических процедур для здоровья
- умеет устанавливать связь между совершаемым действием и состоянием организма, самочувствия
- имеет представление о составляющих здорового образа жизни

Развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации):

- прыгает в длину с места не менее 70 см
- может пробежать по пересеченной местности в медленном темпе 200—240 м
- бросает набивной мяч (0,5 кг), стоя из-за головы, на 1 м.

Накопление и обогащение двигательного опыта (овладение основными движениями):

- ходит свободно, держась прямо, не опуская головы
- уверенно ходит по бревну (скамейке), удерживая равновесие

- умеет лазать по гимнастической стенке вверх и вниз приставным и чередующимся шагами
- в прыжках в длину с места отталкивается двумя ногами и мягко приземляется, подпрыгивает на одной ноге
- ловит мяч руками, многократно ударяет им об пол и ловит его
- бросает предметы вверх, вдаль, в цель, через сетку
- чувствует ритм, умеет ходить, бегать, подпрыгивать, изменять положение тела в такт музыке или под счет

Формирование потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании:

- активен, с интересом участвует в подвижных играх
- инициативен, радуется своим успехам в физических упражнениях
- умеет самостоятельно и творчески использовать физкультурный инвентарь для подвижных игр

1.4. Характеристика возрастных особенностей детей от 5 до 6 лет
Дошкольный возраст является периодом интенсивного формирования психики на основе тех предпосылок, которые сложились в раннем детстве.

По всем линиям психического развития возникают новообразования различной степени выраженности, характеризующиеся новыми свойствами и структурными особенностями. Происходят они благодаря таким факторам как речь и общение со взрослыми и сверстниками, различным формам познания и включению в различные виды деятельности (игровые, продуктивные, бытовые).

Наряду с новообразованиями, в развитии психофизиологических функций возникают сложные социальные формы психики, такие, как личность и ее структурные элементы (характер, интересы и др.), субъекты общения, познания и деятельности и их основные компоненты — способности и склонности. Одновременно происходит дальнейшее развитие и социализация ребенка, в наибольшей степени выраженные на психофизиологическом уровне, в познавательных функциях и психомоторике. Формируются новые уровни психических функций, которым становятся присущи новые свойства, позволяющие ребенку адаптироваться к социальным условиям и требованиям жизни.

При участии взрослых, которые организуют, контролируют и оценивают поведение и деятельность ребенка, выступают в роли источника многообразной информации происходит включение ребенка в социальные формы жизнедеятельности, в процессы познания и общения, в различные виды деятельности, включая игру и начальные формы труда. Взрослые, родители, воспитатели во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, поскольку они включают ребенка в разные сферы жизнедеятельности, корректируя процесс его развития. Развитие психической организации дошкольника в целом на всех ее уровнях

и в ее различных формах создает психологическую готовность к последующему — школьному — периоду развития.

Дети могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчинённость позиций в различных видах деятельности взрослых. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения.

Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер; по рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображённого человека.

Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.

Продолжает совершенствоваться восприятие цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до 10 различных предметов.

Восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и при этом противоположных признаков.

В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. **Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления.**

Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.

Начинается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе её звуковая сторона.

Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Достижения этого возраста характеризуются распределением ролей в игровой деятельности; структурированием игрового пространства; дальнейшим развитием изобразительной деятельности, отличающейся высокой продуктивностью; применением в конструировании обобщённого способа обследования образца; усвоением обобщённых способов изображения предметов одинаковой формы.

Восприятие в этом возрасте характеризуется анализом сложных форм объектов; развитие мышления сопровождается освоением мыслительных средств (схематизированные представления, комплексные представления, представления о цикличности изменений); развиваются умение обобщать, причинное мышление, воображение, произвольное внимание, речь, образ Я.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Дети проявляют высокую познавательную активность. Они нуждаются в содержательных контактах со сверстниками. Их речевые контакты становятся все более длительными и активными.

Дети самостоятельно объединяются в небольшие группы на основе взаимных симпатий. В этом возрасте дети имеют дифференцированное представление о своей гендерной принадлежности по существенным признакам (женские и мужские качества, особенности проявления чувств).

Ярко проявляется интерес к игре.

В игровой деятельности дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре дети часто пытаются контролировать друг друга - указывают, как должен вести себя тот или иной персонаж.

Ребенок пытается сравнивать ярко выраженные эмоциональные состояния, видеть проявления эмоционального состояния в выражениях, жестах, интонации голоса. Проявляет интерес к поступкам сверстников.

В трудовой деятельности, освоенные ранее виды детского труда выполняются качественно, быстро, осознанно. Активно развивается планирование трудовой деятельности.

Образовательная область «Познавательное развитие»

В познавательной деятельности продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; представления детей систематизируются. Дети называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. К 6-ти годам дети легко выстраивают в ряд – по возрастанию или убыванию – до десяти предметов разных по величине. Однако дошкольники испытывают трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта. Продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно-логического мышления. 5-6 лет- это возраст творческого воображения. Дети самостоятельно могут сочинить оригинальные правдоподобные

истории. Наблюдается переход от непроизвольного к произвольному вниманию.

Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют различные детали деревянного конструктора. Могут заменять детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (2,4,6 сгибов); из природного материала.

Образовательная область «Речевое развитие»

Общение детей выражается в свободном диалоге со сверстниками и взрослыми, выражении своих чувств и намерений с помощью речевых и неречевых (жестовых, мимических, пантомимических) средств.

Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развивается фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни. Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы. Развивается связная речь: дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

В изобразительной деятельности 5-6 летний ребенок свободно может изображать предметы круглой, овальной, прямоугольной формы, состоящих из частей разной формы и соединений разных линий. Расширяются представления о цвете (знают основные цвета и оттенки, самостоятельно может приготовить розовый и голубой цвет). Старший возраст – это возраст активного *рисования*. Рисунки могут быть самыми разнообразными по содержанию: это жизненные впечатления детей, иллюстрации к фильмам и книгам, воображаемые ситуации. Обычно рисунки представляют собой схематичные изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. Рисунки отдельных детей отличаются оригинальностью, креативностью. В *лепке* детям не представляется трудности создать более сложное по форме изображение. Дети успешно справляются с вырезыванием предметов прямоугольной и круглой формы разных пропорций.

Старших дошкольников отличает яркая эмоциональная реакция на музыку. Появляется интонационно-мелодическая ориентация музыкального восприятия. Дошкольники могут петь без напряжения, плавно, отчетливо произнося слова; свободно выполняют танцевальные движения: полуприседания с выставлением ноги на пятку, поочередное выбрасывание ног вперед в прыжке и т.д. Могут импровизировать, сочинять мелодию на заданную тему. Формируются первоначальные представления о жанрах и видах музыки

Образовательная область «Физическое развитие»

Продолжается процесс окостенения скелета ребенка. Дошкольник более совершенно овладевает различными видами движений. Тело приобретает заметную устойчивость. Дети к 6 годам уже могут совершать пешие прогулки, но на небольшие расстояния. Шестилетние дети значительно точнее выбирают движения, которые им надо выполнить. У них обычно отсутствуют лишние движения, которые наблюдаются у детей 3-5 лет. В период с 5 до 6 лет ребенок постепенно начинает адекватно оценивать результаты своего участия в играх соревновательного характера. Удовлетворение полученным результатом к 6 годам начинает доставлять ребенку радость, способствует эмоциональному благополучию и поддерживает положительное отношение к себе («я хороший, ловкий» и т.д.). Уже начинают наблюдаться различия в движениях мальчиков и девочек (у мальчиков - более прерывистые, у девочек – мягкие, плавные).

В старшем возрасте продолжают совершенствоваться культурно-гигиенические навыки: умеет одеться в соответствии с условиями погоды, выполняет основные правила личной гигиены, соблюдает правила приема пищи, проявляет навыки самостоятельности. Полезные привычки способствуют усвоению основ здорового образа жизни. К 6 годам совершенствуется развитие мелкой моторики пальцев рук. Некоторые дети могут продеть шнурок в ботинок и завязать бантиком.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности по областям

<i>Образовательные области</i>	<i>Задачи</i>
1) <i>Физическое развитие –</i>	<p>Включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей:</p> <ul style="list-style-type: none">- двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма;- развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук; а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; <p>становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).</p> <p><i>Цели и задачи раздела:</i></p> <ol style="list-style-type: none">1. развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости, и координации);2. накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);3. формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании.
2) <i>Познавательное развитие</i>	<ol style="list-style-type: none">1. Создавать условия для формирования произвольности и опосредованности основных психических процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия):<ul style="list-style-type: none">– в играх с правилами;– при выполнении заданий на воспроизведение образца;– при обучении работе по словесной инструкции;2. Способствовать познавательному развитию детей:<ul style="list-style-type: none">– расширять кругозор ребенка;– способствовать развитию самостоятельной познавательной активности3. Способствовать своевременному интеллектуальному развитию ребенка:<ul style="list-style-type: none">– формировать элементарные математические представления;– закладывать основы логического мышления, операций классификации.– содействовать становлению знаково-символической

	<p>функции</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействовать формированию первичного представления о моделировании – содействовать развитию воображения детей – развивать исследовательскую деятельность – создавать предметно-развивающую среду, позволяющую детям: расширять кругозор; уточнять, конкретизировать поступающие и имеющиеся знания; активизировать собственные познавательные интересы <p>4. Формировать отношение к окружающему миру:</p> <ul style="list-style-type: none"> – укреплять познавательное отношение к миру; – закладывать основы бережного и заботливого отношения к окружающему миру.
<p>3) <i>Речевое развитие</i></p>	<p>Формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Владение речью как средством общения и культуры; 2. Обогащение активного словаря 3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи 4. Развитие речевого творчества 5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха 6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы 7. Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. <p><i>Основные направления работы по развитию речи детей</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Развитие словаря (освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, с ситуацией, в которой происходит общение); - Воспитание звуковой культуры речи (развитие восприятия звуков родной речи и произношение); - Формирование грамматического строя (морфология – изменение слов по родам, числам, падежам; синтаксис – освоение различных типов словосочетаний и предложений; словообразование); - Развитие связной речи (диалогическая (разговорная) речь, монологическая речь (рассказывание)); - Формирование элементарного осознания явлений языка и речи (различение звука и слова, нахождение места звука в слове); - Воспитание любви и интереса к художественному слову.
<p>4) <i>Социально-коммуникативное развитие</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> - Удовлетворять потребность детей в получении и обсуждении информации о предметах, явлениях, событиях, выходящих за пределы привычного им ближайшего окружения. - Выслушивать детей, уточнять их ответы, подсказывать слова, более точно отражающие особенность предмета, явления, состояния, поступка; помогать логично и понятно высказывать

	<p>суждение.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Рассказывать детям об интересных фактах и событиях; о том, какими смешными и беспомощными они пришли в детский сад и какими знающими, умелыми и воспитанными стали. - Учить детей содержательно и доброжелательно общаться со сверстниками. - Учить понятно для окружающих (взрослых и сверстников) объяснять свой замысел; подсказывать, как порадовать приятеля, поздравить его, как спокойно высказать свое недовольство его поступком, как извиниться (например, за свою агрессивность и т. п.). - Продолжать совершенствовать диалогическую речь: учить активно, участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы и задавать их. - Воспитывать желание говорить как взрослые, поощрять попытки детей выяснить, правильно ли они ответили на заданный вопрос.
<p>5) <i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	<p>Цели и задачи раздела:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Приобщать к искусству, формировать элементарные представления о видах искусства: <ul style="list-style-type: none"> - развивать эстетическое восприятие детей; - формировать элементарные представления о видах искусства (изобразительного, музыкального, художественной литературы, фольклора); - стимулировать сопереживание персонажам художественных произведений. 2. Способствовать становлению эстетического отношения к окружающему миру, к миру природы: <ul style="list-style-type: none"> - дать представление о категориях: красиво-некрасиво (весело-грустно, живое неживое, приятно-неприятно); форма и содержание (красиво-некрасиво, правда-ложь, реальность-фантазия); пространство и время (движение – покой, причина-следствие, изменение-развитие); - развивать эстетический, эмоциональный, оценочный, деятельностный опыт детей. 3. Развивать продуктивные виды деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, конструктивно-модельная деятельность): <ul style="list-style-type: none"> - формировать умения, связанные с художественно-образным отражением предметов и явлений в различных видах изобразительной деятельности; - учить детей создавать многофигурные сюжетные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить создавать декоративные композиции (в рисовании, лепке, аппликации); - учить самостоятельно находить приёмы изображения при интеграции видов изобразительной деятельности и художественного труда; - поддерживать стремление комбинировать знакомые техники, помогать осваивать новые, по собственной инициативе объединять разные способы изображения. 4. Способствовать развитию самостоятельной творческой

<p><i>Экологическое воспитание детей дошкольного возраста Парциальная программа С.Н. Николаевой « Юный эколог»</i></p>	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формировать и развивать приемы умственной деятельности (анализ, синтез, сравнении, обобщение и т.д.) - формировать простейшие графические умения и навыки. <p>Цели и задачи программы: Формирование у детей осознанно – правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.</p> <p>Структура программы основывается на чувственном восприятии детьми природы, эмоциональном взаимодействии с ней, элементарных знаниях о жизни, росте и развитии живых существ. Экологический подход в ознакомлении детей с природой и экологическое содержание всех разделов программы строится на главной закономерности природы - взаимосвязи живых организмов со средой обитания</p> <p>Экологическая культура рассматривается как осознанное отношение детей к природным явлениям и объектам, которые их окружают, к себе и своему здоровью, к предметам, изготовленным из природного материала</p>
---	---

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации РП с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу: «Социально-коммуникативное развитие»

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
Организованная образовательная деятельность	Образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная деятельность (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, Занятия</p> <p>Игры с предметами и сюжетными игрушками</p> <p>Обучающие игры с использованием предметов и игрушек</p> <p>Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные)</p> <p>Чтение, рассматривание иллюстраций</p> <p>Имитативные упражнения, Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Мастерские</p> <p>Коллекционирование:</p>	<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение)</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Слушание, Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная</p> <p>Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы;</p> <p>Развитие трудовых навыков через поручения и задания, дежурства, навыки самообслуживания;</p> <p>Помощь взрослым;</p> <p>Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него</p> <p>Хороводные игры, пальчиковые игры</p> <p>Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Тематические досуги</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание</p>	<p>Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.)</p> <p>Игры в парах и совместные игры</p> <p>Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей</p> <p>Сюжетно-ролевые игры</p> <p>Игра-импровизация по мотивам сказок</p> <p>Театрализованные игры</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Коллекционирование, Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ,</p>

<ul style="list-style-type: none"> – визуальное; – индивидуальные, коллективные; – эмоциональные, познавательные, социальные <p>Экспериментирование и исследования</p> <ul style="list-style-type: none"> – практическое; умственное; социальное <p>Ситуационная задача Занятия Экскурсии Наблюдения Чтение художественной литературы Беседы Просмотр видеофильмов Поисково-творческие задания Объяснение Рассматривание иллюстраций Тренинги. Викторины. КВН</p>	<p>упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Индивидуальная работа Обучение Объяснение Напоминание Личный пример Похвала Наблюдение Упражнения. Тренинг Рассматривание иллюстраций Театрализованные постановки Праздники и развлечения</p>	<p>скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Праздники и развлечения Самообслуживание. Дежурство Совместная со сверстниками продуктивная деятельность</p>	<p>Просмотр видео, Беседа, Консультативные встречи, Прогулки, Домашнее экспериментирование, Презентации, Экскурсии, путешествия Наблюдения Чтение Личный пример Беседа Объяснение</p>
---	--	---	---

**Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Познавательное развитие**

Совместная образовательная деятельность педагогов и детей		Самостоятельная деятельность детей	Образовательная деятельность в семье
непосредственно образовательная деятельность	образовательная деятельность в режимных моментах		
<p>Беседы. Викторины, сочинение загадок; Виртуальные путешествия Дидактические игры Занятия. Игровая деятельность. Познавательно-исследовательская деятельность (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), Игровые упражнения Игры - экспериментирование Игры дидактические, дидактические с элементами движения, сюжетно-ролевые, подвижные, игры</p>	<p>Беседы Виртуальные путешествия Встреча с интересными людьми Дидактические игры. Игра: подвижная, дидактическая, сюжетная Индивидуальная работа Конкурсы Личный пример. Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Образовательные</p>	<p>Беседы с опорой на зрительное восприятие. Дидактические игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Наблюдения Праздники и развлечения. Рассматривание. Решение ситуаций, в т.ч.</p>	<p>Беседа Дидактические игры Домашнее экспериментирование Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ, Консультативные встречи. Наблюдения Настольно-печатные игры Обследование предметов Объяснение Презентации.</p>

<p>драматизации, игры на прогулке, подвижные игры имитационного характера; Игры с предметами и игрушками Изготовление предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности; Создание макетов, коллекций и их оформление, изготовление украшений для группового помещения к праздникам, сувениров; украшение предметов для личного пользования; КВН Коллекционирование: Мастерские Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Наблюдения Наблюдения за трудом взрослых, за природой, на прогулке; сезонные наблюдения; Обследование предметов и игрушек Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Объяснение Оформление выставок работ народных мастеров, произведений декоративно-прикладного искусства, книг с иллюстрациями, репродукций произведений живописи и пр.; тематических выставок (по временам года, настроению и др.), выставок детского творчества, уголков природы; Поисково-творческие задания Проблемные ситуации Проектная деятельность Проектная деятельность, Конструирование; Просмотр видеофильмов Рассматривание</p>	<p>ситуации Обсуждение Обучение Объяснение Опыты Помощь взрослым; Похвала Рассказы Рассматривание альбомов фотографий, иллюстраций, репродукций, Рассматривание объектов реального и рукотворного мира, их обследование. Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Решение проблемных ситуаций Ситуативные беседы при проведении режимных моментов, подчеркивание их пользы; Творческие проекты Тренинги Индивидуальная работа по развитию предпосылок универсальных учебных действий Упражнения Участие детей в расстановке и уборке инвентаря и оборудования для занятий, в построении конструкций для подвижных игр и упражнений (из мягких блоков, спортивного оборудования); Формирование</p>	<p>проблемных С.-р. игры Самообслуживание Сбор материала для ситуаций Совместная со сверстниками продуктивная деятельность Совместное со сверстниками рассматривание иллюстраций Фактическая беседа, эвристическая беседа Чтение Экспериментирование с материалами</p>	<p>Прогулки продуктивная и игровая деятельность детей Просмотр видео Рассматривание произведений искусства Ситуативное обучение Совместное творчество Упражнения Чтение Экскурсии, путешествия Сопровождение семьи: Анкетирование Беседы Встречи по заявкам Выставка работ Интерактивное взаимодействие через сайт Информационные листы Консультации Мастер-классы Опросы Открытые просмотры Совместные занятия Совместные игры</p>
---	--	--	--

<p>иллюстраций Рассматривание чертежей и схем, иллюстраций и т.д. Ситуативные разговоры Ситуационная задача Создание ситуаций педагогических, морального выбора; беседы социально-нравственного содержания, специальные рассказы воспитателя детям об интересных фактах и событиях, о выходе из трудных житейских ситуаций, ситуативные разговоры с детьми; Тренинги Упражнения по развитию мелкой моторики рук Чтение художественной литературы Экскурсии Экспериментирование и исследования</p>	<p>навыков безопасного поведения при проведении режимных моментов. Экскурсии Экспериментирование</p>		
--	--	--	--

***Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
 Речевое развитие***

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
<p>Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание, уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример</p>	<p>Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение,</p>	<p>Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках, ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за</p>	<p>Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок,</p>

<p>использования образцов коммуникативных кодов взрослого</p> <p>Фактическая беседа, эвристическая беседа</p> <p>Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики</p> <p>Речевые дидактические игры</p> <p>Наблюдения</p> <p>Чтение</p> <p>Слушание, воспроизведение, имитирование</p> <p>Тренинги (действия по речевому образцу взрослого)</p> <p>Разучивание скороговорок, чистоговорок</p> <p>Индивидуальная работа</p> <p>Освоение формул речевого этикета</p> <p>Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Ситуативные беседы</p> <p>Рассказ</p> <p>Дидактические, настольно-печатные игры</p> <p>Выставка в книжном уголке</p>	<p>рассматривание иллюстраций</p> <p>Сценарии активизирующего общения</p> <p>Имитативные упражнения, пластические этюды</p> <p>Коммуникативные тренинги</p> <p>Совместная продуктивная деятельность</p> <p>Экскурсии</p> <p>Проектная деятельность</p> <p>Дидактические игры</p> <p>Настольно-печатные игры</p> <p>Продуктивная деятельность</p> <p>Разучивание стихотворений</p> <p>Речевые задания и упражнения</p> <p>Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций</p> <p>Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя</p> <p>-обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p> <p>-обучению пересказу по серии сюжетных картинок</p> <p>-обучению пересказу по картине</p> <p>-обучению пересказу литературного</p>	<p>объектами живой природы, предметным миром</p> <p>Совместная продуктивная и игровая деятельность детей</p> <p>Словотворчество</p> <p>Самообслуживание</p> <p>Дежурство</p> <p>Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>чистоговорок</p> <p>Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ</p> <p>Презентации проектов</p> <p>Прогулки, путешествия</p> <p>Посещение театров, музеев, выставок</p> <p>Рассказы</p> <p>Домашнее экспериментирование</p> <p>Прослушивание аудиозаписей</p>
--	---	---	--

	произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	--	--	--

Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:

Художественно-эстетическое развитие

Формы и приемы организации процесса

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная деятельность в семье
Речевое стимулирование (повторение, объяснение, обсуждение, побуждение, напоминание,	Занятия Игры с предметами и сюжетными игрушками Обучающие игры с использованием предметов и	Экспериментирование и исследование Игра-драматизация с использованием разных видов театров (театр на банках,	Речевые игры Беседы (фактическая, ситуативная), объяснение Личный пример коммуникативных кодов

<p>уточнение) Проблемные ситуации Беседы с опорой на зрительное восприятие и без опоры на него Хороводные игры, пальчиковые игры Пример использования образцов коммуникативных кодов взрослого Фактическая беседа, эвристическая беседа Мимические, логоритмические, артикуляционные гимнастики Речевые дидактические игры Наблюдения Чтение Слушание, воспроизведение, имитирование Тренинги (действия по речевому образцу взрослого) Разучивание скороговорок, чистоговорок Индивидуальная работа Освоение формул речевого этикета Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Ситуативные беседы Рассказ Дидактические, настольно-печатные игры Выставка в книжном уголке</p>	<p>игрушек Коммуникативные игры с включением малых фольклорных форм (потешки, прибаутки, пестушки, колыбельные) Чтение, рассматривание иллюстраций Сценарии активизирующего общения Имитативные упражнения, пластические этюды Коммуникативные тренинги Совместная продуктивная деятельность Экскурсии Проектная деятельность Дидактические игры Настольно-печатные игры Продуктивная деятельность Разучивание стихотворений Речевые задания и упражнения Моделирование и обыгрывание проблемных ситуаций Работа по -обучению пересказу с опорой на вопросы воспитателя -обучению составлению описательного рассказа об игрушке с опорой на речевые схемы</p>	<p>ложках и т.п.) Игры в парах и совместные игры Самостоятельная художественно-речевая деятельность детей Настольно-печатные игры Наблюдение за объектами живой природы, предметным миром Совместная продуктивная и игровая деятельность детей Словотворчество Самообслуживание Дежурство Рассматривание иллюстраций (индивидуальное и совместно со сверстниками)</p>	<p>Совместное творчество Чтение, рассматривание иллюстраций Коллекционирование Совместные семейные проекты Разучивание скороговорок, чистоговорок Интерактивное взаимодействие через сайт ДОУ Презентации проектов Прогулки, путешествия Посещение театров, музеев, выставок Рассказы Домашнее экспериментирование Прослушивание аудиозаписей</p>
---	---	--	--

	-обучению пересказу по серии сюжетных картинок -обучению пересказу по картине -обучению пересказу литературного произведения (коллективное рассказывание) Тематические досуги Литературные праздники Викторины, КВН Презентации проектов Показ настольного театра, работа с фланелеграфом Праздники и развлечения Рассказывание по иллюстрациям Творческие задания Заучивание Чтение художественной и познавательной литературы Рассказ Пересказ Экскурсии Беседа Объяснения Творческие задания Литературные викторины		
--	--	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Художественно-эстетическое развитие (музыка)*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей Образовательная
-------------------------	--	---	---

