

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение  
детский сад № 7 г. Вязьмы Смоленской области

Утвержден  
Приказ № 94 от 30.08.2019 г.

**Паспорт**  
**логопедического кабинета муниципального бюджетного дошкольного**  
**образовательного учреждения детский сад № 7**  
**г. Вязьмы Смоленской области**

## **1. Общие положения.**

Максимальная реализация образовательного потенциала пространства детского сада, материалов и оборудования для развития детей дошкольного возраста с учетом особенностей каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья осуществляется в соответствии с

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» от 17 октября 2013 г. № 1155;

- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;

- Основной образовательной программой дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7.

Логопедический кабинет МБДОУ детский сад № 7 находится на первом этаже.

## **2. Техническая характеристика**

1. Площадь помещения – 13,3 кв. м.
2. Освещение: лампы – 2 шт.
3. Освещенность: 1200 Вт
4. Температурный режим: 18-20°C
5. Окно – 2 шт.

## **3. Правила пользования логопедическим кабинетом**

1. Влажная уборка кабинета производится ежедневно.
2. Проветривание кабинета ежедневно.
3. Кабинет оборудован центрами для подгрупповой организованной образовательной деятельности и индивидуальной коррекционно-развивающей работы.

4. По окончании рабочего дня проверяется закрытость окна, отключение электрических приборов.

#### **4. Функции логопедического кабинета**

1. Создание развивающей предметно-пространственной среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи детям с ограниченными возможностями здоровья по исправлению или ослаблению имеющихся речевых нарушений.

2. Проведение обследования дошкольников с целью разработки индивидуальных планов коррекционно-развивающей работы.

3. Проведение подгрупповой и индивидуальной коррекционно-развивающей организованной образовательной деятельности.

4. Оказание консультативной помощи педагогам, родителям (законным представителям).

#### **5. Оснащение логопедического кабинета**

##### **5.1. Дидактические средства коррекционно-образовательного процесса и их систематизация:**

- учебные программы - материалы, расширяющие и дополняющие программу;

- календарные, тематические, перспективные, индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы, речевые карты;

- раздаточные и тематические материалы по всем разделам программы с учетом возрастных требований;

- игрушки, настольные развивающие игры для детей разных возрастных групп, способствующих коррекционно-образовательному процессу.

##### **5.2. Консультативно-диагностические и методические средства коррекционно-образовательного процесса:**

- перспективное планирование консультаций учителя-логопеда;

- материалы для проведения диагностики речевой функции с учетом возрастных требований;

- материалы для проведения консультационно-диагностических мероприятий по развитию высших психических функций;

- материалы для организации творческой работы учителя-логопеда («методическая копилка», из опыта работы учителя-логопеда).

### **5.3. Визуальные средства обучения и оборудование для освоения учебных программ и их систематизации:**

- хранение и систематизация речевых карт;
- хранение и систематизация таблиц, схем, картотек (по темам);
- ТСО, хранение и систематизация программного обеспечения;
- хранение и систематизация диагностического материала;
- хранение и систематизация развивающего дидактического материала;
- хранение и систематизация речевого материала по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте;
- хранение и систематизация речевого материала по автоматизации, дифференциации звуков.

### **5.4. Перечень оборудования логопедического кабинета.**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование оборудования</b>	<b>Кол-во (шт.)</b>
1.	Детский стол с зеркалом для индивидуальной работы	1
2.	Зеркало для индивидуальной работы	8
3.	Стол детский	2
4.	Стул детский	9
5.	Ноутбук	1
6.	Программа для обследования	1
7.	Стол канцелярский	1
8.	Стул для логопеда	1
9.	Шкаф для пособий	2
10.	Одноразовые шпатели	1 уп.
11.	Вата стерильная	1 уп.
13.	Салфетки бумажные.	1 уп
14.	Соска для индивидуальной работы	8
15.	Постановочные зонды	1 уп.
16.	Пазлы	15
17.	Шнуровка	10
18.	Мяч-массажер для развития мелкой моторики	3
19.	Игрушка-напальчник для развития мелкой моторики	10
20.	Прищепки, пластиковые палочки для пальчиковых игр	30
21.	Платок носовой	3

22.	Мягкая игрушка демонстрационная: собачка, клоун, заяка, лиса, слон.	5
23.	Сухой мини бассейн, заполненный крупой (горох, манка, пшено, фасоль).	1
24.	Игрушки мелкие для сухого бассейна	25

