

18.05.2020

Тема: «Насекомые»

Образовательная область: Речевое развитие

Средняя группа

Программное содержание

Цель: обучение составлению описательного рассказа о насекомом по образцу и данному плану.

Задачи:

Образовательные: формирование представлений о внешнем виде и образе жизни насекомых. Уточнение и расширение словаря по теме (насекомые, бабочка, жук, кузнечик, божья коровка, стрекоза, крылья, лапки, усы), формирование обобщающего понятия насекомые. Совершенствование грамматического строя речи (согласование прилагательных с существительными).

Развивающие: активизация речевой деятельности детей. Развитие связной речи, зрительного внимания, общей моторики, сенсорных процессов, внимания, памяти, мышления, координации речи с движением.

Воспитательные: формирование навыков сотрудничества, взаимопонимания, доброжелательности, самостоятельности, инициативности, ответственности. Воспитание бережного отношения к природе.

Предварительная работа. Чтение произведения К. Чуковского «Мухоморок», рассматривание иллюстраций по теме, беседа по теме «Насекомые».

Ход занятия

Организационный момент

Воспитатель и дети становятся в круг и выполняют упражнение.

Собрались все дети в круг:

Я твой друг и ты мой друг.

Крепко за руки возьмёмся

И друг другу улыбнёмся.

Воспитатель: Давайте улыбнёмся друг другу, чтобы подарить хорошее настроение.

Ребята, сейчас какое время года?

Дети:

-Весна.

Воспитатель: Кто появляется весной? (Ответы детей: насекомые...).

Каких насекомых вы знаете? (дети: муравей, пчела, и т.д.)

Рассматривание картины «Насекомые» и беседа по ней.

(Составление описательных рассказов по плану, данному воспитателем.

Развитие связной речи.)

Воспитатель помещает на доску картины с насекомыми.

- Давайте рассмотрим картины. Каких насекомых вы видите на ней?

Перечислите. (Мы видим бабочку, стрекозу, жуков, божью коровку...)

Воспитатель: Они живут везде: в траве, на деревьях, в цветах, в воде. А как они передвигаются?

(Ответы детей: Бегают, прыгают, летают)

Воспитатель: Чем питаются насекомые?

(Ответы детей: цветочным нектаром, листьями растений)

Воспитатель: это насекомые, значит они чем – то похожи? Чем они отличаются от других лесных жителей? Что у них общее? По каким признакам можно их определить?

(Ответы детей: У них 6 лап, голова, крылышки, брюшко)

Воспитатель: Дети много насекомых, это хорошо? Какую пользу они приносят?

(Ответы детей: Много корма для птиц, опыляют растения, пчелы дают мед)

Воспитатель: Но много насекомых, это ведь и плохо, как вы думаете, почему?

(Ответы детей: переносят разные болезни, мешают спать, кусают)

Насекомые (вредные и полезные).

Воспитатель: на какие группы мы их можем разделить?

(Ответы детей: Полезные, вредные, хищные)

Воспитатель: Назовите полезных насекомых?

(Ответы детей: Бабочка, пчела, муравей)

Какую пользу они приносят?

(Ответы детей: пчелы опыляют цветы, дают мед, бабочка опыляет цветы, муравьи по лесу разносят семена, санитары леса)

Назовите вредных насекомых?

(Ответы детей: Муха, комар, гусеница)

Какой от них вред?

(Ответы детей: Муха разносит микробы на лапах, гусеница ест листья растений, комар кусает людей и животных)

- Давайте попробуем составить рассказы о них. Послушайте план рассказа.

Сначала вы расскажете, как называется насекомое и как оно выглядит, потом перечислите части тела насекомого. И наконец, расскажете, пользу или вред оно приносит.

- Это пчела. Она маленькая, полосатая, мохнатая. У нее есть шесть лапок и прозрачные крылышки. Пчела собирает с цветов нектар и делает из него мед.

- Это бабочка. Она очень красивая, желтая. У нее есть большие крылышки, шесть лапок и длинные усики. Она откладывает яйца, из которых выводятся гусеницы. Гусеницы наносят вред растениям.

- Это божья коровка. Она маленькая. У нее красивые красные крылышки с черными точками и маленькая черная головка. Божья коровка — полезное насекомое. Она уничтожает тлю.

- Это муравей. Он маленький, коричневый. У него шесть лапок, овальное туловище и длинные усики. Он уничтожает вредных насекомых.

- Молодцы! Вы составили отличные рассказы.

Физкультминутка «Бабочка».

Воспитатель приглашает детей на ковер и предлагает им встать в круг.

Видишь, бабочка летает, (машем руками-крылышками)

На лугу цветы считает, (считаем пальчиком)

– Раз, два, три, четыре, пять. (хлопки в ладоши)
Ох, считать не сосчитать! (прыжки на месте)
За день, за два и за месяц... (шагаем на месте)
Шесть, семь, восемь, девять, десять. (хлопки в ладоши)
Даже мудрая пчела (машем руками-крылышками)
Сосчитать бы не смогла! (считаем пальчиком)

Игра «Назови-ласково»

Комар-комарик
Жук-жучок
Пчела-пчёлка
Усы-усики
Лапы-лапки
Муравей-муравьишка
Стрекоза-стрекозка
Муха-мушка

Игра «Кого не стало?»

(Употребление существительных в форме родительного падежа. Развитие мышления. Диалогической речи.)

Воспитатель выставляет по 4 картинки на наборное полотно.

- Перечислите насекомых, изображенных на картинках. (Пчела, муравьи, божья коровка, бабочка.)

- А теперь закройте глаза, я уберу одну картинку, а вы, открыв глаза, скажете, кого не стало.

Воспитатель убирает картинку с изображением бабочки.

- Как вы думаете, а почему я убрала именно бабочку? Какие насекомые остались? (Это полезные насекомые, а бабочка — вредная.)

- Верно. Посмотрите на еще один комплект картинок. Кого вы видите? (Это бабочка, стрекоза, мотылек, гусеница.)

- Закройте глаза. (*Убирает одну картинку - гусеница.*) Откройте глаза, кого не стало? (Не стало гусеницы.)

- Почему я убрала гусеницу? (Бабочка, стрекоза и мотылек умеют летать, а гусеница — нет.)

- Молодцы. Вы были внимательными и верно ответили на мои вопросы.

Упражнение «Нелепицы»

- Ребята, а сейчас предлагаю поиграть в игру «Нелепицы». Послушайте предложения, расскажите, чего не бывает. А как должно быть на самом деле?

- Муравей живет в улье. (муравей живет в муравейнике)

- Бабочка стрекочет. (бабочка не умеет стрекотать, стрекочет стрекоза)

- Комар ловит птиц. (комары меньше птиц, это птицы питаются комарами)

- Паук собирает нектар с цветков. (паук это не насекомое, пауки не едят нектар, они хищники, едят других насекомых)

- Муха плетет паутину. (муха не умеет плести паутину. Паутину плетет паук)

- Шмели строят муравейник. (муравейник строят муравьи)

Итог.

- Ребята, расскажите пожалуйста, о ком мы сегодня беседовали? (о насекомых)

- Перечислите каких насекомых вы знаете?
- В какие игры вам понравилось играть?
- Что не получилось или не понравилось на занятии?
- Ребята, я вам приготовила раскраски за вашу хорошую работу. Кого нарисовал художник? (стрекозу)
- Чего нет у стрекозы? (Крыльев.)

Воспитатель помещает на доску картинку с изображением стрекозы.

- Каким будет тело стрекозы? (Зеленым.)
- А крылышки? (Голубыми.)
- На этом наше занятие окончено.