			деятельность в семье
<p>Использование музыки:</p> <ul style="list-style-type: none"> - на утренней гимнастике и физкультурных занятиях; - на музыкальных занятиях; - во время умывания - на других занятиях <p>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, изобразительная деятельность)</p> <ul style="list-style-type: none"> - во время прогулки (в теплое время) - в сюжетно-ролевых играх - в компьютерных играх - перед дневным сном - при пробуждении - на праздниках и развлечениях 	<p>Игры-импровизации:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игра-сказка; - игра-балет; - игра-опера; - игра-карнавал; - игра-фантазия; <p>Двигательно-игровые импровизации (показ пластики образов « Мальвина», «Буратино», показ в пластике характеров образов (Весёлый Буратино», «Сердитая Мальвина);</p> <p>Вокально-речевые импровизации:</p> <p>Интонационные этюды(разыгрывание сценок из жизни животных, птиц предметов и явлений);</p> <ul style="list-style-type: none"> - перевоплощение в персонажей; -исполнение роли за всех персонажей в настольном театре; <p>Игровые ситуации(войти в изображаемую ситуацию и вообразить кукол-марионеток в цирке);</p> <p>Инструментальные импровизации</p> <p>Музыкально -игровые композиции:</p> <ul style="list-style-type: none"> - игры –приветствия; - игры речевые; - игры с палочками - игры со звучащими жестами - игры-уподобления - игры-настроения - игры-образы <p>Инструментальное музицирование:</p> <ul style="list-style-type: none"> - танцевальные 	<p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, театральных кукол, атрибутов, элементов костюмов для театрализованной деятельности.</p> <p>ТСО</p> <p>Игры в «праздники», «концерт», «оркестр», «музыкальные занятия», «телевизор»</p> <p>Создание условий для самостоятельной музыкальной деятельности в группе: подбор музыкальных инструментов (озвученных и неозвученных), музыкальных игрушек, атрибутов для ряжения, ТСО.</p> <p>Создание для детей игровых творческих ситуаций (сюжетно-ролевая игра), способствующих импровизации в пении, движении, музицировании</p>	<p>Изучение мнения родителей о музыке и музыкальном воспитании (анкетирование, интервьюирование, наблюдение)</p> <p>Тематические музыкальные лектории;</p> <p>Создание мини-библиотеки по вопросам музыкально-эстетического воспитания детей;</p> <p>Игровые практикумы для родителей;</p> <p>Педагогические конференции с приглашением специалистов;</p> <p>Клубы по интересам</p> <p>Организация семейных досугов;</p> <p>Совместные праздники, развлечения в ДОУ (включение родителей в праздники и подготовку к ним)</p> <p>Театрализованная деятельность (концерты родителей для детей, совместные выступления детей и родителей, совместные театрализованные представления, оркестр)</p> <p>Открытые музыкальные занятия для родителей</p> <p>Создание наглядно-педагогической</p>

	<p>миниатюры Компьютерные музыкально-игровые программы</p>	<p>Импровизация мелодий на собственные слова, придумывание песенок Придумывание простейших танцевальных движений Инсценирование содержания песен, хороводов Составление композиций танца Импровизация на инструментах Музыкально- дидактические игры Аккомпанемент в пении, танце и др. Детский ансамбль, оркестр Игры в «концерт», «спектакль», «музыкальные занятия», «оркестр», «телевизор». Создание системы театров для театрализованной деятельности: - театр на пружинках; - плоскостной театр; -театр масок; -театр из клубков; - театр из природного материала; -театр из бросового материала; - театр моды; - театр оригами; - театр вязаной игрушки; - театр кукол из</p>	<p>пропаганды для родителей (стенды, папки или ширмы- передвижки) Оказание помощи родителям по созданию предметно- музыкальной среды в семье Посещения музеев, выставок, детских музыкальных театров Прослушивание аудиозаписей, Прослушивание аудиозаписей с просмотром соответствующих иллюстраций, репродукций картин, портретов композиторов Просмотр видеофильмов</p>
--	--	--	--

		старых газет; - театр на ложках; - театр из спичечных коробков; -театр.	
--	--	--	--

*Формы организации психолого-педагогической работы по разделу:
Физическое развитие*

Режимные моменты	Совместная деятельность с педагогом	Самостоятельная деятельность детей	Совместная деятельность с семьей
<p>Утренний отрезок времени Индивидуальная работа воспитателя Игровые упражнения Утренняя гимнастика: -классическая -игровая -полоса препятствий -музыкально-ритмическая -аэробика Подражательные движения</p> <p>Прогулка Подвижная игра большой и малой подвижности Игровые упражнения Проблемная ситуация Индивидуальная работа Занятия по физическому воспитанию на улице Подражательные движения Занятие-поход</p> <p>Вечерний отрезок времени, включая прогулку Гимнастика после дневного сна -оздоровительная -коррекционная -полоса препятствий -корректирующие упражнения -классические Физкультурные упражнения Коррекционные упражнения Индивидуальная работа Подражательные движения</p>	<p>Занятия по физическому воспитанию: - сюжетно-игровые - тематические -классические -тренирующее -по развитию элементов двигательной активности (творчества) - комплекс с предметами -сюжетный комплекс -подражательный комплекс Физминутки Динамические паузы Тематические физкультурные занятия Игровые (подводящие упражнения) Игры с элементами спортивных упражнений</p>	<p>Игра Игровое упражнение Подражательные движения Игровое упражнение Игра Подражательные движения</p>	<p>Беседа, консультация Открытые просмотры Встречи по заявкам Совместные игры Физкультурный досуг Физкультурные праздники Консультативные встречи Совместные занятия Интерактивное общение Мастер-класс</p>

Занятия по физическому воспитанию на улице			
--	--	--	--

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик; способы поддержки детской инициативы в освоении образовательной программы

Содержание рабочей программы реализуется в совместной деятельности педагогов и детей, а также через оптимальную организацию самостоятельной деятельности детей. Под совместной деятельностью взрослых и детей понимается деятельность двух и более участников образовательного процесса (взрослых и воспитанников) по решению образовательных задач на одном пространстве и в одно и то же время. Она отличается наличием партнерской позиции взрослого и партнерской формой организации (сотрудничество взрослого и детей, возможность свободного размещения, перемещения и общения детей в процессе образовательной деятельности), предполагает сочетание индивидуальной, подгрупповой и групповой форм организации работы с воспитанниками. Под самостоятельной деятельностью детей понимается: 1) свободная деятельность воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей среды, обеспечивающая выбор каждым ребенком деятельности по интересам и позволяющая ему взаимодействовать со сверстниками или действовать индивидуально. Решение образовательных задач в рамках первой модели – совместной деятельности взрослого и детей - осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряженной с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми – утренним приемом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.). В ходе организации образовательной деятельности педагог опирается на субъективный опыт ребенка, его интересы, склонности, устремления, индивидуально-значимые ценности, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым малышом. Ребенку предоставляется возможность максимально использовать свой собственный, уже имеющийся опыт, личностно-значимый для него, а не просто безоговорочно принимать («усваивать») все, что сообщает ему педагог.

Педагог и ребенок выступают как равноправные партнеры, носители разнородного, но одинаково необходимого опыта. Основной замысел личностно-ориентированного общения состоит в том, чтобы раскрыть содержание индивидуального опыта ребенка, согласовать его с задаваемым и тем самым добиться личностного освоения нового содержания. При реализации задач образовательной деятельности профессиональная позиция педагога состоит в заведомо уважительном отношении к любому высказыванию малыша по содержанию обсуждаемой темы. Обсуждение детских «версий» происходит не в жестко-оценочной ситуации, а в равноправном диалоге. Только в этом случае дети будут стремиться быть «услышанными» взрослым. Непрерывная образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, изобразительной, музыкальной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач. Игровая деятельность является ведущей деятельностью ребенка дошкольного возраста. В организованной образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребенка дошкольного возраста. В младшей и средней группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач. В плане (сетке) непрерывной образовательной деятельности игровая деятельность не выделяется в качестве отдельного вида деятельности, так как она является основой для организации всех других видов детской деятельности. Игровая деятельность представлена в образовательном процессе в разнообразных формах — это дидактические и сюжетно-дидактические, развивающие, подвижные игры, игры - путешествия, игровые проблемные ситуации, игры-инсценировки, игры-этюды и пр. Организация сюжетно-ролевых, режиссерских, театрализованных игр и игр-драматизаций осуществляется преимущественно в режимных моментах (в утренний отрезок времени и во второй половине дня). Коммуникативная деятельность направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности, подготовки к обучению грамоте (в старшем дошкольном возрасте). В сетке непосредственно организованной образовательной деятельности она занимает отдельное место, но при этом коммуникативная деятельность включается во все виды детской

деятельности, в ней находит отражение опыт, приобретаемый детьми в других видах деятельности. Познавательная-исследовательская деятельность включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира (мира взрослых и детей, деятельности людей, знакомство с семьей и взаимоотношениями людей, городом, страной и другими странами), безопасного поведения, освоение средств и способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей. Восприятие художественной литературы и фольклора организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов детей, способности восприятия литературного текста и общения по поводу прочитанного. Чтение может быть организовано как непосредственно чтение (или рассказывание сказки) воспитателем вслух и как прослушивание аудиозаписи. Конструирование и изобразительная деятельность детей представлена разными видами художественно-творческой (рисование, лепка, аппликация) деятельности. Художественно-творческая деятельность неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия. Художественное восприятие произведений искусства существенно обогащает личный опыт дошкольников, обеспечивает интеграцию между познавательной-исследовательской, коммуникативной и продуктивной видами деятельности. Музыкальная деятельность организуется в процессе музыкальных занятий, которые проводятся музыкальным руководителем ДОО в специально оборудованном помещении. Двигательная деятельность организуется в процессе занятий физической культурой, требования, к проведению которых, согласуются с положениями действующего СанПиН. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов, требует особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. В режимных процессах, в свободной детской деятельности воспитатель создает по мере необходимости дополнительно развивающие проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей задачи.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, включает:

- наблюдения — в уголке природы, за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку);

- индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и пр.);
- создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости к взрослым и сверстникам;
- трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и пр.);
- беседы и разговоры с детьми по их интересам;
- рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видеоматериалов разнообразного содержания;
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- двигательную деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня;
- работу по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки, включает:

- подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом);
- элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада; - свободное общение воспитателя с детьми.

Особенности организации культурных практик. Во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер. Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры. Ситуации общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) и имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствовать разрешению возникающих проблем. Творческая мастерская предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике, содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета, воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно, включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?») и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских

журналов, составление маршрутов путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр. Музыкально-театральная и литературная гостиная (детская студия) - форма организации художественно-творческой деятельности детей, предполагающая организацию восприятия музыкальных и литературных произведений, творческую деятельность детей и свободное общение воспитателя и детей на литературном или музыкальном материале. Сенсорный и интеллектуальный тренинг - система заданий преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи. Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные и литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр. Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка в детском саду могут осуществляться в форме самостоятельной инициативной деятельности: - самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры; - развивающие и логические игры; - музыкальные игры и импровизации; - речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; - самостоятельная деятельность в книжном уголке; - самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей; - самостоятельные опыты и эксперименты и др. В развитии детской инициативы и самостоятельности воспитателю важно соблюдать ряд общих требований: - развивать активный интерес детей к окружающему миру, стремление к получению новых знаний и умений; - создавать

разнообразные условия и ситуации, побуждающие детей к активному применению знаний, умений, способов деятельности в личном опыте; - постоянно расширять область задач, которые дети решают самостоятельно; - постепенно выдвигать перед детьми более сложные задачи, требующие сообразительности, творчества, поиска новых подходов, поощрять детскую инициативу; - тренировать волю детей, поддерживать желание преодолевать трудности, доводить начатое дело до конца; - ориентировать дошкольников на получение хорошего результата; - своевременно обратить особое внимание на детей, постоянно проявляющих небрежность, торопливость, равнодушие к результату, склонных не завершать работу; - дозировать помощь детям. Если ситуация подобна той, в которой ребенок действовал раньше, но его сдерживает новизна обстановки, достаточно просто намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае; - поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества.

2.4. Развитие игровой деятельности

Игра представляет собой особую деятельность, которая расцветает в детские годы и сопровождает человека на протяжении всей его жизни. Игра – ведущий вид деятельности детей дошкольного возраста. Ведущее положение определяется не количеством времени, а тем, что она удовлетворяет основные потребности ребенка в общении, взаимодействии со сверстниками, активности, движении, фантазии, познании окружающего мира, самостоятельности; в игре зарождаются другие виды деятельности (учебная, трудовая), игра способствует психическому развитию ребенка.

Детская игра – не только самостоятельный и самоценный вид деятельности, но и форма организации обучения и воспитания.

Игре присущи черты:

- Всё, что относится к игре, находится в едином игровом пространстве, служит средством передачи социального опыта и побуждает ребёнка к активной творческой деятельности.
- Взрослые являются участниками игры, права которых определены правилами игры, регулирующими их отношения.

Функции игры:

1. *Развлекательная* (развлечь, доставить удовольствие, пробудить интерес у ребенка)
2. *Коммуникативная*
3. *Диагностическая* (выявление отношений от нормального поведения, самопознание в процессе игры)

4. *Коррекционная* (внесение позитивных изменений в структуру личностных показателей)

5. *Социализация* (включение в систему общественных отношений, усвоение норм человеческого общежития)

Единственный язык, который легко даётся детям – это язык ИГРЫ. Именно игра позволяет скорректировать возникающие возрастные проблемы и сложности в отношениях. Без игры жизнь ребёнка невозможна!

Характеристика игровой деятельности

1. Сюжетно – ролевые игры – это игры, которые придумывают сами дети. В них отражаются их знания, впечатления, представления об окружающем мире, воссоздаются социальные отношения. У каждой игры есть своя тема, игровой замысел, сюжет, содержание и роли.

2. Подвижные игры - совершенствование движений, развитие двигательной активности

Подвижные игры с правилами, как и занятия физкультурой, вырабатывают у детей сосредоточенность внимания при запоминании движений, точность движений и ориентировки в окружающей обстановке, ловкость и скорость движений, умение выполнять движения в одном темпе с коллективом, волевые качества: выдержку, смелость, умение преодолеть трудности, умение не уклоняться от правил, переживать поражение и победу, умение выслушивать замечания и корректировать свои движения. Все это дает основание ребенку сопоставлять свои действия с действиями сверстников, в результате чего создаются условия, способствующие становлению начальных форм самооценки и самоконтроля ребёнка, что имеет огромное значение и для учебной деятельности (будущей и настоящей), и для полноценной жизни в коллективе.

3. Театрализованные игры - как один из ее видов является эффективным средством социализации дошкольника в процессе осмысления им нравственного подтекста литературного или фольклорного произведения. В театрализованной игре осуществляется эмоциональное развитие:

- дети знакомятся с чувствами, настроениями героев,
- осваивают способы их внешнего выражения,
- осознают причины того или иного настроения.

Велико значение театрализованной игры и для речевого развития (совершенствование диалогов и монологов, освоение выразительности речи). Театрализованная игра является средством самовыражения и самореализации ребенка.

4. Дидактические игры - важное средство умственного воспитания ребенка. Игры обучающего характера способствуют развитию у детей психических познавательных процессов, мыслительных операций. Важное значение дидактической игры состоит в том, что она развивает самостоятельность и активность мышления и речи детей. Дидактические игры помогают взрослым дать дошкольникам элементарные научные знания, которые необходимы для обучения в школе, закрепить их и научить ребят применять на практике все то, чему их научили. Игра учит целенаправленно и последовательно воспроизводить знания, реализовать их в игровых действиях, в правилах. А это значит, что с использованием дидактических игр идет подготовка дошкольников к обучению в школе.

*Содержание психолого-педагогической работы по **развитию игровой деятельности** с учетом возрастных особенностей детей подробно сформулированы в примерной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.*

2.5. Физкультурно – оздоровительная работа

Ведущие цели **физкультурно-оздоровительной работы** в детском саду - создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка ребенка к жизни в современном обществе.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой.

Для **достижения целей** значение имеют:

- Забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном всестороннем развитии каждого ребенка;
- Создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволит растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- Максимальное использование разнообразных видов детской деятельности; их интеграция в целях повышения эффективности образовательного процесса;
- Творческая организация (креативность) процесса воспитания и обучения;

- Вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- Уважительное отношение к результатам детского творчества;
- Обеспечение развития ребенка в процессе воспитания и обучения;
- Координация подходов к воспитанию детей в условиях ДООУ и семьи;

Организационная работа:

Вся работа по физическому воспитанию детей проводится с учетом состояния здоровья детей и осуществляется инструктором по физической культуре и воспитателями групп при регулярном контроле со стороны врача, старшей медицинской сестрой.

С целью снижения заболеваемости в детском саду разработана и успешно применяется система закаливающих мероприятий в повседневной жизни и специально организованная. Используются все природные факторы: вода, воздух, солнце. Закаливающие мероприятия осуществляются круглый год, но их вид и методика меняются в зависимости от сезона и погоды.

Обширная **профилактическая работа** включает в себя:

- облегченную одежду для детей в детском саду
- соблюдение сезонной одежды детей на прогулке, учитывая их индивидуальное состояние здоровья.
- соблюдение температурного режима в течение дня
- дыхательную гимнастику после сна
- мытье прохладной водой рук по локоть
- правильную организацию прогулки и ее длительность.

Элементы медико-профилактической технологии

- организация мониторинга здоровья дошкольников
- разработка рекомендаций по оптимизации детского здоровья;
- организация и контроль питания детей раннего и дошкольного возраста,
- физического развития дошкольников,
- закаливания;
- организация профилактических мероприятий в детском саду;
- организация контроля и помощь в обеспечении требований СанПиНов;
- организация здоровьесберегающей среды в ДООУ.

Элементы физкультурно-оздоровительной технологии

- развитие физических качеств, двигательной активности
- становление физической культуры дошкольников,
- дыхательная гимнастика,
- массаж и самомассаж,
- профилактика плоскостопия и формирование правильной осанки,
- воспитание привычки к повседневной физической активности и заботе о здоровье,
- ритмика.

2.6. Взаимодействие с семьями воспитанников

Цель: создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых отношений с семьями воспитанников по вопросам образования ребенка, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние. В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье; равно ответственность родителей и педагогов.

Задачи:

- формирование педагогического потенциала родителей (законных представителей) через вовлечение в образовательный процесс, активное участие в жизни ДООУ, поддержку партнерских отношений, повышение компетентности родителей в области воспитания
- создание образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи

Для решения глобальных задач выделяем подробные задачи:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания: в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в районе (городе, области);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Основные направления взаимодействия с семьёй

Знакомство с семьёй: встречи-знакомства, посещение семей, анкетирование.

Информирование родителей о ходе образовательного процесса: дни открытых дверей, индивидуальные и групповые консультации, родительские собрания, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, приглашение родителей на детские концерты, праздники и спектакли, создание памяток, выпуск газеты, оформление стенда «Дружная семья», стенгазет и фоторепортажей.

Образование родителей: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов, семейных клубов, создание библиотеки.

Вовлечение родителей в образовательный процесс, совместная деятельность: привлечение родителей к организации театральных постановок, конкурсов, тематических гостиных, концертов, прогулок, экскурсий, акций, к участию в детской поисково-исследовательской и

проектной деятельности: создание презентаций об истории, настоящей жизни семьи, увлечениях, положительном опыте семейного воспитания.

Консультации для родителей:

Сентябрь

«Воспитание заботливого отношения к окружающему».

«Как знакомить детей с осенними сезонными изменениями?»

Октябрь

«О пользе витаминов для детского организма»

«Профилактика инфекционных заболеваний»

Ноябрь

«Профилактика – лучшая тактика. Сезон гриппа»

«Вязьма - город воинской славы»

Декабрь

«Поведение взрослых – образец для детей»

«Безопасный Новый год»

Январь

«Как себя вести?»

«Зимние развлечения»

Февраль

«Значение сюжетно - ролевой игры в воспитании детей старшего возраста»

«23 февраля – День защитников Отечества»

Март

«8 Марта - Международный женский день»

«Поведение взрослых – образец для детей»

Апрель

«Безопасность на льду во время весеннего паводка»

«Как вести себя на улице вместе с ребёнком?»

Май

«Лекарственные растения детям»

«Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья»

2.7. Образовательная деятельность, формируемая участниками ОУ

Патриотизм – это чувство любви к Родине. В наши дни вопросы патриотизма приобрели особое значение. Изменилась страна, резко обострилась проблема национализма, размежевания между народами. Утрачиваются понятия чувства долга перед обществом перед Родиной, размываются и отрицаются ранее существующие нравственные ценности и ориентиры, нарушается связь между поколениями. Если мы хотим вырастить достойных граждан, патриотов отечества, мы должны воспитать в наших детях духовно-нравственный стержень.

Поэтому необходимо приобщать детей к непреходящим общечеловеческим ценностям, к народной культуре для формирования у них патриотических чувств и развития духовности. И начинать эту работу необходимо в дошкольные годы. Крылатая фраза: «Все начинается с детства» как нельзя больше относится к данному вопросу. С раннего возраста человек начинает осознавать себя частицей своей семьи, своей нации, своей Родины.

Ребенок, подросток, который будет знать историю своего села, города, быта своих предков, памятников архитектуры, никогда не совершит акта вандализма ни в отношении этого объекта, ни в отношении других.

Образовательный процесс и образовательная программа ДОУ базируется на принципах дошкольного образования (ФГОС ДО). Для построения данного раздела образовательной программы педагогический коллектив выделил и опирался на следующие принципы дошкольного образования:

- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства
- учет этнокультурной ситуации развития
- индивидуализация дошкольного образования: построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при которых сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образовательного процесса (части, направления, темы), становится субъектом образования
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений
- сотрудничество с семьей
- поддержка инициативы и самостоятельности ребенка

- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности
- возрастная адекватность (соответствие условий, требований, форм, методов и приемов возрастным особенностям развития дошкольников)
- принцип интеграции
- комплексно-тематический принцип планирования

Выше указанные принципы построения образовательного процесса позволяют нам ввести региональные и культурные компоненты, учитывать приоритет дошкольного учреждения и его социальное окружение.

Цель: формирование нравственно-патриотического отношения и чувства сопричастности к семье, к городу, родному краю, к природе и культуре через познание историко-национальных и природных особенностей города и края.

Задачи:

- Заложить основы нравственно-патриотической личности с активной жизненной позицией и с творческим потенциалом, способной к самосовершенствованию, к гармоничному взаимодействию с другими людьми через ознакомление с родным краем.
- Развить гражданскую позицию и патриотические чувства к прошлому, настоящему и будущему родного края, чувства гордости за свою малую Родину.
- Расширить представления детей об истории, культуре, профессиях, людях, социально-экономической значимости родного края.
- Воспитать чувство уважения к профессиям и труду взрослых, к традициям и обычаям нашего края.
- Сформировать толерантное отношение к представителям других национальностей.
- Воспитать чувство уважения к прошлому, настоящему, будущему родного края.
- Воспитать чувство собственного достоинства как представителя своего края.

Региональный компонент реализуется через все направления основной образовательной деятельности в ДОУ, посредством интеграции тематических модулей: **«Социализация», «Художественная литература», «Познавательное развитие», «Художественное творчество».**

Содержание направления осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности, через ознакомление с историей, достопримечательностями и традициями родного края, бытом народа, его фольклором, играми, природой, животным и растительным миром; формирование представлений о символике города, о творчестве поэтов, писателей и художников. **Сквозные механизмы развития ребенка: игра, общение, познавательно-поисковая деятельность.**

В ходе экспериментальной деятельности было разработано перспективное планирование по реализации содержания регионального компонента образовательной программы в педагогическом процессе ДООУ. В перспективном плане работы ежемесячно распределены задачи ВОП, тематика, а также формы и методы работы с детьми. Поставленные цели и задачи реализуются в педагогической практике с учетом возрастных особенностей детей в течение всего времени нахождения ребенка в д/с, интегрированно, с вовлечением родителей в образовательный процесс. Педагоги имеют возможность проявить творческие способности, методические знания по реализации поставленных целей, адаптируя их в соответствии с психолого-педагогическими условиями, контингентом группы воспитанников, содержанием предметно-пространственной развивающей среды.

При построении организованной образовательной деятельности педагог направляет педагогический процесс на:

- создание положительной мотивации детей
- организацию их внимания
- активизацию речевого опыта, обогащение словарного запаса дошкольников
- формирование коммуникативных качеств, социализацию
- формирование способов оценки ребенком собственной деятельности, возможности участия в построении образовательного процесса

Каждое занятие состоит из трех этапов.

Первый организационный этап нацелен на формирование у детей познавательного интереса, связанного с новой областью знаний. На этом

этапе дети учатся выражать свои интересы, свое настроение, понимать желания и потребности других детей.

На втором практическом этапе дети применяют на практике полученные знания и умения и приобретают новые

На третьем заключительном этапе целью является осмысление детьми полученных знаний и умений, т.е. осознание ими возможностей использования приобретенных знаний и умений в различных ситуациях.