### **5.5. Развивающая предметно-пространственная среда логопедического кабинета.**

Результаты работы учителя-логопеда зависят от создания оптимальной коррекционно-развивающей среды в логопедическом кабинете дошкольного учреждения. Преодоление различных видов речевых нарушений – процесс долгий, трудоёмкий, требующий от ребёнка длительного и устойчивого внимания, сосредоточенности, напряжения и волевых усилий, поэтому учитель-логопед вынужден искать новые формы, подходы, методы и приёмы взаимодействия с воспитанниками. Одна из таких форм – создание максимально комфортной, эстетичной, соответствующей современным требованиям образовательной среды для индивидуальной и подгрупповой логопедической работы.

#### *Доступность.*

Материалы для самостоятельной деятельности дошкольников расположены на нижних открытых полках.

#### *Системность.*

Систематизированность материала – зонированность пространства, составлен паспорт логопедического кабинета. Учёт возрастных особенностей детей. Размеры мебели, наглядно – дидактический материал и игры подобраны в соответствии с возрастом детей.

*Мобильность.* Детская мебель может раздвигаться, сдвигаться или выноситься из кабинета во время разнообразных видов деятельности.

*Вариативность.* Наглядно-методический материал, дидактические пособия и настольно-печатные пособия многовариантны (в зависимости от возраста детей, задач обучения).

*Эстетичность.* Мебель, наглядно – методические пособия и игры выполнены из современных, ярких, легко обрабатываемых материалов, эстетически оформлены.

*Речевое развитие* – важнейшее условие полноценного развития детей. Для коррекции речевых недостатков, обогащения и совершенствования речи в логопедическом кабинете создана благоприятная речевая среда, которая служит интересам, потребностям и развитию детей, соответствовала возрасту детей.

#### **5.5.1. Центр методического, дидактического и игрового сопровождения.**

В кабинете имеются необходимые наглядные и методические пособия, методическая литература по постановке, автоматизации и дифференциации дефектных звуков; карточки с артикуляционными укладами речевых профилей (свистящие, шипящие, соноры); наглядный материал, комплексы дыхательных упражнений, дидактические игры и т. д.

Центр представлен шкафами и стеллажами, и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с ОВЗ;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, пластиковых контейнерах, папках и конвертах).

**5.5.2. Информационный центр для педагогов и родителей (законных представителей)** Информационные стенды «Советы логопеда» центра расположены: в коридоре, в групповых приемных, обновляются регулярно. В логопедическом кабинете имеется подборка популярных сведений о развитии и коррекции речи детей.

**5.5.3. Центр индивидуальной коррекционной работы.** В центре располагается детский стол с зеркалом для индивидуальной работы.

**5.5.4. Центр подгрупповой организованной образовательной деятельности.** Центр оборудован магнитной доской для размещения наглядности, детскими столами и стульями.

**5.5.5. Центр игровой терапии.**

- «Звукобуквенный домик» (игры с буквами, словами, звуковые символы, настенное пособие для звукового анализа и синтеза, наглядный дидактический материал для обучения первоначальным навыкам чтения);

- «Ловкие пальчики» (игровой материал для развития мелкой моторики);

- «Внимательные ушки» (пособия для развитие фонематического слуха и фонематического восприятия: дидактические игры на дифференциацию неречевых звуков, парных звонких – глухих согласных, твердых – мягких согласных звуков).

В логопедическом кабинете подобраны пособия, в том числе сделанные своими руками, дидактические игры.

Логопедический кабинет оборудован сухими мини-бассейнами с разными наполнителями. Применение бассейнов многофункционально. Они способствует стабилизации эмоционального состояния детей, развитию речи воспитанников.

#### **5.5.6. Рабочее место учителя-логопеда. Стол учителя-логопеда.**

**5.5.7. Центр речевого и креативного развития.** В центре находятся дыхательные тренажеры, игрушки и пособия для развития дыхания (свистки, свистульки, воздушные шары, «Мыльные пузыри», перышки и т.д.), вата, салфетки, одноразовые шпатели.

Картотека материалов для автоматизации и дифференциации звуков всех групп (слоги, слова, словосочетания, предложения, чистоговорки, тексты, словесные игры).

Логопедические альбомы для обследования звукопроизношения, логопедический альбом для обследования фонетико-фонематического строя речи, логопедический альбом для обследования связной речи.

