

## Конспект образовательной деятельности по художественно-эстетическому развитию (лепка) в старшей группе на тему: «Белочка»

**Цель:** совершенствование технических умений и навыков работы с пластилином в процессе изобразительной деятельности

### **Задачи:**

*Образовательные:*

- Продолжать учить создавать изображение животного (белочки) по частям, передавая характерные особенности внешнего вида и движений;
- Закреплять основные приемы лепки: скатывание, раскатывание, примазывание, прищипывание, оттягивание;
- Продолжать учить лепить мелкие детали, пользуясь стекой;
- Уточнить некоторые представления детей об изменениях в лесу (тайге) весной;

*Развивающие:*

- развивать мелкую моторику рук, внимание;
- развивать творческие способности, воображение;

*Воспитательные:*

- воспитывать аккуратность, умение доводить начатое дело до конца;
- воспитывать интерес к изобразительной деятельности.

### **Методы и приемы:**

Наглядные:

1. Показ презентации животные тайги;
2. Рассматривание белочки;
3. Схемы для лепки.

Словесные:

1. Художественное слово (загадка);
2. Показ; Объяснение;
3. Словесные указания;
4. Проблемная ситуация;
5. Рефлексия собственной деятельности.

Практические :

Продуктивная деятельность.

Игровые: Физминутка.

**Предварительная работа:** Рассматривание картинок с изображением лесных животных; рассказ М.Пришвина «Беличья память», чтение басни Л.Толстого «Волк и белка». Чтение рассказов и стихов о белке, рассматривание книг и альбомов о белке, рассказы детей о белке. Беседа «Кто живет в лесу». Рассматривание картин «Животные и птицы нашего»

края", просмотр презентаций «Мой край, моя Югра», Загадки о животных тайги, считалки о белочке. Словесные игры: «Какая белка?», «Назови ласково».

**Словарная работа:** прищипывание, примазывание, скатывание, раскатывание, тайга.

**Оборудование:** ИКТ, телевизор, игрушка белка, схема лепки белки, ноутбук (слайды). Магнитофон (звуки природы), магнитная доска.

**Раздаточный материал:** доски для пластилина, пластилин, стеки, салфетки на каждого ребенка.

**Музыкальное сопровождение:** спокойная музыка во время лепки.

### Ход НОД:

#### 1. Вводная часть.

(Дети встают полукругом лицом к гостям)

**Воспитатель:** Посмотрите, к нам пришли гости! Давайте поздороваемся. (*Присаживаются на ковер*)

В - Ребята, а вы любите путешествовать?

Д - Да.

В - Тогда, приглашаю вас в путешествие в весенний лес. Как называется наш лес в Югре?

Д - Тайга.

В - Давайте скажем волшебные слова:

1, 2, 3.

Вокруг себя повернись

И в лесу – тайге очутись (*на экране появляется картина леса*). *Слышатся звуки леса.*

(*Присаживаются на ковер*)

В - Присмотритесь, прислушайтесь. Что вы слышите?

Д - Шум ветра, скрип стволов и веток, звуки птиц....

В - Что вы видите? ( Слайд 1, 2, 3)

Д - Пришла весна. Ярко светит солнце. В лесу тает снег. Просыпаются от спячки животные. Щебечут птицы.

В - Ребята, но я не увидела в лесу самых любимых мною животных (*слайд с пустой еловой веточкой*). Угадайте, кто это?

С ветки на ветку,

Быстрый, как мяч,

Скачет по лесу

Рыжий циркач

Д - Белки.

В - Непорядок – заигрались, запрыгались белочки и потерялись. Нужно их как можно быстрее вернуть в тайгу. Что бы вы сделали?

Д - нарисовали, купили, сделали, слепили...

Д - Здорово. Хорошая идея, Амина, вылепить белочек. Согласны? Тогда давайте вспомним, как выглядит белочка.

*Педагог показывает крупную игрушку и рассматривает с детьми.*

#### 2.Основная часть.

В - Ребята, какого цвета белочка? Давайте посмотрим, из каких частей она состоит и какой они формы?