2.8. Комплексно - тематическое планирование в старшей группе

Тема	Развернутое содержание работы	Временной период	Памятные события и даты	Варианты итоговых мероприятий
День знаний	<p>Продолжить традицию встреч друзей в обновленной (или новой группе), объяснить необходимость изменения развивающей среды – дети выросли, обратить внимание на произошедшие изменения в группе и на территории детского сада. Расширять представления о профессиях сотрудников детского сада.</p> <p>Уточнить и закрепить накопленные детьми знания о лете, об изменениях, происходящих в этот период.</p> <p>Формировать дружеские, доброжелательные отношения между детьми.</p>	1 -2 недели сентября	<p>1 сентября – День знаний</p> <p>9 сентября – Международный день красоты</p>	<p>Участие в празднике «День знаний»</p> <p>Развлечение с участием родителей «Встреча друзей».</p> <p>Выставка детского творчества «Воспоминания о лете»</p>
Осень	<p>Расширять знания детей об осени. Продолжать знакомить с сельскохозяйственными профессиями.</p> <p>Закреплять знания о правилах безопасного поведения в природе. Формировать обобщенные представления об осени как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы.</p> <p>Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Расширять представления о неживой природе.</p> <p>Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в быту, на улице, на природе.</p>	3 неделя сентября – 3 неделя октября	<p>14 сентября Осенины – первая встреча осени</p> <p>25 сентября - День освобождения Смоленщины</p> <p>27 сентября – День воспитателя и всех дошкольных работников.</p> <p>1 октября – Международный день музыки</p>	<p>Фольклорный праздник «Осенины».</p> <p>Выставка детских работ из природного материала</p> <p>Экологическая викторина «Дружите с природой»</p> <p>Месячник безопасности</p> <p>Оценка индивидуального развития детей</p>

			<p>4 октября – Всемирный день животных</p> <p>7 октября - Международный день песен</p> <p>9 октября - Всемирный день почты</p>	
<p>Я вырасту здоровым</p> <p>День народного единства</p>	<p>Расширять представления о здоровье и здоровом образе жизни. Воспитывать стремление вести здоровый образ жизни. Формировать положительную самооценку.</p> <p>Закреплять знание домашнего адреса и телефона, имен и отчеств родителей, их профессий. Расширять знания детей о самих себе, о своей семье, о том, где работают родители, как важен для общества их труд.</p> <p>Расширять представление об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показывать зависимость здоровья человека от правильного питания.</p> <p>Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде. Формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p> <p>Познакомить с доступными сведениями из истории олимпийского движения.</p>	<p>4 неделя октября -</p> <p>2 неделя ноября</p>	<p>24 октября - День здоровья</p> <p>28 октября - День мультфильмов</p> <p>4 ноября – День народного единства</p>	<p>Развлечение «День Здоровья»</p> <p>Выставка детского творчества</p>

	<p>Расширить представления детей о родной стране, о государственных праздниках; развивать интерес к истории своей страны; воспитывать гордость за свою страну, любовь к ней.</p> <p>Знакомить с историей России, гербом и флагом, мелодией гимна. Рассказывать о людях, прославивших Россию; о том, что Российская Федерация – огромная многонациональная страна; Москва – главный город, столица нашей Родины.</p>			
<p>«Что мы Родиной зовем» Мой город, моя страна</p>	<p>Закрепить знания о родном городе (названия улиц, достопримечательности, люди, прославившие его). Вызвать интерес к его истории и культурным традициям.</p> <p>Воспитывать чувство гордости за свой город, свою страну, любовь к ним.</p> <p>Знакомить с гербом, картой области и города, историей России, гербом, флагом, мелодией гимна, объяснить, что обозначают их изображения. Рассказать о предприятиях города. Рассказывать о людях, прославивших Россию, о том, что Россия многонациональная страна (о толерантности - терпимости). Москва – главный город, столица нашей Родины.</p> <p>Расширять представления о видах транспорта и его назначении, о правилах поведения в городе, элементарных правилах дорожного движения. Расширять представления о профессиях работников транспорта. Закрепить знание знаков дорожного движения.</p> <p>Продолжать знакомить с родным городом, основными достопримечательностями, традициями, знаменательными датами, знаменитыми людьми, Приобщать к духовным ценностям, участию в патриотических праздниках малой Родины.</p>	<p>3 неделя ноября – 1 неделя декабря</p>	<p>16 ноября - Международный день толерантности (терпимости) 20 ноября – Всемирный день ребенка 21 ноября - Всемирный день приветствий Последнее воскресенье ноября – День матерей России 30 ноября – Международный день домашних животных</p>	<p>Викторина «Знаешь ли ты Вязьму»»».</p> <p>Выставка детского творчества «Что мы Родиной зовем»</p> <p>Создание макета «Улицы, по которым мы ходим»</p> <p>Участие в тематической выставке детского творчества «Любимый город».</p>

<p>Новый год</p>	<p>Привлекать к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности.</p> <p>Закладывать основы праздничной культуры. Вызвать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику, желание активно участвовать в его подготовке.</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками.</p> <p>Рассказывать о традициях празднования Нового года в разных странах.</p>	<p>2 – 4 недели декабря</p>	<p>Начало декабря – День заказов подарков Деду Морозу</p> <p>1 декабря - Праздник народных игр</p> <p>10 декабря – Всемирный день футбола</p> <p>11 декабря - Всемирный день детского ТВ</p> <p>12 декабря - День Конституции</p> <p>14 декабря – День Наума-грамотника</p> <p>15 декабря - Международный день чая</p>	<p>Новогодний утренник.</p> <p>Праздничное украшение группы совместно с родителями.</p> <p>Выставка новогодних игрушек, изготовленных своими руками</p>
<p>Зима</p>	<p>Продолжать знакомить детей с зимой как временем года, с зимними видами спорта.</p> <p>Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом.</p> <p>Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностях деятельности людей в городе, на селе; о безопасном поведении зимой.</p> <p>Продолжать знакомить с народной культурой и традициями</p>	<p>1- 4 недели января</p>	<p>1 января - Новый год</p> <p>6 января - Рождественский сочельник</p> <p>7 января – Рождество Христово</p> <p>11 января – Всемирный день спасибо</p> <p>11 января – День заповедников</p> <p>21 января – День объятий (обмен душевным теплом</p>	<p>Прощание с елкой.</p> <p>Колядки.</p> <p>Народная культура - Рождественские встречи</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p> <p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада»</p>

			30 января - День Мороза и Снегурки	
День защитника Отечества	<p>Продолжать расширять представления детей о Российской армии. Рассказывать о трудной, но почетной обязанности защищать Родину, охранять ее спокойствие и безопасность; о том, как в годы войн храбро сражались и защищали нашу страну от врагов прадеды, деды, отцы. Воспитывать в духе патриотизма, любви к Родине.</p> <p>Знакомить с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска), боевой техникой.</p> <p>Расширять тендерные представления, формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины.</p>	1-3 недели февраля	<p>10 февраля - День памяти А. С. Пушкина</p> <p>14 февраля – День создания гражданской авиации</p> <p>17 февраля – День доброты</p> <p>21 февраля – Международный день родного языка</p> <p>23 февраля - День защитника Отечества</p>	<p>Праздник «День защитника Отечества».</p> <p>Выставка детского творчества «Наша армия».</p> <p>Подарки для пап</p>

<p>Международный женский день</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения) вокруг темы семьи, любви к маме, бабушке. Воспитывать уважение к воспитателям и другим сотрудникам детского сада.</p> <p>Расширять тендерные представления, воспитывать в мальчиках представление о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам.</p> <p>Привлекать детей к изготовлению подарков маме, бабушке, воспитателям. Воспитывать бережное и чуткое отношение к самым близким людям, потребность радовать близких добрыми делами.</p>	<p>4 неделя февраля — 1 неделя марта</p>	<p>1 марта – начало весны 3 марта – всемирный день писателя 7 марта – День бабушек. 7 марта – День телефона 8 марта - Международный женский день 12 марта – День освобождения Вязьмы от немецко-фашистской оккупации</p>	<p>Сладкий стол «Наших мам мы поздравляем – сладким чаем угощаем» Изготовление подарков для мам и бабушек.</p>
<p>Творческие мастерские «Народная культура и традиции»</p>	<p>Продолжать знакомить детей с народными традициями и обычаями, народным искусством.</p> <p>Расширять представления о народных игрушках (матрешки - городецкая, богородская; бирюльки).</p> <p>Знакомить с национальным декоративно-прикладным искусством (Городец, Полхов –Майдан, Гжель, творчеством народных умельцев Вязьмы). Рассказать о русской избе и других строениях, их внутреннем убранстве, предметах быта, одежды.</p>	<p>2- 4 недели марта</p>	<p>21 марта – Всемирный день поэзии 22 марта - Всемирный день воды 26 марта – День рождения открытки 27 марта - Международный день театра</p>	<p>Фольклорный праздник «Масленица». Выставка детского творчества Создание мини-музеев в группах Экскурсия в мини-музей «Русская изба». Посещение спектакля музыкально-театральной студии д/с «Золотой ключик</p>

<p>Весна</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о весне как времени года, приспособленности растений и животных к изменениям в природе.</p> <p>Расширять знания о характерных признаках весны; о прилете птиц; о связи между явлениями живой и неживой природы и сезонными видами труда; о весенних изменениях в природе (тает снег, разливаются реки, прилетают птицы, травка и цветы быстрее появляются на солнечной стороне, чем в тени).</p> <p>Познакомить с Солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика».</p>	<p>1- 3 недели апреля</p>	<p>1 апреля – День смеха, Международный день птиц 2 апреля – Международный день детской книги 7 апреля – всемирный день здоровья 8 апреля - День рождения детского сада 12 апреля – День космонавтики 19 апреля – День Науки 22 апреля – Международный день Земли 23 апреля - Всемирный день книг</p>	<p>Вечер развлечений «Все живое на Земле –родня» Показательные выступления в клубе «Ритмика – аэробика»</p> <p>Выставка детского творчества «С днем рождения, детский сад!» Вечер развлечений «Мы – астрономы!» Выставка детского творчества «Загадочный космос»</p>
<p>День Победы</p>	<p>Осуществлять патриотическое воспитание. Воспитывать любовь к Родине. Формировать представления о празднике, посвященном Дню Победы, воспитывать уважение к ветеранам войны.</p>	<p>4 неделя апреля – 1 неделя мая</p>	<p>27 апреля –присвоение Вязме звания «Город воинской славы» 29 апреля – Международный день танца 30 апреля - День пожарной охраны 1 мая – праздник труда 3 мая – День солнца 9 мая - День Победы</p>	<p>Праздник, посвященный Дню Победы. Тематическое занятие, посвященное Дню победы. Выставка игрушечной военной техники. Выставка детского творчества. Акция «Окна Победы»</p>

<p>Я и мир вокруг</p>	<p>Воспитывать детей в духе патриотизма, любви к Родине, нравственной чистоты, любви к людям. Воспитывать эмоциональную отзывчивость на состояние близких людей, формирование уважительного, заботливого отношения к пожилым родственникам.</p> <p>Расширять знания о героях Великой Отечественной войны, о победе нашей страны в войне.</p> <p>Знакомить с памятниками героям Великой Отечественной войны.</p> <p>Продолжать формировать осторожное и осмотрительное отношение к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям (ОБЖ, поведение в природе, в быту, на улице)</p>	<p>2 - 3 недели мая</p>	<p>15 мая – Международный день семьи 18 мая – День музеев</p>	<p>Тематическая неделя «Детям о пожаре» (фотовитрина в фойе, просмотр видеофильма, тренинг «Как вести себя при пожаре»)</p> <p>Выставка сотворчества взрослых и детей «Я и моя семья» (гербы, семейные древа, фотоколлажи)</p> <p><i>Оценка индивидуального развития детей</i></p>
<p>Лето</p>	<p>Формировать у детей обобщенные представления о лете как времени года; признаках лета.</p> <p>Расширять и обогащать представления о влиянии тепла, солнечного света на жизнь людей, животных и растений (природа «расцветает», созревает много ягод, фруктов, овощей; много корма для зверей, птиц и их детенышей); представления о съедобных и несъедобных грибах, лекарственных травах.</p> <p>Закрепить правила поведения в природе.</p>	<p>4 неделя мая</p>	<p>27 мая - Всероссийский день библиотек 28 мая - День пограничника</p>	<p>Экскурсия в детскую библиотеку Экскурсии в мини-музеи детского сада. Развлечение к Дню защиты детей</p>
<p>В летний период детский сад работает в каникулярном режиме</p>		<p>1 июня – 31 августа</p>		

**2.9. Перспективное планирование ООД по образовательным областям в старшей группе
Старшая группа 2022/2023 учебный год**

Задачи	Содержание образовательной деятельности с детьми	Интеграция. (В процессе режимных моментов)
«День знаний» с 1-2 неделя сентября		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Вызывать у детей радость от возвращения в детский сад. Закреплять знания правил поведения в детском саду. Способствовать формированию дружеских взаимоотношений детей. Формировать представления о празднике «День знаний», о том, зачем нужно учиться, кто и чему учит в школе.</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомить с детским садом как ближайшим социальным окружением ребенка. Расширить представления о профессиях сотрудников детского сада (медицинская сестра, повар, дворник), сформировать положительное отношение к их труду. Развивать познавательный интерес к школе, к книгам. Расширять представления о школьных принадлежностях, их назначении, правилах использования. Закрепить знания правил дорожного движения, правил поведения на улице и в помещении. Закрепить навыки счета в пределах 5, умение образовывать число 5 на основе сравнения двух</p>	<p>Тема: «Кто учит, и кто учится в школе?» Источник: «Интернет-ресурс» Тема: «Мой детский сад» Источник: «Комплексные занятия», ст. группа, с.191</p> <p>Тема: «Мои друзья» Источник: «Комплексные занятия», ст. группа, с.200</p> <p>Тема: «Как прошёл мой день в детском саду» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным окружением», с.28.</p> <p>Занятие №1 (сентябрь) Источник: И.А. Помораева.;</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Чем школа отличается от детского сада», «Книга – источник знаний», «Для чего нужен звонок», «Кто работает в нашем детском саду?»; «Моя любимая игрушка».</p> <p>Словесная игра «Что мы возьмем с собой в школу»</p> <p>Рассматривание школьных фотографий членов семьи; школьных принадлежностей: пенал, ручка, ластик, линейка, тетрадь, букварь, книга, портфель. Рассматривание иллюстраций о профессиях взрослых в детском саду: повара, медсестры, воспитателя, дворника.</p> <p>Подборка иллюстраций, фотографий, открыток о школе</p> <p>Загадывание «школьных» загадок.</p> <p>Просмотр мультфильма, соответствующего заявленной теме.</p> <p>Чтение произведений художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе.</p> <p>Игры с магнитной доской с буквами и цифрами</p>

групп предметов, выраженных соседними числами 4 и 5. Совершенствовать умение различать и называть плоские и объемные геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник, прямоугольник; шар, куб, цилиндр). Упражнять в счете и отсчитывании предметов в пределах 5 и с помощью различных анализаторов (на осязание, на слух). Закреплять умение сравнивать два предмета по двум параметрам величины (длина и ширина). Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении и определять его словами: вперед, назад, направо, налево

Речевое развитие: Обогащение словаря детей существительными, обозначающими профессии, глаголами, характеризующими трудовые действия. Учить участвовать в беседе, отвечать на вопросы, не отклоняясь от их содержания. Обогащать активный словарный запас детей. Знакомить с произведениями художественной литературы о школе, первоклассниках, дружбе. Формировать навыки рассказывания из опыта. Развивать навыки свободного общения со взрослыми и сверстниками. Формировать потребность ежедневного чтения художественной литературы.

Художественно-эстетическое развитие: Развивать творческие и конструктивные способности детей. Учить называть, обследовать и описывать игрушку, выделяя ее внешние особенности (цвет, форма, материал из которого она сделана).

Позина В.А.
«Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа
Занятие №2 (сентябрь)
Источник: Помораева И.А.;
Позина В.А.
«Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

По плану учителя - логопеда

Рисование по теме: «Лето красное прошло»
Источник: О.В. Павлова
«Изобразительная деятельность», с.4
Рисование по теме: «Веселые игрушки»
Источник: Т.С. Комарова
Изобразительная деятельность в д/саду»

Сюжетно-ролевые игры: «Детский сад», «Школа»

Проведение экскурсии по групповым помещениям

Проведение ситуативных разговоров «Школа», «Зачем человеку учиться?»

Организация проблемных ситуаций: «Что делать, если книга порвалась?», «Как помириться с товарищем?»

Создание игровой проблемной ситуации с целью обучения умению следить за своим внешним видом.

Использование образцов формул речевого этикета

Слушание музыкальных произведений об осени, школе, дружбе.

Игровые и педагогические ситуации (развитие умения благодарить: спасибо, пожалуйста, мне было не трудно, и т.д.; обучения детей решать спорные вопросы и улаживать конфликты с помощью речи: убеждать.

Моделирование игровых ситуаций на закрепление правил поведения в детском саду.

Знакомство детей с безопасным маршрутом до детского сада: экскурсия, работа с макетом улицы города.

Привлекать детей к выполнению простых трудовых поручений (помогать накрывать на стол, убирать игрушки и т.д.)

Собрать «Домик для любимой игрушки»

Слушание музыки – «Бабочка», муз. Э. Грига;

Пение - «Если добрый ты», муз. Б. Савельева, сл. М. Пляцковского;

<p>Формировать навыки конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала). Совершенствовать умение лепить из целого куска пластилина, учить делать предметы устойчивыми. Формировать навыки прищипывания с легким оттягиванием всех краев сплюснутого шара, вытягиванию отдельных частей из целого куска, прищипыванию мелких деталей. Развивать навыки безопасной работы с бумагой и ножницами. Совершенствовать навыки вырезывания</p> <p>Физическое развитие: Воспитывать стремление к здоровому образу жизни, желание самостоятельно организовывать и проводить подвижные игры. Закреплять навыки самомассажа, выполнять общеразвивающие упражнения</p>	<p style="text-align: center;">с. 39</p> <p>Рисование по теме: «Наш любимый детский сад» Источник: «Интернет-ресурс»</p> <p>Рисование по теме: «Что нужно взять собой в школу?»</p> <p>Лепка по теме: «Слепи какую хочешь игрушку в подарок другу» О.В. Павлова</p> <p>Конструирование по теме: «Лесной детский сад» (при проведении режимных моментов)</p> <p>Аппликация по теме: «День знаний» Источник: «Интернет-ресурс»</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Игра на детских музыкальных инструментах – «Солнышко и дождик» (2 пьесы разного характера);</p> <p>Танцевально-игровое творчество - «Как мы летом отдыхали».</p> <p>Раскраски по теме.</p> <p>Дидактическая игра «Лесной детский сад» (фигурки взрослых животных детенышей)</p> <p>Закрепить приемы самомассажа</p> <p>Конкурс рисунков по теме: «Ах, какое было лето!».</p> <p>Развлечение для детей «Любимый детский сад»</p> <p>Игра «Пантомима».</p> <p>Дети изображают походку младенца, взрослого и пожилого человека.</p> <p>Игры: «Где лево, где право?», «Угадай, кто позвал», «Встаньте все те, кто...».</p> <p>Подвижные игры: «Кто первый, кто последний», «Слушай внимательно, делай старательно», «Давай поздороваемся», «Палочка- стукалочка», «Найди свою пару», «Мы весёлые ребята».</p> <p>Выставка детского творчества «Воспоминания о лете».</p>
--	---	--

«Осень» 3 неделя сентября - 3 неделя октября

<p>Социально-коммуникативное развитие: Закреплять знания об осенних изменениях в природе. Формировать умение одеваться в соответствии с погодными условиями. Воспитывать бережное отношение к природе. Развивать умения замечать красоту осенней природы, вести наблюдения за погодой. Формировать представления о правилах поведения в осеннем лесу. Познакомить с особенностями листопада.</p> <p>Познавательное развитие: Расширять представления детей о времени года осени, осенних явлениях, овощах, фруктах, об осенних изменениях в природе (установление простейших связей между явлениями живой и неживой природы). Развивать умения различать по внешнему виду, вкусу, форме наиболее распространенные овощи, ягоды. Формировать обобщенные представления о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, явлениях природы. Систематизировать знания об изменениях в живой и неживой природе. Расширить знания детей об осени. Познакомить с правилами засушивания листьев. Продолжать знакомить детей с сельскохозяйственными профессиями. Закрепить знания о правилах безопасного поведения в природе. Дать первичные представления об экосистемах, природных зонах. Формировать основы безопасности собственной жизнедеятельности: в</p>	<p>Тема: «Признаки осени». Источник: «Комплексные занятия», с.44</p> <p>Тема: «Почему осенью желтеют и опадают листья?» Источник: «Комплексные занятия», с.102</p> <p>Тема: «Фрукты» Источник: «Комплексные занятия», с.66</p> <p>Тема: «Огород» Источник: «Комплексные занятия», с.64</p> <p>Тема: «Труд человека осенью» Источник: «Беседы о временах года» Т.А. Шорыгина, с 78</p> <p>Тема: «Как звери и птицы к зиме готовятся?» Источник: «Комплексные занятия», с.143</p> <p>Тема: «Любимые стихи и рассказы про осень» Источник: «Комплексные</p>	<p>Беседы по темам: «Что мне нравится в осени?», «Что нам осень принесла», «Как мы гуляли в парке», «Почему нельзя жечь сухие листья?», «Что растет на грядке?» «Осень, осень в гости просим», «С чем нельзя в лес ходить», Почему природа красивая», «Правила поведения в осеннем лесу», «Съедобные и ядовитые грибы», «Почему деревья сбрасывают листву?». Рассказ воспитателя о необходимости употребления витаминов в холодное время года, о художниках, писавших картины осенней природы.</p> <p>Наблюдение за осенними изменениями в природе (погода, облака, ветер, небо). Наблюдения за сбором урожая, за трудом детей и взрослых на огороде. Наблюдение за листопадом, погодой, отразить впечатления от посещения парка в рисунках</p> <p>Заполнение календаря природы -утренняя погода.</p> <p>Разучивание стихотворения «Каждый охотник желает знать».</p> <p>Заучивание народных закличек о явлениях природы.</p> <p>Чтение художественной литературы по теме.</p> <p>Рассматривание иллюстраций и репродукций картин об осени. Рассматривание плакатов «Правила безопасного поведения на огороде (фруктовом саду)» Рассматривание альбомов, открыток, картин, фотографий о сельском труде, уборке урожая; иллюстраций блюд, приготовленных из овощей и фруктов,</p> <p>Ситуативные беседы о том, как похолодание изменяет жизнь растений, животных, человека, о приспособленности растений и животных к изменениям в природе, об осенних явлениях природы.</p>
--	---	--

<p>быту, на улице, на природе.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 5, учить понимать независимость результата от качественных признаков предметов (цвета, формы и величины).</p> <p>Упражнять в сравнении предметов по длине, учить раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке, обозначать результаты сравнения словами: самый длинный, короче, самый короткий ...</p> <p>Уточнить понимание значения слов вчера, сегодня, завтра.</p> <p>Учить составлять множество из разных элементов, выделять его части, объединять их в целое множество и устанавливать зависимость. Закреплять представление о знакомых плоских геометрических фигурах.</p> <p>Совершенствовать умение определять пространственное направление относительно себя: вперед, назад, слева, справа.</p> <p>Учить считать в пределах 6, показать образование числа 6 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 5 и 6.</p> <p>Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по длине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.</p>	<p>занятия», с 55</p> <p>Тема: «Рассказ по картине И. Левитана «Золотая осень» Источник: «Комплексные занятия», с 79</p> <p>Тема: «Улетает осень» Источник: «Комплексные занятия», с 58</p> <p>Занятие №3 (сентябрь) Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>Занятие №1(октябрь) Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>Занятие № 2 (октябрь) Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических</p>	<p>Ситуативная игра «Завтрак на природе»</p> <p>Проблемные ситуации с целью развития элементарных навыков закаливания.</p> <p>Проблемные ситуации: «Внезапно пошел дождь», «Какие запахи подарила природа»</p> <p>Заготовка листьев для аппликации</p> <p>Игровые проблемные ситуации: «Что в природе изменилось», «Что надеть на прогулку во влажную погоду»;</p> <p>Труд на участке (уборка участка от листьев, очистка клумб от сухих растений, пересадка цветов).</p> <p>Составление осенних букетов.</p> <p>Экскурсия в осенний парк, собрать природный материал для изготовления работ на «Осеннюю ярмарку».</p> <p>Дидактические игры: «Вершки и корешки», «С какого дерева листочек», «Четыре времени года», «Съедобное - несъедобное», «Во саду ли, в огороде», «Чудесный мешочек», «Найди по описанию», «Что бывает такого цвета», «Подбери по цвету и по форме»;</p> <p>Организация сюжетно-ролевых игр: «Лесная аптека», «Путешествие в осенний лес», «Лес просит о помощи», «Лесные пираты и спасатели», «Магазин овощи-фрукты», «Путешествие в осенний лес», «Сбор урожая» и др.</p> <p>Экспериментирование «Влажная и сухая почва».</p> <p>Моделирование ситуаций о поведении в лесу «Можно - нельзя», «Правила безопасного разведения костра».</p> <p>Диалог по телефону «Лето и осень».</p> <p>Прослушивание музыкальных произведений из цикла «Времена года» Чайковского</p>
--	---	---

Закреплять представление о знакомых объемных геометрических фигурах.

Учить считать в пределах 7, показать образование числа 7 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 6 и 7.

Продолжать развивать умение сравнивать до шести предметов по ширине и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.

Продолжать учить определять местоположение окружающих людей и предметов относительно себя.

Речевое развитие. Учить составлять описательный рассказ по картине, использовать элементы поэтического описания природы. Воспитывать чуткость к художественному слову. Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов. Учить называть, обследовать и описывать знакомые овощи и фрукты, выделяя внешние особенности (цвет, форма, вкус). Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Совершенствовать навыки выразительного чтения стихов. Формировать навыки самостоятельного связного рассказывания по набору игрушек (муляжи овощей и фруктов). Формировать начальные представления о здоровом образе жизни, о пользе продуктов питания (овощи и фрукты, и блюда из овощей и фруктов). Развивать навыки монологической

представлений»

Занятие 3 (октябрь)

Источник: Помораева И.А.;

Позина В.А.

«Формирование элементарных математических представлений»

Занятие 4 (октябрь)

Источник: Помораева И.А.;

Позина В.А.

«Формирование элементарных математических представлений»

По плану учителя – логопеда

Подборка пословиц, поговорок, загадок по теме. **Пословицы** о труде.

Труд на участке – работа на цветнике. Совместная деятельность по подготовке к зиме грядки на огороде детского сада, привлечь детей к посильной помощи по сбору урожая (собирать, перебирать фрукты, овощи).