Предметные картинки по изучаемым лексическим темам, сюжетные картинки, серии сюжетных картинок, схемы описания предметов и объектов, мнемотаблицы для заучивания стихов, пересказа сказок, лото, домино по изучаемым лексическим темам, счетный материал.

Небольшие игрушки по изучаемым темам, предметные и сюжетные картинки для автоматизации и дифференциации звуков всех групп.

Настольно-печатные дидактические игры для автоматизации и дифференциации звуков всех групп, настольно-печатные дидактические игры для развития грамматического строя речи.

Раздаточный материал и материал для фронтальной работы по формированию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, навыков анализа и синтеза предложений, настольно-печатные дидактические игры для развития навыков звукового и слогового анализа и синтеза «Подбери схемы, «Собери цветок» и т.д.

Наглядные пособия «Слоговой домик», «Воздушные бабочки», «Логопедическая шнуровка», «Веселый паровозик», «Сказка учит говорить» и др.

Презентации для детей по лексическим темам «Одежда», «Обувь», «Мебель», «Продукты питания», «Игрушки», презентации для детей по темам ООД: «Слова-предметы», «Слова-действия», «Распространение предложений» и т.д.

Дидактические игры «Небылицы», «Истории в картинках», «Смешная путаница», «На что похоже?», «Кто кем был? Что чем было?», «Хорошо-плохо», тематические альбомы «Защитники Отечества», «Пожарная безопасность» и т.д.

Наглядный материал для проведения физкультминуток.

Разрезная азбука, магнитная азбука, схемы слов и предложений, слоговые таблицы, наборы игрушек для инсценирования сказок, игры и пособия для подготовки к обучению грамоте и формирования готовности к школе «Составь слово», «Ребусы», «Кроссворды», «Буква потерялась» т.п.

Тетради по автоматизации и дифференциации звуков всех групп, тетради по развитию речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста и подготовительных к школе групп.

**5.5.8. Центр сенсорного развития.** В центре подобраны материалы: фонотека «Звуки природы», бытовых шумов на цифровых носителях, карточки с наложенными и «зашумленными» изображениями по всем лексическим темам, дидактические игры «Узнай по силуэту», «Что хотел нарисовать художник?», «Найди ошибку художника», «Распутай буквы» и т.д.

Игрушки для развития тактильных ощущений, «Волшебный мешочек» с мелкими предметами.

**5.5.9. Центр моторного и конструктивного развития.** В центре находятся плоскостные изображения предметов и объектов для обводки, трафареты по изучаемым лексическим темам, разрезные картинки и пазлы по изучаемым лексическим темам, кубики с картинками, нетрадиционное оборудование (губки, коврики, прищепки, пуговицы, грецкие орехи, малые мячи, платочки, пробки, счетные палочки и т.д.), мяч среднего размера, игрушки-шнуровки, игрушки-застежки, мозаика и схемы выкладывания узоров из них, мелкий конструктор «Лего».

Все центры взаимосвязаны и решают коррекционные задачи.

**6. Программно-методическое обеспечение деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета детского сада.**

**6.1. Документация в логопедическом кабинете.**

- ✓ Нормативно-правовая документация.
- ✓ Адаптированные образовательные программы с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей воспитанников МБДОУ детский сад №7.
- ✓ Рабочая программа коррекционно-развивающей деятельности учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета МБДОУ детский сад № 7.
- ✓ Рабочая программа дополнительного образования учителя-логопеда.
- ✓ Перспективные планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета.
- ✓ Годовые планы работы учителя-логопеда в условиях логопедического кабинета.
- ✓ Индивидуальные планы коррекционно-развивающей работы с обучающимися.
- ✓ Анализ работы учителя-логопеда и годовой отчет.
- ✓ Должностная инструкция учителя-логопеда.
- ✓ Журнал индивидуальной и подгрупповой работы.
- ✓ Журнал учета посещаемости детьми ООД учителя-логопеда.
- ✓ Паспорт логопедического кабинета.
- ✓ Журнал обследования устной речи детей.
- ✓ Речевые карты.

- ✓ Циклограмма работы учителя-логопеда.
- ✓ Тетради (папки) индивидуальной работы с детьми.
- ✓ Списки детей, зачисленных для коррекционной работы с учителем-логопедом в условиях логопедического кабинета детского сада.
- ✓ Мониторинг коррекционной работы.
- ✓ Протоколы на детей с ГППМК.
- ✓ Анкеты для родителей (законных представителей).