Д - Овальное туловище, круглая голова с вытянутой мордочкой, лапы и хвост.

В - Посмотрите, шея у белочки совсем короткая, а на голове что у нее?

Д - глаза, нос, усы, ушки с кисточками

В - А какая часть тела у белки самая большая?

Д - Туловище.

В - Посмотрите, как прижат к туловищу, к спинке хвостик белочки, а кончик хвостика красиво изгибается. Что еще есть у белочки?

Д - Лапки

В - Сколько лапок?

Д - четыре.

В - Обратите внимание, у белочки есть передние лапки, и задние лапки. Они друг от друга отличаются. Чем?

Д - передние короткие, ими она держит орешки, а задние длинные, на них прыгает.

В - Что делает белочка?

Д - Она сидит, подняв хвостик.

В- Ребята, вы иногда напоминаете мне белочку – такие же резвушка, поскакушки, никогда не сидите на месте. Давайте ее изобразим.

### **Физминутка**

Белка прыгала, скакала. (Дети прыгают на месте)

К зиме кладовки заполняла: (Наклоны – как будто что собирают)

Здесь – орешки, (Поворот вправо)

Тут – грибочек (Поворот влево)

Для сыночков и для дочек. (Шагают на месте)

В - Молодцы! Ребята, возвращаемся в группу, и проходим к столам.

В - Посмотрите, какая белочка получилась у меня. Какого цвета пластилин я использовала?

Д - Оранжевый.

В - Чтобы такая же белочка получилась и у вас, нужно сесть прямо, ровно, спинка прямая, слушать нужно внимательно. Белочку будем лепить по частям, так же, как мы с вами лепили лисичку, давайте вспомним: нужно разделить брусок пластилина на 3 равные части (*выставляет карточку №1*).

В - Первая часть будет туловищем, для этого нужно скатать овал. (*выставляет карточку №2*).

В - Вторую часть нужно разделить еще на 2 части. (*выставляет карточку №3*).

В - Одна часть – голова, вторая – для лапок.

В - Напомните, как лепим голову? (*скатываем шарик*) (*показывает круговыми движениями*)

В - Посмотрите, вот такая заготовка у вас получится (*показывает заготовку белочки*). Голова будет в виде шара, слегка прищипываем ушки и

вытягиваем мордочку (*показ действий*). Формируем шею - сглаживаем место присоединения туловища и головы.

В – Половина второй части нам понадобится для лапок – разделим ее еще на 4 части. И раскатаем уже 4 колбаски – 2 короткие и две подлиннее.

Из третьей части лепим хвост. Как вылепить его?

Д - нужно раскатать колбаску.

В - Посмотрите. Хвостик у белки не как у кошки – он тоненький с одной стороны, и пушистый, толстый с другой стороны. Посмотрите, как сделать такой хвостик. Когда вы раскатываете колбаску, нужно с одной стороны раскатывать сильнее, делать сильнее нажим указательным пальцем и получится колбаска, похожая на морковку (*показывает действия и полученный хвостик, выставляет карточку №4*).

Итак, когда все части у нас готовы, что будем делать?

Д - Теперь нужно скрепить детали между собой.

В - Какой используем прием?

Д - Для этого используем прием примазывания.

В - Да, чтобы тело белочки казалось цельным

В - Правильно, а теперь можно начинать лепить. Эти схемы вам напомнят, как это делать.

*(Самостоятельная работа детей, воспитатель помогает индивидуально, по необходимости).*

В - Возьмем немного черного пластилина для носа, глаз и кисточек на ушах.

Стекой подрисуем коготки. Наша белочка готова!

### 3. Заключительная часть.

*Дети выставляют свои работы на лесенку и садятся на ковер.*

В- Ребята, какие замечательные белочки у вас получились! Чем то они похожи, а чем то отличаются. Чья белочка вам нравится больше? Почему? Что показалось Вам трудным? Какие приемы мы с вами использовали?

Д- скатывание, раскатывание, примазывание.

В - Посмотрите на экран.

В- Сегодня вы все старались и были очень внимательны, поэтому у всех получились красивые белочки. Молодцы!