Модели безопасного обращения с инвентарем (грабли, лопата, носилки)

Принять активное участие в изготовлении поделок из овощей и фруктов к выставке.

Выставка овощей и поделок из природного материала.

Посещение выставки цветов и плодов. Выставка осенних букетов

Настольно-печатные игры по сезонам

Выставка книг об осенней природе.

Подбор трафаретов и раскрасок на осеннюю тематику;

Схемы, модели для составления самостоятельных описательных рассказов.

Выставка рисунков «Щедрые дары осени»

Гербарий лекарственных растений Смоленской области

Принять участие к подготовке выставки «Жила-была в лесу сказка».

Инсценировка «Сварим из овощей вкусный суп».

Изготовление макета «Наш огород»

Рассказывание по набору игрушек «Жили – были овощи».

Мастер-класс «Вкусно и полезно».

Прослушивание музыки - «По малину в сад пойдем» муз.

А. Филиппенко, Т. Волгиной; «Осень» муз. Ю.Чичкова, сл. И.Мазнина;

Пение – «Варись, варись, кашка», муз. Е.Туманян, сл. А. Рождественской, «Осень в гости к нам идет», муз. и сл. Е. Гомоновой.

речи. Совершенствовать навыки диалога.

Воспитывать интерес к народному слову, к образам произведений фольклора. Формировать понимание основного содержания фольклорных произведений.

Художественно-эстетическое развитие:
Формировать умения рисования карандашами. Учить отражать в рисунке осенние впечатления, рисовать разнообразные деревья, траву и листья. Закреплять приемы работы кистью и красками. Познакомить с цветами спектра. Формировать умения рассматривать и анализировать картины, любоваться красотой осенней природы. Закреплять умения вырезать круглые формы из квадрата и овальные из прямоугольника. Учить создавать композицию из бумаги и природных материалов. Познакомить с разными способами соединения деталей. Развивать творческие и конструктивные способности детей.

Рисование по теме: «В саду ли, в огороде»
Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Яблоня с золотыми яблоками»
Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с. 34

Рисование по теме: «Идет дождь». Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.37

Рисование по теме: «Осенний лес». Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.36

Рисование по теме: «Загадки с грядки». Источник: Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.6

Рисование по теме: «Что нам осень принесла?»
Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с. 45

Рисование по теме: «Краски осени»
Источник: Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.12

Рисование по теме: «Золотая осень»
Источник: Павлова «Изо. Комплексные занятия», с. 15

Рисование по теме:

Организовать выставки по теме: «Мы любим овощи и фрукты», «Дары природы»; «Осенняя фантазия» (изготовить поделки из фруктов и овощей).

Игры - кубики, мозаика, разрезные картинки с изображением овощей и фруктов;

Посетить огород, сад, продуктовый магазин, определить представленные фрукты и овощи;

Совместное изготовление салатов (мыть овощи, зелень, смешивать ингредиенты, заправлять салаты);
Обследование и сравнение баклажана, кабачка, редьки (форма, цвет, вкус), классифицировать.

Загадки об овощах и фруктах;

Составление книги «Витаминных рецептов»; кулинарной книги семьи (салаты). Рассказать детям о том, из каких овощей делают салат.

Подвижные игры: «Листопад», «На лесной полянке», «Третий лишний», грибами», «Стрекоза», «Капли дождя», «Ветер играет с листочками», «Работаем на грядке», «Птички в гнёздышках», «У медведя во бору», «Собери урожай».

Праздник «Спортивный огород» (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).

Физическое развитие:

Организация двигательной активности детей.
Развитие гибкости и укрепление опорно-двигательного аппарата
Формировать физические качества, такие как: выносливость, ловкость.

«Осенний листочек»
Источник :Павлова «Изо. Комплексные занятия», с. 21
Лепка по теме: «Овощи созрели: овощи и фрукты для игры в магазин». Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с. 32
Аппликация по теме: «На лесной полянке выросли грибы». Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.30
Лепка по теме: «Красивые яблочки на тарелочке»
Аппликация по теме: «Огурцы и помидоры лежат на тарелке». Источник: «Комплексные занятия», с.73
Ручной труд: «Осенние веточки». (из природного материала) (при проведении режимных моментов)
Конструирование по теме: «Забор на огород» (при проведении режимных моментов)

Развитие навыков закаливания, самомассажа.

По плану инструктора по физической культуре

«Я вырасту здоровым»; «День народного единства»

4 неделя октября – 2 неделя ноября

Социально-коммуникативное развитие:

Способствовать появлению устойчивого интереса к правилам и нормам здорового образа жизни, здоровью берегающего и безопасного поведения; Развитие самостоятельности детей в выполнении культурно-гигиенических навыков и жизненно важных привычек; Развивать умения самообслуживания и самостоятельного осуществления полезных привычек, элементарных навыков личной гигиены (вымыть руки, умыться, почистить зубы, ополоснуть их после еды, обтираться (с помощью взрослого), причесать волосы и т.д.) без напоминания взрослого.

Воспитывать у детей осознанное отношение к необходимости закаляться, заниматься спортом, есть овощи и фрукты.

Приучать детей к внимательному отношению к собственному здоровью, учитывать особенности своего организма (аллергия, плохое зрение и т.п.). Развитие умения элементарно описывать свое самочувствие; умение привлечь внимание к

Тема: «Что такое здоровье и как его беречь?»

Источник: «Интернет-ресурс»

Тема: «Где живут витамины?» Источник: «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина, с.85

Тема: «Закаливание и его польза» Источник: «Беседы о здоровье» Т.А. Шорыгина, с.87

Тема: «Что я знаю о себе и о здоровье» Источник: Л.С. Журавлева «Солнечная торопинка», 69

Тема: «Россия – огромная

Утро начинается с дел совсем обычных, нужных и привычных с зарядки, умывания» (о режиме дня),

Беседы с детьми на темы: «Предметы личной гигиены»,

«Откуда берутся болезни?», «Как я буду заботиться о своём здоровье»,

«Защити свою кожу сам», «К ребятам приходит Айболит»,

«В гостях у Мойдодыра», «Что делать, если человек заболел»,

«Письмо больному другу», «Как поднять настроение у детей и

взрослых», Лекарственные и ядовитые растения», «Забота о главном»,

«Сочини сказку о фруктах», «Что помогает быть здоровым»,

«Что я видел в кабинете врача»; «Я вырасту здоровым»,

«Что делать, если кто-то заболел», «Твоя кожа», «Хорошо и плохо»,

«Здоровые зубы», «Одежда и деятельность человека»,

«Ребята, давайте жить дружно»; «Полезные и вредные продукты»,

взрослым в случае неважного самочувствия, недомогания. Формировать представления о правилах ухода за больными, развивать эмоциональную отзывчивость и чуткость. Познакомить детей с правилами первой помощи. Развивать уважение к жизни другого человека, умение сочувствовать, сопереживать чужой боли. Расширять представления о месте человека в природе, о том, как нужно жить, чтобы не вредить себе и окружающей среде.

Познавательное развитие: Продолжить формирование представлений о здоровье, его ценности, о важных компонентах здорового образа жизни (правильное питание, движение, сон) и факторах, разрушающих здоровье. Развивать представления об особенностях функционирования и целостности человеческого организма. Развитие умения избегать опасных для здоровья ситуаций, обращаться за помощью взрослого в случае их возникновения.

Обращать внимание детей на особенности их организма и здоровья. Показать зависимость здоровья человека от правильного питания. Систематизировать знания об использовании овощей, фруктов и ягод в пищу, о заготовке овощей, фруктов и ягод. Познакомить с правилами обращения с кухонной техникой

Познакомить детей с доступными сведениями из истории олимпийского движения.

Продолжать учить считать в пределах 6 и 7, знакомить с порядковым значением чисел 6 и 7. Продолжать развивать умение сравнивать до

страна»
 Источник: О.В. Дыбина
 «Ознакомление с природным и социальным окружением», с.46

Занятие № 1 (ноябрь)
 Источник: Помораева И.А.; Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

Занятие №2 (ноябрь)
 Источник: Помораева И.А.; Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

Занятие № 3 (ноябрь)
 Источник: Помораева И.А.; Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических

«Что помогает быть здоровым», «Как работает мой организм», «Правила оказания первой помощи», «Чистое помещение – залог здоровья»; «О благотворном влиянии закаливания на кожу человека и на здоровье», «Глаза – зеркало души» (знакомство с некоторыми правилами соблюдения гигиены, обеспечивающими здоровье глазам); «Как кожа помогает укрепить твоё здоровье», «Чистота залог здоровья», «Если хочешь быть здоров – закаляйся»;

Сюжетно-ролевые игры: «Аптека»; «Овощной магазин», «Дом», «Семья собирается на праздник», «Поликлиника»; «Ребенок заболел», «Игрушки на приёме у врача», «Поликлиника» (обогащение игры новыми решениями, включением в неё продуктивной деятельности), «Я здоровье берегу, сам себе я помогу», «Пункт первой помощи» (обучение оказанию первой доврачебной помощи), «Скорая помощь» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи при обморожении, травмах; «Чудесное кафе»: закреплять правила здорового питания согласно времени года;

Организация сюжетно-ролевой игры «Корреспонденты», темы интервью: «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Хочу одеваться правильно», «Как рос мой папа», «Как я заболела», «Что я знаю о своем здоровье», «Мы дружим с физкультурой».

Рассматривание плаката «Строение человека», «Правильное питание». Рассматривание альбомов: «Спорт- это здоровье»; «Безопасность», «Чистота – залог здоровья».

Рассматривание альбома «Спортсмены России». Рассматривание книги

шести предметов по высоте и раскладывать их в убывающем и возрастающем порядке.
Расширять представление о деятельности взрослых и детей в разное время суток.
Учить считать в пределах 8, показать образование числа 8 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 7 и 8.
Упражнять в счете предметов в пределах 7 по образцу.
Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении: вперед, назад, направо, налево.

Учить считать в пределах 9, показать образование числа 9 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 8 и 9.
Закреплять представления о геометрических фигурах, развивать умение видеть и находить в окружающей обстановке предметы, имеющие форму знакомых геометрических фигур.

Речевое развитие: Закреплять навыки использования обобщающих понятий (овощи, фрукты, ягоды). Совершенствовать навыки монологического высказывания
Учить составлять описательные монологические высказывания с использованием схем, моделей, алгоритмов. Совершенствовать монологическую форму речи (учить убеждать и доказывать). Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях; Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Расширять активный словарный запас по теме. Познакомить детей с названиями частей тела.

представлений»; старшая группа

По плану учителя – логопеда

полезных продуктов, закрепление знаний о продуктах, полезных для здоровья;
Рассматривание схем с изображением скелета, иллюстраций, изображающих мальчиков и девочек в разных ситуациях.
«Уроки этикета», журналы мод, иллюстрации, альбомы о людях разных профессий (женских и мужских); альбомов, отражающих жизнь
Просматривание альбомов о спорте, труде людей, в ходе которого отмечать красоту человеческого тела, движений и т.д. Подобрать иллюстрации в уголок здоровья: «Овощи - фрукты», «Где живут витамины»;
Рассматривание домашней аптечки, какие бывают лекарства.
Развлечение «Доктор Айболит в гостях у детей»
Просмотр мультфильмов по теме
Помочь детям понять необходимость проведения культурно-гигиенических мероприятий (умыться, чистить зубы...)
Загадки и пословицы о здоровье ("Болен – лечись, а здоров - берегись", "Было бы здоровье – остальное будет");
Викторина «Полезные и вредные продукты»
Театрализованное представление «Витаминная семья»
«Овощи» (Составление описательного рассказа) (Схемы, модели для самостоятельного составления описательных рассказов)
Придумывание загадок про овощи и фрукты
Дидактические игры: «Если случится с кем-то беда, помощь сумею я вызвать всегда», «Я здоровье берегу, сам себе я помогу»;
«Чудесный мешочек» (развитие сенсорного опыта), «Далеко-близко, высоко-низко» (профилактика нарушения зрения, развитие глазомера),
«Подбери пару» (соотнесение предметов на картинках с действиями, закрепление навыков самообслуживания),

Поощрять попытки делиться с педагогом и другими детьми разнообразными знаниями, впечатлениями, представлениями. Учить сопровождать речь игровые и бытовые действия. Развивать у детей интерес к познавательной литературе по здоровому образу жизни. Через художественные произведения воспитывать у детей потребность в здоровом образе жизни.

Художественно-эстетическое развитие: Учить изображать фигуру человека, передавая относительную величину частей тела. Формировать умение работать над замыслом, мысленно представлять содержание своего рисунка. Продолжать учить передавать разнообразные движения человека (бег, прыжки и др.). Учить изображать фигурку гномика в шубке (шубка книзу расширена, руки от плеч). Закреплять умение: рисовать кистью и красками; накладывать одну краску на другую по высыхании. Совершенствовать навыки работы с бумагой, учить комбинировать разные виды бумаги. Познакомить с натюрмортом. Учить рассматривать репродукции картин, составлять натюрморт, передавать характерные особенности овощей, фруктов, ягод. Развитие умения лепить с натуры знакомые предметы, объединять небольшие группы предметов в несложные сюжеты. Совершенствование технических умений и навыков работы с разнообразными материалами для лепки. Упражнять в использовании комбинированных способов лепки. Учить передавать в лепке фигуру человека, соблюдая соотношение частей по величине. Закреплять

Рисование на тему: «Мы спортсмены». Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование на тему: «Будь здоров». Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование на тему: «Витамины для здоровья». Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование на тему: «Дети делают зарядку».

Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.82

Рисование на тему: «Вещи, которые помогают заниматься спортом» (гантели, прыгалки и т. д.)

Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование на тему: «Наше здоровье».

Источник: «Интернет-ресурс»

Лепка по теме: «Корзинка с полезными овощами и фруктами»

Аппликация «Подарки Мойдодыру» (мыло, мочалка, расческа, зубная паста, зубная щетка и др.).

Лепка по теме: «Мы

«Собери фигуру человека», «Мои друзья» (предметы личной гигиены), «Что мы купим в магазине?» (отрабатывать умение детей выбирать наиболее полезные продукты); «Ты должен знать своё тело»; «Помоги себе и другу» для упражнений в оказании элементарной медицинской помощи; «Кому, что нужно для работы», «Я умею выбирать полезную пищу» - поощрять попытки высказывать свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища; «01,02,03 – быстро набери, адрес точный назови и на помощь позови», «Витаминные домики» на закрепление представления о полезных свойствах витаминов; «Опасно - неопасно», «Сходства и отличия», «Зачем человеку руки?», «Хорошо - плохо», «Угадай настроение», «Раз, два, три, что может быть опасно - найди», «Пешеходы и транспорт», «Собери из частей» (машины, транспорт); «Узнай на ощупь», «Узнай по запаху», лото «Хорошие и вредные привычки».

Практическое занятие с моделью телефона «Как правильно сделать вызов по телефону спецслужбы». **Рассказ-моделирование** «Если хочешь быть здоров!» (расширение представлений о важных компонентах здорового образа жизни);

Ситуативные беседы о правилах поведения за столом во время приёма пищи: воспитывать культуру поведения за столом для

умение раскатывать глину между ладонями, лепить пальцами, придавать фигуре нужную форму; соединять части, плотно прижимая их друг к другу, и сглаживать места скрепления. Обучать приемам конструирования из бумаги. Формирование навыков конструирования по схеме (рассматривание вариантов построек, их анализ, подбор строительного материала). Продолжать учить изображать человека в аппликации (форму платья, головы, рук, ног), характерные детали (шапочка), соблюдая соотношения по величине. Закреплять умение аккуратно вырезать и наклеивать. Развивать творческие и конструктивные способности.

Физическое развитие: Формировать знания о пользе занятий физической культурой, о профилактике травматизма при выполнении физических упражнений. Воспитывать привычку к здоровому образу жизни. Учить детей упражнениям для формирования правильной осанки. Закреплять умение выполнять действия по сигналу. Учить менять темп движения в ходьбе и беге в соответствии с музыкальным ритмом. Организация двигательной активности. Формировать правильную осанку. Развивать интерес к различным видам спорта. физическим

делаем зарядку».
Источник: Источник:
Павлова О.В. «Изо.
Комплексные занятия», с.
179

Конструирование из бумаги в технике оригами «Стаканчик для витаминов». (при проведении режимных моментов)
Конструирование по теме: «Строим детскую больницу». (при проведении режимных моментов)

По плану инструктора по физической культуре

психологического комфорта при приеме пищи; о зависимости здоровья человека от правильного питания; (напоминание о гигиене полости рта после еды, разговоры о правилах поведения за столом (жевать с закрытым ртом, пользоваться салфеткой, пить из чашки); использование потешек о приеме пищи; беседа – диалог о полезной и вредной пище, о витаминах и их значении для здоровья человека.

Ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи; о профилактике нарушений осанки. Ситуативные разговоры с целью объяснения значения физкультурных занятий, утренней гимнастики, занятий спортом, закаливания для здоровья человека с использованием рассказов воспитателей из собственного опыта. Упражнения для совершенствования навыков пользования столовыми приборами. Игровые ситуации на обучение последовательности одевания и раздевания; Ситуативные беседы об источниках опасности для человека в процессе трудовой деятельности (острые, режущие предметы, ядовитые растения, огонь, электричество; о последствиях опасных ситуаций: ожоги, раны, потеря зрения).

Труд на участке (помощь воспитателю в наведении порядка на участке); помощь дворнику в уборке снега на участках и на дорожках, в случае гололеда посыпать дорожки песком, повторить правила безопасного поведения при гололеде; уборка цветника от прошлогодних увядших стеблей и листьев.

Творческое рассказывание «Личная гигиена» (закрепление навыка составления коротких творческих рассказов);

Речевая игра «Опасно – безопасно» для стимулирования попыток строить высказывания, обращать внимание на правильное, отчетливое произнесение звуков;

Отгадывание кроссворда «Мои личные вещи»;

Приготовление витаминного салата «Заячья радость», развитие навыков обработки овощей; Рассматривание муляжей, иллюстраций овощей, фруктов, ягод; схем приготовления овощных, фруктовых салатов и соков,

<p>упражнениям. Закреплять основные виды движений. Упражнять в скоростно-силовых качествах.</p>		<p>плакатов об осторожном обращении с кухонной техникой, садовым инвентарем. Чтение художественной литературы по теме. Познакомить детей с пословицами и поговорками о ЗОЖ. Подготовить рисунки к участию в конкурсе «Мама, папа, я – здоровая семья». Подвижные игры: «Ловишки», «Парный бег», «Замри», детский футбол, волейбол. Подвижные игры с элементами соревнования. Проведение физкультминутки «Прочь усталость, лень и скука»;</p>
<p>«Что мы Родиной зовём?» «Мой город, моя страна» 3 неделя ноября - 1 неделя декабря</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать умение адекватно реагировать на дорожные ситуации и прогнозировать свое поведение в тех, или иных ситуациях Обогащать и конкретизировать знания детей о правилах дорожного движения. Учить вежливому обращению в процессе общения «водитель-пассажир», «водитель –полицейский». Воспитывать уважение к труду водителя, полицейского. Воспитывать чувство гордости за свой город, за людей, которые его защищали. за страну, в которой они живут, за её боевое прошлое. Познавательное развитие: Систематизировать представления о родной стране. Познакомить с государственной символикой (флаг, герб, гимн). Дать понятие «малая Родина». Рассказать о том, что Россия многонациональная страна, что Москва- главный город, столица нашей Родины Уточнить знания о достопримечательностях родного города; о</p>	<p>Тема: «Государственная символика России» Источник «Комплексные занятия», с.318 Тема: «Мой город –моя малая Родина». Источник «Комплексные занятия»,212 Тема: «Животные нашего края»», Источник «Комплексные занятия», с.161 Тема: «Достопримечательности родного города». Источник «Интернет-ресурс» Тема: «У каждой улицы свое название, у каждого дома – свой номер».</p>	<p>Утренняя гимнастика: «Мы едем, едем, едем». Беседы с детьми по темам: «Мой край», «Моя Родина», «Готовимся к празднику, «Мой любимый уголок», «Широка страна моя родная», «Машины на нашей улице», «Быть примерным пешеходом и пассажиром разрешается!», «Правила дорожного движения», «Улица города». «Мой дом», «Моя семья». Дидактические игры: «Потому что...», «Назови профессию», «Назови машину одним именем». Сюжетно - ролевые игры: «Водители», «Нам на улице не страшно», «ГИБДД», «Пожарные на ученье», Чтение: Н. Носов «Как Незнайка катался на газированном автомобиле», М. Ильина и Е. Сегала «Машины на нашей улице». Наблюдение за светофором, за легковым автомобилем, за работой шофера, за специальным транспортом – «пожарной машиной», за</p>

предприятиях города, о людях защищавших и прославивших его. Вызвать интерес к его истории и культурным традициям. Расширить знания о стране (названия городов, географических объектов). Формировать представление о различных по назначению зданиях в городе (магазин, больница, школа, библиотека). Расширить знания о правилах поведения на улице, о работниках инспекции безопасности. Учить узнавать и называть виды транспорта, его части, называть их форму и расположение по отношению к самой большой; научить понимать значение и функции автомобиля, закреплять умение определять материал, из которого сделана машина (стекло, металл). Систематизировать знания детей о разных видах наземного транспорта. Расширить знания о специальном транспорте – «пожарной машине», о роли водителя, пожарных в спасении жизни людей, формировать представления о роли маршрутного такси, его назначении для людей. Самосвалом, формировать представление о видах грузовых машин.

Познакомить с порядковым значением чисел 8 и 9, учить правильно отвечать на вопросы «Сколько?», «Который по счету?», «На каком месте?»
Упражнять в умении сравнивать предметы по величине (до семи предметов).
Упражнять в умении находить отличия в изображениях предметов.

Познакомить с образованием числа 10 на основе

Источник «Мы живем в России». О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным окружением», с. 112

Тема: «Страна моя родная. Природа России»

Источник «Комплексные занятия», с.149

Занятие № 4(ноябрь)

Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

Занятие № 1 (декабрь)

Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая

маршрутным такси, за самосвалом, за домами на улицах

Игра-драматизация по сказке «Как Незнайка катался на

газированном автомобиле».

Развлечение «Путешествие в мир транспорта».

Викторина «Что? Где? Когда?»

Словесная игра «Города»

Заучивание наизусть гимна

Проектная деятельность

«История создания флага России», «Герб моей семьи»

«Герб нашей группы».

Экскурсия к ближайшим достопримечательностям (памятник, парк, памятные места).

Рассматривание картин о природе родного края.

Рассказ воспитателя о Руси в древности, людях, населявших и защищавших Русь; о подвижных играх, в которые играли в детстве родители, бабушки и дедушки.

Чтение сказок, произведений писателей Смоленской области.

Проблемная ситуация «Я заблудится в городе» - Плакаты с государственной символикой

Выставка книг о стране, родном городе. Подборка фотографий,

сравнения двух групп предметов, выраженных соседними числами 9 и 10.
 Закреплять представления о частях суток, их последовательности.
 Совершенствовать представление о треугольнике, его свойствах.
 Совершенствовать навыки счета по образцу и слух в пределах 10.
 Закреплять умение сравнивать 8 предметов по высоте и раскладывать их в убывающей и возрастающей последовательности.
 Упражнять в умении видеть в окружающих предметах формы знакомых геометрических фигур.

Речевое развитие: Закреплять и активизировать в речи детей обобщающее слово “Транспорт. Учить строить самостоятельный связный рассказ по образцу; развивать умение строить связные высказывания (пример: автобус остановился, потому что...). Активизировать в речи названия предметов, их частей, материалов, упражнять детей в образовании сложных слов, обогащать словарь детей. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Обогащать активный словарный запас названиями городов, географических объектов. Развивать навыки составления связного рассказа. Совершенствовать навыки заучивания стихотворного текста

Художественно-эстетическое развитие: формировать умение рисовать пожарную машину,

группа
Занятие № 2 (декабрь)
 Источник: Помораева И.А.;
 Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

По плану учителя - логопеда

Рисование по теме: «Пожарная машина спешит на помощь».
 Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Автобус,

открыток, архивных газет о родном городе. Выставка кукол в национальных костюмах.

Фотовыставка о семейном посещении зрелищных мероприятий в селе

Выставка сувенирной продукции, посвященной проведению значимых мероприятий города.

Посетить с детьми Краеведческий музей

Прогулка по вечернему селу, обратить внимание на вечернюю иллюминацию. По результатам семейных прогулок создать фотоальбом.

Викторина «Знаешь ли ты свой город?».

Выставка детского творчества по теме: «Мой любимый город Вязьма», «Что мы Родиной зовём?»

Проведение творческой игры «Машина времени – путешествие в прошлое»

Подвижные игры малой подвижности «Красный, желтый, зеленый», «Сделай фигуру».

«Спортивный концерт» (последовательность номеров на спортивную тематику, которые показываются один за другим).

передавая ее характерные особенности; закреплять знания о специализированных машинах. Закреплять знания детей о свойствах материалов, из которых изготовлены различные предметы. Упражнять в вырезывании круглых форм, закрепить правила работы с ножницами. Развивать творческие и конструктивные способности детей. Закреплять навыки передавать в рисунке характерные архитектурные особенности. Развивать чувство композиции. Учить создавать постройку здания, выделяя основные части и характерные детали конструкции. Развивать умение позитивно оценивать творческие работы сверстников.