## **6.2. Инструктивно-нормативные документы**

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- ФГОС ДО (Пр. Минобрнауки РФ от 17.10.2013 № 1155);
- Конвенция ООН о правах ребенка;
- Декларацией прав ребенка;
- Основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ детский сад № 7;
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций СанПиН 2.4.1.3049-13, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15.05.2013 № 26;
- Положением о логопедической группе детского сада.

## **6.3. Программно-методическое обеспечение коррекционной работы**

- Программа логопедической работы по преодолению фонетико-фонематического недоразвития речи у детей. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова;
- Программа обучения детей с недоразвитием фонетического строя речи (для детей подготовительной к школе группы). Авторы: Г.А. Каше, Т.Б. Филичева;
- Программа коррекционного обучения и воспитания детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;

- Программа коррекционного обучения и воспитания детей с ОНР 6-го года жизни. Авторы: Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина;
- Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (4-7 лет). Автор Н.В. Нищева;
- Разработки отечественных ученых в области логопедии, общей и специальной педагогики и психологии.

#### **6.4. Методическая и диагностическая литература**

1. Иншакова О. Б. Альбом для логопеда. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2000.
2. Косинова Е. М. Уроки логопеда. – М.: Изд. «Эксмо», 2003.  
Издательский Дом «Нева»; М.: «ОЛМА – ПРЕСС Образование», 2003.
3. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Сентябрь – январь. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
4. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в подготовительной к школе группе детского сада для детей с ОНР. Февраль – май. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
5. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
6. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
7. Развитие речи детей 5 – 7 лет. 2 – е изд., перераб. и дополн. / Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2012.
8. Агранович З. Е. В помощь логопедам и родителям. Сборник домашних заданий для преодоления недоразвития фонематической стороны речи у старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
9. Кузнецова Е. В. Логопедическая ритмика в играх и упражнениях для детей с тяжелыми нарушениями речи. Методика коррекционно – восстановительной работы с детьми 3 – 4 лет; конспекты занятий, игры и упражнения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2002.
10. Александрова Т. В. Живые звуки, или Фонетика для дошкольников: Учебно – методическое пособие для логопедов и воспитателей. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2005.
11. Гусарова Н. Н. Беседы по картинке: Времена года / Худ. И. Ф. Дукк. – 2 – е издание, переработанное. - СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
12. Горохова И. А. Речевая гимнастика для малышей. Учимся говорить правильно (+ CD с практическим курсом). – СПб.: Питер, 2010.
13. Краузе Е. Н. Л. Логопедический массаж и артикуляционная гимнастика: Практическое пособие. – 4 – е изд. – СПб.: КОРОНА – Век, 2009.

14. Гомзяк О. С. Говорим правильно в 6 – 7 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе / О. С. Гомзяк. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.
15. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования способности к чтению и письму: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2008.
16. Смирнова И. А. Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи: Наглядно – методическое пособие. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
17. Баскакина И. В. Цоколочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
18. Баскакина И. В. Свистелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
19. Баскакина И. В. Звенелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
20. Баскакина И. В. Жужжалочка и Шипелочка. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
21. Баскакина И. В. Чаепитие на даче у Ч. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
22. Баскакина И. В. День рождения Р. Логопедические игры / И. В. Баскакина, М. И. Лынская. – М.: Айрис – пресс, 2014.
23. Филичева Т. Б., Чиркина Г. В., Туманова Т. В. и др. Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – Издательство «Просвещение», – 2010.
24. Нищева Н. В. Программа коррекционно – развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2009.

### **6.5. Учебные пособия и демонстрационный материал, речевые игры**

1. Демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально «Мой дом».
2. Игра «Из чего мы сделаны?».
3. Игра – лото на антонимы «Подходит – не подходит» (демонстрационный материал для занятий в группах детских садов и индивидуально). Для детей 5 – 7 лет.
4. Дидактический материал «Что перепутал художник?» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов).