Физическое развитие: Познакомить с национальными играми народов родного края. Формировать потребность в двигательной активности (подвижные игры) Упражнять в

украшенный флажками, едет по улице»

Источник: Т.С. Комарова
«Изо в д/саду», с.47

Рисование по теме: «Дом, в котором ты живешь»

Источник: интернет – ресурс»

Рисование по теме: «Изображение государственного флага» .

Источник: «Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Улица, на которой я живу»

Рисование по теме: «Машины на улицах города»

Источник: «Интернет-ресурс»

Аппликация по теме: «Дома на нашей улице»

Источник: Т.С. Комарова
«Изо в д/саду», с.47

Лепка: «Светофор»

Аппликация по теме: «машины едут по улице»

Источник: Т.С. Комарова
«Изо в д/саду», с.53

Конструирование «Мосты»
(при проведении режимных моментов)

<p>лазании по гимнастической лесенке, развивать у детей чувство коллективизма, ловкость, быстроту, совершенствовать умения действовать по сигналу</p> <p>Закреплять умение выполнять прыжки. Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей.</p>	<p>Конструирование по теме: «Сказочный домик - теремок» (при проведении режимных моментов)</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>	
---	---	--

«Новый год» 2-4 недели декабря

<p>Социально-коммуникативное развитие: Создать эмоционально положительное отношение к предстоящему празднику. Привлекать детей к активному разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведению. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности, эмоционально положительного отношения к предстоящему празднику, желания активно участвовать в его подготовке;</p> <p>Вызвать стремление поздравить близких с праздником, преподнести подарки, сделанные своими руками;</p> <p>Познавательное развитие: Продолжать знакомить с традициями празднования Нового года в различных странах. Продолжать формировать представления о деревьях на примере новогодней ели, взаимосвязях растений и животных; Продолжать формировать представление о празднике «Новый</p>	<p>Тема: «Новый год у ворот». Источник «Комплексные занятия», с.173</p> <p>Тема: «Как справляют Новый год в других странах? Источник «Интернет-ресурс»</p> <p>Тема: «Как справляют Новый год в твоей семье?»</p> <p>Тема: «Новогодний калейдоскоп стихотворений». Источник «Комплексные занятия», с.179</p> <p>Тема: «Народные праздники на Руси». Источник «Комплексные занятия», с. 182</p>	<p>Оформление группы к Новому году с участием детей, изготовление гирлянд, игрушек, снежинок.</p> <p>Беседы с детьми по темам: «Откуда ёлка к нам пришла?», «Письмо Дедушке Морозу». «Придумывание загадок на новогоднюю тематику», «Как справляют Новый год в твоей семье?», «Что такое Новый год?», «Чем я могу помочь взрослым в приготовлении к празднику?», «Новый год и безопасность», «Рождественские и новогодние обычаи на Руси», «Старинные русские обычаи- взаимопомощь и гостеприимство»</p> <p>Чтение: «Я спас Деда Мороза» С. Георгиева, Е. Благинина «Елка», К. Чуковский, «Елка», Д. Хармс «Дворник – Дед Мороз, новогодние истории; К. Зубарева «Зимние праздники», «Новый год в России», «Праздник Рождества», «Новогодняя елка».</p> <p>Участвовать в сооружении снежных построек на участке;</p>
---	--	--

<p>год», как о семейном празднике, пробуждать интерес к родственным связям, показывать радость родственных отношений.</p> <p>Закреплять представление о том, что результат счета не зависит от величины предметов и расстояния между ними.</p> <p>Познакомить с цифрами 1 и 2. Дать представление о четырехугольнике на основе квадрата и прямоугольника.</p> <p>Закреплять представление о треугольнике и четырехугольнике, их свойствах и видах. Совершенствовать навыки счета в пределах 10. Познакомить с цифрой 3.</p> <p>Познакомить с названиями дней недели.</p> <p>Учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 5</p> <p>Познакомить с цифрой 4.</p> <p>Продолжать учить определять направление движения.</p> <p>Закреплять умение последовательно называть дни недели.</p> <p>Речевое развитие: Формировать умение составлять небольшие рассказы творческого характера на тему, предложенную воспитателем; Развивать умение передавать сюжетную линию в рассказе, следуя его плану; Учить понимать и запоминать авторские средства выразительности, использовать их в собственном пересказе, замечать в рассказах сверстников;</p>	<p>Занятие № 3 (декабрь) Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>Занятие № 4 (декабрь) Источник: Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>По плану учителя – логопеда</p> <p>Рисование по теме: «Наша</p>	<p>Посетить выставку совместных новогодних поделок «Новогодняя фантазия».</p> <p>Раскраски на новогоднюю тему.</p> <p>Макет по сказке «Мороз Иванович»</p> <p>Изготовления коллажа «Скоро, скоро Новый год», использование старых журналов, иллюстраций.</p> <p>Музыкально-дидактическая игра: «Снеговики и снежинки», сб. «Мы играем, сочиняем!», А. Зиминной, «Помоги сказочному герою разучить новогодний танец (песню)»</p> <p>В театральный уголок (маски, костюмы, атрибуты с тематикой Нового года) игр- импровизаций по мотивам сказок.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Встреча Нового года», «Магазин новогодних украшений»; «На празднике в детском саду», «Новый год у лесных жителей» и др.</p> <p>Рассматривание иллюстраций книги и пересказ сказки В. Одоевского «Мороз Иванович»; коллекции старинных елочных украшений;</p> <p>Проведение математической игры «Угадай новогоднюю игрушку по описанию».</p> <p>Проведение музыкально-дидактической игры «Снеговики и снежинки» «Мы играем, сочиняем!», А. Зиминной.</p> <p>Организация игровой ситуации на макете «Новогодняя елка» (с математическим содержанием).</p> <p>Проведение экскурсии по детскому саду, как украшен новогодний</p>
--	--	---

<p>Совершенствовать интонационную выразительность речи; Учить самостоятельно пользоваться средствами интонационной выразительности: изменять темп, ритм речи, силу и тембр голоса в зависимости от содержания; Развивать умение поддерживать беседу; Помогать выразительно с естественными интонациями читать стихи, участвовать в чтении текста по ролям, в инсценировке;</p> <p>Художественно-эстетическое развитие: Учить создавать образ нарядной елки, сказочных персонажей; Учить выражать в рисунке праздничное, новогоднее настроение; Привлекать детей к изготовлению украшений к празднику, обсуждая различные возможности и предложения; Учить подбирать изобразительные материалы для изготовления подарка, закреплять технические навыки работы с данными материалами; Развивать умение выделять интересные рисунки, объяснять свой выбор.</p>	<p>нарядная ёлка». Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.63</p> <p>Рисование по теме: «Здравствуй, дедушка Мороз!» Источник: О.В. Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.52</p> <p>Рисование по теме: «Нарядная Снегурочка». Источник «Интернет-ресурс»</p> <p>Рисование по теме: «Снежинка» Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.61</p> <p>Рисование по теме: «Игрушка на елке». Источник «Комплексные занятия», с.196</p> <p>Рисование по теме: «Новогодняя открытка» Источник: О.В. Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.54</p> <p>Аппликация по теме: «Изготовление новогодних поздравительных открыток»; Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.61</p> <p>Аппликация по теме: «Снегурочка» Источник: О.В. Павлова «Изо. Комплексные занятия»,</p>	<p>детский сад.</p> <p>Оформление коллекции «Елочные украшения»:</p> <p>Разгадывание кроссворда «Зимние забавы»;</p> <p>Рассказывание стихотворений о Новом году друг другу, (стимулировать интерес к проведению конкурса певцов).</p> <p>Рассказ воспитателя о том, что 22 декабря самый короткий день в году; о Санта-Клаусе, сравнение изображений Деда Мороза и Санта-Клауса;</p> <p>Оформление выставки новогодних игрушек из бросового материала «Новогодние сюрпризы» (с привлечением родителей)</p> <p>Проведение дидактических игр: «Найди игрушку на елке», «Волшебный сундучок»;</p> <p>Организация и проведение творческой деятельности детей: рисование птиц, животных, их следы, оставленные на снегу;</p> <p>Изготовление елочных игрушек из оболочек киндер-сюрпризов.</p> <p>Изготовление украшений, атрибутов (маски, костюмы, атрибуты с темой Нового года); Коллективное конструирование из бумаги и картона «Новогоднее панно»,</p> <p>Проведение экскурсии по детскому саду (показать детям во время экскурсии по детскому саду, как украшен Новогодний детский сад);</p> <p>Организация и проведение праздника «Здравствуй, здравствуй Новый год!»</p>
--	---	---

<p>Физическое развитие: Развивать умение элементарно описывать свое самочувствие, умение привлечь внимание взрослого в случае недомогания, неважного самочувствия. Ходьба на лыжах.</p>	<p>с.113</p> <p>Ручной труд по теме: «Изготовление из оболочек киндер-сюрпризов новогоднего подарка своему другу (подруге); (при проведении режимных моментов)</p> <p>Конструирование из бросового материала «Осьминог» (елочная игрушка): совершенствовать трудовые навыки в процессе выполнения задания. (при проведении режимных моментов)</p> <p>Конструирование «Гирлянды для украшения группы»: привлекать детей к украшению группы. (при проведении режимных моментов)</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>Просмотр мультфильмов «Новогодние приключения</p> <p>Подвижные игры: «Пятнашки», «Жмурки», «Заморожу», «Лиса и зайцы»</p> <p>Спортивный праздник «Зимняя олимпиада» (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).</p>
<p>«Зима» 2 - 4 недели января</p>		
<p>Социально-коммуникативное развитие: Продолжать обогащать и уточнять представления детей о зимних явлениях в природе, о приспособлении растений к низким температурам; учить устанавливать связи между предметами и</p>	<p>Тема: «Приметы зимы, зима в родном городе» Источник «Интернет-ресурс»</p> <p>Тема: «Игры зимой» Источник «Комплексные</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Зимние виды спорта», «Зимняя сказка», «Можно ли играть снегом без варежек?», «Зима в моём дворе», «Как дикие звери проводят зиму в лесу», «Труд людей зимой»,</p>

явлениями, учить одеваться согласно времени года и предполагаемой деятельности и соотносить это со здоровьем, ситуативные разговоры с целью научить складывать одежду, без напоминания сушить мокрые вещи; обогащать знания детей о безопасном поведении зимой

Учить соблюдать правила и меры безопасности при катании с ледяных горок, на лыжах, коньках, ледяных дорожках, при переходе улиц. Воспитывать самостоятельность, уверенность, инициативность.

Познавательное развитие.

Расширять представления о зиме.

Учить замечать происходящее в природе сезонные изменения, определять характерные признаки зимы. Расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы (холода, заморозки, снегопады, сильные ветры), особенностями деятельности людей в городе, на селе, о безопасном поведении зимой. Уточнить представления детей о жизни зимующих птицах. Расширение представлений о домашних и диких животных, о внешнем виде, способе передвижения, питании. Формирование у детей элементарных экологических представлений об охране животных. Развивать первичный исследовательский и познавательный интерес через экспериментирование с водой и льдом. Продолжать знакомить детей с народной культурой и традициями. Продолжать знакомство детей с зимними видами спорта.

Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту зимней природы.

занятия», с. 156

Тема: «Птицы зимой».

Источник «Интернет-ресурс»

Тема: «Деревья зимой»

Источник «Комплексные занятия», с. 165

Тема: «Проказы матушки – зимы». Источник «Комплексные занятия», 152

Тема: «Для чего нужно помогать животным и птицам зимой?» Источник «Интернет-ресурс»

Тема: «За что я люблю зиму?» Источник «Интернет-ресурс»

Тема: «О соблюдение мер безопасности в зимнее время»
Источник «Интернет-ресурс»

Занятие № 2 (январь)

Помораева И.А.;

Позина В.А.

«Формирование элементарных

«Живые ли деревья зимой?», «Как ухаживать за деревьями и кустарниками?», «Где мы любим отдыхать семьей в выходные дни?», «Зимние развлечения», «Зимние месяцы (по сюжетным картинкам); побеседовать о полезных свойствах некоторых продуктов зимой (замороженных овощей и ягод, заготовок, морсов и т.д.).

Рассматривание иллюстраций: рассматривание репродукций картин Шишкина, И.И. Левитана, Ф.А. Васильева, И.Э. Грабаря о зиме; альбома «Животные нашего леса», «Зимующие птицы», «Зимние развлечения», серии картинок: «Как дети спасли птиц».

Просмотр диафильма «Зима в лесу», сказки С. Маршака «12 месяцев»; «Снежная королева». **Слайды** «Времена года». К. Коровин. Зимой. Г. Низкий. Зима.

Чтение: В. Бианки «Синичкин календарь», «Готовятся к зиме», «Елка» К. Чуковского, «Первый снег», И. Соколов-Микитов «Зима в лесу», Е. Явцкая «Зима-рукодельница», «Где зимуют почки» Н. Павлова, «На катке» В. Осевой; «Олененок» Ю. Кушак, «Покормите птиц зимой» А. Яшин, «Скачет шустрая синица...» В. Бианки, «Зимовье зверей»,

Заучивание: «Снежинка» К. Бальмонт (обратить внимание детей на происходящие сезонные изменения), «Покормите птиц зимой»,

А. Яшин Обсуждение стихотворения. Составление творческого рассказа о необходимости помогать птицам в холодное время.

Посетить снежный городок, рассмотреть ледяные фигуры снежного городка;

<p>Продолжать учить сравнивать рядом стоящие числа в пределах 8. Познакомить с цифрой 5. Совершенствовать умение различать и называть знакомые объемные и плоские геометрические фигуры.</p> <p>Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10. Познакомить с цифрой 6. Упражнять в последовательном назывании дней недели.</p> <p>Продолжать формировать представления о равенстве групп предметов, видеть общее количество предметов. Познакомить с цифрой 7. Учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц. Познакомить с цифрой 8. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять стороны и углы листа.</p> <p>Речевое развитие: Развивать способность к целостному восприятию текста, продолжать учить выявлять основное содержание. Учить детей составлять рассказы по картине без повторов и пропусков существенной информации Продолжать совершенствовать художественно - речевые исполнительские навыки детей при чтении стихотворений. Стимулировать и</p>	<p>математических представлений»; старшая группа</p> <p>Занятие № 3(январь) Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>Занятие № 4(январь) Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>По плану учителя - логопеда.</p>	<p>Подготовить материал для фотогазеты «Зимний отдых».</p> <p>Понаблюдать с детьми за тем, как идёт снег. Как изменяется форма снежинок в зависимости о погоды. Наблюдение за растениями после первых заморозков (трава и листья побурели, цветы погибли от холода). Наблюдение за замерзанием воды, за рябиной, на которой долго сохраняются плоды, это корм для птиц; Наблюдение за солнцем в течение дня (самые короткие дни и длинные ночи, солнце поднимается невысоко над горизонтом и быстро садиться, солнце светит, но не греет. Наблюдения за зимним небом в течение дня: неба меняется в зависимости от времени дня и от погоды.</p> <p>Дидактические игры: «Спортсмены» - зимние виды спорта; «Закончи предложение», направленная на совершенствование умения устанавливать простейшие взаимосвязи между явлениями живой и неживой природы (Заяц ждет снега, потому что...; Волку не нужен снег, потому что...); «В царстве витаминов», «Можно - нельзя», «Хорошо - плохо», «Зимующие птицы», «Определи время года».</p> <p>Выделение признаков зимы: мороз, снегопад, водоемы покрыты льдом, твердый, скользкий и др. Дидактическая игра: «Составь из частей» (зайчик, медведь, Снегурочка, снеговик), «Полезное-неполезное», «Где мы были, мы не скажем, а что делали - покажем», «Отгадай животное»;</p> <p>Экспериментирование. Проведение опытов с водой, снегом, льдом (таяние снега от повышения температуры; хрупкость льда; вывод: снег и лед - вода, изменившая, свое состояние под воздействием температуры), «Получаем талую воду», «Замораживаем воду», Понаблюдать с ребенком за застыванием цветной воды в формочке - цветные льдинки. Проведение опытов «Для чего нужен снег?»: показать взаимосвязь живой и неживой природы.</p>
--	---	---

развивать речевое творчество детей. Помогать детям различать литературные жанры: сказка, рассказ, стихотворение. Активизировать пассивный словарь.

Художественно-эстетическое развитие:

Учить совершать свободные движения руки при рисовании красками. Закреплять умения правильно держать кисть. Воспитывать интерес к изображению животных, птиц. Продолжать учить детей отражать свои знания о внешнем виде животного, используя выразительные средства (цвет, форма, величина).

Учить детей вырезать из бумаги звёздочки (снежинки). Совершенствовать технику вырезания из бумаги, сложенной дважды по диагонали. Продолжать учить детей лепить по представлению, используя разные приемы лепки. Развивать глазомер, чувство формы, пропорций. Развивать творческие и конструктивные способности детей, образные представления, воображение, самостоятельность, творчество. Развивать эстетическое восприятие, умение созерцать красоту окружающего мира.

Рисование по теме: «Кто живет в зимнем лесу»
Источник «Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Вот это снеговик!» Источник «Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Зимнее окошко (Морозные узоры)».
Источник «Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Первый снег на дворе...».
О.В. Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.47

Рисование по теме: «Стайка снегирей на ветках рябины» Павлова «Изо. Комплексные занятия», с.57

Рисование по теме: «Дерево на нашем участке».
Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.84

Рисование по теме: «Птичья столовая»
Павлова О.В, «Изо. Комплексные занятия», с.57

Лепка по теме: «Птицы на кормушке»

Музыка для слушания «Зайчик» (муз. Ю. Матвеева, сл. А. Блока);
Для пения: «Путаница» - песня – шутка муз. Е. Тиличевой, сл. К. Чуковского; «Метелица», Г. Вихаревой, «Зима пришла».

Музыкально-ритмические движения: «Лиса и зайцы» (под муз. А. Майкапара «В садике»), «Ходит медведь» (под муз. «Этюд» К Черни), «Медведь и заяц» (муз. В. Ребикова).

Сюжетно-ролевые игры: «Больница для зверей», «Дом деда Мороза «Зимняя олимпиада»; «Зимнее кафе»:

(закреплять правила здорового питания согласно времени года);

Плоскостной театр «Заюшкина избушка»;

Конструирование на участке «Ледяной городок» (ледяные дорожки, большие и маленькие горки, лабиринт).

Ситуативные беседы с целью формирования представлений о том, что человек тесно связан с природой (зимой необходимо расчищать дороги от снега, посыпать их песком, сбивать сосульки с крыш, обогревать дома).
Круглый год человек заботится о самом себе, своем доме и одежде, о домашних животных и растениях. Для всех работ у него есть специальные инструменты и приспособления.

Ситуативный разговор «Мокрые варежки»: воспитывать ценностное отношение к своему здоровью. Без напоминания складывать одежду, мокрую по мере необходимости сушить, ухаживать за обувью.

Словесные игры с целью активизации глаголов, прилагательных, обобщающих наименований («Летает – не летает», «Съедобное, не съедобное», «Узнай по голосу», «Угадай по описанию»), «Найди приметы зимы»;
по описанию»).

Развлечение театр «Теремок». **Составление** книги пословиц и поговорок о зиме. **Кроссворд** «Зимние забавы», отгадывание загадок про зимние виды спорта.

<p>Физическое развитие: продолжать знакомить с народными подвижными играми. Учить зимним играм – забавам, элементам зимних видов спорта. Учить скользить по ледяным дорожкам с разбега, кататься на лыжах. Учить правильному использованию закаливающих процедур. Дать представление о многообразии форм двигательной активности в зимнее время, раскрывать ее значение для здоровья человека, формировать у детей потребность в здоровом образе жизни.</p>	<p>Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.86 Аппликация по теме: «Зима в лесу»</p> <p>Лепка по теме: «Зайка в зимней шубке»</p> <p>Конструирование из природного материала (шишки, желуди) «Зайка». (при проведении режимных моментов)</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Труд уборка снега с территории участка и близлежащих дорожек, сбор снега в лунки деревьев и кустарников, ремонт и чистка кормушек для птиц, пополнение их кормом, постройка ледяной конструкции для игр в снежки или лабиринта; привлекать к помощи взрослым в создании фигур и построек из льда и снега</p> <p>Выставка детского творчества «Зимние забавы»</p> <p>Подвижные игры: «Сделай фигуру», «Бездомный заяц», «Кто сделает меньше прыжков», «Встречные перебежки», «Хитрая лиса», «Путешествие в зимний лес», «Попади в обруч», «Два мороза».</p> <p>Развлечение «Зимние забавы» (катание друг друга на санках, катание с горки по двое, выполняя повороты при спуске, катание на лыжах, игра с клюшками в хоккеей).</p> <p>Проведение спортивной игры «Спортсмены» - зимние виды спорта.</p>
--	---	--

« День защитника Отечества» 1 - 3 недели февраля

<p>Социально-коммуникативное Развитие: Формировать в мальчиках стремление быть сильными, смелыми, стать защитниками Родины; Поддерживать желание мальчиков помогать папам, дедушкам, братьям. Воспитывать в девочках уважение к мальчикам как будущим защитникам Родины; Воспитывать бережное отношение к семейным реликвиям; Воспитывать чувство патриотизма, гордости за Российскую Армию, уважение к защитникам</p>	<p>Тема: «Российская армия» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным миром», с.38 Тема: «Подвиги русских богатырей». Источник: «Интернет-ресурс» Тема: «Для чего нужна армия?» источник: «Мы живем в России»</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Военная техника», «С чего начинается Родина?», «Как стать богатырём?», «День Защитника Отечества», «Наша армия», «Беседа о мужестве и храбрости», «Родственники, служащие в Армии», «Профессия – военный», «Наша Армия», «Что лучше: худой мир или хорошая война», «Символы великой победы», «Великие сражения ВОВ», «Военно-морской флот», «Четвероногие бойцы» «Армия в мирное время». Беседа с папами о службе в армии.</p>
---	---	---

<p>Отечества;</p> <p>Познавательное развитие: Развивать интерес детей к истории родного Отечества, к истории формирования и становления Российской армии от Древней Руси до современности Расширять знания детей о Российской армии, армейских профессиях. Познакомиться с воинскими подвигами прадедов, дедов, отцов во время защиты страны от врагов. Продолжать знакомить детей с разными родами войск (пехота, морские, воздушные, танковые войска). Учить называть военную технику, определять ее назначение, классифицировать по заданным признакам (техника воздушная, водная, наземная).</p> <p>Познакомить с количественным составом чисел 3 и 4. Познакомить с цифрой 9. Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги.</p> <p>Познакомить с количественным составом числа 5 из единиц. Продолжать знакомить с цифрами от 1 до 9. Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках.</p> <p>Закреплять представление о количественном составе числа 5 из единиц. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 5. Совершенствовать умение сравнивать 9 предметов</p>	<p>Тема: «Военные профессии». Источник: «Комплексные занятия», с.244</p> <p>Тема: «Составление рассказа на тему «Защитники Отечества»». Источник: «Комплексные занятия», с.250</p> <p>Тема: «День защитника Отечества»» Источник: Селихова 2 «Ознакомление с окружающим миром», с.41</p> <p>Занятие № 1 (февраль) Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Занятие № 2 (февраль) Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»</p> <p>Занятие № 3(февраль) Помораева И.А.; Позина В.А.</p>	<p>Дидактические упражнения на ориентировку: «Разведчики», «Подбери картинку», «Что нужно солдату?», «Чья форма?», «Военная техника», «Угадай по описанию», «Назови войска», «Собери богатыря в путь - дорогу».</p> <p>Знакомство с фотовыставкой "Военная техника". Рассматривание иллюстраций с изображением богатырей.</p> <p>Создание альбома «Богатыри – защитники земли русской». Изготовление поделки из подсобного материала «Танк».</p> <p>Ситуативные беседы о воинах, которые охраняют нашу страну (пограничниках, моряках, летчиках).</p> <p>Создание альбома "Как служили наши папы".</p> <p>Слушание: «Колокольчики звенят» муз. В.Моцарта, «Песенка зайчиков» М.Карасева, сл. Н. Френкель</p> <p>Пение: «Самолет» муз. Е. Тиличевой, сл. Н. Найденовой</p> <p>Для музыкально-ритмических движений: «Покажи ладошки», «Летчики» М. Раухвергера, «Лошадки в конюшне» муз. М. Раухвергера</p> <p>Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей</p> <p>Подбор игрушек – военная техника.</p>
--	--	---

по ширине и высоте.

Речевое развитие: Обогащать речь детей существительными (обозначающими профессии военных), глаголами (обозначающими действия людей военных профессий. Формировать умение составлять по образцу простые и сложные предложения. Учить участвовать в беседе, эмоционально воспринимать содержание пословиц о солдатах, Родине, и осмысливать их значение. Вовлекать детей в диалог; Учить пересказывать текст своими словами, подбирать эпитеты к слову; Учить детей чувствовать и понимать характер образов произведений, взаимосвязь описанного с реальностью; Развивать выразительность и интонацию речи; Познакомить детей с новым жанром - былина; учить понимать смысл и содержание.

Художественно-эстетическое развитие

Учить рисовать мужской портрет;
Вызывать интерес к поиску изобразительных средств, позволяющих раскрыть образ более точно и полно;
Познакомить детей с новыми приемами складывания бумаги, оформить поделки с применением разных техник аппликаций. Закреплять умение наклеивать детали на фон, создавать композицию. Учить сгибать прямоугольный лист бумаги пополам, совмещая стороны и углы, приклеивать к основной форме детали оформления. Воспитывать культуру

«Формирование элементарных математических представлений»

По плану учителя – логопеда.

**Рисование по теме:
«Портрет защитника
Отечества».**

Источник «Интернет-ресурс»

**Рисование по теме:
«Самолеты летят сквозь
облака»**

Источник: Т.С. Комарова
«Изо в д/саду»

**Рисование по теме:
«Портрет папы»**

Источник «Интернет-ресурс»

**Рисование по теме:
«Пограничник с собакой»,**

Создание коллекции наборов солдатиков;

Просмотр иллюстраций с изображением солдат разных родов войск; книг с иллюстрациями на военную тему;

Рассматривание иллюстраций о ВОВ, картины П. Кривоногова «Победа», военных фотографий, наград. Рассматривание альбома "Наша Армия". (о Российской армии: рангах, знаках отличия, звания, родах войск, военных собак). Рассматривание иллюстраций: «Наши защитники», «Воин на посту»; альбома "В небесах, на земле и на море";

Создание папки: «Герои войны – дети». (Рассказ воспитателя о детях - героях: Зина Портнова, Володя Козьмин, Таня Морозова);

Создание панно «Герои Защитники», "В небесах, на земле и на море";

Посетить главную площадь города, украшенную к празднику День народного единства;

Послушать песни о дружбе: «Дружба начинается с улыбки», «Друг в беде не бросит...».

Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «День защитника Отечества»,

Сюжетно-ролевые: «Пограничники», «Танкисты», «Летчики», «Военный парад», «Мы моряки».

Экспериментирование "Из чего сделать корабль?" (Учить определять свойства материалов опытным путем (какие материалы не тонут, какие прочнее и легче);

Чтение художественной литературы по теме: А. Митяев, «Наше оружие», «Почему армия всем родная» И. Грошева «23 февраля»

трудовой деятельности, бережное отношение к материалам.

Физическое развитие: Развивать основные двигательные качества; Закреплять навык ориентировки в пространстве; Обучать строевым упражнениям. Развивать умение определять пространственные направления от себя, двигаться в заданном направлении. Закреплять умение выполнять прыжки. Игры на спортивных площадках, отработка прыжков через предметы, подвижные игры по желанию детей

Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.79

Рисование по теме: «Наша Армия»

Источник «Интернет-ресурс»

Аппликация по теме: «Военный корабль»

Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.77

Лепка по теме: «Солдат»

Источник «Интернет-ресурс»

Аппликация по теме: «Военный самолёт» в подарок папе, бабушке, брату.

По плану инструктора по физической культуре

Л. Куликов «Сын летчика».

Просмотр мультфильмов: «Алёша Попович и Тугарин Змей», «Илья Муромец и соловей разбойник», «Добрыня Никитич и Змей Горыныч», «Детство Ратибора», «Никита Кожемяка» Придумывание сказки о богатырях

Экскурсия к Вечному огню; **Понаблюдать** вечером с ребенком праздничный салют.

Оформление стенгазеты «23 февраля»; (История праздника – 23 февраля).

Ситуативная беседа: «Для чего нужна армия»

Составление рассказа по картине «На границе» М. Самсонова.

Оформить выставку книг по теме.

Подготовить выставку детских работ к прочитанным произведениям о защитниках Родины;

Оформление выставок: «Богатыри земли русской», «Вставай, страна огромная!», «Российская Армия».

Оформить фотоальбом или газету «Мой папа (дед, дядя) служил в армии». «Мой папа (дед, дядя) военный».

Индивидуальное задание: подготовить презентацию семьи «Мой папа (дед, дядя) военный».

Подвижные игры на ориентировку в пространстве группы, участка "Следопыты", "Разведчики", "Роботы".

Игры-соревнования: «Кто быстрее доставит донесение в штаб», «Самый меткий», «Самый смелый», «Пройди, не замочив ног», «Преодолей препятствие», «Меткий стрелок», «Боевая тревога», «Снайперы», «Тяжелая ноша», «Пограничники».

«Международный женский день» 4 неделя февраля – 1неделя марта

<p>Социально-коммуникативное: Формирование ценностных представлений о семье, о семейных традициях. Воспитание бережного и чуткого отношения к самым близким людям (маме, бабушке), потребности радовать близких добрыми делами. Формировать представления об обязанностях всех членов семьи в зависимости от пола, о бережном отношении к женщинам. Воспитание бережного отношения к семейным реликвиям. Продолжать знакомить с этикетом поздравлений. Привлекать к изготовлению подарков для мам, бабушек. Обогащать чувственный опыт детей.</p> <p>Познавательное развитие: Формирование ценностных представлений о семье, семейных традициях, о роли труда матери в семье. Формирование представлений о семейных отношениях: бабушка – мама мамы, мама – дочь бабушки и т.д., эмоциональной отзывчивости к близким людям. Акцентирование внимания на внешнем сходстве ребенка и мамы, бабушки и др. Знакомство с бытовыми приборами: микроволновка, соковыжималка. Закреплять знания о правильном питании, приготовлении полезных продуктов.</p> <p>Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в счете по образцу. Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего предмета. Закреплять представление о порядковом значении</p>	<p>Тема: Беседа о маме: «Мама, мамочка мамуля! Больше всех тебя люблю я!» . Источник: «Комплексные занятия», с.261</p> <p>Тема: «Мамы разные нужны, мамы всякие важны» (о профессиях мам и бабушек) Источник «Интернет-ресурс»</p> <p>Тема: «Стихотворения о маме» Источник: «Комплексные занятия», с.269</p> <p>Тема: «Международный женский день» Источник: Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром», с.45</p> <p>Занятие №4 (февраль) Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа</p> <p>Занятие № 1(март) Помораева И.А.; Позина В.А. «Формирование элементарных</p>	<p>Организовывать все виды детской деятельности вокруг праздничной темы: «8 Марта – женский день».</p> <p>Беседы по темам: «Мы с мамой в доме заботливые женщины», «Мамины помощники», «Что значит любить родителей», «Что ты делаешь, когда огорчается мама?», «Моя любимая мама»; «Подарок для любимой мамочки», «Мамины профессии», «Помогаем маме», «Для кого подснежники?».</p> <p>Фольклорный праздник «Масленица». (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).</p> <p>Сюжетно - ролевые игры: «Новоселье куклы», «Семья путешествует», «Дочки-матери», «Мама и дети», Парикмахерская», «Варим суп»; «Косметический кабинет», «Встреча гостей», «Мамин День рождения», «Мамины помощники», «Дом», «Магазин», «Мама на работе», «Мамины заботы», «Больница», «Парикмахерская», «Семья», «Поздравляем маму, встречаем гостей», «Покупаем подарки».</p> <p>Совместное чаепитие «Мама - солнышко моё».</p> <p>Словесные игры: «Кто позвал», «Что звучит» и др.</p> <p>Рассматривание альбома "Мамы разные нужны, мамы разные важны".</p> <p>Выставка совместных работ по теме: «Мамины руки не знают скуки»</p> <p>Чтение: М. Родина «Мамины руки», Е. Благинина «Вот какая мама», «Посидим в тишине»; «Кукушка» (ненецкая сказка), З. Петрова «Всюду вместе», В. Викторов «Сегодня праздник наших мам», А. Барто «Самолёт построим сами», Н. Найдёнова «Мама дорогая», О. Фадеева «Стала бабушка старой», С. Вигдоров «Мама, мамочка», Н. Доброта «Мамины профессии», Г. Демыкина «Мама».</p> <p>Музыкально-ритмические движения: хоровод «Кто у нас хороший?», (муз. Ан. Александрова).</p> <p>Слушание «Мамины ласки» муз. А. Гречанинова, «Федорино горе» К. Чуковского, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель.</p>
--	--	--

чисел первого десятка и составе чисел в пределах 5.
 Познакомить с цифрой 0.
 Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине.
Речевое развитие: Совершенствовать умение использовать разные части речи в точном соответствии с их значением и целью высказывания; помогать детям осваивать выразительные средства языка; Продолжать объяснять доступные детям жанровые особенности стихотворений (рифма). Составление рифм к предложенным словам (мама, цветок, день и др.); Воспитывать чуткость, стремление доверять свои переживания близким людям; Учить соотносить личный опыт и содержание прочитанного; Учить детей эмоционально воспринимать стихотворение, развивать образность речи; через чтение художественных произведений воспитывать в детях любовь и уважение к маме. Развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания, использовать в речи сложносочиненные и сложноподчиненные предложения. Расширение словарного запаса за счет закрепления имен мам, бабушек, сестер. Развивать способность слушать произведение, эмоционально реагировать на его содержание и следить за развитием сюжета.

Художественно-эстетическое развитие: Продолжать знакомить с жанром портрета, учить рисовать женский портрет, передавая особенности

математических представлений»; старшая группа

По плану учителя – логопеда

Рисование по теме: «Картинка маме к празднику». Источник: Т.С. Комарова «Изо в д/саду», с.83

Рисование по теме: «Красивый букет в подарок всем женщинам»

Рисование по теме: «Как я с мамой иду из детского сада»

Рисование по теме:

Пение «Песенка о маме» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной, «Песня о бабушке», «Песня мамонтёнка».

Игра «Скачут по дорожке» муз. А. Филлипенко.

Выставка детского творчества по теме: «Цветы для мамы»

Дидактические игры: «Полезные овощи»; «Кем быть», «Кому что нужно для работы», «Чьи детки?», «Составь фигуру девочки, составь фигуру мальчика»; Хорошо – плохо» (правила безопасности в быту), «Угадай кто это?» (по частям лица, головы угадать мальчика, девочку, тётю, дядю); «Чем мамы отличаются друг от друга» (знать, что мамы отличаются ростом, цветом, формой глаз и др.); «Найди сходство» (знать отличительные особенности внешнего вида мамы и ребёнка, уметь отгадывать по описанию или по фото о ком из детей (или маме) идёт речь; «От девочки до бабушки»;

Просмотр иллюстраций с изображением взрослеющего организма человека девочка-девушка-женщина-бабушка, мальчика-юноша-мужчина. Познакомить детей с портретами В. Тропинина «Кружевница», А. Архипова «Девушка с кувшином». Просмотр иллюстраций по теме: Д.Габе «Мама», «Работа», «Моя семья», Е. Пермяк «Для чего руки нужны», Д. Лукич «Четыре девочки» Р. Рождественский «Алёшкины мысли», Р. Миннуллин «Ох, уж эти взрослые».

Создать в развивающей среде уголки «Рукодельница», «Волшебная ниточка»

Обеспечить условия для изготовления праздничной открытки для мамы и бабушки;

Письмо в конверте для мамы»

Пальчиковая гимнастика «Пальцы – дружная семья»; «Этот пальчик дедушка, этот пальчик бабушка ...»;

Ситуативное общение: «Что нужно маме, чтобы быть здоровой?», «Одежда аккуратно уберу и маме этим помогу»;

Труд Наведение порядка в шкафчиках – учимся помогать маме. Труд на участке: посильная помощь в расчистке снега;

Наблюдение за изменениями в природе, за набухшими почками вербы;

Разучивание стихотворений для поздравлений мам.

<p>внешнего вида, характера и настроения конкретного человека; Продолжать учить вырезать цветы и листья из бумажных квадратов и прямоугольников, сложенных пополам; Показать разные приемы декорирования цветка.</p> <p>Продолжать закреплять умение делать игрушки из подсобного материала, прочно соединяя части. Развивать у детей способность передавать одну и ту же форму или образ в разных техниках. Развивать инициативу, воображение, эстетическое восприятие. Воспитывать аккуратность в работе. Развивать творческие и конструктивные способности детей</p> <p>Физическое развитие: Учить определять пространственные отношения от себя, двигаться в заданном направлении. Развивать ловкость, быстроту, выносливость. Совершенствовать основные движения.</p>	<p>«Открытка для мамы» Источник: Павлова «Изо. Комплексные занятия», 121</p> <p>Аппликация по теме: «Пригласительный билет на праздник 8 марта» («Цветы – сердечки») Источник «Интернет-ресурс»</p> <p>Конструирование из бумаги в технике оригами: «Красивый тюльпан». (при проведении режимных моментов)</p> <p>Лепка по теме: «Вазочка для маминого цветка»</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Изготовить вместе с ребёнком книжки-малышки по темам: «Мы готовим вместе с мамой», «Полезные продукты», «Вредные продукты»;</p> <p>Инсценировки: «Три мамы», «Сказка для мамочки»;</p> <p>Настольно-печатная игра «Моя квартира»;</p> <p>Участие в выставке семейных фотографий «Спасибо, родная...»</p> <p>Подвижные игры: «Барашек», «Кошки –мышки», «Куропатки и охотник», «Иголочка, ниточка, узелок», «Весёлые обезьянки», «Лягушки – попрыгушки», «Два весёлых гуся», «Пчёлки и ласточки», «Гуси, гуси...га, га, га», «Море волнуется раз...», «Зайцы и морковка».</p> <p>Развлечение «Папа, мама и я – спортивная семья»</p>
---	---	--

Творческие мастерские «Народная культура и традиции» 2-4 недели марта

<p>Социально-коммуникативное развитие: Приобщать детей к познанию творчества народной культуры, воспринимать красивые предметы быта, произведения народного, декоративно-прикладного и изобразительного</p>	<p>Тема: «Золотые руки мастеров. Хохломская роспись».</p> <p>Тема: «Русская народная игрушка»</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Русская матрешка», «В гостях у мастеров Городца», «Мастера нашего города», «Предметы народных промыслов»;</p> <p>«О вышивальщицах, вязальщицах», «Небылицы, небылицы переходят границы!», «Русская изба» (её внутреннее убранство, о предметах быта,</p>
--	---	---

искусства. Учить радоваться успеху своей работы и работам других детей
 Пробуждать интерес к талантам народных умельцев.
Познавательное развитие: Рассказать о русской избе и её строении, внутреннем убранстве, предметах быта. Развитие потребности и желания в познании творчества народной культуры. Продолжать знакомить с народными традициями и обычаями. Углубить знания о некоторых видах народных промыслов и ремесел. Знакомить с предметами быта, их названиями, предназначением. Расширять представления о народной игрушке. Продолжать знакомить с устным народным творчеством.

Учить делить квадрат на две равные части и сравнивать целое и часть.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении.

Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части.

Развивать представление о независимости числа от цвета и пространственного расположения предметов.

Речевое развитие: Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений литературного народного творчества

Тема: «Золотые руки мастеров. Жостовская роспись»
Тема: «Голубое чудо - гжель»
 Источник «Формирование нравственных ценностей у детей», с.46
Занятие №2 (март)
 Помораева И.А.; Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа
Занятие №3 (март)
 Помораева И.А.; Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа
Занятие №4 (март)
 Помораева И.А.; Позина В.А.
 «Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

одежде); «Ознакомление с малыми фольклорными формами», «Русская народная игрушка», «Чем играли наши бабушки?».

Беседа по пословицам: «Господин доволен – хозяин рад», «Много гостей – много новостей»

Рассматривание иллюстраций с изображением народных игрушек; Рассматривание иллюстраций к книге П. Бажова «Малахитовая шкатулка»; рассматривание предметов творчества народных умельцев. Рассматривание вязаных вещей, материалов и оборудования для вязания, вышивания. Рассматривание произведений русского декоративно-прикладного искусства: «Любимая богородицкая игрушка» («Медвежата», «Мужик с молотом», «Клюющие курочки» и филимоновские игрушки, дымковские игрушки (барышни, кони, уточки).

Изготовление печенья «Кулинарная фабрика» с целью расширения представлений о различных видах теста, учить работать по схеме, развивать ручную умелость;

Подбор книг, иллюстраций о быте русского народа, народных музыкальных инструментов в уголок музыки; в книжный уголок портрет Бажова, пополнить содержание уголка его произведениями; пополнение театрального уголка народными костюмами.

Создать условия для самостоятельного изготовления народных игрушек из бумаги, глины в уголке художественного творчества: закреплять умение сделать народные игрушки своими руками;

Организация выставки «Игрушка своими руками», «игрушки-символы наступающего года», выполненные детьми с родителями;

Хороводная игра «Шла коза по лесу»

Выставка книг «Русские народные сказки»

Дидактические игры: «Узнай узор», «Чей сувенир?», «Составь узор», «Угадай время года по приметам»

Продолжать знакомить с жанрами народного творчества
Развивать умение различать предметы быта на картинках, называть их (рукомойник, печь, чугунок, ухват, кочерга, самовар, коромысло, ведро, корыто, стиральная доска, глиняный горшок.). Развивать творческие способности детей (придумывание колыбельных, небылиц, дразнилок) Воспитывать умения использовать фольклорные произведения в повседневной жизни в соответствующих ситуациях. Обогащать речь детей лексикой фольклорных произведений.
Закреплять умение составлять рассказы, развивать умение отражать в речи названия изделий, элементов декоративно-прикладного искусства.
Учить детей понимать образное содержание и идею сказки, видеть взаимосвязь между содержанием и названием произведения. Продолжить знакомить детей с разнообразными видами декоративного искусства, с произведениями устного народного творчества через чтение русских народных сказок, разучивание потешек.

Художественно-эстетическое развитие:
Развивать потребности и желания в восприятии и познании произведений народного декоративно-прикладного изобразительного искусства, музыкальных произведений.
Учить отмечать особенности построек старины. Расширять представления о народных игрушках. (матрешки, свистульки). Продолжать знакомить детей с особенностями лепки. (в приемах

По плану учителя - логопеда

Рисование по теме:
«Роспись жостовского подноса»

Рисование по теме:
«Хохломские ложки»
Источник «Интернет-ресурс»

Рисование по теме:
«Русская матрёшка»
Источник «Интернет-ресурс»

Рисование по теме:
«Роспись доски Городецким узором».

Рисование по теме:
«Декоративное рисование роспись посуды для кукол» Источник:
«Комплексные занятия», с. Т.С. Комарова, с.103

Рисование по теме: «Узор в стиле народной росписи»

Рассказ воспитателя о народных праздниках «Покров»
Чтение народных потешек, чтение народных сказок с обсуждением характера героев, их поступков, отношений друг с другом. «Народная мудрость гласит» – обсудить смысл народных пословиц и поговорок
Развлечение «Русские посиделки».
Настольно печатная игра «Русские узоры»
Викторина «Народный фольклор»
Сюжетно-ролевые игры: «Ярмарка», «В гости к русским мастерам», «Наша мастерская». (изготовление кукол из ниток)
Проблемная ситуация: «Исчезли краски – чем можно расписать посуду?»
Познавательно исследовательская деятельность «В гости к русским мастерам».
Театральная игра «Эти мудрые русские сказки»
Выставка детских работ и поделок: «Золотые руки мастеров»
Выставка предметов народного декоративно-прикладного искусства и народных игрушек
Выставка «Игрушки из бабушкиного сундука»
Посетить с детьми Краеведческий музей
Подвижные игры: «Путаница», «Займи место», «Горелки», «Филин и пташки»,
Спортивный праздник «Приключения Буратино» (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).

скатывания, раскатывания, сплющивания и др.).
Формировать умение украшать узорами предметы декоративного искусства. Продолжать учить пользоваться стекой; Учить вырезать одинаковые части из бумаги, сложенной гармошкой, ассиметричные из бумаги, сложенной вдвое. Формировать умение правильно передавать расположение частей предмета, закреплять умение работать кистью и гуашью.

Учить выделять элемент узора (прямые, пересекающиеся линии, точки и мазки); равномерно покрывать лист, слитными линиями (вертикальными и горизонтальными), в образовавшихся клетках ставить мазки, точки и другие элементы. Развивать чувство ритма, композиции, цвета. Продолжать развивать способность различать и называть строительные детали. Развивать умение анализировать образец постройки.

Физическое развитие: Развивать ловкость при выполнении основных движений.

Формировать потребность в соблюдении режима дня, двигательной активности в течение дня; Продолжать знакомить с народными подвижными играми.

Источник: «Комплексные занятия», с.313

Лепка по теме:

**«Дымковская барышня»
 («Гжельский зайчик»,
 «Барашек» - дымковская
 игрушка)**

Аппликация по теме:

Маме доску я украшу»

Ручной труд: изготовление кукол из кусочков ткани.
(при проведении режимных моментов)

Конструирование по теме:
«Терем». (при проведении режимных моментов)

По плану инструктора по физической культуре.

«Весна» 1 – 3 недели апреля

Социально-коммуникативное развитие: Развивать интерес к природе, желание активно познавать и рассказывать о природе, действовать с природными объектами; Воспитывать стремление сохранять и оберегать природный мир, видеть его красоту; Формировать представления детей о факторах, обеспечивающих здоровье человека. Расширять представления о весне. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту весенней природы. Развитие эмоциональной отзывчивости и разнообразия переживаний детей в процессе общения с природой: доброжелательность, любование красотой природы. Развивать интерес к деятельности человека по освоению Космоса (представление о профессии космонавта, его личностных качествах)

Познавательное развитие: Расширять представления о весне. Обобщить знания детей о весне как времени года, характерных признаках весны, связи между явлениями живой и неживой природы (солнце светит ярко, бывают дожди, грозы; земля и вода прогреваются солнцем, становятся тёплыми, тает снег, сосульки; появляются почки на деревьях, кустах, вырастают и зацветают растения; прилетают птицы, начинают вить гнёзда и выводить птенцов, пробуждаются от спячки животные, появляются насекомые, дети легко одеты, могут играть с песком, водой; взрослые делают посадки в цветнике и на огороде); Воспитание бережного отношения к птицам

Тема: «Признаки весны»
Источник «Комплексные занятия» 264, с.
Тема: «Весна в лесу»
Источник: «Интернет-ресурс»
Тема: «Заучивание стихотворения И. Белоусова «Весенняя гостя»
Источник «Комплексные занятия», с.264
Тема: «Космонавты»
Источник Л.Г. Селихова «Ознакомление с окружающим миром», с.34
Тема: «Жизнь животных весной»
Тема: «Жизнь птиц весной»
Источник: «Интернет-ресурс»

Занятие № 1 (апрель)
Помораева И.А.; Позина В.А.
«Формирование элементарных математических представлений»; старшая

Беседы с детьми по темам: «Мир вокруг нас», «Что помогает нам быть здоровыми весной?»; «Где бы ты хотел ещё побывать?»; «Первый космонавт», «Птицы нашего участка», «За что я люблю весну», «Мир животных»; «Почему говорят, что весной просыпается природа?», «Скворечник мы с папой повесили в саду», «Что мы чувствуем, наблюдая красоту пробуждения природы?».

Беседы, позволяющие обогащать представление детей об основных источниках витаминов, укрепляющих здоровье в весенний период;

Побуждение к рассказыванию о домашних питомцах, об их повадках, особенностях в поведении весной; Обсуждение смысла и содержания пословиц, поговорок, загадок о природных явлениях, народный примет

Музыкальные произведения для слушания: «Солнышко» (муз. М. Раухвегера, сл. А. Барто, «Зима прошла» муз. Н. Метлова сл. М. Клоковой, «Песенка о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель); для пения «Водичка» (муз. Е. Тиличевой, сл. А. Шибицк

Прослушивание аудиозаписей «Звуки капели, звуки весны»

Разучивание «Танец с зонтиками» муз. В. Костенко сл. Т. Коломиец.

Музыкально-дидактические игры: «Греет солнышко теплее» муз. Т. Вилькорейской;

Выставка семейного творчества «Весенняя фантазия.

Имитационные игры, связанные с игровой передачей различных образов птиц, лёгкого ветерка и др., способствующих развитию воображения и творчества;

Игры на музыкальных инструментах: подыгрывание «Песенки о весне» муз. Г. Фрида, сл. Н. Френкель;

Танцевально-игровое творчество: «Зайчик, зайчик, где бывал» муз..М. Скребковой, сл. А. Шибицкой;

Развлечение «Весенние загадки».

Наблюдение за одеждой взрослых и детей в соответствии с погодными условиями; Рассматривание, обследование, обращение внимания на объекты живой и неживой природы ближайшего окружения с целью обогащения представлений детей об особенностях

(рассматривать, не нанося им вред, кормить только с разрешения взрослых, не пугать, не разорять гнёзда. Познакомить с солнечной системой, рассказать о науке «Космонавтика»

Познакомить с делением круга на 4 равные части.

Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги. Закреплять знание цифр от 0 до 9.

Совершенствовать навыки счета в пределах 10.

Закреплять умение обозначать числа цифрами.

Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур.

Речевое развитие: Побуждать вступать в игровое и речевое взаимодействие со сверстниками; Учить составлять небольшие тексты повествовательного характера; Побуждать к участию в коллективном рассуждении, формулировать личное мнение;

Развивать умение придумывать загадки на основе признаков наблюдаемых предметов и явлений; Формировать умение составлять небольшой рассказ об объектах живой и неживой природы, характеризуя особенности весеннего сезона; Учить запоминать стихотворение. Побуждать детей к составлению описательных рассказов (5-6 предложений) с использованием модели, схемы.

группа
Занятие №2 (апрель)
Помораева И.А.; Позина В.А.
«Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа
Занятие №3 (апрель)
Помораева И.А.; Позина В.А.
«Формирование элементарных математических представлений»; старшая группа

По плану учителя - логопеда

существования растений, животных и деятельности человека в весенний период; Обратит внимания детей на необычные явления, предметы (цветение растений, солнечный луч, блеск лужицы и т.п.); Беседы о бережном отношении к объектам природы (почему не следует рвать цветы, ломать ветки кустарников и т.п.);

Дидактические игры: «Найди отличия», «Чудесный мешочек», «Мой организм», «Витамины»; Найди ошибку (в сюжетной картинке, рисунке); «Опасные ситуации весной», «Будь осторожен».