5. Задания для подготовки к школе «Развиваем память» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов).
6. Настольная развивающая игра – лото для занятий в группах детских садов и самостоятельно «Кто и что? Живое - неживое».
7. З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки С, З, Ц» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет).
8. З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки Ш, Ж, Щ, Ч» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет).
9. З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки Л, Ль» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет).
10. З. Т. Бобылева «Игры с парными карточками. Звуки Р, Рь» (настольные логопедические игры для детей 5 – 7 лет).
11. А. С. Галанов «Логопедическое лото. Звуки Ш, Ж».
12. Дидактический материал «Логопедическое лото» (для занятий дома индивидуально, а также в группах детских садов).
13. О. Д. Шинкаренко – Иванчишина «Домики для звуков». Настольная печатная игра по дифференциации и автоматизации твердых и мягких парных согласных для детей 5 – 8 лет.
14. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [С], [С']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.
15. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ш], [Ж]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.
16. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Г], [Г'], [Х], [Х']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.
17. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [К], [К']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов,

логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.

18. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [З], [З'], [Ц]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.

19. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Л], [Л']. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.

20. Новоторцева Н. В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки [Ч], [Щ]. (Логопедическая тетрадь). Пособие для воспитателей детских садов, логопедов, родителей. – 2 – е изд., - Ярославль: Академия развития: Академия, КО: Академия Холдинг, - 2001.

21. Щербакова Е. К. Свистящие звуки. Альбом № 1. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.

22. Щербакова Е. К. Шипящие звуки. Альбом № 2. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник Е. П. Масленникова. – Ярославль: Академия развития, 2001.

23. Щербакова Е. К. Сонорные звуки. Альбом № 3. Дидактические материалы по исправлению недостатков произношения у слабослышащих детей/Художник В. Х. Янаев, Е. А. Афоничева. – Ярославль: Академия развития, 2001.

24. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки З, З', Ц. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.

25. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ш, Ж. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.

26. Скворцова И. В. Программа развития и обучения дошкольника. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звуки Ч, Щ. Для детей 4 – 6 лет. – СПб.: «Издательский Дом «НЕВА», 2003.

30. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №1 для закрепления произношения свистящих звуков С, З, Ц у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

31. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №2 для закрепления произношения свистящих звуков С', З' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

32. Коноваленко, В.В. Домашняя тетрадь №3 для закрепления произношения шипящих звуков Ш, Ж у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

33. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Домашняя тетрадь №4 для закрепления произношения шипящих звуков Ч, Щ у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

34. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №5 для закрепления произношения звука Л у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

35. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №6 для закрепления произношения звука Л' у детей 5-7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

36. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №7 для закрепления произношения звука Р у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

37. Коноваленко В.В. Домашняя тетрадь №8 для закрепления произношения звука Р' у детей 5 – 7 лет: пособие для логопедов, воспитателей и родителей / В.В. Коноваленко, С.В. Коноваленко. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

38. Коноваленко В.В. Тетрадь №2. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.

39. Коноваленко В.В. Тетрадь №3. Обучение грамоте детей старшего дошкольного возраста с правильным (исправленным) звукопроизношением / В.В. Коноваленко. – М.: Издательство ГНОМ, 2011.
40. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От слова – к звуку. – М.: Школьная Пресса, 2001.
41. Дурова Н. В., Невская Л. Н. От звука – к букве. – М.: Школьная Пресса, 2001.
42. Дурова Н. В., Невская Л. Н. Поиграем в слова. – М.: Школьная Пресса, 2001.
43. Дурова Н. В. Читаем сами. – М.: Школьная Пресса, 2001.
44. Безруких М. М. Леворукий ребенок. Тетрадь для занятий с детьми. Методические рекомендации. – М.: Вентана – Граф, 2001.
45. Комарова Л. А. Автоматизация звука С в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
46. Комарова Л. А. Автоматизация звука З в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
47. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ц в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
48. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ш в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
49. Комарова Л. А. Автоматизация звука Ж в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
50. Комарова Л. А. Автоматизация звуков Ч, Щ в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
51. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
52. Комарова Л. А. Автоматизация звука Л' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
53. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.