Труд. Хозяйственно-бытовой труд на участке (полив растений, участие в совместной уборке участка); Выполнение трудовых действий, связанных с сезонными посадками (посадка и выращивание семян растений); Привлечение к уходу за растениями и животными уголка природы, огорода, цветника;

Повесить скворечник или кормушку для птиц.

Разнообразные наборы игрушек -домашние и дикие животные.

Чтение: «Солнышко - колоколнышко...», «Ты, трава ль моя...» и др.; сказки: «Заюшкина избушка», «У солнышка в гостях»; произведения русской классической литературы: «О. Белявская «Вербочки», В. Жуковский «Птичка», А. Плещеев «Травка зеленеет...», «Уж тает снег...»; произведения современной русской и зарубежной литературы: З. Александрова «Одуванчик», Е. Благинина «Дождик», М. Клокова «Воробей с берёзы...», Ю. Мориц «Ручеёк», Д. Хармс «Кораблик», П. Воронько «Я носила воду, воду...», Я. Колас «Цветок» (пер.с белор.), Э. Маркуш «Купание воронёнка» (перевод с венг.); К. Булычев «Девочка с Земли», «Алиса и крестоносцы»

Подбор иллюстраций, отражающие признаки весны в живой и неживой Природе. Рассматривание произведений изобразительного искусства: «Весна в произведениях русских художников;

Подготовить наборы для опытов и экспериментов с объектами живой природы (ветка дерева распускается в тепле, для комнатных растений нужны тепло, вода), с водой песком, снегом;

Подготовить материалы для дорисовки: «Тает сосулька», «Капает дождик», «Дует ветер»;

Развивать умение высказываться на заданную тему, отстаивать свою точку зрения, опираясь на полученные впечатления в процессе наблюдений, чтения художественной литературы. Составление фантастических рассказов («Космические фантазии»).

Художественно-эстетическое развитие: Учить выполнять поделку в технике «оригами», складывать бумагу в разных направлениях, хорошо проглаживать линии сгибов, дополнять образ дополнительными деталями;

Развивать умение создавать образы птиц с использованием знакомых способов работы с бумагой – сминание и разрывание для общей композиции. Формировать навыки оттягивания от целого куска пластилина, соединения частей, прижимание и примазывание (присоединение головы к туловищу). Развивать умения детей украшать работу, используя стеки. Упражнять в рисовании знакомых предметов, располагать изображение по всему листу. Совершенствовать навыки работы с бумагой: обрывание, разрывание. Развивать воображение и творчество.

Рисование по теме:
«Первый весенний цветок – подснежник».

Рисование по теме: «Как красив наш одуванчик»

Рисование по теме:
«Ракета летит к звёздам»

Рисование по теме:
«Пришла весна, прилетели птицы»

Источник «Комплексные занятия», с.264

Рисование по теме:
«Сирень в вазе»

Рисование по теме: «Цветут сады»

Источник: Т.С Комарова
«Изо в д/саду», с.104

Аппликация по теме:
«Весенний ковер»

Источник: Т.С Комарова
«Изо в д/саду», с.102

Лепка по теме: «Зайчики выскочили на полянку, чтобы пощипать зеленую травку»

Коллаж «Весенние мелодии»

Игры с водой, снегом, льдом: очистка воды от разных примесей с помощью различных фильтров – бумаги, марли, сетки);

Игры-эксперименты: «Испытание кораблей» конструирование из различных материалов (бумага, ореховая скорлупа, коробочки) и испытание на плавучесть в спокойной воде, во время ветра, делая «бури»;

Опыты и поисковые действия, помогающие понять, какие условия жизни необходимы растениям (посадить растение в воду, понаблюдать за корнями – как оно питается, выявить потребность в воде, солнце, тепле);

Игры со светом «Пускаем солнечные зайчики», «солнечные зайчики догоняют друг друга».

Решение проблемных ситуаций, связанных с охраной здоровья:
«Можно ли гулять по лужам?»;

«Почему в дождливую погоду мы не берём на прогулку книги, мягкие игрушки?»

Ситуативные беседы о поддержании чистоты в одежде во время прогулки (обходить лужи, отряхивать одежду от мокрого песка и т.п.).

Обсуждения по впечатлениям экскурсий в природу («Как мы следы весны искали», «Весенняя природа» и др.);

Сюжетно – ролевые

игры: «Детская библиотека» (систематизация книг о весне, изготовление самодельных книг); «Полёт на другую планету», «Космонавты»,

Художественные **проекты** «Космические фантазии».

Создать условия для изготовления макетов Солнечной системы, космической техники, из бросового материала;

Лепка рельефная (панорама): «В далёком космосе»

Модульное конструирование

в технике «оригами» по теме: «Звёзды и планеты».

Составление коротких рассказов об изменениях в лесу весной с опорой на составленный вместе план: «Тележурналисты весной в лесу».

<p>Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту. Формировать правильную осанку Развивать интерес к различным видам спорта Воспитывать привычку к здоровому образу жизни</p>	<p>Апликация по теме: «Верба» (обрывная). («Цветущая ветка вишни») «Мимоза» Конструирование из бумаги по теме: «Кораблик». (при проведении режимных моментов) Ручной труд по теме: «Скворечник»</p> <p>По плану инструктора по физической культуре.</p>	<p>Создание книг - самоделок о весенней природе; Составление загадок с использованием модели, отражающей признаки весны; Просмотр видеофильмов о весенней природе; Подвижные игры «День-ночь», «Солнышко-дождик», «Здравствуй, дедушка Мазай», «Быстрые воробьи», «Солнышко и дождик». Хоровод «Как весна с зимою» Спортивный праздник «День здоровья» (7 апреля) (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).</p>
--	---	--

«День Победы» 4 неделя апреля – 1 неделя мая

<p>Социально-коммуникативное развитие: Формировать нравственную основу первоначальных чувств патриотизма и гордости за свою страну, представления о празднике посвященном Дню Победы. Воспитывать уважение к ветеранам войны, к защитникам Отечества. Воспитывать доброжелательное отношение к людям, уважение к старшим, дружеские взаимоотношения со сверстниками.</p> <p>Познавательное развитие: Осуществлять патриотическое воспитание детей. Рассказать о Родине (интересные факты из прошлого и настоящего России, о победе в Великой Отечественной войне), о родном городе.</p>	<p>Тема: «День Победы» Источник: «Формирование нравственных и патриотических чувств у детей», с.53 Тема: «Этот День Победы» Источник: «Комплексные занятия», с.350 Тема «Праздничный салют Победы» Источник: «Интернет-ресурс» Тема: «Этих дней не смолкнет слава» Источник: «Интернет-ресурс»</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Оружие – это не игрушка», «Богатыри земли русской», «Военная техника»; «Этот День Победы...», «Ветераны»</p> <p>Разучить стихотворение о празднике Победы. Оформление групповой комнаты к празднику 9 мая.</p> <p>Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Солдаты», «Моряки», «Оборона крепости», «Поликлиника», «Служба спасения» «Найди штаб по плану», «Проведи отряд»; «Военный госпиталь», «Военные моряки», «Пограничники», «Военный аэродром».</p> <p>Дидактические игры: «Где я?», «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Подбери подарки», «Волшебник», «Кто как, разговаривает», «Кому что подарить», «Собери из частей»,</p>
---	--	---

Продолжать формировать представления об армии, о представителях разных родов войск (лётчики, танкисты, ракетчики, пехотинцы, моряки), об особенностях службы в мирное время, воспитывать чувство гордости за солдат, желание быть похожими на них. Воспитывать любовь к Родине.

Совершенствовать умение составлять числа из единиц.

Упражнять в умении двигаться в заданном направлении.

Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Речевое развитие: Учить детей рассматривать иллюстрации с изображением праздника, отвечать на вопросы по содержанию беседы. Активизация словарного запаса на основе углубления знаний о Родине, семье. Развивать умение составлять рассказ о серии картин. Обогащать речь словами, обозначающими эмоции, чувства, переживания

Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать свое отношение к ним.

Учить передавать свое отношение к содержанию стихотворения, побуждать выражать свои впечатления в самостоятельных высказываниях.

Художественно-эстетическое развитие:

Продолжать учить выражать в рисунке свои представления о празднике.

Учить детей выполнять поделку самолета из природного материала.

Развивать воображение, совершенствовать

Занятие № 4 (апрель)

Помораева И.А.; Позина В.А.

«Формирование элементарных математических представлений»

Занятие № 1 (май)

Помораева И.А.; Позина В.А.

«Формирование элементарных математических представлений»

По плану учителя - логопеда

Рисование по теме:

«Праздничная улица».
«Интернет-ресурс»

Рисование по теме: «Букет солдатам».

Рисование по теме:

«Назови предметы» (о предметах, необходимых для военных разного рода войск); «Помоги солдату быстро одеться»

Коллективная лепка «Военная техника».

Чтение: Ю. М. Непринцев «Отдых после боя»; «Памятник советскому солдату» Л. Кассиль, С. Михалкова «Быль для детей»; С. Чёрный «Когда никого нет дома», А Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы: Д. Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка», М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром», Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?»

Музыка для слушания: «Прадедушка. День Победы» муз. А. Ермолова «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста»;

Для пения: «Детский сад» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной «Прадедушка», «День Победы» муз. А. Ермолова, «Главный праздник» сл. Н. Мазанова, «Катюша» муз. М. Блантера, «Три танкиста», «Праздник» муз. М. Раухвергера;

Для игры на детских музыкальных инструментах: «Марш с тарелками» Р. Рустамова;

Танцевально-игровое творчество «Праздничный салют» муз. Т. Ломовой;

Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»; «На параде» (с ленточками);

Прогулка по городу - рассмотреть с детьми праздничное украшение города; **Игры со строительным материалом** - построим разные дома и украсим их к празднику.

Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;

Рассмотреть иллюстрации с изображением людей разных военных профессий, иллюстрации с изображением празднования Дня Победы; книги, открытки, марки по теме Дня Победы; Рассмотрение с детьми неско

<p>умение соединять детали с помощью пластилина. Развивать умение анализировать контурные схемы при постройке различных объектов (гараж для военных машин, ангар для военных самолетов). Учить детей лепить вертолет конструктивным способом из разных по форме деталей, соединяя их с помощью примазывания, использования зубочисток и трубочек, развивать глазомер. Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой</p> <p>Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>	<p>«Спасская башня Кремля» Источник Т.С. Комарова ,97 Рисование по теме: «Салют над городом в честь праздника Победы». Источник Т.С. Комарова, с.101 Аппликация по теме: «Поздравительная открытка для дедушки (бабушки)». Источник Т.С. Комарова, 97</p> <p>Лепка по теме: «Праздничный салют» (пластилинография)</p> <p>По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>вариантов различного оформления поздравительных открыток ко Дню Победы. Рассматривание фотоматериалов, репродукций картин, отражающих тематику Великой Отечественной войны; Рассматривание иллюстраций, беседа с детьми о труде людей в тылу во время войны; Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям Рассматривание иллюстраций о полезных и ядовитых растениях, опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье. Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы; Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки. Выставка игрушек военной техники; Просмотр телепередачи «Парад на Красной площади» (показать мощь и силу Российской Армии); просмотреть м/ф: «Василёк», «Солдатская сказка», «Дедушкин бинокль» Союз мультфильм 1982г., «Партизанская Снегурочка» Киев 1981г; диска с музыкальным клипом «День Победы» муз. Д. Тухманова. Просмотреть фильм о героях войны, совместно обсудить; Посетить исторические места родного города. Посетить парк Победы, музей военной техники. Экскурсия к памятникам боевой славы, возложение цветов.</p>
---	---	--

«Я и мир вокруг» 2 – 3 недели мая

<p>Социально-коммуникативное развитие: Учить называть своих ближайших родственников, подчеркивать их заботу друг о друге. Формировать интерес к семье, членам семьи. Расширение гендерных представлений,</p>	<p>Тема: «Моя семья» Источник: О.В. Дыбина «Ознакомление с предметным и социальным</p>	<p>Беседы с детьми по темам: «Почему мы так поступаем?», «Что мне нравится в моем друге? (подруге)», «Что такое хорошо и что такое плохо»; «Права и обязанности в семье», «Кем работают мои родители»; «Мое генеалогическое дерево»; «Спички- детям не игрушка!», «Наши помощники-электроприборы!»;</p>
---	---	--

воспитание в мальчиках представлений о том, что мужчины должны внимательно и уважительно относиться к женщинам. Помочь детям понять значимость семьи, воспитывать у детей любовь и уважение к членам семьи, прививать детям чувство привязанности к семье и дому. Формирование доброжелательных взаимоотношений между детьми, образа Я (помогать каждому ребенку убеждаться, в том, что он хороший и его любят). Развивать положительную самооценку, уверенность в себе, чувство собственного достоинства, желание следовать социально-одобряемым нормам поведения, осознание роста своих возможностей и стремление к новым достижениям.

Познавательное развитие: Расширять знания детей о таком событии общественной жизни людей как Праздник весны и труда; Воспитывать у детей желание участвовать в совместной трудовой деятельности. Формировать первичные представления детей об окружающем мире. Расширять знания о животных и птицах, месте их жительства (домашние - дикие). Формировать представления о детенышах животных.

Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.

Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.

Речевое развитие: Активизировать словарный запас детей по теме «Моя семья». Вызвать желание рассказывать о своей семье. Учить рассуждать, формировать чувства привязанности, любви к членам своей семьи. Учить составлять связный короткий

миром»

Тема: «Праздник весны и труда»

Источник «Интернет-ресурс

Тема: «Как жили люди на Руси» Источник Л.Г.

Селихова «Ознакомление с окружающим миром», с. 12

Тема: «Песня колокольчика»

Источник О.В. Дыбина «Ознакомление с

предметным и социальным миром», с. 37

Занятие № 2(май)

Помораева И.А.; Позина В.

«Формирование элементарных математических представлений»

Занятие №3 (май)

Помораева И.А.; Позина В.

«Формирование элементарных математических представлений»

По плану учителя – логопеда

Рисование по теме

«О правилах безопасности», «Будем спортом заниматься», «Что я знаю о труде». «К кому можно обратиться за помощью, если ты потерялся на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон и можешь ли объяснить, где живешь?»

Разучить стихотворение о празднике весны и труда Е. Благиной «Не мешайте мне трудиться».

Сюжетно-ролевые игры: «Семья», «Магазин посуды», «Магазин мебели»; «Транспорт», «Детский сад», «Поликлиника», «Служба спасения».

Дидактические игры: «Где я?», «Расставь правильно», «Подбери по орнаменту», «Собери из частей», «Подбери подарки», «Волшебник», «Кто как, разговаривает», «Кому что подарить», «Собери из частей», «Назови предметы» (о предметах, необходимых для военных разного рода войск); «Помоги солдату быстро одеться»

Коллективная лепка «Моя деревня - мой дом родной».

Конструирование: «Строим большой дом для семьи»;

Чтение: С. Михалкова «Быль для детей»; С. Чёрный «Когда никого нет дома», А Майков «Внучка», А. Усачев «Паповоз», рассказы:

Д. Эдвардс «В театре», «Шалуныя», «Сестричка»,

М. Зощенко «Показательный ребёнок», Э. Успенский «Разгром»,

Е. Благиной «Почему ты шинель бережешь?», С. Михалков «А что у вас?», «Моя семья», «Как я помогаю дома»;

Для пения: «Детский сад» муз. А. Филлипенко, сл. Т. Волгиной

«Прадедушка», «День Победы» муз. А. Ермолова;

Для игры на детских музыкальных инструментах: «Марш с тарелками» Р. Рустамова;

Комплекс общеразвивающих упражнений «Мы отважные ребята»; «На параде» (с ленточками);

Прогулка по городу - рассмотреть с детьми праздничное украшение города;

Игры со строительным материалом - построим разные дома и украсим их к празднику.

Изготовить книжки-малышки на темы: «Мы идём с флажками», «Букет цветов»;

рассказ о впечатлениях из личного опыта содержанию беседы.
 Активизация словарного запаса.
 Формировать умение различать черты характера героев произведений, высказывать отношение к ним.
Художественно – эстетическое развитие:
 Совершенствовать умение рисовать фигуру человека, передавать различие в величине фигуры взрослого и ребенка.
 Продолжать учить складывать лист бумаги по вертикали, соединяя углы и стороны, украшать поздравительную открытку декоративным узором (центр, края и углы), чередуя по цвету, величине, развивать желание сделать открытку аккуратной и красивой. Развивать творческие и конструктивные способности детей

«Бабочки летают над лугом»
 Т.С. Комарова, с.105
Рисование по теме
 «Сказочные домики»
 Т.С. Комарова, с.48
Рисование по теме
 «Рисуем дерево»
 Источник О.В. Павлова
 «Изо. Комплексные занятия», с.24
Рисование по теме
 «Животных рисовать люблю»
 Источник О.В. Павлова
 «Изо. Комплексные занятия», с.29
Аппликация по теме
 «Весенний ковер»
 Источник Т.С. Комарова, с.102
Лепка по теме «Зоопарк для кукол»
 Источник Т.С. Комарова, с.104
Конструирование из бумаги в технике оригами «Кораблик». (при проведении режимных моментов)
Конструирование из бумаги в технике оригами «Самолёт» (при проведении режимных моментов)

Рассмотреть с ребёнком фотографии родителей в детстве. Рассказы детей о своих семьях по фотографиям
 Рассматривание иллюстраций о полезных и ядовитых растениях, опасных ситуаций в детском саду, на улице и в семье.
 Рассматривание фотографий с изображением памятников родного города, посвященных Празднику победы;
 Рассматривание иллюстраций о строевой подготовке: закреплять представления о необходимости тренировки правильной осанки.
Выставка игрушек военной техники;
Посетить исторические места родного города.
 Экскурсия по детскому саду, в медицинский кабинет, на кухню.
 Заучивание стихотворений по выбору детей:
 С. Михалков «А что у вас?», «Моя семья», «Как я помогаю дома»;
Проектная деятельность «Я – житель старинного города Вязьмы»
Проект «Семейный маршрут по памятным местам города» (экскурсия по любимым местам в городе);
Для музыкально-ритмических движений «Пляска парами» обр. А. Лядова.
Досуг на тему «День рождения - праздник детства!».
Музыка для слушания «Если добрый ты» муз. Б. Савельева, Слова .М. Пляцковского.
Игровые и проблемные ситуации для формирования представлений о собственной половой принадлежности, особенностей поведения членов семьи в зависимости от пола и возраста;
 Проблемные ситуации, побуждающие совершать положительный нравственный выбор, например, отказаться от чего-то приятного или выгодного в пользу интересов и потребностей близкого человека, друга.
Словесные игры: «Опасно - безопасно!»; «Опасные люди- это», «Службы полиции» (дежурная часть, ППС, ДПС их предназначение).
Составление творческих рассказов на тему «Как я гуляю на улице, во дворе, на площадке»; «Если ты нашел непонятный предмет (пакет, сумка, коробку)». иллюстрации о полезных и ядовитых растениях.
Ситуативный разговор «Солдаты моют руки чисто»,

<p>Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Закреплять выполнение комплексов общеразвивающих упражнений. Учить играть в игры с правилами, с уважением относиться к партнерам по играм</p>	<p>По плану инструктора по физической культуре</p>	<p>«Солдат всегда должен быть опрятным», «Одеваться быстро и правильно как солдат» (схема последовательности одевания); «Почему важно съедать всю порцию»; «Солдатская каша – сила наша»; «Победитель – это...»; «Как проявить внимание к старым людям?»</p> <p>Наблюдения за весенними изменениями в природе (за распускающимися листьями на деревьях, за первоцветами, за насекомыми и птицами на участке).</p> <p>Игры – экспериментирования «Испытание кораблей» (проверка плавучести кораблей, сделанных из разнообразного материала: бумаги, скорлупы, коробочек). Игры - экспериментирование с магнитом (притягивание различных предметов, проверка подъемной силы магнита); Игры – экспериментирование с увеличительным стеклом (рассматривание различных предметов, материалов, поиск оставленных следов);</p> <p>Экспериментирование с бумагой «Гармошка» (с помощью тонкой бумаги и расчески гудеть, играть как на губной гармошке); Экспериментирование «Знакомство со свойствами дерева и бумаги</p> <p>Создание проблемной ситуации «Если ты потерялся» - знакомить детей с правилами поведения в сложившейся ситуации;</p> <p>Музыкальная подвижная игра «Зоркие глаза» муз. Ю. Слонова;</p> <p>Оригами «Кораблик», «Двухтрубный пароход» и др.;</p> <p>Создание альбома «Наши прадедушки – воевали»;</p> <p>Подвижные игры: «Самолеты», «Парашют», «Переход к противнику», «Перестрелка», «Займи место», «Военный парад», «Снайперы», «Разведчики, парад засада».</p> <p>Эстафеты: «Кто дальше бросит», «Веселые эстафеты с флажками», «Будь ловким», «Попади в обруч». «Эстафета парами», «Сбей кеглю», «Мяч капитану», «Найди себе пару».</p> <p>Игры, связанные с ориентировкой по схеме, плану, условным знакам</p>
---	---	---

«Лето»

4 неделя мая

Социально-коммуникативное развитие: Формировать первичный исследовательский и познавательный интерес в ходе экспериментирования с водой и песком.

Познавательное развитие: Познакомить с многообразием родной природы; с растениями и животными различных климатических зон. Развивать умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон - растительность - труд людей). Развивать умения замечать изменения в природе. Закреплять знания детей о деревьях, травянистых и комнатных растениях, их названиях, знакомить со способами ухода за ними; Расширять знания о взаимодействии живой и неживой природы, о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений. Расширять представления детей о лете, о сезонных изменениях. Воспитывать бережное отношение к природе, умение замечать красоту летней природы. Формировать у детей элементарные экологические представления, расширять представления о живой и неживой природе. Формировать представления о чередовании времен года, частей суток и их некоторых

Тема: «Хорошо там, где мы есть»

Источник Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка», с.59

Тема «Экскурсия в парк»

Источник Л.С. Журавлева «Солнечная тропинка», с.29

Занятие №4 (май)

Помораева И.А.; Позина В.

«Формирование элементарных математических представлений»

Повторение пройденного материала

Праздник «День защиты детей». Оборудование для игр-экспериментов с водой, солнцем, песком.

Беседы с детьми по темам: «В гости к хозяйке луга», «За что я люблю лето?», «Жизнь водоёма», «Кто такие – насекомые и для чего они нужны?»,

«Что вокруг нас может быть опасным?», «Птицы – наши друзья», «Жизнь леса», «Земля – наш общий дом», «Первая помощь при укусах (насекомых, пресмыкающихся)», «Ежи – хищники»;

Дидактические игры: «Найди различия и сходство», «Собери цветок», «Узнай по описанию», «Плавает, летает, ползает», «Посчитай плоды», «Найди пару»; «Правила поведения в природе», «Можно - нельзя», «Кто где живет», «Зоологическое лото», «Угадай, чьи следы», «Где чье жилище?», «Кто из животных какую пользу приносит», «Где чей хвост?», «Где чей детеныш?»;

Дидактическая игра «В доме у трех медведей» на сравнение знакомых предметов по величине (большой, поменьше, маленький); «Помири жадных медвежат» на выработку умения делить предметы на 2, 4, 6 частей; «Найди мишку» (на закрепление умения ориентироваться в пространстве).

Исследовательская деятельность: Сравнение пчелы со шмелём и осой; этапы развития бабочки; поиск сладкого муравьями; устройство Аква террариума для лягушки, наблюдение за кормлением, за процессом еды; **Разгадывание загадок** о животных Составление загадок и отгадывание загадок об опасных природных явлениях.

Прослушивание аудиозаписи: "Голоса птиц"; "Голоса животных».

Игра-драматизация по сказкам: «Муха – цокотуха»; «Теремок»,

характеристиках; Формировать представления детей об охране растений и животных;

Речевое развитие: Совершенствовать умение внимательно рассматривать персонажей картины, отвечать на вопросы по ее содержанию
Активизация словарного запаса по теме.

Художественно-эстетическое развитие: Совершенствовать умение подбирать природный материал для создания поделки (шишки, веточки, желуди, перья птиц). Учить соединять детали с помощью пластилина, развивать творчество; Учить детей лепить по выбору луговые растения (ромашку, василёк, одуванчик, колокольчик, травы) и насекомых (бабочек, жуков, пчёл, стрекоз), передавая характерные особенности их строения и окраски; придавая поделке устойчивость (укреплять на подставке или каркасе из деревянных или пластиковых палочек, трубочек, зубочисток, проволоки). Совершенствовать навыки лепки, развивать композиционные умения, воспитывать интерес к изображению живой природы. Развивать у детей воображение, творчество, навыки коллективной работы.

Физическое развитие: Развивать скоростно-силовые качества, реакцию, быстроту, выносливость. Индивидуальная работа по развитию физических качеств. Формировать осознанную потребность в закалывающих процедурах и физическом совершенствовании.

По плану учителя-логопеда

Рисование по теме

«Бабочки летают над лугом»
Т.С. Комарова, с.105

Рисование по теме «Цветы на лугу»

Источник «Комплексные занятия», с.390

Аппликация по теме:

«Летний букет в красивой вазе»

Ручной труд: «Необычные цветы»

(При проведении режимных моментов).