54. Комарова Л. А. Автоматизация звука Р' в игровых упражнениях. Альбом дошкольника / Л. А. Комарова. – М.: Издательство Гном и Д, 2009.
55. Гомзяк О. С. Тетрадь 1 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
56. Гомзяк О. С. Тетрадь 2 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
57. Гомзяк О. С. Тетрадь 3 взаимосвязи работы логопеда и воспитателя в подготовительной к школе логогруппе / О. С Гомзяк. – М.: Издательство Гном и Д, 2007.
58. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 1 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
59. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 2 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
60. Цуканова С. П. Я учусь говорить и читать. Альбом 3 для индивидуальной работы / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство Гном, 2013.
61. Шарикова Е., Маврина Л., Костина В. Пальчиковые игры. Уроки логопеда. – М.: Издательство «Стрекоза», 2010.
62. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Логопедические прописи для дошколят / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2014.
63. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
64. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков С, З, Ц / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.
65. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Картотека заданий для автоматизации звуков Ш, Ж / Г. А. Османова, Т. С Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.

66. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Ч, Щ / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.

67. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Л, Л' / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.

68. Османова Г. А., Перегудова Т. С. Вводим звуки в речь. Карточка заданий для автоматизации звуков Р, Р' / Г. А. Османова, Т. С. Перегудова – СПб.: КАРО, 2008.

69. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 1 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

70. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 2 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

71. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 3 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд., испр. – М.: Издательство ГНОМ, 2012.

72. Теремкова Н. Э. Логопедические домашние задания для детей 5 – 7 лет с ОНР. Альбом 4 / Н. Э. Теремкова. – 2-е изд. – М.: Издательство ГНОМ, 2014.

73. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. I Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

74. Цуканова С. П. Учим ребенка говорить и читать. Конспекты занятий по развитию фонематической стороны речи и обучению грамоте детей старшего дошкольного возраста. II Период обучения / С. П. Цуканова, Л. Л. Бетц. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2009.

#### **6.6. Наглядный материал по развитию речи, подготовке к обучению грамоте, систематизированный в папках**

1. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Овощи».
2. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Фрукты».
3. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Одежда».
4. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Обувь».

5. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Посуда».
6. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Цветы».
7. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Продукты питания».
8. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Грибы и ягоды».
9. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Мебель».
10. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Профессии».
11. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние животные».
12. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие животные».
13. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Домашние птицы».
14. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Дикие птицы».
15. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Детеныши диких животных».
16. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Зима».
17. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Осень».
18. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Лето».
19. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Мой дом».
20. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Человек».
21. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Деревья».
22. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Транспорт».
23. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Земноводные».
24. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Игрушки».
25. Наглядно – дидактическое пособие по теме «Сказочные персонажи».

### **6.7. Диагностический материал**

1. Материал для обследования речи дошкольников 2-3 лет:
  - пирамидка
  - матрешка
  - кубики
  - счетные палочки
  - цветные карандаши (фломастеры)
  - сюжетные картинки (простой сюжет)
  - бумага
  - 10 предметных картинок
  - дидактическая игра «Домик для машинки» (для соотнесения цвета)
2. Материал для обследования речи дошкольников 3-4 лет
  - пирамидка, разрезная картинка (2,3,4ч.)
  - матрешка (3-5 сост.),
  - игрушки
  - предметные картинки
  - сюжетные картинки, сюжетные ряды (2 карт.)
  - игры для соотнесения по цвету и форме
  - счетные палочки (для конструирования)
  - цветные карандаши (фломастеры)
  - бумага
3. Материал для обследования речи дошкольников 4-5 лет

- счетные палочки
  - разрезная картинка (4-5 частей)
  - сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (3-4 ч.)
  - дидактическая игра «Времена года»
  - конструктор
  - предметные картинки
4. Материал для обследования речи дошкольников 5-6 лет
- счетные палочки
  - сюжетные картинки, цепь сюжетных картинок (4-5 ч.)
  - разрезная картинка (5-6 ч.)
  - конструктор
  - предметные картинки (сложная слоговая структура слов)
  - дидактическая игра «Времена года»
5. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 1-ая кн. Восприятие, память, мышление, внимание.
6. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 2-ая кн. Окружающий мир.
7. Тесты: Готов ли ваш ребенок к школе. 3-я кн. Речь, математика.

#### **6.8. Цифровые образовательные ресурсы**

1. <http://www.o-detstve.ru/>
2. [logoped.ru](http://logoped.ru)
3. [logorina.ru](http://logorina.ru)
4. [logomag.ru](http://logomag.ru)
5. [logopedmaster.ru](http://logopedmaster.ru)
6. [http://www. kindereducation.com](http://www.kindereducation.com)
7. <http://azps.ru/baby/talk.html>
8. [http://www. karapuz.com](http://www.karapuz.com)