По плану инструктора по физической культуре

«Как муравьишка домой спешил»; «Сказка о царе Салтане»;
Ситуативный разговор: «Какие животные чем питаются»; «Завтрак на природе» (познакомить с правилами безопасности во время приёма пищи). **Чтение** стихотворения Н. Бокова «Дети леса»; В. Бианки «Сказки и рассказы о животных», Л. Толстой «Лев и собачка»; К. Паустовского «Кот-ворюга»
Этюды «Угадай, кто это» (передать повадки домашних животных);
Словесная игра «Рыба, птица, зверь»;
Рассматривание моделей: «Правила обращения с животными и насекомыми»;
Составление моделей «Правила поведения с животными»;
Театр "В лесном царстве"; «Лягушачий хор»
Наблюдения за закатом солнца, за вечерним небом, за облаками, за одеждой людей весной; за бабочками на цветочной клумбе; за муравейником; за комарами в разных местах участка;
Оформление альбомов: «Животные России, занесенные в Красную книгу»; «Путешествие к лесному болоту»
Трафареты и книжки - раскраски, с изображением животных, растений, плодов;
Подбор коллекции наборов открыток зверей, птиц, рыб, насекомых; иллюстраций с изображением явлений природы: дождя, радуги, грозы.
Развлечение по теме: «Будь природе другом».
Подвижные игры: «Медведь и пчёлы» «Лягушки и цапля», «День и ночь», «Черепашки», «Караси и щука», «Охотники и зайцы», «Ручеёк», «Король зверей».
Эстафета «Полоса препятствий» - соблюдать технику безопасности при прогулках по лесу (кусты, колючки, кочки).
Спортивные праздники: «Олимпийское лето», «Солнечное утро» (22 июня - день летнего солнцестояния), «Спортивные игры на лугу», «Праздник спортивного мяча», «Праздник Нептуна», «День физкультурника» (9 августа) (М. А. Давыдова «Спортивные мероприятия для дошкольников»).

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Особенности организации образовательного процесса

3.1. 1. Режим дня в старшей группе

Цикличность процессов жизнедеятельности обуславливают необходимость выполнения режима, представляющего собой рациональный порядок дня, оптимальное взаимодействие и определённую последовательность периодов подъёма и снижения активности, бодрствования и сна. Режим дня в детском саду организуется с учётом физической и умственной работоспособности, а также эмоциональной реактивности в первой и во второй половине дня.

При составлении и организации режима дня учитываются повторяющиеся компоненты:

- время приёма пищи;
- укладывание на дневной сон;
- общая длительность пребывания ребёнка на открытом воздухе и в помещении при выполнении физических упражнений.

Режим дня соответствует возрастным особенностям детей старшей группы и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 5-6 лет составляет 5,5 - 6 часов.

**Режим дня в холодный период
5-6 лет**

Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
Непосредственная образовательная деятельность ООД	09.00-09.25 09.35-10.00 10.10-10.35
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.35-12.20
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.20-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.20
Подготовка к полднику, полдник	15.20-15.30
Игры, самостоятельная деятельность, чтение художественной литературы	15.30-15.55
Организованная образовательная деятельность (по подгруппам) ООД	-
Игры, трудовая деятельность детей	15.55-16.15
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.05
Ужин	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

Режим дня в теплый период 5-6 лет

Прием детей на улице, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика, дежурство.	07.00-08.20
Подготовка к завтраку, завтрак	08.20-08.50
Самостоятельная деятельность	08.50-09.00
ООД (образовательные области «Физическая культура», «Музыка», «Художественное творчество»)	09.00-09.25
Второй завтрак	10.00
Подготовка к прогулке, прогулка	09.25-12.25
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду	12.25-12.40
Обед	12.40-13.00
Подготовка ко сну, дневной сон	13.00-15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, гимнастика после сна	15.00-15.25
Подготовка к полднику, полдник	15.25-15.40
Игры, самостоятельная деятельность, чтение худ. литературы	15.40-16.00
Игры, трудовая деятельность детей	16.00-16.20
Подготовка к прогулке, прогулка	16.15-17.50
Возвращение с прогулки, подготовка к ужину	17.50-18.05
Ужин	18.05-18.20
Самостоятельная деятельность детей, уход домой	18.20-19.00

3.1.2. Структура образовательного процесса *(Расписание занятий, двигательный режим, система закаливающих мероприятий)*

Понедельник 1). Речевое развитие

2). Музыка -10.00

Вторник 1). Познавательное развитие

2). Рисование

3). Физкультура – 10.00

Среда 1). Речевое развитие

2). Математика

3). Музыка – 10.00

Четверг 1). Речевое развитие

2). Лепка/аппликация (через неделю)

3). Физкультура – 10.0

Пятница 1). Познавательное развитие

2). Рисование

3). Физкультура на улице

Модель двигательной активности ребенка в режиме дня

Утренняя гимнастика

Хороводные, подвижные игры до организованной образовательной деятельности

Физкультминутка

Динамическая пауза (перерыв между ООД)

ООД по физическому развитию

Прогулка

Игровые упражнения

Индивидуальная работа

Самостоятельная двигательная активность

Гимнастика после дневного сна

Подвижные игры на прогулке

Система закаливающих мероприятий

- хождение босиком
- воздушные ванны
- облегченная одежда
- прогулки
- воздушно-температурный режим
- кварцевание
- утренний прием на улице в летний период
- обливание кистей рук
- витаминизация
- солнечные ванны

3.1.3. Регламент организованной образовательной деятельности

Инвариантная (обязательная) часть (80%)	Виды организованной деятельности	Кол-во ООД
Познавательное развитие	ФЭМП	1/25
	Познавательное- исследовательская/ Приобщение к социокультурным ценностям	1/25
	Ознакомление с миром природы	1/25
Развитие речи	Развитие речи	3/75
Художественно-эстетическое развитие	Рисование	2/25
	Лепка	1/25
	Аппликация	
	Музыка	2/50
Физическая культура	Физическая культура	3/75
Вариативная (модульная часть) (20%)	Детские объединения по интересам (кружки)	1/25
Количество занятий в неделю		13+1 доп.
Количество занятий в год		504
Длительность НОД		25 мин.
Объем недельной учебной нагрузки на одного ребенка в часах		6ч. 15 мин.

3.1.4. Образовательная деятельность в ходе режимных моментов

Гигиенические процедуры	ежедневно
Ситуативные беседы при проведении режимных моментов	ежедневно
Чтение художественной литературы	ежедневно
Дежурства	ежедневно
Прогулки	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей	ежедневно
Игра	ежедневно
Самостоятельная деятельность детей в центрах (уголках) развития	ежедневно

3.1.5. Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий
Физкультурные занятия	в помещении	2 раза в неделю 25 мин.
	на улице	1 раз в неделю 25 мин.
Физкультурно – оздоровительная работа	Утренняя гимнастика	Ежедневно 8-10мин.
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30 мин.
	Физкультминутки	1-3 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятия
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 25-30 мин.
	Физкультурный праздник	2 раза в год до 60 мин.
	День Здоровья	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно- игрового оборудования	ежедневно
	Самостоятельные спортивные и подвижные игры	ежедневно

3.1.6. Расписание организованной образовательной деятельности

<i>№ n/n</i>	<i>День недели</i>	<i>ООД</i>
1.	Понедельник	1. Речевое развитие 2. Музыка 10.00
2.	Вторник	1. Познавательное развитие 2. Рисование 3. Физкультура 10.00
3.	Среда	1.Речевое развитие 2. Математика 3. Музыка 10.00
4.	Четверг	1.Речевое развитие 2. Лепка/аппликация (через неделю) 3. Физкультура 10.00
5.	Пятница	1.Познавательное развитие 2. Рисование 3. Физкультура на улице

3.2. Особенности традиционных событий, праздников, развлечений

Культурно-досуговые мероприятия – неотъемлемая часть в деятельности дошкольного учреждения. Организация праздников, развлечений, детских творческих дел способствует повышению эффективности воспитательно-образовательного процесса, создает комфортные условия для формирования личности каждого ребенка.

Культурно-досуговая деятельность осуществляется в процессе развлечений, праздников, а также самостоятельной работы ребенка с художественными материалами. Вызывая радостные эмоции, развлечения одновременно закрепляют знания детей об окружающем мире, развивают речь, творческую инициативу и эстетический вкус, способствуют становлению личности ребенка, формированию нравственных представлений. Продуманная организация свободного времени ребенка имеет большое значение для раскрытия его таланта и общего развития.

Культурно-досуговая деятельность в старшей группе

Организация культурно-досуговой деятельности детей 5-6 лет предполагает решение педагогом следующих задач.

Отдых. Приучать детей в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т.д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях.

Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.). Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Самостоятельная познавательная и художественная деятельность. Создавать условия для развития индивидуальных способностей и интересов детей (наблюдать, экспериментировать, собирать коллекции и т.д.).

Творчество. Продолжать развивать художественные наклонности в пении, рисовании, музицировании. Поддерживать увлечения детей в разнообразной художественной и познавательной деятельности, создавать условия для дополнительного посещения кружков и студий.

3.3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

3.3.1. Особенности организации предметно – пространственной среды группы

Образовательная среда в детском саду предполагает специально созданные условия, такие, которые необходимы для полноценного проживания ребенком дошкольного детства. Под предметно-развивающей средой понимают определенное пространство, организационно оформленное и предметно насыщенное, приспособленное для удовлетворения потребностей ребенка в познании, общении, труде, физическом и духовном развитии в целом. Современное понимание развивающей предметно-пространственной среды включает в себя обеспечение активной жизнедеятельности ребенка, становления его субъектной позиции, развития творческих проявлений всеми доступными, побуждающими к самовыражению средствами.

Основные требования к организации среды

Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- содержательно-насыщенной, развивающей;
- трансформируемой;
- полифункциональной;
- вариативной;
- доступной
- безопасной;
- здоровьесберегающей;
- эстетически-привлекательной

Основные принципы организации среды

Оборудование помещений дошкольного учреждения безопасное, здоровьесберегающее, эстетически привлекательное, развивающее. Мебель соответствует росту и возрасту детей, игрушки— обеспечивают максимальный для данного возраста развивающий эффект.

Развивающая предметно-пространственная среда достаточно насыщена, пригодна для совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей, отвечающей потребностям детского возраста.

В младших группах в основе замысла детской игры лежит предмет, поэтому взрослые обновляют игровую среду (постройки, игрушки, материалы и др.), чтобы пробудить у малышей любопытство, познавательный интерес, желание ставить и решать игровую задачу. В групповой комнате созданы условия для самостоятельной двигательной активности детей: предусмотрена площадь, свободная от мебели и игрушек. Дети обеспечены игрушками, побуждающими к двигательной игровой деятельности, меняются игрушки, стимулирующие двигательную активность, несколько раз в день.

Развивающая предметно-пространственная среда организована как культурное пространство, которое оказывает воспитывающее влияние на

детей (изделия народного искусства, репродукции, портреты великих людей, предметы старинного быта и пр.).

Пространство группы следует организовать в виде хорошо разграниченных зон («центры», «уголки», «площадки»), оснащенных большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование и пр.). Все предметы доступны детям.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам выбирать интересные для себя занятия, чередовать их в течение дня, а педагогу возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей.

Оснащение уголков меняется в соответствии с календарно-тематическим планированием образовательного процесса.

В качестве центров развития выступают:

- уголок для сюжетно-ролевых игр;
- уголок «ряжения» (для театрализованных игр);
- книжный уголок;
- патриотический уголок (Родного края, родного города)
- зона для настольно-печатных игр;
- выставки (детского рисунка, детского творчества, семейного творчества, семейного воспитания, изделий народных мастеров и т. д.);
- уголок природы (наблюдений за природой); экспериментирования
- спортивный уголок;
- уголок для игр с водой и песком;
- уголки для разнообразных видов самостоятельной деятельности детей — конструктивной, изобразительной, музыкальной и др.;
- игровой центр с крупными мягкими конструкциями (блоки, домики, тоннели и пр.) для легкого изменения игрового пространства;
- игровой уголок (с игрушками, строительным материалом).

3.3.2. Материально – техническое обеспечение группы

1. Дидактические и настольно-печатные игры, предметы для сюжетно-ролевых игр, кроватки, куклы, машинки, детская посуда, мозаика, шнуровки, лото, пазлы.

2. Музыкальные инструменты.

3. Книжный уголок (энциклопедии, сказки, произведения русских и зарубежных писателей)

4. Физкультурный уголок

5. Театральный уголок (пальчиковый театр: «Репка», «Курочка Ряба», «Кот, петух и лиса», маски).

6. Конструктор «Лего», строительный материал, кубики

7. Уголок ИЗО (карандаши, альбомы, раскраски, пластилин, доски для лепки, краски, гуашь, фломастеры.

8. Уголок природы

3.4. Система оценки индивидуального развития детей

Педагогический мониторинг – система организации сбора, хранения, обработки информации о деятельности педагогической системы, обеспечивающая непрерывное отслеживание состояния и прогнозирования ее развития.

Педагогическая диагностика (по ФГОС) оценка индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования.

Педагогическая диагностика не является основой объективной оценки соответствия какого-либо уровня развития детей. В соответствии с ФГОС требования к результатам освоения Программы представлены **в виде целевых ориентиров** дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные **возрастные характеристики возможных**

достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства и система дошкольного образования делают **неправомерным требовать от ребенка** конкретных образовательных достижений.

В условиях ДОО педагогический мониторинг осуществляется направлениям:

- оценка физического развития и здоровья воспитанников;
- педагогическая диагностика детей;
- психологическая диагностика воспитанников.

Оценка физического развития проводится педагогическим работником ДОО. Оценка здоровья детей всех возрастных групп проводится органами здравоохранения Вяземской ЦРБ.

Психологическая диагностика развития детей (выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей детей), которые проводят квалифицированные специалисты (педагоги-психологи, психологи) допускается только с согласия родителей (законных представителей). Результаты психологической диагностики могут использоваться для решения задач психологического сопровождения и проведения квалифицированной коррекции развития детей.

Задачи педагогического мониторинга

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут быть использованы (по ФГОС) исключительно для решения следующих задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая оценка индивидуального развития осуществляется через наблюдение, беседы, продукты детской деятельности, специальные диагностические ситуации, организуемые воспитателями и специалистами всех возрастных групп 2 раза в год – в начале и в конце учебного года (сентябрь, май). В первом случае, она помогает выявить наличный уровень деятельности, а во втором – наличие динамики ее развития.

Инструментарий для педагогической диагностики – карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка

Методологическая основа педагогической оценки индивидуального развития в образовательном учреждении обеспечивается при помощи методик:

Отслеживание развития ребенка – дошкольника в образовательном процессе,
Н.А. Короткова, П.Г. Нежнов.

3.5. Перечень программ и технологий, используемых в работе с детьми

Образовательная область «Познавательное развитие»

Перечень программ, технологий, методических пособий	Развитие познавательных способностей Веракса Н.Е. Галимов О.Р. Формирование элементарных математических представлений Помораева В.А., Позина В.А. Формирование целостной картины мира Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением Крашенинников Е.Е. Холодова О.Л. Формирование экологических представлений Соломенникова О.А. Журавлева Л.С. Солнечная тропинка
---	--

Образовательная область «Речевое развитие»

Перечень программ и технологий	Петрова В.В. Развитие речи в детском саду Наглядно – дидактические пособия Серия «Грамматика в картинках» Серия «Рассказы по картинкам» Дидактические игры по развитию речи детей
--------------------------------	---

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Перечень комплексных	Технологии, методики по разделу социально-коммуникативное развитие
----------------------	--

программ	
	Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности
	Павлова Л.Ю. Дидактические игры по ознакомлению с окружающим миром
	Буре Р.С. Социально – нравственное воспитание дошкольников
	Белая К.Ю. Формирование основ безопасности у дошкольников

Образовательная область «Физическое развитие»

Перечень программ и технологий	Степаненкова Э.Я Сборник подвижных игр Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика: Комплексы упражнений для детей 3-7 лет
--------------------------------	--

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Перечень программ и технологий	Комарова Т.С Изобразительная деятельность в детском саду Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников Комарова Т.С. Детское художественное творчество
--------------------------------	--

Приложение № 1

Календарный план воспитательной работы на 2022-2023 уч.г.

Месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физкультурно-оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Сентябрь	1 сентября – День Знаний. Беседа: «День Знаний». Дидактическая игра «Школьные принадлежности».	27 сентября – День воспитателя. Беседа «Самый лучший воспитатель». Дидактическая игра «Кто кем будет?».	Беседа «Как мы живем в детском саду». Дидактическая игра «Что нужно для работы».	Месячник безопасности. Развлечение «Веселый светофор». Просмотр мультфильма «Азбука безопасности (смешарики)».	13 сентября развлечение «Что нам осень принесла?».	Выставка «Мой любимый детский сад», «Осенние фантазии моей семьи».
Октябрь	1 октября – День пожилого человека. Беседа «Наши бабушки и дедушки». 7 октября – Международный день песен. Викторина «Песенки из сказок».	Развлечение «День пожилого человека». Дидактическая игра «Вот какая бабушка». ОД «День анимации». «Гриб - теремок». Просмотр мультфильма «Под грибом» В. Сутеева.	4 октября – День животных. ОД: «Защитим животных нашей планеты». Презентация «Жизнедеятельность животных». 24 октября – День здоровья. ОД «Уроки доктора Айболита». Дидактическая игра «Кто же я?».	Спортивное развлечение «Веселые зверята». Спортивное развлечение «Я и мое тело».	Беседы: «Природа осенью». «Труд людей». Сбор осенних листьев, выставка коллекций.	Открытка для пожилого человека. Выставка фото «Домашние любимцы».

Ноябрь	4 ноября – День народного единства. Беседа «Что означает народное единство». Игровое занятие «Всем известно, что земля начинается с Кремля». Дидактическая игра «Расскажи о своей семье».	Беседа «Мой родной город». Дидактическая игра «Путешествие по городу».	21 ноября – День приветствий. ОД «Дружба живет среди нас». Дидактическая игра «Доскажи словечко». «Магазин вежливых слов». «День матери». Досуг «Все начинается с мамы». Презентация «Что в имени твоём».	Спортивное развлечение «Народные игры на Руси». Спортивное развлечение на День Матери «Я и мама – самые спортивные».	Беседа «Чьи профессии нужней, интереснее и важнее?».	Выставка «Я, ты, он, она – вместе целая страна». Создание фотоальбома «Мой родной город. Выставка «Мамина улыбка».
Декабрь	Тематический час «Не такие как все». К всемирному Дню инвалидов.	Просмотр социального мультфильма «Про Диму». Праздник Нового года. Развлечение «Вокруг елки с друзьями». Дидактическая игра «Посылка от Деда Мороза».	ОД «Новый год у ворот». Беседа «Какой подарок хотели бы получить от Деда Мороза». Дидактическая игра «Чем украсим елку». Просмотр мультфильма «Как Ежик и Медвежонок Новый год встречали».	Спортивное развлечение «Мы ребята лучше всех, нас в футболе ждет успех» (ко Дню футболиста). «Веселый мяч». Спортивное развлечение «День Снеговика».	Изготовление масок для праздника Нового года.	Акция ко Дню инвалидов. «Вместе ради детей». Конкурс поделок «Мастерская Деда Мороза».
Январь	7 января – Рождество Беседа «Что это за праздник». Презентация «Рождество Христово».	Беседа о правилах общения. Дидактическая игра «Плохо – хорошо». Беседа «Умеешь ли ты дружить?». Дидактическая игра	ОД «Снежная семья». Беседа «Дикие животные зимой». Игра «Отгадай животное», «Животные севера».	Зимний праздник «Зима спортивная». Развлечение «Мы мороза не боимся».	Развлечение «Мы смелые, умелые».	Конкурс рисунков «Зима - красавица».

		«Как поступают друзья».	Презентация			
Февраль	Беседа «Сто такое доброта». ОД «В гостях у Феи доброты». Игра «Угадай слово». 17 февраля – День доброты. 23 февраля – День Защитника Отечества. Развлечение «Дошколята – бравые ребята».	Беседа «Русские национальные костюмы». Дидактическая игра «Вот какой папа». Дидактическая игра «Кто где служит?», «Назови солдата», «Кому что нужно?».	Тематический день памяти А.С. Пушкина. Беседа «Творчество Пушкина». Просмотр мультфильма «Сказка о рыбаке и рыбке». 23 февраля беседа «Кто такие защитники Отечества». ОД «День Защитника Отечества».	Спортивное развлечение «Папа и я (спортивные) лучшие друзья». Досуг «Папа лучший друг».	Беседа «Как беречь вещи». Путешествие в страну чистоты.	Акция «Подарим игрушки малышам». Фотовыставка «Служил мой папа в армии». Выставка «Мой папа патриот».

Месяц	Патриотическое	Социальное	Познавательное	Физическое и оздоровительное	Трудовое	Этико-эстетическое
Март	-Конкурс чтецов «О тебе любимая Вязьма»	-Праздник «8 Марта» -Фольклорное развлечение «Широкая Масленица»	-Беседа «Хорошие поступки и добрые дела» - Игра-путешествие «Для природы мы друзья!» -Развлечение «День Земли» -Беседа «Ребята, давайте жить дружно!» - Мероприятие «Старших уважай, малышей не обижай!»	-Спортивное развлечение «Спорт – это сила и здоровье» -Презентация «Как устроено тело человека»	-Чтение: Г.Сапгир «Садовник» -Творческая мастерская «Подарок для мамочки»	-Виртуальная экскурсия по Третьяковской галерее -Создание мини-музея «Лучший мини-музей» -Выставки детского творчества: Пусть всегда будет мама!» -Выставка «Весна идет, весне дорогу!»

<p>Апрель</p>	<p>-Конкурс патриотической песни «Россия – судьба моя!»</p>	<p>-Акции «Белый цветок» -Семейный творческий конкурс «Пасхальный свет и радость»</p>	<p>-Беседа «Умей дружбой дорожить» -Неделя экспериментирования: *Нюхаем, пробуем, трогаем, слушаем *Прозрачная вода *Воздух работает *Свет повсюду *Песочная страна</p>	<p>-Спортивное развлечение «Веселые ритмы» -Спортивно – оздоровительная неделя «За здоровьем в детский сад»: *Изготовление с детьми «Дорожки здоровья» *Спортивное путешествие «Полоса препятствий» *Беседа «Спортом занимайся – здоровья набирайся!» *Игры «Мой весёлый звонкий мяч» *Спортивное развлечение «Быстрее, выше, сильнее» -Мероприятие «Моя семья – спортивная!» -Беседа «Что такое ЗОЖ?»</p>	<p>-Экологическая акция «Чистые дорожки» -Чтение: С.Я.Маршак «Пожар», «Почта» -Мастерская «Ремонт игрушек» -Беседа «Трудиться всегда пригодиться»</p>	<p>-Выставки детского творчества: «Этот загадочный космос» -Интерактивная экскурсия «Космическое путешествие» -Тематические мероприятия в рамках «Театральной недели»: *Показ презентации «Театр» *Дидактические игры «Зеркало», «Угадай героя», «Изобрази, а мы угадаем» *Беседа «Мы пришли в театр» (Правила поведения в общественных местах.) *Ритмопластика «Были мы ребятами» *Драматизация сказки «Теремок»</p>
----------------------	---	---	---	--	---	---

Май	<ul style="list-style-type: none"> -Патриотическая акция: «Окна Победы» -Социальная акция «Открытие для ветерана» -Праздник День Победы -Экскурсия к памятникам, монументам г. Вязьмы -Создание музейной экспозиции «День Победы» -Участие в социальной акции «Бессмертный полк» 	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Зеленый сад» (озеленение территории детского сада, разбивка клумб, посадка огорода) 	<ul style="list-style-type: none"> -Игры-ситуации «Что такое хорошо и что такое плохо?» -Беседа «Правила дружбы» -Беседа «Мои права и обязанности» 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное развлечение «Здоровье дарит Айболит» 	<ul style="list-style-type: none"> -Акция «Трудовой десант» -Чтение: В.Сухомлинский «Моя мама пахнет хлебом» -Создание электронного портфолио «Портфолио профессий» 	<ul style="list-style-type: none"> -Экскурсия в библиотеку «Чтение лучшее умение» -Выставка детского творчества: «Мы помним, мы гордимся!»
Июнь	<ul style="list-style-type: none"> -Патриотическая акция «День России» -Беседа «Наши государственные символы: флаг, герб, гимн» -Создание альбома «Край, в котором я живу» 	<ul style="list-style-type: none"> -Праздник «День защиты детей» 	<ul style="list-style-type: none"> -Беседа «А.С.Пушкин – великий русский писатель» -Чтение сказок и стихотворений А.С.Пушкина -Экологическая беседа «Взаимосвязи в природе» 	<ul style="list-style-type: none"> -Спортивное развлечение «Летние забавы» -Беседа «Полезная и вредная еда» -Игра «Полезно-вредно» 	<ul style="list-style-type: none"> -Чтение: С.Михалков «Дядя Стёпа», «А что у вас?» 	<ul style="list-style-type: none"> -Выставка детского творчества: «Здравствуй, лето – красное!»

Июль		-Праздник «День семьи»	-Беседа «Правила поведения в общественных местах» -Мероприятие «Уроки доброты» -Чтение стихотворений о дружбе	- Спортивное развлечение «Весёлые старты» -Спортивное мероприятие «Путешествие по станциям здоровья»	-Чтение: С.Баруздина «Кто построил этот дом?»	
Август		-Развлечение «Краски лета»	-Игры «Ты и я – мы с тобой друзья» -Вечер вопросов и ответов «Природные явления»	-Спортивное развлечение «День подвижных игр» -Спортивное мероприятие «Будьте здоровые и сильные»		